



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1634/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-325/24-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Spořice, okres Chomutov, příspěvková organizace
Sídlo	nám. Gen. Svobody 78, 431 01 Spořice
E-mail	zs.sporice@volny.cz
IČO	70 695 032
Identifikátor	600 077 276
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Kolářková
Zřizovatel	Obec Spořice
Místa inspekční činnosti	Lipová 254, Spořice nám. Gen. Svobody 78, Spořice
Inspekční činnost na místě	5. 11. 2024 – 7. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Spořice, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy s prvním stupněm (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech třídách rozdělených podle věku. Z celkového aktuálního počtu 55 zapsaných dětí plní 18 dětí povinnou předškolní docházku, z nichž dvě děti mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Evidováno je jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 80 žáků, z toho 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se dva vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání je poskytováno 58 účastníkům ve dvou odděleních školní družiny.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách www.zsmssporice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení opírající se o spolupráci všech účastníků vzdělávání, nastavila jasná pravidla fungování školy. Vhodně rozdělila část svých kompetencí na dvě zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání. Stanovené koncepční záměry na roky 2024-2030 vycházejí z analýzy současného stavu, aktuálních trendů moderní pedagogiky a vlastních pedagogických zkušeností. Zahrnují podstatné oblasti rozvoje školy směřující ke zkvalitňování vzdělávání s přátelskou atmosférou, podporující morální hodnoty a tradice. Vize ředitelky školy je sdílena pedagogy, což se potvrdilo z rozhovorů a hospitační činnosti České školní inspekce. Kontrolní činnost vychází z každodenního úzkého kontaktu ředitelky se zaměstnanci školy. Zavedení elektronického informačního systému a průběžná komunikace přispívají k efektivnímu předávání informací uvnitř školy i mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí a žáků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich profesního zájmu i potřeb školy, je však potřeba také zařadit vzdělávání na základě zjištěných nedostatků z hospitací vedení školy. Probíhají vzájemné hospitace a systematické vzdělávání celého kolektivu. Škola využívá též sdílení pedagogických zkušeností s partnerskými školami v předškolním i základním vzdělávání. Partnerské vztahy jsou efektivně rozvíjeny a napomáhají k naplňování výchovně vzdělávacích cílů.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena týmovou spoluprací členů školního poradenského pracoviště. Poradenské služby jsou zajištěny výchovnou poradkyní a metodičkou prevence ve spolupráci s ředitelkou školy. Jejich úzká spolupráce přispívá k účinné podpoře žáků a efektivní realizaci preventivních aktivit. Účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují 4 asistentky pedagoga.

Od předchozí inspekční činnosti se zkvalitnily materiální podmínky vzdělávání, které umožňují naplňování cílů všech školních vzdělávacích programů. Ke zkvalitnění prostorových podmínek přispěje probíhající rekonstrukce podkroví v budově základní školy, kde budou vybudovány další třídy a zázemí pro pedagogy. Pro pohybové a venkovní aktivity využívá základní škola sportovní halu a venkovní sportoviště. Na velmi dobré úrovni je prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se zřizovatelem a s rodiči, kteří jsou zapojováni do školních akcí. Škola se prezentuje v místním tisku, pořádá výstavy a vydává školní zpravodaj.

V MŠ jsou prostory esteticky vyzdobeny. Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které je přizpůsobováno potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Tematické

uspořádání didaktických pomůcek, hraček, knih a materiálů k rozvoji kreativity a zejména jejich dostupnost podporuje vlastní aktivitu a samostatnost dětí. K pobytu dětí venku, poznávání přírodních zákonitostí, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí jsou využívány školní zahrada i vycházky do blízkého okolí.

Prostory pro zájmové vzdělávání jsou účelně a esteticky zařízeny a vybaveny. Jedno oddělení školní družiny využívá samostatné prostory a jedno oddělení je dočasně umístěno v kmenové třídě. Široké spektrum her a pomůcek, knih, vybavení výpočetní technikou i dostatek materiálu pro kreativní činnosti jsou efektivně využívány k osvojování potřebných kompetencí. Školní družina má k dispozici školní zahradu s altánem, využívá park u školy, dětské hřiště a školní kuchyňku, kde účastníci připravují zdravé pokrmy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v MŠ v přátelské atmosféře, pedagožky reagovaly na aktuální potřeby dětí, podporovaly u nich prosociální chování. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu, ne však z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Různorodá vzdělávací nabídka a účelné využívání vhodných pomůcek včetně těch, které si učitelky samy vytvářejí, podporovaly rozvoj všech oblastí vývoje dětí. Pedagožky využívaly učení založené na zkušenostech, prožitku a aktivní spoluúčasti dětí, vytvářely prostor pro podporu rozvoje sociálních a komunikativních kompetencí. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrá nabídkou didakticky zacílených úkolů. Zvolená motivace a individuální podpora pozitivně ovlivňovaly děti, které se do činností zapojovaly bez obav z neúspěchu. U nejmladších dětí se učitelky při souběžném působení zaměřovaly na jejich postupné osamostatňování zejména v oblasti sebeobsluhy, rozvoje sociálních dovedností a navazování vzájemných vztahů, což se příznivě projevilo při vzdělávání. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a s odkladem povinné školní docházky učitelky zařazovaly aktivity rozvíjející dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. Děti byly vedeny k samostatnosti a dodržování nastavených pravidel. Učitelky oceňovaly jejich pokroky, zpravidla dávaly dětem srozumitelnou zpětnou vazbu. Snažily se uplatňovat získané poznatky z oblasti formativního hodnocení. Příležitostí ke zlepšení je efektivnější využívání formativního hodnocení i k rozvoji sebehodnotících dovedností dětí.

Při pobytu venku měly děti dostatečné možnosti pro rozvoj motorických dovedností i pozorování přírody a poznávání přírodních jevů. Při odpočinku učitelky dětem předčítaly pohádky, dětem s nižší potřebou spánku byly umožněny klidové činnosti. Nevhodně je z hlediska organizace a zajištění bezpečnosti dětí při vzdělávání zařazen kroužek anglického jazyka vedený externím lektorem bez zajištění dohledu učitelky. Tato nadstandardní aktivita probíhala bezprostředně po obědě, čímž nebyly respektovány fyziologické potřeby spánku a odpočinku po obědě. Rovněž organizace činností zaměřených na podporu školní připravenosti není vhodně nastavena a nezohledňuje zcela psychohygienické potřeby dětí.

Společným znakem hospitovaných hodin v ZŠ byla přátelská a vstřícná atmosféra. Hodiny byly dobře připravené a metodicky vedené. Žáci s vyučujícími v hodinách spolupracovali, byli aktivní a dodržovali stanovená pravidla. Ve všech zhlédnutých hodinách měly asistentky pedagoga s vyučujícími jasně rozdělené role, jejich spolupráce byla přínosná a vedla k účelné podpoře žáků. Často byla vyučujícími i žáky využívána digitální technika. Ve výuce převládala frontální výuka společně se samostatnou prací, v menší míře doplněné skupinovou prací a prací ve dvojici. Pedagogové vhodně střídali činnosti a využívali aktivizační prvky. V úvodu hodin stanovovali výukový cíl a v závěru se věnovali shrnutí

probraného učiva. Reflexe naplnění vzdělávacího cíle vzhledem k vlastnímu učení nebo vrstevnické hodnocení byly využity pouze výjimečně, někdy z časové tísně. Individualizace a diferenciací vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů byla uplatňována pouze u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V nižších ročnících vyučující dbali na správné hygienické návyky při psaní. Velmi didakticky zdařilá byla výuka anglického jazyka. Vysoká jazyková vybavenost vyučujícího a osobní zkušenost v anglicky mluvících zemích se pozitivně odrážela v osvojování vzdělávacího obsahu. Výuka byla vedena převážně v anglickém jazyce, účinná byla podpora rozvoje produktivních řečových dovedností. Vyučující žákům poskytoval řadu příležitostí pro vzájemnou komunikaci, rozvoj slovní zásoby včetně osvojování správné výslovnosti a fixace učiva.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemném a podnětném prostředí. Účastníci se věnovali podzimmnímu tvoření, organizovaným i volným hrám a odpočinku po obědě. Vycházka do okolí umožňovala účastníkům rozvíjet pohybové dovednosti a smysluplně trávit volný čas v prostředí, které za vhodných klimatických podmínek přispívá ke zdravému životnímu stylu. Svou činností školní družina vhodně navazuje na základní vzdělávání a přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti účastníků i k jejich potřebné relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu hospitací v MŠ se děti projevovaly přirozeně, bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Podporující pedagogický styl a empatická komunikace učitelek příznivě ovlivňují prosociální chování dětí. Děti dobře reagovaly na pokyny, dokázaly uplatňovat návyky společenského chování a dodržovat základní pravidla soužití. Vzdělávací nabídka podporuje utváření základů klíčových kompetencí a rozvoj funkčních gramotností. Vzhledem ke špatné výslovnosti starších dětí je třeba se zaměřit při dalším vzdělávání pedagogů na získání potřebných kompetencí k podpoře přirozeného vývoje dětské řeči a nastavit efektivní podpůrnou činnost v rámci rozvoje komunikativních schopností u dětí. Učitelky sledují výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím diagnostických záznamů, které poskytují základní přehled o úrovni rozvoje dítěte v požadovaných oblastech. Poznatky využívají zejména v aktuálním působení, výsledky pedagogické diagnostiky se nepromítají do plánování vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním možnostem dětí.

Vzdělávací nabídku MŠ obohacují kulturní a vzdělávací aktivity. Pravidelným předčítáním a návštěvami knihovny škola vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí, podporuje čtenářskou gramotnost. Zdravý fyzický vývoj dětí je podporován každodenním pobytem venku a pravidelnou realizací rozličných pohybových činností. MŠ je zapojena do projektu Se Sokolem do života. Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje při různorodých akcích pořádaných pro rodiče dětí a veřejnost (vítání občánků, rozloučení s předškoláky, rozsvěcení stromečku, jarmark aj.). Aktuální informace získávají rodiče při denním kontaktu s učitelkami, na webových stránkách školy, informačního časopisu či prostřednictvím nástěnek a elektronického informačního systému. Učitelky nabízejí rodičům konzultace, poskytují poradenskou pomoc.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků ZŠ jsou zákonní zástupci informováni na třídních schůzkách a prostřednictvím školního elektronického systému, který vytváří prostor pro efektivní přenos informací. Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a tříd získává vedení školy z hospitační činnosti, statistických přehledů o prospěchu žáků projednávaných na pravidelných jednáních pedagogické rady a z výsledků tradičních interních evaluačních nástrojů (testy, písemné práce, ústní zkoušení). Hodnocení individuálních a skupinových výsledků má sumarizační charakter. Přijatá opatření, jejichž

účinnost není následně systematicky vyhodnocována, neměla dostatečný vliv na zlepšení výsledků v externím hodnocení.

Členům školního poradenského pracoviště se daří ve spolupráci s učiteli vyhledávat žáky s možnými vzdělávacími obtížemi a poskytovat jim účinnou podporu. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a asistentkami pedagoga sledují a pravidelně vyhodnocují efektivitu realizace podpůrných opatření. Ke zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je navázána úzká spolupráce s pracovníky z pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra, kteří poskytují odbornou pomoc učitelům ve formě konzultací. Speciální pedagog vede předmět speciálně pedagogické péče a v případě potřeby pedagogickou intervenci. Při identifikaci vzdělávacích potíží je žákům nabízeno doučování. Všichni pedagogové mají k základním informacím o žácích s potřebou podpůrných opatření přístup ve sdíleném prostředí, navrhované metody, formy a organizace výuky usnadňují učitelům práci s těmito žáky.

Značná pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy. V průběhu roku jsou zajišťovány besedy, projektové dny a speciální programy na prevenci rizikového chování (zejména šikany a kyberšikany) a podporu zdravého životního stylu. Dalšími účinnými preventivními aktivitami jsou pravidelně pořádané výjezdy do školy v přírodě a školní výlety, které přispívají k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností žáků. Dle aktuální potřeby také probíhají třídnické hodiny. V nezbytných případech je žákům poskytována okamžitá intervence poradenských pracovníků. Škola sleduje výskyty rizikového chování žáků. Důsledností při jejich řešení se je daří minimalizovat. Závažné kázeňské problémy, případně rizikové chování žáků, jsou řešeny výchovnými komisemi za účasti žáků, zákonných zástupců, pedagogů a členů školního poradenského pracoviště.

Spoluprací s partnery škola podporuje rozvoj pohybových dovedností žáků účastí na sportovních soutěžích. Žáci se také účastní výtvarných a recitačních soutěží, kterými si rozvíjí tvořivost a fantazii. Škola pořádá den otevřených dveří pro širokou veřejnost, vystoupení dětí a žáků při různých příležitostech. Úzká je spolupráce MŠ a ZŠ, děti a žáci se často vzájemně navštěvují, organizují oslavu Mezinárodního dne dětí, připravují dramatizaci pohádek, recitační vystoupení apod.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Zvyšuje se počet žáků v základní škole.
- V předškolním a v základním vzdělávání přetrvávají výborné materiální podmínky.
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí při předchozí inspekční činnosti byla přijata, zejména v oblasti práce s žáky s podpůrnými opatřeními, jejichž podpora je vhodně koordinována.
- Mateřská škola zajistila podmínky pro překrývání přímé pedagogické činnosti ve třídě nejmladších dětí.

Silné stránky

- Spolupráce s dalšími partnery, prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti a zapojení dětí a žáků do života obce, obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují sounáležitost školy s obcí. (1.5)
- Vedení školy usiluje o optimální materiální a prostorové podmínky ve spolupráci se zřizovatelem. (2.4)
- Empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků k dětem i žákům pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání (3.2)

Mateřská škola

- Učitelkám se daří užívat výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhají dětem vytvářet mezi sebou pozitivní vztahy, vzájemně se respektovat a spolupracovat. (3.4)
- Promyšlená vzdělávací nabídka motivuje děti k činnostem, využívání metod prožitkového učení podporuje zájem dětí o vzdělávání, podněcuje jejich samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity. (4.2)

Základní škola

- Zájmové vzdělávání poskytuje kvalitní a atraktivní nabídku činností pro aktivní a smysluplné naplňování volného času jeho účastníků. Vychovatelky uplatňováním vhodných pedagogických forem a metod účinně podporují rozvoj zájmů, talentu, tvořivosti a dovedností potřebných v osobním životě účastníků. (4.2)
- Široká nabídka a realizace školních i mimoškolních aktivit a projektů přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky a k individualizaci, učitelky nestanovují postupy pro další pedagogickou intervenci. (5.1)

Základní škola

- Metodická podpora není zcela efektivní v oblasti diferenciací výuky a podpory žáků v hodnoticích dovednostech. (2.3)
- Nepravidelná reflexe naplnění vzdělávacích cílů ve výuce a absence formativního hodnocení v závěru hodin omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům o míře zvládnutého učiva. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací obsah, zadávané úkoly nebo cvičení podle individuálních vzdělávacích předpokladů dětí a žáků nejen se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola

- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání.
- V denním režimu nastavit vhodně realizaci aktivit konaných po obědě v souladu se zajištěním bezpečnostních podmínek a dodržováním psychosociálních zásad respektujících biorytmus dětí.

Základní škola

- V závěru hodiny se zaměřit na reflexi vzdělávacího cíle a zařadit vrstevnické hodnocení.
- V návaznosti na hospitační činnost pedagogům poskytovat účinnou zpětnou vazbu a následně plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V MŠ i ZŠ promýšlet a rozšiřovat škálu formativního hodnocení a efektivněji jej využívat při rozvoji hodnoticích dovedností dětí a žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Spořice s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 11. 2024)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01), o mateřské škole (S 1-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2024; o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2023
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kdo si hraje, nezlobí“ šestá verze platná od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok na vsi“ s účinností od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Hravá lvičata“ s platností od 14. 12. 2017
8. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 9. 2023
9. Školní řád MŠ s platností od 1. 9. 2024
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. 9. 2024
11. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2023
12. Školní matrika MŠ a ZŠ, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Třídní knihy MŠ a ZŠ, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

15. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025
16. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
17. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
18. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků MŠ
19. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
20. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
22. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 7. 11. 2024)
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1835/17-U (ze dne 3. 1. 2018)
25. Webové stránky školy: <https://zssporice.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

25. 11. 2024