



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1503/22

Název	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová
Sídlo	Komenského 287/26, Předměstí, 571 01 Moravská Třebová
E-mail	reditelka@specmt.com
IČO	62 033 034
Identifikátor	600 024 474
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Kánská
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 287/26, Předměstí, Moravská Třebová 9. května, Moravská Třebová
Termín inspekční činnosti	17. až 19. a 21. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

Charakteristika

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 30 dětí, základní školy s kapacitou 136 žáků, střední školy s kapacitou 35 žáků, školní družiny s kapacitou 44 žáků, internátu s kapacitou 30 ubytovaných, speciálně pedagogického centra (dále „centrum“) a školní jídelny. Mateřská škola a střední škola sídlí na adrese 9. května, ostatní součásti školy na Komenského 287/26. Všechny budovy jsou umístěné v těsné blízkosti.

Ke dni inspekční činnosti mateřská škola evidovala 13 dětí, z toho šest dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nich čtyři mají odklad povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu *Krok za krokem barevným rokem* ve dvou věkově rozlišených třídách. Povinnou školní docházku plní aktuálně 101 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů pro základní školu (58 žáků v osmi třídách), základní školu speciální (24 žáků ve čtyřech třídách). Počet tříd i žáků se od minulé inspekční činnosti navýšil. Ve dvou třídách střední školy (praktické školy dvouleté) se vzdělává 19 žáků. Polovina tříd školy, zejména v základní škole speciální a praktické škole dvouleté, je tvořena z žáků více ročníků s ohledem na vzdělávací programy a stupeň podpůrných opatření. Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních školní družiny podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*, aktuálně bylo zapsáno 30 účastníků, byl tak překročen maximální počet žáků bez udělené výjimky od zřizovatele. V době inspekční činnosti bylo v internátě ubytováno 26 žáků základní a střední školy a jedno dítě mateřské školy. Činnost školského zařízení probíhá podle *Školního vzdělávacího programu internátu*.

Centrum poskytuje poradenské služby při výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále „klient“) se zrakovým postižením a mentálním postižením. Centrum eviduje klienty především z Pardubického kraje. Jeho činnost probíhala zejména ambulantně na pracovišti, které je součástí školy a návštěvami odborných pracovníků (dále „pracovnice“) ve školách. Aktuálně jsou poradenské služby poskytovány ve velmi omezeném rozsahu, je podána žádost o výmaz centra z *Rejstříku škol a školských zařízení*. Odloučené pracoviště ve Svitavách, zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, nebylo v provozu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve své funkci desátým rokem. Naplňování koncepčních záměrů školy zajišťuje prostřednictvím spolupráce se svými zaměstnanci, na jejichž realizaci mají také vliv aktuální finanční možnosti školy. Ve výroční zprávě je shrnuto dosažení dílčích cílů. Činnost centra vychází z ročního plánu činnosti, dlouhodobější koncepční plánování není systematicky ukotveno. Rozložení organizační struktury celého subjektu vzhledem ke stávající nepříznivé situaci v centru, je příležitostí ke změně nastavených procesů a zvýšení efektivity řízení školy. K tomu by přispělo také přehodnocení nastavení rozdělení kompetencí celého vedení školy, především ve prospěch řízení a podpory předškolního vzdělávání, ale částečně i dalších součástí školy. Hospitační činností celého vedení školy je ověřován průběh vzdělávání a poradenských služeb. Pedagogům je poskytována účinná zpětná vazba včetně doporučení o úrovni jejich profesního působení, naopak účinnost systému kontroly výsledků poradenských služeb je při stanovování podpůrných opatření méně efektivní. Zjištění o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou pravidelně projednávána při pedagogických radách. Další porady přispívají k organizačnímu zajištění plánovaných činností školy a řešení aktuálních problémů. Dokumenty, daná pravidla a mechanismy v organizování činnosti školy jsou nastaveny, je však třeba se zaměřit na aktualizaci jejich

obsahu a používání terminologie podle aktuálních znění předpisů. Upravené školní řády pro mateřskou, základní a střední školu byly v době inspekční činnosti připravené pro schválení školskou radou. Dílčí nedostatky v dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti (např. úpravy vnitřních řádů, školních vzdělávacích programů, rozvrhu). Na oblast vedení dokumentace je nutné v následujícím období zaměřit také kontrolní činnost a témata dalšího vzdělávání managementu školy. Školní matrika je vedena v elektronické formě, účinnějším využíváním jejích možností by se zjednodušila i administrativa některých nadbytečně vytvářených písemností a předcházelo by se zbytečnému přenosu nepřesných údajů.

Téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor (část pedagogů si doplňuje nebo rozšiřuje kvalifikaci) prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou. Navýšil se počet pedagogů a asistentů pedagoga, kteří významně napomáhají při vzdělávání dětí a žáků. Velmi dobrá spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagogů podporuje pozitivní atmosféru výchovně vzdělávacího procesu. Získané znalosti a dovednosti pedagogů v různých formách dalšího vzdělávání byly uplatňovány ve výuce i poradenské činnosti. Ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu přispívají také vzájemné hospitace pedagogů, jejichž prostřednictvím sdílejí své profesní zkušenosti a dále je využívají v praxi. Efektivní formou aktivního ovlivňování pedagogických kompetencí je pravidelné hodnocení prostřednictvím osobního rozhovoru s ředitelkou školy, při kterém dochází k vymezení rozvojových cílů profesních dovedností jednotlivců. Škola i centrum umožňuje studentům středních a vysokých škol získávat pedagogickou praxí odborné zkušenosti.

Vzhledem k nárůstu počtu klientů se zrakovým postižením neodpovídá organizační struktura velikosti centra, personální kapacity jsou nedostačující. Pro poskytování poradenských služeb je nyní významně limitující dlouhodobá pracovní neschopnost obou pracovníků. Nezbytné poradenské služby jsou aktuálně zajišťovány pouze zastupující psychologkou. Jejich realizace probíhala ve zdařile modernizovaných samostatných prostorách centra, ve školách, minimálně během hlavních prázdnin. Vybavení standardizovanými diagnostickými nástroji a pomůckami představuje dobrý základ pro poskytování poradenských služeb. Sortiment pomůcek byl účelně používán pro podpůrnou tyflopedickou diagnostiku, prevenci a reedukaci i pro zapůjčení klientům. Možnost využívat terapeutické místnosti školy i vlastní služební automobil měla pozitivní dopad na kvalitu podmínek a dostupnost poskytování poradenských služeb. V péči o klienta je přínosná spolupráce centra s odborníky v oborech oftalmologie, klinické psychologie, logopedie a dalších školských poradenských zařízeních či organizací.

Materiální podmínky školy se nadále zlepšily v oblasti rekonstrukce části budov. Podařilo se např. i zařídit nové třídy včetně tréninkové dílny, vybavit snoezelen, doplnit herní prvky na zahradě, které děti a žáky podporují v aktivním pohybu. Průběžně jsou pořizovány moderní multimediální pomůcky pro zvýšení názornosti, které byly ve výuce zpravidla využívány. Prostředí tříd je účelně doplněno didaktickým materiálem pro podporu učení dětí a žáků, jejich fyzickou pohodu i pro naplňování speciálních vzdělávacích potřeb. Velmi dobré jsou podmínky pro pravidelné i volnočasové pohybové aktivity žáků. Příležitostí je zpestřit pokoje internátu tak, aby ubytovaní měli vytvořeno osobnější prostředí. Škole se daří získávat finanční prostředky na rozvoj vzdělávacího procesu, digitalizaci, doučování žáků nebo pomoc dětem nacházejícím se vážné sociální situaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole učitelky plánují vzdělávací nabídku v návaznosti na časově ohraničené integrované bloky školního vzdělávacího programu. Propojenost tematické nabídky, dílčích

výstupů a poznatků z pedagogické diagnostiky je částečně patrná, zatím však nezohledňuje promyšlené naplňování cílů ze všech oblastí vzdělávání.

Vzdělávání probíhalo v přátelské atmosféře, které napomáhal vstřícný, respektující a empatický přístup učitelek a asistentek pedagoga i aktuálně nižší počet přítomných dětí. Převažovaly samostatné formy práce, pocit vzájemné pospolitosti a spolupráce děti zažívaly v komunitním kruhu nebo při pohybových a hudebních aktivitách. Součástí denního programu byly manipulační a praktické činnosti využitelné v běžném životě, také dostatečně dlouhý pobyt venku. Děti získávaly poznatky o přírodních jevech a zákonitostech, prohlubovaly si povědomí o střídání ročních období prostřednictvím jejich typických znaků. Se zájmem si prohlížely knihy, povídaly nad obrázky, konstruovaly ze stavebnic, uplatňovaly své nápady a fantazii, vyjadřovaly své postřehy. Rozvíjena byla jemná motorika, grafomotorika, paměť, soustředění, smyslové a prostorové vnímání, předmatematické představy, komunikační a řečové dovednosti. Při všech vhodných příležitostech byla posilována samostatnost dětí, přispívala k ní také značná vizuální podpora (prostředí, denní program, náročnost úkolů), míra dopomoci byla přizpůsobena jejich schopnostem. Pedagogové využívali pozitivní motivaci, v případě únavy přesměrování pozornosti. Vytvářeli i prostor pro jednoduché formy sebehodnocení či vzájemného hodnocení. Respektovány byly stravovací i hygienické nároky jednotlivých dětí. V průběhu celého dne byla zřetelná snaha o co největší využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho zdravotní stav, individuální možnosti, schopnosti i osobnostní předpoklady. V případě náročnější interakce s dětmi (např. s PAS) projevovaly učitelky i asistentky velkou trpělivost a empatii. Dokázaly předvídat možné proměnlivé chování těchto dětí, k řešení nastalých situací přistupovaly kreativně a s optimismem, byly pedagogicky důsledné. Pravidelně zařazovány jsou další podpůrné metody (trampolining, snoezelen), rovněž odborná logopedická intervence. Při vzdělávání dítěte se sluchovým postižením učitelky vycházejí z dostupné dokumentace, odborných doporučení, vlastní pedagogické diagnostiky i informací od školní logopedky, která za dítětem pravidelně dochází a poskytuje mu intenzivní sluchovou rehabilitaci.

Organizace základního a středního vzdělávání respektovala individuální potřeby žáků, rozsah jejich postižení a momentální zdravotní stav. Komunikace učitelů se žáky byla přívětivá, trpělivá, což velmi významně podporovalo jejich aktivitu a nenucené přirozené bezprostřední vyjadřování. Výchovně vzdělávací cíle byly stanovovány s ohledem na jejich schopnosti. Pedagogové si v hodinách počínali jistě, dokázali včas a citlivě reagovat na momentální emoční a fyzické potřeby jednotlivých žáků. V případě potřeby přizpůsobovali i plánovaný průběh vyučovací hodiny, výuku diferencovali a individualizovali. Respektovali jejich učební styl, ve prospěch procesu učení žáků vhodně zařazovali motivační a relaxační části. Značnou úroveň měla názornost a vícesmyslové podání témat. Nové poznatky byly navozeny s pomocí upevněných znalostí žáků. Kladené otázky učitelé využívali i k navození jednoduchých problémových situací, čímž byli žáci vedeni k hledání jednoduchých řešení. Výuka byla v některých případech zdařile propojována s konkrétními příklady z reálného života, a proto bylo žákům vzdělávací téma lépe srozumitelné. Důležité je vést žáky i k aktivnímu samostatnému vyhledávání a třídění informací z jiných zdrojů, než z těch předkládaných vyučujícími. Promyšleně a účelně byly prováděny nácviky odborných dovedností žáků praktické školy dvouleté. Žáci byli ve zhlédnutých hodinách velmi aktivně zapojeni.

V hodinách převládalo většinou činnostní učení s převahou frontálního a individuálního přístupu v kombinaci se samostatnou prací. Občas byla zařazena skupinová práce nebo práce ve dvojicích pro podporu jejich socializace a společné sdílení probíhající činnosti. Motivační pochvaly žákům za dílčí pokroky výrazně podporovaly učební proces. Velká část z nich

měla radost ze svých výsledků, a to mělo pozitivní dopad i na jejich učební sebevědomí. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků je pravidelnou součástí vyučovacích hodin nebo delších časových celků a pomáhá k vytváření povědomí o vývoji jejich učebních výsledků. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu ve většině případů přispívalo využívání kompenzačních, reedukačních pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem hodiny. Multimediální technika byla využívána jak učiteli, tak samotnými žáky. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga. Byla zřejmá jejich společná příprava na pedagogickou spolupráci, která byla ve zhlédnutých hodinách velmi efektivní. Činnost asistentů pedagoga byla značně prospěšná zejména v individuální podpoře žáků v procesu učení, v udržení pozornosti nebo při sebeobslužných činnostech. Výuka žáků je podpořená smysluplnou realizací projektů, akcí cílených na rozvoj klíčových kompetencí a zprostředkování důležitých zkušeností žákům. Významnou oblastí s účinkem na posilování životních hodnot je podpora čtenářské a finanční gramotnosti a environmentální výchovy. Realizované aktivity mají pozitivní dopad na rozvoj žádoucích postojů a praktických návyků žáků využitelných v jejich osobním životě.

Činnost školní družiny volně navazuje na obsah základního vzdělávání. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobena možnostem žáků, zohledňovala jejich zájmy a individuální potřeby. Vychovatelkám se dařilo vhodně kombinovat organizované i spontánní činnosti, pravidelně, a v návaznosti na zvolené téma, probíhal pobyt venku. Vstřícný, citlivý a motivační přístup k žákům vytváří pro zájmové vzdělávání přátelskou a tvůrčí atmosféru. Cílem pobytu dětí a žáků v internátu je jejich všestranný rozvoj, podpora samostatnosti. Ubytování jsou rozděleni do tří skupin podle vzájemných sympatií a podobných zájmů. Priority se vztahují ke smysluplnému využívání volného času, k činnostem umožňujícím zájmové, pohybové vyžití dětí a žáků, přípravě na výuku a také relaxační činnosti. Žákovská samospráva internátu se pravidelně schází a řeší vzniklé situace, podává návrhy na činnost na internátu, kterými se vedení školy zabývá.

Mezi činnosti centra patří prioritně speciálně pedagogická diagnostika zrakových funkcí, jejich rozvoj a zrková stimulace. Vzhledem k tomu, že část poradenských činností pracovníce centra uskutečňovaly také v terénu, byly podstatnou součástí jejich práce individuální konzultace s pedagogy, asistenty pedagoga nebo výchovnými poradci jednotlivých škol. Centrum eviduje žádosti o poskytnutí poradenské služby zejména písemně, popř. elektronicky. Žádosti jsou přijímány elektronickou a telefonickou formou nebo při osobní návštěvě klientů. Osobní spisy klientů jsou vedeny podle specifického systému, který není zcela přehledný, kompletní poskytování poradenské péče nebylo vždy chronologicky řazeno. Značný podíl poradenských služeb představovala v posledním roce speciálně pedagogická diagnostika a vypracování doporučení, případně doporučujících posouzení, dále speciálně pedagogická intervence a individuální konzultace se zákonnými zástupci. Před zahájením diagnostického procesu byly vyžadovány podklady o průběhu a podmínkách dosavadního vzdělávání klienta či vyjádření jiných odborníků, které byly respektovány při stanovení podpůrných opatření. Funkční součinnost s kmenovými školami klientů přispívá k efektivnímu průběhu poskytování poradenských služeb. Vstupní informace získané z náhledů ve výuce, školních dotazníků a od zákonných zástupců klientů byly při diagnostickém procesu účelně využívány. V případě potřeby byla doporučována další specializovaná vyšetření či návštěva jiných zařízení a organizací. Diagnostické metody byly voleny cíleně, v souladu s účelem diagnostického procesu. Neefektivní bylo však v některých případech poskytování seznámení s výsledky poskytovaných poradenských služeb zákonným zástupcům.

Podle analýzy vybraného vzorku osobních spisů byly výsledkem poradenské pomoci v dané lhůtě zpravidla doporučení i zprávy, případně doporučující posouzení. Formulace vyplývající ze závěrů byly srozumitelné a přínosné pro vzdělávání klientů. Dílčí nedostatky neměly podle analýzy průběhu poskytování poradenských služeb negativní vliv na úroveň poskytované poradenské péče i vzdělávání klienta. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a naplňování individuálních vzdělávacích plánů probíhalo v dané lhůtě a ve výrazné součinnosti se školami v průběhu metodických návštěv a rovněž s podporou zpracovaných formulářů. Při výjezdech do škol byli aktivně vzděláváni učitelé, pracovníci školního poradenského pracoviště a pravidelně asistenti pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací strategie uplatňované v mateřské škole směřují k postupnému vytváření základů klíčových kompetencí. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, z jejich chování bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Děti reagovaly na pokyny pedagogů, přiměřeně se zapojovaly do nabízených aktivit, v různé míře prokazovaly schopnost soustředit se na zadané úkoly, pracovat samostatně. Pod vedením učitelky prezentovaly říkadla, básně a písně, dovedly je doprovázet pohybem. Cvičily podle vzoru, reagovaly na smluvený signál, střídaly pozice a polohy, využívaly relaxační techniky, osvojovaly si jednoduchá pravidla hry. Dovednosti v oblasti jemné motoriky byly zřetelné při manipulaci s drobnými předměty, stavebnicemi nebo výtvarným materiálem. Třídily soubory podle daných kritérií, složily celek z částí, pojmenovaly základní barvy. Na základě předávaných poznatků, ale hlavně praktických ukázek a zkušeností prokazovaly děti povědomí o okolním světě, rozmanitosti přírody, společenském a technickém prostředí. Orientovaly se v prostředí třídy i školy. Většina dětí dokázala uplatnit návyky vhodného společenského chování, dodržovat základní pravidla soužití nebo hygienická pravidla.

Sledování rozvoje a pokroků dětí věnují učitelky výraznou pozornost. Nastupujícím dětem jsou ve spolupráci s rodiči vypracovány a průběžně vyhodnocovány podrobné adaptační plány. Pro zjišťování úrovně dovedností starších dětí škola nově zavádí standardizovaný nástroj pedagogické diagnostiky *iSphi*. Vedeny a při vzdělávání využívány jsou portfolia a zážitkové deníky dětí s bohatou fotodokumentací. Pokroky dítěte se sluchovým postižením nejsou i přes poskytovanou péči výrazné. Škole byly přízvanými odborníky doporučeny i další vhodné výukové materiály, multimediální aplikace a metody práce vedoucí ke komplexnímu rozvoji dítěte. Jako podklad pro další práci s dítětem a vytvoření plánu vzdělávání by také bylo vhodné v úzké vazbě s rodinou zintenzivnit součinnost se školskými poradenskými zařízeními případně dalšími odbornými lékaři, využít možnost konzultací či návštěv jiné mateřské školy pro děti se sluchovým postižením.

Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků je funkční. Běžné způsoby interního ověřování dosažených výsledků jsou vhodně voleny s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Je využíváno hodnocení klasifikačními stupni a slovní hodnocení. Pedagogové většinou vedou podrobnější průběžné záznamy o vývoji a procesu učení žáků, žakovská portfolia spíše nejsou využívána. Získané podklady by mohly být využity pro další zkvalitňování individualizace diferenciací přístupu v procesu učení žáků a hodnocení. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných informačních schůzkách, při individuálních návštěvách školy a také záznamy klasifikace v žakovských knížkách. Využívají možnosti poradit se v rámci realizovaných konzultací.

Ve školním roce 2020/2021, kromě jednoho neprospívajícího žáka s ukončenou školní docházkou, všichni další žáci školy postoupili do vyššího ročníku nebo ukončili vzdělávání. Jedenáct žáků praktické školy dvouleté má doporučení školského poradenského zařízení

k rozložení ročníku na dva roky. Žáci s vysokou mírou podpůrných opatření jsou hodnoceni slovně vzhledem k rozsahu a druhu zdravotního postižení, zejména se jedná o obor vzdělání základní škola speciální a částečně i základní škola. Hodnoceny jsou především jejich individuální pokroky vzhledem k očekávaným výstupům oborů. Úzkou spoluprací členů školního poradenského pracoviště je sledována realizace a uplatňování podpůrných opatření stanovených školskými poradenskými zařízeními. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno individuální a skupinové doučování, je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči nebo doporučena externí pedagogicko-psychologická diagnostika. Vzdělávací výsledky jsou pravidelně hodnoceny v rámci pedagogických rad i vzájemně průběžně konzultovány mezi pedagogy. Škola efektivně zajišťuje žákům a jejich rodičům kariérové poradenství.

Ve škole jsou minimálně udělována kázeňská opatření a výrazně převažují pochvaly, které mají žáky motivovat k další pozitivní aktivitě. Udělování ocenění a pochval probíhá také prostřednictvím každodenní ústní motivace. Všechna absence žáků v minulém školním roce byla omluvena. V případě problémů škola přijímá opatření ke snížení neomluvené absence. Žákům je věnována další individuální péče s cílem zlepšit jejich docházku, škola zvýšeně spolupracuje se zákonnými zástupci a dalšími institucemi. Preventivní aktivity jsou plánovány na základě nastavených cílů a aktuálních potřeb třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Soustavná pozornost je věnována sledování případných signálů rizikového chování, které jsou ihned řešeny. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty vedoucí k rizikovému chování, podporovat zdravé sebevědomí a rozvíjet žádoucí vzájemné vztahy a sociální dovednosti. Nabídkou zájmových kroužků je podporováno smysluplné trávení volného času žáků. K podpoře sociálních dovedností využitelných v běžných životních situacích jsou do vzdělávání zařazována i aktuálně potřebná témata. Pokud to situace umožňuje, někteří žáci reprezentují školu na různých akcích a soutěžích. Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti, ale i prostřednictvím benefičních nebo vlastních akcí získává veřejnost v regionu další povědomí o škole.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků v základním vzdělávání a počtu ubytovaných dětí a žáků,
- zlepšení materiálních podmínek,
- rozšíření pedagogického sboru o další pedagogy a asistenty pedagoga,
- v centru byl zahájen proces výmazu z *Rejstříku škol a školských zařízení*.

Silné stránky

- Promyšlená individualizovaná a diferencovaná výuka zohledňující aktuální situaci, potřeby a možnosti dětí, žáků,
- vzájemná spolupráce pedagogů a asistentů pedagogů, která se velmi pozitivně odráží v organizaci a průběhu vzdělávacího procesu,
- účinné vedení žáků k sebehodnocení, vzájemnému sebehodnocení, které má formativní charakter,
- pravidelné poskytování individuální logopedické intervence dětem a žákům.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neefektivní nastavení kompetencí vedoucích pracovníků, které nepříznivě ovlivňuje řízení a podporu předškolního vzdělávání, ale i dalších součástí školy,
- málo efektivní kontrolní a hodnotící mechanismy především v oblasti zpracování dokumentace ovlivňující vzdělávání dětí a žáků,
- dlouhodobě nestabilní personální situace limitující komplexní poskytování poradenských služeb,
- nesystematické dlouhodobé plánování činnosti centra, neefektivní proces poskytování seznámení zákonných zástupců (klientů) s výsledky poskytování poradenských služeb,
- málo cílené plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole se zaměřením na všechny vzdělávací oblasti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy.

- Analyzovat procesy řízení a delegování pravomocí, přijmout opatření, která by vedla k větší efektivitě řízení ve prospěch dalšího rozvoje kvality vzdělávání a školských služeb,
- aktualizovat obsah a terminologii v dokumentaci podle aktuálních právních předpisů,
- zajistit funkční proces poskytování seznámení zákonných zástupců (klientů) s výsledky poskytování poradenských služeb,
- více využívat elektronickou matriku pro zjednodušení vytváření písemností potřebných k organizaci a průběhu vzdělávání,
- provázat při plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole nabídku aktivit ze všech oblastí vzdělávání, pracovat promyšleně s konkrétními záměry,
- zaměřovat se na systematickou i návaznou péči rozvoje dětí a žáků se smyslovým postižením v celém průběhu jejich vzdělávání ve škole (od předškolního až po střední vzdělávání) a na součinnost s rodinou, se školskými poradenskými zařízeními, odbornými lékaři,
- sdílet zkušenosti s jinými školami podobného typu, se kterými škola ještě nespolečně pracovala,
- zaměřit další vzdělávání managementu školy na řízení a legislativu,
- snažit se vytvořit osobnější prostředí internátu pro ubytované děti a žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 10. 2022
2. Zřizovací listina ze dne 19. 12. 2013 s účinností od 1. 1. 2014, ve znění dodatků č. 1 až 10
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. Sp KrÚ 37807/2018 OŠ, ze dne 29. 5. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
4. Koncepce rozvoje školy ze dne 13. 3. 2018
5. Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2022/2023
6. Plán práce na školní rok 2022/2023
7. Roční plán centra, školní roky 2022/2023
8. Školní řád *Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy* s přílohou *Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků* s účinností od 1. 9. 2015
9. *Školní řád MŠ speciální* s účinností od 1. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 3. 2017
11. Vnitřní řád internátu s účinností od 1. 3. 2017
12. *Vnitřní řád SPC* s účinností 1. 9. 2022
13. Školní vzdělávací program mateřské školy speciální *Krok za krokem barevným rokem*, platný od 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program základní školy, platný od 1. 9. 2017
15. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální *Učíme se hravě* platný od 1. 9. 2014
16. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání *Praktická škola dvouletá*, platný od 1. 9. 2012
17. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2017
18. Školní vzdělávací program internátu, platný od 1. 9. 2014
19. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
21. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (výběr)
22. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (výběr)
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní listky, školní rok 2022/2023
24. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2022/2023
25. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2022/2023
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023 (výběr)
27. Osobní dokumentace žáků a klientů, školní rok 2022/2023 (výběr)
28. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti, k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
29. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí mateřské školy, školní rok 2022/2023 (výběr)
30. Seznam diagnostických nástrojů z 1. 9. 2021
31. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-46/17-E ze dne 22. 3. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Doležalová, odborník speciální
pedagog

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Lucie Obrovská, Ph.D., přízvaná osoba
KVOP

Mgr. Ivana Zoulíková, odborník na výuku
sluchově postižených

V Pardubicích 18. 11. 2022

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Iva Doležalová v. r.

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Mgr. Lucie Obrovská, Ph.D. v. r.

Mgr. Ivana Zoulíková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Kánská, ředitelka školy

V Moravské Třebové 8. 12. 2022

Mgr. Jitka Kánská v. r.