



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3025/19-A

Název	Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o.
Sídlo	Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4
E-mail	dic.saop@volny.cz
IČ	25703773
Identifikátor	610380290
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Mgr. Sevila Kačenová
Zřizovatel	Ing. Mgr. Sevila Kačenová
Místo inspekční činnosti	Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	4. 12. 2019 – 9. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“ nebo „centrum“) a školní jídelny. Součástí soukromého subjektu je i nestátní zdravotnické zařízení, kavárna a penzion v Jizerských horách. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Z života pro život* (dále „ŠVP PV“). Jeho koncepce se zaměřuje na všestranný rozvoj potencialit dětí, podporu jejich zdravého sebevědomí, optimálního psychomotorického a sociálního vývoje a poskytování komplexní speciálně pedagogické a rehabilitační péče. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 99 dětí v šesti třídách, z nichž tři jsou zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti vyžadující zvýšenou péči podle § 16 odst. 9 školského zákona. Nejvyšší povolený počet dětí (120) byl naplněn na 83 %.

SPC zajišťuje komplexní péči a poradenské služby převážně dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jejich rodinám a poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům ve školách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve funkci uplatňuje své dlouhodobé manažerské a odborné zkušenosti. Její styl řízení vychází ze strategie rozvoje školy a školského poradenského zařízení, je založen na vzájemném respektování a spolupráci pedagogických pracovníků a pracovníků centra v rámci poskytování ucelené rehabilitace a komplexní speciálně pedagogické péče. Způsob řízení MŠ a pedagogického vedení vychází z efektivního delegování kompetencí na zástupkyni, která účelně realizuje hospitační činnost a kvalitu vzdělávání monitoruje i prostřednictvím každodenních vstupů do tříd. Pedagogická rada je využívána především jako poradní orgán, projednává zásadní dokumenty školy a problematiku týkající se vzdělávání dětí i provozu. Nově zvolená vedoucí SPC postupně nastavuje pravidla týkající se organizačního chodu centra. Kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení a průběžně upevňuje spolupráci při poskytování poradenských služeb. Přestože podporuje odborná setkávání v týmu a pracovní porady vytvářejí prostor pro vzájemné konzultace, není systematicky vymezena erudovaná metodická podpora a podložená zpětná vazba při vyhodnocování efektivity poskytovaných poradenských služeb.

Vedení školy systematicky rozvíjí potenciál učitelského sboru. Specifika MŠ kladou vyšší požadavky na kvalifikační předpoklady některých pedagogů (např. speciálně pedagogická odbornost). Vzdělávání zajišťuje osmnáct pedagogických pracovníků, včetně ředitelky a tří asistentek pedagoga. Dvě pedagožky si doplňují potřebné vzdělání speciální pedagogiky. Profesní rozvoj škola iniciuje formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce, kterých se pedagogické pracovnice zúčastnily, svým obsahem vhodně navazovaly na potřeby školy i ŠVP PV (čtenářská a matematická pregramotnost, práce s dětmi mladšími třech let, vzdělávání dětí se SVP, školní zralost, vývoj řeči, osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů a další). Poznatky z těchto akcí jsou v kolektivu předávány a při vzdělávání dětí účelně využívány. Efektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti podporuje součinnost učitelek ve třídách a vytváří vhodné podmínky pro uplatňování individuálního přístupu k dětem. Nově příchozím pedagogům je poskytována metodická podpora přidělením uvádějího mentora.

Poskytování poradenských služeb v SPC je zajišťováno nově vytvořeným kvalifikovaným týmem, který postupně získává zkušenosti. Spolupráce erudovaných pracovníků SPC (dvě

speciální pedagožky a psycholog) je založena na vstřícnosti i kolegiálnosti. Vzhledem k jejich krátkému působení v centru i malé odborné praxi, není metodické vedení ze strany školy dostatečné. Chybí systematická kontrola, odborná podpora a dohled při diagnostické práci i zpracování výstupů z vyšetření.

Materiální a finanční podmínky školy a školského poradenského zařízení postačují k plynulému chodu a umožňují realizaci ŠVP PV. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického vybavení a zajišťuje jeho obnovu. Všechny přízemní prostory objektu mají bezbariérový přístup. Pro speciálně pedagogickou a rehabilitační péči má škola k dispozici například rehabilitační tělocvičnu, saunu, vířivku a různorodé kompenzační pomůcky. SPC disponuje standardizovanými psychologickými a speciálně pedagogickými diagnostickými nástroji, včetně pomůcek pro podpůrnou diagnostiku a terapii. Prostředí školní zahrady je udržované a inspirativní s herními prvky a rozlehlou plochou, která nabízí vhodný prostor k potřebnému využití. K zajištění kontroly nad vstupy do budov přispívá elektronický systém odemykání dveří.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícný přístup pedagogů k dětem, přátelská atmosféra při vzdělávání a pečlivě připravená vzdělávací nabídka. Výrazně pozitivním prvkem je, že učitelky efektivním způsobem vedou děti k dodržování společně domluvených pravidel. Z projevů dětí je zřejmé, že tyto zásady chápou a respektují.

Pro spontánní aktivity byly vytvořeny optimální podmínky, učitelky sledovaly duševní rozpoložení dětí a podle potřeby jim pomáhaly vybrat si z pestré nabídky činností. Podpora her i vzájemné komunikace byla účinná a adekvátně přizpůsobená vývojovým možnostem jednotlivců. Pedagožky ve spolupráci s asistentkami pedagoga empaticky reagovaly na požadavky dětí, na jejich aktuální zdravotní stav i náladu.

Zdařile realizované ranní komunikační kruhy byly zaměřené na rozvoj sociálních dovedností a návyků, např. společné rituály, pozdravy, oslovení kamarádů a vytvářely příležitosti pro spontánní mluvený projev dětí. Přínosné bylo také využívání otevřených otázek podporujících jejich přemýšlení.

Pohybové aktivity měly většinou správnou strukturu a náplň, zároveň poskytovaly i požadované fyzické zatížení vzhledem k možnostem jednotlivců. Přínosné bylo zařazování pohybových her, které všestranně děti rozvíjejí a socializují. Pro účelně uplatňované speciálně pedagogické a reedukační metody v procesu vzdělávání některých dětí se ŠVP i vyžadujících zvláštní péči je efektivně využíváno materiální zázemí školy, např. sauna, rehabilitační tělocvična i bazén.

Pečlivě připravené hlavní řízené činnosti byly pro děti zajímavé a přínosné. Jejich aktivitu podporovalo zařazování situačního a prožitkového učení v procesu vzdělávání. Nabídka činností byla v jednotlivých třídách flexibilně přizpůsobena. Pedagožky podněcovaly pozornost dětí průběžnou pochvalou, motivací i kvalitní zpětnou vazbou a respektovaly jejich rozdílné potřeby. Přiměřenost ve volbě aktivit, plynulá organizace, střídání statických a dynamických činností a vytváření vhodných chvil relaxace poskytovaly dětem možnost pracovat vlastním tempem. Učitelky efektivně volily pedagogické postupy a podněty působící na aktivaci hmatové, sluchové a zrakové percepce dětí. Pozitivem bylo zařazování problémových otázek a společného hledání řešení během vzniklých situací. Využívání prvků formativního hodnocení v některých třídách pozitivně rozvíjelo přemýšlení dětí a přirozenou cestou je vedlo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Důraz byl kladen

i na osvojování základů sebeobsluhy dle možností jednotlivců. Efektivní kooperace učitelek s asistentkami pedagoga vytvářela příjemné zázemí ve třídách s dětmi se SVP. Vyznačovala se vstřícností, trpělivostí a pedagogickým optimismem, a to i přes proměnlivý psychický stav některých z nich. Potřeby dětí byly odlišné v závislosti na jejich rozpoložení a zdravotní znevýhodnění, ale bylo zřejmé, že většina z nich má aktivní zájem o sociální interakci.

V části vzdělávání se však vyskytovaly dílčí metodické nedostatky. Přestože pedagožky zohledňovaly specifické potřeby jednotlivců, nízká míra principů diferenciací řízených činností ve vzdělávacím procesu snižovala efektivitu individuální pedagogické intervence. Dále chybělo využití adekvátních speciálních kompenzačních či logopedických pomůcek vzhledem k odlišným vzdělávacím potřebám dětí a jejich přiznaným podpůrným opatřením. Také při poskytování komplexní grafomotorické prevence se vyskytla rozdílná úroveň pedagogických postupů. Kvalitní bylo uplatňování edukačních metod s průběžným korigováním stabilního sezení dětí u stolu, jejich správného úchopu psacího náčiní či pracovního materiálu. Naopak méně systematické postupy některých učitelek snižovaly u dětí efektivitu při vytváření jejich žádoucích grafomotorických dovedností a návyků. Jednalo se zejména o nízkou míru zařazování uvolňovacích cviků ruky a zápěstí, nedůslednost při upevňování jejich správného úchopu psacího náčiní nebo příboru při stravování a v některých případech využívání méně vhodných stolů a židlí vzhledem k jejich ergonomickým požadavkům.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Základním rysem průběhu poskytovaných poradenských služeb je účelná kooperace odborníků centra, spolupráce s pedagogy a ostatními zaměstnanci školy. SPC se daří dodržovat stanovené lhůty pro vyšetření klientů od podání žádosti o poskytnutí poradenských služeb a lhůty pro vypracování výstupů z vyšetření. Podle potřeby odborní pracovníci navštěvují klienty (děti) kmenové MŠ i ostatních spolupracujících škol.

Méně pozornosti je však věnováno zjišťování efektivity a vyhodnocování kvality poskytované odborné intervence. Chybí prokazatelně doložená provázanost kontrolní činnosti ředitelky s výsledky poradenských služeb včetně analýzy interního systému evidence klientů a způsobu vedení dokumentace s nimi spojené. Vzhledem ke krátké odborné praxi všech pracovníků SPC a nárůstu klientů se speciálními vzdělávacími potřebami se nedaří systematická evaluace a supervize zkušeným odborníkem s následným ověřováním kvality realizovaných poradenských služeb. Přestože centrum využívá standardizované diagnostické nástroje speciálně pedagogické a psychologické práce, nejsou vždy využívány nové baterie nástrojů dle aktuálních možností odborné praxe a inovativních odborných strategií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku, vývojovým a emocionálním potřebám nebo typu znevýhodnění. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byly děti aktivní, obracely se na učitelky s důvěrou, podle individuálních možností se zapojovaly do nabízených činností a respektovaly pravidla soužití v kolektivu. Většina dětí spontánně uplatňuje velmi dobré sociální a kulturně společenské návyky.

Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím činností zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících jejich věku a možnostem.

V praxi učitelky sledují individuální vývoj dětí ve spolupráci s nastaveným systémem poradenských služeb. Sjednocování postupů při pedagogické intervenci podporuje účelnost ve vedení pedagogické diagnostiky. Dostatečná frekvence záznamů a vyvozování konkrétních vzdělávacích záměrů vytváří vhodné podklady pro vyhodnocování uplatňovaných adekvátních podpůrných opatření.

Plnění koncepčních záměrů školy a školského poradenského zařízení účelně podporují rozvíjené partnerské vztahy a kooperace všech zaměstnanců v rámci poskytované speciálně pedagogické a rehabilitační péče dětem. Partnerství se zákonnými zástupci účinně napomáhá ke stanovení vhodných vzdělávacích postupů a sjednocení cílů v procesu vzdělávání.

Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví. K podpoře zdravého životního stylu přispívá pravidelný pobyt dětí venku. Rehabilitační aktivity jsou účelně realizovány dle organizace dne školy a plynule navazují na vzdělávací činnosti, zdravotně preventivní programy a v některých případech i na léčebné procesy. Prevenci napomáhá účast školy na bezpečnostně preventivních akcích pořádaných ve spolupráci se záchrannými složkami.

Závěry

Vývoj školy a školského zařízení

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se zkvalitnilo materiálně technické vybavení školy a školského poradenského zařízení. Došlo k personální obměně odborných pracovníků SPC.

Silné stránky

- vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků k dětem,
- cílená speciálně pedagogická péče při vzdělávání dětí s účelnou provázaností odborných rehabilitačních a poradenských služeb,
- přínosná kooperace učitelského sboru, ostatních pracovníků školy a odborného týmu školského poradenského zařízení,
- efektivní podpora sociálního učení, upevňování vzájemné důvěry, kladných vztahů a soužití dětí v kolektivu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší pozornost je věnována zjišťování efektivity poradenské činnosti, vyvozování konkrétních erudovaných doporučení vycházejících z kontrolní činnosti a jejich následné vyhodnocování,
- nevyrovnaná kvalita vzdělávání při poskytování komplexní grafomotorické prevence,
- nízká míra uplatňování principů diferenciací vzdělávání při řízených činnostech s dětmi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost vnitřního kontrolního a hodnotícího systému SPC,
- více poskytovat pracovníkům centra efektivní zpětnou vazbu a potřebnou metodickou podporu směřující ke kontinuálnímu zlepšování kvality poskytování poradenských služeb,
- cíleně uplatňovat principy diferenciací vzdělávání,
- účelně využívat adekvátní kompenzační, logopedické pomůcky při individualizaci vzdělávání,
- zaměřit se na důslednost při uplatňování komplexní grafomotorické prevence ve všech třídách,
- posílit inovaci standardizovaných diagnostických nástrojů pro speciálně pedagogickou a psychologickou práci.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy a školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 444538/2006 ze dne 6. 12. 2006
2. Notářský zápis NZ 63/2014 ze dne 22. 4. 2014
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Z života pro život* č. j. 151/2019 ze dne 30. 8. 2019 platný od 1. 9. 2019
4. Školní řád č. j. 148/2019 ze dne 15. 8. 2019 platný od 2. 9. 2019 včetně aktualizace
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti – namátkově vybraná dokumentace
7. Kniha úrazů platná k termínu inspekční činnosti
8. Personální doklady pracovníků SPC a pedagogických pracovníků – namátkově vybraná dokumentace

9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pracovních setkání SPC platné k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky
14. Namátkově vybraná dokumentace klientů SPC platná k termínu inspekční činnosti
15. Rozbor hospodaření za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

PaedDr. Alice Bláhová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze dne 6. 1. 2020

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Mgr. Sevila Kačenová, ředitelka školy

Ing. Mgr. Sevila Kačenová v. r.

V Praze dne 7. 1. 2020