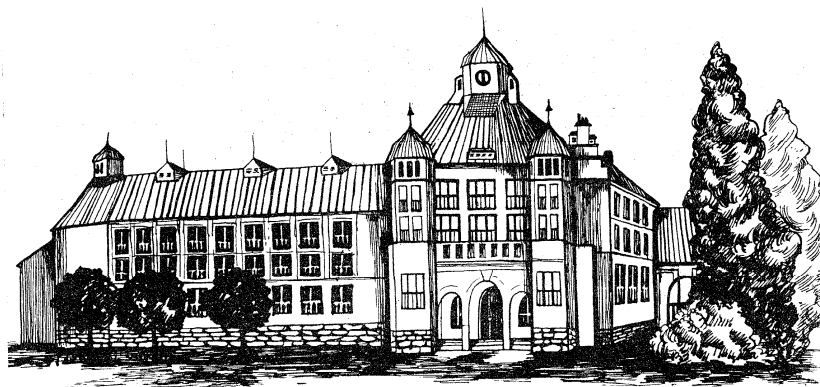


Č.j.: 225/2023

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

školní rok 2022/2023



Základní škola Boženy Němcové Jaroměř,
Husovo náměstí 352, okres Náchod
telefon 491812630, fax 491811334- PSČ 551 01
e-mail: zsbn@zsbn.cz, web: www.zsbn.cz



Obsah:

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.1	NÁZEV	4
1.2	SÍDLO	4
1.3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.4	ZŘIZOVATEL ŠKOLY	5
1.5	ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY	6
1.6	ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP	6
1.7	ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	6
2	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	7
	UPRAVENÉ UČEBNÍ PLÁNY PRO ŠKOLNÍ ROK 2021 / 2022	8
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
4	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	16
4.1	ÚDAJE O ZÁPISU ŽÁKŮ DO 1. ROČNÍKU	16
4.2	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	16
5	VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	20
5.1	HODNOCENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	20
5.2	VYHODNOCENÍ PO SKUPINÁCH OTÁZEK	23
5.3	GRAFICKÉ ZNÁZORNĚNÍ	24
6	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	25
6.1	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	25
6.2	PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	31
6.3	PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY	36
6.4	VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ A KLUBU	39
7	ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	42
7.1	ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE	44
7.2	PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKY NADANÉ	45
7.3	PÉČE O ŽÁKY S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	46
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	48
9	PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	51
9.1	ŠKOLNÍ AKCE	51
9.2	AKCE ŠKOLY	54
9.3	MIMOŘÁDNÉ VÝSLEDKY A ÚSPĚCHY ŽÁKŮ	55
10	KONTROLY ČŠI	57



11	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	58
	ZÁKLADNÍ ÚDAJE	58
11.1	STÁTNÍ ROZPOČET	58
11.2	PROSTŘEDKY OD ZŘIZOVATELE	59
11.3	PRŮTOKOVÁ DOTACE	59
11.4	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	59
12	VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ	60



1 Základní údaje o škole

1.1 Název

Základní škola Boženy Němcové Jaroměř, Husovo náměstí 352, okres Náchod

1.2 Sídlo

Škola sídlí ve dvou budovách, budova prvního stupně – Husova ulice 287, budova druhého stupně s ředitelstvím Husovo náměstí 352.

Doručovací a fakturační adresa:

Základní škola Boženy Němcové
Husovo náměstí 352
Jaroměř
551 01

1.3 Charakteristika školy

Základní škola plní zájem státu a společnosti, tj. zajišťuje kvalitní výuku a výchovu mladé generace. Je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Navazuje na práci mateřské školy a poskytuje základní vzdělání. Přípravuje žáky na další studium a praxi.

Naše základní škola byla zařazena do sítě škol 9.2.1996 se změnou od 1.1.2002 s identifikačním číslem 600093913. Od 1.1.2002 je škola samostatným právním subjektem s názvem Právní subjekt byl zřízen jako příspěvková organizace (IČO 70926662). Škola má jedno odloučené pracoviště - I. stupeň.

Od školního roku 2006/2007 zahájila škola s ročním předstihem výuku podle vlastního školního vzdělávacího programu „Otevřená škola“.

V tomto školním roce má škola 23 tříd, 6 oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu. Celkový počet žáků k 31. 6. 2021 je 495. V odloučeném pracovišti (Husova ulice) je umístěno 9 tříd 1. stupně, 6 oddělení školní družiny. Třídy 2. stupně a 5. ročník – celkem 14 tříd - jsou umístěny v hlavní budově společně s oddělením školního klubu.



V hlavní budově - budově II. stupně ke zkvalitnění výuky jednotlivých předmětů slouží odborně vybavené učebny: učebna informatiky s dotykovou tabulí; jazyková učebna plně digitalizovaná, vybavena dotykovou tabulí a možností vizualizace; učebna fyziky a chemie s možností 100% zatemnění, dotykovou tabulí a možností vizualizace; učebna přírodopisu a zeměpisu s dotykovou tabulí a možností vizualizace mikroskopovaných preparátů; výtvarné výchovy; hudební výchovy s dotykovou tabulí; knihovna a multimediální učebna vybavena PC a dotykovou tabulí, cvičná kuchyně; modernizovaná školní dílna, tělocvična, učebna v přírodě a školní zahrada.

V budově I. stupně je počítačová učebna s dotykovou tabulí, toto interaktivní zařízení mají i všechny učebny na této budově. K dispozici je i tělocvična a venkovní hřiště. V letošním roce byla dokončena polytechnická učebna. Přednostně je určena pro výuku pracovních činností a k prohloubení všeobecných technických znalostí a zároveň k získání a prohloubení manuálních dovedností. Učebna je k dispozici i MŠ Jaroměř.

Na celé škole ve všech učebnách je přístup k internetu, je vytvořena školní počítačová síť, učitelé mají k dispozici přenosné PC.

Obě počítačové učebny umožňují využití výukových programů pro různé předměty včetně práce s dětmi se specifickými poruchami učení.

Pro tyto žáky byly zřízeny na 1. stupni speciální hodiny nápravy čtení, v 5. ročníku a na 2. stupni speciální hodiny českého jazyka a vždy pro daný ročník mimo žáků 8. a 9. tříd. V jedné skupině byla realizována i náprava dyskalkulie. Žáci pracovali v 15 skupinách s průměrným počtem dvou žáků ve skupině.

Hlavní budova je umístěna ve středu města. Byla postavena v roce 1914. Naše základní škola v ní sídlí od školního roku 1966/1967. Dochází do ní žáci z Jaroměře a dále z obcí Velichovky, Rožnov, Hustířany, Jezbiny a Semonice. Z malotřídní školy Velichovky přicházejí žáci do 6. ročníku. V posledních letech začali školu navštěvovat i děti z Černožic.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují v Zařízení školního stravování Jaroměř, Na Karlově 181, kam chodí žáci jaroměřských škol.

Obě budovy školy jsou v relativním pořádku, rozpočet města Jaroměř stačí na běžný provoz a běžnou údržbu obou budov. Vnitřní vybavení včetně nábytku i množství pomůcek je na průměrné úrovni. Zbývá dokončit výměnu oken na hlavní budově.

1.4 Zřizovatel školy

Zřizovatelem je Město Jaroměř, statutárním zástupcem je od října 2022 Bc. Jan Borůvka, starosta města.



1.5 Údaje o vedení školy

Ředitel Mgr. Josef Hovorka – statutární zástupce
Zástupkyně Mgr. Taťána Slezáková
Zástupkyně pro I. stupeň Mgr. Renáta Šponerová
Výchovná poradkyně Mgr. Lucie Bohatá
Ekonomka a hospodářka školy Alena Exnarová
Školní speciální pedagog Mgr. Lenka Urbancová od 1. 2. 2018

1.6 Adresa pro dálkový přístup

http:	www.zsbn.cz
e-mail:	zsbn@zsbn.cz
datová schránka (ID schránky):	br5mjva

1.7 Údaje o školské radě

Školská rada je tvořena 1/3 zástupci rodičů, pedagogických pracovníků a zřizovatele
Ve školské radě ZŠ B. Němcové zastupuje:

- pedagogické pracovníky: Mgr. Ilona Skuhrová a Mgr. Jitka Váňová
- zákonné zástupce zastupuje: Ing. Matěj Kubina a Mgr. Kateřina Hamáčková, prvním náhradníkem je Mgr. Kateřina Bělinová.

Zřizovatel jmenoval do školské rady Základní školy Boženy Němcové na funkční období 2021-2024

Mgr. Petru Šilhánovou Hajpišlovou
Pavla Rydvala, DiS.

Usnesením RM ze dne 22.11.2021 č. 1244-28-2021-OSKT-RM



2 Přehled oborů vzdělávání

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Připravuje žáky pro další studium a praxi. Základní škola má 9 ročníků a člení se na první a druhý stupeň. Součástí školy je školní družina, která má 6 oddělení a školní klub.

Vyučování ve škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Otevřená škola“ ze 4. dubna 2006. Podle tohoto programu škola vyučuje od 1. září 2006. Od 1. září 2010 se podle tohoto školního vzdělávacího programu učí ve všech třídách všech ročníků školy. Pro tento školní rok platí 3. verze (s platností od 1. září 2012).

Díky změnám školské legislativy (změna §16 Šk. z.), došlo k převodu ŠVP do elektronického systému INSPIS.

Škola ve spolupráci s Úřadem práce v Náchodě a Hradci Králové zajišťuje Kurz pro získání základního vzdělání. Účelem je pomoci lidem, kteří z různých důvodů nemohli ukončit základní vzdělávání a tak zvýšit jejich uplatnění na trhu práce. Kurz má formu dálkového vzdělávání s konzultacemi v minimální výši 45 hodin a vychází z těchto právních předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 55
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 12 a 13



Upravené učební plány pro školní rok 2021 / 2022

1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) „Otevřená škola“	Podle ŠVP „Otevřená škola“ se vyučuje ve všech ročnících školy

2 Učební plán školy

Učební plán dle ŠVP „Otevřená škola“ s platností od 1. 9. 2006

Pro tento školní rok platí 3. verze (platností od 1. 9 2012), do které byly zahrnuty všechny předešlé změny.

Učební plán pro I. stupeň

Učební plán – časová dotace I. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	6+2	7+1	6+1	6+1	33+6 39
	Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2 11
Matematika a její aplikace		4	4+1	4+1	4+1	4	20+3 23
Informační a komunikační technologie		-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1+1	1+1	1+2	-	-	11+4 15
	Přírodověda	-	-	-	2	2	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-
	Občanská a rodinná vých.	-	-	-	-	-	-
	Etická výchova	-	-	-	-	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-
	Chemie	-	-	-	-	-	-
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Maximální časová dotace v ročníku		22	22	26	26	26	122
Minimální časová dotace v ročníku		18	18	22	22	22	102
Určená časová dotace		21	21	24	26	26	118*

+x u časové dotace vyjadřuje použití disponibilní hodiny

* Povinný počet hodin, které je nutno odučit



Učební plán dle ŠVP pro II. stupeň

Učební plán – časová dotace II. stupeň						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5 20
	Cizí jazyk	3+1	3+1	3	3	12+2 14
Matematika a její aplikace		4	3+1	4	4	15+1 16
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská a rodinná vých.	1	2	1	1	5
	Etická výchova	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	6+1 7
	Chemie	-	-	2	2	4
	Přírodopis	1+1	2	2	1	6+1 7
	Zeměpis	1+1	1+1	1	1	4+2 6
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	3+1 4
Volitelné předměty	Druhý cizí jazyk	-	-	3	3	6
	Volitelné předměty	-	0+1	0+1	0+2	4
Maximální časová dotace v ročníku		30	30	32	32	124
Minimální časová dotace v ročníku		28	28	30	30	116
Určená časová dotace		28	30	32	32	122*

+x u časové dotace vyjadřuje použití disponibilní hodiny

* Povinný počet hodin, které je nutno odučit

**3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky**

název zájmového útvaru I. stupně	vyučující	počet zařazených žáků	počet hodin
sboreček	Hamáčková	21	1 hodina
mechatronika	Pavelec	10	2 hodina
brousíme si jazýček I.	Diheneščíková	5	1 hodina
brousíme si jaz. II.	Nývltová Jirásková	3	1 hodina
brousíme si jaz. III.	Nývltová Jirásková	5	1 hodina

název zájmového útvaru II. stupně	vyučující	počet zařazených žáků	počet hodin
pěvecký sbor	Rýdlová	24	2 hodiny

název zájmového útvaru škol. družiny	vyučující	počet zařazených žáků	počet hodin
aerobic – ml	Kunová	23	1 hodina
aerobic – st	Kunová	12	1 hodina
lego	Mikešová	18	1 hodina
dramatický kroužek	Holečková	14	1 hodina
keramika	Kunstová	21	1 hodina
keramika	Špačková	17	1 hodina
mechatronika	Pavelec	14	1 hodina
lego	Kunstová	19	1 hodina
sportovní hry	Schreiberová	18 +20	2 hodiny

4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	8	20	28

* Zde jsou uváděny pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.



Komentář ředitele školy

Prioritou školy je nabízet žákům smysluplné využití volného času. Tomu svědčí i poměrně široká nabídka zájmových útvarů. Zájmové útvary jsou pro žáky zdarma. Snažíme se tak preventivně předcházet výskytu sociálně patologických jevů. I když škola v této oblasti vynakládá značné finanční prostředky, jedná se, podle našeho názoru, o prostředky velmi účelně vynaložené.

Aby bylo možné tyto aktivity finančně zajistit, snažíme se udržet naplněnost tříd kolem hranice 25 žáků na třídu.

Základní škola - č.j. 16847/96-2

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)



3 Personální zabezpečení činnosti školy

1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1	1,54
31 - 40 let	0	13	13	20
41 - 50 let	2	18	20	30,77
51 - 60 let	3	22	25	38,46
61 a více let	2	4	6	9,23
celkem	7	58	65	100,0
%	10,77	89,23	100	x

2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	1,54
vyučen	2	4	6	9,23
střední odborné	1	17	18	27,70
úplné střední	0	0	0	0
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	4	36	40	61,53
celkem	7	58	65	100,0

3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	Celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	13	0	13	23,2
učitel druhého stupně základní školy	22	0	22	39,3
vychovatel	6	0	6	10,7
asistent pedagoga	15	0	15	26,8
celkem	56	0	56	100

**4 Členění pedagogických pracovníků podle aprobovanosti****a) Přehled učitelů podle aprobovanosti**

poř.č.	příjmení a jméno	aprobace
1.	Balcarová Dagmar	Čj, Ov
2.	Bohatá Lucie	M, Vv
3.	Diheneščíková Lenka	1.st
4.	Hamáčková Kateřina	1.st.
5.	Hardubejová Dana	Čj, Ov
6.	Horodecká Nataliya	D, Ov
7.	Hovorka Josef	D, Čj
8.	Klapková Kira Bára	1.st.
9.	Křížová Jana	1.st.
10.	Martinková Iva	Ch, Př
11.	Matějková Zuzana	1. st.
12.	Míčová Alena	Čj, D
13.	Mikulková Dagmar	Čj, Ov
14.	Nálevková Jana	Nj, D
15.	Nejmanová Lenka	D, Aj
16.	Nejmanová Ludmila	Př, D
17.	Nývltová Jirásková Jitka	1.st.
18.	Rapáčová Veronika	1.st.
19.	Riegrová Hana	Tv, Orv
20.	Rohnová Eva	1.st.
21.	Rücker Jiří	F, Pv
22.	Rýdlová Radka	Čj, Hv
23.	Řehák Pavel	M, Pv
24.	Sedláčková Jar.	1.st.
25.	Skuhrová Dana	D, Tv
26.	Skuhrová Ilona	1.st.
27.	Slezáková Taťána	1.st.
28.	Stránská Věra	Nj, Tv
29.	Suslová Lucie	1.st.
30.	Šilinková –Vágnerová Lucie	Aj, Př
31.	Šimková Klára	Nj, Orv
32.	Šponerová Renáta	1.st.
33.	Tichá-Tomšů Martina	1.st.
34.	Urbancová Lenka	Spec.ped.
35.	Váňová Jitka	M, Př

**b) Přehled asistentů pedagoga**

36.	Bardisová Petra	asistent pedagoga
37.	Hardubejová Anna	asistent pedagoga
38.	Hníková Alena	asistent pedagoga
39.	Hofmanová Pavla	asistent pedagoga
40.	Pachovská Jana	asistent pedagoga
41.	Spáčilová Adriana	asistent pedagoga
42.	Hradecká Linda	asistent pedagoga
43.	Pavelec Jakub	asistent pedagoga
44.	Marková Monika	asistent pedagoga
45.	Šejvlová Věra	asistent pedagoga
46.	Škvrnová Eva	asistent pedagoga
47.	Vlčková Andrea	asistent pedagoga
48.	Tsanko Maryna	asistent pedagoga
49.	Cejnarová Lucie	asistent pedagoga
50.	Hynková Nikola	asistent pedagoga

c) Přehled vychovatelek školní družiny

poř.č.	příjmení a jméno	aprobace
51.	Holečková Helena	splňuje
52.	Kunová Simona	splňuje
53.	Kunstová Marcela	splňuje
54.	Mikešová Jitka	splňuje
55.	Schreiberová Pavla	splňuje
56.	Špačková Eva	splňuje

d) Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti na mateřské dovolené

poř.č.	příjmení a jméno	aprobace

5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	přepočtený počet zařazených pracovníků
1	0



2	4
3	0
4	0
5	2
6	0
7	0
8	12,250
9	6,685
10	0
11	2,364
12	29,681
13	3,4545

6 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 6 let	16	24,61
do 12 let	12	18,46
do 20let	7	10,77
do 32 let	23	35,38
nad 32 let	7	10,78
celkem	65	100,0

Komentář ředitele školy:

Přestože je kolektiv relativně velmi mladý, začínají se postupně interpersonální vztahy stabilizovat. Díky odchodům do důchodu dochází ke snižování zastoupení mužů. Nespornou výhodou je vysoká aprobovanost v tradičních předmětech mimo výuky anglického jazyka. S postupnou realizací ŠVP bude tradiční pojetí aprobovanosti obtížně vymezitelné.

§ 6 až 22 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

§ 27 a následující zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce

§ 4 zákona č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost

§ 3 nařízení vlády č. 330/2003 Sb., o platových poměrech zaměstnanců

Závazná osnova a obsah roční zprávy příspěvkových organizací zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
(č.j. 30 895/2005-44 ze dne 5.12.2005)



4 Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce

4.1 Údaje o zápisu žáků do 1. ročníku

Zápis do 1. ročníku se konal 12. a 13. dubna 2023. Celkem se zápisu zúčastnilo 53 dětí. Do 1. ročníku nastoupí 38 žáků (z toho jsou 2 žáci ukrajinské národnosti), 13 žáků dostalo odklad školní docházky. Dva žáci již před nástupem do 1. ročníku přestoupili na jinou ZŠ. Ve školním roce 2023/2024 budou otevřeny 2 třídy 1. ročníku.

V tomto školním roce zápisu předcházela akce „Škola nanečisto“ a Den otevřených dveří. V daný termín se sešly děti z mateřských škol, aby se jednoduchou a hravou formou připravovaly na své první dny ve škole, seznámily se s prostředím školy i s učiteli budoucích 1. ročníků. Ti se na svých schůzkách s nimi zaměřovali např. na správné držení tužky, práci na počítačích a interaktivní tabuli, věnovali se lidovým tradicím jako jsou Velikonoce, svátek sv. Martina, pracovali se stavebnicemi v polytechnické učebně, řešili různé hlavolamy, hádanky a společně si také zasportovali v tělocvičně. Na deseti setkáních se jich vystříдалo přes 40.

4.2 Údaje o přijímacím řízení

Vycházející žáci ve školním roce 2022/2023

Z 9. ročníku vychází 58 žáků		
Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují		
kosmetička	Andrejsová Jessica	
autoopravář	Bano Nicolas	
	Žďárský Jakub	
kadeřnice	Krátká Jolana	
	Kvapilová Bára	
Střední škola řemeslná Jaroměř		
opravář zemědělských strojů	Hampl Vojtěch	



	Vejroch Jiří	
	Sofilkanič Martin	
keramik	Hejzlarová Kateřina	
tesař	Resler Stanislav	
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie arch. Jana Letzela, Náchod, příspěvková organizace		
stavebnictví	Myška Jiří	M
informační technologie	Zavřel Jan	M
Střední průmyslová škola stavební, Hradec Králové		
stavebnictví	Racocha Lukáš	M
SPŠ, SOU, SOŠ Hradec Králové, Hradební		
elektrikář	Abraham Tomáš Chejnovský Václav	M
SPOŠ Dvůr Králové nad Labem		
bezpečnostně právní činnost	Holečková Saša	M
	Bareš Matyáš	M
aplikovaná chemie	Ješátka Petr	M
Střední škola zahradnická a technická Litomyšl		
floristika	Dítětová Lucie	M
Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s.r.o.		
elektrikář - silnoproud	Sodomka Jakub	
Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Hradec Králové, Velká 3		
hotelnictví	Polášek Antonín	M
Střední zdravotnická škola Pardubice		
praktická sestra	Patkošová Tereza	M
Hotelová škola Hradec Králové		
hotelnictví (hotelnictví a cestovní ruch)	Knetlová Karolína	M
Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace		
hotelnictví	Tichá Alžběta	M
SOŠ a SOU Hradec Králové, Vcelova		
instalatér	Pechanz Radim	
	Hůlka Tomáš	
	Olexa Patrik	
autotronik	Kukal Milan	
autoelektrikář	Verner Tomáš	
zedník	Barčín Jiří	
Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka		
kuchař - číšník	Bártová Martina	



Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř		
	Urlich Vojtěch	M
	Beneš Viktor	M
	Síla Ondřej	M
	Dífková Linda	M
	Kyselová Melanie	M
Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov		M
masér ve zdravotnictví	Karlová Lucie	M
	Smolíková Karolína	M
zdravotnické lyceum	Kovářová Viola	M
Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové		M
truhlář	Stradiot Daniel	
uměleckořemeslné zpracování dřeva	Peterka Samuel	M
TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Třebachovice pod Orebem, s.r.o.		
bezpečnostně právní činnost	Bittnerová Klára	M
	Vránová Andrea	M
Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška		
klempíř	Kravchuk Mykhailo	M
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové		
laboratorní asistent	Natálie Samková	M
zdravotnické lyceum	Uhlířová Mariana	M
Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové		
vojenské lyceum	Krejcar Vojtěch	M
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška		
informační technologie	Jandík Richard	M
Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická Nová Paka		
Mimoškolní pedagogika	Hepnarová Jana	M
Střední zdravotnická škola Náchod - Evangelická akademie		
ošetřovatel	Klára Morávková	
praktická sestra	Drapáčová Sabina	M
Střední škola vizuální tvorby Hradec Králové		
branding floristiky	Pospíšilová Veronika	M



Střední průmyslová škola Otty Wichterleho, Hronov		
elektrotechnika	Zlatník Martin	M
modelářství a návrhářství oděvů	Blažková Tereza	M
elektrikář	Pavel Petr	
	Majchrák Jakub	
strojírenství	Karban Tomáš	M
Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové		
	Vološyn Daryna	M

Z 8. ročníku vychází 1 žák		
Střední škola profesní přípravy Hradec Králové kuchařské a číšnícké práce	Němečková Nikol	

Z 5. ročníků vychází 7 žáků		
Gymnázium Jaroslava Žáky, Jaroměř		
gymnázium osmileté	Čechová Kateřina	M
	Jan Baťka,	M
	Luďka Krčová,	M
	Eliška Loudová	M
	Kristýna Mášová	M
	Radek Němeček.	M
	Adam Pecháček.	M

M ____ maturitní obor (ostatní nematuritní)



5 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cílem je utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

5.1 Hodnocení klíčových kompetencí

Vyhodnocení po jednotlivých otázkách

Zjišťováno u žáků 9. ročníků, průměrné výsledky za školu

Pořadí	Otázka	ano	spíš ano	nevím	spíš ne	ne	průměr
1	Učení textu (báseň, definice,...) si vhodně naplánuji a zorganizuji.	26	52	20	42	12	0.56
1	Vyhledám, roztrídím a stručně zapíši důležité informace z textu.	32	61	21	31	7	0.63
1	Chápu význam toho, že další studium a celoživotní učení přispějí ke splnění mých osobních životních cílů.	57	47	17	21	10	0.70
1	Získané vědomosti a informace využívám nejen při učení, ale i v praktickém životě.	24	65	30	26	7	0.62



1	Chápu obecně užívané termíny, znaky a symboly (objem= V , věta vedlejší= VV , ...).	43	68	19	17	5	0.71
1	Propojuji poznatky z různých předmětů do širších celků a využívám jich při mém učení.	13	55	39	39	6	0.55
1	Jsem schopen provádět samostatná pozorování a pokusy a vést si o nich stručný zápis.	25	61	35	23	8	0.62
1	Výsledky pozorování hodnotím, porovnávám a vyvozujiz nich závěry, které využívám při mém učení	8	56	47	33	8	0.54
1	Jsem schopen zhodnotit pokrok a výsledky svého učení.	41	78	15	14	4	0.73
1	Rozpoznám překážky a problémy, které brání dosažení lepších výsledků a diskutuji nad způsoby, jak své učení zlepšit.	32	76	21	19	4	0.69
2	Rozpoznám a pochopím problémové situace ve škole i mimo ní.	57	75	12	7	1	0.80
2	Na základě vlastních zkušeností a vlastního úsudku promyslím a naplánuji způsob řešení problému.	26	80	24	20	2	0.68
2	Vyhledávám a třídím informace vhodné k řešení problémových situací.	19	79	28	24	2	0.65
2	Získané vědomosti a dovednosti využívám k objevování různých možností řešení.	20	72	34	23	3	0.64
2	Problémové situace řeším samostatně.	26	69	26	28	3	0.64
2	Při řešení problémů využívám logické a matematické postupy a své vlastní zkušenosti.	5	34	35	55	23	0.41
2	Správnost řešení si ověřuji prakticky.	5	60	42	37	8	0.53
2	Osvědčené postupy využívám při řešení obdobných i nových problémů.	23	77	34	17	1	0.67
2	Jsem schopen obhájit svá rozhodnutí.	57	60	17	13	5	0.75
2	Uvědomuji si zodpovědnost za svá rozhodnutí.	70	57	12	11	2	0.80
3	Dokážu se výstižně a souvisle vyjádřit písemně i ústně.	37	68	16	28	3	0.68
3	Dokážu vyjadřovat své vlastní myšlenky.	51	67	16	14	4	0.74
3	Rozumím různým typům krátkých textů a dále s nimi pracuji.	35	68	26	18	5	0.68
3	Vyjadřuji své názory v diskusi.	52	54	16	25	5	0.70
3	Zvládám přijetí odlišných názorů a zároveň dokážu prezentovat a obhajovat své vlastní.	41	65	16	23	7	0.68
3	Využívám PC a jiné moderní technologie ke komunikaci s okolím.	75	68	6	2	1	0.85
3	Přemýšlím o komunikačních prostředcích a tvořivě je využívám ke svému rozvoji.	13	65	33	38	3	0.58
3	Získané dovednosti dokážu použít v další komunikaci a spolupráci se spolužáky.	21	90	24	13	4	0.68
3	Rozumím výkladu učitele i jeho pokynům.	36	68	23	18	7	0.68
3	Vyjadřuji se spisovně.	13	45	17	45	32	0.44



4	Bez obtíží pracuji s kamarády ve skupině.	58	65	11	13	5	0.76
4	Po zadání úkolu dokáži sám vytvořit se spolužáky tým.	45	59	14	25	9	0.67
4	Umím rozdělit práci v týmu.	27	62	24	29	10	0.61
4	Vyslechnu si bez urážek a přerušování názory ostatních.	43	56	10	29	14	0.64
4	Dokáži se podřídit požadavkům spolužáka.	36	62	19	27	8	0.65
4	Uznávám svou chybu a omluvím se.	47	61	12	18	14	0.68
4	Umím sám požádat o pomoc...	32	71	18	24	7	0.66
4	Jsem schopen prosadit svůj názor ve skupině.	49	57	17	22	7	0.70
4	Dodržuji předem stanovená pravidla (školní řád, řádučeby, ...).	34	69	13	26	10	0.65
4	S učiteli a ostatními dospělými jednám slušně.	64	60	11	11	6	0.77
5	Jsem schopen respektovat názor druhých, i když můj postoj je jiný.	39	77	15	12	9	0.71
5	Při porušení předem daných pravidel nesu za své činy odpovědnost.	64	65	9	12	2	0.79
5	Pokud nejsou stanovena pravidla, umím se chovat podle nepsaných norem společenského chování.	48	71	12	14	7	0.73
5	Dokáži se v rámci svých možností postavit proti fyzickému nebo psychickému násilí.	44	63	22	17	6	0.70
5	Dokáži činem i slovem pomoci spolužákům.	28	74	23	19	8	0.66
5	Jsem si vědom svých práv i povinností a respektuji práva druhých.	49	75	18	8	2	0.76
5	Dokáži podle svých možností poskytnout účinnou pomoc v krizové situaci (úraz, požár, ...).	50	55	35	9	3	0.73
5	Zapojuji se do kulturních a sportovních akcí.	39	50	12	41	10	0.61
5	Chovám se podle zásad zdravého životního stylu ve vztahu k sobě i k životnímu prostředí.	24	64	36	20	8	0.63
5	Jsem hrdý na to, že jsem občan České republiky.	41	39	41	16	15	0.62
6	Umím reálně odhadnout čas nutný ke splnění daného úkolu.	23	76	14	29	10	0.62
6	Dokážu navrhnout takové nástroje, materiální a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu.	8	63	48	27	6	0.57
6	Dokáži svůj postup práce zaznamenat, popř. zopakovat.	37	73	26	13	3	0.71
6	Úkoly plním ve stanoveném termínu.	34	52	18	27	21	0.58
6	Při plnění úkolu postupuji systematicky, nic nevynechávám.	10	49	31	50	12	0.49
6	Znám a dodržuji bezpečnostní pravidla.	38	73	25	13	3	0.71



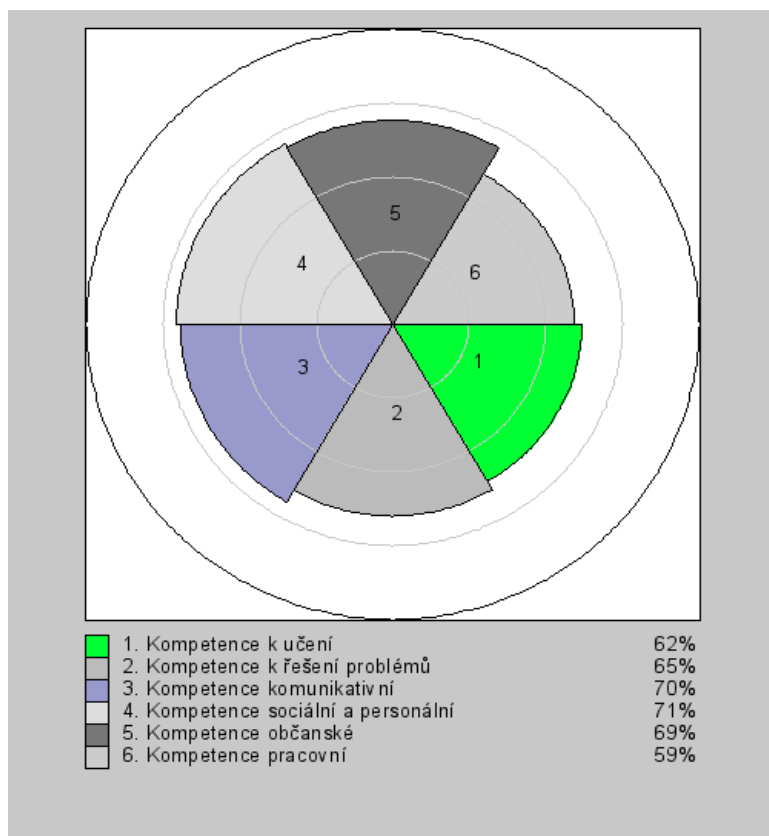
6	Škola významně ovlivnila můj výběr budoucího povolání.	10	28	36	36	42	0.38
6	Při zhodnocení výsledku své práce umím pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu.	29	73	27	18	5	0.67
6	Umím napsat životopis k žádosti o pracovní místo.	42	58	34	5	13	0.68
6	Dokáži si zjistit příležitost k zaměstnání pomocí různých médií.	49	74	21	5	3	0.76

5.2 Vyhodnocení po skupinách otázek

Pořadí	Otázky	Průměr
1	Kompetence k učení	0.62
2	Kompetence k řešení problémů	0.65
3	Kompetence komunikativní	0.70
4	Kompetence sociální a personální	0.71
5	Kompetence občanské	0.69
6	Kompetence pracovní	0.59



5.3 Grafické znázornění





6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Hodnocení žáků

1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli	
	1. p.	2. p.	1. p.	2. p.	1. p.	2. p.
1.A	24	23	0	1	0	0
1.B	24	24	0	0	0	0
2.A	20	21	2	0	0	0
2.B	19	19	1	1	0	0
2.C	20	20	1	0	0	0
3.A	24	21	1	3	0	0
3.B	25	23	1	2	0	0
4.A	17	16	5	6	0	0
4.B	16	17	5	4	0	1
5.A	20	18	5	8	0	0
5.B	17	15	11	12	0	1
6.A	13	12	9	10	0	0
6.B	7	8	15	13	0	0
6.C	11	11	10	10	0	0
7.A	13	12	11	12	0	0
7.B	13	17	12	9	0	0
7.C	4	3	18	20	3	2
8.A	8	9	15	14	0	0
8.B	8	8	16	15	0	0
8.C	18	17	5	6	0	1
9.A	7	6	13	14	0	0
9.B	8	8	9	10	0	0
9.C	8	8	12	12	0	0
CELKEM	344	336	177	182	3	5

2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A	0	0
1.B	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0



2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
4.B	1-1p	0
5.A	0	0
5.B	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	0	0
7.A	1-2p	0
7.B	0	0
7.C	2-1p 1-2p	0
8.A	0	0
8.B	0	0
8.C	0	0
9.A	0	0
9.B	0	0
9.C	0	0

3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm		hodnocení slovní		kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
	1.pololetí	2.pololetí	1.pololetí	2.pololetí	
1.A	24	24	0	0	0
1.B	24	24	0	0	0
2.A	22	21	0	0	0
2.B	20	20	0	0	0
2.C	21	20	0	0	0
3.A	25	24	0	0	0
3.B	27	26	0	0	0
4.A	22	22	0	0	0
4.B	22	23	0	0	0
5.A	25	26	0	0	0
5.B	28	28	0	0	0
6.A	23	22	0	0	0
6.B	23	23	0	0	0
6.C	23	22	0	0	0
7.A	24	24	0	0	0
7.B	26	26	0	0	0
7.C	26	25	0	0	0
8.A	24	24	0	0	0



8.B	24	24	0	0	0
8.C	24	24	0	0	0
9.A	20	20	0	0	0
9.B	17	18	0	0	0
9.C	20	20	0	0	0
Celkem:	534	530	0	0	0

4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele	pochvala na vysvědčení
1.A	6	0	0
1.B	8	5	0
2.A	8	6	0
2.B	4	0	0
2.C	7	3	0
3.A	1	0	0
3.B	14	10	0
4.A	0	0	0
4.B	3	0	0
5.A	8	8	0
5.B	14	15	0
6.A	3	8	0
6.B	2	22	0
6.C	0	5	0
7.A	2	3	0
7.B	2	0	0
7.C	0	2	0
8.A	0	6	0
8.B	0	13	0
8.C	5	0	0
9.A	10	0	0
9.B	6	8	0
9.C	2	7	0
celkem:	105	121	0

5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	0	0
2.C	0	0	0



3.A	0	0	0
3.B	0	0	0
4.A	0	0	0
4.B	0	0	0
5.A	4	2	0
5.B	4	0	1
6.A	0	1	4
6.B	2	0	0
6.C	10	4	4
7.A	4	2	3
7.B	0	0	3
7.C	17	30	12
8.A	7	5	4
8.B	14	6	2
8.C	5	4	0
9.A	1	0	0
9.B	5	1	1
9.C	11	1	1
celkem:	84	56	35

6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.A	0	0
1.B	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
4.B	0	1
5.A	0	0
5.B	0	1
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	0	0
7.A	0	0
7.B	0	0
7.C	0	1
8.A	0	0
8.B	0	0
8.C	0	1
9.A	0	0
9.B	0	0
9.C	0	0



celkem:	0	4
----------------	----------	----------

7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.A	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
2.C	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	1	0	0	0
6.A	0	0	0	0
6.B	0	0	0	0
6.C	0	0	0	0
7.A	0	0	0	0
7.B	0	0	0	0
7.C	1	0	0	0
8.A	0	0	0	0
8.B	0	0	0	0
8.C	1	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	0	0	0	0
9.C	0	0	0	0
celkem:	3	0	0	0

8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy		počet neomluvených hodin		průměr na žáka třídy	
	1. p.	2. p.	1. p.	2. p.	1. p.	2. p.	1. p.	2. p.
1.A	1129	1457	45,16	60,71	0	0	0	0
1.B	1657	2139	69,04	85,56	0	0	0	0
2.A	875	1061	39,77	50,52	0	0	0	0
2.B	1120	1580	53,33	79,00	0	0	0	0
2.C	1224	1376	55,64	68,80	0	0	0	0
3.A	1226	1482	49,04	57,00	0	0	0	0



3.B	1465	1504	54,26	55,70	0	0	0	0
4.A	741	1126	33,68	51,18	0	0	0	0
4.B	988	1340	42,96	58,26	0	0	0	0
5.A	1309	578	50,35	22,23	0	0	0	0
5.B	1379	1989	49,25	73,67	0	0	0	0
6.A	955	996	39,79	45,27	5	0	0,21	0
6.B	2030	2057	54,58	89,43	0	0	0	0
6.C	1179	1345	51,26	61,14	0	0	0	0
7.A	1599	814	61,50	33,92	0	0	0	0
7.B	1716	2115	63,56	81,35	0	0	0	0
7.C	1499	2020	55,52	80,8	27	6	1,08	0,24
8.A	999	1633	41,63	68,04	0	4	0	0,17
8.B	1406	1632	58,58	68,00	0	0	0	0
8.C	2043	2056	85,13	85,67	0	0	0	0
9.A	1447	2022	72,35	101,1	0	0	0	0
9.B	990	1697	58,24	94,3	0	0	0	0
9.C	1398	2214	69,90	110,7	0	0	0	0

Komentář ředitele školy:

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, 344 v prvním a 336 žáků v druhém pololetí získalo vyznamenání. Pouze 5 žáků neprospělo na konci druhého pololetí. Celkové hodnocení chování žáků má mírně se zhoršující tendenci. I když došlo k mírnému poklesu neomluvených hodin, zvyšuje se agresivita některých jedinců.

Většina žáků školy je hodnocena tradičními klasifikačními stupni.

Velký nepoměr mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně z minulých let se postupně mění. Třídní učitelé nejen trestají, ale i chválí. I přes tuto skutečnost, je třeba neustále dávat důraz na to, že udělení pochvaly může mnohdy lépe motivovat jedince i třídní kolektiv než několik napomenutí.

Absence je celkově větší u žáků vyšších ročníků, převážně se jedná o zvýšenou nemocnost, zvětšující se podíl na omlouvané absenci mají rodiče, kteří uvolňují žáky z rodinných důvodů.

Problematiku neomluvených hodin řeší výchovný poradce ve spolupráci s preventistkou soc. pat. jevů. Vysoký počet neomluvených hodin ve třídě 6.A, a 7.C je způsoben jedním žákem z kolektivu.

§ 31 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 51 až 54 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 15 a 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

§ 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č.j. 25 884/2003 – 24

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25



6.2 Průběh a výsledky vzdělávání

1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	26
Zástupce ředitele školy	26
Ostatní pracovníci	0

2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	ano		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	ano		
konkretizace cílů ve sledované výuce	ano		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		ano	

Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	ano		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		ano	

Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		ano	
sledování a plnění stanovených cílů		ano	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	ano		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		ano	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování,		ano	



práce s chybou			
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		ano	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		ano	
účelnost aplikovaných metod		ano	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	ano		
vhodná forma kladení otázek		ano	

Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		ano	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		ano	
využívání zkušeností žáků		ano	
vliv hodnocení na motivaci žáků		ano	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		ano	
osobní příklad pedagoga		ano	

Interakce a komunikace			
klima třídy	ano		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		ano	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		ano	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		ano	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		ano	

Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		ano	
respektování individuálních schopností žáků	ano		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		ano	
ocenění pokroku		ano	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		ano	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		ano	
využití klasifikačního řádu	ano		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní		ano	



učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení			
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		ano	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		ano	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		ano	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		ano	

2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	ano		
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	ano		
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		ano	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	ano		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		ano	

3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		ano	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		ano	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových		ano	



materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		ano	
využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		ano	

4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		ano	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		ano	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají		ano	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají		ano	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		ano	

5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		ano	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		ano	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		ano	



respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		ano	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		ano	

6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		ano	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		ano	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		ano	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		ano	

Komentář ředitele školy:

Tento školní rok ještě doznívala pandemie koronavirové choroby covid-19 a to hlavně v docházce a připravenosti žáků na výuku. Problémem se ukázalo znovuoobnovení pracovních návyků a překlenutí propasti mezi žáky z podnětného prostředí, kteří se snažili pracovat na 100% i v rámci distanční výuky a těmi ostatními.

Velmi výraznou pomocí byla možnost zařadit žáky do projektu NPO, kdy stát umožnil (formou placeného doučování) tyto problémy alespoň částečně srovnat.

§ 2 až 4 zákona č. 651/2004 Sb., školský zákon

Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005, Č.j. 1407/05-I

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

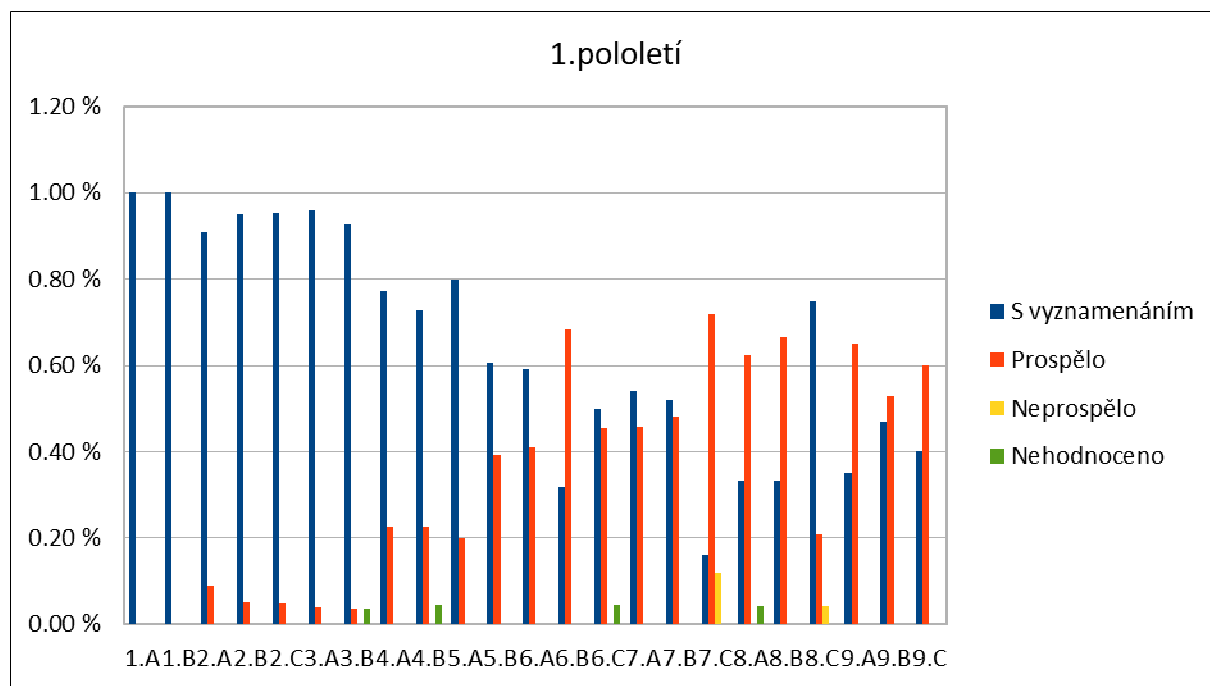


6.3 Přehled klasifikace školy

V následujících tabulkách a grafech je uveden přehled klasifikace po jednotlivých třídách za první a druhé pololetí školního roku. Jsou zde uvedeny i průměrné hodnoty za celou ZŠ B. Němcové.

První pololetí

Třída	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1.A	95,83 %	4,17 %	0,00 %	0,00 %
1.B	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.A	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.B	95,00 %	5,00 %	0,00 %	0,00 %
2.C	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
3.A	87,50 %	12,50 %	0,00 %	0,00 %
3.B	85,19 %	7,41 %	3,70 %	3,70 %
4.A	72,73 %	27,27 %	0,00 %	0,00 %
4.B	70,83 %	20,83 %	4,17 %	4,17 %
5.A	69,23 %	30,77 %	0,00 %	0,00 %
5.B	53,57 %	42,86 %	3,57 %	0,00 %
6.A	54,55 %	45,45 %	0,00 %	0,00 %
6.B	34,78 %	65,22 %	0,00 %	0,00 %
6.C	47,83 %	43,48 %	4,35 %	4,35 %
7.A	50,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %
7.B	65,38 %	34,62 %	0,00 %	0,00 %
7.C	12,00 %	80,00 %	8,00 %	0,00 %
8.A	36,00 %	56,00 %	4,00 %	4,00 %
8.B	32,00 %	60,00 %	4,00 %	4,00 %
8.C	70,83 %	25,00 %	4,17 %	0,00 %
9.A	30,00 %	70,00 %	0,00 %	0,00 %
9.B	44,44 %	55,56 %	0,00 %	0,00 %
9.C	40,00 %	60,00 %	0,00 %	0,00 %

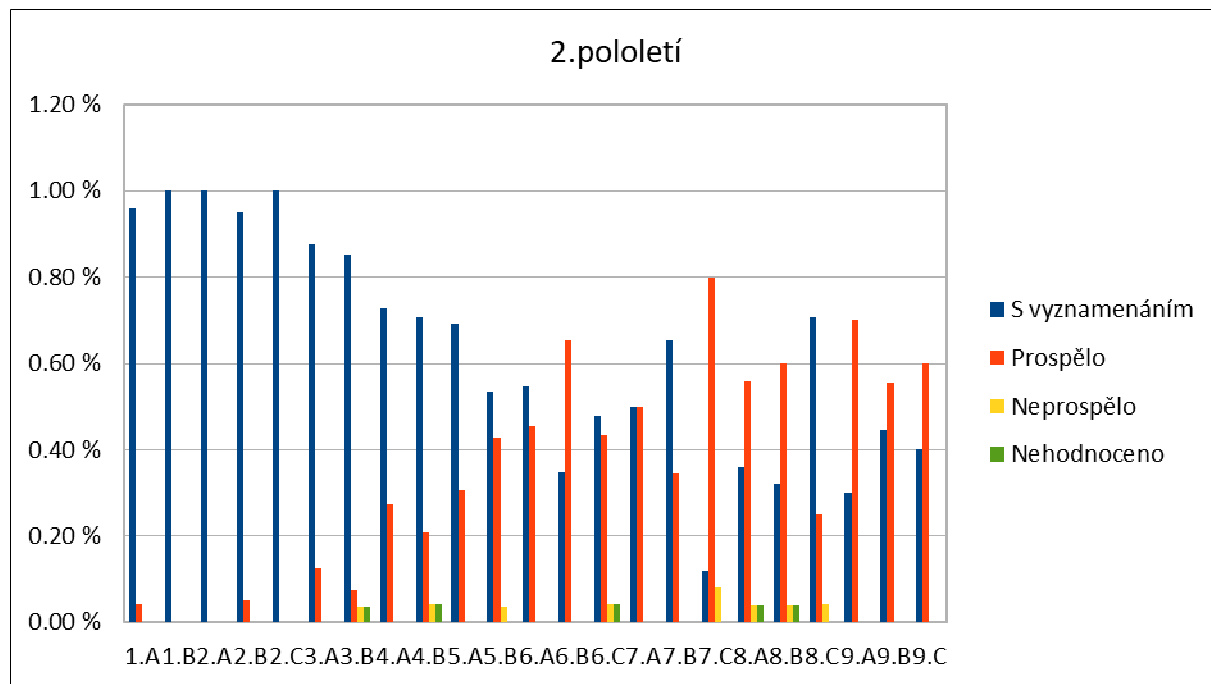


Druhé pololetí

Třída	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1.A	95,83 %	4,17 %	0,00 %	0,00 %
1.B	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.A	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.B	95,00 %	5,00 %	0,00 %	0,00 %
2.C	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
3.A	87,50 %	12,50 %	0,00 %	0,00 %
3.B	85,19 %	7,41 %	3,70 %	3,70 %
4.A	72,73 %	27,27 %	0,00 %	0,00 %
4.B	70,83 %	20,83 %	4,17 %	4,17 %
5.A	69,23 %	30,77 %	0,00 %	0,00 %
5.B	53,57 %	42,86 %	3,57 %	0,00 %



6.A	54,55 %	45,45 %	0,00 %	0,00 %
6.B	34,78 %	65,22 %	0,00 %	0,00 %
6.C	47,83 %	43,48 %	4,35 %	4,35 %
7.A	50,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %
7.B	65,38 %	34,62 %	0,00 %	0,00 %
7.C	12,00 %	80,00 %	8,00 %	0,00 %
8.A	36,00 %	56,00 %	4,00 %	4,00 %
8.B	32,00 %	60,00 %	4,00 %	4,00 %
8.C	70,83 %	25,00 %	4,17 %	0,00 %
9.A	30,00 %	70,00 %	0,00 %	0,00 %
9.B	44,44 %	55,56 %	0,00 %	0,00 %
9.C	40,00 %	60,00 %	0,00 %	0,00 %





6.4 Vzdělávání ve školní družině a klubu

1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
2	30	0	1
3	30	0	1
4	29	0	1
5	30	0	1
6	22	0	1
celkem	171	0	6

2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	28	0	1
celkem	28	0	1

3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	3 velké místnosti a 1 menší, nová polytechnická učebna, kterou využívá školní klub, k dispozici počítačová učebna s interaktivní tabulí a tělocvična. Sportovní hřiště u budovy školy.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Místnosti školní družiny jsou vybaveny novým nábytkem a koberci. Každá místnost je vybavena 3 počítači, dřevěnými stavebnicemi, deskovými hrami. Místnost školního klubu byla vybavena novými židlemi a kobercem, deskovými hrami a stavebnicemi. Polytechnická učebna vybavena stavebnicemi LEGO.



4. Zájmové útvary školní družiny

název zájmového útvaru škol. družiny	vyučující	počet zařazených žáků	počet hodin
aerobic – ml	Kunová	23	1 hodina
aerobic – st	Kunová	12	1 hodina
lego	Mikešová	18	1 hodina
dramatický kroužek	Holečková	14	1 hodina
keramika	Kunstová	21	1 hodina
keramika	Špačková	17	1 hodina
mechatronika	Pavelec	14	1 hodina
lego	Kunstová	19	1 hodina
sportovní hry	Schreiberová	18 +20	2 hodiny

5 Akce kroužků školní družiny

Název kroužku	Účast na akci
Aerobik	Školní akademie
	Besídka pro maminky
	Soutěž Miss aerobic
Keramika	Dárky pro maminky na besídku ke Dni matek
	Výroba dáreků pro děti z mateřských škol
	Výroba dáreků pro budoucí prvňáky
	Výtvarná soutěž do muzea Život včely
<i>dramatický kroužek 1</i> Kořata	Vystoupení na besídce ke Dni matek
	Vystoupení na vánočních trzích PDA Josefov
	Pohádka pro děti z mat. škol
	Vystoupení na školní akademii - pohádka
	Vystoupení na akci Pohádkový Jičín
	Vystoupení na adventních trzích města Jaroměř



Komentář ředitele školy:

Tento školní rok ovlivnila pandemie COVID již jen nepatrně, proto školní družina a školní klub plní plně funkci, pro kterou byly zřízeny. Družina je přednostně určena pro děti z 1. až 3. ročníků a dále pro dojíždějící žáky I. stupně, kteří mají možnost pobytu v ranní školní družině.

Velmi oceňovaná je i zájmová činnost. Většina kroužků pravidelně prezentuje svoji činnost na školních i celoměstských akcích (školní akademie, adventní trhy, výstavy...). ŠD dále pořádá řadu akcí s dopadem na většinu žáků I. stupně školy (karneval, soutěže, výstavy apod.).

Přetrvávajícím problémem je časově nepravidelná docházka žáků (příchody a odchody ze ŠD) a nerovnoměrné rozložení ve školním roce, které brání pravidelné a koncepční práci.

Velmi významnou je i práce školního klubu s kapacitou 35 žáků, což umožní podstatně rozšířit zájmovou činnost žáků školy.

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání



7 Údaje o prevenci rizikového chování

1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Lenka Nejmanová - Kvalifikační studium prevence sociálně patologických jevů v Hradci Králové, § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb
Pedagogičtí pracovníci školy	

Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Vyučováno v předmětech: Orv, etická výchova, člověk a jeho svět
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Vyučováno v předmětech: Orv, etická výchova, přírodověda, člověk a jeho svět
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Působení třídních učitelů, zaměření v předmětech: Orv, chemie, přírodopis, člověk a čas. Jednotlivé akce popsány v MPP.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Přednášky, besedy, počítačové programy, diskuse, dotazníky, pobytové a zážitkové programy

Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Na začátku školního roku zpracován metodikem prevence podle aktuálního stavu ve škole a v návaznosti na loňský školní rok
Využití volného času žáků	Nabídka zájmových kroužků
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Adaptační pobyt (CK- Sport), dotazníky, preventivní programy (Úcta k životu), etické dílny (Hope4kids), besedy (okresní metodik PČR, M Pedu z. s.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano (Školní poradenské pracoviště)
Poradenská služba výchovného poradce	Ano (Školní poradenské pracoviště)
Poradenská služba speciálního školního pedagoga	Ano (Školní poradenské pracoviště)



Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Kontakty jsou u metodicky prevence a výchovné poradkyně a na nástěnce v 2. patře
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Knihovna metodicky prevence
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano Krizový plán – nástěnka sborovny Program proti šikaně
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Popsány v MPP

2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

<i>Jev</i>	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	6
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu případů)	0	1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	1	4
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)(výskyt u počtu žáků)	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	2
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	1
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu	1	0



žáků)		
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0
Užívání tabáku (výskyt u počtu žáků). Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	1	6
Užívání alkoholu (výskyt u počtu žáků). Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0	0
Užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků). Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0	0
Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků). Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)(výskyt u počtu žáků)	0	0

7.1 Zpráva výchovného poradce

Ve školním roce 2022/2023 vycházelo z devátého ročníku 58 žáků, z osmého ročníku vycházela 1 dívka. Do primy víceletého gymnázia v Jaroměři bylo přijato celkem 7 žáků pátého ročníku. Pro velký počet nově příchozích žáků (z okolních a spádových malých škol) a pro velký počet stávajících žáků pátých tříd budou pro školní rok 2022 – 2023 tři šesté ročníky.

Školní rok 2022/2023 byl i nadále ovlivněn vypuknutím konfliktu na Ukrajině, kdy děti přichází a nastupují do škol, některé děti zůstávají, jiné se postupně zase vracejí zpátky. V naší škole se začlenily do klasických tříd, měly posíleny hodiny českého jazyka a na konci školního roku byly slovně hodnoceny.

Na umělecký obor se z deváté třídy hlásili 4 žáci. Nakonec na umělecké obory nastupují žáci 2. Ostatní žáci byli přijati buď na základě přihlášky, úspěšném vykonání přijímacích zkoušek nebo ve druhém kole přijímacího řízení. V letošním školním roce byl největší zájem o studium na Středních odborných školách, zejména v Hradci Králové. Velký zájem byl také o Gymnázium v Jaroměři a Střední průmyslovou školu ve Dvoře Králové. Velký vliv na výběr školy má její dostupnost (vlakové a autobusové spojení).

Žáci devátých tříd začátkem školního roku navštívili Informační a poradenské centrum při Úřadu práce v Náchodě, kde jim pracovnice centra poskytla informace týkající se přijímacího řízení a také žádosti jednotlivých oborů na trhu práce v Královéhradeckém kraji. Žáci měli možnost navštívit také burzu středních škol, která se každoročně koná v



několika městech. Rodiče vycházejících žáků se dozvěděli bližší informace k přijímacímu řízení a volbě střední školy pro své děti na schůzce konané na naší škole v měsíci listopadu. Během této schůzky vystoupili také zástupci středních škol z okolí a prezentovali jednotlivé učební obory a studijní plány jednotlivých škol. Žáci se věnovali tématu přijímacího řízení v předmětu volby povolání začleněném do pracovních činností.

Školní poradenské pracoviště pravidelně spolupracovalo s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a Hradci Králové. Dále jsme spolupracovali s Odborem sociálních věcí MěÚ v Jaroměř, Městskou policií v Jaroměř a Střediskem výchovné péče Návrat v Hradci Králové a Kompas v Náchodě. V případě potřeby jsme se kontaktovali s dětskými lékaři, zejména z důvodu omlouvaných absencí některých žáků a žákyň.

7.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Ve školním roce 2022/2023 probíhala vyšetření žáků v Pedagogicko-psychologických poradnách a Speciálních pedagogických centrech. Jejich práce a schopnost vyšetřit žáky byla ovlivněna situací kolem koronavirové situace a také příchodem cizinců do škol, kdy poradny měly za úkol pomáhat školám i rodičům s adaptací žáků s odlišným mateřským jazykem, s výukou češtiny a s dalšími podpůrnými opatřeními.

Mezi podpůrná opatření pro žáky s SVP a žáky nadané patřily zejména: individuální vzdělávací plán, speciální pedagogická péče, asistent pedagoga, dále pak speciální učebnice pro výuku českého jazyka, matematiky a další. Péče o žáky s SVP a žáky nadané probíhala ve spolupráci školního poradenského pracoviště, vedení školy, třídních učitelů a učitelů jednotlivých předmětů.

Žáci devátých ročníků byli vyšetřeni a mohli absolvovat jednotnou přijímací zkoušku z podpůrným opatřením, které jim poradny navrhly (většinou se jednalo o navýšení časové dotace při jednotné přijímací zkoušce, pomoc asistenta a potvrzení poradny pro studium na Střední škole, která poskytuje střední vzdělávání podle §16 odst. 9 školského zákona pro **žáky se sluchovým postižením** a souběžným postižením více vadami, po individuální konzultaci příp. pro ostatní žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.) Vzhledem k vysokému počtu uchazečů o střední školy bylo přijímací řízení velmi náročné, konečné výsledky se vlivem odvolacího řízení velmi protahovaly a také přihlašování do druhých kol bylo dosti zmatečné.

Všichni žáci nakonec nástrahy přijímacího řízení zvládli a nastupují ke svému dalšímu studiu.



7.3 Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo na základě LEX Ukrajina.

1) Žáci s doporučení PPP - měli obvykle úpravu obsahu vzdělávání a byly jim doporučeny 3 hodiny speciálně pedagogické péče. V rámci těchto hodin probíhala jazyková příprava se speciální pedagožkou.

2) Žáci LEX Ukrajina - jazyková příprava probíhala ve skupinkách s frekvencí až 6 hodin týdně, upravených podle potřeb žáků. Tyto hodiny vyučovaly speciální pedagožka (převážně na 1. stupni) a Mgr. Natálya Horodecká (převážně na 2. stupni).

Konzultaci s rodiči zajišťovala koordinátorka paní Horodecká ve spolupráci s ukrajinskou asistentkou Marinou Tsanko.

Na překonání jazykové bariéry se podíleli vyučující skupin jazykové přípravy, třídní učitelé, učitelé odborných předmětů i asistenti pedagoga. V rámci zajištění vyšší efektivity byla potřeba navázání intenzivnější spolupráce a nastavování si krátkodobých cílů. Na konci školního roku byli tito žáci hodnoceni slovně i známkami.

Komentář ředitele školy:

Na základě zjištění PČR a statistického srovnání není město v rizikové oblasti z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, statistika se pohybuje pod průměrem ČR. Přesto je této problematice přikládán velký důraz.

Důležitou osobou je školní metodik prevence, který organizuje vzdělávací akce, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Velmi dobrá je spolupráce s městskou policií, PČR a MěÚ.

Trvale na vysoké úrovni je také součinnost s Odborem sociálních věcí MěÚ, který pomáhá škole při organizaci některých akcí a kurátorkami pro děti a mládež úzce se školou spolupracují. Řešení prevence ve škole spočívá však pouze v jednorázových akcích. Při tvorbě ŠVP jsme se zaměřili na nastavení dalších forem a metod práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni.



V tomto roce velmi dobře probíhá spolupráce s neziskovou organizací Milíčův dům a Laxus – centrum primární prevence.

Zásadní problém přineslo pokračování války na Ukrajině. Postupně nastoupilo 22 žáků, kteří museli zvládnout komunikaci v českém jazyce a bylo je třeba postupně zařadit do výuky.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018 Praha 2013

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6

MŠMT ČR č.j. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25



8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

1 Výchozí stav

Popis výchozího stavu

Všichni pracovníci splňují odborné kvalifikační požadavky. Je podporováno získávání znalostí ve čtenářské a matematické gramotnosti a dovedností u učitelů prvního stupně, kontinuálně v této oblasti probíhá několik vzdělávacích akcí. Ve škole působí výchovná poradkyně, preventista soc. pat. jevů, koordinátora ŠVP, speciální pedagog a koordinátoři enviromentální výchovy. Podařilo se proškolit celý pedagogický sbor v oblasti zaměřené na rozvoj potenciálu a profesních kompetencí učitele. Speciální pedagog se zúčastnil školení, zaměřené na výuku českého jazyka s odlišným mateřským jazykem, jak hodnotit žáky z UK. Podařilo se proškolit nové ICT koordinátora.

2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	ŘŠ splňuje - FS II
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	ZŘŠ splňuje kvalifikační požadavky
b) Studium pro výchovné poradce	VP splňuje požadavky dle vyhlášky
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Mgr. Pavel Řehák Mgr. Hana Riegerová
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Mgr. Dana Hardubejová
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Mgr. Lenka Nejmanová
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	Mgr. Lucie Šilinková Mgr. Jitka Váňová



4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet hodin	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	4	2	Jak učit a naučit
	12	2	Zápisy do MŠ a ZŠ
	8	1	Hodnocení pracovníků
	8	1	Nástroje zástupce ředitele
	8	1	Hodnocení pracovníků
	2	1	Hodnocení a klasifikace UK žáků
	5	1	Konference Ostrý start
Sociálně patologické jevy	3	1	Neformálně o volném čase ve škole
	3	1	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním
Školní družina	2	1	Jak na snídaňové kluby
Informační a komunikační technologie			
Český jazyk	2	1	Párové čtení
	2	1	Čtenářská gramotnost pro 1.st.
	4	1	Zábavné vyučování na 1.stupni
Cizí jazyk	1	4	Učíme jazyky lépe
Matematika	8	1	Aktivní metody ve výuce v matematice
	4	1	Zlomky a desetinná čísla v 5. ročníku
	2	1	Základy algoritmizace
Prvouka			
Přírodověda			
Vlastivěda			
Chemie			
Fyzika			
Přírodopis			
Zeměpis			
Dějepis	1	1	Jak učit dějepis badatelsky
	1	1	Didaktika dějepisu
Občanská výchova	8	2	Příprava občanů k obraně státu pro učitele
Rodinná výchova			
Hudební výchova	8	2	Hudební výchova tvořivě
Výtvarná výchova			
Praktické činnosti			
Tělesná výchova	6	1	Škola v pohybu



5 Celotýmová školení

Zaměření kurzů	Počet hodin
Uvědomělý učitel, rozvoj pracovního potenciálu a profesních kompetencí učitele	432

6 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Předmět	Počet hodin	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Účetní, ekonomka školy	24	3	Účtování PO

Komentář ředitele školy:

Aktuální prioritou je podpora různých forem vzdělávání jak u učitelů tak i u žáků. Řešením se ukazuje realizace „webinářů“ seminářů konaných po síti bez osobní přítomnosti účastníků nejčastěji v odpoledních hodinách, tudíž bez nutnosti suplování.

Přetrvávající prioritou školy je podpora DVPP v oblasti inkluze. Toto je dáno změnami stávající školské legislativy.

Přetrvává podpora DVPP v oblasti interaktivní výuky. Tato snaha je dána skutečností, že škola je vybavena řadou nových didaktických pomůcek, které by byly bez znalosti práce s počítačem jen velmi drahou inventární položkou.

Další důležitou linií je podpora jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků I. stupně. Tato potřeba je zdůvodněna námi vytyčeným požadavkem v ŠVP – začít výuku anglického jazyka již v první třídě.

K významnému posunu došlo ve studiu k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, prevence sociálně patologických jevů, specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy. Studium v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin. Vyučující zajišťující tyto činnosti získali nebo získávají odpovídající proškolení viz Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

§ 141 až 144 zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce,

§ 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25



9 Prezentace školy na veřejnosti

9.1 Školní akce

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Exkurze, výlety	1. + 4.ročník	Armádní den v Hradci Králové
	1.-9.ročník	Pevnost Josefov
	1.-9.ročník	Edu Bus – interaktivní autobus
	4.ročník	Galerie minerálů Dvůr Králové nad Labem
	2. + 9.ročník	Hvězdárna a planetárium HK
	1. + 2.ročník	Chrám Sv. Mikuláše – Jaroměř, Betlémský příběh
	2.B + 3.B	Nechanice - Velikonoce
	2.C	Exkurze na pobočku Policie v Jaroměři
	2.ročník	Jičín – město pohádek
	9.ročník	Úřad práce Náchod
	2. + 4.ročník	Vánoční ozdoby – Dvůr Králové
	1.A	Potštejn
	1.B	Potštejn
Školní výlety	2.A	Nová Amerika
	2.B	Tongo Hradec Králové, Fly Zone - HK
	2.C	Kuks
	3.A	Mladé Buky, Baldův svět
	3.B	Mladé Buky, Baldův svět
	4.A	Kuks
	4.B	Kuks
	5.A	-
	5.B	Pěší výlet po Jaroměři
	6.A	Praha
	6.B	Laser game Jaroměř



	6.C	Praha
	7.A	Pardubice
	7.B	Praha
	7.C	-
	8.A	Adršpach
	8.B	Hradec Králové
	8.C	Hradec Králové
	9.A	Pardubice
	9.B	Sedmihorky
	9.C	Lanové centrum Náchod
Žákovská vystoupení		
	1.st.	Mikulášská besídka
		Besídka pro maminky - ŠD
		Vánoční vystoupení a rozsvícení stromu
		Tříkrálová sbírka
		Akademie naší školy
Divadelní ,filmová a jiná představení	1.-5.ročník	Dobrodružství veverky Zrzečky - divadlo
	2. - 5.ročník	„Malý princ“ - divadlo
	1.ročník	Čapkovy pohádky - divadlo
	2. – 4.ročník	Beseda se spisovatelkou
	3. – 9.ročník	Historický program Leonardo
	1.stupeň	Představení Vánoční čas
	1.stupeň	Putování ztracené kapky
	2.A + 2.C	Divadlo Drak
Koncerty, hudební představení	8.B	Hudební program filharmonie Hradec Králové



1a. Sportovní soutěže

	8. + 9.ročník	Přehazovaná – okresní kolo – 1.místo
	4. + 5.ročník	Přehazovaná – okresní kolo – 1.místo
	4. + 5.ročník	Vybíjená – okresní kolo – 1.místo - krajské kolo – 1. místo - republikové kolo – 15.místo
	1.stupeň	McDonald cup – okrskové kolo
	4.+ 5.ročník	Florbal – okresní kolo – 1.místo - krajské kolo – 2.místo
	6.+7.ročník	Florbal – okresní kolo – 2.místo
	8.+9.ročník	Florbal - okres
	8.+9.ročník, dívky	Basketbal – okres – 1.místo
		Jaroměřský klokan
	2.stupeň	Školní turnaj mezi třídami v přehazované
	2.stupeň	Školní turnaj ve florbale
		Školní sportovní dny

1b. Olympiády a jiné soutěže

	1.stupeň	Recitační soutěž
	2.stupeň	Jaro – výtvarná soutěž
	1.stupeň	Literární soutěž – Ze života hmyzu
	2.stupeň	Literární soutěž – knihovna Jaroměř
	2.stupeň	Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školní kolo
		Konverzační soutěž v AJ – okresní kolo (1.místo)



9.2 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
	1. – 9. r.	Sběrové akce -sběr papíru (dvakrát ročně) - sběr kaštanů a žaludů - sběr pomerančové kůry
Prevence projevů rizikového chování		
	1.stupeň	kyberšikana
	7.ročník	vztahy
	3.+4.ročník	kamarádství
	8.ročník	Trestní zodpovědnost
	6.ročník	Stmelovací pobyt
Projektové dny		
	4.ročník + 9. ročník	9.ročníky představují školu budoucím pátáčkům
	1.-3.ročník	PD Kamarádi
	1.+2.stupeň	Ochrana člověka za mimořádných událostí
		Ekologický den
	2.+ 4.ročník	Abeceda peněz – finanční gramotnost
Ostatní		
	6.ročník	Čas proměn
	8.ročník	Cyklistický kurz
	1.A+2.B, 2.A, 2.C	Škola v přírodě – Oucmanice
	1.B	Škola v přírodě – Horní Sytová
	5.A	Škola v přírodě Sněžné v Orlických horách
	4.B	Vrchbělá
	9.ročník	Testování klíčových kompetencí
	1.stupeň	Lyžařský kurz
	7.ročník	
	4.-9.ročník	Planeta Země
	7. – 9.ročník	Běh pro planetu Zemi
	1.-9.ročník	Tříkrálová sbírka
	1.-9-ročník	Knihovnické minimum, návštěva městské knihovny
	2.-9. r.	čtenářská gramotnost
	2. st.	Vánoční zpívání na schodech“
	1.st.	Koledy na školním dvoře
	žáci 9. r., 3.ročník	Žáci 9. r. představují žákům 4. r. „Velkou Boženu“
	1. ročník	„Pasování na čtenáře“
		„Pasování budoucích prvňáčků“
	9.ročník	Klíčové kompetence
	1.stupeň	„Andersenova noc“- čtenářství spojená s přespáním ve škole
	4.ročník	Dopravní hřiště Náchod
	4. – 5. r. + 2. st.	„Sportovní den“
	1.-4.ročník	Sportovní den-aktivity na bruslích
	1.stupeň	Vánoční besídka pro MŠ
	1.-9.ročník	Akademie školy



	1. + 2.ročník	Plavecká výuka Dobruška
	3.ročník	Plavecká výuka Náchod
	5.ročník	obojživelníci

9.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Republikové finále všestrannosti Praha	Hepnarová	<u>1.místo</u>
Mistrovství Evropy v bojovém sportu	Beneš	
Mistrovství Evropy v mažoretkovém sportu	Holečková, Chalupová	





10 Kontroly ČŠI

V tomto školním roce žádná kontrola neproběhla.



11 Hospodaření školy

Základní údaje

ZŠ Boženy Němcové v Jaroměři je samostatným právním subjektem od 1.1.2002. ZŠ Boženy Němcové měla k 30.9.2022 **531 žáků**. Financování potřeb školy je zabezpečováno ze dvou zdrojů. Ze státního rozpočtu cestou krajského úřadu a z rozpočtu zřizovatele.

Za období leden - prosinec 2022 bylo přiděleno základní škole

od zřizovatele- na provoz ZŠ	4,973.555,00 Kč
odpisy	293.812,00 Kč
<u>investiční příspěvek</u>	<u>300.000,00 Kč</u>
	5,567.367,00 Kč
ze státního rozpočtu celkem	44,127.332,00 Kč
ÚZ 33353	42,079.290,00 Kč
-z toho platy	30,214.357,00 Kč
OON	212.750,00 Kč
Ostatní(odvody+FKSP+ONIV)	11,652.183,00 Kč
ÚZ 33063	
- průtoková dotace od KÚ – Šablony III	930.430,00 Kč
Ukrajinský asistent pedagoga	64.662,00 Kč
ÚZ 33086 – NPO – Doučování 1-8/2022	210.250,00 Kč
ÚZ 33086 – NPO – Doučování 9-12/2022	110.700,00 Kč
ÚZ 33087 – NPO – UP pro rozvoj inf.myšlení +dig.komp.	517.000,00 Kč
ÚZ 33088 – NPO – Prevence digitální propasti	215.000,00 Kč

11.1 Státní rozpočet

Finanční prostředky s ÚZ 33353 ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši. Za nákup učebnic a učebních pomůcek byla vyplacena částka 140.955 Kč. Na výukové programy a další vzdělávání pedagogů a cestovné 133.752 Kč., režie na obědy 25.860 Kč, za nemoc byla v roce 382.576 Kč.



Dotační program – doučování cizinců – 47.250,00 Kč

11.2 Prostředky od zřizovatele

Schválený rozpočet pro rok 2022 byl **5,522.000 Kč**. Na základě stoupajících cen energií byl v průběhu roku rozpočtovým opatřením č. 5 rozpočet navýšen o **954.000 Kč**. Odpisy z původních **517.000 Kč** byly sníženy o **223.188 Kč**. Z důvodu úspory původně plánovaných výdajů na energie byl provozní příspěvek zřizovatele rozpočtovým opatřením č. 11 snížen o částku **685.445 Kč**.

Z provozního rozpočtu byly největší částky hrazeny za energie-teplo 1,734.449,94 Kč vodu 121.571 Kč a elektřinu 434.135 Kč.

Za učební pomůcky a učebnice bylo vynaloženo 64.735 Kč, spotřební materiál + kancelářské prostředky 558.298,17 Kč, operativní evidence 73.815,14 Kč.

Dále bylo zaplacené pronájem tělocvičny od TJ Sokol a hala ASVAJ 67.600 Kč, za internet a správu sítě 122.386,06 Kč, telefony 83.218,30 Kč, licence a upgrade 127.979,45 Kč, účetní odpisy 253.252,24 Kč, pojištění majetku 46.425 Kč.

Z pronájmů nebytových prostor a bytů školníků měla škola příjem ve výši 260.657 Kč.

11.3 Průtoková dotace

Z dotace Šablony III bylo v roce 2022 čerpáno **535.605,60 Kč**.

K 31.12.2022 byl zůstatek na FKSP 1,214.910,65 Kč, v rezervním fondu 324.192,49 Kč a v investičním fondu 47.021,12 Kč.

11.4 Výsledek hospodaření

V roce 2022 hospodařila naše PO se ziskem 12.645,47 Kč. Tento zisk byl se souhlasem zřizovatele převeden do rezervního fondu.



12 Výroční zpráva o poskytování informací

poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím

Za období 1.9. 2022 – 31.8.2023

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchova k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace: 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy. 0

V Jaroměři dne 15. 9. 2023





Výroční zpráva předána školské radě dne: 11. října 2023

Převzal/a:

Výroční zpráva projednána školskou radou

dne 19.10. 2023

za školskou radu:

ředitel školy
Mgr. Josef Hovorka