



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-270/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Kamenice nad Lipou, okres Pelhřimov
Sídlo	Vackova 125, 394 70 Kamenice nad Lipou
E-mail právnické osoby	info@zskamenicenl.cz
IČ	75 001 225
Identifikátor	600 061 388
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Dobal
Zřizovatel	město Kamenice nad Lipou
Místo inspekční činnosti	Vackova 125, 394 70 Kamenice nad Lipou
Termín inspekční činnosti	1. 3. – 8. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy,

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Kamenice nad Lipou, okres Pelhřimov (dále jen škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola je plně organizovaná a k 30. 9. 2016 vykázala 458 žáků v 19 třídách (naplněnost činí 54,5 %) a 3 speciální třídy. Školní družina se nachází v přístavbě, v posledním patře. K dispozici má tři vlastní místnosti. Další čtvrté oddělení se nachází v části budovy, kde jsou umístěny speciální třídy. V době inspekční činnosti se ve školní družině vzdělávalo 118 žáků, což je 100 % naplněnost. Areál školy tvoří tři vzájemně propojené budovy, v kterých jsou umístěny třídy I. stupně, II. stupně, dvě tělocvičny, školní jídelna a speciální třídy. Pro výuku tělesné výchovy je využíván také sportovní stadion a hala.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy v dlouhodobém horizontu je formulována v koncepci ředitele školy a částečně i ve školních vzdělávacích programech. Koncepce ředitele postihuje všechny základní oblasti života školy. Ředitel školy delegoval část kompetencí na dva zástupce ředitele školy, hospodářku a ekonomku školy. Na škole rovněž pracují předmětové komise a metodické orgány. Se zřizovatelem byly a jsou podrobně projednávány plány na další výrazné zkvalitnění v materiální oblasti. Od minulé inspekční činnosti došlo k propojení všech budov, postupné dovybavení novým žákovským nábytkem, obnova počítačové techniky, rekonstrukce 3. patra (půdní vestavba) a další drobná zlepšení.

Školní družina má stanovenou koncepci svého rozvoje ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání s jasnou a srozumitelnou vizí do budoucna. Dokument je velmi dobře zpracovaný a zahrnuje metody práce založené mimo jiné na moderních technologiích (např. vytváření animací, videí, vlastního divadla, nákupu vhodných stavebnicových prvků). Škola vytváří podmínky pro fyzické bezpečí žáků i zaměstnanců nejen dodržováním právních předpisů, ale i používáním elektronických systémů (domácí videotelefon, kamerový systém).

Výuka probíhá ve třídách, kde vyhovující žákovský nábytek je postupně nahrazován novým, ergonomickým. V třídách na I. stupni a v odborných učebnách je velké množství učebních pomůcek a přehledů učiva. Ve všech třídách na I. stupni mají zabudované interaktivní tabule, které pedagogové vhodně využívají ve výuce. Na II. stupni je technika umístěna převážně v odborných učebnách, kde je účelně a vhodně využívána. Velmi obdobné materiální podmínky jako na I. stupni má také školní družina (nový nábytek, počítače, pomůcky). Pedagogové se pravidelně minimálně 1 x ročně vzdělávají na vybraných seminářích či školeních. Tato činnost je vedením školy plánována a kontrolována. Školní družina využívá pro svou práci obě tělocvičny, školní zahradu, počítačové učebny, školní knihovnu a také cvičnou žákovskou kuchyňku. Pedagogové ve spolupráci se zaměstnanci školní jídelny vedou žáky k dodržování zásad zdravého životního stylu. Správné stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením školy do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Dietní stravování nebylo od zákonných zástupců vyžadováno. Škola obdržela v kontrolovaném období dotaci ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojový program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství a dotaci od zřizovatele na provoz školy. Poskytnuté finanční prostředky byly vhodně a účelně využity na rozvoj školství. Dále využívá vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti a z jiných zdrojů (sponzorské dary). Škola poskytnutý sponzorský dar použila na zabezpečení vzdělávacího zájezdu pro 5. a 7. ročník.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v klidné a pracovní atmosféře. V sledovaných hodinách byly vytyčeny vzdělávací cíle, které byly vhodně zaměřeny a upraveny vzhledem k dovednostem a schopnostem žáků vycházející ze školního vzdělávacího programu. Pedagogové I. stupně využívali pestré metody a formy práce (činnostní učení, čtenářská dílna, projektové vyučování apod.), vhodně byla zařazovaná práce s interaktivní tabulí, která pomáhala rozvíjet znalosti a představitelost žáků. Nechyběla komunikativní výuka doplněná řadou aktivizujících činností a prací s texty. Zařazena byla i hodina čtení s ukázkou práce ve čtenářské dílně. Žáci byli ve všech sledovaných hodinách aktivní, projevovali o výuku zájem a spolupracovali při řešení úkolů. Byly využity učebnice a učební pomůcky. Ve výuce nechybělo zařazování relaxačních prvků. Vyučující poskytovali při problémech žákům okamžitou podporu a na závěr proběhlo zhodnocení práce učitelem i samotnými žáky. V hodinách, kde byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) byl uplatňován individuální přístup (na základě doporučení školských poradenských zařízení), spolupráce učitele a asistenta pedagoga a také podpora pomocí pracovních listů nebo úpravy množství učiva. Na II. stupni učitelé uplatňovali frontální způsob výuky, doplněný samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích. Byla pozorována také skupinová práce, rozvíjející personální a sociální kompetence žáků. Vyučování bylo doplněno prací s učebnicemi, pracovními sešity, atlasy a dalšími materiály. V některých sledovaných hodinách byla velmi vhodně zařazena technika, například v anglickém jazyce a v literatuře - interaktivní tabule, audiovizuální technika, v laboratorních pracích z chemie byly zařazeny zdařilé pokusy a další zajímavosti, které činily výuku přitažlivou pro žáky. Během vyučování bylo zřejmé, že žáci mají zažitý způsob přirozené komunikace s učitelem a pravidla slušného chování. Prezentované učivo bylo v některých případech účelně propojováno s příklady z běžného života nebo se vhodně uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Žáci dokázali velmi dobře reagovat nejen na problémové otázky kladené vyučujícími, ale také formulovat svůj názor. V závěru hodin většina pedagogů zhodnotila průběh hodiny a v některých případech proběhlo hodnocení i ze strany žáků. Zcela však chybělo vzájemné hodnocení žáků, především na II. stupni školy.

Hospitované hodiny ve školní družině byly uskutečněny v průběhu odpočinkových, relaxačních a tvůrčích činností. Práce probíhala ve všech čtyřech odděleních v klidné a pracovní atmosféře. Byla nabízena pestrá nabídka činností, forem a metod. Žáci měli možnost vybrat si z nabízených aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole zatím využívá vedení základní nástroje posuzování úspěšnosti žáků ve vzájemných rozhovorech s vyučujícími, zprávy z jednání předmětových týmů a souhrnná hodnocení formulovaná při pravidelných jednáních pedagogické rady. Zcela však chyběly vzájemné hospitace pedagogů, které by umožnily lepší sdílení účinných metod forem ve výuce. Škola sleduje výsledky žáků zadáváním srovnávacích pololetních a závěrečných prací. O sledování práce žáků ve třídách, především na I. stupni, svědčí také velké množství materiálů v portfoliu žáků.

Externí hodnocení škola využila v projektech PIRLS (čtenářská gramotnost) a CLoSE (ověřován proces formování dovedností žáků 9. ročníku v českém jazyce a v matematice za uplynulé čtyři roky). Na konci pololetí provádí žáci sebehodnocení se zaměřením osvojit si dovednost hodnotit kompetence.

V době inspekční činnosti škola zajišťovala podporu 28 žákům se SVP, kteří se vzdělávají v běžných třídách. Podpurná opatření spočívají podle doporučení školských poradenských zařízení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga, v poskytování hodin tzv. nápravy specifických poruch učení, používání speciálních učebnic a učebních pomůcek, v použití vhodných metod a forem práce a hodnocení žáků se SVP podle pravidel nastavených ve školním řádu. V hospitovaných hodinách byla tato podpurná opatření využita. V části hodin byl zaznamenán individuální přístup i zadávání diferencovaných úkolů. Výjimečně došlo k tomu, že klasifikace písemných projevů žáků se SVP nezohledňovala způsob hodnocení uvedený ve školním řádu. Na prvním stupni byli školou identifikováni 4 žáci, kterým jsou poskytována podpurná opatření 1. stupně a pro které byly vytvořeny plány pedagogické podpory. Poradenskou pomoc školy zajišťuje Školské poradenské pracoviště, ve kterém pracují výchovní poradci zvlášť pro I. stupeň a II. stupeň (zároveň také pro speciální třídy) a metodik prevence. Ve škole jsou kromě běžných tříd také 2 třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením a jedna třída pro žáky vzdělávající se v oboru základní škola speciální. Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 se zlepšilo zapojení těchto žáků do celkové činnosti školy (společné akce - besedy, exkurze, výstavy, sport).

Na I. stupni i ve spolupráci s dětským oddělením městské knihovny umístěné v budově školy probíhají čtenářské dílny, profesionální pracovníci pořádají besedy se spisovateli a uskutečňují i čtenářské hodiny. V rámci výzvy 56 MŠMT ČR se učitelé vzdělávali v zahraničí (Velká Británie, Rakousko, Skotsko). Škola organizuje cyklické zájezdy do Anglie nebo Rakouska. Během školního roku probíhá kurz anglického jazyka s rodilým mluvčím nebo se žáci mohou zúčastnit prázdninového tábora s výukou německého jazyka. Ve školním roce 2015/16 prospěli všichni žáci a škola neřešila žádný závažný přestupek proti školnímu řádu. Nejlepší žáci jsou na konci školního roku odměňováni na místním zámku za účasti představitelů města, pedagogických pracovníků a zákonných zástupců. Žáci školy se účastní soutěží na různých úrovních s dobrými výsledky (olympiády, Svět očima dětí, finanční gramotnost). Úspěchy byly prezentovány i v televizním vysílání.

Pro prevenci rizikového chování má škola velmi dobře zpracovaný a promyšlený minimální preventivní program. Třídní učitelé zařazují pravidelně třídnické hodiny, kde pracují s kolektivy třídy v budování pozitivních vztahů. Témata budování vztahů a jsou zařazována i do učiva. V plánu nechybí i metodické návody pro učitele v prevenci sociálně patologickým jevům. Dále jsou v něm zapracovány společné aktivity, které probíhají v průběhu školního roku, jako zapojení školy do projektů („Škola se hýbe“, Ovoce do škol, Čistá Vysočina, Veselé zoubky, akce Bílá pastelka). Každým rokem se uskutečňuje adaptační kurz pro žáky 6. ročníků (tvorba nových třídních kolektivů), společné spaní žáků ve škole, dvoudenní zájezdy do Prahy pro žáky 5. a 7. tříd. Žáci také jezdí na týdenní pobytový program do střediska ekologické výchovy Chaloupky s přírodovědným zaměřením na ekologii. Program prevence je na konci školního roku pravidelně vyhodnocován na závěrečné pedagogické radě a je součástí autoevaluace i výroční zprávy. Závěry z hodnocení minimálního preventivního programu jsou zapracovávány do plánů na další školní rok.

Škola nabízí žákům práci v 41 zájmových útvarech například sportovních (atletika, florbal, kin-ball, vybíjená), uměleckých (hudebně-pohybový, taneční, kytarový, keramický), jazykových (angličtina, čeština, logopedie) a dalších oblastí.

Školní družina vyhodnocuje svou práci pravidelně dotazováním rodičů i posuzováním práce žáků. Výsledky práce jsou velmi dobře, o čemž svědčí naplněná kapacita školní družiny, množství výrobků, aktivit i kroužků. Družina spolupracuje s veřejností (s rodiči, z nichž někteří dělají pro žáky přednášky nebo vedou zájmové kroužky, s městem Kamenice nad Lipou, s Městskou knihovnou – akce dětského oddělení, s Policií ČR apod.).

Ve škole nepracuje žakovský parlament. Žáci mohou řešit své připomínky nebo problémy s výchovnými poradci. K dispozici mají také schránku důvěry. Prostřednictvím svých

třídních učitelů v rámci třídnických hodin mají možnost se podílet na činnosti školy. Ve škole jsou organizovány akce Žáci sobě, ve kterých jsou rozvíjeny sociální vztahy mezi staršími a mladšími žáky nebo prezentovány kulturní představení před spolužáky. V oblasti partnerství se pozitivně projevují oboustranně výborné vztahy se zřizovatelem. Škola se aktivně podílí na celé řadě kulturních a sportovních akcí města Kamenice nad Lipou. Vzájemné vztahy se školskou radou, zákonnými zástupci žáků a místními organizacemi jsou efektivní a přinášejí dobré výsledky. Spolupráce se Spolkem rodičů, jehož zakladateli jsou zákonní zástupci žáků školy, je funkční.

Závěry

Hodnocení vývoje

- došlo k propojení všech budov
- zlepšení materiálního vybavení školy
- zlepšení zapojení žáků speciálních tříd do celkové činnosti školy

Silné stránky

- školní družina má jasnou a srozumitelnou vizi budoucího rozvoje
- pedagogové zájmového vzdělávání nabízí žákům pestré formy a metody práce
- účinný systém prevence
- pedagogové prvního stupně využívají pestré metody a formy práce
- výborná spolupráce s vnějším partnery
- kvalitní podpora výuky cizích jazyků
- spolupráce s městskou knihovnou umístěnou ve škole

Slabé stránky

- vzájemné hospitace pedagogů, umožňující lepší sdílení účinných metod a forem
- na druhém stupni chybí vzájemné hodnocení žáků

Příklady inspirativní praxe

- pedagogové prvního stupně využívají pestré metody a formy práce

Doporučení pro zlepšení činnosti

- využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako nástroj pro sebereflexi pokroku ve vzdělávání
- využívat vzájemné hospitace pedagogů

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, ze dne 23. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 5. 2. 2016, ze dne 2. 2. 2016
3. Výpis z rejstříku škol, čj.: MSMT – 4339/2016-2, ze dne 2. 2. 2016
4. Jmenování na pracovní místo ředitele, s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 20. 6. 2012
5. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
6. Správní rozhodnutí 2016 a 2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZSKA/594/2016, s platností od 1. 9. 2016, příloha – individuální plány pro speciální třídy
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015
9. Provozní řád ZŠ Kamenice nad Lipou, okres Pelhřimov, ze dne 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školní jídelny
11. Vnitřní směrnice o stravování ve školní jídelně při Základní škole Kamenice nad Lipou, okres Pelhřimov, ze dne 1. 1. 2017
12. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016, ze dne 4. 11. 2016
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2017
15. Výroční zpráva 2015/2016
16. Plány pedagogické podpory prvního stupně
17. Testování PIRLS a Project CLoSE
18. Vyhodnocení prověrek učiva z prvního a druhého stupně
19. Dokument Sebehodnocení žáka
20. Dokument Školní poradenské pracoviště
21. Školní matrika
22. Koncepce školy pro období 2016 - 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9)

nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Pavel Hudeček, v. r.

Ing. Václav Čech, školní inspektor

Ing. Václav Čech, v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková, v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová, v. r.

V Jihlavě 31. 3. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Dobal, ředitel školy

Mgr. Vladimír Dobal, v. r.

V Kamenici nad Lipou 11. 4. 2017