



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1034/16-S

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení | Základní škola Čerčany, okres Benešov |
| Sídlo | Sokolská 180, 257 22 Čerčany |
| E-mail právnické osoby | info@zscercany.cz |
| IČ | 70879176 |
| Identifikátor | 600041999 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Miroslav Král |
| Zřizovatel | Obec Čerčany |
| Místo inspekční činnosti | Sokolská 180, 257 22 Čerčany |
| Termín inspekční činnosti | 21. 4. 2016 – 26. 4. 2016 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Hodnoceným obdobím byl školní rok 2013/2014 až 2015/2016 ke dni inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Čerčany, okres Benešov (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, platného od 1. 9. 2015 (dále ŠVP ZV). Na základě doporučení školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ) škola aktuálně integruje v běžných třídách celkem 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž 23 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). V hodnoceném období došlo k mírnému nárůstu počtu žáků školy. Nyní se jich v sedmnácti třídách vzdělává 393. Kapacita školy je využita na 79 %.

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2015 (dále ŠVP ŠD). V pěti odděleních se činnosti účastní 140 zájemců (kapacita je plně využita).

Školní stravování zajišťuje ŠJ v budově školy.

Školský obvod školy tvoří 15 obcí, do školy dochází žáci z pěti jiných „nespádových“ obcí.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel vypracoval *Koncepci rozvoje školy pro období 2015-2017*. Koncepce vychází z aktuálních podmínek a potřeb školy, správně směřuje k rozvoji a zdokonalování vzdělávání a služeb, je v souladu se záměry zřizovatele. Vytyčené cíle (např. zvýšení kvalifikovanosti, zlepšení materiálních podmínek) jsou reálné, kontrolovatelné a daří se je plnit. Ve shodě s organizačním uspořádáním ředitel účelně určil svého zástupce, vedoucí vychovatelku ŠD a zaměstnance vykonávající specializované činnosti. Ředitel se zástupcem provádějí hospitační i kontrolní činnost a následně přijímají účinná opatření směrem k procesu vzdělávání. Informování zákonných zástupců prostřednictvím žákovské knížky není úplné a systematické. V náhodně vybraném vzorku byly zaznamenány dílčí nedostatky v informování zákonných zástupců o chování žáka některými učiteli (neučelné, nevhodné a opakující se poznámky). U začínajících pedagogů je konána účelná hospitační činnost vedením školy a formou vzájemných hospitací, z důvodu zajištění a zefektivnění vyučovacích postupů (forem a metod práce) i správného metodického vedení hodiny. Z rozhovorů České školní inspekce (dále ČŠI) s pedagogy vyplývá, že škola novým nebo začínajícím učitelům vhodně poskytuje cílenou podporu (vzájemné hospitace, konzultace, metodická pomoc). Pedagogická rada projednává důležité koncepční dokumenty, organizační záležitosti chodu školy, závěry z kontrolní činnosti (např. z pravidelné kontroly sešitů žáků). Ze zápisů schůzek metodických orgánů (sekcí předmětů) vyplývá, že podle očekávaných výstupů učiva v ŠVP ZV byl dán do souladu obsah učiva z minulého školního roku. Zápisy v třídních knihách a ve školní matrice, včetně údajů o absenci žáků prokazatelně vypovídají o poskytovaném vzdělávání žáků a jeho průběhu. Při přijímání k základnímu i zájmovému vzdělávání postupuje škola v souladu s právními předpisy (rozhodnutí, termín zápisu). Žákům se SVP vytváří škola očekávané podmínky.

Škola věnuje odpovídající pozornost bezpečnosti i ochraně zdraví žáků. Nastavená pravidla zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví (školní řád, vnitřní řád ŠD, dohled nad žáky) byla během inspekční činnosti dodržována. Poučení žáků o bezpečnosti při vzdělávacích činnostech (školních i mimoškolních) je průběžně zaznamenáváno v dokumentaci školy. Počet školních úrazů je běžný a meziročně se nemění. Zajištění mimoškolních akcí je předem prokonzultováno s ředitelem a třídními učiteli, zvláště z hlediska organizace akce a bezpečnosti žáků.

Školní jídelna zabezpečuje obědy pro žáky ve smyslu zdravé stravy, luštěninové pokrmy mají nízké zastoupení. Pitný režim je zajištěn v čase oběda.

Škola využívá předmětovou specializaci pedagogů a personálně zabezpečuje vzdělávání na očekávané úrovni. Ředitel školy splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. Základní vzdělávání zajišťuje 24 učitelů, z toho tři bez odborné kvalifikace, z nichž jeden včas zahájil studium vedoucí k jejímu získání. Ředitel školy prokázal snahu o získání kvalifikovaných pedagogů (úřad práce, komerční personální agentura). Ve škole působí tři asistentky pedagoga, jedna si požadovanou kvalifikaci v současné době zajišťuje studiem, dvě jsou kvalifikované. Zájmové vzdělávání zajišťuje pět vychovatelek (jedna si doplňuje odbornou kvalifikaci), ostatní jsou kvalifikované. Ve škole je zaměstnána na částečný pracovní úvazek kvalifikovaná speciální pedagožka zajišťující vzdělávací a výchovné služby. Potřebné vzdělání k výkonu specializovaných činností nemají výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Očekávanou úroveň má zajištění výuky cizích jazyků. Funkční organizace i vytváření podmínek pro další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále DVVP), vycházející z potřeb školy, napomáhá zvyšovat jejich metodickou vybavenost. Prioritou pro školní rok 2015/2016 jsou semináře zaměřené na agresivitu žáků, hodnocení a klasifikaci, na metody a formy výuky v pedagogické praxi, dále vzdělávací semináře pro asistenty pedagoga a doplnění studia k výkonu specializovaných činností. Učitelé tělesné výchovy neabsolvovali v posledních 3 letech žádné vzdělávací akce metodicky nebo odborně zaměřené. Většina pedagogů se DVVP aktivně účastní.

Škola využívá pro realizaci ŠVP ZV odpovídající prostorové podmínky. Výuka probíhá ve dvou propojených budovách a činnost ŠD v samostatné budově v areálu školy. Škola není dostatečně vybavena vlastními prostory pro výuku tělesné výchovy. Žáci docházejí do vzdálené tělocvičny pronajaté od místní sportovní organizace. Ta poskytuje standardní podmínky pro výuku tělesné výchovy. Venkovní areál školy a prostory pronajaté od zřizovatele jsou využívány pro sportovní hry a činnost ŠD. Učebna pro výuku přírodovědných předmětů není dostatečně vybavena speciálním nábytkem a dalším zařízením. Pracovna informačních a komunikačních technologií (dále ICT) má jen 27 vyhovujících žakovských pracovišť. Ve většině tříd jsou interaktivní tabule a ve všech je k využití počítač připojený na internet. Jako relaxační prostor slouží místnost tzv. *infocentra* (3 počítače, žakovská knihovna, relaxační místnost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Učitelům je k dispozici dostatek pracovních míst ve sborovně. Obnovován je učebnicový fond, vybavení didaktickou i interaktivní technikou a pomůckami umožňuje realizaci ŠVP ZV na očekávané úrovni. Většina tříd je zařízena stavitelným moderním žakovským nábytkem. Stávající účelné materiálně technické vybavení bylo při inspekční činnosti využíváno efektivně.

Školní webové stránky jsou standardní. Škola např. umožňuje přístup svým žákům na vlastní portál (testy, dotazníky, domácí příprava). Vzdělávací nabídka a zprávy o akcích pořádaných školou jsou dostatečně prezentovány např. prostřednictvím školního časopisu, regionálního zpravodaje a besedou s rodiči budoucích žáků.

Třem oddělením ŠD slouží kmenové třídy v budově školy a dvě oddělení mají vlastní herny ve vedlejší budově. ŠD má dostatečný prostor pro svoji činnost (herní prvky, hřiště). Široká zásoba her a pomůcek umožňuje žákům volbu náplně volného času. K odpočinku slouží relaxační koutky (koberce, matrace).

Mezi příležitostné akce školy a ŠD patří návštěvy místní knihovny. Dlouhodobá spolupráce s pobočkou Základní umělecké školy Čerčany, sportovními jednotami (např. oddíl házené) a rybářstvím umožňuje škole rozšířit mimoškolní činnost a usnadnit přechod talentovaných jedinců do zájmových organizací. Tradiční a účinná je kooperace s místní mateřskou školou, sdružením rodičů a přátel školy, Základní školou Poříčí n. Sázavou.

K zajištění vzdělávání podle školních vzdělávacích programů škola využívá zejména finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, včetně rozvojových programů MŠMT. Platy asistentů pedagoga jsou částečně hrazeny zřizovatelem a sponzorsky. Z prostředků Evropského sociálního fondu škola zajistila vzdělávací pobyty pro žáky v zahraničí, učební pomůcky, semináře pro pedagogy a náradí do školních dílen. Zřizovatel, mimo jiné, přispívá na úhradu mzdových nákladů zaměstnanců a výuku plavání. Dalšími finančními zdroji školy jsou příjmy z doplňkové činnosti, příspěvky od Sdružení rodičů a přátel dětí školy a sponzorské dary. Slouží na vybavení školy učebními pomůckami, dopravu soutěží, kulturních a sportovních akcí. Z výnosu sběru druhotných surovin pořizuje škola odměny pro soutěžící žáky a pořízení učebních pomůcek.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP ZV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. ŠVP ŠD vychází z cílů ŠVP ZV (zejména ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět) a obsahuje všechny požadované údaje. Škola v době inspekce realizovala vzdělávání podle ŠVP ZV v deklarovaném rozsahu. Pro podporu občanského vzdělávání vyučující využívají projektové dny, externí vzdělávací programy, společné akce se zákonnými zástupci a semináře v rámci DVPP.

Vedení ve spolupráci s učiteli ŠVP ZV upravuje a doplňuje. Na 2. stupni ZŠ je posílen disponibilní dotací převážně předmět Český jazyk a literatura. Jako *Další cizí jazyk* byl zařazen předmět *Ruský jazyk*. Anglický jazyk škola v letošním školním roce vyučuje poprvé od 1. a 2. ročníku. V plnění vzdělávacích cílů účinně pomáhají školní projekty zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti, zdravého životního stylu a environmentální výchovy.

Mimoškolní zájmová činnost se zaměřuje na výchovy – sportovní, výtvarné a kroužky cizího jazyka.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v souladu s ŠVP ZV. Určené vzdělávací cíle byly většinou splněny a respektovaly individuální dispozice žáků. Nekvalifikovanost vyučujících neměla negativní vliv na výuku a přístup k žákům. Atmosféra v hospitovaných hodinách byla pracovní, vstřícná, podporovaná vzájemnou komunikací, spoluprací a tolerancí. Materiální pomoc sledované výuky byla účelná, přispěla ke zvýšení názornosti učiva. Využívání textů, učebních pomůcek a didaktické techniky bylo běžné. Průběžné hodnocení v hospitovaných hodinách žáky motivovalo k učení, podporovalo příznivé klima ve třídě. V některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení, vzájemné hodnocení zatím není pedagogy systematicky využíváno. V hodinách byly účelně vytvářeny simulace reálných situací, v nichž žáci aplikovali to, co se naučili. Vzdělávání žáků se SVP probíhá formou individuální integrace podle IVP zpracovaných dle doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s rodiči. Žákům se SVP byly vytvořeny potřebné podmínky (dostatek času na práci, kratší zadání, individuální přístup). Asistentky pedagoga jim vytvářely přiměřenou podporu, motivačně je povzbuzovaly, efektivně spolupracovaly s vyučujícími za účelem vytvoření vhodné podpory všem žákům. V některých hospitovaných hodinách chyběla diferenciací učiva a zohlednění talentu a nadání jednotlivých žáků.

Výuka na 1. stupni byla organizačně vedena frontálně, se zařazením účelné skupinové práce žáků. Učitelé vhodně využívali komplexní metody, založené na kooperativním vyučování. Všechny vyučující kladly jasné a srozumitelné otázky s ohledem na věk a získané dovednosti žáků. Průběžně kontrolovaly jejich postupy, v případě potřeby napomáhaly k dosažení cíle a hodnotily výkony. Řízené rozhovory, aktivizující metody, samostatná práce se slovy

i textem zapojovaly žáky účelně do plnění úkolů. V případě nejasnosti nebo výskytu chyby napomáhaly vysvětlováním nebo návodnými otázkami k pochopení a dosažení správného výsledku. Žáci si ověřovali správnost porozumění textu, vymýšleli příběhy, spolupracovali, třídili a doplňovali slova, odůvodňovali svá rozhodnutí. Dostatek času na dokončení práce i přehledy učiva umožňovaly žákům úspěšně plnit úkoly a tím pozitivně posilovat jejich sebevědomí.

Na 2. stupni převládala frontální výuka s aktivizačními pobídkami učitele. Podpora matematické, informační a přírodovědné gramotnosti je celkově na očekávané úrovni. Žáci prokázali potřebné kompetence při řešení reálných úloh a při užití probíraného učiva v praxi. Účelné bylo využití ICT, názorných učebních pomůcek i pracovních sešitů během výuky. Rozvoj informační a počítačové gramotnosti podporuje využívání výukových programů, internetu v jednotlivých vyučovacích předmětech i zařazení vyššího počtu hodin informatiky v učebním plánu. Kladem bylo využití problémových úloh, které byli žáci zvyklí řešit. Nedostatečné bylo zařazení názorných pomůcek v přírodovědných předmětech. Mimo příležitostného individuálního přístupu chyběla v některých hodinách diferenciacie učiva a nároků s ohledem k aktuální úrovni jednotlivých žáků.

Vhodná úvodní motivace výuky českého jazyka vedla žáky ke společnému směřování k tématu hodiny. Učitelky uplatnily účinnou frontální výuku, kooperativní činnost realizovanou ve dvojicích a praktické procvičování s častým opakováním učiva. Vytvářely prostor pro spontánní mluvní projevy žáků. Samostatná práce byla zadávána spíše ojediněle (práce na tabletu, hledání informací na internetu). Podpora čtenářství probíhá nejen ve výuce (*referáty, mluvní cvičení*), ale i formou zájmového kroužku při tvorbě školního časopisu *Čerčanský školák*, včetně aktivit školní a městské knihovny (*Noc s Andersenem, besedy*). Žáci s úspěchem uplatňovali získané komunikativní kompetence při projektech (*Jan Werich, Kniha - můj přítel, Komenského do každé třídy*) a osobním zapojením do literárních a recitačních soutěží. Škola připravuje školní *Almanach* k historickému výročí obce.

Hodiny tělesné výchovy měly vhodnou strukturu z hlediska fyzického a psychického zatížení žáků. Vyučujícím se dařilo vzbudit a prohloubit zájem o tělocvičné aktivity jako nutné životní potřeby a postoje ke zdraví, podřizovat chování žáků stanoveným pravidlům, vést je k aktivnímu uplatňování rozvoje dovedností a vědomostí v podmínkách zájmové a spontánní činnosti. V hodinách nechyběla vhodná motivace a aktivace žáků. Učitelé využili maximálně vyučovací čas, průběžně žáky hodnotili a v závěru je stimulovali pro cvičení v následujících hodinách.

Poradenské služby dostatečně zajišťují výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagožka, které se současně podílejí na depistáži žáků se vzdělávacími a výchovnými problémy. V případě potřeby doporučují zákonným zástupcům žáků spolupráci se ŠPZ. Žáci 1. stupně mohou navštěvovat tzv. dyslektické skupiny. V rámci výuky doporučení ŠPZ pak v různé míře realizovali jednotliví vyučující. Především na 1. stupni respektovali pracovní tempo žáků a byl patrný individuální přístup. Na 2. stupni byla podpora méně výrazná. Nejčastější formou pomoci byla individuální podpora spočívající v porozumění instrukcím k plnění úkolu a zohlednění jejich potřeb při hodnocení výsledků.

Škola každoročně realizuje zahraniční zájezdy – návštěva Berlína v Anglii Brighton (během pobytů absolvují jazykovou výuku, získají jazykové certifikáty a seznámí se s významnými realiiemi příslušného státu).

Škola v celém hodnoceném období uskutečňovala vzdělávání podle ŠVP ŠD v požadovaném rozsahu. Naplňován je pravidelnými, spontánními, příležitostnými činnostmi i projekty oddělení. Vychovatelky v navštívených činnostech respektovaly přání a potřeby žáků. Vedly je k samostatnému rozhodnutí pro volbu své činnosti. Nabídka vycházela z individuálních potřeb a schopností žáků. Aktivity rozvíjely především

kompetence komunikativní, sociální a pracovní. Příjemná atmosféra podporovala relaxaci po vyučování.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

K celkové evaluaci školy používá vedení relevantní údaje externího testování i umístění žáků v soutěžích.

Ke zjišťování celkové úspěšnosti školy využívá ředitel klasifikační prověrky i písemné práce, testy jednotlivých vyučujících (český jazyk, matematika), vycházející z očekávaných výstupů ŠVP ZV a poznatky z hospitační a kontrolní činnosti i výsledky soutěží. Objektívni srovnání s podobnými školami umožňují dlouhodobě zadávané komerční testy (český jazyk, anglický jazyk, matematika, humanitní základ, přírodovědný základ). Škola se také zapojila do mezinárodního testování zaměřeného na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, na výuku cizích jazyků a na znalosti a dovednosti žáků z matematiky a přírodních věd. Při celostátním ověřování výsledků ČŠI v roce 2013 v 5. a 9. ročníku v matematice a českém jazyce byla nízká úspěšnost u žáků podprůměrných a velmi vysoká u žáků nadaných. Celkově podprůměrné výsledky vykazovali žáci 5. ročníku v anglickém jazyce, naopak výsledky v 9. ročníku korespondovaly s celostátním průměrem ve všech ukazatelích. Výsledky žáků celkově odpovídají jejich úspěšnosti ve škole. Vedení školy na základě zjištěných výsledků zatím nepřijalo účinná opatření k zlepšení práce se žáky s podprůměrným prospěchem. Zadávané školní testy jsou v případě začínajících učitelů předem konzultovány s uvádějícím pedagogem a je sledován jejich soulad se ŠVP ZV. Výsledky vzdělávání žáků (testy, prověrky) jsou zákonným zástupcům poskytnuty vyučujícími při konzultačních hodinách a třídních schůzkách, popř. na vyžádání.

Pozorované hodnocení žáků v hodinách bylo vesměs transparentní a motivující. Výsledky jednotlivých žáků vedení školy sleduje prostřednictvím vyhodnocování jejich prospěchu na pedagogických radách. Žáky ohrožené neprospěchem škola prostřednictvím třídních učitelů identifikuje, spolupracuje s jejich rodiči, nabízí případné nepravidelné doučování, konzultace s vyučující, poskytování doplňkových materiálů a úkolů, při jejichž řešení mohou být tito žáci úspěšní. Nadaní žáci jsou školou podporováni účastí v soutěžích především ve sportovní a výtvarné oblasti.

V zápisech z jednání pedagogické rady i předmětových metodických orgánů chybí důkladnější analýza metod a forem práce použitých při integraci a podpoře žáků. Důsledná kontrola klasifikace některých předmětů a přijetí opatření k nápravě není prováděno u části výchovných předmětů. Ukazuje to také velký rozdíl v hodnocení těchto předmětů ve čtvrtletí a na konci klasifikačního období (např. *výchova k občanství*). Nejméně úspěšní jsou žáci v českém jazyce a matematice.

Prospěch žáků se ŠVP byl až na výjimky velmi dobrý. Výrazné úspěchy nadaných žáků jsou časté, např. jeden žák 9. ročníku dosáhl nejlepšího výsledku v testování matematiky ve Středočeském kraji. V recitační soutěži Středočeského kraje žák 8. ročníku získal 2. – 3. místo. V okresním měřítku žáci dosáhli výrazných výsledků např. v atletické všestrannosti, plavání, dopravní soutěži, soutěži *Mladý zahrádkář* a v počítačové gramotnosti.

Odpovídající pozornost škola věnuje prevenci sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program vychází z podmínek školy. Prioritami prevence jsou sociální gramotnost, bezpečnost žáků, první pomoc, dopravní výchova a zdravý životní styl. Škola nabízí žákům různé výchovné, vzdělávací a sportovní aktivity, které výrazně přispívají ke snižování jejich rizikového chování. Vedení školy promptně reaguje na vzniklé problémy (záškoláctví), nevhodné chování některých žáků vůči pedagogům a nepřiměřené vztahy mezi

žáky. Ve spolupráci s odborníky probíhá tzv. léčení tříd s pozitivními výsledky. Témata předcházení rizikového chování jsou vhodně zařazena do obsahu učiva, především přírodovědných předmětů.

Ukázky práce školy probíhají veřejnými vystoupeními žáků (např. *Školní akademie, Rozsvícení vánočního stromku – pro veřejnost, Pasování na čtenáře, Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku*) a účastí pedagogů na akcích pořádaných obcí a společenskými organizacemi. Velmi dobrá spolupráce a podpora zřizovatele, dle sdělení ředitele, umožňuje přijímat účinná opatření zejména v oblasti finanční a materiální. Škola na očekávané úrovni vytváří podmínky pro činnost školské rady, předkládá jí dokumenty dané školským zákonem.

Hodnocení výsledků zájmového vzdělávání probíhá průběžným pozorováním při činnostech. Posuzování individuálního rozvoje a pokroku žáků probíhá rozhovory vychovatelek s účastníky ŠD i jejich zákonnými zástupci. Výsledky činností (výkresy, výrobky) účelně zdobí prostředí oddělení ŠD.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *zlepšující se výsledky vzdělávání žáků*
- *dobrá spolupráce s veřejností*

Slabé stránky

- *nedostatky v informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek*
- *chybějící kvalifikace pedagogických pracovníků, včetně studia pro větší specifických činností a výchovné poradenství*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *doplnit vzdělání učitelů bez odborné kvalifikace*
- *vybavit učebnu přírodovědných předmětů*
- *doplnit studia ke specializovaným činnostem (metodik prevence, výchovný poradce a další)*
- *využívat vzájemného hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve výuce*
- *analyzovat příčiny neúspěchu v rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků v některých předmětech*
- *v plánování DVPP zařazovat akce pro vzdělávání učitelů tělesné výchovy*

Hodnocení vývoje

- *změna vedení školy*
- *zlepšily se materiální podmínky (renovace prostor)*
- *zlepšila se úroveň podmínek pro rozvíjení jazykové gramotnosti (vybavení jazykové učebny technikou a učebními pomůckami, zavedena výuka cizího jazyka od 1. ročníku)*
- *zlepšily se personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti*

- zvýšil se počet účastníků v ŠD
- došlo k výraznému zlepšení organizace i pedagogické úrovně vzdělávání
- převládá příjemné klima podporující učení i posilující pozitivní sebevědomí žáků

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2015/2016
2. Roční plán hospitační kontrolní činnosti pro školní rok 2015/2016
3. Inspekční zpráva čj. ČŠI S-2831/11-S ze dne 2. 2. 2012
4. Kniha úrazů vedená od 4. 5. 2012
5. Koncepce rozvoje školy pro období 2015 - 2017 ze dne 15. 2. 2015
6. Personální dokumentace - aktuální stav
7. Plán DVPP školní roky 2013/2014 až 2015/2016
8. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2015/2016
9. Školní řád ZŠ platný od 1. září 2015
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s názvem „*Naše budoucnost*“ platný od 1. září 2015
11. Třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy platné pro období 2013/2014 - 2015/2016
12. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2015
13. Výsledky externího testování za školní roky 2013/2014 - 2015/2016
14. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014 až 2015/2016
15. Výroční zprávy Základní školy Čerčany za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
16. Školní matrika školní rok 2015/2016
17. Žákovské knížky – výběr
18. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2013 až 2015
19. Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016, včetně hodnocení za školní rok 2014/2015
20. Zápisy z předmětových komisí školní rok 2015/2016
21. ŠVP pro ŠD při ZŠ Čerčany, ze dne 1. září 2015
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce (ŠD) pro školní rok 2014/2015 a 2015/2016
23. Přihlášky do ŠD pro školní rok 2015/2016 - výběr

24. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání č. j. ZŠ 83/2015, č. j. ZŠ 31/2016
25. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky č. j. ZŠ 48/2016
26. Zřizovací listina Základní školy Čerčany, okres Benešov vydaná Obcí Čerčany dne 14. října 2009 včetně Přílohy č. 1 a 2
27. Výpis správního řízení o zápisu statutárního orgánu právnické osoby a výmazu ředitelky s platností od 21. května 2015 vydané MŠMT čj. MSMT-10221/2015-2 dne 21. května 2015
28. Rozhodnutí o nejvyšším povoleném počtu žáků ve školském zařízení (145) s účinností od 1. září 2015 vydané Krajským úřadem Středočeského kraje čj. 071334/2015/KUSK dne 18. května 2015
29. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní škola Čerčany s účinností od 1. dubna 2015 vydané zřizovatelem 20. března 2015
30. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015
31. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2015
32. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2015
33. Výsledovka po střediscích analyticky za rok 2015
34. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2015, 2014 a 2013
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2015, 2014 a 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|---|----------------------|
| RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor | Antonín Smrž v. r. |
| Mgr. Václav Zemek, školní inspektor | Václav Zemek v. r. |
| Mgr. Blanka Šmídová, školní inspektorka | Blanka Šmídová v. r. |
| Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice | Hana Borůvková v. r. |

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba - základní
vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

V Praze dne 29. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Miroslav Král, ředitel školy

Miroslav Král v. r.

V Čerčanech dne 3. 6. 2016