

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Cesta života vede i přes veselou a  
pohodovou školní družinu**

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika zařízení.....	5
2.1	Poslání, vize a východiska .....	5
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy .....	5
2.3	Spolupráce v regionu .....	5
2.4	Personální podmínky .....	5
2.5	Materiální podmínky.....	5
2.6	Ekonomické podmínky.....	6
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Cíle vzdělávání.....	8
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání .....	8
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	9
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	9
4	Obsah vzdělávání .....	10
4.1	Místo, kde žijeme.....	10
4.2	Lidé kolem nás .....	11
4.3	Lidé a čas.....	12
4.4	Rozmanitosti přírody.....	13
4.5	Člověk a zdraví .....	14
4.6	Pohyb a výživa.....	15
4.7	Umění a kultura .....	15
5	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení .....	16
5.1	Hodnocení.....	16
5.2	Vlastní hodnocení .....	17

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**Název ŠVP:** Cesta života vede i přes veselou a pohodovou školní družinu

## 1.2 Údaje o zařízení

**Název zařízení:** Základní škola a Praktická škola, Rychnov nad Kněžnou, Kolowratská 485

**Adresa zařízení:** Kolowratská 485, Rychnov nad Kněžnou, 51601

**Jméno ředitele školy:** Mgr. Monika Stančková

**Kontakty:** e-mail: kolowratska@seznam.cz, web: zskolowratska.cz

### Pracoviště ŠD:

Kolowratská 485, Rychnov nad Kněžnou

Českých bratří 1388, Rychnov nad Kněžnou

Komenského 515, Kostelec nad Orlicí

### Telefon a provozní doba:

Kolowratská 485, RK: 494 534 203 6,30 - 7,30; 11,40 - 15,15 hodin

Českých bratří 1388, RK: 494 535 594 6,30 - 7,40; 11,40 - 14,45 hodin

Komenského 515, KnO: 702 029 403 11,45 - 14,45 hodin

### Vychovatelky:

Milena Bečičková

Hana Stejskalová

Anna Luňáčková

## 1.3 Platnost dokumentu

**Platnost od:** 1. 9. 2023

**Verze ŠVP:** 1

.....  
ředitel školy

Mgr. Monika Stančková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika zařízení

### 2.1 Poslání, vize a východiska

**Poslání zařízení:**

Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků a částečně také dohled nad žáky. Rodinná atmosféra naší školy přispívá k pohodovému a bezpečnému prožití volného času i v naší školní družně.

**Vize:**

Vytvořit radostné a tvůrčí prostředí bez zbytečného napětí a spěchu. Naučit děti využívat volný čas.

### 2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

**Dlouhodobé projekty:**

Celoroční projekt školní družiny je součástí celoročního projektu celé školy.

### 2.3 Spolupráce v regionu

**Spolupráce s rodiči (zákonými zástupci):**

Rodiče jsou průběžně informováni o případných změnách. Akce jsou jim předem oznámeny.

### 2.4 Personální podmínky

**Charakteristika pedagogického sboru:**

V zařízení působí 3 pedagogové. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 2,06.

### 2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu tři pobočky.

**Vybavení zařízení a jeho podmínky:**

- společenské hry, stavebnice, hračky

- výtvarné a pracovní potřeby (pastelky, fixy, vodové a temperové barvy, štětce, modelína atd.)

- hudební potřeby (elektrické piano, hudební nástroje)

- dětské časopisy a knihy

## 2.6 Ekonomické podmínky

### Informace k úplatě:

Bezplatné.

## 2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

### Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

#### Bezpečné prostředí žáků je zajištěno:

1. bezpečnostními předpisy

2. hygienickými předpisy

3. vnitřními dokumenty školy

- žáci jsou povinni zachovávat hygienická pravidla
- žáci se chovají při pobytu ve školní družině a na akcích tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob
- žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni
- žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením
- žákům se zakazuje otevírání oken
- při přecházení žáků na místa jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravdly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející vychovatelka žáky poučí o bezpečnosti.
- při zájmové činnosti v tělocvičně, v dílnách, pobytu v přírodě, žáci zachovávají bezpečnostní předpisy

**vychovatelka žáky seznámí a poučí:**

- s vnitřním řádem ŠD
- se zásadami bezpečného chování v oddělení ŠD, na chodbách, schodištích, šatnách, při odchodu ze ŠD a příchodu
- se zákazem přinášet do školní družiny věci, které nesouvisí se zájmovým vzděláváním
- s postupem při úrazech
- s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru
- varuje žáky před vlivy alkoholu, kouření, známosti s neznámými lidmi
- před činnostmi, které probíhají mimo školní budovu, provádí seznámení se všemi pravidly chování, případnými zákazy apod.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Cíle vzdělávání

**Obecné cíle:**

Rozvoj osobnosti člověka.

Získání všeobecného přehledu.

**Dlouhodobé cíle:**

Rozvoj osobnosti.

**Konkrétní cíle:**

- jsou vedeny k objevování všeho, co je zajímavá
- učí se aktivně a vhodně organizovat svůj volný čas
- orientovat se ve světě informací
- poznávají a objevují svou jedinečnost
- rozšiřují si slovní zásobu
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí
- učí se respektovat názory druhých
- jsou vedeny k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- umí používat vhodné materiály
- dovede respektovat pravidla při hrách
- rozvoj fyzické kondice

### 3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

**Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:**

Vzdělávací program je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Družinu navštěvují žáci 1. - 5. ročníku nebo dle potřeby i žáci dalších ročníků.



### **3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **V oblasti personální:**

Vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými vychovatelkami a asistenty pedagoga.

#### **V oblasti materiální:**

Oddělení školní družiny mají k dispozici určenou místnost, jsou vybavené potřebným nábytkem. Podlahová krytina vyhovuje hygienickým požadavkům, je omyvatelná, v každé místnosti lze část pokrýt kobercem. Oddělení jsou vybavena hračkami, stavebnicemi, pomůckami a materiály pro zájmové činnosti.

#### **V oblasti organizační:**

Všechny děti naší školní družiny jsou se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou vzdělávány dle §16 odst. 9 Školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb. s pozdějšími platnými předpisy.

Organizace ŠD je popsána ve Vnitřním řádu školní družiny.

### **3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Rozvíjíme dovednosti i vědomosti dětí. Preferujeme individuální přístup dle potřeb jednotlivých žáků.

### **3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

#### **Podmínky pro přijímání uchazečů:**

Děti jsou do ŠD přijímány na základě zápisového lístku. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. Pro přijetí do školní družiny se postupuje podle těchto kritérií - věk žáka, bydliště, podpůrná opatření, umístění mladšího sourozence u dojíždějících žáků.

#### **Podmínky ukončování vzdělávání:**

Dle potřeby a zájmu rodičů.

## 4 Obsah vzdělávání

### 4.1 Místo, kde žijeme

Název aktivity	Místo, kde žijeme
Charakteristika aktivity	Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy. Orientace v čase a prostoru, odhad vzdálenosti. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p><u>U nás doma</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávíme si o životě naší rodiny, o svém domově</li> <li>• Stavíme domy z různých materiálů</li> </ul> <p><u>Moje škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny</li> <li>• Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, seznamujeme se s pracovníky školy</li> <li>• Vyrábíme výzdobu do školní družiny</li> <li>• Pořádáme vycházky do okolí</li> <li>• Umíme udržovat pořádek ve ŠD, uklízíme hry, hračky, pracovní místo</li> </ul> <p><u>Cesta do školy, ze školy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme jejich význam</li> <li>• Při vycházkách se učíme správně přecházet, sledujeme dodržování pravidel silničního provozu</li> <li>• Kreslíme a malujeme dopravní značky</li> <li>• Besedujeme o bezpečné jízdě na kole - co nesmí chybět na kole</li> <li>• Povídáme si o slušném chování při cestování</li> </ul> <p><u>Naše město</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavíme město z kostek</li> </ul> <p><u>Povolání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslíme, čím bychom chtěli být</li> <li>• Hrajeme si na prodavače a kupující</li> <li>• Hrajeme si na doručovatele, píšeme pohledy</li> </ul>

Název aktivity	Místo, kde žijeme
	<p><u>Naše knihovna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o naší oblíbené knížce, seznamujeme se s dalšími oblíbenými knihami</li> <li>• Čteme pohádky a pověsti</li> <li>• Tvoříme záložku do knihy</li> </ul> <p><u>Tradice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti</li> <li>• Vyrábíme si masky</li> </ul>
Kompetence aktivity	K učení, k řešení problému, komunikativní, sociální, občanské.

## 4.2 Lidé kolem nás

Název aktivity	Lidé kolem nás
Charakteristika aktivity	Osvojení zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemné úcty, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o naší rodině, o příbuzných</li> <li>• Povídáme si o povolání našich rodičů</li> <li>• Vyrábíme přání a dárky ke Dni matek</li> </ul> <p><u>Kamarádi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o tom, kdo je kamarád, o vzájemné pomoci, ohleduplnosti, o dobrých i špatných vlastnostech</li> <li>• Při hře zjišťujeme, jak se známe</li> <li>• Cvičíme hmat - Čteme si pohádky z cizích zemí</li> </ul> <p><u>Svátky a oslavy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se poblahopřát k svátku, narozeninám</li> <li>• Vyprávíme si o adventu</li> <li>• Vyrábíme Mikuláše, čerta a anděla</li> </ul>

Název aktivity	Lidé kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyrábíme vánoční výzdobu, přáníčka, dárky a ozdoby</li> <li>• Čteme a vyprávíme si o vánočních zvycích, některé vyzkoušíme</li> <li>• Učíme se zpívat koledy</li> </ul> <p><u>Mluvíme správně?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičíme si jazyk</li> <li>• Dramatizujeme jednoduché pohádky</li> <li>• Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů</li> </ul>
Kompetence aktivity	K řešení problémů, komunikativní, sociální.

### 4.3 Lidé a čas

Název aktivity	Lidé a čas
Charakteristika aktivity	Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Denní režim</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, o čase a jeho správném využití, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu</li> <li>• Hrajeme hry na procvičení paměti, pozornosti a postřehu, hrajeme didaktické hry</li> <li>• Procvičujeme určování času, odhad času</li> <li>• Rozlišujeme jednotlivá roční období, dny, týdny, měsíce</li> </ul> <p><u>Jak to bylo v minulosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídáme si o tom, jak pomáháme doma</li> <li>• Čteme české pohádky, říkadla, básničky, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky</li> </ul>
Kompetence aktivity	K učení, komunikativní, sociální.

## 4.4 Rozmanitosti přírody

Název aktivity	Rozmanitosti přírody
Charakteristika aktivity	Vycházky a pobyty venku, pozorování změn, určování změn. Ekologická výchova - ochrana přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Využití encyklopedií. Výtvarné zpracování. Péče o pokojové rostliny.</p> <p><u>Příroda kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, rostliny a živočichy</li> <li>• Při vycházce upevňujeme pravidla chování v přírodě</li> <li>• Obtiskujeme listy</li> <li>• Učíme se poznávat ptáky</li> <li>• Modelujeme</li> <li>• Hrajeme pexesa a kvarteta s náměty zvířat a rostlin</li> <li>• Zhotovujeme různé druhy šperků z přírodnin</li> <li>• Vyprávíme si o domácích zvířatech a péči o ně</li> </ul> <p><u>Roční období</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznáváme ovoce a zeleninu</li> <li>• Vyrábíme draky</li> <li>• V zimě pozorujeme stopy zvířat ve sněhu</li> <li>• Kreslíme první jarní květiny</li> <li>• Poznáváme mláďata domácích zvířat</li> </ul> <p><u>Životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí</li> <li>• Třídíme odpad</li> <li>• Besedujeme o tom, Jak člověk škodí nebo prospívá lesu, co do lesa nepatří</li> </ul>
Kompetence aktivity	K učení.

## 4.5 Člověk a zdraví

Název aktivity	Člověk a zdraví
Charakteristika aktivity	Poznávání sebe sama, péče o zdraví a poučení o nemocech. Poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Besedy na téma člověk a jeho zdraví. Pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu. Dodržování pitného režimu.</p> <p><u>Naše tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávíme si o zdravém životním stylu</li> <li>• Relaxujeme a odpočíváme</li> <li>• Kontrolujeme běžnou denní hygienu, povídáme si o jejím významu</li> <li>• Sestavujeme zdravý jídelníček</li> <li>• Kreslíme ovoce a zeleninu</li> <li>• Vystřihujeme nebo kreslíme obrázky jídel a potravin, třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže</li> </ul> <p><u>Chci být zdravý</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, o bezpečnosti při hrách</li> <li>• Povídáme si o péči o náš chrup</li> </ul> <p><u>Sportujeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrajeme různé pohybové hry venku i v tělocvičně</li> <li>• Relaxujeme při spontánních hrách</li> <li>• Při vycházkových překonáváme přírodní překážky</li> <li>• Kreslíme do sněhu</li> <li>• Hrajeme míčové hry</li> </ul>
Kompetence aktivity	Komunikativní, sociální, občanské.

## 4.6 Pohyb a výživa

Název aktivity	Pohyb a výživa
Charakteristika aktivity	Podporovat fyzické, duševní a sociální zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Tělovýchovné chvílky, zdravotní cvičení, dostatek čerstvého vzduchu a pohybu, pitný a stravovací režim, zdravé sebevědomí, komunikace a řešení problémů. Vychovávat děti k pocitu sounáležitosti.
Kompetence aktivity	K učení, komunikativní, sociální, občanské, k trávení volného času.

## 4.7 Umění a kultura

Název aktivity	Umění a kultura
Charakteristika aktivity	<b>Kultura stolování, projevu</b> vytvořit a zafixovat u žáků v průběhu docházky do školní družiny kulturu chování, stolování, oblékání Výtvarná výchova Osvojení estetiky - krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Vyjádření umění pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky.
Kompetence aktivity	K učení, komunikativní.

## 5 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

### 5.1 Hodnocení

#### Zásady hodnocení:

Pravidla pro hodnocení žáků:

Hodnocení žák ve školní družině je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího v celé škole.

Je běžnou činností, kterou vychovatel ve škole vykonává průběžně mimo výukku po celý školní rok.

Při hodnocení žáků uplatňují zásady:

- vychovatel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka
  - neuplatňuje mocenské postoje vůči žákům, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům
  - s chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí každého procesu učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení
- součástí hodnocení musí být konkrétní návod, rada jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil
- hodnocení musí být pro žáky motivující, mělo by vést k pozitivnímu vyjádření
  - hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání mezi žáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka
  - vychovatel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt
  - žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé
  - musí být předem seznámeni s cíli a musí znát kritéria pro hodnocení

#### Formy hodnocení

Ve školní družině jsou žáci hodnoceni slovně, většinou jen ústní formou.



## 5.2 Vlastní hodnocení

### Předmět evaluace:

Autoevaluace školní družiny je systematické posuzování činnosti. Výsledky slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci. Provádějí jí účastníci vzdělávacího procesu - vedení školy, učitelé, žáci, zákonní zástupci.

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání a jeho výsledky
- klima školy a vztahy s rodiči
- řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků

### Metody evaluace:

- hospitační činnost, dotazníky
- zpětná vazba na klima v ŠD od rodičů a žáků

### Kritéria pro hodnocení:

- kvalita výchovné práce vychovatelek, přístup k dětem, individualizace výchovy
- dodržování pracovního řádu, plnění přidělených úkolů
- tolerance v jednání mezi sebou, rodiči ....
- propagace ŠD na veřejnosti
- důslednost ve vedení třídní dokumentace
- sebevzdělávání vychovatelek

### Časový plán:

Evaluace probíhá jednou za 2 - 3 roky.

### Evaluační nástroje:

Dotazníky zákonným zástupcům, žákům, pedagogickým zaměstnancům.