

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro ZV ZŠ Ratibořická

*v duchu myšlenky Johna Donna "Žádný  
člověk není ostrov sám pro sebe" vedeme  
děti ke spolupráci a vzájemnému respektu*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	7
2.3	Charakteristika žáků .....	7
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	12
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	12
2.9	Dlouhodobé projekty .....	12
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	13
3	Charakteristika ŠVP .....	14
3.1	Zaměření školy .....	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní .....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	19
4	Učební plán .....	22
4.1	Forma vzdělávání: Denní .....	22
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.2	Forma vzdělávání: Denní .....	26
4.2.1	Celkové dotace - přehled .....	26
5	Učební osnovy .....	27
5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	27
5.1.1	Český jazyk a literatura .....	27
5.1.2	Anglický jazyk .....	55
5.1.3	Další cizí jazyk .....	75
5.1.4	Volitelný předmět 1 .....	87
5.1.5	Matematika .....	111

5.1.6	Informatika.....	134
5.1.7	Prvouka .....	143
5.1.8	Přírodověda.....	154
5.1.9	Vlastivěda.....	161
5.1.10	Dějepis.....	169
5.1.11	Výchova k občanství.....	182
5.1.12	Fyzika.....	195
5.1.13	Chemie .....	210
5.1.14	Přírodopis .....	222
5.1.15	Zeměpis .....	232
5.1.16	Hudební výchova .....	243
5.1.17	Výtvarná výchova .....	254
5.1.18	Tělesná výchova .....	270
5.1.19	Výchova ke zdraví.....	285
5.1.20	Pracovní činnosti .....	293
5.1.21	Technický přírodopis .....	306
5.1.22	Volitelný předmět 2 .....	310
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	352
6.1	Způsoby hodnocení.....	352
6.2	Kritéria hodnocení.....	353

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro ZV ZŠ Ratibořická 2021

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** v duchu myšlenky Johna Donna "Žádný člověk není ostrov sám pro sebe"  
vedeme děti ke spolupráci a vzájemnému respektu

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Ratibořická 1700

**ADRESA ŠKOLY:** Ratibořická 1700, Praha 9 - Horní Počernice, 19300

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Ing. Hana Kindlová

**KONTAKT:** e-mail: skola@zs-hp.cz, web: <http://www.zs-hp.cz>

**IČ:** 63830825

**RED-IZO:** 600040607

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Radomíra Hubálková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 20

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jívanská 10, 19321 Praha 9 - Horní Počernice

**KONTAKTY:**

Telefon: 271 071 611

Fax: 281 920 093

e-mail: [urad@pocernice.cz](mailto:urad@pocernice.cz)

web: <http://www.pocernice.cz>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE SVP:** 9

.....

ředitel školy

PhDr. Ing. Hana Kindlová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Ratibořická 1700 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi větší školy.

#### Z kroniky školy

Základní škola Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 píše svou historii od r. 1959, kdy bylo 1. září zahájeno vyučování v tehdy jedenáctileté škole v bývalé Dvořákově ulici (dnešní Ratibořické). Prvním ředitelem byl jmenován Gustav Schuster. Školu navštěvovalo 535 žáků, vyučovalo zde 21 učitelů v 15 třídách. Pro nedostatek finančních prostředků byla škola předána bez tělocvičny a školní jídelny. Další budova s kuchyní, jídelnou a několika třídami byla postavena svépomocí a zprovozněna o rok později.

Ve školním roce 1960/61 se změnila jedenáctiletá škola na dvanáctiletou. O rok později došlo k rozdělení školy na ZDŠ a SVVŠ. ZDŠ měla 14 tříd s 359 žáky.

Ve školním roce 1989/90 byla od třetí třídy zahájena rozšířená výuka jazyků, i v ostatních předmětech došlo ke změně náplně výuky.

1. 9. 1990 nastoupil do funkce ředitele školy pan Miloslav Podzimek. Škola se zaměřila na výuku cizích jazyků a informatiky. Na podporu kvality výuky začal pan ředitel organizovat pro učitele poznávací zájezdy po Evropě. Podobně začaly cestovat i kolektivy žáků.

K 15. 7. 1996 byla do funkce ředitelky školy jmenována Mgr. Jana Neudertová.

Od školního roku 2015/2016 je ředitelkou školy PhDr. Ing. Hana Kindlová.

Škola se zaměřuje na výuku cizích jazyků a informatiky, ve školním roce 2013/2014 získala titul Ekoškola, který v r. 2016 úspěšně obhájila.

Škola prošla v posledním období částečnou rekonstrukcí. V r. 1994 došlo k rekonstrukci topení, v r. 1996 k zateplení hlavní budovy. V r. 2005 byla dokončena rekonstrukce podlahy tělocvičny a „malé budovy“, ve které se nacházejí 1. a 2. třídy, školní družinu a školní jídelnu. V r. 2008 byly rekonstruovány šatny v hlavní budově a v době hlavních prázdnin v r. 2010 byla vyměněna okna na jižní a západní straně hlavní budovy. V roce 2011 byla dokončena výměna oken na východní a severní straně a vyměněna všechna svítidla ve třídách hlavní budovy. V roce 2012 byla otevřena školní zahrada s herními prvky pro školní družinu a žáky I. stupně.

Od dubna do září 2013 probíhala ve škole velká stavební akce, půdní vestavba. Dokončením 4. nadzemního podlaží se výrazně zlepšily prostorové podmínky. Škole přibýly 2 kmenové třídy, 2 jazykové učebny a velké podkrovní prostory pro školní družinu, případně školní klub.

Modernizace školy pokračovala i v následujícím období, a to rekonstrukcí sociálního zařízení a podlah na hlavní budově.

V rámci zefektivnění výuky vznikly nové učebny a prostory, jejichž vybudování bylo částečně hrazeno ze strukturálních a investičních fondů EU. V r. 2018 byly vybudovány moderní prostory pro výuku polytechnické výchovy za více než 4,5 mil. Kč, v r. 2019 odborná učebna robotiky (polytechnická učebna) v hodnotě téměř 2,5 mil. Kč a v r. 2020 učebna keramiky a zázemí pro školníka.

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektu Šablony, díky kterým dochází ke zvýšení kvality vzdělávání žáků.

Jsme úplnou ZŠ s kapacitou 650 žáků. V 1. – 9. ročníku se vyučuje vždy ve 2 – 3 paralelních třídách.

Po kolaudaci v září 2013 zřizovatel zažádal o zvýšení kapacity školy na 680 žáků a školní jídelny na 630 strážníků.

## **2.2 Umístění školy**

Škola se nachází v klidové zóně u konečné zastávky MHD.

## **2.3 Charakteristika žáků**

Školu navštěvují především žáci z Horních Počernic. Významnou část tvoří také žáci z okolních městských částí a vesnic.

Škola není uzpůsobena pro integraci žáků s tělesným handicapem.

Učitelé individuálně pracují jak s žáky nadanými, tak s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Velmi úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími specializovanými pracovišti.

Zástupci 5. – 9. tříd pracují v Žákovské radě a v Ekotýmu.

## **2.4 Podmínky školy**

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří dvě části. Tzv. „malá budova“, ve které jsou obvykle 1. a 2. třídy (1. patro), školní jídelna (přízemí) a školní družina (2. patro) se žákovskou knihovnou. Školní družina využívá také přilehlé zahrady, kde je také od května 2014 nový zahradní altán.

Spojovací chodbou je možno přejít do tzv. „hlavní budovy“. Zde se nachází vedení školy, kabinety vyučujících a kmenové třídy vyšších ročníků 1. stupně a celého 2. stupně a také další oddělení školní družiny.

Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny v suterénu budovy.

K vybavení školy patří tělocvična, učebna dílen a učebna domácích nauk, počítačová učebna, jazyková laboratoř Robotel. Celá škola je připojena na internet. Součástí vybavení každé kmenové třídy, stejně jako odborných pracoven je interaktivní tabule a dataprojektor, v některých třídách využíváme také vizualizéry.

Dětem nabízíme možnost výuky anglického, německého, ruského, případně francouzského jazyka či dalších jazyků (dle personálního obsazení).

Žáci si mohou vybrat například z těchto dalších volitelných předmětů: německý jazyk, ruský jazyk, technické kreslení, sportovní hry, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, keramika, technické činnosti, konverzace v anglickém jazyce, čtenářská dílna, ekologická výchova, programování. Nabídka volitelných předmětů je každoročně upravována dle zájmu žáků a možností školy.

Ve škole pracují různé kroužky, jejichž nabídka je aktualizována také podle možností školy.

Škola je od roku 2009 byla jmenována SMART Centrem interaktivní výuky.

Od r. 2015 jsme Fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Na škole pracuje Školská rada, v níž spolupracují zástupci obce, rodičů a učitelů, a kde pracuje také občanské sdružení rodičů a přátel dětí – K klub. Členové ŠR i K-klubu projevují velký zájem o dění ve škole.

Informace o svých aktivitách škola sděluje rodičům a další veřejnosti především prostřednictvím webových stránek ( [www.zs-hp.cz](http://www.zs-hp.cz) ). Informace o prospěchu žáků rodiče získávají v elektronické žákovské knížce.



## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

#### Vzdělávací program školy

- soulad vize školy a cílů ŠVP
- soulad ŠVP ZV a RVP ZV
- soulad psaného a realizovaného ŠVP
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- variabilita programu

#### Podmínky ke vzdělávání

##### *materiální:*

- vybavenost vzhledem k potřebám ŠVP (prostory, učebny, pomůcky, učebnice a učební texty, ICT...)
- kvalita pracovního prostředí (BOZP, hygiena, estetika)

##### *personální:*

- složení pedagogického sboru v souladu s potřebami realizace ŠVP
- kvalifikovanost zaměstnanců
- sebehodnocení a sebezdokonalování pracovníků
- sebevzdělávání pedagogů

##### *finanční:*

- přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu (přímé náklady, provozní náklady)
- rozvoj ekonomických zdrojů (granty, projekty, K - klub...)

#### Průběh vzdělávání

- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků
- efektivnost výuky
- sledování forem osvojování klíčových kompetencí
- zapojení žáků v týmové činnosti
- péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- péče o talenty

#### Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- vzájemné vztahy mezi školou, žáky a rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a Školskou radou, K - klubem
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- kvalita výchovného poradenství
- práce třídního učitele
- přístup k informacím a jejich přenos

### **Výsledky vzdělávání**

- zjišťování výsledků vzdělávání (dosahování cílových kompetencí vzdělání podle ŠVP, zvládnutí očekávaných výstupů)
- hodnocení výsledků vzdělávání (přehled klasifikace a hodnocení, srovnávací testy, výsledky a úspěšnost žáků při přijímacím řízení)
- další výsledky vzdělávání (umístění v soutěžích a olympiádách, zapojení do projektů, prezentace školy na veřejnosti)

### **Vedení a řízení školy**

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky
- systém vedení pedagogických pracovníků
- kontrolní systém

### **Zajišťování kvality školy**

- celkové hodnocení lidských, materiálních a finančních zdrojů
- dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy

## **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

**Cílem autoevaluace** školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

#### Zdroje pro vlastní hodnocení:

- pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- ankety a dotazníky, které byly předány učitelům, žákům a rodičům
- rozhovory
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- SWOT analýza
- Klima školy
- sebehodnocení školy - např. sebehodnocení jednotlivých pedagogů
- výroční zprávy - podklady pro výroční zprávu (od jednotlivých pedagogů a od metodických útvarů)
- závěry z třídních schůzek
- závěry ze Žákovských rad
- závěry ze Školské rady

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Vlastní hodnocení školy je uvedeno každoročně ve Výroční zprávě.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Na škole pracuje Školská rada, v níž spolupracují zástupci obce, rodičů a učitelů, a také občanské sdružení rodičů a přátel dětí – K klub. Členové ŠR i K-klubu projevují velký zájem o dění ve škole.

Spolupracujeme s Městským úřadem v Horních Počernicích, Agendou 21 a dalšími místními základními školami, specializovanými pedagogickými pracovišti a neziskovými organizacemi.

Informace o svých aktivitách škola sděluje rodičům a další veřejnosti prostřednictvím webových stránek ( [www.zs-hp.cz](http://www.zs-hp.cz) ).

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola se pravidelně otevírá rodičům. Konají se společné třídní schůzky, v měsíčních intervalech probíhají konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. V případě potřeby lze domluvit i individuální konzultace. Kontakty na jednotlivé vyučující jsou uvedeny na stránkách školy. Některým z vyučujících se osvědčily také konzultace učitel - rodiče - žák.

Jednotliví vyučující pořádají pro žáky třídní výlety a exkurze, navštěvují divadelní představení, a to nejen v Divadle v Horních Počernicích, ale i v Praze. K obohacení výuky se vydávají také na různé výstavy.

Žáci 1. stupně vyjíždějí podle možností na školy v přírodě.

K pravidelným akcím patří také Den otevřených dveří, který se koná každoročně. Podle možností školy se pořádá školní akademie.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, statutární zástupce ředitele a další zástupce ředitele, stejně jako další pedagogové včetně metodičky prevence a výchovné poradkyně, koordinátorky ŠVP, koordinátorky ICT, koordinátorky EVVO a vychovatelek školní družiny. Sbor je smíšený, s převahou žen. Jsme kolektivem, ve kterém najdete jak zkušené pedagogy, tak zástupce mladší generace. Ke změnám ve sboru dochází především z důvodu odchodu do důchodu.

Na naší škole vládne přátelská a vstřícná atmosféra, ve které jsou respektováni žáci i učitelé.

Vedení školy klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje zavádění inovací, nových metodických postupů a rozsáhlejší využití informačních technologií, podporuje mezinárodní spolupráci.

V řadách našich pedagogů jsou lektorky ICT vzdělávání, lektorky inovativních způsobů výuky (výuky matematiky podle prof. Hejného, RWCT, Tvořivé školy), SMART trenérky.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

K tradičním školním akcím patří např. Noc s Andersenem, rozlučka 9. ročníků „Na schodech“, spolupráce 1. a 9. tříd, Den otevřených dveří, lyžařský kurz, třídění odpadu – sběrová soutěž.

Od roku 2008 je naše škola zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, který v rámci České republiky zajišťuje sdružení Tereza. Další projekty přibývají a obměňují se podle zájmu žáků, učiva a možností pedagogů.

Od r. 2015 jsme Fakultní škola Pedagogické fakulty UK.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Již od roku 1999 spolupracujeme s Brunsbüttlem, partnerským městem naší městské části Praha 20, Pravidelné výměnné pobyty s partnerskými školami z tohoto města pořádáme od šk. r. 2005/2006. Jejich konání je podmíněno možnostmi obou partnerských škol.

Nadále spolupracujeme s evropskými školami, které byly s naší školou zapojeny do projektu partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení (v roce 2001 – 2003 a v r. 2008 – 2010). Navštívili jsme školy v Estonsku, Finsku, Irsku, na Maltě, v Německu, v Nizozemí, Rakousku, Řecku, Španělsku, Turecku a ve Velké Británii.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Profilací školy je výuka cizích jazyků a informatiky.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• využíváme metody kritického myšlení</li> <li>• poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (třídní knihovny v některých učebnách, žákovská knihovna, Internet, video, výstavy, kulturní pořady....)</li> <li>• zaměřujeme se na kvalitní výuku cizího jazyka s možností doplnění si znalostí ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• nabízíme možnost výuky dalšího cizího jazyka</li> <li>• žáci se podílejí na hodnocení dosažených výsledků</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>• učíme žáky vyjadřovat vhodnou formou své názory</li> <li>• podporujeme iniciativu žáků</li> <li>• hodnotíme klasifikačními stupni, v ojedinělých případech slovně</li> <li>• od 6. ročníku zapojujeme žáky do celostátních srovnávacích testů Scio</li> <li>• žáci se účastní mnoha soutěží a olympiád</li> <li>• učíme příkladem – pedagogové si neustálým vzděláváním doplňují své znalosti a dovednosti</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák při řešení problému pracuje s různými zdroji informací, ověřuje jejich pravdivost, pracuje s vlastní chybou, hledá nová řešení</li> <li>• na příkladu modelových situací řeší žák úlohy, které vycházejí z praxe</li> <li>• podporujeme účast žáků na prezentaci své práce, projektech, soutěžích a olympiádách</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve všech předmětech klademe důraz na výstižnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků, na oslovování žáků mezi sebou</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme úkoly přiměřené věku žáka</li> <li>• snažíme se žákům zajistit co nejlepší podmínky pro seznámení s informačními a komunikačními prostředky a pro jejich využití ke komunikaci</li> <li>• seznamujeme žáky s dostupnými technickými komunikačními prostředky, umožňujeme zpracování fotozáznamů, filmů</li> <li>• čtení, psaní a diskuzi používáme jako nástroje učení ve všech naukových předmětech</li> <li>• žáci vyhledávají odborné texty různého druhu a v různých zdrojích, čerpají z nich informace</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velký důraz klademe na vytváření přátelské a vstřícné atmosféry, ve které jsou respektováni žáci i učitelé</li> <li>• podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat nejen vlastní práci, ale i práci druhých</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci žáků</li> <li>• pracujeme na preventivních programech, které se zabývají prevencí šikany a dalších patologických jevů</li> <li>• spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou i Odysseou o. p. s.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve škole pracuje Žákovská rada, která se podílí na organizování programů a akcí školy</li> <li>• vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel a norem společenského chování</li> <li>• zapojujeme žáky do školních akcí podle jejich individuálních schopností</li> <li>• v rámci jednotlivých předmětů se žáci seznamují s kulturními tradicemi regionu, státu i dalších zemí, zejm. EU</li> <li>• v několika třídách se věnujeme i handicapovaným žákům i žákům s mimořádným nadáním</li> <li>• vedeme žáky k třídění odpadu - žáci se v hojné míře zúčastňují sběrové akce školy</li> <li>• do výuky zařazujeme besedy, exkurze ...</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci využívají informačních technologií k tvorbě a prezentaci svých prací</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování a bezpečnosti práce</li> <li>• vedeme žáky k poskytnutí první pomoci</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují s novými materiály a technikami zpracování</li> <li>• žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě tříd i prostor školy</li> <li>• v 9. ročníku realizujeme v rámci pracovních činností vyučovací předmět Volba povolání</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• podporujeme žáky při vytváření a úpravě digitálního obsahu, při kombinaci různých formátů a při vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vyzdvihujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi a podporujeme je v kritickém hodnocení jejich přínosů</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP v písemné sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.



Podle potřeby bude stejně postupováno také v případě začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Vždy vycházíme z konkrétní situace žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých je IVP realizován, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola úzce spolupracuje především s pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 3 a 9, jejíž psycholog školu pravidelně navštěvuje. Podle potřeby je v kontaktu i s dalšími školskými poradenskými zařízeními v regionu. Spolupráci zajišťuje zejména výchovný poradce, v případě potřeby i školní metodik prevence. Konzultovat náplň, realizaci či závěry IVP či PLPP mohou s pracovníky ŠPZ i jednotliví pedagogové.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je i koordinátorem inkluze. Reedukaci žáků, určených ŠPZ, poskytuje speciální pedagog v kroužku „Čeština je hračka“.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP mimořádně nadaného žáka v písemné podobě sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s mimořádně nadaným žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Pr	Pr	ČJ , Hv , Vv	ČJ , Pc	ČJ , Tv , Pc	M , Pp	ČJ	M , Ch	M , Pc
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , AJ	Tv	ČJ , Vv	ČJ	Tv		Tv	Ov , NJ , RJ	Pc
Seberegulace a sebeorganizace	Pr		Pr , Tv	Inf	Pří , Tv	Inf	M , Tv , VZ , Njv , Rjv	AJ , M , Ov , VZ	M , Pc
Psychohygiena		Pr		Pří	AJ	Tv		VZ	
Kreativita		Pc	Vv , Pc	Pc	Pc			M , Vv , Pc	M , Vv
Poznávání lidí				ČJ	Pří , Tv	Ov			Pc
Mezilidské vztahy	ČJ		ČJ	ČJ			Tv	Ov	Ov
Komunikace	ČJ		ČJ	ČJ		ČJ , Inf , D , Njv , Rjv	Njv , Rjv	ČJ , Tv	Pc
Kooperace a kompetice	Tv							M , Ov , Ch , Tv	M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M	M	M , Fy	M	M , Ov	M , Inf , Fy , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Pr				Inf	Ov	Tv , Pc
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Pr				Pří	Ov			
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI		Ov	D , Ov	Pc
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Ov			D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Pří		D			D , Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VI			Z	ČJ
Objevujeme Evropu a svět					VI		Ov	Ov , Z	
Jsme Evropané					AJ		D	Z	D
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					AJ		D		AJ , Ov , NJ , RJ
Lidské vztahy		Pr					Ov		
Etnický původ				VI	VI	D , Njv , Rjv	D		Ov
Multikulturalita				AJ		Njv , Rjv	AJ		
Princip sociálního smíru a solidarity			ČJ		VI				D , Ov
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Pr	Pří	Pří	Pp , Z	Pp	Pp	Pp
Základní podmínky života				Pří		D , Pp	M , Pp	M , Ch	M , Fy , Ch , Pp , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr		VI	D , Pp	D , Pp	D , Ch , Pp	D , Ch , Pp
Vztah člověka k prostředí					VI	Pp	VZ	M , VZ	M , Ch , NJ , RJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ	VZ	Ov	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ				ČJ	ČJ	
Stavba mediálních sdělení					AJ , Inf			Inf	Ov
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ				Ov	ČJ , Ov
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		Njv , Rjv	Ov	D , Ov
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				Tv , Pc

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					ČJ		AJ		

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Njv</b>	Německý jazyk - volitelný
<b>Ov</b>	Výchova k občanství
<b>Pc</b>	Pracovní činnosti
<b>Pp</b>	Přírodopis
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>Rjv</b>	Ruský jazyk - volitelný
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	6+2	6+1	5+2	<b>33+7</b>	4	4	3+1	4+0.5	<b>15+1.5</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3+1	3	3	3	<b>12+1</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>									3	3	<b>6</b>
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Technické činnosti</li> <li>• Německý jazyk - volitelný</li> <li>• Ruský jazyk - volitelný</li> <li>• Sportovní hry - volitelný</li> </ul>							0+3	0+3			<b>0+6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	3+2	4+0.5	<b>15+2.5</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1.5	0.5	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	1	2	<b>7</b>
	Výchova k občanství							0+0.5	1	1+1	1	<b>3+1.5</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	2	2	1+1	<b>6+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							1+0.5	2	1	1	<b>5+0.5</b>
	Zeměpis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1		<b>3</b>
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	<b>7</b>	2	1	1	2	<b>6</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova ke zdraví								1	1		<b>2</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	0.5	0.5	0.5	1	<b>2.5</b>
	Technický přírodopis							0.5				<b>0.5</b>
<b>Volitelné předměty</b>										0+1	0+1	<b>0+2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Keramika</li> <li>• Vědecké pokusy</li> <li>• Programování</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Čtenářská dílna</li> </ul>												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické kreslení</li> <li>• Ekologická výchova</li> <li>• Počítačová grafika</li> <li>• Biologické a chemické pokusy</li> <li>• Seminář z psychologie</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Informatika

Obor Informatika je realizován ve 4., 5., 6. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. V 7. ročníku bude realizován v rozsahu 1,5 hodiny týdně a v 8. ročníku v rozsahu 0,5 h týdně (dochází tedy k navýšení počtu hodin v 7. ročníku a snížení počtu hodin v 8. ročníku při dodržení povinné hodinové dotace za celou dobu školní docházky).

##### Prvouka

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve vyučovacích předmětech Prvouka (1. - 3. ročník) a Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. ročník).

##### Výchova k občanství

V 8. ročníku je v rámci disponibilní hodiny zařazen předmět Rodinná výchova.  
V 9. ročníku je vzdělávací obor realizován pod názvem Osobnostně-sociální výchova.

##### Výtvarná výchova

Některé výstupy budou realizovány formou exkurzí.



### **Tělesná výchova**

Na 1. stupni je výuka plavání organizována ve 3 pololetních kurzech.

### **Pracovní činnosti**

V 9. ročníku realizujeme v rámci Pracovních činností vyučovací předmět Volba povolání.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk vychází z výstupů pro další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku.

Výuka v jednotlivých skupinách bude přizpůsobena individuálním schopnostem a zájmu žáků (např. rozšíření učiva, odlišná probíraná témata apod.).

### **Volitelný předmět 1**

Výuka VP 1 je možná v následujících kombinacích:

Cizí jazyk (např. německý jazyk, ruský jazyk) - časová dotace 3 hodiny týdně

nebo

v 6. ročníku - Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky a Sportovní hry - vždy v časové dotaci 1 hodina týdně daného vyučovacího VP (celkem tedy 3 hodiny týdně)

v 7. ročníku - Cvičení z českého jazyka, Sportovní hry a Technické činnosti - vždy v časové dotaci 1 hodina týdně daného vyučovacího VP (celkem tedy 3 hodiny týdně)

### **Konverzace v anglickém jazyce**

Jednotlivá témata mohou být obměněna podle zájmu žáků a jejich schopnosti konverzovat o dané problematice.

Zároveň lze zařadit další témata.

### **Čtenářská dílna**

Jednotlivé činnosti vycházejí z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Činnosti ve Čtenářské dílně jsou přizpůsobeny žákům dané skupiny.

### Německý jazyk - volitelný

Německý jazyk vychází z výstupů pro další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku.

Výuka v jednotlivých skupinách bude přizpůsobena individuálním schopnostem a zájmu žáků (např. rozšíření učiva, odlišná probíraná témata apod.).

### Čeština jako druhý jazyk

ŠVP výstupy mohou být upraveny podle individuálních schopností a možností žáků.

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	4	4	4.5	56.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p><b>Jazyková výchova</b>                  Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><b>Literární výchova</b>                  Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>                  V 1. ročníku se žáci věnují srozumitelnému vyjadřování, uvědomělému čtení, rozlišování věty, slova, slabiky, hlásky a písmena.                  Ve 2. ročníku žáci pracují s větou jako jednotkou projevu. Pozornost se věnuje rozdělení hlásek a tvoření slabik. V komunikační a slohové výchově se žáci cvičí ve schopnosti vypravovat a popisovat.                  Ve 3. ročníku se žáci věnují přehledu a užívání vyjmenovaných slov, rozlišování slovních druhů. Žáci pracují s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves. V komunikační a slohové výchově se žáci věnují vypravování a popisu jednoduchých předmětů.                  Ve 4. ročníku se prohlubuje učivo o slovních druzích. Žáci se věnují stavbě věty a souvětí. Prohlubuje se učivo o vyjmenovaných slovech. V komunikační a slohové výchově se učí znát různé druhy popisů, napsat dopis, vypravovat s použitím shodných slov a vyjadřovat se též pomocí souvětí.                  V 5. ročníku se pozornost věnuje přídatným jménům, pravidlům interpunkce a upevňují se a rozšiřují znalosti pravopisu z předchozích ročníků. V komunikační a slohové výchově se učí poradit si v běžném společenském styku, zvládnout vyplňování běžných tiskopisů, vypravovat a popisovat.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V 6. ročníku se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování tohoto učiva. Učivo se prohlubuje zejména o učivo o větných členech, zvukové stránce jazyka, v komunikační a slohové výchově se žáci věnují jednoduchým komunikačním žánrům, popisu a vypravování.</p> <p>V 7. ročníku se znalosti žáků rozšíří o nauku o významu slov, tvoření slov, skladba se věnuje prohlubování učiva o větných členech, druhích vět a druhích vedlejších vět. V komunikační a slohové výchově se navazuje na učivo o popisu, nově se žák seznámí s útvary charakteristika a životopis, navazuje se na znalosti z nižších ročníků, týkajících se vypravování.</p> <p>V 8. ročníku se věnuje pozornost obohacování slovní zásoby, souvětím souřadným a obecnému výkladu o českém jazyce. Komunikační a slohová výchova se zaměřuje na charakteristiku literární postavy, úvahu a výklad.</p> <p>V 9. ročníku se žáci věnují souhrnnému opakování a prohlubování nabytých znalostí všech součástí jazyka. V literární výchově na 1. stupni se žáci učí číst plynule a s porozuměním, využívají získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě ukázek z dětské literatury a vyhledávání informací v různých textech. Na 2. stupni se žáci seznamují se základními literárními pojmy a postupy. K výuce jsou využity ukázky z tvorby českých i světových autorů. Respektovány jsou také individuální zájmy žáků, které jsou využívány zejména v dílnách čtení.</p> <p>Ve výuce dochází podle potřeby k propojování komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Pozornost je věnována nejen písemnému, ale zejména ústnímu projevu žáků.</p> <p>Časová dotace jednotlivých částí vzdělávacího oboru bude upravena vzhledem k aktuálním potřebám třídy či jednotlivců. Ve všech hodinách bude pamatováno na specifika vnímání, učení a stylu práce žáků s vývojovými poruchami učení.</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V tomto předmětu je realizována především Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</p> <p>* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <p>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p> <p>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</p> <p>* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák se učí využívat slovní zásoby českého jazyka k souvislému vyjadřování, interpretaci textu na základě vlastní čtenářské zkušenosti, vyhledávat a třídit informace, užívat správnou terminologii.                  Učitel vede žáka k samostatné práci s učebnicí a dalšími učebními texty, zejména v oblasti vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování (např. ve formě samostatných poznámek), k práci s odbornou literaturou, slovníky, internetem, k plánování zdokonalení jeho učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je podporován v dovednosti samostatné práce s různými studijními materiály (internet je pouze zdrojem informací, nikoliv hotovým řešením), v přípravě samostatných výstupů.                  Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání studijních materiálů, jejich efektivnímu využití, podporuje dovednost kritického posouzení těchto zdrojů, na základě četby přispívá k vytváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o četbu, pomáhá žákům orientovat se v nabídce médií.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci se učí jasně a srozumitelně vyjadřovat, naslouchat, číst s porozuměním a reprodukovat různé typy textů a záznamů, vyjadřovat myšlenky v logickém sledu.                  Učitel vede žáky k rozvíjení kvalitního jazykového vzdělání v mluvené i písemné podobě k pocitu potřeby vyjadřovat svoje názory, v rámci diskuze přiměřeným způsobem obhajovat vlastní názory.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci využívají své individuality k prosazení v rámci třídy či školy, a to za předpokladu přijetí zodpovědnosti</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>za splnění zadané práce, jejíž výsledky vhodnou formou zhodnotí (vyzdvihnou její přednosti, ale zároveň uznají oprávněné vytčené nedostatky, ze kterých se poučí), k porozumění různým typům textů a záznamů. Učitel napomáhá žákům ve spolupráci v rámci třídy, případně školy, ve vzájemném respektování individuálních schopností a dovedností.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci na základě vlastních zkušeností hodnotí význam uměleckých děl, která patří ke kulturnímu dědictví našeho národa, uvádějí také příklady kulturního odkazu jiných etnik.                  Učitel zařazuje do výuky informace, které vedou žáky k budování pozitivního vztahu k národnímu jazyku, k významným uměleckým dílům našeho kulturního dědictví. Zároveň začleňuje národní dějiny do evropského a světového kontextu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žáci využívají znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost – na další vzdělávání a profesní zaměření.                  Učitel podporuje tvorbu projektů, skupinovou a individuální práci. Vždy je kladen důraz na hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák při své práci (např. prezentace, referát) využívá potřebné informace z různých digitálních zdrojů. Je si vědom autorských práv a zdroje cituje. Komunikace mezi učitelem a žáky probíhá také pomocí digitálních technologií.                  Učitel podněcuje žáky ve využívání různých informačních zdrojů, důsledně upozorňuje na autorská práva a dbá na jejich dodržování. Ve výuce i při komunikaci využívá dle možností a schopností žáků různé digitální technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Český jazyk (1. – 2. ročník)</b>                  Podklady pro hodnocení:                  Psaní – úhlednost, čitelnost, později hbitost. Opis, přepis, diktát – pravopisná správnost.                  Čtení – správnost, plynulost, později intonaci, slovní přízvuk, rychlost a porozumění čtenému textu.                  Recitace – úroveň přednesu, znalost textu.                  Úroveň vyjadřování a slovní zásoba                  Kontrolní práce – dodržení zadání, pravopisná správnost.                  Pravopisná a doplňovací cvičení – pravopisná správnost.                  Domácí úkoly – odevzdání úkolu ve stanoveném termínu, podpis zák. zástupců.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Vyučující využívá k hodnocení, sebehodnocení i motivaci žáků razítka.  Výsledná známka v ČJ je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prací a dalších činností a domácí přípravou.</p> <p><b>Český jazyk (3. – 5. ročník)</b>  Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:  Diktáty – pravopisná správnost (váha 3)  Kontrolní práce (váha 3)  Pravopisná cvičení - pravopisná správnost (váha 2)  Doplňovací cvičení - pravopisná správnost (váha 2)  Desetiminutovky – pravopisná správnost (váha 2)  Slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava (váha 3)  Recitace básně – úroveň přednesu, znalost textu, adekvátnost (vhodnost) výběru básně (váha 2)  Čtení – správnost a plynulost, reprodukce obsahu textu (váha 2)  Čtenářský (kulturní) deník – zápisky ze zadaných knih, které odpovídají předem stanoveným kritériím (váha 2)  Referáty – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 1)  Mluvnická cvičení – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost  Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 2)  Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava, provádění oprav (váha 1)  Psaní – psaní podle normy psaní, úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu (váha 1)  Výsledná známka z ČJ je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou, hodnocením čtenářského deníku s povinnými zápisy.  Domácí příprava bude vypracována v domácím nebo pracovním sešitě (dle zadání) a vždy bude podepsána zákonným zástupcem. Po každé třetí zapomenuté či nepodepsané domácí přípravě budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK nebo v Záznamníku žáka.</p> <p><b>Český jazyk (6. – 9. ročník)</b>  Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Testy (např. shrnutí větší kapitoly) – věcná správnost (váha 4)</p> <p>Kratší testy (např. rozbor věty, krátké ověření pravopisu) - (váha 3)</p> <p>Ústní zkoušení – věcná a pravopisná správnost, úroveň vyjadřování (váha 3)</p> <p>Kontrolní diktáty, diktáty – pravopisná správnost (váha 4)</p> <p>Kontrolní práce – např. pololetní, závěrečné (váha 5)</p> <p>Pravopisná cvičení - pravopisná správnost (váha 3)</p> <p>Doplňovací cvičení - pravopisná správnost (váha 3)</p> <p>Kontrolní slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava (váha 5)</p> <p>Kratší slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava (váha 3)</p> <p>Recitace básně – úroveň přednesu, znalost textu, adekvátnost (vhodnost) výběru básně (váha 3)</p> <p>Čtenářský deník – zápisky ze zadaných knih, které odpovídají předem stanoveným kritériím (váha 4)</p> <p>Dílna čtení – aktivita, plnění zadaných úkolů (otázky k textu, grafické organizéry apod.) – (váha 2)</p> <p>Referáty – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 2)</p> <p>Mluvnická cvičení – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 2)</p> <p>Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky - menší aktivita (motivační hodnocení - razítka či â) (váha 1)</p> <p>Podpůrné (motivační) hodnocení</p> <p>Písemná příprava na výuku (domácí úkoly) – odevzdání úkolů podepsaných zákonnými zástupci ve stanoveném termínu, věcná správnost, úprava (motivační hodnocení - razítka či za bezchybný a podepsaný DÚ) (váha 2)</p> <p>Dobrovolné práce - odevzdání prací podepsaných zákonnými zástupci ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 1)</p> <p>Výsledná známka z ČJ je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou, hodnocením čtenářského deníku.</p> <p>Písemná příprava na výuku bude vypracována podle pokynů vyučujících v domácím nebo pracovním sešitě (dle zadání) a vždy bude podepsána zákonným zástupcem. Po každé třetí zapomenuté či nepodepsané domácí práci budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v Záznamníku žáka.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
- pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu		Hlásky, písmena, slabiky, slova
- skládá slova a věty		Skládání slov a vět
- používá základy techniky čtení		Čtení jednoduchého písemného textu
- čte jednoduché texty		
- dává do souvislostí čtená slova a věty		Čtení s porozuměním
- naslouchá druhým		Naslouchání
- vyjadřuje svá přání		Reakce na jednoduché pokyny
- reaguje na jednoduché pokyny		Základní komunikační pravidla
- opravuje nesprávnou výslovnost		Řečová cvičení
- využívá hlasových a dechových cvičení		Dechová cvičení
- poznává základní komunikační pravidla		Základní komunikační pravidla
- dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text		Reprodukce textu
- používá základní hygienické návyky při psaní		Správné sezení
		Držení psacího nástroje
		Hygiena zraku
- píše správné tvary písmen a číslic		Technika psaní
- správně spojuje slabiky, slova		
- píše krátké věty podle předlohy		
- opisuje a přepisuje jednoduché texty		Opisy a přepisy
- vypráví podle obrázků příběh		Vypravování na základě obrazového materiálu
- pracuje s obrazovými materiály		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky		Sluchové rozlišení hlásek
- výslovnost souhláskových skupin		Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
- intonace vět		Intonace vět
- odlišuje v písmu dlouhé a krátké samohlásky		Odlišování krátké a dlouhé samohlásky
- píše hlásky, slabiky, slova a věty		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- vyjadřuje své pocity z četby		Četba textů
- při poslechu rozliší text psaný v próze a ve verších		Poslech literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Čtení jednoduchého písemného textu - např. cvičení vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Vypravování na základě obrazového materiálu - např. hry - třídění, porovnávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b> Základní komunikační pravidla - např. podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Základní komunikační pravidla - např. omluva, pozdrav, prosba, žádost, pravda, lež, obrana proti agresi		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- rozvíjí plynule čtení krátkých méně náročných textů - zdokonaluje techniku čtení		Čtení s porozuměním
		Zdokonalování techniky čtení
- dává do souvislostí jednoduché texty		Věcné čtení
		Reakce na jednoduché pokyny
		Naslouchání
- respektuje základní komunikační pravidla - vyjádří svůj zážitek z naslouchání		Pozorné soustředěné naslouchání s aktivní reakcí
- správně vyslovuje		Jazykolamy
		Řečová cvičení
- používá správné tempo řeči		Tempo řeči
- upevňuje si základní komunikační pravidla		Základní komunikační pravidla
- vypráví podle obrázků		Vypravování na základně obrazového materiálu
- upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním		Správné sezení
		Držení psacího nástroje
		Hygiena zraku
- píše správné tvary písmen a číslic - obvykle správně spojuje písmena i slabiky		Technika psaní
- píše jednoduchá sdělení		Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)
- vypráví podle obrázků příběh - řadí ilustrace podle dějové posloupnosti - vypráví jednoduchý příběh		Vypravování na základě obrazového materiálu
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - čtení slova na hlásky a slabiky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - určuje hlásky		Slovo, hlásky, slabiky
		Dělení hlásek
		Sluchové rozlišení hlásek
- rozeznává slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená		Význam slov
- rozšiřuje si slovní zásobu		Slovní zásoba
- seznamuje se se slovními druhy		Slovní druhy - podstatná jména, slovesa

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího - rozeznává správně interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, rozkazovacích a tázacích		Věty podle postoje mluvčího
		Interpunkční znaménka
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat		Y/i po měkkých a tvrdých souhláskách
		Dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev
		Párové souhlásky na konci slov
		Velká písmena na začátku vět
		Vlastní jména osob a zvířat
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu - přednáší vhodné literární texty		Vypravování čteného a slyšeného textu
		Přednes vhodných literárních textů
- vyjadřuje své dojmy a pocity z přečteného textu		Zážitky z čtení a naslouchání
		Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
- rozvíjí plynule čtení náročnějších textů		Praktické čtení
		Zdokonalování techniky čtení
		Porozumění přiměřeným textům
- vyhledává klíčová slova a věty v textu - získává při čtení základní informace		Věcné čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- reaguje na písemné nebo ústní pokyny přiměřené složitosti		
- získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy - respektuje základní komunikační pravidla		Role mluvčího a posluchače
		Střídání rolí
- opravuje svou nesprávnou výslovnost		Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti
- využívá intonaci, hlasitost a přízvuk v řeči		Zvukové prostředky řeči
- vybírá vhodné jazykové a mimojazykové prostředky		Základní komunikační pravidla
		Mimojazykové prostředky řeči
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vypravování podle osnovy
		Vypravování podle vlastních zážitků
- používá základní hygienické návyky spojené se psaním		Základní hygienické návyky
- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena a slabiky - kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní
		Kontrola vlastních písemných projevů
- píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení		Žánry písemného projevu
		- vypravování podle osnovy
		- popis zvířete
		- popis předmětu
		- omluvenka - blahopřání
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		Zvuková a grafická podoba slov
		Spisovná a nespisovná výslovnost
- používá abecedu - vyhledává a zařazuje slova podle abecedy - porovnává významy slov - slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená		Abeceda
		Význam slov
- porovnává a třídí slova		Třídění slov
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slovní druhy
- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - skloňuje a časuje		Mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod)
		Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Skloňování a časování
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Věta jednoduchá
		Spojování vět do jednoduchých souvětí
		Spojky a jiné spojovací výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Věty podle postoje mluvčího
		Melodie věty
- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech místních pojmenování		Vyjmenovaná slova
		Příbuzná slova
		Vlastní jména míst (obce, řeky, hory)
		Psaní nejčastějších přejatých slov
		Párové souhlásky uvnitř slov
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- volně reprodukuje čtený nebo slyšený literární text - vytváří vlastní ilustrace k literárním textům		Přednes vhodných literárních textů
		Volná reprodukce čteného nebo slyšeného literárního textu
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Zážitkové čtení - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů
		Vyjadřování pocitů
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Literární druhy (poezie, próza, drama)
		Literární žánry (báseň, pohádka, povídka, divadelní hra)
		Literární pojmy (spisovatel, básník, divadelní představení, herec)
- účastní se dramatizace - pracuje s textem		Dramatizace
		Vlastní výtvarný doprovod
		Práce s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Volná reprodukce čteného nebo slyšeného literárního textu - např. orientace v textu, vyhledávání určené informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Role mluvčího a posluchače - např. předvedení řešení zadaného problému, předvedení rozhovoru na téma prosba o něco, přesvědčování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Zážitkové čtení - např. vedení čtenářského deníku - můj názor na přečtenou knihu, beseda o přečtených knihách		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>OSV 2</b>	Dramatizace - např. dramatizace části literárního textu, ilustrace k přečtenému příběhu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b>	Základní komunikační pravidla - např. žáci pracují ve skupinách a dodržují předem určená pravidla, sestavení pravidel pro třídu, která by usnadnila soužití	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>Mkv 5</b>	Věcné čtení - např. život dětí v minoritních skupinách tak, jak je vidí spisovatelé; dramatizace příběhů ze života dětí se zaměřením na odstranění předsudků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>MedV 2</b>	Věcné čtení - např. rozlišování příběhů popsaných v knize, na internetu a srovnání s osobami, které osobně známe	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
- čte správně a výrazně - používá tiché a uvědomělé čtení		Správné a výrazné čtení
- volně reprodukuje a tvoří texty		Tvorba vlastních textů
- telefonuje, srozumitelně a jasně se vyjadřuje		Telefonování, dialog
- vysvětlí významy slov - na přiměřené úrovni vypráví zážitky		Vypravování zážitků z prázdnin
- napíše přání, žádost, dopis a pohled		Písemné a ústní přání, dopis, pohled
- vypráví podle osnovy - sestaví jednoduchou osnovu		Vypravování podle obrázkové osnovy Sestavení osnovy s časovou posloupností
- sestaví jednoduchý popis - např. pracovní činnosti, osoby		Popis
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		



Český jazyk a literatura	4. ročník	
- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, citově zabarvená		Význam slov
- označí a pozná kořen slov, předpony a přípony		Stavba slova
- určí rod, životnost, číslo a pád podstatných jmen - skloňuje podstatná jména		Podstatná jména
- porovnává významy slov spisovných a nespisovných		Slova spisovná a nespisovná, práce se slovníkem
- správně odůvodňuje i/y v kořenech vyjmenovaných slov		Opakování vyjmenovaných slov
- rozlišuje osobu, číslo, čas a způsob - časuje slovesa		Slovesa
- v jednoduché větě určuje podmět a přísudek		Stavba jednoduché věty
- odlišuje větu jednoduchou od souvětí		Rozlišení věty jednoduché a souvětí
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- čte s porozuměním		Čtení s porozuměním
- vyhledává informace o spisovatelích dětské literatury - vyhledává informace v textu, třídí informace - vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích		Vyhledávání informací
- rozlišuje pohádky, pověsti (místní a historické), bajky, kroniky		Rozlišení základních literárních žánrů
- vyjadřuje své dojmy z četby		Dramatizace textu
- používá základní literární pojmy (např. rým, verš, sloka)		Rozbor literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b> Vypravování zážitků z prázdnin - např. beseda - jaké pozitivní a negativní zkušenosti jsme získali o prázdninách při poznávání lidí, hry - vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Správné a výrazné čtení - např. cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při čtení, cvičení dovednosti zapamatování při čtení		
<b>OSV 1</b> Vypravování podle obrázkové osnovy - např. zapamatování si přečteného příběhu a jeho vypravování podle osnovy, sestavení osnovy k příběhu, který jsem prožil/a		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Tvorba vlastních textů - např. reprodukce přečtených textů a vyjádření vlastního postoje k přečtenému, tvorba vlastního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b> Písemné a ústní přání, dopis, pohled - např. dopis nemocnému kamarádovi, pohlednice s přáním pro prarodiče		

Český jazyk a literatura	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<b>OSV 8</b> Telefonování, dialog - např. předvedení telefonického rozhovoru na dané téma, předvedení dialogu na dané téma	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<b>MedV 4</b> Čtení s porozuměním - např. výběr slov, která autor využívá v určitých situacích	

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>	
- vyhledává a zaznamenává si informace z textu	Prohlubování schopnosti hbitého čtení a studijního čtení naučných textů
- rozpozná manipulativnost v reklamě	Tvorba vlastní reklamy
- vypráví zážitek - výrazně recituje básně - přednáší literární texty	Výrazný přednes s prvky uměleckého přednesu - recitace
- napíše zprávu a oznámení, pozvánku - podá inzerát	Sestavení zprávy a oznámení, sestavení inzerátu
- sestaví osnovu přečteného textu	Sestavení osnovy daného textu
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>	
- označí kořen slov, předpony a přípony	Stavba slova
- skloňuje přídavná jména - využívá správné tvary dalších slovních druhů	Druhy přídavných jmen
	Vzory přídavných jmen
	Slovní druhy
	Vzory podstatných jmen - vzory předseda a soudce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Slovesný způsob
- pozná větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Větné vzorce
- určí jednoduché spojovací výrazy a používá je		Interpunkce v souvětí
- správně doplní i/y v přičestí minulém		Vyjmenovaná slova
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Podstatná jména
		Slovesa
		Přídavná jména
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- čte s porozuměním - vede čtenářský nebo kulturní deník		Vedení čtenářského nebo kulturního deníku
- vypravuje na základě přečteného textu - píše vlastní texty		Psaní různorodých zápisů z četby i vlastních textů
- rozlišuje literární žánry - bajka, pověst, pohádka, povídka, román, epigram, přísloví, hádanky		Bajka, pohádka, povídka
- rozlišuje literární pojmy, poezie a próza		Pojmy verš, rým, sloka, přirovnání
- základní skladební dvojice		Shoda přísudku s podmětem
- základ věty		Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
- vysvětlení básnického vyjádření - domýšlení příběhu		Aktivity s literárními texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>MedV 1</b> Tvorba vlastní reklamy - např. porovnání reklam z různých médií, tvorba propagačního plakátu na školní akci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Výrazný přednes s prvky uměleckého přednesu - recitace - např. cvičení dovedností pro zapamatování, cvičení pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>MedV 6</b> Sestavení zprávy a oznámení - žák volí vhodné jazykové prostředky typické pro daný účel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>MedV 5</b> Tvorba reklamy - např. žák porovnává reklamy z různých médií, beseduje o vlivu médií na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>MedV 7</b> Recitace - např. žáci vytvoří kritéria pro hodnocení recitace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
- čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním		Technika čtení
- odpoví na otázky k přečtenému textu		Vytváření otázek a odpovědí
- naslouchá pozorně		Čtení s porozuměním
- sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu		Kritické naslouchání
- pozná komunikační záměr mluvčího		Zásady dorozumívání
- rozpoznává manipulativní působení projevu		Kritické naslouchání
- všímá si manipulativnosti mluvených projevů		
- uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu		Jednoduché komunikační žánry
- kultivovanost ústního projevu je adekvátní k věku žáka		Zásady kultivovaného projevu
- zapíše výpisky, poznámky a vyplní jednoduché tiskopisy		Vyplňování jednoduchých tiskopisů
- pracuje s textem		Dopis osobní a úřední
- obměňuje použité výrazy		
- odstraňuje opakování slov		
- písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech		
- rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu		
- užívá verbální i neverbální prostředky řeči		Popis a jeho funkce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- vnímá zvukové prostředky projevu		Referát Mimojazykové prostředky projevu
- využívá různé zdroje informací - připraví a s oporou o text přednese referát - získává základy studijního čtení - vyjadřuje vlastní názor na text		Výpisky Výtah
- orientuje se v kompozici textu - umí zpracovat osnovu - rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev - vypravování, popis, zprávu, dopis zpracuje na adekvátní slohové úrovni a jazykové úrovni		Vypravování
- vyslovuje vlastní názor na psaný text - tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů		Jazykové prostředky vypravování Tvůrčí psaní
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- určuje stavbu slova - rozpozná odvozená slova a umí vytvořit slova příbuzná - pozná slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená		Stavba slova Obohacování slovní zásoby
- používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka		Seznámení s jazykovými příručkami
- pozná jednotlivé slovní druhy		Opakování slovních druhů
- používá duálové tvary podstatných jmen a číslovek - třídí přídavná jména, zájmena, číslovky - skloňuje přídavná jména - u sloves určuje kategorie - osoba, číslo, způsob, čas		Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa
- pozná a správně třídí všechny slovní druhy - vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní - vhodně používá vlastní jména		Slovní druhy Podstatná jména konkrétní, abstraktní Užití vlastních jmen Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
- uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny		Spisovná čeština
- určuje různé typy podmětů a přísudků		Větné členy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje druhy větných členů</li> <li>- tvoří skladební dvojice</li> </ul>	- základní skladební dvojice - procvičování učiva	
	- rozvíjející větné členy	
	Věta jednoduchá	
	Souvětí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny</li> <li>- správně píše tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu</li> <li>- správně píše základní typy shody přísudku s podmětem</li> </ul>	Procvičování pravopisu	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší vhodné literární texty</li> <li>- volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu</li> <li>- účastní se dramatizací, ztvárňuje role</li> <li>- hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními</li> <li>- zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí</li> <li>- rozpoznává téma literárního díla</li> <li>- popíše vlastnosti literárního hrdiny</li> <li>- stanoví stručně kompozici příběhu</li> <li>- zná základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně</li> </ul>	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
	Smysl a podstata díla	
	Struktura literárního díla	
- popisuje jazyk literární ukázky	Jazyk literárního díla	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život</li> <li>- sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby</li> </ul>	Literatura - zdroj zábavy a poučení	
	Vyjádření názorů na přečtené dílo	
- rozlišuje literární druhy	Literární druhy	
	- poezie	
	- próza	
	- drama	
- má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti	Literární žánry	
	- drobné žánry lidové tvořivosti	
- charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí	Pohádky	
	Pověsti	
	Báje	
	Bajka	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- zná nejvýznamnější české a světové sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bají, bajek		Nejvýznamnější čeští a světoví tvůrci pohádek, pověstí, bají
- vyhledává informace, navštěvuje knihovny		Návštěva knihovny Práce s informačními zdroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>MedV 1</b> Kritické naslouchání - např. rozbor novinových článků, pojmy pravda, lež, předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Zásady dorozumívání - např. sledování gest a mimiky v projevech žáků, pozdrav, prosba, omluva, předání informací		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
- orientuje se v obsahu čteného textu		Četba textu
- rozezná fakta od názorů		Fakta x názory
- sleduje aktivně projev		Věcné a kritické naslouchání
- zapojuje se do rozhovoru		Zásady dorozumívání
- rozpozná manipulativní působení projevu, sdělí své pocity		Manipulativní komunikace v masmédiích
- volí vhodnou formu pro vyjádření svých názorů		Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu
- na ukázkách textu rozliší spisovný a nespisovný projev		Zásady kultivovaného projevu
		- rozlišení spisovného a nespisovného projevu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- popíše základní prostředky verbálního i nonverbálního projevu		Verbální projev
		Základní znaky nonverbálního projevu
- dodržuje zásady dialogu a využívá všechny komunikační prostředky		Využití komunikačních prostředků v dialogu
- vědomě vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu		Výtah
- je schopen vytvořit zadaný slohový útvar v souladu se svými schopnostmi a možnostmi		Slohové útvary
		- popis
		- charakteristika
		- výtah
		- žádost
		- životopis - vypravování
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- užívá vědomě různé funkční prostředky mluvené řeči		Členění řeči
		- frázování
		- pauzy
		- plynulost řeči
		Modulace řeči
		- přízvuk slovní a větný
		- intonace - hlasitost
- pojmenuje způsoby tvoření slov - rozpozná význam homonym, synonym, antonym - pro získání informací využívá Slovník spisovného jazyka českého		Tvoření slov
		Synonyma, homonyma, antonyma
		Slovník spisovného jazyka českého
- tvoří podstatná jména, přídavná jména, slovesa a příslovce; rozpozná přenesená pojmenování; k získávání informací běžně využívá dostupné slovníky - rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné		Nauka o tvoření slov
- systematicky používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka		Využití Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovného jazyka
- rozlišuje a správně používá slovesa v odpovídajícím slovesném rodě		Slovesný rod
- zdůvodňuje pravopis neohebných slovních druhů		Neohebné slovní druhy



Český jazyk a literatura	7. ročník	
- určuje druhy větných členů a správně je používá		Větné členy Větné členy holé, rozvité a několikanásobné
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		Věta jednoduchá a souvětí
- rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vedlejších vět		Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět
- správně píše používaná vlastní jména		Pravopis a užití vlastních jmen
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- odpovídající formou reprodukuje literární texty		Přednes literárních textů
- zaznamená a vyjádří názory na dílo		Vyjádření názorů na literární dílo, jejich zaznamenání
- tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a zájmů		Tvorba vlastních literárních textů, jejich reprodukce před třídou
- texty reprodukuje před třídou		
- charakterizuje drama, menší útvary prózy a poezie, legendu, kroniku, pověst, cestopis		Literární druhy a žánry - drama - menší útvary prózy a poezie - legenda - kronika - pověst - cestopis
- získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených druhů a žánrů		Seznámení s tvůrci literatury na základě zvolených ukázek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>MedV 2</b> Manipulativní komunikace v masmédiích - např. porovnání reklamy a zpráv v tisku a v dalších médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Přednes literárních textů - např. v rámci třídní či školní přehlídky		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v obsahu čteného textu</li> <li>- rozezná fakta od názorů</li> <li>- formuluje vlastní názor na text</li> </ul>	Četba textu - získávání informací	Fakta x názory
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- reaguje na komunikační záměr mluvčího</li> </ul>	Naslouchání sdělení	Vyjádření vlastního názoru na sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná manipulativní působení projevu</li> <li>- diskutuje s partnery o jejich pocitech</li> </ul>	Manipulativní komunikace v masmédiích - diskuse se spolužáky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně využívá spisovný jazyk, charakteristický pro danou komunikační situaci</li> </ul>	Zásady kultivovaného projevu	Vědomé užití spisovného jazyka ve vlastním projevu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vystoupení ve třídě i na veřejnosti vhodně využívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky</li> </ul>	Vhodné využití spisovných a nespisovných prostředků ve veřejných vystoupeních	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vhodně základní prostředky verbálního i nonverbálního projevu</li> </ul>	Vhodné využití verbálních a nonverbálních prostředků řeči	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí diskusi a přijímá názor druhých</li> </ul>	Diskuse - střídání rolí (moderátor, posluchač)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě vyhledává klíčová slova</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- na základě získaných informací připraví výpisky nebo výtah z textu</li> </ul>	Výtah	Výklad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správnou techniku psaní</li> </ul>	Referát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace v textu uspořádá podle logické návaznosti a vytvoří soudržný text</li> </ul>	Výklad	Slohové útvary
	- výtah	- charakteristika literární postavy
	- výklad	- líčení
	- líčení	- úvaha
	- úvaha	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, využívá je v běžné konverzaci	Výslovnostní norma	
	Modulace řeči	
	Výslovnost běžně užívaných cizích slov	
	Spisovná výslovnost	
- vyslovuje podle výslovnostní normy - využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči - užívá běžná cizí slova	Spisovná výslovnost	
- vysvětlí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - objasní významy běžně používaných cizích slov - využívá výkladové a další slovníky	Nauka o tvoření slov (opakování učiva 7. ročníku)	
- systematicky používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka - seznámí se s dalšími slovníky a příručkami (např. Slovník cizích slov)	Využití Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovného jazyka	
	Seznámení s dalšími slovníky a příručkami	
- používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních	Slova přejatá - obecná a vlastní	
- určuje slovesné kategorie	Slovesa	
	Kategorie slovesného vidu	
- určuje druhy vedlejších vět v souvětí - rozdělí spojky na podřadící a souřadící - rozebere jednoduché souvětí podřadné	Druhy vedlejších vět - procvičení učiva	
	Spojky podřadící a souřadící	
	Významové poměry mezi souřadně spojenými větami	
	Rozbor souvětí podřadného a souřadného	
- správně používá běžná cizí jména - dodržuje pravopisná pravidla cizích jmen, známých z literatury, fyziky, chemie, hudební výchovy...	Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen	
- využívá možností spisovného jazyka, obecné češtiny i nářečí ve vhodných komunikačních situacích	Obecné výklady o českém jazyce	
	Útvary českého jazyka a jazyková kultura	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- odpovídající formou reprodukuje literární texty - popisuje strukturu literárního díla	Přednes vhodných literárních textů	
	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
- zaznamená a vyjádří názory na dílo - dílo zhodnotí a přiřadí k literárnímu žánru	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla	
	Přiřazení literárního díla (čteného či slyšeného) k žánru	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- charakterizuje román - rozliší epickou a lyrickou poezii		Literární druhy a žánry
		- román
		- epická a lyrická poezie
		- seznámení s literaturou 18. a 19. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>MedV 2</b> Manipulativní komunikace v masmédiích - diskuse se spolužáky - např. sledování různých médií v průběhu stejného časového období, porovnání těchto médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Diskuse - střídání rolí - např. nácvik rolí moderátor diskuse - posluchač, zásady asertivní komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
- k vyhledávání informací využívá tištěné i další informační zdroje (např. internet)		Vyhledávání informací v knihovně i na internetu
- orientuje se v obsahu čteného textu		Četba textu
- rozezná fakta od názorů		Manipulace v textu
- formuluje a vyslovuje vlastní názor na text		Vytváření otázek a odpovědí
- samostatně pracuje s dostupnými informačními zdroji		
- reaguje odpovídající formou na komunikační záměr mluvčího		Naslouchání sdělení
- vhodnou formou vysloví i negativní stanovisko		Vyjádření vlastního názoru na sdělení
		Přijetí případného negativního hodnocení
- rozpozná manipulativní působení projevu		Proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- diskutuje s partnery o jejich pocitech a je schopen své pocity podpořit argumenty		Diskuse
- vhodně využívá spisovný jazyk, charakteristický pro danou komunikační situaci, a to nejen v komunikaci se spolužáky, ale i na veřejnosti		Zásady kultivovaného projevu Vědomé užití spisovného jazyka ve vlastním projevu
- při vystoupení ve třídě i na veřejnosti vhodně využívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky a adekvátní formou vyjádří svůj názor na projev spolužáka		Vhodné využití spisovných a nespisovných prostředků ve veřejných vystoupeních Rozvíjení komunikačních dovedností - vyjádření vlastních názorů adekvátní formou
- využívá vhodně základní prostředky verbálního i nonverbálního projevu a posoudí jejich využití v masmédiích		Vhodné využití verbálních a nonverbálních prostředků řeči ve vlastním projevu Příklady verbálních a nonverbálních prostředků řeči v masmédiích
- řídí diskusi a přijímá názor druhých - dokáže vhodnou formou oponovat		Diskuse - střídání rolí (moderátor, oponent, posluchač)
- pracuje samostatně s odborným textem - je schopen informovat spolužáky o zvoleném tématu		Veřejná prezentace
- píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		Slohové útvary - charakteristika - vypravování - úvaha - proslov - diskuse
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- dodržuje v běžné mluvě výslovnostní normu - používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči		Rozvoj slovní zásoby a význam slova
- užívá různé funkční prostředky mluvené řeči		Zvuková stránka jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost
- používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Práce se slovníky a příručkami
- vhodně využívá nabytých znalostí o slovních druzích - používá jejich spisovné tvary jako běžné komunikační prostředky		Slovní druhy
- orientuje se v základech vývoje češtiny		Obecné výklady o jazyce Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk
- rozpozná druhy významových poměrů - rozebere složitější souvětí podřadné i souřadné		Rozbor složitějších souvětí podřadných a souřadných

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- používá správně interpunkci v souvětí		Interpunkce v souvětí
- ve svém písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - rozezná chybný pravopis při korektuře textu		Tvarosloví
- rozliší základní skupiny jazyků, na konkrétních příkladech - uvede rozdíl mezi češtinou a slovenštinou		Slovanské jazyky - jejich rozdělení Základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou
- orientuje se v jazykové normě - využívá spisovný jazyk		Útvary českého jazyka a jazyková kultura
- poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny		Rozvrstvení národního jazyka
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- odpovídající formou reprodukuje literární texty - popisuje strukturu literárního díla - hledá smysl a podstatu díla - zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí		Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - zaměření na hledání souvislostí
- na základě přečtených ukázek literárních děl přiřadí ukázky k danému autorovi		Vývoj literatury - významní představitelé české a světové literatury, jejich individuální styl (zejména konce 19. a 20. století)
- zaznamená a vyjádří názory na dílo - dílo zhodnotí, přiřadí k literárnímu žánru a dá do souvislostí s literární epochou		Záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla Přiřazení literárního díla (čteného či slyšeného) k žánru určitého období
- tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a zájmů - texty reprodukuje před třídou a reaguje na podněty spolužáků - přijme i negativní hodnocení		Tvorba vlastních literárních textů - jejich reprodukce před třídou Diskuse se spolužáky nad vlastním literárním textem - schopnost přijmout i negativní hodnocení
- sděluje dojmy z četby, z divadelního a filmového představení, hledá pro svůj názor argumenty		Rozlišení hodnotné a konzumní literatury Diskuse, hledání argumentů pro vyjádření vlastního názoru
- na ukázce rozpozná základní literární druhy a žánry - uvede významné představitele		Literární druhy a žánry - deník - biografie, autobiografie
- uvádí významné představitele literatury 20. století a jejich díla - dokáže přiřadit dílo k autorovi		Literární druhy a žánry
- porovná a zhodnotí literární dílo s televizním a filmovým zpracováním - diskutuje se spolužáky		Srovnání literárního díla s jeho filmovým či divadelním zpracováním Diskuse se spolužáky, vyjádření dojmů z různých typů zpracování námětu
- k vyhledávání informací využívá tištěné i další informační zdroje (např. internet, CD- ROM)		Vyhledávání informací z tištěných i jiných zdrojů, srovnání jejich věrohodnosti

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>9. ročník</b>	
- srovnává věrohodnost informací		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>MedV 4</b> Veřejná prezentace - např. tvorba vlastních textů a jejich následná prezentace ve třídě, na školní akci, příklady různých slohových útvarů z tvorby zveřejněné na internetu - porovnání úrovně prací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VMGES 1</b> Slovenské jazyky - např. beseda s rodiči žáků ze slovensky mluvících zemí, poslech audio nahrávek ve slovenských jazycích		

### 5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Anglický jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevení skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>Reakce na podněty v anglickém jazyce                      Receptivní řečové dovednosti                      Porozumění školnímu jazyku                      Produktivní řečové dovednosti                      Příkaz, vyplnění příkazu                      Interaktivní řečové dovednosti                      Jednoduchý rozhovor</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Receptivní řečové dovednosti                      Předvedení scénky                      Produktivní řečové dovednosti                      Vypracování vlastního projektu, vytvoření dotazníku                      Interaktivní řečové dovednosti                      Dialog, konverzace v jazyce</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>                      V 1. ročníku – Já a můj dům, barvy, čísla, zvířata                      Ve 2. ročníku – Přátelé a mé město, povely, hračky, pocity                      Ve 3. ročníku – Rodina, Domov, školní potřeby, lidské tělo                      Ve 4. ročníku – Nákupy, volný čas, lidské činnosti, zvířata                      V 5. ročníku – Naše město, školní rozvrh, nemoci                      V 6. ročníku – Jídlo, jídelní lístek, stravování, péče o zdraví                      V 7. ročníku – Inzerát, Práce, Cestování, Recenze filmů                      V 8. ročníku – Počasí, oblékání, příroda, zvyky a tradice                      V 9. ročníku – Anglicky mluvící země, souvislé texty, Ekologie</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci vyhledávají informace ve slovnících a encyklopediích, propojují znalosti anglického jazyka se znalostmi z jiných předmětů.                      Učitel vede žáky k správnému vnímání cizí řeči a jejímu porozumění. Zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace. Směřuje žáky k dorozumění se s cizinci v běžných životních situacích.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák samostatně pracuje s texty v originále, s výkladovými slovníky i s časopisy v anglickém jazyce. Učitel vede žáky ke studiu kulturních tradic anglicky mluvících zemí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci vhodnou formou komunikují se spolužáky i s učiteli.                      Učitel vede žáky ke správnému ústnímu i písemnému projevu v anglickém jazyce, učí žáky moderní slovní zásobě. Pomocí poslechových cvičení vede žáky k porozumění ústním projevům rodilých mluvčích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci pracují v hodinách ve dvojicích či skupinách.                      Učitel vede žáky ke schopnosti obhájit vlastní práce, ale také uznat své nedostatky a poučit se z nich.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci respektují názory ostatních.                      Učitel vede žáky ke znalosti společných i odlišných rysů u anglicky mluvících národů, na konkrétních případech poukazuje na nutnost tolerance, dodržování práv a povinností.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou schopni efektivně si zorganizovat svou práci.                      Učitel vede žáky k soustavnému zvyšování jazykových znalostí. Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák na základě pokynů ke zpracování vytvoří prezentaci k danému tématu, při tom využije informace získané z různých zdrojů.                      Učitel podpoří žáky v ověřování informací, dodržování autorského zákona.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Anglický jazyk (1. stupeň)</b>                      Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 10 hodnocení (v 1. a 2. roč. 5 hodnocení).                      Podklady pro hodnocení:                      Ústní zkoušení: výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost, konverzace (váha 2 nebo 3)                      Písemné zkoušení a testy: přesnost, gramatická správnost (váha 1), znalost slovní zásoby (váha 2)                      Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, zjednodušení, otázky k textu (váha 2 nebo 3)                      Project (váha 2)                      Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách, účast v soutěžích (váha 1)                      Domácí příprava: včasné odevzdání, podpis zákonných zástupců, úprava, správnost                      Grafický a estetický projev, vedení pracovních sešitů</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v anglickém jazyce.</p> <p><b>Anglický jazyk (2. stupeň)</b>                      Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 10 hodnocení.                      Podklady pro hodnocení:                      Ústní zkoušení: výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost, konverzace (váha 3)                      Písemné zkoušení a testy: přesnost, gramatická správnost, znalost slovní zásoby (váha 1)                      Povinné písemné práce: kontrolní testy po každé lekci (Unit test) (váha 3)                      Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, zjednodušení, otázky k textu (váha 2 nebo 3)                      Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách, účast v soutěžích (váha 1)                      Domácí příprava: včasné odevzdání, podpis zákonných zástupců, úprava, správnost, Project (váha 3)                      Grafický a estetický projev, vedení pracovních sešitů</p> <p>Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v anglickém jazyce.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pozdraví a poděkuje		Pozdravy a uvítací fráze
- rozloučí se		Jazyk třídy
- představí se		Poděkování
- reaguje na pokyny učitele		Jednoduché otázky a krátké odpovědi na jméno, věk, pocity
- odpoví na jednoduché otázky		Množné číslo
- vybaví si slovní zásobu v daných okruzích		Školní potřeby

Anglický jazyk	1. ročník	
		Barvy
		Zvířata
		Oblékání
		Nápoje a jídlo
		Rodina
		Číslice 1 - 10
		Sporty a hry
		Dům
		Vánoce, Velikonoce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<b>OSV 2</b> Jednoduché otázky a krátké odpovědi na jméno, věk, pocity - např. aktivity, které vedou k poznávání spolužáků, k vyjádření pocitů apod.		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- tvoří dialogy		Mluvení - krátké konverzace
- používá nacvičené vazby a spojení		Mluví sborově i v párech
- předvede vánoční, velikonoční hru		Rodina, členové rodiny, příběh
- získává jednoduché informace z četby		Domov
- vybaví si slovní zásobu v daných okruzích		Školní život
- zvládá dramatizaci, vytváří příběh		Číslice 0-20
- vytváří jednoduché otázky a odpovědi		

Anglický jazyk	2. ročník	
		Barvy
		Lidské tělo a jeho části
		Oblečení
		Jídlo
		Zvířata
		Dny
		Tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce)
- rozumí obsahu jednoduchých krátkých spojení psaného textu		Říkánky
		Písně

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- získává informace z poslechu		Rodina
- třídí informace		Školní předměty
- píše jednotlivá slova i kratší věty		Číslice 0-120, výměna osobních údajů, otázky a odpovědi k věku
- vybaví si a reprodukuje angl. abecedu		Barvy
- zvládá spelling jednoduchých slov		Lidské tělo a jeho části, popis vzhledu
- porozumí příběhu		Pocity, další pozdravy a zdvořilostní fráze
		Oblečení
		Jídlo
		Zvířata, kategorizace zvířat

Anglický jazyk	3. ročník	
		Dny a měsíce, určování a pojmenování
		Tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce)
		Motivační říkanky a písně
		Anglická abeceda, spelling
		Zájmy a záliby (pets)
- odhadne význam nebo obsah jednoduchých textů nahrávek i jazyku učitele - utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku - odpoví stručně na jednoduché otázky - zvládá řízený dialog		Věta jednoduchá, otázka a zápor (se slovesy "to be", "to have")
		Jednoduché otázky (na jméno, věk, pocity, oblíbenou barvu, zvíře, vzhled, otázky se slovesy "to be", "to have")
		Jednoduché věty v přítomném čase prostém + otázky + zápor
		Vazba "there is"
- orientuje se a používá slovníček v učebnici		Práce se slovníkem
		Vyhledávání ve slovníku dle anglické abecedy

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vybaví si a používá slovní zásobu daného jednoduchého tématu		Abeceda
		Číslovky 0 - 100
		Rodina
		Dny v týdnu
		Zvířata (pets)
		Školní předměty
- využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací		Texty a komiksy z učebnice

Anglický jazyk	4. ročník	
- rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích		Motivační písničky a říkanky
		Autentické ilustrativní materiály
		Krátké poslechové ukázky k tématům
- čte nahlas krátké texty - napodobuje předkládanou správnou výslovnost		Zvířata (pets)
		Časové údaje (dny v týdnu)
		Domov - místo, kde bydlím
		Číslice 0-100
		Lidské činnosti
		Svět, Země Zvyky a tradice
- orientuje se v krátkém textu - odpoví jednoduše na položenou otázku		Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky
	- orientuje se v anglické abecedě - používá slovník učebnice	
- napíše pohled a jednoduchý dopis - píše anglické věty a krátké texty		
	- reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku - seřadí věty podle kontextu (pořadí) - reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma	
		Orientace v textu
		Překlad textu
		Hra v rolích
		Členy
		Množné číslo
		Rozkazovací způsob
		Vazba "there is"
		Sloveso "být"
		Přivlastňovací zájmena
		Sloveso "mít" Přídavná jména
- při obměňování textu využívá známou slovní zásobu		Rodina
		Osobní údaje

Anglický jazyk	4. ročník	
		Věk
		Oblíbené věci
- vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým - sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci - sdělí, co má a nemá rád - zeptá se na množství		Pozdravy
		Hra v rolích, modelové situace na dané téma
		Určení místa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>Mkv 4</b> Hra v rolích - např. žáci v rozhovorech naslouchají druhým, uvědomují si význam užívání cizího jazyka		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vybaví si a používá slovní zásobu daného jednoduchého tématu		Naše město
		Popis domu
		Školní rozvrh
		Volný čas
		Popis osob
		Oblečení
- využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací - rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích		Rozvrh, prázdniny
		Písničky, říkanky
		Nákupy, ceny výrobků, potravin, plakátky, vývěsky
- vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu		Tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn...)
		Práce s textem, doplňování textu



Anglický jazyk	5. ročník	
- pochopí jejich smysl - dokáže se zeptat na konkrétní věc		Orientace v plánu města
		Instrukce, jak se dostanu...
		Možnosti činností ve městě
- aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem - orientuje se ve zkratkách symbolech		Vyhledávání slovní zásoby
		Překlady textů
- používá fráze a věty - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb		Předložky
		Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
		Sloveso "can"
- při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení		Naše město
		Můj svět
		Popis mého domu
		Můj šatník
		Můj volný čas - koníčky
- při obměňování textu využívá známou slovní zásobu, fráze a spojení - využívá synonyma, antonyma - doplní text podle kontextu - seřadí věty podle obsahu		Antonyma
		Synonyma
- zvládá jednoduchou společenskou konverzaci - za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá - nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace		Volný čas
		Moje koníčky
		Denní program
		Vyjádření času
		Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, zaměstnání)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4</b> Denní program - např. plánování volného času, organizování denního programu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Mkv 1</b> Tradice, zvyky - např. žák sestaví rozvrh hodin v ČR a v GB		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>MedV 3</b> Orientace v plánu města - např. rozhovor s popisem cesty - Jak se dostanu		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS 3 Tradice, zvyky - např. srovnání tradic v ČR a v GB		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zachytí konkrétní čísla a informace, které se vztahují k probíraným tématům		Zvuková podoba jazyka - souhlásky a samohlásky - přízvuk slov - intonace - fonetická abeceda - počítatelná a nepočítatelná jména - členy - stupňování přídavných jmen
- porozumí tématu/obsahu krátkého jednoduchého vyprávění		Zvuková podoba jazyka - souhlásky a samohlásky - přízvuk slov - intonace - fonetická abeceda
- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru		Gramatika - předložky času, místa - přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	6. ročník	
		- minulý čas prostý - sloveso "moci, umět" - řadové číslovky - frekvenční příslovce - zájmena
- krátce hovoří o oblíbených lidech, škole, zájmech		Gramatika - předložky času, místa - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - sloveso "moci, umět" - řadové číslovky - frekvenční příslovce - zájmena
- v krátkých větách popíše jednoduchý příběh		Gramatika - předložky času, místa - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - sloveso "moci, umět" - řadové číslovky - frekvenční příslovce - zájmena
- najde konkrétní číselné i nečíselné informace v jednoduchém textu		Slovní zásoba - číslovky 0 - 100 - rodina - týden - domácí zvířata - škola - prázdniny a dovolená
- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu		Slovní zásoba

Anglický jazyk	6. ročník	
		- číslovky 0 - 100
		- rodina
		- týden
		- domácí zvířata
		- škola
		- prázdniny a dovolená
		- měsíce, datum
		- zvířata
		- prázdniny
		- jídlo a pití
		- geografie a počasí
- napíše jednoduchý popis sebe, blízkých lidí a zájmů		Slovní zásoba
		- číslovky 0 - 100
		- rodina
		- týden
		- domácí zvířata
		- škola
		- prázdniny a dovolená
- zapíše jednoduché odpovědi nebo slovní spojení		Slovní zásoba
		- číslovky 0 - 100
		- rodina
		- týden
		- domácí zvířata
		- škola
		- prázdniny a dovolená

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném textu		Gramatika - vazba "going to" - budoucí čas prostý - minulý čas průběhový - předpřítomný čas - modální slovesa
- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého popisu, vyprávění a rozhovoru		Gramatika - vazba "going to" - budoucí čas prostý
- zapojí se do rozhovoru, domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde apod.		Gramatika - vazba "going to" - budoucí čas prostý
- pohovoří o tom, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, co chce/nechce apod.		Gramatika - vazba "going to" - budoucí čas prostý
- pohovoří o městě, kde bydlí, jednoduše popíše místa, lidi, události, povolání		Zvuková podoba jazyka - přízvuk slova a věty - intonace vět
- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		Zvuková podoba jazyka - přízvuk slova a věty - intonace vět
- porozumí krátkému a jednoduchému textu		Slovní zásoba

Anglický jazyk	7. ročník	
		- zábava
		- vesmír
		- doprava
		- rodina a životní etapy
		- budoucnost
		- příroda
- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty		Slovní zásoba
		- zábava
		- vesmír
		- doprava
- popíše událost, s použitím spojek ale, nebo, protože		Slovní zásoba
		- zábava
		- vesmír
		- doprava
- odpoví jednoduše písemně na otázky, týkajících se obvyklých témat		Slovní zásoba
		- zábava
		- vesmír
		- doprava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>Mkv 4</b> Rozhovory - např. žák vysvětlí zvyky při hlavních svátcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<b>MedV 7</b> Zvuková podoba jazyka - např. žák vyhledá a popíše cestu		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu	Gramatika - modální slovesa - přítomný čas - stavová slovesa	
- rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého popisu, vyprávění a rozhovorů	Gramatika - modální slovesa	
- zapojí se do rozhovoru o každodenním životě, zálibách, potřebách	Zvuková podoba jazyka - intonace v různých větách - dlouhé a krátké tvary slov - větný přízvuk	
- pohovoří jednoduše o tématech z každodenního života, budoucnosti i minulosti	Zvuková podoba jazyka - intonace v různých větách - dlouhé a krátké tvary slov - větný přízvuk	
- poskytne informace o událostech ve svém životě a společnosti - popíše událost - vypráví jednoduchý příběh	Slovní zásoba - bydlení - Londýn - orientace ve městě - zkušenosti a problémy	
- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Slovní zásoba - bydlení - Londýn - orientace ve městě - zkušenosti a problémy	

Anglický jazyk	8. ročník	
- porozumí běžně označeným nápisům a návodům - odvodí z kontextu význam slov	Slovní zásoba	
	- bydlení	
	- Londýn	
	- orientace ve městě	
	- zkušenosti a problémy	
	- materiály	
	- oblečení	
- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty	Slovní zásoba	
	- bydlení	
	- Londýn	
	- orientace ve městě	
	- zkušenosti a problémy	
- sepíše krátký příběh jako sled událostí - popíše své plány	Slovní zásoba	
	- bydlení	
	- Londýn	
	- orientace ve městě	
	- zkušenosti a problémy	
- jednoduše písemně odpoví na otázky	Slovní zásoba	
	- bydlení	
	- Londýn	
	- orientace ve městě	
	- zkušenosti a problémy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Rozhovory o každodenním životě - např. žák plánuje volný čas		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- zachytí konkrétní informace ve zřetelně pronášeném projevu		Gramatika - kombinace minulého a předpřítomného času - vztažné věty - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem - trpný rod - první podmínková věta
☒- porozumí tématu/obsahu popisu, vyprávění a rozhovoru		Gramatika - kombinace minulého a předpřítomného času - vztažné věty - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem - trpný rod - první podmínková věta
- zapojí se do rozhovoru ze svého života ☒ formuluje pozvání - domluví se o budoucí činnosti		Gramatika - kombinace minulého a předpřítomného času - vztažné věty - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem - trpný rod - první podmínková věta
- pohovoří na dané téma podle předem připravené osnovy a za pomoci obrázků		Zvuková podoba jazyka - intonace větách - větný přízvuk
- vypráví příběh jako sled událostí se spojky nejdříve, potom, nakonec atd.		Zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	9. ročník	
		- intonace větách
		- větný přízvuk
- najde konkrétní informace nečíselné povahy		Slovní zásoba
		- zdraví
		- historie
		- životní prostředí
		- vztahy mezi lidmi
- porozumí obsahu textů z každodenního života		Slovní zásoba
- odvodí z kontextu význam slov		- zdraví
		- historie
		- životní prostředí
		- vztahy mezi lidmi
- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty		Slovní zásoba
		- zdraví
		- historie
		- životní prostředí
		- vztahy mezi lidmi
- jednoduše písemně odpoví na otázky		Slovní zásoba
		- zdraví
		- historie
		- životní prostředí
		- vztahy mezi lidmi
- odpoví jednoduše písemně na otázky		Slovní zásoba
		- zdraví
		- historie
		- životní prostředí
		- vztahy mezi lidmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Mkv 1</b> Informace o ČR a dalších zemích - např. žák diskutuje o rozdílech v životním stylu ČR a jiných zemí		

### 5.1.3 Další cizí jazyk

#### 5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor <b>Německý jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Německém</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách školy.</p> <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Četba, reakce na pokyny</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Vypravování, jednoduchá sdělení, vyplňování formulářů</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Dialog, poskytnutí informace</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b> V 8. ročníku – Tělo, Zdraví, Jídlo, Orientace ve městě, Můj pokoj, Povolání V 9. ročníku – Plány, Společnost, Móda, Vztahy, Životní prostředí, Média</p> <p><b>Průřezová témata</b> V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák si za pomoci vyučujícího plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Vyhledává a třídí informace z různých pramenů. Pracuje s cizojazyčnými slovníky, výkladovými slovníky, encyklopediemi a mapami. Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení, umožní žákovi osvojit si strategii učení cizího jazyka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nespokojuje se pouze s jednou alternativou řešení. Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení a práci, logickému uvažování a řešení problémů. Učí žáky toleranci a k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci se učí komunikovat cizím jazykem, a to nejen se spolužáky a vyučujícími, ale také na výměnných pobytech a zájezdech. Učitel podněcuje žáky ke komunikaci v cizím jazyce, vede žáky k jasné a srozumitelné formulaci myšlenek.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci spolupracují mezi sebou, vzájemně si pomáhají. Učitel vede žáky k ohleduplnosti ve vztahu k jiným lidem.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci respektují práva druhých, zodpovědně plní dohodnuté povinnosti. Učitel učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vede je k tomu, aby uznávali hodnoty vytvořené přírodou i člověkem, naše kulturní tradice a historické dědictví a zároveň tradice jiných zemí nejen v Evropě, ale na celém světě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žáci jsou schopni efektivně si zorganizovat svou práci.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel rozvíjí schopnosti a nadání žáků, umožňuje jim poznávat jejich reálné možnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk vychází z výstupů pro další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku. Výuka v jednotlivých skupinách bude přizpůsobena individuálním schopnostem a zájmu žáků (např. rozšíření učiva, odlišná probíraná témata apod.).
Způsob hodnocení žáků	Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev). Podklady pro hodnocení: Ústní zkoušení – výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost (váha 1 nebo 2) Písemné zkoušení a testy – přesnost, gram. správnost, znalost slovní zásoby (váha 1 nebo 2) Povinné písemné práce (hodnocení tematických okruhů - forma portfolia, 2x ročně písemné slohové práce na zadané téma) (váha 3) Grafický a estetický projev (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníků, gramatických přehledů, projektů) (váha 1) Čtení a poslech s porozuměním textu (hodnocení reprodukce textu, dialogů, vyprávění, schopnost zjednodušit příběh na podstatné informace) (váha 3) Aktivita v přístupu k činnostem a zájem o ně, skupinová práce, soutěže (průběžné hodnocení) (váha 1) Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace</li> <li>- zeptá se na konkrétní informace</li> <li>- řeší jednoduché situace v telefonickém rozhovoru</li> </ul>		Názvy částí těla, druhů nemocí a některých typů léků
		Jsem nemocen
		Imperativ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu krátkého textu, který je podpořen obrazem</li> <li>- najde konkrétní informace</li> <li>- odůvodní určitou skutečnost pomocí vedlejší věty</li> </ul>		Potraviny
		Zdravý životní styl
		Recepty
		Vedlejší věta - weil
		3. pád podst. jmen
		Osobní zájmena (skloňování)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu</li> <li>- porozumí cizímu textu a po jeho poslechu stručně vyjádří obsah</li> </ul>		Zdravý životní styl
		Osobní zájmena
		Příislovečné určení času
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví krátký dopis v minulém čase</li> <li>- popíše obrázky slovesy v min. čase</li> <li>- zodpoví na dotazy o své v min. čase</li> <li>- porozumí jednoduchým informačním nápisům, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích</li> </ul>		Minulý čas pomocných pravidelných a nepravidelných sloves
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si názvy míst a objektů</li> <li>- popíše části města</li> <li>- zeptá se na daný objekt</li> <li>- vyžádá si informaci na cestu (otázkou na vzdálenost)</li> <li>- odpoví na dotaz pomocí příslovečného určení místa (předložková vazba se 3. p.)</li> </ul>		Orientace ve městě
		Místa a objekty ve městě
		Plán města
		Předložky se 3. pádem na otázku kde?
		Kde nakoupím...?
		Slovesa wissen, stehen, sitzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informace</li> <li>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li> </ul>		Popis cesty
		Předložky se 4. pádem na otázku kam
		Krácení věty pomocí infinitivu + zu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí vhodných pozičních sloves a správné předložkové vazby předvede rozhovor</li> <li>- reaguje na otázky typu Kde... ?, Kam ...?</li> </ul>		Zařízení pokoje
		Jak vypadá můj pokoj?
		Slovesa liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen
		Střídání předložek se 3. a 4. p.

Německý jazyk	8. ročník	
- pojmenuje některá povolání - vyjádří přání státi se někým... - otáže se partnera na jeho vlastní přání		Činnosti, povolání
		Genitiv substantiv
		Vedlejší věta se spojkou dass
		Význam slovesa werden
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<b>OSV 2</b> Zdravý životní styl - např. sestavování dialogů obsahujících vysvětlování, hledání pomoci při potížích, jazyková hra na téma prospěšných aktivit při správném životním stylu, nácvik porozumění cizímu textu, zdůraznění podstatných myšlenek, sestavení vlastní osnovy		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- ústně i písemně zformuluje své plány do budoucnosti - popíše vlastnosti svých spolužáků, porovná je		Mé plány do budoucnosti
		Budoucí čas sloves
		Komparativ a superlativ adjektiv a adverbíí
- uvede nejvýznamnější země Evropy a jejich jazyky - utvoří otázku na polohu země, její hlavní město a jazyk - sestaví dopis německému partnerovi - odpoví na dopis		Jazyková cesta
		Reálie
		Vedlejší věta podmínková a časová
- sestaví krátké dotazy na daná témata v minulém čase - v odpovědích použije slovesa v min. čase a časové údaje - sestaví svůj životopis - povede dialog na téma své činnosti v minulosti		Seznamování
		Inzerát
		Životopis
		Nepřavidelná slovesa
		Když jsem byl malý,....



Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte tištěný text - ukázkou z beletrie pro mládež - volně tlumočí obsah</li> <li>- reprodukuje vyprávění v min. čase jednoduchými větami</li> <li>- reaguje na otázky k tématu - v odpovědi užívá souvětí s vedlejší větou časovou</li> </ul>		Préteritum sloves
		Vedlejší věta časová (spojka als)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne obsah textu vyslechnuté pohádky (tlumočí v jednoduchých větách).</li> <li>- sestaví v němčině osnovu pohádky, jednotlivé části příběhu sestaví podle posloupnosti</li> <li>- vytvoří odpovědi na otázky</li> <li>- zúčastní se dramatisace pohádky v jednoduchých větách vystihujících základní dějovou linii</li> </ul>		Poznáš pohádky? Vyprávěj!
		Préteritum pravidelných a nepravidelných sloves
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svého spolužáka</li> <li>- označí části těla s použitím přívlastků shodných</li> <li>- sestaví otázku zjišťovací a doplňovací na vzhled svého spolužáka</li> </ul>		Spolužáci
		Adjektivum jako přívlastek s určitým a neurčitým členem - 1., 4. pád
		Popis
		Charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří své mínění o módě</li> <li>- popíše druhy oblečení</li> <li>- zahájí, povede a ukončí rozhovor na téma nošení oblíbených oděvů</li> <li>- sdělí svůj názor na určité oděvy a pomocí věty vedlejší (se spojkou protože) jej zdůvodní</li> </ul>		Móda
		Konjunktiv + infinitiv slovesa
		Věty tázací se zájmenem který,-á,-é
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jednoduché obraty pro posouzení vztahů (ve větách vedlejších)</li> <li>- vedlejší větou zodpoví otázku (v ní uvede zdůvodnění)</li> <li>- vyjádří své dojmy a přání pomocí konjunktivu</li> <li>- popíše vztahy mezi přáteli a rodinnými příslušníky</li> </ul>		Vztahy v rodině, mezi přáteli
		Konjunktiv II sloves sein, habe
		Vztažné věty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Mkv 1</b> Jazyková cesta - např. diskuze o život. perspektivách a možnostech v evropské dimenzi - tvorba dialogů v NJ, využití zkušeností z výměnného pobytu, práce se zeměpisnými fakty, sestavení dopisu německému partnerovi, reálie německy mluvících zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

### 5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ruský jazyk učí žáky základům současné ruštiny. Úvodní lekce předmětu jsou zaměřeny na zvládnutí ruské abkvy (tištěné i psané) a současně na zvláštnosti výslovnosti ruských hlásek. Po seznámení s písmeny, hláskami následuje jejich nácviik ve slovech, větách, rozhovorech a souvislých textech.</p> <p>Po zvládnutí základů jazyka žáci rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti (čtení, psaní, řeč, poslech) v rámci různých konverzačních témat.</p> <p>Žáci jsou motivováni k pravidelnému systematickému studiu ruského jazyka také seznámením s kulturou a reáliemi Ruska. Za cíl si neklade široké vědomosti a dovednosti, ale pouze základ tohoto jazyka, který může být dále rozvíjen na dalším typu školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk, a to buď od 6. do 9. ročníku, nebo v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě.                      Učitel nabízí žákovi různé způsoby a styly práce a učení, žák má možnost si vybrat a využít vhodné způsoby efektivního zvládnutí cizího jazyka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá nejrůznější problémové situace, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.                      Učitel zapojuje do výuky vyhledávání potřebných informací vhodných k řešení problému, podporuje hledání a nápravu chyb, ověřování si správnosti výsledku.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, formuluje a vyjadřuje své</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>názory v logickém sledu. Učitel zapojuje do výuky dostatek konverzačních cvičení, při kterých mají žáci možnost naslouchat promluvám druhých, reagovat na ně, zapojit se do diskuse.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivní spolupráce. Podílí se na vytvoření a dodržování pravidel pro spolupráci. Učitel podporuje žáky ve vzájemné spolupráci, vytváří dostatek možností pro tuto spolupráci. Vede žáky k sebehodnocení i hodnocení práce druhých.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje, oceňuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, respektuje zvláštnosti cizího jazyka, odlišné kultury, způsob života. Učitel seznamuje žáky s historickým, kulturním i jazykovým dědictvím ruský mluvících zemí, nabádá je k jejich respektu. Pozitivně hodnotí projevy kladných postojů k tradicím a hodnotám.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Učitel ukazuje žákovi jeho možnost v dalším vzdělávání v dané oblasti. Vede žáky k samostatnosti v práci. Poskytuje žákovi prostor pro práci s jazykovými a literárními prameny, texty, slovníky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 5 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Ústní zkoušení: výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost (váha 1 - 2) Rozhovory (váha 2) Písemné zkoušení a testy: používání azbuky, přesnost, gramatická správnost, znalost slovní zásoby (váha 2) Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, diktáty, testy na konci modulu, prezentace (váha 3) Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách (váha 1) Čtvrtletní aktivita (váha 3) Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v ruském jazyce.</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého vyjádření, básničky, rozhovoru		Zvuková podoba jazyka Přízvuk slov, intonace vět Říkáanky a písně
- uvede nejvýznamnější země Evropy a jejich jazyky		Cestování
- utvoří otázku na hlavní město a jazyk země		Cestování
- povede dialog na dané téma		Cestování Národnosti Dovolená Skloňování podstatných jmen Minulý čas sloves
- popíše obrázky se slovesy v minulém čase		Minulý čas sloves
- osvojí si názvy míst a objektů		Orientace ve městě Názvy budov a označení míst ve městě Rozkazovací způsob sloves (jednotné číslo) 3. stupeň přídavných jmen Moje město
- zeptá se na daný objekt		Orientace ve městě Názvy budov a označení míst ve městě Rozkazovací způsob sloves (jednotné číslo) 3. stupeň přídavných jmen Moje město
- vyžádá si informaci na cestu		Orientace ve městě

Ruský jazyk	8. ročník	
		Názvy budov a označení míst ve městě
		Rozkazovací způsob sloves (jednotné číslo)
		3. stupeň přídavných jmen
		Moje město
- popíše objekty		Orientace ve městě
		Názvy budov a označení míst ve městě
		Rozkazovací způsob sloves (jednotné číslo)
		3. stupeň přídavných jmen
		Moje město
- odpoví na dotaz pomocí příslovečného určení místa		Orientace ve městě
		Názvy budov a označení míst ve městě
		Rozkazovací způsob sloves (jednotné číslo)
		3. stupeň přídavných jmen
		Moje město
- zeptá se na konkrétní informace		Názvy nemocí
		Příznaky nemocí
		Části těla
		Rozkazovací způsob sloves (množné číslo)
		Vyjádření nutnosti a zákazu
- odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace		Názvy nemocí
		Příznaky nemocí
		Části těla
		Rozkazovací způsob sloves (množné číslo)
		Vyjádření nutnosti a zákazu
- posoudí obsah krátkého textu		Tradice a svátky v Rusku
		Řadové číslovky 1 - 9
		Budoucí čas sloves
- napíše jednoduché přání		Tradice a svátky v Rusku
		Řadové číslovky 1 - 9

Ruský jazyk	8. ročník	
		Budoucí čas sloves
- zareaguje pomocí písma na jednoduché písemné sdělení		Památky a zajímavá místa v Moskvě
- vyplní základní údaje v anketě, formuláři		Spojka "если"
		Ubytování v hotelu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<b>OSV 2</b> Popis osoby, zevnějšek - např. sestavování dialogů obsahujících vysvětlování, nácvik porozumění cizímu textu, zdůraznění podstatných myšlenek		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- klade otázky a odpovídá v jednoduchých dialozích		Seznámení
- podělí se stručně o údajích a faktech z probíraných témat		Popis osoby
		Zevnějšek
		Přídavná jména
- popíše vzhled člověka, vyjmenuje jeho charakterové vlastnosti		Popis osoby
		Zevnějšek
		Přídavná jména
- reaguje jednoduchými spojeními na otázky		Denní režim
		Časové údaje
- popíše režim dne		Denní režim
		Časové údaje
- vyjmenuje některé svátky		Svátky a sváteční aktivity

Ruský jazyk	9. ročník	
- posoudí obsah krátkého textu		Svátky a sváteční aktivity
- napíše jednoduché přání		Svátky a sváteční aktivity
- porozumí běžným slovními spojeními a jednoduchým větám z každodenního života		Město, orientace ve městě
		Moje město
		Dopravní prostředky
		Rozkazovací způsob sloves
- zeptá se na konkrétní informace		Části těla
		Příznaky nemoci
		Spojka если
- porozumí jednoduchému textu, využívá obrázky, najde informace číselné i nečíselné povahy		Části těla
		Příznaky nemoci
		Spojka если
		Oblečení, barvy
		Tvrdá a měkká přídavná jména
- porozumí obsahu krátkého textu, který je podpořen obrazem		Záliby
		Hudební a filmové žánry
- najde konkrétní informace		Záliby
		Hudební a filmové žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Mkv 1</b> - Památky a zajímavá místa v ČR - např. aktivity se zeměpisnými fakty, sestavení itineráře cesty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Cestování - např. sestavování dotazů na vztah člověka k životnímu prostředí - následná diskuze, beseda o dopadech cestování na životní prostředí		

## 5.1.4 Volitelný předmět 1

### 5.1.4.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka navazuje na vzdělávací obor Český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka je vyučován v 6. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně, výuka probíhá v učebnách školy. Obsah učiva je zaměřen především na oblasti jazykové výchovy, které žákům činí obtíže, tj. zejména na pravopis, mluvnici a skladbu. Žákům tak umožňuje procvičovat, prohlubovat a upevňovat znalosti z jazykové výchovy. V rámci volitelného předmětu směřujeme k rozšiřování znalostí jazykových jevů v ústní i písemné podobě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák si osvojuje základní jazykové pojmy. Vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie. Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák samostatně řeší zadané úkoly. Hledá řešení v rámci svých možností a znalostí. Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k uvážlivému rozhodování a toleranci k názoru druhých.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák ukazuje žákům různé zdroje získávání informací. Respektuje názor druhého, argumentuje na základě získaných informací. Učitel směřuje žáky k vhodné komunikaci mezi spolužáky a učiteli. Vede žáky k přesnému a logickému vyjadřování, k vhodné argumentaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci dodržují stanovená pravidla, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.</p>



Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p>Učitel podporuje žáky ve střídání rolí ve skupině, podněcuje je ve využití možnosti požádat o pomoc a radu, vysvětlení. Uplatňuje individuální přístup a pomoc slabším žákům.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci respektují přesvědčení druhých lidí. Snaží se hodnotit svoji práci a práci ostatních.                      Učitel povzbuzuje žáky v důsledném plnění povinností. Vede žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá dostupnou literaturu a počítačovou techniku.                      Učitel upevňuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví. Podporuje propojení poznatků z jazykové výuky s prací na počítači.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.                      Hodnoceny jsou následující činnosti:                      Písemné zkoušení - menší písemné práce                      Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce)                      Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu)                      Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině                      Prezentace práce                      V případě předmětové časové dotace 1 hodina týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Cvičení z českého jazyka	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- určuje stavbu slova		Stavba slova, kořen, předpona, přípona
- respektuje pravidla pravopisu		Pravidla psaní – n/-nn, - ský/-ští, bě/bje, pě, vje/vě, s, z, vz

Cvičení z českého jazyka	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně určuje slovní druhy podle funkce slova ve větě</li> <li>- respektuje pravidla pro psaní velkých písmen</li> <li>- rozlišuje podstatná jména pomnožná, hromadná a látková</li> <li>- procvičuje psaní koncovek příd. jmen, příd. jmen přivlastňovacích stupňuje adjektiva a správně tvoří souhláskové skupiny při jejich stupňování</li> <li>- u sloves určuje mluvnické kategorie</li> </ul>		Tvarosloví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základ věty</li> <li>- vyhledá podmět, určí jeho druhy</li> <li>- vyhledá přísudek, určí jeho druhy</li> <li>- rozliší přívlastek a jeho druhy</li> <li>- určí další rozvíjející větné členy</li> </ul>		Skladba

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- na různých textech a cvičeních procvičuje problematické jevy českého pravopisu		Vyjmenovaná slova
		Koncovky podst. a příd. jm.
		Shoda přísudku s podmětem
		Velká písmena
		Korektury jednoduchého textu
- v textech správně používá tvary ohebných slovních druhů, zvláště sloves		Tvarosloví (ohebné slovní druhy, zejména slovesa)
- rozlišuje jednotlivé neohebné slovní druhy		Neohebné slovní druhy
- určuje druhy větných členů a správně je používá		Skladba - větné členy
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		Věta jednoduchá a souvětí

### 5.1.4.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z matematiky navazuje na vzdělávací obor Matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Cvičení z matematiky je vyučován v 6. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně, výuka probíhá v učebnách školy. Obsah učiva je zaměřen především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si prohlubují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev; rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel vybírá úlohy, které vedou k využívání různých způsobů, metod a strategií pro řešení; zadává víceúlohové úlohy, které vedou k plánování. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; vede žáky k diskuzi a zdůvodňování, ověřování výsledků, hledání a nápravě chyb. Základem řešení slovních úloh v matematice je čtení textu s porozuměním.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel zadává problémové úlohy a modelové situace vedoucí k hledání vlastního úsudku a odhadu, podporuje hledání podstaty problému (analýzu) a hledání příčin a dávání věcí do souvislostí (syntézu); vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům různých způsobů</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>řešení; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu v logickém sledu při obhajobě vlastního názoru; vede žáky k formulaci vlastních úloh</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci jsou vedeni k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, k pomoci slabším spolužákům; učí se pracovat v týmu. Učitel podněcuje žáky k tvůrčímu přístupu, zodpovědnosti za svá řešení a k argumentaci; vede žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy úloh, které řeší pracovní a společenské vztahy, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel vede žáky k pracovitosti a vytrvalosti, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává problémové úlohy, které vedou ke cvičení plánování, vytrvalosti, systematičnosti, samostatnosti, hodnocení a sebehodnocení, úloh, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů; vede žáky k dodržování termínů, zadaných pravidel, ke správným způsobům užití techniky a pomůcek. Do vyučování zařazuje úlohy z oblasti podnikání, zaměřené na volbu povolání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení ve VP vychází z hodnocení pro vzdělávací obor Matematika.

Cvičení z matematiky	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- počítá s desetinnými čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí)		Desetinná čísla a počítání s nimi
- určí všechny dělitele daného přirozeného čísla - rozliší prvočíslo a složené číslo - rozloží složené číslo na součin prvočísel - určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel		Dělitelnost přirozených čísel
- sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku		Trojúhelník a jeho vlastnosti
- rozliší kvádr a krychli - na tělesech provádí měření a výpočty		Krychle a kvádr

Cvičení z matematiky	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
převádí zlomky na základní tvar		Zlomky
počítá se zlomky (porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí)		Zlomky
znázorní na číselné ose celé číslo		Celá čísla

Cvičení z matematiky	7. ročník	
počítá s celými čísly (porovnává, sčítá, odčítá, násobí, dělí)		Celá čísla
řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
řeší úlohy s procenty		Procenta
provádí konstrukce v rovnoběžníku		Rovnoběžníky
pozná hranol a provádí na něm měření a výpočty		Hranoly

### 5.1.4.3 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět technické činnosti navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět technické činnosti se vyučuje jako volitelný předmět pouze v 7. ročníku s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně jak pro chlapce, tak pro dívky. Výuka probíhá v učebnách školy. V technických činnostech vedeme žáky k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce. Získávají zde základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Zároveň žáci získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojují si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Technické činnosti
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák dostává příležitost posoudit užitečnost poznatků z hlediska jejich pozdějšího využití, např. v profesním životě. Posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich. Učitel vytváří prostředí a prostor, aby žáci měli možnost posoudit vlastní pokrok s možností prožití vlastního úspěchu. Zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů, vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou a technickými výkresy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák promýšlí pracovní postupy praktických činností, při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Vlastní poznatky aplikuje v praxi. Učitel podporuje žáky v řešení problémů, které se při získávání dovedností a návyků vyskytují. Podněcuje je v hledání různých řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák se učí správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používá správné technické názvosloví. Využívá informační zdroje k získání nových poznatků. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vede žáky k ohleduplnosti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problémů. Učitel pomáhá skupinám vytvářet pravidla týmové práce, sleduje a pozitivně ovlivňuje atmosféru v týmu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje pravidla při práci, dokáže přivolat pomoc při zranění. Učitel podporuje žáky v udržování čistoty svého nejbližšího okolí a třídění odpadu. Ve vyučovacích hodinách dodržování řádu odborných učeben.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dodržuje technologický postup a pravidla. Dbá na ochranu životního prostředí. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů. Hodnotí žáky tak, aby mohli vnímat vlastní pokrok. Uváděním příkladů z praxe zdůrazňuje význam jednotlivých profesí.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení: Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností Aktivní přístup k práci Úroveň splnění zadaného úkolu Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině</p>

Název předmětu	Technické činnosti
	Prezentace práce Materiální příprava

Technické činnosti	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- aktivně dodržuje bezpečnost práce a poskytuje první pomoc		První pomoc při úrazech
- řeší základní postupy při opracování materiálu		Znalost náradí a nástrojů pro práci s vhodným materiálem
- nakreslí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm - zhotoví model		Zhotovení modelů

#### 5.1.4.4 Německý jazyk - volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Německý jazyk - volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Německý jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.



Název předmětu	Německý jazyk - volitelný
	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Německý jazyk vychází z výstupů pro další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku.</p> <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Četba, reakce na pokyny</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Vypravování, jednoduchá sdělení, vyplňování formulářů</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Dialog, poskytnutí informace</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b> V 6. ročníku – Já a naše rodina, Domov, Evropa a naši sousedé, Návštěva, Zvířata V 7. ročníku – Ve škole, Volný čas, Koníčky a sport, Počasí, Čas</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák si za pomoci vyučujícího plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Vyhledává a třídí informace z různých pramenů. Pracuje s cizojazyčnými slovníky, výkladovými slovníky, encyklopediemi a mapami. Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení, umožní žákovi osvojit si strategii učení cizího jazyka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nespokojuje se pouze s jednou alternativou řešení. Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení a práci, logickému uvažování a řešení problémů. Učí žáky</p>

Název předmětu	Německý jazyk - volitelný
	<p>toleranci a k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci se učí komunikovat cizím jazykem, a to nejen se spolužáky a vyučujícími, ale také na výměnných pobytech a zájezdech.                      Učitel podněcuje žáky ke komunikaci v cizím jazyce, vede žáky k jasné a srozumitelné formulaci myšlenek.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci spolupracují mezi sebou, vzájemně si pomáhají.                      Učitel vede žáky k ohleduplnosti ve vztahu k jiným lidem.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci respektují práva druhých, zodpovědně plní dohodnuté povinnosti.                      Učitel učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vede je k tomu, aby uznávali hodnoty vytvořené přírodou i člověkem, naše kulturní tradice a historické dědictví a zároveň tradice jiných zemí nejen v Evropě, ale na celém světě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou schopni efektivně si zorganizovat svou práci.                      Učitel rozvíjí schopnosti a nadání žáků, umožňuje jim poznávat jejich reálné možnosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák na základě pokynů ke zpracování vytvoří prezentaci k danému tématu, při tom využije informace získané z různých zdrojů.                      Učitel podpoří žáky v ověřování informací, dodržování autorského zákona.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Německý jazyk vychází z výstupů pro další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku.</p> <p>Výuka v jednotlivých skupinách bude přizpůsobena individuálním schopnostem a zájmu žáků (např. rozšíření učiva, odlišná probíraná témata apod.).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p>Ústní zkoušení – výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost (váha 1 nebo 2)</p> <p>Písemné zkoušení a testy – přesnost, gram. správnost, znalost slovní zásoby (váha 1 nebo 2)</p>

Název předmětu	Německý jazyk - volitelný
	<p>Povinné písemné práce (hodnocení tematických okruhů - forma portfolio, 2x ročně písemné slohové práce na zadané téma) (váha 3)</p> <p>Grafický a estetický projev (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníků, gramatických přehledů, projektů) (váha 1)</p> <p>Čtení a poslech s porozuměním textu (hodnocení reprodukce textu, dialogů, vyprávění, schopnost zjednodušit příběh na podstatné informace) (váha 3)</p> <p>Aktivita v přístupu k činnostem a zájem o ně, skupinová práce, soutěže (průběžné hodnocení) (váha 1)</p> <p>Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce.</p>

Německý jazyk - volitelný	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikuluje jednotlivé hlásky s důrazem na odlišnosti čes. a něm. jazyka</li> <li>- vyslovuje a foneticky správně čte jednoduchý text ve formě říkanky, pozdravů, pokynů, písně</li> <li>- naváže kontakt s konkrétní osobou</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>- odpoví na pozdrav</li> </ul>		Audioorální kurz - výslovnost v říkadlech, písních, pozdravy, číslovky 1-12 a sloveso sein Představujeme se
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá odpověď na otázky z textu</li> <li>- reaguje na základní fráze a pokyny</li> <li>- utvoří sám kladnou a zápornou odpověď na otázku</li> </ul>		Rodina Věta jednoduchá a rozvitá kladná a záporná, zápor ve větě tázací Určitý člen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe a svou rodinu</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>		Moje rodina Věta jednoduchá oznamovací a tázací

Německý jazyk - volitelný	6. ročník	
- sestaví krátký rozhovor, který uvede a zakončí pozdravem		Přímý a nepřímý pořádek slov
		Předložka von, přivlastňovací zájmeno můj ve všech rodech
		Vykání
- vyplní osobní údaje, adresu, telefonní číslo, mailovou adresu, původ - vyžádá adresu i telefonní číslo v minialogu - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl - vyhledá na mapě Evropy některé země, představí je německými názvy, označí jejich jazyky		Bydliště
		Adresa
		Určitý člen ve 4.pádě
		Doplňovací otázky
		Evropské země
		Práce s mapou Evropy
- dovede označit základní příbuzenské vztahy - utvoří dotaz na členy rodiny (počet, stáří, vlastnosti) - dokáže jednoduchou větou popřít neexistující skutečnost - rozezná základní barvy - popíše jednoduchým způsobem předmět (barva, velikost)		Rodina
		Bydlení
		Číslovky 13-100
		Jednoduché početní úkony
		Neurčitý člen substantiv
		Koncovky sloves přítomného času
		Předložky bei, in
		Zápor kein-nicht
- zeptá se hostů na konkrétní informace - nabídne při rodinné návštěvě jídlo a nápoj hostům pomocí otázky zjišťovací i doplňovací - odpoví návštěvě na otázky		Jídlo
		Návštěva
		Slovesa essen a trinken, vyjádření pocitu hladu, žízně, přání
		Podmiňovací způsob slovesa chtít
		Osobní zájmena
- odhadne obsah textu i konverzace podle klíčových slov - porozumí smyslu jednoduchých vět - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu		Domácí zvířata
		Země, jazyky
		Nepravidelná slovesa, zájmena přivlastň. a způsobové sloveso ve větě oznamovací a tázací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>Mkv 4</b> Moje rodina - např. poznávání vlastního kulturního zakotvení v dialozích o své rodině, rozvoj schopnosti empatie, tolerance při cvičeních tvorby otázek a odpovědí a hodnocení, analýza specif. rysů jazyků, význam rozvíjení znalosti jazyků jako nástroje dorozumění - výklad a beseda, pochopení souvislosti evrop. kořenů		

Německý jazyk - volitelný	6. ročník	
srovnání historického vývoje evrop. zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Mkv 3</b> Evropské země - např. nácvik dovedností potřebných pro orientaci v evrop. prostředí - práce s mapou, diskuze o odlišnostech v něm. mluvících zemích na základě vlastních zkušeností, tvorba dialogů, nácvik národních písní, říkadel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Rodina, bydlení - např. cvičení na smyslové vnímání, pozornost, soustředění a schopnost pohotově reagovat - minialogy, jaz. hry, nácvik porozumění řeči těla, zvuků a slov, osvojování si techniky řeči fonetickými cvičeními		

Německý jazyk - volitelný	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma		Školní svačina
- požádá o předmět, poděkuje, nabídne druhému svoji vlastní věc		Moje školní potřeby
- otáže se na určitou činnost		Rozvrh hodin
		Rozkaz. způsob slovesa nehmen, geben
		Zájmena wie, wann v tázacích větách, otázky zjišťovací i doplňovací
		Vazby es gibt
		Plural
		Negace
- reprodukuje německý text		Týdenní plán, dny v týdnu, moje záliby
- dle diktátu zapíše osvojené výrazy a vazby		Slovesa označující volnočasovou činnost, dialogy
- otáže se na určitou činnost pomocí časových údajů		Nácvik porozumění textu
- čte plynule texty tiskacím i psacím písmem učebnice i cizojazyčného materiálu		Televize, režim dne, rozvrh hodin

Německý jazyk - volitelný	7. ročník	
- vyhledá odpověď na otázky ústní i písemnou formou - napíše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických větných struktur		Určování času
		Slovesa s odluč. Předponou
		Minidialogy
- sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá - napíše krátký text v rozsahu probíraného tematického celku		Sportovní aktivity
		Oblečení
		Modální slovesa - časování, jejich postavení ve větě
		Sloveso werden
- sdělí informace/popíše skutečnosti za použití jednoduchých slovních spojení a vět - orientuje se na mapě a jmenuje názvy zemí a významných měst v NJ - používá předložky k označení místa, města, země		Dovolená
		Cestování
		Počasí
		Roční období
		Rozkazovací způsob sloves, přivlastňovací zájmena
		Použití předložek nach, in a časových údajů (i ročních období)
- odpoví písemně na krátké sdělení či otázky - napíše krátký německý text		Roční doby
		Aktivity
		Oslavy, pozvání
		Tázací zájmena kdo, koho, komu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Negace - např. cvičení na rozvíjení dovedností v situaci nesouhlasu, odporu, rozvíjení vlast. linie myšlení, tvorba rozhovorů se spolužákem za účelem vyjádření prosby, přesvědčování, vysvětlování, formou jaz. her utváření dovedností navázat spolupráci se členy skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Týdenní plán, dny v týdnu, moje záliby - např. sestavení vlastního denního i týdenního plánu - písemně i ústně, organizace vlastního času, rozpoznání významu plánování, dialogy, poslech nahrávek, reprodukce psaného i slyšeného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>MedV 5</b> Televize, režim dne, rozvrh hodin - např. diskuze o významu zpravodajství a kritickém přístupu k reklamě za účelem rozlišení zábav. prvků ve sdělení od společensky významných, tvorba podstatných mediálních sdělení - vlastní práce, cvičení na výběr adekvát. výraz. prostředků pro různé typy sdělení, práce s něm. tiskem		

#### 5.1.4.5 Ruský jazyk - volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Ruský jazyk - volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Ruský jazyk učí žáky základům současné ruštiny. Úvodní lekce předmětu jsou zaměřeny na zvládnutí ruské abjazyky (tištěné i psané) a současně na zvláštnosti výslovnosti ruských hlásek. Po seznámení s písmeny, hláskami následuje jejich nácvič ve slovech, větách, rozhovorech a souvislých textech.</p> <p>Po zvládnutí základů jazyka žáci rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti (čtení, psaní, řeč, poslech) v rámci různých konverzačních témat.</p> <p>Žáci jsou motivováni k pravidelnému systematickému studiu ruského jazyka také seznámením s kulturou a reáliemi Ruska. Za cíl si neklade široké vědomosti a dovednosti, ale pouze základ tohoto jazyka, který může být dále rozvíjen na dalším typu školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk, a to buď od 6. do 9. ročníku, nebo v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě.                      Učitel nabízí žákovi různé způsoby a styly práce a učení, žák má možnost si vybrat a využít vhodné způsoby efektivního zvládnutí cizího jazyka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá nejrůznější problémové situace, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.                      Učitel zapojuje do výuky vyhledávání potřebných informací vhodných k řešení problému, podporuje hledání a nápravu chyb, ověřování si správnosti výsledku.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Ruský jazyk - volitelný
	<p>Žák spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivní spolupráce. Podílí se na vytvoření a dodržování pravidel pro spolupráci. Učitel podporuje žáky ve vzájemné spolupráci, vytváří dostatek možností pro tuto spolupráci. Vede žáky k sebehodnocení i hodnocení práce druhých.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje, oceňuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, respektuje zvláštnosti cizího jazyka, odlišné kultury, způsob života. Učitel seznamuje žáky s historickým, kulturním i jazykovým dědictvím rusky mluvících zemí, nabádá je k jejich respektu. Pozitivně hodnotí projevy kladných postojů k tradicím a hodnotám.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Učitel ukazuje žákovi jeho možnost v dalším vzdělávání v dané oblasti. Vede žáky k samostatnosti v práci. Poskytuje žákovi prostor pro práci s jazykovými a literárními prameny, texty, slovníky.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, formuluje a vyjadřuje své názory v logickém sledu. Učitel zapojuje do výuky dostatek konverzačních cvičení, při kterých mají žáci možnost naslouchat promluvám druhých, reagovat na ně, zapojit se do diskuse.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák na základě pokynů ke zpracování vytvoří prezentaci k danému tématu, při tom využije informace získané z různých zdrojů. Učitel podpoří žáky v ověřování informací, dodržování autorského zákona.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 5 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Ústní zkoušení: výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost (váha 1 - 2) Rozhovory (váha 2) Písemné zkoušení a testy: používání azbuky, přesnost, gramatická správnost, znalost slovní zásoby (váha 2) Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, diktáty, testy na konci modulu, prezentace (váha 3)</p>



Název předmětu	Ruský jazyk - volitelný
	<p>Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách (váha 1)                  Čtvrtletní aktivita (váha 3)                  Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v ruském jazyce.</p>

Ruský jazyk - volitelný	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zachytí konkrétní čísla a informace, které se vztahují k probíraným tématům - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého vyprávění, rozhovoru, básničky		Azbuka Souhlásky a samohlásky Přízvuk slov Intonace vět Říkanky a písně
- porozumí běžným slovním spojením a jednoduchým větám z každodenního života - klade otázky a odpovídá v jednoduchých dialozích		Pozdravy
- podělí se stručně o údajích a faktech z probíraných témat - reaguje jednoduchými spojeními na otázky		Volnočasové aktivity Druhy sportů
- porozumí nápisům, pokynům a orientačním tabulím - pochopí základní slova a slovní spojení v běžné slovní zásobě		Členové rodiny Vyjádření záporu
- porozumí jednoduchému textu, využívá obrázky, najde informace číselné i nečíselné povahy - zapíše informace, slovní spojení a jednoduché věty		Minulý čas Školní předměty Školní potřeby

Ruský jazyk - volitelný	6. ročník	
		Vybavení třídy
- napíše jednoduchý popis (vyprávění) k probíraným tématům - zareaguje pomocí písma na jednoduchá písemná sdělení		4. pád vybraných podstatných jmen ženského rodu
		Číslovky 1 - 12
		Povolání
		Domácí mazlíčci
		Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen
		Vazba "já mám"
		Byt a jeho vybavení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Mkv 3</b> Evropské země - např. nácvik dovedností potřebných pro orientaci - porozumění nápisům, orientačním tabulím apod., diskuze o odlišnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>Mkv 4</b> Členové rodiny - např. poznávání vlastního kulturního zakotvení v dialozích o své rodině, rozvoj schopnosti empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Rodina - např. cvičení na soustředění a schopnost pohotově reagovat - minialogy, jazykové hry, nácvik porozumění řeči těla, zvuků a slov, osvojování si techniky řeči		

Ruský jazyk - volitelný	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého vyprávění, rozhovoru, básničky		Zvuková podoba jazyka
		Přízvuk slov
		Intonace vět

Ruský jazyk - volitelný	7. ročník	
		Říkanky a písně
- porozumí běžným slovním spojením a jednoduchým větám z každodenního života		Měsíce v roce Roční období
- klade otázky a odpovídá v jednoduchých dialozích		Činnosti Příslovce
- podělí se stručně o údajích a faktech z probíraných témat		Zvratná slovesa Číslovky 10 - 100, 1000
- reaguje jednoduchými spojeními na otázky		Dny v týdnu Denní doba Průběh dne Časování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu a jejich časování
- porozumí nápisům, pokynům a orientačním tabulím		Jídla a nápoje Potraviny
- pochopí základní slova a slovní spojení v běžné slovní zásobě		Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Barvy
- porozumí jednoduchému textu, využívá obrázky, najde informace číselné i nečíselné povahy		Oblečení a obuv Názvy obchodů
- zapíše informace, slovní spojení a jednoduché věty		Osobní zájmena Vlastnosti člověka
- napíše jednoduchý popis (vyprávění) k probíraným tématům		Vzhled člověka
- zareaguje pomocí písma na jednoduchá písemná sdělení		Vazba "komu jsem podobná, podobný"
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>MedV 5</b> - Denní doba, dny v týdnu - např. režim dne, televize, rozvrh hodin - diskuze o významu zpravodajství a kritickému přístupu v reklamě, tvorba vlastních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> - Vlastnosti člověka - např. cvičení na rozvíjení dovedností v situaci nesouhlasu, odporu, tvorba rozhovorů se spolužákem za účelem prosby, vysvětlování; utváření dovedností navázat spolupráci se členy skupiny formou jazykových her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Ruský jazyk - volitelný	7. ročník
<b>OSV 3</b> Průběh dne - např. sestavení vlastního denního, popř. týdenního plánu, organizace vlastního času, rozpoznání významu plánování - dialogy, poslech nahrávek, reprodukce psaného i slyšeného textu	

#### 5.1.4.6 Sportovní hry - volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry - volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět <b>Sportovní hry</b> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry je vyučován v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina v týdnu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, zvyšování úrovně pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti a upevňování zdraví. Žáci zde rozvíjejí své pohybové dovednosti, které souvisí s různými sportovními a pohybovými hrami, jako je kopaná, basketbal, házená, nohejbal, přehazovaná, volejbal, softbal. Náplní předmětu bude také seznámení s outdoorovými sporty. Volitelný předmět Sportovní hry rozvíjí také komunikaci při sportu, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností. Podle aktuální náplně hodin je předmět vyučován v tělocvičně nebo na hřišti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost. Užívá osvojené názvosloví, a to nejen v pozici účastníka sportovní aktivity - sportovce, ale také v pozici rozhodčího. Učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a k osvojení nových pohybových dovedností. Uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení využívá převážně prvky

Název předmětu	Sportovní hry - volitelný
	<p>pozitivní motivace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák volí různé způsoby řešení, má možnost obhájit svou volbu.                      Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák dodržuje pravidla slušného chování. Zapojuje se adekvátním způsobem do diskuze.                      Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Povzbuzuje žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje se spolužáky z jiných tříd a ročníků. Podílí se na vytváření a dodržování pravidel v týmu.                      Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Volí formy práce, které tyto schopnosti umožňují.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje práci a názory ostatních, adekvátním způsobem hodnotí svoji práci i práci ostatních.                      Učitel podněcuje žáky v jejich rozvoji v osobnosti, která si plní své povinnosti, uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, je zodpovědná za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a je ochotná účinně pomoci druhým.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje pravidla bezpečnosti, efektivně organizuje vlastní práci.                      Učitel vede žáky k dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních a jiných pohybových aktivitách a činnostech ve známém i méně známém prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivní přístup k práci</li> <li>Úroveň splnění zadaného úkolu</li> <li>Schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině</li> <li>Míra obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu</li> </ul>

Sportovní hry - volitelný	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- volí vhodné sportovní oblečení		Pohybové hry s různým zaměřením
- dodržuje pravidla her		Základní pravidla sportovních her
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech		Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, Zásady bezpečnosti v různém prostředí
- ovládá základy rozhodování při hře		Míčové hry
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře		- přehazovaná
- spolupracuje ve hře a jedná v duchu fair play		- vybíjená
- vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her		

Sportovní hry - volitelný	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je ve hře		Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
- provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání		Míčové hry
- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře		- základy volejbalu
- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele		- fotbal
- objasní princip hry		

Sportovní hry - volitelný	7. ročník	
- předvede odbíjecí dovednosti - předvede fotbalové dovednosti		Další míčové hry (basketbal, házená)

### 5.1.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4.5	41.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Matematika</b> a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>• vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět <b>Matematika</b> a její aplikace je velmi úzce propojen s přírodovědnými předměty a Informačními a komunikačními technologiemi.</p> <p><b>Čísla a početní operace na prvním stupni a Číslo a proměnná na druhém stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění - proč je operace prováděna předloženým postupem, významové porozumění - umět operaci propojit s reálnou situací)</li> <li>* získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním</li> <li>* seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p>seznamují se s jejich reprezentacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu</li> <li>* změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci určují a znázorňují geometrické útvary</li> <li>* geometricky modelují reálné situace, popisují je slovně</li> <li>* hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás</li> <li>* uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru)</li> <li>* učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, počítat obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev</li> </ul> <p>Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je při něm nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání</p> <p>Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.</p> <p>Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b></p> <p>V <b>1. ročníku</b> žáci pracují s číselnou řadou od 0 do 20. Seznamují se se rovinnými útvary. Pracují s krychlemi.</p> <p>Ve <b>2. ročníku</b> se žáci učí pracovat s číselnou řadou od 0 do 100, jejich znalosti se rozšíří o násobení a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>dělení přirozených čísel do 100. Učí se pojmenovat části rovinných útvarů a pracují s plány staveb.</p> <p>V <b>3. ročníku</b> žáci pracují s čísly do 1000. V geometrii se žáci seznámí s rovinnými obrazci, začínají rýsovat.</p> <p>Ve <b>4. ročníku</b> žáci pracují s čísly od 0 do 1000000. V geometrii se žáci zaměří na vzájemnou polohu dvou přímk a kružnic.</p> <p>V <b>5. ročníku</b> žáci pracují s přirozenými čísly a seznámí se s čísly desetinnými. Geometrické učivo se rozšiřuje o tělesa.</p> <p>V <b>6. ročníku</b> se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování tohoto učiva. Prohlubuje se učivo o desetinných číslech a operacích s nimi, trojúhelníku, kvádrů a krychli. Nově se žáci setkávají s dělitelností, osovou souměrností a úhlem.</p> <p>V <b>7. ročníku</b> se znalosti žáků rozšíří o zlomky, celá a racionální čísla. Žáci se seznámí s poměrem, přímou a nepřímou úměrností a trojčlenkou. Dále se setkají s procenty. Geometrické učivo se zaměřuje na čtyřúhelníky, hranoly a seznámení s dalším shodným zobrazením - středovou souměrností. Jako rozšiřující učivo lze zařadit deltoid.</p> <p>V <b>8. ročníku</b> se žáci učí pracovat s proměnnou a to v tematických celcích druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem, výraz a lineární rovnice. Dále řeší konstrukční úlohy na základě znalosti množin bodů daných vlastností. Žáci poznají další geometrické útvary - kružnici, kruh a válec.</p> <p>V <b>9. ročníku</b> se žáci seznámí s tématy soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, lomené výrazy, funkce a tematickým celkem podobnost. Seznámí se základy statistiky a finanční matematiky. Geometrii završuje učivo o jehlanu, kuželu a kouli. Volitelně pak lze zařadit goniometrické funkce.</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova a ve slovních úlohách pak Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev; rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.</p> <p>Učitel vybírá úlohy, které vedou k využívání různých způsobů, metod a strategií pro řešení; zadává víceúhlové úlohy, které vedou k plánování. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>hodnocení činností nebo jejich výsledků; vede žáky k diskuzi a zdůvodňování, ověřování výsledků, hledání a nápravě chyb. Základem řešení slovních úloh v matematice je čtení textu s porozuměním.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.                      Učitel zadává problémové úlohy a modelové situace vedoucí k hledání vlastního úsudku a odhadu, podporuje hledání podstaty problému (analýzu) a hledání příčin a dávání věcí do souvislosti (syntézu); vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům různých způsobů řešení; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru; vede žáky k obhajobě vlastních závěrů a rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky; vyjadřují vlastní domněnky, navrhnou různé možnosti řešení a hledají argumenty pro jejich odůvodnění.                      Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu v logickém sledu při obhajobě vlastního názoru; vede žáky k formulaci vlastních úloh</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci jsou vedeni k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, k pomoci slabším spolužákům; učí se pracovat v týmu. Žák se podílí na vytvoření pravidel pro práci ve skupině, převezme roli, za kterou zodpovídá.                      Učitel podněcuje žáky k tvůrčímu přístupu, zodpovědnosti za svá řešení a k argumentaci; vede žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy úloh, které řeší pracovní a společenské vztahy, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k přesnosti, ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.                      Učitel vede žáky k pracovitosti a vytrvalosti, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, poznávání svých schopností, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.                      Učitel zadává problémové úlohy, které vedou ke cvičení plánování, vytrvalosti, systematičnosti, samostatnosti, hodnocení a sebehodnocení, úloh, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů; vede žáky k dodržování termínů, zadaných pravidel, ke správným způsobům užití techniky a pomůcek. Do vyučování zařazuje úlohy z oblasti podnikání, zaměřené na volbu povolání.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      1. období                      Žáci zpracují jednoduché tabulky spojené se sběrem dat.                      Učitelé učí žáky řešit úkoly i za použití digitálních technologií. Vedou žáky k logickému myšlení a sběru dat.                      2. období                      Žáci sestavují grafy podle sebraných údajů, dokážou z grafů vyčíst požadované informace. Seznamují se s vývojovými diagramy, dovedou sestavit vlastní vývojový diagram.                      Učitelé učí řešit žáky úkoly i za použití digitálních technologií.                      3. období (6. - 9. ročník)                      Žáci využívají digitální technologie, které jsou běžným nástrojem výuky. Své využití najdou při skupinové práci, týmové spolupráci a při sběru okamžité zpětné vazby.                      Učitel vytváří situace, kdy využití technologií napomůže k efektivnímu řešení problému (např. kalkulačky). Vede žáky k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků (cloud, tabulkový kalkulátor, sběr dat při statistice nebo objevování závislostí).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Matematika (1. a 2. roč.)</b>                      Sčítání a odčítání v daném oboru – správnost výsledku.                      Porovnávání čísel a orientace v číselné řadě.                      Násobení a dělení v daném oboru – správnost výsledku.                      Slovní úlohy – správnost řešení, sestavení odpovědi.                      Kontrolní práce – dodržení zadání a správnost řešení.                      Desetiminutovky – správnost a tempo.                      Domácí úkoly - odevzdání úkolu ve stanoveném termínu, podpis zák. zástupců.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Vyučující využívá k hodnocení, sebehodnocení i motivaci žáků razítka.  Výsledná známka v M je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prací a dalších činností a domácí přípravou.</p> <p><b>Matematika (3. – 5. ročník)</b>  Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).  Podklady pro hodnocení:  Písemné zkoušení - rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost, trvalost - souhrnné testy za určité období (váha 3)  Samostatná práce – přímo v hodině (váha 2)  Rýsování v geometrii (váha 2)  Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivita při vyučování (váha 2)  Desetiminutovky – správnost a přesnost (váha 2)  Výsledná známka v matematice je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prací a dalších činností a domácí přípravou, grafickým a estetickým projevem, vedením pracovních sešitů.</p> <p><b>Matematika (6. – 9. roč.)</b>  Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).  Běžné zkoušení - (desetiminutovky) (váha 5)  Ústní zkoušení – samostatná práce u tabule, především řešení příkladů a úloh s vysvětlením postupu (váha 4)  Písemné práce (větší, souhrnné testy za určité období - pololetí, závěrečná, testy po probrání tematického celku) (váha 6)  Samostatná práce - přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou řešení příkladů a úloh, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, řešení problémových úloh, příprava aktivit pro spolužáky (váha 4)  Skupinová práce – hodnotí se schopnost a ochota spolupracovat, spolehlivost při plnění úkolů (váha 4)  Práce v hodině – aktivní zapojení do aktivit (pomocné poznámky u vyučujícího se shrnutím po nasbírání určitého, vyučujícím pevně stanoveného počtu - váha 4)  Pomocné hodnocení – odevzdání úkolů podepsaných zákonnými zástupci ve stanoveném termínu, úprava (motivační pomocné poznámky u vyučujícího se shrnutím po nasbírání určitého, vyučujícím pevně stanoveného počtu - váha 3)  Výsledná známka z M je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností,</p>

Název předmětu	Matematika
	domácí přípravou. DÚ budou vypracovány v domácím, pracovním sešitě či na pracovním listě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém třetím zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- počítá prvky daného souboru - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků (do 20)		Počítání prvků daného souboru a vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků (do 20)
- čte, zapisuje a porovnává čísla 0 - 20		Čtení, psaní a porovnávání čísel 0 - 20
- řadí čísla - orientuje se na číselné ose 0 - 20		Číselná řada, číselná osa 0 - 20
- sčítá a odčítá v oboru do 20		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10
- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, o x více, o x méně v oboru do 20		Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, slovní úlohy o x více, o x méně v oboru do 20
- rozpozná a vymodeluje základní rovinné útvary		Manipulativní úlohy s papírem a dřívky (čtverec, obdélník, trojúhelník)
- staví stavby z krychlí podle zadání		Krychlové stavby

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- počítá prvky daného souboru		Počítání prvků daného souboru a vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků (do 100)
- vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků (do 100)		
- čte, zapisuje a porovnává čísla 0 - 100		Čtení, psaní a porovnávání čísel 0 - 100
- řadí čísla		Číselná řada, číselná osa 0 - 100
- orientuje se na číselné ose 0 - 100		
- sčítá a odčítá v oboru do 100		Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes 10
- násobí a dělí v oboru do 100		Násobení a dělení v oboru do 100
- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, o x více, o x méně v oboru do 100		Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání
		Slovní úlohy o x více, o x méně, n-krát více, n-krát méně v oboru do 100
- pojmenuje a rozezná rovinné obrazce a tělesa		Rovinné obrazce a tělesa
- pojmenuje části rovinných útvarů		Vrchol, strana
- porovná délky stran rovinných útvarů manipulací		Manipulace s papírem, dřívky
- rozpoznává části obsahu útvaru		Pokrývání plochy danými tvary
- používá pravítko		Spojování bodů podle pravítka
- staví stavby podle plánu		Krychlové stavby

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- počítá prvky daného souboru		Počítání prvků daného souboru a vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků (do 1000)
- vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků (do 1000)		
- čte, zapisuje a porovnává čísla 0 - 1000		Čtení, psaní a porovnávání čísel 0 - 1000
- řadí čísla		Číselná řada, číselná osa 0 - 1000
- orientuje se na číselné ose 0 - 1000		
- sčítá a odčítá v oboru do 1000		Sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem přes 10
- násobí a dělí v oboru do 1000		Násobení a dělení v oboru do 1000
- násobí a dělí mimo obor malé násobilky		Násobení a dělení mimo obor malé násobilky
- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, o x více, o x méně v oboru do 1000		Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání
		Slovní úlohy o x více, o x méně, n-krát více, n-krát méně v oboru do 1000
- orientuje se a převádí jednoduché časové jednotky		Orientace v čase
		Převod jednoduchých časových jednotek
- vysvětlí, vyřeší, vytvoří praktické úkoly		Matematika jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů
- zváží, změří, zjistí vlastnosti předmětů		Míry
		Váhy
		Teplota
- vytváří, sestavuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Míry
		Váhy
		Teplota
- znázorní, zobecní, zhodnotí rovinné obrazce a tělesa		Rovinné obrazce a tělesa
- porovnává		Bod
- měří		Přímka
- rýsuje		Polopřímka
- rozliší bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu		Úsečka
		Rovina
- odhadne a nalezne střed úsečky		Střed úsečky



Matematika	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Počítání prvků daného souboru (do 1000) - např. žák tvoří slovní úlohy při činnostech s penězi, hra na obchod - využití početních operací pro nakupování a prodej		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- provádí početní operace do milionu, pamětně		Počítání se závorkami
- znázorňuje čísla do milionu na číselné ose		Znázorňování čísel do milionu na číselné ose
- využívá komutativnost i asociativnost při sčítání a násobení		Pamětné i písemné sčítání a násobení do miliónu
- provádí početní operace do milionu, pamětně - v jednoduchých případech i písemně		Písemné sčítání a odčítání do miliónu
- najde řešení jednoduchých rovnic		Řešení jednoduchých rovnic
		Slovní úlohy s početními operacemi v celém oboru přirozených čísel
- rozvíjí dovednosti s danými matematickými operacemi při písemném násobení dvojciferným činitelem		Písemné násobení dvojciferným činitelem
- rozvíjí dovednosti s danými matematickými operacemi při řešení slovních úloh		Řešení slovních úloh
- provádí odhady a kontroly výpočtů písemného násobení a dělení jednociferným číslem a při písemném sčítání a odčítání do miliónu		Odhady a kontroly výpočtů písemného násobení a dělení jednociferným číslem a při písemném sčítání a odčítání do miliónu
- zaokrouhluje dané číslo až na statisíce		Zaokrouhlování čísel až na statisíce
- sestavuje a řeší úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy s početními operacemi v celém oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
- sestavuje příklady k zadanému textu		Slovní úlohy s početními operacemi v celém oboru přirozených čísel
- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$		Zlomky
- porovná zlomky se stejným jmenovatelem		Porovnávání zlomků
- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času		Převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu, času
- užívá diagramy		Práce s jednoduchými diagramy
- vyhledává v jízdnicích řádech		Práce s jízdnicím řádem
- rýsuje kružnici, trojúhelník, obdélník, čtverec		Konstrukce kružnice, trojúhelníku, obdélníku, čtverce
- vypočítá obvod čtverce a obdélníku sečtením délek stran		Výpočet obvodu čtverce a obdélníku sečtením délek stran
- znázorňuje grafický součet, rozdíl a násobek úseček		Grafický součet, rozdíl a násobek úseček
- rýsuje rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem		Rýsování rovnoběžek a kolmic procházejících daným bodem
- vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě		Výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
- užívá jednotky obsahu		Jednotky obsahu
- vytváří přehýbáním papíru a ve čtvercové síti útvary souměrné podle osy		Vytváření osově souměrných útvarů pomocí přehýbání papíru a ve čtvercové síti
- doplňuje číselné a obrázkové řady a tabulky s využitím logického úsudku		Doplňování číselných a obrázkových řad a tabulek s využitím logického myšlení a úsudku
- řeší podle svých schopností slovní úlohy odpovídající učivu 4. roč. s využitím logického myšlení a úsudku		Řešení slovních úloh, závislých na logickém myšlení a úsudku
- řeší podle svých schopností zábavné slovní úlohy a matematické rébusy		Řešení zábavných slovních úloh a rébusů
- řeší zajímavé geometrické úlohy odpovídající učivu 4.roč.		Řešení zajímavých geometrických úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy na sčítání a odčítání do milionu - např. řešení úlohy podle vzoru, řešení slovní úlohy s možností vybrat si ze dvou a více možností řešení		
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy na dělení jednociferným dělitelem - např. sestavování slovních úloh k danému příkladu, hledání několika řešení slovní úlohy		
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy na násobení dvojciferným činitelem - např. matematické hádanky, hra na obchod		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu		Zápis a porovnávání desetinných čísel
- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života		Znázorňování desetinných čísel např. na číselné ose
- využívá komutativnost i asociativnost při sčítání a násobení		Pamětné i písemné sčítání a násobení do milionu a přes milión
- rozvíjí dovednosti s danými matematickými operacemi při písemném dělení dvojciferným dělitelem		Písemné dělení dvojciferným dělitelem
- provádí odhady a kontroly výpočtů při dělení dvojciferným dělitelem		Odhady a zkoušky výpočtů při dělení dvojciferným dělitelem
- ovládá práci s jednoduchým kalkulátorem a využívá jej v matematice - kontrola výpočtů atd.		Jednoduchá práce s kalkulátorem - kontrola výpočtů atd.
- sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům		Slovní úlohy
- sestavuje příklady k zadanému textu		Slovní úlohy
- sestavuje tabulky		Přímá a nepřímá úměrnost
- určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě		Obsah čtverce, obdélníku
- užívá základní jednotky obsahu		
- zapisuje římské číslice		Zapisování římských číslic
- počítá aritmetický průměr		Výpočet aritmetického průměru
- rýsuje kružnici (poloměr, průměr), čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, trojúhelník		Konstrukce kružnice s poloměrem a průměrem, konstrukce čtverce a obdélníku s úhlopříčkami, konstrukce trojúhelníku
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- rýsuje pravoúhlý trojúhelník		Rýsování pravoúhlého trojúhelníku
- vypočítá povrch kvádru a krychle		Výpočet povrchu kvádru a krychle
- vypočítá obsahy složitějších obrazců		Výpočet obsahu složitějších obrazců

Matematika	5. ročník	
- určuje souřadnice bodů		Určování souřadnic bodů
- vytváří útvary souměrné podle osy pomocí souřadnic bodů		Vytváření osově souměrných útvarů pomocí souřadnic bodů
- doplňuje číselné a obrázkové řady a tabulky s využitím logického úsudku		Doplňování číselných a obrázkových řad a tabulek s využitím logického myšlení a úsudku
- řeší podle svých schopností slovní úlohy odpovídající učivu 5. roč. s využitím logického myšlení a úsudku		Řešení slovních úloh s využitím logického myšlení a úsudku
- řeší podle svých schopností zábavné slovní úlohy a matematické rébusy		Řešení zábavných slovních úloh a rébusů
- řeší zajímavé geometrické úlohy odpovídající učivu 5.roč.		Řešení zajímavých geometrických úloh
- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem pomocí znázornění
- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		Zlomky Slovní úlohy se zlomky
- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě		Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- provádí početní operace , pamětně i písemně v oboru přirozených čísel		Písemné dělení dvojciferným dělitelem Písemné a pamětní početní operace v oboru přirozených čísel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy na dělení dvojciferným dělitelem - např. sestavování slovních úloh k zadaným příkladům, hledání zajímavých sl. úloh		
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - např. řešení matematických oříšků, hra na obchod		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- запиše a přečte desetinné číslo		Desetinná čísla - zápis, znázorňování
- znázorní desetinné číslo na číselné ose		Porovnávání desetinných čísel
- porovná dvě a více desetinných čísel		Zaokrouhlování desetinných čísel
- zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny		Sčítání desetinných čísel
- převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu		Odčítání desetinných čísel
- sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla		Jednotky délky, hmotnosti a obsahu
		Násobení desetinných čísel
		Dělení desetinných čísel
- zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny		Zaokrouhlování desetinných čísel
- určí všechny dělitele daného přirozeného čísla		Dělitel
- určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla		Násobek
- uvede znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10		Znaky dělitelnosti přirozenými čísly od 2 do 10
- rozliší prvočíslo a složené číslo		Prvočísla a složená čísla
- rozloží složené číslo na součin prvočísel		Společní dělitelé
- určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel		Společné násobky
		Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek
- rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů		Opakování úhlů
- uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
- vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku		Typy trojúhelníků
- definuje úhel jako část roviny		Úhel, osa úhlu
- sestrojí osu úhlu		Velikost úhlu
- změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel o dané velikosti		Ostrý, pravý, tupý, přímý, nekon-vexní a plný úhel
- klasifikuje úhly podle jejich velikosti		Dvojice úhlů a jejich vlastnosti
- pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a porovná jejich velikosti		Sčítání a odčítání úhlů
- sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách		
- sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku		Výšky trojúhelníku
- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku		Těžnice trojúhelníku
		Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
- pozná shodné útvary		Shodné útvary

Matematika	6. ročník	
- sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrného - pozná osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti		Osová souměrnost
		Osově souměrné útvary
- rozliší krychli a kvádr - zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran		Krychle a kvádr, jejich sítě
	- sestrojí síť krychle a kvádrů v různých variantách	Krychle a kvádr, jejich sítě
- vypočítá povrch a objem krychle - vypočítá povrch a objem kvádra - převádí jednotky objemu		Povrch a objem krychle
		Povrch a objem kvádra
		Jednotky objemu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Zaokrouhlování desetinných čísel - pochopení principu zaokrouhlování		
<b>OSV 10</b> Úhly - např. klasifikace trojúhelníků v reálném životě		
<b>OSV 10</b> Osová souměrnost - např. rozpoznání osově souměrnosti v reálném životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Dělitelnost - např. cvičení na zapamatování si pravidel dělitelnosti, cvičení soustředění		
<b>OSV 1</b> Trojúhelníky - např. cvičení na zapamatování si postupů konstrukce		
<b>OSV 1</b> Krychle, kvádr - např. cvičení pozornosti a prostorové představivosti, cvičení na zapamatování si vzorců pro výpočet		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- znázorní celé číslo na číselné ose - definuje absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly		Znázorňování celých čísel
		Absolutní hodnota celého čísla

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede absolutní hodnotu daného čísla</li> <li>- porovná daná celá čísla</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla</li> </ul>		Porovnávání celých čísel
		Sčítání celých čísel
		Odčítání celých čísel
		Násobení celých čísel
		Dělení celých čísel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří zlomkem část celku</li> <li>- znázorní jednoduché zlomky na číselné ose</li> <li>- uvede zlomek v základním tvaru</li> <li>- porovná dané zlomky</li> <li>- vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky</li> </ul>		Celek a jeho část
		Znázorňování zlomků
		Rozšiřování zlomků
		Krácení zlomků
		Porovnávání zlomků
		Zlomky, desetinná a smíšená čísla
		Sčítání zlomků
		Odčítání zlomků
		Násobení zlomků
	Dělení zlomků	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem</li> <li>- znázorní racionální číslo na číselné ose</li> <li>- porovná daná racionální čísla</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla</li> </ul>		Racionální čísla
		Porovnávání racionálních čísel
		Sčítání a odčítání racionálních čísel
		Násobení a dělení racionálních čísel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pořadí členů v poměru</li> <li>- uvede poměr v základním tvaru</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím poměru</li> </ul>		Poměr
		Rozšiřování a krácení poměru
		Počítání s poměry, slovní úlohy
		Postupný poměr
		Měřítko plánu a mapy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>- s porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na přímou nebo nepřímou úměrnost</li> </ul>		Přímá úměrnost, trojčlenka
		Nepřímá úměrnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí obraz bodu v rovině a naopak z grafu určí souřadnice daného bodu</li> <li>- sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>		Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
		Graf přímé úměrnosti (zadání tabulkou, rovnicí i grafem)
		Graf nepřímé úměrnosti (zadání tabulkou, rovnicí i grafem)

Matematika	7. ročník	
- definuje procento jako setinu z celku		Procenta, promile
- řeší slovní úlohy na procenta		Slovní úlohy na procenta
- vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech		Úroková míra a úrok
- provádí jednoduché výpočty spojené s domácím účetnictvím		Procenta
- vypočítá úroky, daně		Operace s racionálními čísly
- sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu		Opakování osově souměrnosti
- pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti		Středová souměrnost
		Středově souměrné útvary
- pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů		Shodnost geometrických útvarů
		Shodnost trojúhelníků
- používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne a ke konstrukci trojúhelníků		Věty o shodnosti trojúhelníků
- pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná		Rovnoběžník
- sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku		Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
- porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce		Kosodélník a kosočtverec
- sestrojí daný rovnoběžník		Konstrukce rovnoběžníku
- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku		Obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku
- odvodí obsah trojúhelníku		
- pozná lichoběžník		Lichoběžník
- charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenných lichoběžník		
- sestrojí daný lichoběžník		Konstrukce lichoběžníku
- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku		Obvod a obsah lichoběžníku
- pozná hranol		Hranoly
- určí, co jsou podstavy a co stěny hranolu		
- načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu		Síť hranolu
- vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech		Povrch a objem hranolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Procenta - např. slovní úlohy s ekologickými náměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



Matematika	7. ročník
<b>OSV 3</b> Zlomky - např. vyhledání stejných čísel napsaných různými způsoby <b>OSV 3</b> Racionální čísla - např. zvládnutí jednotlivých kroků potřebných pro operace se zlomky <b>OSV 3</b> Trojúhelníky - např. cvičení na zvládnutí jednotlivých kroků konstrukcí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>OSV 10</b> Procenta, promile - např. rozpoznání procent v reálném životě <b>OSV 10</b> Osová souměrnost - např. rozlišení středové souměrnosti v reálném životě	

Matematika	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů - umocňuje z paměti přirozená čísla od 1 do 20	Druhá mocnina
	Umocňování z paměti a porovnávání
	Odhadování a počítání druhých mocnin
	Druhá odmocnina
	Odmocňování z paměti a porovnávání
	Odhadování a počítání druhých odmocnin
- umocňuje a odmocňuje racionální čísla	Druhá a mocnina a odmocnina racionálních čísel
	Práce s tabulkami
- provádí jednoduché výpočty na kalkulátoru - využívá různé druhy kalkulátorů	Kalkulátor
	Pythagorova věta
- vysloví znění Pythagorovy věty - s porozuměním použije PV při řešení jednoduchých praktických problémů	Pythagorova věta v rovině
	Pythagorova věta v prostoru

Matematika	8. ročník		
- určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek - určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných - počítá s mocninami s přirozeným exponentem - definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů - uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. rozdílu jednočlenů a součinu $(a+b)(a-b)$		Číselné výrazy	
		Výrazy s proměnnými	
		Mocniny s přirozenými exponenty	
		Mnohočleny	
		Sčítání a odčítání mnohočlenů	
		Násobení mnohočlenů	
		Rozklad mnohočlenů na součin	
		Použití vzorců	
- vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice		Opakování výrazů	
		Řešení lineárních rovnic	
- řeší obecné slovní úlohy - slovní úlohy o pohybu - slovní úlohy o společné práci - slovní úlohy na směsi		Slovní úlohy	
	- rozlišuje pojmy kružnice a kruh - rozlišuje vzájemné polohy rovinných útvarů		Kružnice a kruh
			Kružnice a přímka
			Dvě kružnice
- vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice		Obvod a obsah kruhu, délka kružnice	
- popíše kružnici, kruh a mezikružní jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) - popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) - sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech"		Množiny bodů daných vlastností v rovině	
		Konstrukce trojúhelníků	
		Konstrukce čtyřúhelníků	
- vysloví znění Thaletovy věty - s porozuměním použije TV při řešení jednoduchých konstrukčních úloh		Thaletova kružnice	
	- pojmenuje válec, rozliší podstavy, plášť		Válec a jeho síť
- načrtne a sestrojí síť válce		Válec a jeho síť	
- vypočítá povrch a objem válce		Povrch a objem válce	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
<b>OSV 1</b> Mocniny a odmocniny - např. žák vybere menší čtvercová čísla			

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Pythagorova věta - např. vytyčení pravouhlého trojúhelníku ve velkém prostoru		
<b>OSV 5</b> Thaletova kružnice - např. vytyčení pravouhlého trojúhelníku ve velkém prostoru		
<b>OSV 5</b> Válec - např. žák vyhledá válec ve svém okolí, změří jeho rozměry a vypočítá povrch a objem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b> Kalkulátor - např. žák porovná výsledky svých výpočtů a obhájí svůj výpočet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Výrazy s proměnnými - např. žák zvládne jednotlivé kroky při úpravě výrazů s proměnnými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Rovnice - např. žák porovná různé postupy řešení rovnice		
<b>OSV 10</b> Kruh, kružnice - např. žák rozhoduje o vzájemné poloze dvou útvarů		
<b>OSV 10</b> Množiny bodů - např. žák určuje množiny bodů daných vlastností		
<b>OSV 10</b> Válec - např. žák rozpozná válec ve svém okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Slovní úlohy - např. slovní úlohy s údaji týkajícími se Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Slovní úlohy - např. slovní úlohy s ekologickými náměty		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- určí podmínku existence lomeného výrazu		Lomené výrazy a operace s nimi
- určí hodnotu lomeného výrazu pro konkrétní hodnotu proměnné		- podmínky existence

Matematika	9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátí a rozšiřuje lomené výrazy</li> <li>- převádí lomené výrazy na společného jmenovatele</li> <li>- sčítá a odčítá lomené výrazy</li> <li>- násobí a dělí lomené výrazy</li> </ul>		- určení hodnoty pro konkrétní hodnotu proměnné	
		- krácení a rozšiřování	
		- převod na společného jmenovatele	
		- základní matematické operace s lomenými výrazy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavy rovnic vhodnou metodou</li> <li>- řeší slovní úlohy na směsi a roztoky</li> </ul>		Řešení soustavy rovnic	
		Slovní úlohy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z grafu či tabulky rozliší funkci</li> <li>- rozlišuje rostoucí a klesající funkci</li> <li>- určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru</li> <li>- pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu</li> </ul>		Funkce, vlastnosti funkcí	
		Přímá úměrnost	
		Lineární funkce	
		Nepřímá úměrnost	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše matematicky obsah reálných životních situací; vyřeší je; zapíše odpověď</li> </ul>		Slovní úlohy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- s porozuměním je použije k řešení praktických problémů</li> </ul>		Podobnost geometrických útvarů	
		Podobnost trojúhelníků	
		Užití podobnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jehlan a kužel</li> <li>- popíše vlastnosti jehlanu a kužele</li> </ul>		Jehlan a kužel	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- vyznačí potřebné údaje</li> </ul>		Jehlan a kužel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí síť jehlanu</li> <li>- načrtne a sestrojí síť kužele</li> </ul>			Síť jehlanu
			Síť kužele
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá objem a povrch jehlanu</li> <li>- vypočítá objem a povrch kužele</li> </ul>		Povrch a objem jehlanu	
		Povrch a objem kužele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne kouli</li> <li>- vyznačí potřebné údaje</li> </ul>		Koule	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá objem a povrch koule</li> </ul>		Povrch a objem koule
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá dluh resp. úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový i opakovaný vklad</li> </ul>		Opakování procent	
		Termíny z finanční matematiky	
		Věřitelé a dlužníci	

Matematika	9. ročník	
		Jednoduché a složené úročení
		Úrokovací období
		Opakovaný vklad
- vyčte z grafu, tabulky potřebná data		Statistická šetření
		Diagramy
		Aritmetický průměr
- vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí		Statistická šetření
		Diagramy
		Aritmetický průměr
- provádí jednoduché výpočty spojené s domácím účetnictvím		Termíny z finanční matematiky
- vypočítá úroky, daně		Jednoduché a složené úročení
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu		Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy
- kombinuje poznatky a dovednosti		Číselné a logické řady
- z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků		Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Lomené výrazy - např. cvičení ke zvládnutí jednotlivých kroků úpravy lomeného výrazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy - např. žák v diskuzi obhájí svůj způsob matematizace problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Soustavy rovnic - např. slovní úlohy s ekologickým námětem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Slovní úlohy - např. slovní úlohy s náměty ze života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Jehlan a kužel - např. žák načrtne různé pohledy na tělesa a porovná je s ostatními		
<b>OSV 5</b> Koule - např. žák načrtne různé pohledy na tělesa a porovná je s ostatními		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<b>OSV 9</b> Číselné a logické řady - např. žák obhájí svůj pohled na úlohu před skupinou	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<b>OSV 1</b> Číselné a logické řady - např. cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností řešení problémů	

### 5.1.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1.5	0.5	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obor Informatika je realizován ve 4., 5., 6. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. V 7. ročníku bude realizována v dotaci 1,5 hodiny týdně a v 8. ročníku v dotaci 0,5 h týdně.</p> <p>V případě, že jsou žáci v hodině děleni do dvou skupin, jsou učební osnovy zpracovávány jednotně pro obě skupiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.                  Učitel podněcuje tvořivost žáků a pomáhá s realizací jejich nápadů; pomáhá žákům porozumět toku informací (vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, využití), umožňuje žákům sebehodnocení a účast v různých soutěžích.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák je nucen formulovat svůj požadavek v kolektivu, seznámí se také s pravidly komunikace na dálku a vhodnými technologiemi k ní nezbytnými. Většinu prací odevzdávají digitální formou.                  Učitel dbá na dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Při práci jsou žáci vedeni jednak ke zodpovědnosti k samostatné práci, jednak ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.                  Učitel vede žáka k sebehodnocení a k hodnocení práce. Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Učitel umožní při skupinovém vyučování vzájemnou pomoc při učení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu, obecné morální zákony a principy bezpečnosti (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)                  Učitel vyhledává pro zpracování aktuální témata ze společnosti a z nejbližšího okolí. Při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst (informace o středních školách). Učitel zadává problémy vedoucí ke cvičení vytrvalosti a systematičnosti. Dbá na dodržování termínu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci se orientují, bezpečně a sebejistě se pohybují v digitálním prostředí. Aktivně využívají digitální technologie při práci, učení, ve volném čase i při zapojení do společnosti a občanského života. Učitel vede žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a varuje je před potencionálním nebezpečím (viry, červy, krádež identity, phishing...)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci jsou zadáváním úloh a projektů vedeni k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Naučí se porovnat více informačních zdrojů a tím dosahovat větší věrohodnosti svých projevů. Vyučující vystupuje pouze v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. Vede žáky k tomu, aby své práce obhájili.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obor Informatika je realizován ve 4., 5., 6. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. V 7. ročníku bude realizován v rozsahu 1,5 hodiny týdně a v 8. ročníku v rozsahu 0,5 h týdně (dochází tedy k navýšení počtu hodin v 7. ročníku a snížení počtu hodin v 8. ročníku při dodržení povinné hodinové dotace za celou dobu školní docházky).
Způsob hodnocení žáků	<p>Informatika (I. a II. stupeň)</p> <p>Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:</p> <p>Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností</p> <p>Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 5)</p> <p>Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) (váha 5)</p> <p>Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 5)</p> <p>Prezentace práce (váha 5)</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost práce v počítačové učebně</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla bezpečnosti při práci na počítači</li> <li>- orientuje se na klávesnici</li> <li>- využívá běžné klávesové zkratky</li> </ul>		Bezpečnost práce v počítačové učebně Psaní velkých a malých písmen s diakritikou Funkce kláves Delete, Backspace, Shift, Ctrl, Alt a Alt GR Psaní všemi deseti
<b>Tematický celek - Data informace a modelování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>- vyslovuje odpovědi na základě dat</li> </ul>		Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> </ul>		Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> </ul>		Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> </ul>		Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> </ul>		Digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní Spouštění, přepínání a ovládání aplikací Uložení dat, otevírání souborů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- propojí digitální zařízení</li> <li>- uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>		Propojení technologií, (bez)drátové připojení Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>		Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<b>OSV 3</b> Práce s PC - např. ochrana dat, zabezpečení PC před zneužitím cizí osobou, před PC viry, antivirové programy	

Informatika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>	
- vyčte informace z daného modelu	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>	
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Události, sekvence, opakování, podprogramy Sestavení programu
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>	
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Jednotlivé prvky v systémech
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam tabulka a její struktura

Informatika	5. ročník	
		záznam, doplnění a úprava záznamu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>MedV 3</b> Využití obrazových modelů - např. tvorba myšlenkových a pojmových map, schémat, tabulek a diagramů a jejich využití v ostatních vyučovacích předmětech		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup - určí problém, který je daným algoritmem řešen		Dekompozice úlohy, problému
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému - diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem žáka

Informatika	6. ročník	
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Ochrana dat a uživatelů - např. pořádek v PC jako základ efektivní práce, zabezpečení PC - ochrana před PC viry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Komunikace - např. využívání různých komunikačních způsobů - mail, chat, Bakaláři, GU atd.		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti  Standardizované kódy Bit; bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
Tematický celek - <b>Informační systémy</b>		
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení

Informatika	7. ročník	
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě - uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač Princip cloudových aplikací Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>OSV 11</b> Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě - např. digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí, jejich ochrana před poškozením či zneužitím; využívání digitálních služeb - posouzení jejich spolehlivosti (zásady ochrany osobních údajů a soukromí dané služby)		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení - situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Nástroje programovacího prostředí

Informatika	8. ročník	
- upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - používá opakování, větvení programu, proměnné		Blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
Tematický celek - <b>Informační systémy</b>		
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat - na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Práce se záznamy, pravidla a omezení Úprava požadavků, tabulky či pravidel
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>MedV 3</b> Stavba mediálních sdělení - např. myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf - respektování pravidel pro tvorbu jednotlivých sdělení		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému - vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Základní grafové úlohy
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		

Informatika	9. ročník	
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
- samostatně vyzkouší evidenci a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Velké soubory dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Řazení, filtrování, vizualizace dat Odhad závislostí
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Útoky – cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Zabezpečení digitálních zařízení a dat - např. zálohování dat, viry a způsob ochrany, zabezpečení operačního systému, souborů, šifrování, kontrola konzistence		

### 5.1.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na</p>



Název předmětu	Prvouka
	<p>dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>                      Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p><b>Lidé a čas</b>                      Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b>                      Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>                      Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b></p> <p>V 1. ročníku se žáci orientují v budově školy, třídí si poznatky o ročních obdobích.</p> <p>Ve 2. ročníku se seznamují s okolím školy, učí se orientovat v čase.</p> <p>Ve 3. ročníku se žáci seznamují s obcí, ve které žijí a jejím okolím, zařazují živočichy a rostliny podle přírodních celků, seznamují se s lidským tělem a provádí jednoduchá fyzikální měření.</p> <p>Ve 4. ročníku se seznamují s historií od českých pověstí do doby Josefa II., poznávají jednotlivé oblasti ČR, třídí podle různých znaků rostliny a živočichy.</p> <p>V 5. ročníku rozšiřují své poznávání historie až do současnosti, poznávají Evropu, rostliny a živočichy v jiných podnebných pásech, seznamují se s jednoduchými stroji, získávají další poznatky o člověku.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve vyučovacích předmětech Prvouka (1. - 3. ročník) a Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. ročník).</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, k orientaci ve světě informací.                  Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Motivuje žáky pro celoživotní učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých                  Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci                  Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci pracují ve skupině. Efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých.                  Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci dodržují dohodnutá pravidla.                  Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. Vede žáky k respektování pravidel.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci dokáží pojmenovat různé digitální technologie a říct, k čemu slouží. Vědí, jak s přístroji vhodně zacházet. Rozumějí nutnosti dodržovat určitou hygienu práce při používání digitálních technologií. Učitelé používají digitální technologie k výuce, prezentacím a vytváření úkolů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve vyučovacích předmětech Prvouka (1. - 3. ročník) a Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. ročník).
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda</b> Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 2) Písemné zkoušení - menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat (váha 3) Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací (váha 1) Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC (PowerPoint, SMART Notebook) (váha 2) Aktivita – při vyučování (váha 1) Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost (váha 1) Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost (váha 1) Výsledná známka z prvouky, vlastivědy a přírodovědy je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.</p>

Prvouka	1. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- orientuje se v prostředí školy		Naše škola, třída Školní řád Bezpečnost
- napíše a řekne svoji adresu		Já a moje rodina
- dodržuje pravidla slušného chování		Pravidla slušného chování
- vyjmenuje roční období, dny v týdnu, části dne a orientuje se v nich		Roční období Dny v týdnu Části dne
- seznamuje se svátky v rodině (např. narozeniny, jmeniny,...)		Oslava v rodině
- vnímá a pojmenuje proměny přírody		Proměny přírody
- dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se s částmi lidského těla		Naše tělo - péče o zdraví - hygiena
- dodržuje pravidla školního řádu		Školní řád
- vysvětluje svá práva, povinnosti a pravidla slušného chování		Člověk mezi lidmi
- seznamuje se s bezpečným chováním		Osobní bezpečí
- seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu		Bezpečná cesta do školy
- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích		Situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>VDO 1</b> Naše škola - např. prohlídka školy, seznámení se ŠŘ, seznámení s pravidly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Proměny přírody - např. třídění a sběr přírodnin		

Prvouka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSV 3 Osobní bezpečí - např. nácvik situací	
OSV 3 Bezpečná cesta do školy - např. beseda s policií, nácvik situací z reálného života	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- bezpečně se pohybuje v okolí školy - naplňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu po cestě do školy i ze školy - charakterizuje bezpečná místa	Cesta do školy - dopravní pravidla a značky
- rozezná nejbližší členy rodiny - orientuje se v základních rodinných vztazích	Rodina a příbuzní Blízký člověk a cizí člověk Čím se lidé liší
- vnímá význam práce a odpočinku - určí místa vhodná pro hru a trávení volného času	Práce a volný čas
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	Pravidla slušného chování Mezilidské vztahy
- vyjmenuje měsíce	Roční období Školní rok Kalendářní rok
- seznamuje se s lidovými zvyky	Kdo jsme a co oslavujeme
- pozoruje, popíše a porovná viditelné projevy v přírodě v jednotlivých ročních	Roční období

Prvuka	2. ročník	
obdobích		
- určí celé hodiny		Měření času
- poznává části lidského těla		Naše tělo
- správně stoluje		- péče o zdraví
		- hygiena
- chová se bezpečně v rizikovém prostředí		Osobní bezpečí
- ví, kdy použít čísla tísňového volání 155, 150, 158, 112		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4</b> Naše tělo - např. ledolamky, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Roční období - např. pozorování, porovnávání, vycházka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MkV 2</b> Pravidla slušného chování - např. dramatizace situací, čtení, vyprávění		

Prvuka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- orientuje se ve své obci		Domov
- vysvětlí důležité dopravní značky a pravidla pro chodce		Světové strany
- určuje světové strany		Plán obce
- orientuje se v plánu obce		Dopravní značky
- orientuje se v jízdnicích řádech		

Prvouka	3. ročník	
- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty		Bezpečí na silnici - cyklista
- orientuje se na plánu obce a okolí - orientuje se v jízdnicích řádech		Okolí obce
- rozlišuje významná místa v okolí obce - využívá světové strany		Krajina kolem nás
- orientuje se v náplni práce některých zaměstnání		Povolání
- objasní rovnost lidí		Člověk mezi lidmi
- orientuje se v základních údajích o minulosti své obce - uvádí příklady památek obce - vypráví o významných osobnostech a událostech obce		Minulost naší obce
- seznamuje se s významnými dny, státními svátky a lidovými zvyky		Lidé a čas
- pojmenuje různé přírodní celky - uvede příklady typických rostlin a živočichů		Přírodní celky
		- pole
		- louka
		- les
- popíše různé živočišné druhy - zařazuje je do skupin podle vnějších znaků		Živočichové
		Rostliny
- seznamuje se s jednotkami - používá měřidla		Délka
		Hmotnost
		Objem
		Teplota
		Čas
- pojmenovává části lidského těla		Části těla člověka
- popíše základní funkce lidských orgánů		Orgány
		- kůže
		- kosti
		- zuby
		- svaly
- orientuje se v činnosti vnitřních ústrojí člověka		Vnitřní ústrojí člověka



Prvouka	3. ročník	
- objasní význam smyslů pro člověka		Naše smysly
- orientuje se v zásadách zdravé výživy - dodržuje zásady pitného režimu a zdravého dýchání		Co potřebujeme k životu
- chová se bezpečně v krizových situacích - zhodnotí vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže používat krizovou linku a nezneužívá ji		Člověk mezi lidmi
- seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu ve své obci		Naše obec
- provádí jednoduché pokusy - zkoumá jednoduché vlastnosti vody, vzduchu, půdy		Půda
		Voda
		Vzduch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Domov, obec - např. vycházky, pozorování lidských sídel, počasí, vedení záznamů o pozorování a jejich vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>OSV 11</b> Člověk mezi lidmi - např. žáci sepiší pravidla slušného chování, předvedení scének jak by vztahy mezi lidmi vypadaly bez a s pravidly slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Člověk mezi lidmi - např. sestavení deníku pro chodce a cyklisty, založení třídního klubu		

### 5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i> , <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Místo, kde žijeme</b>                      Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p><b>Rozmanitosti přírody</b>                      Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>                      Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>                      Ve 4. ročníku třídí podle různých znaků rostliny a živočichy                      V 5. ročníku rozšiřují své poznávání o rostliny a živočichy v jiných podnebných pásech, seznamují se s jednoduchými stroji, získávají další poznatky o člověku.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků  <b>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, k orientaci ve světě informací.                  Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Motivuje žáky pro celoživotní učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých                  Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci                      Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci pracují ve skupině. Efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých.                      Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci dodržují dohodnutá pravidla.                      Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. Vede žáky k respektování pravidel.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.                      Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci vytvářejí prezentace na dané téma. Učí se uvádět zdroje a odkazovat na ně. Umějí rozlišit fyzický a digitální svět, jsou si vědomi nebezpečí, které je v digitálním světě může čekat a aplikují základní pravidla bezpečnosti pohybu na internetu.                      Učitelé využívají digitální technologie k výuce, vedou žáky k práci se zdroji a k základům respektování autorských práv.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.                      Podklady pro hodnocení:                      Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 2)                      Písemné zkoušení - menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat (váha 3)                      Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací (váha 1)                      Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC (PowerPoint, SMART Notebook) (váha 2)</p>

Název předmětu	Přírodověda
	Aktivita – při vyučování (váha 1) Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost (váha 1) Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost (váha 1) Výsledná známka z přírodovědy je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- stanoví pravidla soužití v rodině, v kolektivu dětí - posoudí vztahy mezi lidmi		Lidé kolem nás Rodina, život a funkce rodiny Život ve škole, kolektiv třídy Ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům
- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správcem peněz		Riziková místa a situace Rodinný rozpočet Způsoby placení Banka
- seznámí se různými měřidly času - prozkoumá historii měření času - posoudí vztahy mezi fyzikálními veličinami		Lidé a čas Čas jako fyzikální veličina Určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období
- analyzuje rozdíl mezi živou a neživou přírodou		Rozmanitost přírody

Přírodověda	4. ročník	
- prozkoumá součásti neživé přírody		Látky a jejich vlastnosti
		Voda, vzduch
		Nerosty, horniny, půda
- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním		První pomoc
- hledá v atlasech, klíčích pro něj neznámé rostliny a živočichy - zřizuje herbář		Rostliny, houby, živočichové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4</b> Etické zásady - např. předvádění rozhovorů, které se snaží předejít nebo vyřešit zadaný konflikt v mezilidských, diskuze o problémech v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<b>VDO 4</b> Základní globální problémy - např. předvádění inscenovaných výstupů na téma demokracie, diktatura a anarchie, diskuze o principech demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Lidé a čas - např. pozorování změn na poli, v lese, vodě během jednotlivých ročních období, pozorování vlivu člověka na pole, les, vodu během jednotlivých ročních období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Rozmanitosti přírody - např. pozorování vztahů vlastností půdy, vody, vzduchu a života, diskuze na téma Jak člověk ohrožuje půdu, vodu a vzduch		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vysvětlí pojem vesmír, vztah Země a vesmír, vztah Země - Slunce - objasní sluneční soustavu, pojem den a noc, roční období		Vesmír, Země
		- sluneční soustava, den, noc, roční období

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsob života jednotlivých rostlin, živočichů</li> <li>- načrtne stavbu těla rostlin a živočichů</li> <li>- popíše jejich vývoj</li> <li>- posoudí jejich význam</li> <li>- zjišťuje vliv rozdílného podnebí na přírodu, na její flóru a faunu</li> </ul>		Rostliny, houby, živočichové
		- znaky života, způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě i pro člověka
		Podnebné pásy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamýšlí se nad životním prostředím</li> <li>- analyzuje, co je pro člověka vhodné a co nikoli, jak člověk pozitivně či negativně zasahuje do přírody</li> </ul>		Rovnováha v přírodě
		Význam, vzájemné vztahy mezi organismy
		Základní společenstva
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasadí rostlinky a pozoruje jejich vývoj</li> <li>- zkoumá vlastnosti vzduchu a jednotlivých nerostů a hornin</li> <li>- pracuje s magnetickou silou a zkoumá její vlastnosti</li> <li>- používá modely jednoduchých strojů a ověřuje si jejich platnost</li> </ul>		Rostliny
		Neživá příroda
		Magnetismus
		Jednoduché stroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu lidského těla</li> <li>- stanoví funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- identifikuje rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- popíše vývoj jedince</li> <li>- zamyslí se nad postavením člověka v přírodě</li> <li>- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> </ul>		Zdravý životní styl
		Nemoci
		Člověk a jeho zdraví
		Lidské tělo
		Člověk
		Návykové látky, závislosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne svůj denní režim i týdenní režim</li> <li>- pohovoří o zdravé stravě</li> <li>- seznámí ostatní s účelnou mimoškolní činností</li> </ul>		Naše tělo a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o terorismu, anonymním oznámení</li> <li>- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>- simuluje pomoc v mimořádných situacích</li> <li>- diskutuje o návykových látkách a jejich vliv na zdraví</li> <li>- odsuzuje šikanu, brutalitu a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- v modelových situacích prokáže schopnosti vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul>		První pomoc
		Rizika v přírodě
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se besed s Policií ČR na daná témata, aktivně se do nich zapojuje</li> </ul>		Člověk a jeho zdraví



Přírodověda	5. ročník	
- dbá na svou bezpečnost - chrání své zdraví - stanoví pravidla bezpečného chování a jednání - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - v modelové situaci určí život ohrožující zranění		Člověk a jeho zdraví
		Člověk
- uvede a prakticky vyzkouší správné příklady první pomoci - účastní se besed s odbornými pracovníky		Člověk a jeho zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Rostliny, houby, živočichové - např. vycházka do lesa, na pole, k vodě, pozorování lidských aktivit, referát - moře, tropický deštný prales		
<b>EnV 1</b> Rovnováha v přírodě - např. beseda - pozitivní a negativní vliv člověka na přírodu, tvorba plakátu - vliv člověka na les, pole, vodu, tropický deštný les, moře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Naše tělo a zdraví - např. tvorba osobního rozvrhu dne a týdne, plakát - ž. představí spolužákům svou mimoškolní činnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>VDO 1</b> Účelné způsoby chování - např. sestavení pravidel pro třídní kolektiv, diskuze o pravidlech, jejich dodržování a porušování v kolektivu třídy		
<b>VDO 1</b> Člověk a jeho zdraví - např. návštěva místního úřadu, beseda s policií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b> Člověk a jeho zdraví - např. beseda na téma bezpečné chování, scénky - bezpečné chování při styku s cizími lidmi		

### 5.1.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>                      Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p><b>Lidé a čas</b>                      Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>  <b>Ve 4. ročníku</b> se seznamují s historií od českých pověstí do doby Josefa II..  <b>V 5. ročníku</b> rozšiřují své poznávání historie až do současnosti, poznávají Evropu</p> <p><b>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, k orientaci ve světě informací.                  Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Motivuje žáky pro celoživotní učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých                  Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci                  Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci pracují ve skupině. Efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých.                  Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci dodržují dohodnutá pravidla.                  Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. Vede žáky k respektování pravidel.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci vytvářejí prezentace na dané téma. Učí se uvádět zdroje a odkazovat na ně. Umějí rozlišit fyzický a digitální svět, jsou si vědomi nebezpečí, které je v digitálním světě může čekat a aplikují základní pravidla bezpečnosti pohybu na internetu. Učitelé využívají digitální technologie k výuce, vedou žáky k práci se zdroji a k základům respektování autorských práv.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení: Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 2) Písemné zkoušení - menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat (váha 3) Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací (váha 1) Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC (PowerPoint, SMART Notebook) (váha 2) Aktivita – při vyučování (váha 1) Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost (váha 1) Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost (váha 1) Výsledná známka z vlastivědy je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.</p>

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zjišťuje polohu svého bydliště v krajině - dovídá se o současnosti a minulosti obce - dokáže na mapě ČR najít Prahu		Místo, kde žijeme Obec Místní krajina
- určuje světové strany podle plánu obce - orientuje se v místě bydliště - osvojí si pojem nadmořská výška - orientuje se podle kompasu i směrové růžice - charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje		Místo, kde žijeme Práce s mapou Světové strany Doprava - dopravní prostředky, dopravní značky
- určí na mapě ČR hlavní, vedlejší světové strany, používá je při orientaci na mapě - seznámí se s glóbusem, poledníky, rovnoběžkami - pracuje s měřítkem mapy - chápe význam barev na mapě - používá legendy mapy		Místo, kde žijeme Práce s mapou
- chápe pojem zákon, právo - seznamuje se s právy občanů, Ústavou ČR, s prací parlamentu - objasňuje vznik parlamentu - posoudí postavení prezidenta - popíše symboly státu		Naše vlast Parlament, zákony, demokratická práva občanů Prezident, vláda, státní symboly, státní svátky Armáda ČR
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		Od dávných Slovanů po Josefa II.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Mkv 3</b> Místo, kde žijeme - např. společná diskuze na téma Proč by neměli být příslušníci nár. menšin utlačováni, vyhledávání informací o zástupcích jiných národů v ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2</b> Parlament, zákony - např. hra na parlament, během které žáci např. hlasují, diskutují a připomínají školní řád, hra na volby - žáci např. volí předsedu třídy		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VDO 3 Naše vlast - např. beseda o volbách na celostátní i místní úrovni	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- seznamuje se s pověstmi o založení Prahy, s významnými průmyslovými podniky, kulturními a vzdělávacími institucemi, s historií Prahy v různých časových etapách - v regionu zjišťuje rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí - vyjmenuje surovinové zdroje, výrobu a služby	Místo, kde žijeme Praha a vybrané oblasti ČR
- popíše glóbus, ukáže polokoule, póly, popíše světadíly - vymezí Evropu, její hranice, popíše ostrovy, poloostrovy, rozezná nížiny, vodstvo, horstva, oceány, moře - popíše největší evropské řeky - rozpozná jednotlivé evropské země a státy - přečte z mapy hlavní evropská města - popisuje rozmanitost evropské přírody	Naše vlast Evropa a svět Cestování Evropské státy, EU
- vysvětlí pojem právo a spravedlnost - seznámí se se základními lidskými a dětskými právy - posoudí práva a povinnosti žáků školy - zváží právní ochranu občanů a majetku	Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Principy demokracie
- analyzuje pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - rozlišuje hmotný a nehmotný majetek	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>- na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul>		Hotovostní a bezhotovostní forma peněz
		Úspory, půjčky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navštíví knihovnu, např. Místní knihovnu v H. Počernicích</li> <li>- navštíví muzea a důležité památky hl. města Prahy</li> </ul>		Návštěva knihovny
		Kulturní památky
		Chráněná území
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává a hodnotí způsob života a práci našich předků v minulosti a současnosti</li> </ul>		Obrazy z novějších českých dějin
		Národní obrození
		Národní divadlo
		Vynálezy 19. století
		Rakousko - Uhersko
		První světová válka
		Československo
		Druhá světová válka
		Obnovení Československa
		Návrat k demokracii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Místo, kde žijeme - např. beseda na téma doprava a životní prostředí v Praze, referát na téma průmysl a životní prostředí		
<b>EnV 3</b> Život našich předků - např. referát - postavení národnostních menšin v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VMEGS 1</b> Cestování - např. vyprávění zážitků, rodinných příběhů a zkušeností z prázdninových cest do zahraničí, tvoření prázdninového deníku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2</b> Mezilidské vztahy - např. hraní scének, ve kterých žáci řeší možné problémy třídního kolektivu, diskuze na téma soužití žáků ve třídě a ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>Mkv 5</b> Vlastnosti lidí - např. referáty na téma kultura a zvyklosti etnických skupin, beseda na téma odstranění předsudků vůči etnickým skupinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		



Vlastivěda	5. ročník
<b>MkV 3</b> Vlastnosti lidí - např. referát - informace o různých etnických skupinách v ČR	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<b>EnV 4</b> Naše obec - např. beseda o zajišťování ochrany životního prostředí v obci, účast na akcích Ekotýmu školy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<b>VMEGS 2</b> Evropa a svět - např. beseda o zemích, které žáci navštívili, o typických jídlech, zvycích atd. jednotlivých zemí	

### 5.1.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Dějepis</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Člověk v dějinách</b>                      Žáci poznávají základní zdroje informací o minulosti, se kterými se mohou setkávat ve svém každodenním životě. Žák zde získává vstupní informace k učivu, které bude postupovat celou výukou dějepisu.</p> <p><b>Počátky lidské společnosti</b>                      Žáci se seznámí s vývojovými fázemi člověka, významnými archeologickými památkami.</p> <p><b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b>                      Žáci rozpoznají na příkladech konkrétních zemí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací. Dějiny antického Řecka a Říma poslouží jako příklad</p> <p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b>                      Žáci se seznámí se základními procesy, které v období středověku v Evropě probíhaly. V tomto období se žák poprvé ve výraznější míře seznámí s národními dějinami, zařazenými do širšího kontextu dějin evropských, popř. světových.</p> <p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>                      Žáci se seznámí se základními pojmy raného novověku, s obdobím vykočení Evropy do světa se všemi důsledky pro Evropu a svět, s českou reformací, protireformací a začleněním českého státu do habsburského soustátí.</p> <p><b>Modernizace společnosti</b>                      klade důraz na posouzení stavu společnosti v souvislosti se změnou vztahů ve společnosti. Žáci budou mít</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>možnost seznámit se s průmyslovým a technickým rozvojem, pozornost bude věnována i revolučnímu hnutí.</p> <p><b>Moderní doba</b> přiblíží žákům období největších světových válečných konfliktů, jejich příčiny i důsledky.</p> <p><b>Rozdělený a integrující svět</b> se zaměří na období 2. poloviny 20. století a počátek 21. století. Žáci budou upozorňováni na problémy soudobé společnosti a dnešního světa, a to v souvislosti s dějinným vývojem lidstva.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b> V 6. ročníku – úvod do dějepisu, dějiny pravěku a starověku. V 7. ročníku – dějiny středověku a raného novověku. V 8. ročníku – dějiny novověku. V 9. ročníku – dějiny konce 19. a 20. století.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace z různých druhů pramenů a efektivně je využívá v procesu učení i tvůrčích činnostech. Posoudí míru odbornosti a objektivitu textu (odborná literatura, populárně naučná literatura, beletrie, encyklopedie...). Žák používá odbornou terminologii, kterou však dokáže vyjádřit vlastními slovy, a tu vhodně využije např. při prezentaci vlastní práce. Učitel vede žáky k používání správné terminologie. Zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů a poznatky z různých předmětů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky. Učitel zařazuje různé aktivity, které vedou k různým postupům při získávání informací. Podněcuje žáky k vytvoření vlastních názorů na historické události. Poukazuje na možnost rozdílného hodnocení historické události, jevu, osobnosti z hlediska subjektivních (zaměření a postavení autora) a objektivních (doba, společenská a politická podmíněnost...) faktorů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák se jasně a srozumitelně vyjadřuje, využívá odbornou terminologii. V diskuzi reaguje na otázky a obhajuje své názory. Uvědomuje si nutnost dostatku faktografických podkladů k argumentaci. Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazuje do výuky diskuzi, k věcnému</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>argumentování, podloženému informacemi z různých zdrojů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje ve skupině, je však schopen pracovat i individuálně. V rámci skupiny převezme zodpovědnost za splnění části úkolu. Umí dát najevo uznání a oceňuje podíl ostatních členů skupiny na společné práci.                      Učitel vytváří příznivé klima ve třídě, dodává žákům sebedůvěru. Podporuje týmovou práci, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.                      Učitel ve výuce upozorňuje nejen na historické, ale i na aktuální společenské a přírodní události. Pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák se učí dodržovat vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. Nabyté znalosti konfrontuje s každodenním životem.                      Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům (je-li to v souladu s charakterem zadané práce) vzájemně si radit a pomáhat. Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák při své práci (např. prezentace, referát) využívá potřebné informace z různých digitálních zdrojů. Je si vědom autorských práv a zdroje cituje. Komunikace mezi učitelem a žáky probíhá také pomocí digitálních technologií.                      Učitel podněcuje žáky ve využívání různých informačních zdrojů, důsledně upozorňuje na autorská práva a dbá na jejich dodržování. Ve výuce i při komunikaci využívá dle možností a schopností žáků různé digitální technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 4 hodnocení.</b></p> <p><b>Podklady pro hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 4)</li> <li>Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost, trvalost (souhrnné testy za určité období, menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat), orientace v mapách (váha 4)</li> <li>Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>třídění informací, samostatné poznámky (váha 1)  Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC - PowerPoint, SMART Notebook) (váha 2)  Aktivita – při vyučování (váha 1)</p> <p><b>Podpůrné (motivační) hodnocení</b></p> <p>Písemná příprava na výuku (dobrovolné domácí práce) - (motivační hodnocení - razítko či za bezchybnou a podepsanou přípravu) (váha 1)  Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost  Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost</p> <p>Výsledná známka je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.  V případě předmětové časové dotace 1 hodiny týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do dějepisu</b>		
- porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti		Historie, dějepis
- na příkladech ukáže druhy historických pramenů		Historické prameny hmotné a písemné
- popíše činnost archivů, muzeí, galerií a knihoven		Muzea, archivy, galerie a knihovny
- popíše různé způsoby měření času		Kalendář, datum, letopočet, století, tisíciletí
- zaznamená na časovou osu data		Časová osa

Dějepis	6. ročník	
- uvede příklady různých druhů map, objasní účel historické mapy		Zeměpisná mapa, historická mapa, globus
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
- podle obrázků vysvětlí postupný vývoj člověka		Člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu
- uvede typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé		Typy obydlí
- vysvětlí příčinu vzniku náboženství		Vznik náboženství
- vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje		Pravěké nástroje, dělba práce
- objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce		Doba bronzová Doba železná
<b>Tematický celek - Starověké státy - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ</b>		
- na mapě ukáže nejstarší starověké státy		Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ
- zapamatuje si souvislost mezi existencí nejstarších států a přírodními podmínkami		Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ
- popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států		Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ
- zařadí významné památky a nejdůležitější objevy a vynálezy nejstaršího období k jednotlivým starověkým státům		Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ
<b>Tematický celek - Starověké Řecko</b>		
- na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy		Starověké Řecko Městské státy
- stručně vyjádří vlastními slovy obsah vybraných řeckých bájí		Staré řecké báje a pověsti Eposy
- na příkladu vlády Solónova vysvětlí podstatu antické demokracie		Athény za Solónova
- podle obrázků popíše antické stavby		Řecká architektura
- najde rozdíly mezi starověkými a novodobými OH		Olympijské hry
- vysvětlí historickou úlohu Alexandra Makedonského		Makedonie, Alexandr Makedonský
<b>Tematický celek - Starověký Řím</b>		
- ukáže na mapě rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje		Starověký Řím
- vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě		Království, republika, císařství
- vysvětlí vznik a vývoj křesťanství		Počátky křesťanství
- seznámí se s významnými osobnostmi a kulturními památkami římské říše		Římská kultura
- vlastními slovy vyjádří okolnosti zániku západořímské říše a důležitost existence východořímské říše		Krise a zánik západořímské říše

Dějepis	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ - např. příprava referátů o základních podmínkách života, diskuse o vlivu člověka na změny v krajině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Mkv 3</b> Člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu - např. diskuse o rovnocennosti všech etnických skupin a kultur, informace žáků o u nás žijících etnických skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu - např. srovnání řeči těla a zvuků v minulosti a současnosti, cvičení v neverbálním sdělování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<b>VDO 4</b> Athény za Solónu - např. diskuse o demokratických způsobech řešení konfliktů na příkladech třídy či školy, srovnání athénské demokracie a demokracie současné ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Řecká architektura - např. příprava referátu s tematikou změn v krajině dříve a dnes, ochrana kulturních a přírodních památek v běžném životě a v situacích ohroženích - např. požáry		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zrod nové Evropy</b>		
- vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě		Stěhování národů
- ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly		Počátky evropských národů
- popíše původ a způsob života Slovanů		Příchod Slovanů do střední Evropy

Dějepis	7. ročník	
- ukáže na mapě jednotlivé říše		Byzantská ř., arabská ř., francká ř., Sámova ř.
- k jednotlivým říším přiřadí významné osobnosti raného středověku, jednotlivá náboženství, charakteristické znaky říše		Byzantská ř., arabská ř., francká ř., Sámova ř.
<b>Tematický celek - Počátky křesťanství</b>		
- vysvětlí rozdíly mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství		Křesťanství v raném středověku Křížové výpravy
<b>Tematický celek - Raný středověk</b>		
- objasní význam cyrilometodějské mise		Příchod Cyrila a Metoděje na VM
- na základě obrazové dokumentace pojmenuje velkomoravské stavby, slovanské šperky a další předměty velkomoravské kultury		Velkomoravská říše
- uvede příklady nejstarších pověstí o Přemyslovcích a vlastními slovy je reprodukuje		Nejstarší pověsti o vzniku českého státu
- ukáže na mapě územní rozsah českého státu		Český stát
- uvede na základě obrazové dokumentace charakteristické rysy románského stavebního slohu		Románská kultura
<b>Tematický celek - Vrcholný středověk</b>		
- objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla		Vznik měst
- uvede na základě obrazové dokumentace charakteristické rysy gotického stavebního slohu		Čechy za Lucemburků
- vysvětlí význam osobnosti Karla IV. pro české země		Čechy za Lucemburků
<b>Tematický celek - Renesance a humanismus</b>		
- vysvětlí pojmy renesance a humanismus		Renesance a humanismus
- uvede typické znaky renesanční kultury		Renesanční kultura
<b>Tematický celek - Husitství a pozdní středověk</b>		
- vysvětlí pojmy reformace a protireformace a popíše průběh reformace v Německu		Reformace a protireformace
- vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve		Jan Hus
- uvede příklady husitských zbraní a způsob vojenské taktiky husitů		Husitské války
- vytvoří na časové ose přehled nejdůležitějších husitských bitev		Husitské války
- zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad a vlády Jagellonců		Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
<b>Tematický celek - Zámořské objevy</b>		



Dějepis	7. ročník	
- objasní důvody objevných plaveb		Zámořské objevy
- ukáže na mapě cesty významných mořeplavců		Zámořské objevy
Tematický celek - <b>Počátky novověku</b>		
- zhodnotí postavení zemí Koruny české		Nástup Habsburků na český trůn
- nalezne důvody, proč se používá pojem Rudolfínská Praha		Čechy za Rudolfa II.
Tematický celek - <b>Třicetiletá válka</b>		
- vlastními slovy popíše průběh českého stavovského povstání a třicetileté války		Třicetiletá válka
- uvede příklady osobností z období třicetileté války (i z exilu)		Významné osobnosti třicetileté války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>VMEGS 3</b> Čechy za Lucemburků - např. příprava referátu o osobnosti Karla IV., exkurze na místa spojená se jménem Karel IV.		
<b>VMEGS 3</b> Český stát za Jiřího z Poděbrad - např. srovnání myšlenek EU a Evropy z pohledu Jiřího z Poděbrad, vytvoření plakátu zachycujícího cestu Jiřího z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>MkV 1</b> Zámořské objevy - např. diskuse o jedinečnosti každého člověka, respektování etnik ve světle Kolumbových aktivit v Americe		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>MkV 3</b> Příchod Slovanů do střední Evropy - např. vytvoření plakátu zachycující příchod Slovanů do stř. Evropy, hledání shodného a odlišného u jednotlivých skupin Slovanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Velkomoravská říše - např. prezentace památek VM a důležitost jejich ochrany, diskuse o krajině dříve a dnes z hlediska vzniku VM sídel		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Dějepis	8. ročník	
<b>Tematický celek - Počátek novověku</b>		
- popíše rozdíly mezi středověkem a novověkem		Počátek novověku v Evropě
<b>Tematický celek - Absolutistické monarchie v Evropě</b>		
- vytvoří na základě studia písemných materiálů časový průběh občanské války v Anglii		Občanská válka v Anglii
- popíše způsob vlády ve vybraných evropských zemích		Absolutistické monarchie v Evropě (Francie, Rusko, Prusko)
<b>Tematický celek - Doba barokní</b>		
- na základě obrazové dokumentace rozliší základní znaky barokní architektury		Baroko
- vysvětlí pojem české baroko, uvede příklady barokních památek autorů, kteří působili v Čechách		České baroko
<b>Tematický celek - Doba osvícenství</b>		
- uvede příklady osvícenských myšlenek a posoudí jejich vliv na život		Osvícenský absolutismus
- objasní pojem osvícenský absolutismus		Vláda Marie Terezie a Josefa II.
- vytvoří přehled reforem Marie Terezie a Josefa II.		Vláda Marie Terezie a Josefa II.
- popíše průběh války o americkou nezávislost		Boj amerických osad za nezávislost Vznik USA
<b>Tematický celek - Francouzská revoluce</b>		
- popíše průběh francouzské revoluce		Velká francouzská revoluce
- na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev		Napoleonské války
- zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro Evropu		Evropa po Vídeňském kongresu
<b>Tematický celek - Národní obrození</b>		
- vysvětlí snahy českých obrozenců		Národní obrození
<b>Tematický celek - Revoluce 1848-1849</b>		
- popíše vlastními slovy průběh revoluce 1848 v Čechách		Revoluce 1848 v Čechách
- popíše průběh revolucí v r. 1848 v evropských zemích		Revoluce 1848 v Čechách Revoluce 1848 v Evropě
<b>Tematický celek - Svět 2. poloviny 19. století</b>		
- popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie		Sjednocení Itálie a Německa
- popíše politický vývoj USA ve 2. polovině 19. století		Občanská válka v USA

Dějepis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2</b> Osvícenský absolutismus - např. portrétní galerie velkých osvícenců, prezentace rozvoje přírodních věd (F, Ch, Bi), jejich význam pro dnešek		
<b>VDO 2</b> Velká francouzská revoluce - např. prezentace oblékání jednotlivých vrstev francouzské společnosti, sepsání vlastních požadavků na Deklaraci práv...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Baroko - např. příprava prezentace barokní architektury české i světové, exkurze Baroko v Praze, seznámení s evropskými galeriemi a jejich barokními sbírkami - virtuální návštěva		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Svět do 1. světové války</b>		
- zhodnotí význam kolonií		Kolonie v 19. století
- vyjmenuje vynálezy 2. průmyslové revoluce a jejich objevitele		Technicko-vědecká revoluce
<b>Tematický celek - 1. světová válka</b>		
- zařadí jednotlivé velmoci do spolků před 1. světovou válkou (Trojspolek, Dohoda)		Vznik Trojspolku a Dohody
- vlastními slovy stručně popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války		První světová válka
- vyjmenuje za pomoci mapy významná místa bitev, s důrazem na účast Čechů v 1. světové válce		Češi za první světové války
<b>Tematický celek - Svět a Československo v letech 1918-1938</b>		
- popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po 1. světové válce		Nové uspořádání Evropy po 1. světové válce
- popíše události, které vedly ke vzniku ČSR		Vznik ČSR
- popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany a		Hospodářsko-sociální a národnostní vývoj v období první republiky

Dějepis	9. ročník	
hospodářskou situaci první republiky		
- popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize		Světová hospodářská krize
- uvede příklady, jak světová hospodářská krize souvisí se vznikem extrémistických hnutí		Komunismus a fašismus (nacismus) Druhá republika
<b>Tematický celek - Druhá světová válka</b>		
- zjistí v dostupné literatuře Hitlerovy představy o Československu a uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR		Druhá světová válka
- vlastními slovy a za pomoci mapy stručně popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války		Druhá světová válka
- vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust		Holocaust
- popíše život v Protektorátu Čechy a Morava, najde příklady domácího a zahraničního odboje		Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava
<b>Tematický celek - Svět a Československo ve 2. polovině 20. století</b>		
- vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců		Tzv. dekrety prezidenta republiky
- popíše politický vývoj v Československu v letech 1945 - 1948		Poválečné Československo v letech 1945 - 1948
- popíše únorový převrat v Československu v roce 1948		Únor 1948 v Československu a vývoj společnosti po tomto období
- vlastními slovy vysvětlí pojem "socialismus s lidskou tváří"		Československo v 60. letech
- na základě dostupných materiálů uvede příklady konkrétních akcí protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v sametovou revoluci		Vývoj v Československu do r. 1989
- vysvětlí pojem studená válka a vybere příklady válečných konfliktů ve světě		Studená válka
<b>Tematický celek - Změny ve společnosti na konci 20. století</b>		
- porovná vývoj východního bloku se západním blokem		Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem
- podle mapy vyjmenuje oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu koloniálního systému		Rozpad koloniálního systému
- na základě vlastních zkušeností uvede příklady vědecko-technických poznatků a kultury v 2. polovině 20. století		Věda, technika a kultura v 2. polovině 20. století
- na základě obrazového materiálu rozliší základní styly dobových uměleckých stylů a uvede hlavní představitele kultury (zejména na příkladu české kultury)		Kultura 2. poloviny 19. století a počátku 20. století
<b>Tematický celek - Významné události 21. století</b>		
- na základě studia dostupných materiálů objasní příčiny vzniku světového terorismu a jeho cíle		Terorismus

Dějepis	9. ročník	
- zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa		Globální problémy lidstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>VDO 3</b> Vývoj v Československu do r. 1989 - např. na příkladech doloží existenci opozice, vytvoří galerii osobností r. 1989		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<b>VDO 4</b> Hospodářsko-sociální a národnostní vývoj v období první republiky - např. vytvoření přehledu politických stran na základě dostupných materiálů, diskuze o osobnostech 1. republiky a jejich odkazu dnešku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>VMEGS 3</b> První světová válka - např. vytvoření časové přímky nebo tabulky událostí 1. sv. v. v různých částech světa, prezentace zbraní 1. sv. v.		
<b>VMEGS 3</b> Češi za první světové války - např. prezentace o českých legiích, referát o vlastní četbě tzv. legionářské literatury		
<b>VMEGS 3</b> Poválečné Československo v letech 1945 - 1948 - např. galerie osobností poválečného období v ČSR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>MkV 5</b> Nové uspořádání Evropy po 1.světové válce - např. prezentace o proměnách území států Evropy po válce, diskuze o Wilsonově mírovém návrhu - jeho kladech a záporech		
<b>MkV 5</b> Holocaust - např. tvorba úvahy Proč odmítám rasismus za využití historických faktů, vytvoření prezentace na téma koncentrační tábory		
<b>MkV 5</b> Terorismus - např. žák vytvoří přehled teroristických organizací destabilizujících Evropu, prezentace konkrétních teroristických akcí ve světě a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Globální problémy lidstva - např. prezentace pokroků v dopravě a negativa, která přináší - např. v našem okolí, referát o knize, kde lze nalézt varování autorů o zneužití vědeckého pokroku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>MedV 5</b> Vývoj v Československu do r. 1989 - např. na příkladech doloží vliv médií na každodenní život, v dostupných médiích vyhledá důkazy o roli médií v politických změnách		

### 5.1.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	1	2	1	4.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Součástí vzdělávacího oboru Výchova k občanství se v 8. ročníku stává také Rodinná výchova, která přebírá některé očekávané výstupy vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Jedná se o výstupy zaměřené na vznik a vývoj jedince od početí do stáří, dospívání, komunikační dovednosti a osobní bezpečí. V 9. ročníku je vzdělávací obor realizován pod názvem Osobnostně-sociální výchova. Předmět využívá výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství a prohlubuje vzdělávací kompetence z oborů Český jazyk a literatura a Hudební výchova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b>  <b>Člověk jako jedinec</b>  <b>Stát a hospodářství</b>  <b>Stát a právo</b>  <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b></p> <p><b>V 6. ročníku</b> se navazuje na učivo I. stupně. Shrnuje získané informace z několika předmětů, jako je prvouka, vlastivěda, přírodověda. Některá témata se prolínají všemi ročníky (např. Kultura naší země). Témata, která se zde probírají, jsou Člověk v rytmu času, Domov a rodina, Naše škola, Naše vlast.</p> <p><b>V 7. ročníku</b> jsou probíranými tématy Bohatství našeho národa, Kultura a její rozvíjení, Člověk a společnost, My a Evropa, Právo v našem životě</p> <p><b>V 8. ročníku</b> jsou probírána témata Člověk a společnost, Komunikace, Psychologie, Stát a právo, Člověk a příroda a Člověk jako osobnost</p> <p><b>V 9. ročníku</b> se zaměřujeme na témata Svět práce, Stát a hospodaření, Globální problémy lidstva a Naše země a svět.</p> <p><b>Průřezová témata</b>  Tímto předmětem se v podstatě prolínají všechna průřezová témata. Největší důraz je kladen na Výchovu demokratického občana.  Právě pojetí tohoto tématu, kde jde o vybavení žáka základní úrovní občanské gramotnosti, je vhodné pro Výchovu k občanství. Žák je veden k orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech demokratické společnosti a zároveň ke schopnosti řešit dané problémy, za předpokladu zachování lidské důstojnosti a respektu k druhým. Vzhledem k současnému postavení ČR ve světě je kladen důraz také na Výchovu k</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v názoru na roli žen ve společnosti</li> <li>* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení.                  Učitel zadává žákům společenskovední témata, která žáci zpracovávají formou referátů či seminárních prací samostatně nebo ve skupinách.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů. Využívá k tomu své zkušenosti.                  Učitel předkládá žákům různé modelové situace, vede žáky k analýze problému a nabízí jim různé způsoby řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, přijímá názor druhého a vhodně na něj reaguje.                  Učitel vytváří žákům prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek a vede je k vzájemnému naslouchání a respektování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák spolupracuje ve dvojici či ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové práce, chápe potřebu spolupracovat a takto získávat zkušenosti druhých lidí.                  Učitel připravuje aktivity, pomocí nichž účinně prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost v kolektivu. Vede žáky k sebehodnocení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.                  Učitel vede žáky ke sledování společenského dění, pravidelně komentuje a hodnotí aktuální situaci u nás i ve světě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák dodržuje určitá pravidla, plní povinnosti a závazky vyplývající z daného úkolu.                  Učitel motivuje žáky k vhodné prezentaci vlastních výtvorů, nabízí žákům možnost zapojení se do různých</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	soutěží, ve kterých by mohli prezentovat své dovednosti a schopnosti. <b>Kompetence digitální:</b> Žák využívá více online zdrojů k získávání informací, posoudí důvěryhodnost zdroje, zpracovává a vyhodnocuje získaná data, dokáže najít pro své poznatky argumenty. Učitel vede žáky k využívání různých internetových zdrojů, také k dostatečnému odůvodnění správnosti informace. Dává prostor pro vhodnou argumentaci podloženou online zdroji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 8. ročníku je v rámci disponibilní hodiny zařazen předmět Rodinná výchova. V 9. ročníku je vzdělávací obor realizován pod názvem Osobnostně-sociální výchova.
Způsob hodnocení žáků	<b>Občanská výchova:</b> Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. V případě týdenní dotace předmětu 0,5 hod. jsou nutná minimálně 2 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Referáty – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3) Testy – věcná správnost (váha 2) Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 1) Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava (váha 1) <b>Rodinná výchova:</b> Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Referáty, prezentace – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3) Písemné a ústní prověřování – věcná správnost (váha 3) Samostatná práce a příprava - odevzdání ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 1) Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 1) Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava (váha 2)

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vyhledá informace o státních svátcích a významných dnech ČR		Cyklus roku (vnímání času, tradice) Státní svátky a významné dny ČR
- rozliší pojmy právo a povinnost - objasní nutnost školního řádu - uvede příklady porušování školního řádu		Naše škola
- předvede modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých		Kamarádství, přátelství, láska Pomáhající a sociální prosociální chování
- vyhledá postavení a role ženy a muže z hlediska historie a současnosti - diskutuje o vzájemné toleranci a pomoci		Rodina - postavení a role ženy a muže
- popíše způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby - vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci - předvede nácvik komunikace s linkou důvěry a jinými specializovanými službami - tísňové volání, zajištění bezpečnosti		Způsoby chování při pobytu v různých prostředích a v krizových situacích Rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody
- dokáže stručně pohovořit o historii a základních informacích o své obci - zná historii školy		Naše obec
- snaží se orientovat v aktuálních událostech především u nás, ale i ve světě		Naše vlast
- sleduje informace z médií		Naše vlast
- definuje základní údaje o fungování ČR		Naše vlast
- vyjmenuje státní symboly		Naše vlast
- na příkladech vysvětlí vandalismus		Naše obec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b> Kamarádství, přátelství - např. rozbor modelových situací, diskuze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>VDO 1</b> Naše škola - např. tvorba třídních pravidel, jejich výtvarné ztvárnění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	6. ročník
<b>VDO 3</b> Naše obec - např. studium školní kroniky, návštěva MÚ	

Výchova k občanství	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- vyjmenuje a popíše státní symboly, objasní jejich účel	Bohatství našeho národa
- uvede příklady památných míst obce - uvede též osobnosti z obce	Bohatství našeho národa
- dokáže objasnit pojem vlastenectví - na příkladech objasní pojem nacionalismus	Bohatství našeho národa
- sleduje informace a formuluje svůj názor	Kultura naší země Kultura a její rozvíjení
- shromáždí fakta o vstupu ČR do EU - pokusí se vysvětlit vliv členství v EU na každodenní život	Naše země a svět
- orientuje se v aktuálních událostech - snaží se vybrat ty nejpodstatnější události	My a Evropa
- objasní pojem autorská práva - uvede na příkladu porušování	Kultura a její rozvíjení
- dokáže definovat typické znaky státu	Řízení společnosti
- rozčlení druhy státní moci - uvede způsob řízení své obce	Řízení společnosti
- definuje znaky demokracie - vysvětlí podstatu Ústavy jako základu demokracie	Člověk a občanský život Právo v našem životě

Výchova k občanství	7. ročník	
- objasní princip voleb, rozliší aktivní a pasivní právo		Právní řád ČR
- definuje základní lidská práva - posuzuje a respektuje práva jiných		Právo v našem životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2</b> Řízení společnosti - např. stanovení hlavních znaků státu, vytvoření fiktivního státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>VMEGS 2</b> Bohatství našeho národa - např. kresba třídního znaku, porovnání našich a zahraničních symbolů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>Mkv 2</b> Komunikace - např. diskuze o nutnosti tolerance mezi lidmi, aktivity podporující odstranění předsudků a stereotypů		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- charakterizuje prostředky masové komunikace - snaží se posoudit vliv na utváření masové kultury		Kultura a její rozvíjení
- sleduje informace, formuluje svůj názor, snaží se rozlišit klady a zápory		Kultura naší země
- rozliší psychologie x psychiatrie - objasní termín IQ - na příkladech posoudí roli vzdělání a sebevzdělávání v životě		Člověk jako osobnost
- vysvětlí pojem charakter člověka - objasní typy charakteru		Člověk jako osobnost
- demonstruje různé druhy chování		Člověk jako osobnost

Výchova k občanství	8. ročník	
- rozliší druhy státních zřízení ve světě, uvede příklady		Stát a právo
- definuje znaky demokracie - uvede typy řízení jiných států		Člověk a občanský život
- porovná jednotlivé funkce státní moci - objasní úkoly jednotlivých institucí a orgánů, které se podílejí na řízení státu		Stát a právo Člověk a občanský život
- pokusí se objasnit plusy a mínusy našeho začlenění do EU - posoudí práva občanů ČR v EU		Člověk a občanský život
- objasní princip voleb v naší republice - uvede příklad volební kampaně - posoudí důležitost komunálních a parlamentních voleb		Stát a právo
- vysvětlí pojmy vlastnictví a uvede důvody, proč je nutná právní úprava		Hospodářství
- porovná státní zřízení u nás se státním zřízením v některých evropských státech		Člověk a občanský život
- dokáže objasnit ojedinelost lidské lásky		Pohlaví, pohlavní pud, láska
- pojmenuje fyziologické, psychické a společenské změny v dospívání		Puberta a její znaky
- orientuje se v názvosloví a funkcích pohlavních orgánů		Pohlaví, pohlavní pud, láska Pohlavní orgány muže, ženy
- chápe průběh menstruačního cyklu - zná základní pravidla hygieny při menstruaci i hygieny každodenní		Menstruace a intimní hygiena
- uvědomuje si škodlivost pornografie a prostituce - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí kuplířství - orientuje se v právní problematice s ní související		Sexualita
- zná pravidla při hygieně pohlavního styku - vysvětlí princip oplodnění		Pohlavní styk, oplození
- dokáže popsat, jak se vyvíjí plod v jednotlivých fázích těhotenství		Vývoj plodu
- orientuje se v rozdílech mezi předčasným porodem, potratem a interrupcí - uvědomuje si riziko předčasné sexuální zkušenosti a promiskuity		Předčasné ukončení těhotenství, potrat, interrupce
- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství - orientuje se ve vhodnosti a spolehlivosti jejich použití		Antikoncepce, plánované rodičovství
- orientuje se v příznacích a průběhu těhotenství - popíše jednotlivé porodní doby		Těhotenství a porod
- získává poznatky o péči o dítě v prvních letech jeho života		Péče o dítě

Výchova k občanství	8. ročník	
- pojmenuje etapy lidského života a uvede jejich charakteristiku		Etapy lidského života
- pojmenuje nejčastější pohlavní choroby - popíše jejich stručný průběh, vnější znaky a způsob léčby - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku		Pohlavně přenosné nemoci
- pojmenuje druhy návykových látek a objasní jejich účinky na organismus - popíše hlavní právní úpravy týkající se problematiky drog - ukáže možný způsob odmítnutí drogy		Život bez závislostí
- pojmenuje a objasní jednotlivé sexuální úchytky - dokáže popsat pravidla bezpečného chování		Uchýlená sexualita a její nebezpečí
- rozumí pojmům homosexualita, transsexualita a transvestitismus - respektuje odlišné sexuální citění		Převrácená sexualita
- uvede příklady manipulativního vlivu vrstevníků, médií či sekt - ukáže, jakým způsobem se lze před těmito vlivy chránit - zjistí kontakty na linky bezpečí		Osobní bezpečí
- objasní majetek jedince x státu		Stát a hospodaření
- vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení		Stát a hospodaření
- pochopí funkci banky a pokusí se orientovat v nabídce služeb		Stát a hospodaření
- rozliší hotovostní a bezhotovostní bankovní styk		Banky a jejich služby
- vysvětlí pojem autorská práva a na příkladech doloží porušování		Stát a hospodaření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Člověk jako osobnost - např. sebehodnocení, využití IQ testů		
<b>OSV 2</b> Puberta a její znaky - např. popsání rozdílů mezi pubertou chlapce a dívky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b> Pohlaví, pohlavní pud, láska - např. diskuze nad rozdílem pojmů láska a zamilovanost, instinkt a pohlavní pud		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2</b> Člověk a občanský život - např. stanovení hodnot demokratického státu, porovnání s jinými zeměmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>VMEGS 2</b> Člověk a občanský život - např. beseda o problémech světa, vyjádření osobního názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>MedV 1</b> Kultura naší země - např. sledování zpravodajství, porovnání např. ČT a Nova		

Výchova k občanství	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<b>MedV 5</b> Kultura a její rozvíjení - např. srovnání vlivu prostředků masové komunikace, tvorba reklamy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<b>OSV 11</b> Předčasné ukončení těhotenství, potrat, interrupce - např. diskuze o uvědomění si rizik spojených s předčasným ukončením těhotenství, jak tomu lze předejít	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<b>OSV 10</b> Pohlavně přenosné nemoci - např. popis průběhu nejznámějších pohlavních nemocí, uvedení možností bezpečného sexu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<b>OSV 3</b> Život bez závislostí - např. uvedení důvodů, proč si nezačínat s drogami	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<b>OSV 9</b> Osobní bezpečí - např. názorné ukázky toho, jak se ubránit nežádoucí manipulaci	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<b>MedV 4</b> - Stát a hospodaření - např. stanovení důvodů ochrany duševního vlastnictví, uvedení příkladů, poslech hudby	

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pracuje s mnoha informačními zdroji (tisk, televize, internet) - posuzuje věrohodnost - vyslovuje svůj názor		Člověk a kultura
- rozliší pojem klamavá reklama - zaujme postoj k působení reklamy		Kultura naší země
- objasní majetek jedince x státu		Stát a hospodaření
- vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení		Stát a hospodaření



Výchova k občanství	9. ročník	
- pochopí funkci banky a pokusí se orientovat v nabídce služeb		Stát a hospodaření
- rozliší hotovostní a bezhotovostní bankovní styk		Banky a jejich služby
- vysvětlí pojem autorská práva a na příkladech doloží porušování		Stát a hospodaření
- uvědomuje si základní znaky pracovního poměru - zdůvodní nutnost právní úpravy		Člověk a pracovní život
- orientuje se v právních úkonech - na příkladech zobecní hlavní znaky občanskoprávních smluv		Činnost lidí, svět práce
- orientuje se v systému sociálního zabezpečení, vyjmenuje některé sociální dávky		Člověk a občanský život
- porovná princip voleb u nás a v jiných státech - uvede příklad ovlivnění každodenního života občanů		Stát a právo
- vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů		Právní řád ČR
- definuje základní lidská práva - posuzuje a respektuje práva jiných - charakterizuje základní dokumenty týkající se lidských práv		Stát a právo
- rozpozná protiprávní jednání - konkretizuje možnosti právní ochrany občanů		Stát a právo
- objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - uvede příklady trestní postizitelnosti v případech protiprávního jednání		Stát a právo
- objasní pojem deficit		Hospodaření
- vysvětlí pojmy DPH, inflace		Finanční trh
- rozliší příjmy a výdaje státu		Hospodaření státu
- vysvětlí pojem korupce - uvede příklady korupčního jednání		Korupce
- uvede příklady porušování lidských práv a svobod ve světě - charakterizuje organizace, které se touto problematikou zabývají		My a Evropa
- začlení ČR do mezinárodních organizací (civilních i vojenských) - srovná naši republiku s ostatními evropskými státy - definuje státní zřízení jednotlivých států na celém světě		Naše země a svět
- vybírá z našich i světových událostí ty neaktuálnější - dokáže o nich pohovořit před spolužáky - diskutuje o problému		Globální problémy lidstva

Výchova k občanství	9. ročník	
- porovná vliv globálních problémů s problémy lokálními - uvede příklady ze svého bydliště - zaujme stanovisko k řešení některých problémů v obci		Globální problémy lidstva
- objasní pojem rasismus, xenofobie, extremismus		Globální problémy lidstva
- porovná řízení jiných států s demokratickou vládou v ČR		Globální svět
- objasní úkol našich i mezinárodních organizací, které se zabývají ochranou lidských práv a svobod - uvede příklady humanitárních hnutí po celém světě		Globální problémy lidstva
- respektuje názory či zájmy lidí		Komunikace
- přijímá přátelství jiných lidí		Komunikace
- respektuje odlišné názory jiných lidí		Člověk a společnost
- objasní pojem menšina		Člověk a společnost
- rozpozná netolerantní chování druhých lidí		Člověk a společnost
- objasní nevhodné chování k odlišným lidem či situacím		Člověk a společnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<b>VDO 4</b> Stát a právo - např. fiktivní průběh voleb - kampaň, projev, vliv politiků na občany - diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>MkV 3</b> Globální problémy lidstva - např. srovnání stylu života různých skupin obyvatel, objasnění xenofobie - diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>MkV 5</b> Globální problémy lidstva - např. studium Deklarace práv dítěte, seznámení s humanitárními organizacemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>MeV 3</b> Kultura naší země - např. tvorba klamavé reklamy - kresba, posouzení vlivu filmu x obrázku - referát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>MeV 4</b> Stát a hospodaření - např. stanovení důvodů ochrany duševního vlastnictví, uvedení příkladů, poslech hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>MeV 5</b> Člověk a kultura - např. srovnání vlivu televize a tisku, tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b> Komunikace - např. hodnocení příkladů z vlastních zkušeností, pomoc druhému - scénky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mkv 1 Člověk a společnost - např. beseda o rodinných tradicích, porovnání tradic u nás a ve světě		

### 5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Fyzika</b> patří do oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje oblast problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění fyzikálním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Vzdělávací oblast fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem fyzikálních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Především musí rozvíjet dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se zároveň učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí či vztahy mezi nimi. Ve vzájemných diskusích mezi spolužáky a učitelem se učí klást otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru fyzika žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se uvědoměle využívat své</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Vzdělávací oblast fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Kooperuje se vzdělávací oblastí Matematika a její aplikace, úzce spolupracuje s dalšími obory, které jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody</li> <li>* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Vše se probírá v tématech: Fyzikální veličiny. Látka a těleso. Klid a pohyb. Síla a její účinky. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů. Světelné jevy. Elektromagnetické vlastnosti těles. Práce, energie. Jaderná energie. Teplo. Změny skupenství. Zvukové jevy. Vesmír.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>* podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</p> <p>* vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</p> <p>* získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazech elektrickým proudem a při havarijních situacích.</p> <p>Jednotlivé součásti předmětu:  Vyučovací hodina  Laboratorní cvičení</p> <p>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</p> <p>6. ročník:  Látka a těleso  Fyzikální veličiny</p> <p>7. ročník  Klid a pohyb  Síla a její účinky  Mechanické vlastnosti kapalin a plynů  Světelné jevy</p> <p>8. ročník  Světelné jevy  Práce, výkon, energie  Elektrické vlastnosti látek  Elektromagnetické vlastnosti látek</p> <p>9. ročník  Elektromagnetické vlastnosti - Polovodiče  Teplo  Šíření tepla  Změny skupenství  Zvukové jevy  Vesmír  Jaderná energie  Průřezová témata</p>

Název předmětu	Fyzika
	V tomto předmětu je realizována osobnostní a sociální výchova a ve slovních úlohách pak environmentální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovní a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vybírá a využívá pro pozorování fyzikálních objektů, procesů, vlastností a jevů vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní pozorování a projevuje ochotu věnovat se dalšímu pozorování a zkoumání; vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech – laboratorních pracích, experimentování a v praktickém životě; samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.                      Učitel vede žáka k samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska fyzikálních procesů pomocí fyzikálních veličin vztahů, zákonitostí; ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod pozorování i různých metod racionálního uvažování; k tomu, aby vždy nejprve odhalily výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy, aby vyhledávali v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívali je efektivně ve svém dalším studiu; předkládá co nejvíce praktických pokusů, návodů na experimentování a rozvíjejících a zajímavých úloh; umožní využívat výukové programy, a to nejen pod vedením učitele, ale především při samostatném zpracování výsledků žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá nejrůznější problémové situace z fyzikálního prostředí, rozpozná a pochopí fyzikální problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení fyzikálních problémů a využívá k tomu vlastního úsudku – přechází od smyslového poznávání k poznání založenému na pojmech, teoriích a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti; logicky vyvozuje a předvídá závěry z přírodních závěrů, kriticky myslí a činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí při řešení předložených situací; rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém.                      Učitel umožní rozpoznat nebo uvědomit si existenci problémů; umožňuje prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností; předkládá takové problémy a situace, kde žáci hledají, navrhnou a používají různé metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému; pomůže najít nové metody a informace, jestliže dosavadní nevedly k správnému cíli; koordinuje chybná řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – snaží se o přesné a logicky uspořádané vyjadřování a argumentaci; stručně, přehledně a objektivně sděluje postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně; naslouchá názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze; obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Učitel vede žáka k diskuzi s ostatními žáky i s vyučujícím o způsobech přípravy i vyhodnocení výsledků fyzikálních pozorování, měření či experimentu; vede ho k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi; umožní žákům prezentovat závěry jejich pozorování, měření či experimentů srozumitelně a při tom po odborné stránce správně a různými komunikačními prostředky (ústně, písemně, obrazově); navodí atmosféru pro diskuzi s ostatními žáky i s vyučujícím o vlastních návrzích možných řešení fyzikálních problémů, jejich zdůvodňování a obhajobě před auditoriem; umožní jim a vede je k tomu, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologii pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák účinně spolupracuje v malých i velkých skupinách; podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu a na debatě; chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení problémů; vytváří si pozitivní představu o sobě.</p> <p>Učitel umožní přijmout takovou roli ve skupině či pracovním týmu řešícím daný fyzikální problém, aby se práce skupiny či týmu plně orientovala na řešení tohoto problému; dává příležitost vzájemně spolupracovat při praktickém řešení problému; vede žáky, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili, obhájili; umožňuje jim statisticky zpracovat a třídit informace; vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech a umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák je veden k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí se zodpovědnosti; chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí; rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p>Učitel umožní žákům využít osvojené fyzikální poznatky a dovednosti co nejproduktivněji v jejich praktickém i občanském životě, v první řadě pak pro ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí a zachování udržitelného rozvoje společnosti; vede k porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí; seznámí s možností vzniku mimořádných situací a chování za těchto situací – zneužití jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršování životního prostředí</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>(skleníkový efekt, ozonová díra); seznamuje je s plány krizových opatření.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty; získaná data zpracuje a vyhodnotí, využívá moderních informačních prostředků; seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.                      Učitel umožní plánovat, provádět a vyhodnocovat konkrétní fyzikální pozorování, měření a experimenty; vede k osvojení zásad dodržování bezpečnosti při práci s vybranými elektrickými i jinými přístroji používanými v technické praxi i domácnosti; důsledně dbá na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání fyzikálních pomůcek, dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák bude při práci na laboratorních pracích a při prezentaci výsledků využívat kancelářský balík programů. Seznámí se s novými měřicími systémy.                      Učitel povede žáky k využívání programů kancelářského balíku pro zpracování pracovních listů a vypracování protokolů laboratorních prací a praktických cvičení. V rámci zpracování výsledků motivuje žáky k využití tabulkového procesoru pro vyhotovení tabulek a grafů. V rámci měření fyzikálních jevů, zákonitostí při laboratorních pracích učitel podněcuje žáky k využívání nových moderních měřících systémů a případných počítačových aplikací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost (teoretická část písemné práce – váha 5, písemné řešení příkladů – váha 4)</li> <li>Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 3)</li> <li>Samostatná práce a praktická cvičení – přímo v hodině (váha 2)</li> <li>Domácí práce a dobrovolné domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 1)</li> <li>Referáty (aktuality) - hodnotí se výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC (PowerPoint, SMART Notebook) (váha 1)</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p>Aktivita v hodinách, plnění zadaných úkolů (váha 1)                      Vedení sešitů – poznámky, úprava a věcná správnost                      Laboratorní práce – měření v hodině, úprava a věcná správnost protokolu - (váha 3)</p> <p>Výsledná známka je utvářena výsledky prověřovacích prací a dalších činností, aktivitou v hodinách, hodnocením laboratorních prací, domácí přípravou, vedením sešitu se zápisy a DÚ. K hodnocení žáků vyučující využije i motivačních razítek.</p> <p>DÚ budou vypracovány na papíře (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém <b>pátém</b> zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v Záznamníku žáka.</p> <p>V případě předmětové časové dotace 1 hodiny týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		Vlastnosti látek
- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné, plynné		Vlastnosti látek
- rozliší pojmy látka a těleso		Látka a těleso
- vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení		Vzájemné silové působení částic
- popíše aspoň jeden jev, který nepřímo přesvědčuje, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu		Pohyb částic - difúze, Brownův pohyb
- definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze měřit		Fyzikální veličiny
- uvede značku a jednotku délky - převede jednotku délky na jinou jednotku délky		Délka - jednotky, měřidla

Fyzika	6. ročník	
- změří délku a zapíše výsledek včetně přesností měření		Měření délky - pravidla pro přesný zápis
- uvede značku a jednotku hmotnosti - převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti		Hmotnost - značka, jednotka
- změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek včetně přesností měření		Měření hmotnosti - měřidla
- uvede značku a jednotku objemu - převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu		Objem - značka, jednotka, měřidla
- změří objem tělesa a zapíše výsledek včetně přesností měření		Měření objemu kapalného a pevného tělesa
- uvede značku a jednotku hustoty		Hustota - značka, jednotka
- změří hustotu kapaliny hustoměrem a výsledek zapíše v různých jednotkách hustoty		Měření hustoty - měřidla
- zjistí hustotu v tabulkách		Hustota v MFCH tabulkách
- určí hustotu látky měřením objemu a hmotnosti a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m : V$		Výpočty - pravidla pro řešení fyzikálních úloh Výpočet hustoty
- vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso		Výpočty - pravidla pro řešení fyzikálních úloh Výpočet hmotnosti a objemu
- uvede značku a jednotku teploty		Teplota - značka, jednotka
- vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru		Měření teploty - teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase
- uvede příklady objemové a délkové roztažnosti		Změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování
- uvede značku a jednotku času - převede jednotku času na jinou jednotku času		Čas - značka, jednotky, měřidla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Měření délky - např. žák změří délku lavice, odhadne délky různých předmětů a své odhady ověří vhodným měřidlem		
<b>OSV 10</b> Měření hmotnosti - např. žák zváží předměty ve svém okolí pomocí laboratorních vah, digitálních vah		
<b>OSV 10</b> Měření objemu kapalného a pevného tělesa - např. žák zjistí objem kamínku, válečku		
<b>OSV 10</b> Výpočty - např. žák zvolí vhodný vzorec pro daný problém, dokáže své výpočty obhájit v diskuzi		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa	
- určí trajektorii konkrétního pohybu - rozhodne, zda těleso koná pohyb přímočarý/křivočarý	Popis pohybu - trajektorie, dráha, čas	
- uvede značku a jednotku dráhy	Popis pohybu - trajektorie, dráha, čas Dráha - značka, jednotka	
- rozliší rovnoměrný/nerovnoměrný pohyb	Druhy pohybu - rovnoměrný/nerovnoměrný pohyb	
- určí rychlost rovnoměrného pohybu	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu	
- velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu	
- vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu	
- vysvětlí, jak závisí dráha rovnoměrného pohybu na čase - graf	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu Závislost dráhy na čase	
- uvede vztah mezi rychlostí, drahou a časem u rovnoměrného pohybu	Závislost dráhy na čase	
- uvede značku a jednotku síly - převede jednotku síly na jinou jednotku síly	Síla - značka, jednotka	
- v jednoduchých případech správně použije siloměr ke změření velikosti síly	Měření síly - měřidla	
- uvede příklady sil	Znázornění síly	
- v jednotlivých případech sílu znázorní (velikost, směr a působíště)	Účinky síly na těleso	
- vyjmenuje účinky síly na těleso	Účinky síly na těleso	
- uvede vztah mezi hmotností a gravitační silou působící na těleso	Gravitační síla - značka, jednotka	
- vysvětlí význam činitele $g$ ve vztahu $F_g = m \cdot g$	Výpočet gravitační síly	
- určí výslednici sil působících v jedné přímce	Skládání sil	
- rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze	Skládání sil	
- definuje těžiště jako působíště gravitační síly a v jednoduchých případech určí toto těžiště	Těžiště tělesa	

Fyzika	7. ročník	
- odhadne polohu těžiště		Těžiště tělesa
- na konkrétních případech vysvětlí pohybové zákony a účinky síly v praxi		Účinky síly
- předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí		Deformační účinky síly
		Tlaková síla
- určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu		Tlaková síla
		Tlak
- navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak		Tlak, praktické využití
- v jednoduchých příkladech změří třecí sílu		Tření
		Měření třecí síly
- porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch a obsahu stykových ploch		Třecí síla
- uvede příklady tření v praxi		Tření
- navrhne vhodný způsob zvětšení/zmenšení třecí síly v praxi		Třecí síly v praxi
- popíše jevy, které dokazují vlastnosti tlaku v kapalině vyvolané vnější silou		Pascalův zákon
- objasní praktické využití hydraulického zařízení		Hydraulická zařízení
- použije vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ a vysvětlí příslušné závislosti		Hydrostatický tlak
- objasní praktické využití hydrostatického tlaku		Hydraulická zařízení
- určí experimentálně i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině		Vztlaková síla
- znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso v kapalině		Potápění, plování a vznášení těles v kapalině
- vysloví znění Archimedova zákona pro kapaliny a plyny		Archimedův zákon
- s porozuměním použije Archimedův zákon pro řešení praktických problémů		
- vysvětlí existenci atmosférického tlaku		Atmosférický tlak
- porovná atmosférický tlak v různých výškách		Atmosférický tlak
- popíše způsob měření atmosférického tlaku		
- uvede přístroje na měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku		Měření atmosférického tlaku a změn tlaku

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
- na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla na rozhraní dvou prostředí	Zákon lomu	
- rozliší spojkou/rozptylku a definuje hlavní pojmy	Spojky a rozptylky	
- zobrazí předmět pomocí spojkou/rozptylky	Spojky a rozptylky	
	Zobrazování předmětu pomocí spojkou a rozptylky	
- vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné spektrum barev	Rozklad světla	
- vysvětlí podmínky duhy		
- vyjmenuje některé optické přístroje	Optické přístroje	
- vysvětlí praktické využití optických přístrojů	Oko	
- rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci	Mechanická práce	
- vypočítá práci, je-li dána síla a dráha, po které působí	Práce a její výpočet	
- určí výkon z práce a času	Výkon	
- při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = F \cdot v$	Výkon	
- popíše model atomu a uvede znaménko el. náboje jeho částí	Elektrický náboj	
	Elektrické pole	
- uvede značku a jednotku elektrického náboje	Elektrický náboj	
- rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat	Elektrický náboj	
- vysvětlí elektrizování těles vzájemným třením	Elektrování těles třením	
- definuje elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla	Elektrické pole	
- pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa	Elektrické pole	
- znázorní siločáry elektrického pole		
- rozliší vodič a izolant	Vodič a izolant v elektrickém poli	
- ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrizovanému tělesu přitahují nenabitá	Vodič a izolant v elektrickém poli	

Fyzika	8. ročník	
tělesa (polarizací izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)		
- změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě elektrického obvodu		Měření elektrického proudu a napětí
- změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy		Měření elektrického proudu a napětí
- rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu - ověří jejich splnění pokusem		Elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech
- objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích (usměrněný pohyb volných elektronů)		Elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech
- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynech		Elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech
- zapíše schématické značky některých částí el. obvodu		Elektrický obvod
- rozpozná, podle reálného zapojení i schématu, zapojení dvou spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe		Zapojení spotřebičů za sebou, vedle sebe
- vypočte jednu z veličin proud, napětí, odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě		Výpočet elektrického proudu, napětí, odporu
- určí výsledné napětí, výsledný proud a výsledný odpor spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe		Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe
- použije reostat k regulaci proudu nebo jako děliče napětí		Reostat jako regulátor elektrického proudu a jako dělič napětí
- objasní význam některých značek a údajů na štítku u elektrických spotřebičů		Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči
- uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči		Ochrana před úrazem elektrickým proudem
- uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el. proudu		Elektrická práce
- s porozuměním umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů		Elektrický výkon
		Elektrická energie
- na příkladech z praxe objasní využití MP kolem cívky v elektromagnetech - porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu		Elektromagnet - užití, elektromotor
- předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce - ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr		Elektromagnetická indukce
- uvede na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa		Polohová a pohybová energie
- vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak		Zákon zachování energie
- uvede velikost rychlosti světla ve vakuu		Šíření světla, vlastnosti světla

Fyzika	8. ročník	
- porovná s rychlostí světla v jiných prostředích		Šíření světla, vlastnosti světla
- uvede příklady zdrojů světla		Zdroje světla
- odliší osvětlená tělesa		Zdroje světla
- rozhodne, zda dané prostředí je čiré/barevné, průhledné/průsvitné/neprůhledné		Optické prostředí
- objasní fáze Měsíce		Fáze Měsíce
- vysvětlí vznik stínu, vznik zatmění Slunce a Měsíce		Stín Zatmění Slunce a Měsíce
- vysloví zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí – využívá zákon odrazu k řešení problémů a ke konstrukci obrazu rovinným zrcadlem		Zákon odrazu Rovinná zrcadla
- rozhodne, které zrcadlo je vypuklé/duté		Kulová zrcadla
- pomocí pokusů definuje základní pojmy – ohnisko, ohnisková vzdálenost		Kulová zrcadla
- zobrazí daný předmět pomocí kulových zrcadel		Zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem
- uvede příklady užití zrcadel		Zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- objasní mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)		Elektrický proud v polovodičích
- charakterizuje polovodič typu P a N		Polovodiče
- uvede příklady praktického použití polovodičů		Polovodičové součástky
- uvede příklady jevů dokazujících, že se částice neustále neuspořádaně pohybují - popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neustálého neuspořádaného pohybu		Vnitřní energie

Fyzika	9. ročník	
- objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky		Vnitřní energie
- definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější - uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla		Teplo. Výpočet tepla.
- vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam pro praxi		Měrná tepelná kapacita
- rozhodne, zda tepelná výměna probíhá prouděním tepla, vedením tepla, tepelným zářením		Šíření tepla
- na příkladech ukáže praktické využití vedení tepla, proudění tepla, tepelného záření		Šíření tepla
- v Tabulkách pro ZŠ vyhledá teplotu tání - rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě		Tání, tuhnutí
- nalezne v Tabulkách pro ZŠ měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam		Tání, tuhnutí Var
- objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků		Tání, tuhnutí
- navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny		Vypařování
- předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou		Var
- na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vztahu		Kapalnění
- popíše základní součásti spalovacích motorů		Tepelné motory
- vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem		Tepelné motory
- popíše základní stavební částice atomu, složení jádra		Atom
- objasní pojem izotop		Izotopy
- uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti		Radioaktivita
- uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie		Jaderná reakce
- podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam		Jaderný reaktor
- porovná výhody či nevýhody jaderné elektrárny a její význam pro budoucnost		Jaderná elektrárna
- popíše možnost ochrany před jaderným zářením		Ochrana před zářením



Fyzika	9. ročník	
- určí ve svém okolí, co je zdroj zvuku		Zvukové jevy - zdroje zvuku
- vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí		Šíření zvuku
- uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20°C		Rychlost zvuku, odraz zvuku
- dokáže vysvětlit vlastnosti tónu (výška, barva, ...) a jejich využití v praxi		Tón, vlastnosti tónu
- dokáže kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý		Ucho jako přijímač zvuku
- pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí		Ochrana před nadměrným hlukem
- navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka		Ochrana před nadměrným hlukem
- vyjmenuje tělesa, která tvoří Sluneční soustavu		Sluneční soustava
- objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti magnetu nebo otáčením cívky v magnetickém poli		Střídavý proud
- z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí), kmitočet střídavého proudu (napětí)		Střídavý proud Veličiny střídavého proudu
- zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud (napětí), hodnoty zkontroluje výpočtem		Měření střídavého proudu (napětí)
- popíše složení transformátoru		Transformátor
- uvede transformační poměr a jeho význam		Transformátor
- podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť		Rozvodná elektrická síť
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Jaderná energie - Ochrana před zářením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Tání, tuhnutí - např. skupinová práce při řešení úloh z praxe		

**5.1.13 Chemie**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p>Předmět Chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu Chemie výuka směřuje specificky ještě k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami</li> </ul> <p>Výuka v předmětu chemie vede k objasňování zákonitostí živé a neživé přírody.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> 8. ročník</p> <p><b>Směsi</b> 8. ročník</p> <p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> 8. ročník</p> <p><b>Chemické reakce</b> 8. ročník – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, klasifikace chemických reakcí, vlivy na průběh chemických reakcí. 9. ročník – redoxní reakce, chemie a elektřina, exotermní a endotermní reakce.</p> <p><b>Anorganické sloučeniny</b> 8. ročník</p> <p><b>Organické sloučeniny</b> 9. ročník</p> <p><b>Chemie a společnost</b> 9. ročník</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>  <b>V 8. ročníku</b> – pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny.  <b>V 9. ročníku</b> – Chemické reakce, Organické sloučeniny, Chemie a společnost.</p> <p><b>Průřezová témata</b> V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci zpracovávají informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívají je k dalšímu učení. Provádějí praktické pokusy, využívají různé zdroje informací, a to jak pod vedením vyučujícího, tak samostatně. Stručně se vyjadřují mezinárodním chemickým názvoslovím a chemickou symbolikou. Učitel učí žáky metodám poznání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Umožňuje jim zpracovávat informace z různých zdrojů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci zobecňují a aplikují poznatky z předmětu v praktickém životě. Učitel učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeného na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat vhodná řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci při řešení úloh spolupracují, výsledky pokusů přesně komentují, stručně zapisují, vysvětlují, obhajují,</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>popř. hledají jiná vhodná řešení. Realizují projekty na předem připravená témata. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie. Učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích a skupinách, třídí a zpracovávají informace. Spolupracují při výukových programech. Objektivně hodnotí vlastní práci v kolektivu, požádají v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnou. Učitel vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci respektují pravidla chování v pracovně, laboratorní řád a bezpečnostní pokyny. Chápu nutnost dodržování základních pravidel vedoucích ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselá dešť, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace). Učitel seznamuje žáky s plány krizových opatření, rozhoduje zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne základní první pomoc.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci bezpečně používají laboratorní techniku i chemikálie, výsledky pokusů a pozorování zhodnocují, třídí a statisticky zpracovávají, vytváří protokoly k laboratorním pracím. Důsledně dbají na dodržování řádu pracovny, laboratorního řádu, bezpečnostních pokynů pro použití chemikálií. Učitel dbá na dodržování řádu pracovny, laboratorního řádu, bezpečnostních pokynů pro použití chemikálií. Optimálně plánuje a se žáky provádí soustavná pozorování a experimenty.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií. Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů, shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií. Výsledky interpretuje. Zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci. Učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. Žáky podporuje k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním. Seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním</p>

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	<p>převzatých zdrojů.</p> <p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost (po probrání jednotlivých témat) (váha 5)</li> <li>Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 5)</li> <li>Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací (váha 2)</li> <li>Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost</li> <li>Referáty (aktuality) - hodnotí se výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu (váha 3)</li> <li>Prezentace (váha 4)</li> <li>Aktivita – při vyučování, plnění zadaných úkolů (váha 1)</li> <li>Vedení sešitů – poznámky, úprava a věcná správnost</li> <li>Laboratorní práce – plnění úkolu, úprava a věcná správnost protokolu (váha 2)</li> </ul> <p>Výsledná známka je utvářena výsledky prověřovacích prací a dalších činností, aktivitou v hodinách, hodnocením laboratorních prací, domácí přípravou, vedením sešitu se zápisy a DÚ.</p> <p>DÚ budou vypracovány v sešitě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém <b>druhém</b> zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK.</p> <p>V případě předmětové časové dotace 1 hodiny týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá</li> <li>vysvětlí na příkladech význam chemie pro život</li> </ul>		Vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba Dějiny chemie a její obory
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>rozlíší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</li> <li>rozezná skupenství látek a jejich změny</li> <li>navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek</li> <li>vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání a varu</li> </ul>		Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost, teplota tání a varu, hustota
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech</li> </ul>		Zásady bezpečné práce - řád pracovny, laboratorní řád
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>rozlíší výstražné značky</li> <li>uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi</li> <li>popíše, jak se zachovat v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>		Nebezpečné látky a přípravky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>rozlíší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</li> <li>uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>použije správně (v souvislostech) pojmy - složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života</li> <li>vysvětlí na příkladech z praxe (z běžného života), jak ovlivňuje teplota rozpustnost látky</li> </ul>		Směsi - různorodé a stejnorodé (roztoky) - složky směsí
<ul style="list-style-type: none"> <li>použije správně (v souvislostech) pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka,</li> </ul>		Složení roztoků

Chemie	8. ročník	
rozpuštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - rozliší hmotnostní zlomek látky rozpuštěné v roztoku, hmotnost látky rozpuštěné v roztoku, hmotnost roztoku - dosadí do vzorce		Hmotnostní zlomek
- sestaví jednoduchou aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě - vysvětlí princip usazování a krystalizace - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí		Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
- ověří možnost využití 3 různých filtračních materiálů na oddělení složky suspenze - porovná čistotu filtrátu a čas potřebný k filtraci		Laboratorní práce - filtrace
- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí oběh vody v přírodě - zhodnotí význam oběhu vody pro život na Zemi - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše, co je teplotní inverze a smog - uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	Voda	
	- destilovaná, pitná, odpadní	
	- výroba pitné vody	
	- čistota vody	
	Vzduch	
	- složení, vlastnosti	
	- čistota ovzduší	
- ozónová vrstva		
- uvede příklady (z praxe) dokazující, že se látky skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	Atom	
	- atomové jádro, protony, neutrony	
	- elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty	
- používá vybrané základní značky a názvy chemických prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledává v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům	Molekuly	
	Chemické prvky	
	Protonové číslo	
	- kovy: Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au	



Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</li> <li>- odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny</li> <li>- rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>- zhodnotí vliv člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu země</li> <li>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>- vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> <li>- dovede vysvětlit význam periodické tabulky prvků ve smyslu vlastností a trendů vlastností</li> <li>- uvědomuje si důležitost a užitečnost znalosti systému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slitiny: mosaz, bronz, dural</li> <li>- nekovy: H, O, N, Cl, S, C</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</li> <li>- provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně</li> <li>- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh</li> <li>- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> <li>- přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek</li> <li>- odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, hustoty a chemických rovnic</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje průběh chemické reakce</li> <li>- ověří vznik produktů</li> <li>- zapíše pozorované reakce chemickou rovnicí</li> </ul>		Laboratorní práce - reakce zinku s kyselinou chlorovodíkovou
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlivy druhu látek, koncentrace, teploty, plošného obsahu povrchu a katalyzátorů na průběh chemické reakce</li> </ul>		Chemické reakce - vlivy na průběh chemických reakcí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> <li>- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>		Oxidy - názvosloví, oxidační číslo - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - skleníkový efekt
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí oxidační číslo prvků v halogenidech</li> <li>- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
- vysvětlí dopad vzniku oxidů a síry v průmyslu na životní prostředí - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	- ionty	
	Kyseliny	
	- chlorovodíková, sírová, dusičná	
	- názvosloví kyselin	
	- pH, indikátory pH	
	- kyselý dešť	
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	Hydroxidy	
	- sodný, draselný, vápenatý	
	- názvosloví hydroxidů	
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí	Hydroxidy	
	- sodný, draselný, vápenatý	
	- názvosloví hydroxidů	
- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů - uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - rozliší, které látky patří mezi soli - připraví jednoduchým způsobem sůl - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Neutralizace, soli	
	- podstata neutralizace	
	- vznik solí	
	- názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	
- sleduje průběh neutralizace a změny pH při neutralizaci - vysvětlí zásady první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem	Laboratorní práce	
	- neutralizace	
	- kyselost a zásaditost roztoků	

Chemie	8. ročník	
- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv		Hospodářsky významné látky
		- průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)
		- vápenná malta, sádra, beton
		- keramika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Vlastnosti látek- např. žák cvičí smyslové vnímání, vyvozuje závěry - výklad, beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b> Oddělování složek směsí - žák rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci - práce ve skupině; laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Mimořádné události - žák se učí zásadě předběžné opatrnosti - beseda		
<b>EnV 3</b> Hospodářsky významné látky - žák zjišťuje hospodaření s odpady - beseda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Hospodářsky významné látky - např. vliv zemědělství na životní prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - zná pojmy valenční sféra, valenční elektrony; zná význam valenční sféry pro chemické vlastnosti prvku		Redoxní reakce
		- oxidace a redukce
		Model atomu, valenční vrstva elektronů

Chemie	9. ročník	
- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické		Energie a chemická reakce - exotermické a endotermické reakce
- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv		Paliva
- popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání		- fosilní (uhlí, ropa, zemní plyn)
- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí		- průmyslově vyráběná paliva
- používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a kahany při školních experimentech		
- rozpozná označení hořlavých látek		
- uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami		
- uvede, jak postupovat při vzniku požáru		
- zná telefonní číslo pro přivolání hasičů		
- poskytne první pomoc při popálení		
- uvede a vyhledá příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu		Průmyslové zpracování ropy
- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem		
- rozliší anorganické a organické sloučeniny		Uhlovodíky
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky; uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití		- alkany (methan, ethan, propan, butan)
- zná vlastnosti uhlíku klíčové pro formování org. sloučenin		- alkeny (ethylen)
		- alkiny, areny (benzen, naftalen)
- rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků"		Deriváty uhlovodíků
- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů		- halogenové deriváty
- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek		- alkoholy
- uvede výchozí látky a produkty esterifikace		- fenoly
- rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí		- aldehydy
		- ketony
		- karboxylové kyseliny
		- estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
- rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny		Fotosyntéza
- uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka		- průběh, biochemické zpracování přírodních látek
- posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		- význam pro život na Zemi

Chemie	9. ročník	
		Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, DNA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší plasty od dalších látek; uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich použití</li> </ul>		Plasty a syntetická vlákna
		- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid
		- polyamidová a polyesterová vlákna
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady otravných látek způsoby boje proti nim</li> <li>- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> <li>- zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</li> </ul>		Chemie a společnost
		- otravné látky
		- drogy
		- léčiva
		- detergenty
		- hořlaviny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka</li> <li>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> </ul>		Chemické výroby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí</li> <li>- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</li> <li>- rozpozná označení toxických, hořlavých a výbušných látek</li> <li>- uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> </ul>		Chemie a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</li> <li>- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</li> <li>- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost</li> <li>- uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>- předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem</li> </ul>		Výroba železa a oceli
		Galvanický článek
		Elektrolýza
		Koroze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - žák hodnotí využívání energie na společenský rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník
<b>EnV 3</b> Chemie a životní prostředí - např. žák se učí hledat příčiny ekologického problému - beseda	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<b>EnV 4</b> Paliva - např. žák studuje vlivy prostředí na zdraví - referáty a besedy	

### 5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1.5	2	1	1	5.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Výuka v předmětu <b>Přírodopis</b> vede k objasňování zákonitostí živé a neživé přírody. Žáci při hodinách přírodopisu získají základní znalosti z oborů obecná biologie, mykologie, botanika, zoologie, biologie člověka, geologie a ekologie.</p> <p>Praktické úkoly jsou zaměřeny na práci s lupou, mikroskopem, cvičení v terénu, exkurze.</p> <p>Výuka má mezipředmětový charakter.</p> <p>Předmět přírodopis je vyučován v systematickém pojetí.</p> <p>Cílem výuky je vzbudit u žáků zájem o přírodu, o přírodní jevy a na základě toho posilovat vědomí spoluzodpovědnosti za svá jednání.</p> <p>Žáci by měli být schopni uvažovat v souvislostech.</p> <p>Měli by zvládat jednoduché pokusy a jejich vyhodnocování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Předmět přírodopis se vyučuje v odborné pracovních přírodopisu.</b></p> <p><b>Obsahové vymezení předmětu</b></p> <p>Obecná biologie a genetika 6., 7. ročník</p> <p>Biologie hub 6., ročník</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Biologie rostlin 7. ročník                      Biologie živočichů 7., 8. ročník                      Biologie člověka Základní činnosti těla ve srovnání s ostatními obratlovci (ostatní – výchova ke zdraví)                      Neživá příroda 9. ročník                      Základy ekologie 6., 7., 8. a 9. ročník                      Praktické poznávání přírody 6., 7., a 9. ročník</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák používá různé způsoby učení, metody získávání informací a vhodně je kombinuje. Pro učení aktivně volí vhodné podmínky. Při praktických úkolech si uvědomuje správný postup, dokáže pracovat s návodem a dodržuje hygienu práce. Nebojí se vyhledat pomoc. V ideálním případě sám posuzuje svůj postup učení a hodnotí jej. Svě chyby využije k učení, hledá příčiny chybování. Při přípravě jednoduchých prezentací využívá více informačních zdrojů dle svého uvážení.                      Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací. Učí žáky porozumět obtížným textům. Učí je poznatky třídit podle různých hledisek, využívat pro různé účely. Učitel využije znalostí dětí s vyhledáváním informací na internetu, vede žáky k využívání dalších zdrojů - odborné literatury, encyklopedií a aplikací multimediálními prvky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák rozpozná problém, problémovou situaci. Využívá zkušeností a znalostí k jejich řešení. Neodklání se od cíle. Předpokládá, že problém může řešit více způsoby, snaží se vybrat nejvhodnější. Vyhodnocuje postup a výsledky řešení. V případě sporných výsledků hledá příčinu. při jednoduchých experimentech pořizuje záznam o svém postupu v podobě jednoduchého laboratorního protokolu.                      Učitel plánuje práci tak, aby žáci mohli řešit stejný problém z různých úhlů pohledu. Učitel se žáky konkretizuje obecné téma, tak vznikne téma konkrétní. Kritéria hodnocení jsou předem známa. Učí žáky sebehodnocení vzájemnému hodnocení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák vhodně vybírá informace a třídí je. Pracuje s více zdroji (internet, literatura, učebnice, encyklopedie apod.), porovnává jejich kvalitu. Je si vědom možného zkreslení v mediálních zdrojích. Osvojuje si dovednost porozumět odbornému textu, používá slovník k vysvětlení neznámých termínů. Získané</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>informace předává formou srozumitelnou pro danou skupinu a v různé podobě (referáty, plakáty, prezentace apod.). Kultivovaně vystupuje při mluveném projevu, jehož náročnost volí podle svých schopností. Umí naslouchat a dodržuje pravidla diskuse. Snaží se asertivně obhajovat své názory. Učitel vede žáky tak, aby završením každého tematického celku byly referáty, samostatnými pracemi, na kterých žáci prezentují získané znalosti a dovednosti. Do hodnocení zahrne učitel i estetickou hodnotu práce, kultivovanost vyjadřování a celkového projevu, schopnost naslouchat při prezentaci, vznášet podnětné diskusní připomínky, rozvinout diskusi, klást vhodné otázky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák je schopen zapojit se do skupinového učení. Podílí se na utváření pravidel týmové spolupráce, a na utváření přátelské atmosféry. Dodržuje pravidla slušného chování. Žák si je vědom svých kvalit a nedostatků a na jejich základě je schopen rozhodovat o svém případném přírodovědném profesním zaměření. Žák si uvědomuje své emoce, učí se je zvládat.                  Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Učitel vede žáky nejen k hodnocení ostatních ale i k sebehodnocení. Dohlédne, aby se žáci při práci ve skupinách vystřídali v různých rolích, svou práci ohodnotili. Učí je hodnotit podstatu problému, nikoliv osobu spolužáka.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, dodržuje zásady zdravého životního stylu. Rozumí základním ekologickým a environmentálním pojmům, (klimatické změny, trvale udržitelný rozvoj, biodiverzita apod.). Žák ovládá zásady poskytování první pomoci. Na základě poznávání přírodních dějů chápe odlišnost a různorodost jako normální jev. Ke komunikaci s ostatními žák volí citlivý přístup, snaží se myslet empaticky.                  Učitel podněcuje v žácích schopnost vnímat souvislost mezi globálními problémy planety i lidstva a problémy jednotlivců porovnáváním úrovně života lidí na různých částech Země. Vede žáky k pochopení důvodů, proč třídít odpad, chovat se ohleduplně ke svému okolí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák bezpečně používá jednoduché laboratorní pomůcky. Dokáže postupovat podle návodu /mikroskopování, tvorba jednoduchých preparátů/. Svoji práci si naplánuje a plán dodržuje. Uvědomuje si</p>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>své chyby. Při své práci pořizuje záznam, (laboratorní protokol, graf, tabulku, referát apod.). K práci přistupuje ekonomicky. Žák má základní povědomí o biologických oborech, orientuje se v nabídce studia na středních školách, poskytujících přírodovědné vzdělání.</p> <p>Učitel seznámí s pravidly bezpečnosti práce a protipožární ochrany. Důsledně trvá na jejich dodržování. Nacvičí se žáky pravidla první pomoci. Učí žáky rozfázovat úkoly na jednotlivé postupové kroky, z možných postupů volit nejefektivnější a vhodný pro daného jednatelce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p>Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost (po probrání jednotlivých témat) (váha 5)</p> <p>Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 5)</p> <p>Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací (váha 2)</p> <p>Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost</p> <p>Referáty (aktuality) - hodnotí se výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu (váha 3)</p> <p>Prezentace (váha 4)</p> <p>Aktivita – při vyučování, plnění zadaných úkolů (váha 1)</p> <p>Vedení sešitů – poznámky, úprava a věcná správnost</p> <p>Laboratorní práce – plnění úkolu, úprava a věcná správnost protokolu (váha 2)</p> <p>Výsledná známka je utvářena výsledky prověřovacích prací a dalších činností, aktivitou v hodinách, hodnocením laboratorních prací, domácí přípravou, vedením sešitu se zápisy a DÚ.</p> <p>DÚ budou vypracovány v sešitě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém třetím zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK.</p> <p>V případě předmětové časové dotace 1 hodiny týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vysvětluje vznik a vývoj života na Zemi, nachází rozdíl mezi organismy a neživými látkami		Úvod do předmětu
- orientuje se v přehledu vývoje organismů		Planeta Země
- rozliší základní podmínky a projevy života		Vznik života na Zemi
- dává do souvislosti vliv podmínek prostředí na kvalitu organismu		Projevy života
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích		Podmínky života: rozmanitost přírody
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		Vztahy mezi organismy
- zná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a dává do souvislosti s dědičností.		Zkoumání přírody mikroskopem a lupou
- rozumí pojmům: DNA, chromozóm, gen, genetika, křížení, dědičné onemocnění		Viry jako nebuněčné částice
- dává do souvislosti viry a virová onemocnění.		
- rozumí principu přenosu pohlavních chorob		
- dává do souvislosti bakterie a bakteriální onemocnění		Bakterie
- rozumí principu přenosu chorob a očkování		Sinice
- rozumí pojmům: vodní květ		
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
- rozlišuje jedovaté a jedlé druhy hub s plodnicemi rostoucími v ČR podle charakteristických znaků		Houby
- chápe vývojové souvislosti živočišné říše		Řasy
- orientuje se v základním členění zoologického systému		Prvoci
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Žahavci
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		Ploštěnci
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Hlístice
		Měkkýši

Přírodopis	6. ročník	
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Kroužkovci
		Členovci
		Pavoukovci
		Korýši
		Vzdušnicovci
		Hmyz, rozmnožování hmyzu, hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
		Blechy, síťokřídílí
		Motýli
		Brouci
		Dvoukřídílí
		Blanokřídílí
		Ostnokožci
	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí, vztahy mezi nimi - objasní základní princip některého ekosystému - rozumí základním ekologickým pojmům, chápe vzájemné vazby v ekosystémech - přírodu poznává v souvislostech - používá praktické metody pozorování živé a neživé přírody - používá praktické metody pozorování živé a neživé přírody	
		Ekosystém
		Zásahy člověka do přírody a jejich vývoj
		Ochrana přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Vznik života - diskuze o různých teoriích o vzniku života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Zkoumání přírody mikroskopem a lupou - Mikroskop a jeho použití v přírodopisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Ekosystémy - např. ekosystém rybník, jeskyně beseda o odlišnosti ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Ochrana přírody - např. beseda na téma Jak zabránit tvorbě umělých ekosystémů a úbytku přírodních ekosystémů?		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Ochrana přírody - např. žák sleduje vliv průmyslu na lesy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí stavbě živočišného těla na různých úrovních - má povědomost o stavbě a funkci orgánových soustav živočichů - chápe zjednodušeně systém strunatců - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Strunatci Kruhoústí a paryby Ryby, sladkovodní ryby Ryby, mořské ryby Obojživelníci Plazi, želvy a krokodýli Šupinatí, naši i cizokrajní ještěři a hadi Ptáci, vnější a vnitřní stavba těla, chov Ptáci vodní, mokřadní, mořští, dravci a sovy, lesní stromoví ptáci Ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, břehů tekoucích vod, vznik a vývoj ptáků
- vysvětlí přechod rostlin z vody na souš - rozumí stavbě rostlinného těla na různých úrovních - anatomie a morfologie rostlin - má povědomost o stavbě a funkci rostlinných orgánů - chápe zjednodušeně systém nižších a vyšších rostlin		Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souši. Mechorosty Plavuně, přesličky Kapradiny Rostlinné orgány: kořen, stonek
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		Rostlinné orgány: list, květ Květenství, opylení a oplození Semena a plody rostlin, rozmnožování rostlin, nahosemenné rostliny
- při tvorbě herbáře pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči - poznává rostliny vybraných čeledí a zná jejich zástupce - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité

Přírodopis	7. ročník	
		Brukvovité
		Růžovité
		Bobovité
		Miříkovité
		Hluchavkovité
		Lilkovité
		Hvězdicovité
		Liliovité
		Lipnicovité
		Vstavačovité
		Význam rostlin a jejich ochrana, cizokrajné rostliny
- uvede příklady organismů, kterým objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Společenstvo lesa, vod, mokřadů, luk, pastvin, travnatých strání, polí a sdílené aglomerace
- na určitém příkladu vysvětlí funkci potravního řetězce		Společenstvo lesa, vod, mokřadů, luk, pastvin, travnatých strání, polí a sdílené aglomerace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Tropické deštné pralesy - např. žák zjišťuje vliv ohrožení deštných lesů, porovnává druhovou rozmanitost ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Cizokrajní plazi - např. žák sleduje druhovou odlišnost, práce s atlasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Ochrana rozmanitosti přírody - např. žák zjišťuje ochranu životního prostředí v Horních Počernicích		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí stavbě živočišného těla na různých úrovních - vyjmenuje orgánové soustavy a popíše jejich funkci		Vývoj savců Adaptace savců Vnitřní stavba těla savců
- chápe zjednodušeně systém savců - pozná vybrané zástupce třídy savců - vysvětlí stavbu, funkce a vzájemné vztahy orgánových soustav jednotlivých tříd savců		Přehled hlavních skupin savců. Vejcírodí Živorodí (vačnatci) Hmyzožravci Letouni, chudozubí Hlodavci, zajíci Šelmy Ploutvonožci, kytovci Chobotnatci, lichokopytníci Sudokopytníci Primáti
- dává do souvislosti organismus a jeho adaptaci na prostředí		Savci biomů světa
- dokáže po krátký časový úsek pozorovat vybrané živočichy a pozorování jednoduchým způsobem zdokumentovat		Etologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Savci biomů světa - Cizokrajné ekosystémy – např. žák sleduje druhovou odlišnost organismů, práce s atlasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Problémy životního prostředí - např. Jak ovlivňuje změna ekosystému chování organismů v Horních Počernicích?		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvede zásady pro správné založení pokusu - pozorováním pod lupou určí podle fyzikálních vlastností minerály z blízkého okolí		Úvod do geologie Minerály, krystalová struktura minerálů, vlastnosti minerálů Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů Určování minerálů
- zná a vysvětlí rozdíl mezi horninou a minerálem - dokáže uvést příklad nejběžnějších hornin a minerálů		Horniny Vznik a stavba planety Země Litosféra, pohyby litosférických desek
- rozumí vlivu vnitřních a vnějších geologických jevů - objasní sopečnou činnost a zemětřesení, jejich projevy a důsledky - popíše příklady hlubinných a výlevných hornin - zná koloběh hornin - na příkladu popíše činnost zvětrávání - rozliší rozložení vody na Zemi - popíše velký a malý koloběh vody - vysvětlí význam vody pro život		Sopečná činnost Vyvřelé (magmatické) horniny
- na příkladu popíše činnost zvětrávání - popíše vznik usazených hornin - rozumí vzniku půd a jejich významu pro člověka - vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost		Přeměněné horniny Zvětrávání Činnost vody Činnost ledovců Činnost větru Usazené (sedimentární) horniny Pedosféra, půdy Určování hornin, tvorba geologické sbírky Geologické základy české krajiny Geologická mozaika Česka

Přírodopis	9. ročník	
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		Atmosféra
- objasní význam čistoty vody pro život - objasní znečišťování vody a vliv na život		Hydrosféra
- chápe význam surovin pro člověka a dává ho do souvislosti s trvale udržitelným rozvojem života na zemi		Nerostné suroviny
		Fosilní paliva:
		- neobnovitelné zdroje energie - obnovitelné zdroje energie
- vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné dědičné znaky organismů		Evoluce organismů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Pedosféra - např. žák sleduje způsoby hospodaření na polích, zjišťuje aktuální ekologické problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Ochrana naší přírody - např. žák sleduje právní řešení ochrany přírody u nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Pedosféra - např. žák zjišťuje ohrožení půdy v regionu		

### 5.1.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Zeměpis</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, společně se vzdělávacími obory



Název předmětu	Zeměpis
	<p>Fyzika, Přírodopis a Chemie. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují tyto obory žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení předmětu</b></p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie  Přírodní obraz Země  Regiony světa  Společenské a hospodářské prostředí  Životní prostředí  Česká republika  Terénní geografická výuka, praxe a aplikace  Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:  <b>V 6. ročníku</b> – Geografické informace, zdroje dat, kartografie. Přírodní obraz Země. Regiony světa: Afrika, Austrálie a Oceánie.  <b>V 7. ročníku</b> – Regiony: Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa – přírodní poměry. Oceány.  <b>V 8. ročníku</b> – Regiony: Evropa. Společenské a hospodářské prostředí. Životní prostředí.  <b>V 9. ročníku</b> – Česká republika. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.  <b>Průřezová témata</b>  V tomto předmětu je realizována Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává v dostupných zdrojích podstatné a aktuální informace, vyhledává v různých druzích pramenů, včetně elektronických. Porovnává a kriticky hodnotí získané informace.                  Učitel vede žáky k souvislému vyjadřování, podporuje žáky k využití oborových informací v každodenním životě. Zadává vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák pracuje (individuálně i ve skupině) s odbornou literaturou, na základě získaných poznatků provádí analýzu problému (s využitím vlastních zkušeností nebo podle návodu).                  Učitel podporuje žáky v hledání různých řešení problémů a v obhajobě vlastního řešení. Vede žáky k tolerantním postojům a vhodným způsobům chování a komunikace v souvislosti s problematikou konfliktů a ohnisek napětí. Zadává žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací, vyvolává diskuzi k daným problémům.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci si zlepšují své vyjadřovací schopnosti, zejména při prezentaci vlastní práce. Ke sdělování svých názorů využívají správné terminologie ve správné logické posloupnosti.                  Učitel vede žáky k jasné a srozumitelné formulaci svých myšlenek, k prezentaci vlastní práce před kolektivem. Zadává úkoly pro skupinovou práci, klade otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názoru.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci v průběhu učebního procesu spolupracuje se spolužáky v pracovních skupinách. Respektují názor spolužáka, dají vhodným způsobem najevo pochvalu i případný nesouhlas.                  Učitel prohlubuje žákovy dovednosti v oblasti komunikace, týmové spolupráce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci si uvědomují národní jedinečnost, evropskou sounáležitost i globální souvislosti. Poznají problémy obyvatel jiných částí světa, pochopí nutnost humanitární pomoci.                  Učitel vede žáka k ochraně životního prostředí, a to na základě probíraných témat.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žáci pracují v hodinách ve skupinách, ve dvojicích či individuálně, a to na základě vzájemné spolupráce. Získávají informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, použitím různých typů materiálů – texty, mapy, grafy, diagramy. Při práci dodržují stanovená pravidla, zacházejí šetrně se svěřenými pomůckami, dbají na čistotu svého pracovního prostředí.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Učitel vede žáky k samostatné kontrole dodržování stanovených pravidel. Zadává praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák vytvoří prezentaci na dané téma, na základě informací z různých zdrojů. Prezentaci doplní obrázky, tabulkami nebo videem.                      Učitel žáka seznámí s požadavky na prezentaci. Dbá na to, aby žák zhodnotil pravdivost informací a dokázal se ve zpracovaném tématu orientovat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 4 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 3)</li> <li>Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost, trvalost (souhrnné testy za určité období, menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat), orientace v mapách (váha 3)</li> <li>Krátké písemné prověřování - (váha 2)</li> <li>Referáty - (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC - PowerPoint, SMART Notebook) (váha 2) - 6. a 7. ročník</li> <li>Prezentace - (váha 4) – 8. a 9. ročník</li> <li>Aktivita – při vyučování (váha 1)</li> <li>Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost (váha 1)</li> <li>Domácí příprava (váha 1)</li> </ul> <p>Výsledná známka je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.</p> <p>DÚ budou vypracovány v sešitě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém <b>druhém</b> zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v Záznamníku žáka.</p> <p>V případě předmětové časové dotace 1 hodiny týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- prokáže tvar zemského tělesa na základě výsledků pozorování určitých jevů - porovná Zemi s ostatními planetami		Země jako vesmírné těleso
- objasní základní rozdíly mezi oběma typy vesmírných těles		Země jako vesmírné těleso
- rozlišuje síť zeměpisných souřadnic - užívá pojmy rovnoběžka a poledník - určí polohu daného místa na Zemi - vysvětlí pojmy rovník, hlavní poledník, časová pásma, světový čas		Poledníky a rovnoběžky Zeměpisná poloha
- vysvětlí základní pohyby Země; objasní jejich vliv na každodenní život lidí - uvede příklady změn při střídání ročních období - porovnává délku dne a noci v různých oblastech		Tvar a pohyby Země
- používá glóbus jako model Země - definuje pojem zmenšení - rozlišuje glóby různých měřítek - analyzuje obsah mapy - dělí mapy podle měřítek a obsahu - vypočítá vzdálenost mezi danými místy - správně mapu zorientuje - rozeznává základní legendu		Glóbus a mapa
- orientuje se v mapě - rozliší druhy map - identifikuje svou polohu a zorientuje mapu - odhaduje vzdálenost - čte mapové značky - určí zákl. svět. strany - pracuje s busolou		Základy topografie

Zeměpis	6. ročník	
- rozpozná přír. útvary důležité pro orientaci v terénu		
- orientuje se v mapě - rozliší druhy map - identifikuje svou polohu a zorientuje mapu - odhaduje vzdálenost - čte mapové značky - načrtne plán trasy - vybere vhodnou trasu - předpoví časovou náročnost		Turistická mapa Busola
- naplánuje vhodnou trasu - provede časový odhad trasy - zváží možná rizika trasy - absolvuje přesun podle mapy		Turistická mapa
- vysvětlí pojmy rovník, hlavní poledník, časová pásma, světový čas - vypočítá čas v různých místech na zemském povrchu		Časová pásma
- zhodnotí postavení jednotlivých složek přírodní části krajiny v souvislosti s fungováním složek lidské společnosti		Krajina Přírodní sféry Země
- na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a nejméně ohroženým životním prostředím		Krajina Přírodní sféry Země
- uvědomuje si nepřetržitost vývoje zemského povrchu - vysvětlí rozdíly mezi krajinou před a po příchodu člověka - zhodnotí dopad lidských činností na vzhled přírodních sfér		Krajina Přírodní sféry Země
- objasní jednotlivé pojmy přírodní sféry Země; uvědomuje si jejich souvislosti - vysvětlí základní pojmy litosféry - hodnotí přiměřeně jevy, které v litosféře probíhají - sopečná činnost, zemětřesení, vznik pohoří		Litosféra
- vysvětlí složení atmosféry, rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí - jednoduše analyzuje předpověď počasí - sleduje jevy spojené s počasím v různých ročních obdobích - rozlišuje podnebná pásma na Zemi		Atmosféra
- vysvětlí význam jednotlivých složek přírodní sféry Země - vysvětlí pojem hydrosféra, pedosféra a biosféra, analyzuje různé typy krajin na		Hydrosféra Pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
	základě vizuálního pozorování	Biosféra
	- porovnává a hodnotí různé přírodní, ekonomické a demografické jevy v rámci světadílů a regionů	Afrika
	- lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány, rozlišuje významné regiony a státy - porovnává státy z hlediska vyspělosti - prezentuje své dosavadní zkušenosti z cestování po jiných zemích.	Afrika
	- lokalizuje na mapách významné regiony a státy světa	Afrika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Krajina - např. žák klade geografické otázky - kde je umístěno, proč je to tam, jak to vzniklo, jaký to má vliv na prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- porovnává a hodnotí různé přírodní, ekonomické a demografické jevy v rámci světadílů a regionů		Amerika
		Austrálie a Oceánie
		Asie
- lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány, rozlišuje významné regiony a státy		Amerika
		Austrálie a Oceánie
- porovnává státy z hlediska vyspělosti - prezentuje své dosavadní zkušenosti z cestování po jiných zemích		Asie
- lokalizuje na mapách významné regiony a státy světa		Amerika

Zeměpis	7. ročník	
		Austrálie a Oceánie
		Asie

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- porovnává a hodnotí různé přírodní, ekonomické a demografické jevy v rámci světadílů a regionů		Evropa
- pracuje s tabulkami, grafy a mapami		Evropa - přírodní poměry a hospodářské poměry, hospodářská činnost lidí
- vyhledává ložiska nerostů - sleduje jejich zpracování v průmyslových odvětvích		Evropa hospodářské poměry
- lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány, rozlišuje významné regiony a státy		Evropa
- porovnává státy z hlediska vyspělosti		Evropa a její oblasti
- prezentuje své dosavadní zkušenosti z cestování po jiných zemích		Světadíly a oceány
- vyhledává přístavy - vysvětluje zamrzání i nezamrzání moří - sleduje ekonom. spolupráci soused. zemí		Evropa a její oblasti
- lokalizuje na mapách významné regiony a státy světa se zvláštním zřetelem na Evropu		Evropa
- vyhledává nížiny, ústí řek, ložiska nerostných surovin, ploché mořské pobřeží a následně velká evrop. města, jejich průmysl		Evropa a její oblasti
- charakterizuje vegetační pásy - poznává a určuje floru a faunu		Evropa a její oblasti Člověk v krajině



Zeměpis	8. ročník	
- zdůvodňuje, proč jsou právě v dané oblasti		
- dělí obyvatelstvo do jazykových skupin, vyhledává odlišnosti a příbuznosti - určuje hustotu zalidnění - využívá vlastní zkušenosti z cestování - určuje druhy písma		Evropa a její oblasti
- lokalizuje naleziště nerostných surovin a energetických zdrojů		Evropa a její oblasti
- odvodí biologické odlišnosti lidí v závislosti na oblasti, kde žijí - vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva - objasní pojem přirozená měna obyvatelstva, migrace a její příčiny - uvede příklady a lokalizuje nejvíce používané jazyky světa - zhodnotí postavení a rozšíření hlavních světových náboženství		Obyvatelstvo světa
- objasní pojem urbanizace, aglomerace a megalopole - porovnává úroveň života v různých oblastech světa - srovná život ve městě a na venkově - identifikuje příčiny migrace obyvatel		Obyvatelstvo světa
- porovnává vývoj jednotlivých oblastí světa v minulosti, jejich současnou situaci a možný budoucí vývoj		Politické rozdělení světa
- poznává strukturu státního aparátu; zařazuje mezi republiky a monarchie		Politické rozdělení světa
- vysvětlí základní principy fungování ekonomiky, postavení průmyslu, zemědělství a služeb - lokalizuje hlavní oblasti těžby nerostných surovin		Hospodářství světa
- porovnává jednotlivá průmyslová odvětví, jejich surovinovou základnu, hlavní výrobky a známé firmy, vztah k životnímu prostředí - vysvětlí význam zemědělství pro výživu lidstva - vyjmenuje hlavní plodiny a zaměření živočišné výroby - porovnává jednotlivé druhy dopravy - vyhledá spojení v jízdních řádech - vysvětlí rostoucí význam služeb a cestovního ruchu pro ekonomiku států		Hospodářství světa Doprava Služby a cestovní ruch
- vysvětlí příčiny různého ekonomického vývoje v jednotlivých částech světa - navrhne možnosti řešení problémových situací		Globální problémy lidstva
- zvažuje, jak se sám může přičinit o zlepšení životního prostředí		Člověk v krajině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník
<b>VMEGS 2</b>	Evropa - např. práce s fakty, statistikami, grafy, mapami, ...
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<b>VMEGS 1</b>	Evropa - např. žák hledá konkrétní příklady na mapě
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<b>VMEGS 3</b>	Evropa - např. žák diskutuje o svých zkušenostech z pobytu v evropských zemích, hledá, co je společné a co rozdílné v jednotlivých státech

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- lokalizuje polohu ČR na mapách z různých hledisek - objasní vývoj území ČR	Poloha ČR
- stručně vysvětlí geologický vývoj - charakterizuje hlavní povrchové útvary	Povrch ČR
- vysvětlí principy fungování podnebí a počasí	Podnebí ČR
- objasní pojem hlavní evropské rozvodí - popíše významné toky a působení hydrosféry	Vodstvo ČR
- lokalizuje hlavní půdní typy	Půdy ČR
- zvažuje význam ochrany krajiny a chráněných území	Ochrana krajiny ČR
- porovná hlavní demografické ukazatele v rámci různých částí ČR i Evropy - lokalizuje největší sídla	Obyvatelstvo ČR
- porovná jednotlivé odvětví průmyslu, jejich význam a budoucnost	Průmysl ČR
- chápe význam zemědělství - uvádí příklady zemědělské produkce v rostlinné a živočišné výrobě	Zemědělství ČR

Zeměpis	9. ročník	
- charakterizuje význam dopravy a jednotlivých druhů dopravy		Doprava ČR
- hodnotí postavení služeb na vývoj ekonomiky - lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu; vyhledává informace o některé z nich		Služby a cestovní ruch ČR
- uvádí příklady hlavního zaměření zahraničního obchodu ČR a ostatních států, zejména států Evropské unie		Zahraníční obchod
- dělí území ČR do 14 krajů - dává do souvislostí společné znaky i odlišnosti		Kraje ČR
- lokalizuje na mapách svoji obec - charakterizuje ji a hodnotí podle různých kritérií - pracuje s mapou místní oblasti		Moje obec
- porovnává a hodnotí různé přírodní, ekonomické a demografické jevy v rámci České republiky a krajů		Česká republika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Povrch ČR - např. žák posuzuje ČR v evropských i celosvětových souvislostech		

### 5.1.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Hudební výchova</b> je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Náplň předmětu HV vychází z přirozené potřeby žáků setkávat se s hudbou, porozumět jí, stát se její součástí. Tuto potřebu hudební výchova rozvíjí, podněcuje, kultivuje a poskytuje prostor k jejímu naplnění. Předmět reaguje na zájmy,

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vědomosti a potřeby žáků, poskytuje prostor pro seberealizaci, týmovou spolupráci, uvolnění, relaxaci a zábavu, citový prožitek. Žáci se učí ocenit schopnosti umělců v hudebním oboru, ctí výkony své i svých spolužáků. Učí se vystupovat před dospělými i spolužáky, organizovat společné akce, řídit procesy ve vyučování a podílet se na vytváření podoby celého předmětu Hudební výchova.</p> <p>Hudební výchova podněcuje žákovu fantazii, otevírá a rozšiřuje přehled o hudebním dění u nás i ve světě, uvádí kulturní události, historii i současnost do souvislostí, rozvíjí estetické vnímání. Usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertů, divadel či muzikálových představení, aby chápali souvislosti i významy všech uměleckých oborů a vhodně využívali celý komplex hudebních činností a hudba se tak stala přirozenou a oblíbenou součástí jejich života.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací oblast předmětu hudební výchova je zaměřen na čtyři tematické okruhy činností:</p> <p><b>Vokální činnosti</b> - obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> – obsahem je hra na dětské hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> - obsahem je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, pantomimy a gest.</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> - učí žáka aktivně vnímat znějící hudbu, při níž žák poznává hudbu ve všech stylových a žánrových podobách, interpretuje své poznatky a aktivně tvoří její rozbor.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <p>* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>prostředku komunikace</p> <p>* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</p> <p>* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</p> <p>* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</p> <p>* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák se učí realizovat rytmická cvičení a rytmický doprovod písně (tleskání, pleskání a dupání atd.)                  Učitel učí žáky pracovat s hlasem, osvojit si vybrané lidové a umělé písně. Podporuje žáky v reakcích na hudbu pohybem, tancem, gesty. Zařazuje poslech písní, skladeb, hudebních nástrojů, interpretů.                  Umožňuje žákům prožívat radost z vlastní tvorby a mít možnost poznávat hudbu ve vlastní interakci prostřednictvím hudebně výchovných činností.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák se prostřednictvím činností s výrazovými hudebními prostředky seznamuje s hudebním uměním, učí se tvořivě pracovat a užívat hudebních prostředků k sebevyjádření.                  Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, kladení otevřených otázek z oblasti hudby a zadáváním problémových situací či témat z hudebního dění vhodných k diskuzi.                  Volí úkoly a aktivity, při kterých žáci spolupracují ve skupině. Vede žáky ke schopnostem obhájit svůj hudební „světonázor“ či prosadit své záměry ve skupině.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák prezentuje a obhajuje svoje názory a postoje v řízených diskuzích.                  Učitel vede žáky k tvořivému myšlení, kladení otevřených otázek z oblasti hudby a zadáváním aktivit, při kterých žáci spolupracují s ostatními.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák pracuje nejen individuálně, ale i ve skupinách. Učitel vytváří dostatek situací, které vedou k uvědomění si odlišnosti postojů a názorů jednotlivců, podporujeme sebedůvěru žáků, klade důraz na respektování společně dohodnutých pravidel chování. Podporuje talentované žáky coby pozitivní vzory ostatním žákům.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák si vytváří pozitivní vztah k uměleckým dílům kulturního dědictví nejen našeho národa, ale i ke kultuře jiných národů. Učitel rozvíjí vlastenectví a pocit sounáležitosti prostřednictvím hudebního působení, napomáhá žákům utvářet pozitivní a příjemnou atmosféru ve třídě pomocí hudebních prostředků, spoluvytváří atmosféru potřebnou k dokonalému hudebnímu společenskému prožitku.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá v hodinách znalosti a dovednosti získané i mimo povinnou školní docházku. Učitel vede žáky k pořádku rozvojem jejich estetického vnímání světa (výzdoba třídy, chodeb aj.), učí žáky chránit svoje zdraví, zejména sluch a hlas. Ukazuje žákům pozitivní vliv hudby na pracovní prostředí a psychohygienu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci využívají digitální technologie při tvorbě např. prezentací na zadané téma, uvádějí zdroje a odkazují na ně. Učitel vytváří možnosti k přístupu k moderním komunikačním prostředkům a technologiím, využívají digitální technologie ve výuce. Vedou žáky k práci se zdroji a k základům respektování autorských práv.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hudební výchova (I. stupeň)</b> Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Aktivita a snaha (váha 2) Znalost textu písní (váha 2) Zvládnutí jednoduchého rytmického doprovodu písně (váha 2) Reprodukce jednoduchého rytmu (váha 2) Pohybový doprovod písně (váha 2) Zpěv ve skupině – hlasitost, tempo (váha 2) Referát (váha 2)</p> <p><b>Hudební výchova (II. stupeň)</b> Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Aktivita a snaha (váha 5) Znalost textu písní (váha 5) Zvládnutí jednoduchého rytmického doprovodu písně (váha 5) Reprodukce jednoduchého rytmu (váha 5) Pohybový doprovod písně (váha 2) Zpěv ve skupině – hlasitost, tempo (váha 5) Referát (váha 5)

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- zpívá intonačně a rytmicky	Jednoduché říkadlové nápěvy	
- rozvíjí své rytmické schopnosti v jednoduchých cvičeních	Rytmická cvičení	
	Říkadla	
- využívá hru na tělo	Hra na tělo	
- vyjadřuje tempo pohybem	Pohybové vyjádření tempa	
	Jednoduché krokové variace	
- rozlišuje zvuky a tóny	Rozlišení zvuků a tónů	

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- žáci zpívají intonačně čistě a rytmicky přesně		Jednoduché lidové písně
- rozvíjí své rytmické schopnosti v říkadlech a písních		Rytmická říkadla
		Nápěvy
- využívá hru na tělo a jednoduché hudební nástroje		Hra na tělo a jednoduché hudební nástroje
- vyjadřuje pohybem tempo a dynamiku		Pohybové vyjádření tempa a dynamiky
		Vyjádření nálady pohybu
- rozlišení vlastnosti tónů		Vlastnosti tónů
- rozeznává lidský hlas a základní hudební nástroje		Poslechové činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozvíjí své intonační a rytmické schopnosti		Jednoduché lidové a umělé písně
- využívá správných pěveckých návyků		
- rozvíjí hudební představivost v písních		Rytmická cvičení
		Nápěvy



Hudební výchova	3. ročník	
		Pochod
- využívá dětské hudební nástroje		Jednoduchý doprovod písní na dětské hudební nástroje
- vyjadřuje pohybem směr melodie		Pohybové vyjádření směru melodie
		Taneční kroky
		Hra na tělo
- rozliší tempo a dynamiku		Rozpoznávání tempa a dynamiky
- rozeznává běžné hudební nástroje		Běžné hudební nástroje (v obraze i zvuku)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Jednoduché lidové a umělé písně - např. pohybový doprovod, vytleskávání rytmu, hra na jednoduché nástroje		
<b>OSV 1</b> Jednoduchý doprovod písní na dětské hudební nástroje - např. hra jednoduché nástroje, vyjádření obsahu písní a melodie písně pohybem, tanečními kroky		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasé písně v dur i moll		V tónovém rozsahu c1 - c2 lidové a umělé písně, vánoční písně a koledy, masopustní písničky, písničky na prázdniny
- využívá správné pěvecké návyky		
- zapojuje se do skupinového zpěvu		
- orientuje se v jednoduchém zápisu melodie		Notová osnova
- znázorní pohybem melodickou linku v základním rytmu		G klíč
		Psaní not a pomlk
		Jména not, hodnoty not a pomlk
		2/4 takt, 3/4 takt

Hudební výchova	4. ročník	
		Pohyb melodie
- používá přiměřeně svým schopnostem nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře		Základní harmonické funkce tónika, dominanta, případně subdominanta
- poznává hudební formu variace		Ukázka hudební skladby ve formě variací
- sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je		Poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin
- používá přiměřeně svým schopnostem nástroje Orffova instrumentáře k realizaci jednoduché přehry		Vánoční písně a koledy
- poznává v proudu znějící hudby užité základní hudební výrazové prostředky		Ukázky hudebních skladeb českých i světových autorů klasických i současných
- v rámci svých individuálních schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem využitím tanečních kroků		Lidové taneční písně

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zpívá přiměřeně svým schopnostem kánon, jednoduché dvojhlasé písně v dur i moll		Lidové a umělé písně, vánoční písně a koledy, masopustní písničky, písničky na prázdniny v tónovém rozsahu h - d2
- zazpívá nebo zahraje na Orffovy melodické nástroje jednoduchou melodii podle notového zápisu		Notová osnova
- hudbu vyjádří pohybem		G klíč
		Psaní not a pomlk
		Jména not, hodnoty not a pomlk
		2/4 takt, 3/4 takt
		Zpěv a hra na Orffovy melodické nástroje podle notového zápisu
		Vyjádření hudby pohybem

Hudební výchova	5. ročník	
- používá přiměřeně svým schopnostem nástroje Orffova instrumentáře k reprodukci jednoduchých melodických motivů		Hra na nástroje Orffova instrumentáře podle sluchu
- poznává malou písňovou formu dvoudílnou a třídílnou, hudební formu rondo		Písňe v malé písňové formě dvoudílné a třídílné, hudební skladba ve formě ronda
- používá přiměřeně svým schopnostem nástroje Orffova instrumentáře k realizaci jednoduché přede hry, mezihry, dohry, případně k elementární hudební improvizaci		Vánoční písňe a koledy
- v proudu znějící hudby upozorní na užité změny v hudebních výrazových prostředcích		Ukázky hudebních skladeb českých i světových autorů klasických i současných
- poznává podle obrázků a podle zvuku nástroje symfonického orchestru, rozděluje je do základních skupin		Poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin
- v rámci svých individuálních schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohybové improvizace		Lidové i umělé taneční písňe

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vokálně interpretuje vybrané písňe, pracuje s hlasem		Intonační cvičení
- sjednocuje hlasový rozsah g-e2		Zpěv lidových písňe
- používá střídavý dech, prodlužuje výdech, dýchá v pauze		Hlasová výchova
- dělí pěvecky slova, frázuje melodii		Práce s písňe - metoda nácviku systematického a soustavného opakování
- vyjadřuje vlastní postoj k písňem		
- prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty		
- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus		Hra na tělo, taktování 2/4 3/4 4/4 taktu, pohybové vyjádření hudby
- předvádí hru na tělo a jednoduchý pohybový celek		Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem
- uskutečňuje dramatizaci písňe		

Hudební výchova	6. ročník	
- sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je - rozlišuje skladbu vokální a instrumentální - pozná rozdíl mezi hudbou symfonickou a komorní - seznamuje se s vybranými skladbami období renesance - seznamuje se s vybranými skladbami - poznává podle obrázků a podle zvuku nástroje symfonického orchestru, rozděljuje je do základních skupin		Poznání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin
		Rozděluje hudbu na lidovou, umělou, duchovní, světskou, uměleckou a neuměleckou
		Vokální a instrumentální skladba
		Symfonie, symfonický orchestr
		Koncert
		Hudba a tanec
		Život a dílo významných skladatelů (renesance)
		Využití nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodům osvojených písní
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností - rytmicky doprovází jednoduchou píseň na dětské hudební nástroje - jednoduché motivy a doprovody - dodržuje rytmus, tempo, reaguje na dynamiku, vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry a dohry		Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- využívá svůj hlasový potenciál, získává správné pěvecké návyky - uplatňuje pravidla hlasové hygieny - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě		Lidové a umělé písně: dynamika, melodie, rytmus
		Výběr písní různých období
		Správné držení těla při zpěvu, bez námahy a napětí, hlavu drží zpříma
		Správné pěvecké dýchání
		Správné tvoření tónu
- pohybem ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest		Základní krokové variace vybraných tanců

Hudební výchova	7. ročník	
- pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance) - provádí jednoduché taneční kroky u vybraných tanců (menuet, polka, valčík, rockenroll)		Vyjadřuje hudební obsah pantomimou
		Taktování k písni a poslechové skladbě
- zkoumá strukturu hudebního díla - rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - seznamuje se s vybranými skladbami období baroka a klasicismu - analyzuje hudebně výrazové prostředky užitých v hudebním díle - hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhájí své stanovisko - sestavuje referáty na zadaná témata - uvědomuje si společenský význam stěžejních hudebních děl jakožto součást kulturní vzdělanosti - nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví - seznamuje se s významnými institucemi - Stavovské divadlo		Postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě (kontrast v hudbě, dynamika, tempo, metrum, pohyb melodie, gradace, forma, dušmalba, zvukomalba)
		Velikáni světové hudby - období baroka a klasicismu
		Opera, opereta, muzikál
- hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře - hraje rytmická ostinata, prodlevy - ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo - imituje rytmické ozvěny při rytmizaci slov		Čte rytmické partitury při doprovodu vokální písně či skladbiček
		Záznam hudby: hudební nosiče, hudební programy pro počítače
		Vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje Orffova instrumentáře: představy rytmické, melodické, tempové a dynamické

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vokálně interpretuje písně, pracuje s hlasem - v rámci možností zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně		Upevňování již osvojených hlasových a pěveckých dovedností

Hudební výchova	8. ročník	
- respektuje dynamiku písně - poznává pojem akord - rozlišuje durovou a mollovou stupnici - seznamuje se charakteristickými prvky jazzové hudby - předvádí vlastní vokální projev a hodnotí vokální projev ostatních		Hlasová a rytmická cvičení
- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy - srovnává společné prvky a pozoruje odlišnosti v tancích různých slohových období, různých stylů a žánrů		Hra na tělo, pohybové vyjádření charakteru hudby Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Mazurka, valčík, polka Základní prvky moderních tanců
- pojmenovává vybrané hudební formy - seznamuje se s vybranými skladbami romantismu a hudby 20. století - samostatně zpracovává referáty na učitelem zadaná i zvolená témata - seznamuje se s významnými institucemi - Národní divadlo		Poslech různých hudebních žánrů Velikáni světové a české hudby romantismu a 20. století Hudba lidová, národní, populár, dechová, jazzová, rocková, současné směry Hudba a technika: hudební nástroje, elektronika, zvukový záznam hudby Vytváření vlastních úsudků a preferencí
- reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy a témata provedená jednoduchou improvizací		Využití nástrojů a nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodu vybraných písní Hra a improvizování melodií a doprovodů, obměňovat a tvořit předehry, doprovody a mezihry Synkopický rytmus- ragtime, swing, blues

### 5.1.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor <b>Výtvarná výchova</b> je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p><b>Na 1. stupni základního vzdělávání</b> se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S ním se učí tvořivě pracovat, užívat jej jako prostředek pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p><b>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání</b> se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty.</p> <p>Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                      - činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b>                      - činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b>                      - činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p><b>Průřezová témata</b>                      V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b>                      Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:                      - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace                      - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot                      - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci pracují s různými technikami a materiály. Při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dovedou zpětně uvědomit problémy související s realizací. Využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.                  Učitel seznamuje žáka s různými technikami a materiály. Vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. Jednotlivé úkoly zadává tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost. Využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák spolupracuje se spolužáky při realizaci výtvarných děl, respektuje odlišný úhel pohledu.                  Učitel vede žáky ke spolupráci, podněcuje vyjadřování jejich pocitů prostřednictvím výtvarného díla. Vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.                  Učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...). Dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci využívají výtvarná díla pro své vnitřní obohacení. Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce. Přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj.                  Učitel vede žáky k uvědomělému užívání výtvarných děl i svého okolí k obohacování jejich vnitřního světa. Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. V průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci vnímají výtvarná díla různých období a žánrů. Dodržují dohodnutá hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel seznamuje žáka s různými výtvarnými styly a obdobími, s různými obory výtvarného umění. Pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. Dává žákům prostor k prezentaci jejich děl.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žáci dodržují dohodnutá pravidla při tvorbě svých výtvarných děl.                  Učitel rozvíjí dovednosti a schopnosti žáka, podněcuje jeho individuální výtvarný styl. Vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák vytvoří prezentaci na dané téma za pomoci různých informačních zdrojů.                  Učitel seznámí žáka s požadavky takovým způsobem, aby žák byl schopen správně využít informačních technologií.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některé výstupy budou realizovány formou exkurzí.
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Výtvarná výchova (I. stupeň)</b>                  Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:                  Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností                  Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 2)                  Úroveň splnění zadaného úkolu (váha 2)                  Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 2)                  Prezentace práce (váha 2)</p> <p><b>Výtvarná výchova (II. stupeň)</b>                  Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:                  Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností                  Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 5)                  Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) (váha 5)                  Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 5)                  Prezentace práce (váha 5)                  Materiální příprava (váha 5)</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozpoznává linie, tvary a základní barvy - používá různé výtvarné techniky		Hra s čarou
		Hra s barvou
		Dekorativní práce
		Dítě a svět věcí
- projevuje své vlastní životní zkušenosti a nadání v práci s linií, tvary a základními barvami		Hra s barvou
		Linie
		Tvary
- vyjadřuje různými výtvarnými prostředky svoje vnímání		Hra s barvou
		Linie
		Tvary
- výtvarně zobrazuje své vzpomínky		Dítě a svět věcí
		Linie
		Tematické práce
- zamýšlí se nad výtvarným dílem vlastním a spolužáka		Sledování linie, barvy a tvaru

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozpoznává a pojmenovává tvary, objemy a barvy - používá různé výtvarné techniky		Práce s tvary, objemy a barvou Práce s hmotou Dítě a svět přírody Dítě a svět věcí
- projevuje své vlastní životní zkušenosti a nadání v práci s tvary, objemy a barvami		Dítě a svět věcí Tvary Hra s barvou Organizace prostoru a práce s hmotou
- vyjadřuje různými výtvarnými prostředky svoje vnímání a vlastní pocity		Organizace prostoru a práce s hmotou Tematické práce Dekorativní práce
- výtvarně zobrazuje své zážitky		Dítě a svět přírody Tvary
- zamýšlí se nad výtvarným dílem		Interpretace a zdůvodnění záměru

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	3. ročník	
- rozpoznává, pojmenovává, porovnává a třídí tvary, barvy a objekty - používá různé výtvarné techniky		Linie
		Tvary
		Hra s barvou
		Organizace prostoru a práce s hmotou
		Tematické práce
		Dekorativní práce
		Dítě a svět přírody
		Dítě a svět věcí
- projevuje své vlastní životní zkušenosti a nadání v práci s tvary, barvami a objekty		Organizace prostoru a práce s hmotou
		Tematické práce
		Dekorativní práce
		Dítě a svět přírody
- vyjadřuje různými výtvarnými prostředky svoje představy		Dítě a svět přírody
		Dítě a svět věcí
- výtvarně zobrazuje své představy		Tematické práce
		Dekorativní práce
- seznamuje se s různými uměleckými díly		Sledování výtvarné techniky, tématu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Tematické práce - např. portrét a autoportrét		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Dítě a svět přírody, dítě a svět věcí - např. kresba nebo malba zvířete, kresba nebo malba věci denní potřeby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Hra s barvou - např. hra s barvou, hra s linií		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozeznává, pojmenovává a aktivně používá barvy v základní škále		Malba na rozličná témata v základní škále barev
- pojmenovává a charakterizuje barvu, linii, tvar, povrch, objem a objekt		Kresba, malba a modelování na rozličná témata s využitím pojmenování a popisu barev, linií, tvarů, povrchů, objemů a objektů
- vyjadřuje podle zadání vlastní zkušenost		Tvorba vlastního výtvarného díla podle zadání a vlastních zkušeností
- vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření		Výtvarné dílo na rozličná témata s využitím slovního opisu, pohybu, zvuku, přemístění a proměny objektu
- využívá vnímání všemi smysly k vyhledávání vhodných prostředků k vyjádření		Využití všech smyslů a různých výtvarných prostředků k vytvoření výtvarného díla
- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla - formuluje vlastní názor, vyslechne a přijme názor odlišný		Popis a hodnocení výtvarného díla
- vysvětluje a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry - naslouchá a toleruje odlišný názor - argumentuje v debatě		Vysvětlení a obhajoba vlastního názoru na konkrétní výtvarný objekt v debatě

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	5. ročník	
- porovnává, rozlišuje a pojmenovává světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy		Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů (světlejších, tmavších, sytějších a bledších)
- posuzuje užití barev, linií, tvarů, povrchů, objemů a objektů		Příběh
- hodnotí je z hlediska výrazu díla		Komiks
- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt		Užití a popis konkrétního tvaru, barvy, objemu, povrchu, objektu ve výtvarném díle
- převádí ho do vlastního vizuálně obrazného vyjádření		Výtvarné dílo s využitím vlastních zkušeností s trojrozměrným světem
- vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru		Využití pohybu vlastního těla, jeho umístění a přemístění k výtvarnému dílu (živé obrazy)
- využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek		Vyjádření vjemů interiéru, exteriéru a krajiny ve výtvarném díle
- vyjadřuje vjemy interiéru, exteriéru a krajiny		Využití a vyjádření situace, změny situace, děje příběhu ve výtvarném díle
- vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci		Hodnocení výtvarného díla
- vyjadřuje situaci, změnu situace, děj, příběh		Obhajoba názoru na výtvarné dílo
- vyjadřuje a obhajuje svůj názor na konkrétní dílo vlastní či jiného autora		Využití postav z ilustrací, filmů nebo her ve vlastním výtvarném díle
- používá postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním díle		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření		Práce s širokou tematikou, individuální, skupinové, kolektivní s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik, formátů
- uplatňuje osobitý přístup k realitě		Plocha, kompozice

Výtvarná výchova	6. ročník	
- s pomocí si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce		Kresba tužkou, perem, stopy materiálů
		Pastel, tempera, vodové barvy
- dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, skulptivní postupy, práce s objektem a prostředím, instalace)		Modelování
		Koláž
		Písmo a jeho funkce
- dovede vlastním VOV vyjádřit vjemy vnímané ostatními smysly a uvést je do vztahu s vnímáním zrakem		Makrosvět a mikrosvět, zkoumání a objevování skrytých podob světa
		Postava a proporce
- uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu		Práce na základě fantazie
		Výtvarné zpracování hudebního záznamu
- uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého		Prostorové práce - samostatné a skupinové
- vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních jevů		Přírodní děje - jejich vznik a průběh
- dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii VOV s epickým obsahem		Příběh, děj
		Kompozice
- dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci - experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku		Experiment ve výtvarném díle
- zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků - zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí - v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie		Architektura - vytváření modelů
		Prostorové objekty
- vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla - vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci		Nefigurativní tvorba, citový prožitek
- vyjádří své prožitky a pocity prostřednictvím díla - uvědomuje si je a hovoří o nich - hovoří o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného		Práce s uměleckým dílem
		Experimenty s reprodukcemi um. děl - deformování, dotváření kresbou a barvou
- rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů - na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru		Seznámení se základními uměleckými slohy
- odhaduje účinky použitých děl - vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení		Inspirace výtvarnými díly ve vlastní tvorbě
- vnímá a interpretuje obsah expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádření		Návštěva uměleckých památek a výstav



Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozpoznává a využívá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření - uplatňuje osobitý přístup k realitě		Práce s širokou tematikou, individuální, skupinové, kolektivní s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik, formátů Plocha, kompozice, symetrie, asymetrie
- samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce		Kresba tužkou, perem, stopy materiálů Pastel, tempera, vodové a akrylové barvy
- dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, skulptivní postupy, práce s objektem a prostředím, instalace)		Modelování a tvarování ubíráním hmoty Roláž Písmo a jeho funkce Tisk z plochy
- vlastními VOV vyjádří vjemy ostatními smysly a uvede je do vztahu s vnímáním zrakem		Makrosvět a mikrosvět, zkoumání a objevování skrytých podob světa Postava v pohybu
- uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu		Práce na základě fantazie Výtvarné zpracování hudebního záznamu Tvarová a barevná nadsázka
- uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého - dovede posoudit účine svého díla a porovnat s výsledky ostatních		Prostorové práce - samostatné a skupinové
- vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních jevů		Přírodní děje - jejich vznik a průběh
- dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii VOV s epickým obsahem - dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt - experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného		Vyprávění výtvarnými prostředky Kompozice Experiment ve výtvarném díle

Výtvarná výchova	7. ročník	
účinku		
- zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků		Užitá grafika Architektura - vytváření modelů Prostorové objekty Vizuální komunikace
- zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí - v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie		Výtvarné možnosti materiálů
- vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla		Nefigurativní tvorba , citový prožitek
- vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci		Fyzické a psychické stavy Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů
- vyjádří své prožitky a pocity prostřednictvím díla - uvědomuje si je a hovoří o nich - hovoří o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného		Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi um. děl - deformování, dotváření kresbou a barvou, hledání detailu, základních geometrických tvarů
- rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů - na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru		Seznámení se základními uměleckými slohy a směry
- odhaduje účinky použitých děl - vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení		Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci uměleckých děl
- vnímá a interpretuje obsah expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádření		Návštěva uměleckých památek a výstav

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	8. ročník	
- samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky z kontaktu s realitou; realitu zkoumá z různých hledisek		Práce s širokou tematikou, individuální, skupinové, kolektivní s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik, formátů
- samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku VOV s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností.		Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního dílčího tématu Kresba, malba, grafické techniky- tisk z výšky, kombinované techniky
- dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky - směřuje ke komplexnímu vyjádření		Přírodní tvary a formy, zjednodušení těchto forem a další využití v dekorativní práci
- vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě		Výtvarné zpracování hudebního záznamu Citové prožitky Samostatná nebo společná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly
- dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)		Životní prostředí Architektura a vztah k prostředí Kultura a bydlení
- s pomocí učitele využívá dostupnou digitální techniku		Vztah formy a funkce objektu Užitá grafika Architektura - velké prostorové útvary
- v rámci zadání i samostatně vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření - směřuje k uvědomění vlastního výrazového rukopisu		Vizuální komunikace Písmo a jeho funkce
- vnímá VOV v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů - uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení		Základní umělecké slohy a směry do konce 19. století
- prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje - reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie - rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry		Bližší seznámení s vybranými uměleckými díly
- orientuje se v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace - vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech - uvědomuje si a kriticky hodnotí její působení		Reklama Plakát
- dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla		Návštěva uměleckých památek a výstav

Výtvarná výchova	8. ročník	
- pracuje s VOV jako s plnohodnotnou součástí mezilidské komunikace - uvědomuje si všestrannost vizuální komunikace ve společnosti - dovede postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem"		Předměty v umění, objekt, instalace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Vztah formy a funkce objektu - např. vytváření prostorových objektů, návrhy plakátů, obalů, známek		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky z kontaktu s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek		Práce s širokou tematikou, individuální, skupinové, kolektivní s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik, formátů
- samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku VOV s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností; záměrně experimentuje s jejich účinky, dovede posoudit rozdíly		Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního dílčího tématu Kresba, malba, grafické techniky - tisk z hloubky, kombinované techniky
- dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky - směřuje ke komplexnímu vyjádření"		Přírodní tvary a formy, zjednodušení těchto forem a další využití v prostorové práci
- řadí práce do sérií a větších celků a provádí jejich prezentaci		Výtvarné zpracování hudebního záznamu Fyzické a psychické stavy
- vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly - uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě - vyhledává, kombinuje i samostatně vytváří prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly		Samostatná nebo společná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly

Výtvarná výchova	9. ročník	
- dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)		Životní prostředí
		Architektura a vztah k prostředí
		Kultura a bydlení
- využívá dostupnou digitální techniku zcela samostatně, při skupinové práci nebo s pomocí učitele (digitální fotografie a její úpravy, video)		Vztah formy a funkce objektu
		Užitá grafika
		Architektura - velké prostorové útvary
- při skupinové práci nebo v rámci projektu s využitím digitálních médií vytvoří samostatně nebo ve skupině větší významový celek s přesahem mimo vyučovací hodinu (série fotografií, obrazová reportáž, hraný dokument)		Vizuální komunikace
		Písmo a jeho funkce
- v rámci zadání i samostatně vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření - směřuje k uvědomění vlastního výrazového rukopisu"		Experimentální činnosti a návrhy
- vnímá VOV v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů - uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení		Bližší seznámení s vybranými uměleckými díly
- prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje		Základní umělecké slohy a směry
- reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie - rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry		Koncepty v myšlení a v umění, hlavní tendence výtvarného umění od počátku 20. století do současnosti
- orientuje se v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace - vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech - uvědomuje si a kriticky hodnotí její působení		Práce reagující na reklamy v médiích a jejich strategie
- dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla		Návštěva uměleckých památek a výstav
- vytváří a používá VOV s konkrétním záměrem - dovede posoudit účinek vytvořeného a použitého díla - dovede navrhnout změny charakteru díla a odhadnout změnu účinku		Samostatná nebo skupinová vystoupení reflektující zážitky ze setkání s uměleckými díly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Vztah formy a funkce objektu - např. vytváření modelů moderní architektury, návrhy plakátů, obalů, známé, vytváření pomocí náročnějších grafických technik		

### 5.1.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a další pohybové činnosti.</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících</p> <p>Průřezová témata</p> <p>V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími. Užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře.                  Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Dodává žákům sebedůvěru. Sleduje pokrok všech žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.                  Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</p> <p>Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.                      Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Aktivně se zapojují do sportovních aktivit. Rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák).                      Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. Ovládají základní postupy první pomoci.                      Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák v rámci tělesné výchovy na 2. stupni využívá internetové zdroje a sociální sítě k inspiraci a motivaci ke cvičení, sportu a pohybu. Využívá kancelářské programy k vyhodnocení soutěží, závodů a turnajů (dle svého výběru). Cílem této aktivity je podpořit u žákyň a žáků schopnost organizace sportovních soutěží.                      Učitel podporuje žáky ve využívání internetových zdrojů a také při vytváření materiálů, potřebných při organizaci sportovních soutěží. Komunikace mezi žákem a učitelem probíhá i v on-line prostředí (např. e-mailem, v Google Classroomu).</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Na 1. stupni je výuka plavání organizována ve 3 pololetních kurzech.

Název předmětu	Tělesná výchova
plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Tělesná výchova (I. stupeň)</b>                      Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.                      Podklady pro hodnocení:                      Aktivní přístup k práci (váha 2)                      Úroveň splnění zadaného úkolu (váha 2)                      Schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině (váha 2)                      Míra obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu (váha 2)</p> <p><b>Tělesná výchova (II. stupeň)</b>                      Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.                      Aktivní přístup k práci (váha 5)                      Úroveň splnění zadaného úkolu (váha 5)                      Schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině (váha 5)                      Míra obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu (váha 5)</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pohybové činnosti		Praktické pohybové činnosti
- ukáže cviky protahovací a napínací		Průpravná cvičení - cviky protahovací a napínací
- běhá 20 - 60 m		Atletická průprava
- prokládá běh chůzí		- běh 20 - 60 m
- skáče do dálky z místa		- běh prokládaný chůzí

Tělesná výchova	1. ročník	
		- skok daleký z místa
- předvádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed		Akrobatická průprava
		- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
- provádí jednodušší sportovní a pohybové aktivity na lavičkách		Cvičení na nářadí - lavičky
- spolupracuje ve hře		Manipulace s míčem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b> Manipulace s míčem - např. spolupráce ve skupině, hry a soutěže		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- cvičí podle pokynů učitele		Pohybový režim žáků
- zvládá základní plavecké dovednosti		Základní plavecký výcvik
- provede cviky protahovací, napínací, vyrovnávací		Průpravná cvičení
		- cviky protahovací, napínací a vyrovnávací
- běhá na 20 - 60 m, vysoký start		Aletická průprava
- skok daleký z rozběhu		- běh 20 - 60 m, vysoký start
- hod míčkem z místa		- skok daleký z rozběhu
		- hod míčkem na cíl
- předvede kotoul vpřed		Akrobatická průprava
- cvičí průpravná cvičení pro kotoul vzad		- kotoul vpřed
		- průpravná cvičení pro kotoul vzad

Tělesná výchova	2. ročník	
- prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic na žebřinách		Cvičení na nářadí - žebřiny
- hraje hry podle jednoduchých pravidel		Drobné hry s míčem
		Závody družstev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Drobné hry s míčem - hry podle jednoduchých pravidel, dodržování pravidel, spolupráce se spoluhráči		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- užívá pohybový režim zaměřený na délku a intenzitu pohybu		Pohybový režim žáků zaměřený na délku a intenzitu pohybu
- předvede cviky protahovací, napínací, vyrovnávací, psychomotorické		Průpravná cvičení
		- cviky protahovací, napínací, vyrovnávací, psychomotorická
- běhá do 60 m, vytrvalý běh, polovysoký start		Atletická příprava
- skok daleký z břevna		- běh do 60 m
- hází míčkem na cíl		- vytrvalý běh
		- polovysoký start
		- skok daleký z břevna
		- hod míčkem na cíl
- provede kotoul vzad		Akrobatická průprava
		- kotoul vzad
- provádí pohybové aktivity na koze a bedně		Cvičení na nářadí
		- koza, bedna

Tělesná výchova	3. ročník	
- zvládá plavecké dovednosti		Plavecký výcvik
- hraje hry podle složitějších pravidel		Základy míčových her
- dodržuje pravidla chování v šatně a během cvičení		Pravidla chování v šatně a během cvičení
- vnímá pohyby různých forem		Smluvené signály
- orientuje se dle signálů v různých činnostech		Povely
		Názvosloví jednoduchých cviků
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech		Pohybový režim žáků
- zaujímá správné základní cvičební polohy		Průpravná, relaxační a koordinační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b>	Základy míčových her - např. dodržování pravidel her, respektování pokynů skupiny, cvičení ve skupinách	
<b>OSV 3</b>	Pravidla chování - např. dodržování pravidel chování v šatně a během cvičení	

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- procvičuje techniku běhů a startů		Atletika
- procvičuje základy odrazů		- rychlý běh 50 m
- dodržuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách		- nízký start
- reaguje na smluvené pokyny		- skok daleký s rozběhem
- procvičuje odraz z můstku		- hod míčkem na cíl
- provede gymnastickou průpravu		- běžecká abeceda
- cvičí na žebřinách, na lavičkách, se švihadly		- běh terénem

Tělesná výchova	4. ročník	
		Gymnastika - nácvik odrazu z můstku - přeskok kozy - roznožka přes kozu - kotoul vpřed, vzad - chůze po kladině - skok prostý na trampolínce - cvičení na bedně Přesun do terénu Turistika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje jednotlivé prvky pohybových her</li> <li>- dribluje, přihrává jednoruč, obouruč, chytá míč jednoruč, obouruč, střílí na koš, na branku, vede míč nohou, přihrává nohou</li> <li>- uplatňuje zásady fair play jednání při hře</li> <li>- spolupracuje v družstvu</li> <li>- dodržuje pravidla</li> </ul>		Pohybové hry - basketbal - házená - vybíjená - kopaná - drobné pohybové a závodivé hry Kondiční cvičení s hudbou Jednoduché tance Cvičení s hudbou
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>- respektuje své pohybové schopnosti i schopnosti ostatních</li> <li>- poslouchá a respektuje pokyny učitele</li> <li>- dodržuje sportovní pravidla</li> <li>- snaží se uplatnit své znalosti první pomoci</li> </ul>		Atletika Gymnastika Pohybové a ostatní hry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s technikou a pravidly jednotlivých her</li> <li>- zapojuje se aktivně do her a cvičení</li> <li>- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce</li> <li>- hraje korektně</li> </ul>		Atletika Gymnastika Pohybové a ostatní hry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičí v rámci svých možností</li> <li>- upozorňuje na možná zdravotní nebezpečí</li> </ul>		Atletika Gymnastika

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
		Pohybové a ostatní hry

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniku běhů a startů</li> <li>- zvládá základy odrazů</li> <li>- chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</li> <li>- používá názvy základních cvičebních poloh</li> <li>- pojmenuje nářadí a jednotlivé cviky</li> <li>- reaguje na smluvené pokyny</li> <li>- zvládá odraz z můstku</li> <li>- provede gymnastickou průpravu</li> </ul>		<b>Atletika</b> - rychlý běh 60 m - nízký start - polovysoký start - běh vytrvalostní - do 1000 m - skok daleký z místa - skok daleký s rozběhem - rozměření rozběhu - hod míčkem na výkon - běžecká abeceda - běh terénem
		<b>Gymnastika</b>
		- nácvik přeskočení kozy
		- roznožka, skrčka
		- kotoul vpřed a jeho modifikace
		- cvičení na hrazdě
		- skok prostý na trampolínce a jeho modifikace
		- cvičení na bedně

Tělesná výchova	5. ročník	
		Přesun do terénu
		Turistika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičí na lavičkách, žebřinách, se švihadly</li> <li>- šplhá na tyči</li> <li>- posiluje plnými míči</li> <li>- účastní se průpravných kondičních cvičení a úpolů</li> </ul>		Atletika Gymnastika Pohybové hry Nápravná cvičení Kondiční cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednotlivé prvky pohybových her</li> <li>- dribluje v pohybu</li> <li>- přihrává jednoruč, obouruč v pohybu</li> <li>- střílí na koš - dvojtakt</li> <li>- dovede zaznamenat výsledek utkání</li> <li>- pomáhá při rozhodování</li> <li>- hraje sportovní hry podle zjednodušených pravidel</li> <li>☒- losování</li> <li>- počítání skóre</li> </ul>		Pohybové hry - basketbal - házená - vybíjená - kopaná - drobné pohybové a závodivé hry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se na rozhodování, posuzování výkonu svého i svých spolužáků</li> <li>- vytvoří kritéria hodnocení</li> </ul>		Pohybové a ostatní hry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniku a pravidla jednotlivých her</li> <li>- zapojuje se aktivně do her a cvičení</li> </ul>		Pohybové a ostatní hry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá povelům a příkazům</li> <li>- opakuje názvy jednotlivých cviků</li> <li>- podle povelů a příkazů cvičí</li> </ul>		Atletika Gymnastika Pohybové a ostatní hry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se na vytváření družstev při soutěžích</li> <li>- spoluvytváří kondiční cvičení</li> <li>- organizuje družstva, vede družstvo</li> <li>- pomáhá při dopomoci</li> </ul>		Atletika Gymnastika Pohybové a ostatní hry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s měřiči času</li> <li>- zapisuje naměřený čas</li> <li>- měří délku skoku</li> <li>- hodnotí výsledky</li> </ul>		Atletika Gymnastika Pohybové a ostatní hry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje sportovní dění na škole</li> </ul>		Atletika



Tělesná výchova	5. ročník	
- zajímá se o školní i mimoškolní soutěže - sleduje sportovní vývěsky na škole - sleduje sportovní dění ve sdělovacích prostředcích		Gymnastika
		Pohybové a ostatní hry
- cvičí prostná cvičení - cvičí kondiční a nápravná cvičení - cvičí na koberci		Gymnastika
		Pohybové a ostatní hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Pohybové hry - např. cvičení pozornosti a soustředění při míčových hrách, cv. řešení problémů při míč. hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b> Pohybové hry - např. vzájemné poznávání při sportovních hrách, tolerance odlišností a hledání výhod v odlišnostech při sport. hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Pohybové a ostatní hry - např. pohybové hry - dodržování a respektování domluvených pravidel, ostatní hry - zdravé soutěžení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Pohybové a ostatní hry - např. cvičení sebe kontroly při pohybových hrách, regulace vlastního jednání a prožívání při hrách		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- usiluje o zdravý životní styl		Nácvik správného držení těla
		Nácvik správného dýchání při pohybových aktivitách
		Zvyšování kloubní pohyblivosti - strečink
		Rozvoj nervosvalové koordinace - obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a síly

Tělesná výchova	6. ročník	
- usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti		Pohybová činnost v TV
- dodržuje bezpečnost v hodinách tělesné výchovy		Zásady při organizaci hodin tělesné výchovy Poučení možnostech úrazů při sportovních aktivitách
- zvládá adekvátně k věku žáka šesté třídy pohybové dovednosti a uplatňuje je v pohybových aktivitách ve školní tělesné výchově i mimo školu		Drobné hry a průpravné hry, kondiční cvičení, aerobní cvičení, míčové hry – vybíjená, přehazovaná, košíková, házená, kopaná Atletika – běhy, skoky, hody Gymnastika – šplh, prostná, přeskok, kladina, kruhy, hrazda, malá trampolína Lyžování, plavání, bruslení, turistika - dle možností a okolností
- chová se čestně ve sportu i v běžném životě - dodržuje zásady „fair play“ - reguluje meziosobní vztahy v kolektivu		Možno aplikovat u učiva TV, hlavně u sportovních her
- spolupracuje s kolektivem, družstvem - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu		Kolektivní sporty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4</b> Pohybová činnost v TV - např. diskuse o potřebě sportu pro odreagování, organizaci volného času, zátěži dětských sportovců		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti - zvolí z nabídky vhodnou činnost pro svůj tělesný rozvoj		Pohybová činnost v hodinách TV
- samostatně se připraví k pohybové činnosti s ohledem na předpokládanou zátěž		Znalost kondičních cviků

Tělesná výchova	7. ročník	
- vysvětlí negativa návykových látek a dopingu ve sportu a v běžném životě		Průběžná informace o fyziologii organismu a škodlivosti návykových látek Negativní působení dopingu a pozitivní působení endorfinů na lidský organismus
- zvládá pohybové dovednosti adekvátně věku žáka sedmé třídy a uplatňuje je v pohybových aktivitách ve školní tělesné výchově i mimo školu		Drobné hry a průpravné hry, kondiční cvičení, aerobní cvičení, míčové hry – přehazovaná, košíková, házená, kopaná Atletika – běhy, skoky, hody Gymnastika – šplh, prostná, přeskok, kladina, kruhy, hrazda, malá trampolína Lyžování, plavání, bruslení, turistika – dle možností a okolností
- zhodnotí své pohybové aktivity		Možno aplikovat u veškerého učiva TV, lépe u jednodušších pohybových struktur
- chová se čestně ve sportu i v běžném životě - dodržuje zásady „fair play“ - reguluje meziosobní vztahy v kolektivu		Možno aplikovat u veškerého učiva TV, hlavně u sportovních her
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Pohybové dovednosti - např. cvičení na posílení sebevědomí, diskuze o chování v případě neúspěchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Pohybové dovednosti - např. cvičení sebeovládání, diskuze o stanovení reálných cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b> Zásady „fair play“ - např. diskuze o vzájemném respektování, cvičení podporující dobré vztahy ve skupině		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zvládá pohybové dovednosti adekvátně věku žáka osmé třídy a uplatňuje je v		Drobné hry a průpravné hry, kondiční cvičení, aerobní cvičení, míčové hry –

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybových aktivitách ve školní tělesné výchově i mimo školu		přehazovaná, odbíjená, košíková, házená, kopaná Atletika – běhy, skoky, hody a vrh Gymnastika – šplh, prostná, přeskok, kladina, kruhy, hrazda, malá trampolína Lyžování, plavání, bruslení, turistika – dle možností a okolností
- rozpozná nedostatky a jejich příčiny při pohybových aktivitách		Možno aplikovat u veškerého učiva TV, lépe u jednodušších pohybových struktur
- používá tělocvičné názvosloví		Tělocvičné názvosloví
- podpoří spolupráci kolektivu, družstva a používá nacvičené taktiky v kolektivních sportech a individuálních disciplínách		Spolupráce družstva převážně u sportovních a her a atletice
- používá práva a povinnosti hráče a diváka		Základní pravidla pohybových aktivit a jejich aplikace v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b>	Tělocvičné názvosloví - např. cvičení komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, hodnocení komunikace sportovců v každodenním životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b>	Spolupráce družstva převážně u sportovních a her a atletice - např. cvičení na rozvoj seberegulace, zejména v problémových situacích, diskuze o potřebě pozitivního myšlení	

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zvládá pohybové dovednosti adekvátně věku žáka deváté třídy a uplatňuje je v pohybových aktivitách ve školní tělesné výchově i mimo školu		Drobné hry a průpravné hry, kondiční cvičení, aerobní cvičení, míčové hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, házená, kopaná Atletika – běhy, skoky, hody a vrh Gymnastika – šplh, prostná, přeskok, kladina, kruhy, hrazda, malá trampolína

Tělesná výchova	9. ročník	
		Lyžování, plavání, bruslení, turistika – dle možností a okolností
- používá práva a povinnosti rozhodčího a organizátora		Základní pravidla pohybových aktivit a jejich aplikace v praxi Organizace turnajů a individuálních soutěží
- eviduje a zhodnotí výsledky jednotlivých pohybových činností		Měření výkonů v technických disciplínách a bězích Vyplňování zápisů soutěží
- zorganizuje méně náročné sportovní akce		Zásady organizace turnajů a závodů, pravidla soutěží, postupové klíče, role ředitele a rozhodčího.
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách		Měření výkonů v technických disciplínách a bězích
- podílí se na jejich prezentaci v podmínkách školy		Grafické zpracování výsledků, vyplňování zápisů soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>OSV 11</b> Základní pravidla pohybových aktivit - např. cvičení k prohloubení respektování pravidel, diskuze o odpovědnosti a spravedlivosti při organizaci turnajů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Zásady organizace turnajů a závodů - např. trénink dovedností v různých rolích, diskuze o řešení problémů při org. turnajů a nácvik v hodinách)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>MedV 6</b> Grafické zpracování výsledků - např. tvorba vhodných a graficky správných výsledků soutěží/turnaje pro školní nástěnku, příprava vysílání/informací pro školní rozhlas		

### 5.1.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a zdraví</b> přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.</p> <p>Vzdělávací obor <b>Výchova ke zdraví</b> přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychologické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdelávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Prohlubují a upevňují se dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Upevňují se návyky poskytovat základní první pomoc.</p> <p>Kromě očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví jsou v tomto předmětu realizovány i některé očekávané výstupy z Přírodopisu, Pracovních činností a Zeměpisu.</p> <p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>  <b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>  <b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>  <b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>Hodnota a podpora zdraví</b>  <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b></p> <p>V 7. ročníku - Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe. Hodnota a podpora zdraví. Zdravý způsob života a péče o zdraví.</p> <p>V 8. ročníku – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Změny v životě člověka, funkce jednotlivých soustav a jejich reflexe. Hodnota a podpora zdraví. Zdravý způsob života a péče o zdraví.</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V tomto předmětu jsou realizována všechna průřezová témata.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák je veden k efektivnímu učení. Vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení. Plánuje,</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>organizuje a řídí vlastní učení. Učitel vhodnými příklady a řízenou diskusí vede žáky k formulování vlastního názoru a ke schopnosti posoudit názor jiný.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje (jako jednotlivec či člen skupiny) způsob řešení problémů. K řešení problémů vyhledává vhodné informace. Je schopen obhájit svá rozhodnutí. Učitel vede žáky k řešení problémů v mezilidských vztazích. Umožňuje žákům navrhnout řešení problémů v oblasti organizace času, při práci a učení, v zátěžových situacích. Hledají spolu se žáky podstatu problému a strukturují řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému vyjádření svého názoru. Učitel kultivuje žákův projev zejména ve vztahu k ostatním lidem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci spolupracují ve skupině. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Učitel vede žáky k osvojování sociálních dovedností. Vhodně volenými příklady umožňuje žákům rozpoznat a posoudit vhodné chování a způsob, jak předcházet konfliktům.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci jsou vedeni k zájmu o své okolí a problémy jiných lidí, učí se rozpoznat šikanu a účinně se proti ní postavit. V diskusi hledají způsob, jak posílit svoji odolnost k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu. Učitel vede žáky k zodpovědnému chování a účinné pomoci v krizových situacích.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Využívají znalostí v běžné praxi. Ovládají základní postupy první pomoci. Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Vytváří pro žáky příležitosti k využití nabytých znalostí a dovedností v modelových situacích.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>Výchova ke zdraví (7. ročník):</b> Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Referáty – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3)</p>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Testy – věcná správnost (váha 3)                      Domácí práce – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 2)                      Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 2)                      Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava (váha 2)</p> <p><b>Výchova ke zdraví (8.ročník):</b>                      Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.                      Podklady pro hodnocení:                      Referáty, prezentace – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3)                      Písemné a ústní prověřování – věcná správnost (váha 3)                      Samostatná práce a příprava - odevzdání ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 1)                      Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 1)                      Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava (váha 2)</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozliší komunikaci verbální a neverbální - diskutuje na téma důležitost soužití v rodině a odlišné způsoby života v různých rodinách		Rodina Komunikace v rodině
- vysvětlí, co je domácí násilí - porozumí správnému rodičovskému chování a jednání (zodpovědnost)		Rodina Práva a povinnosti členů rodiny
- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování		Osobní bezpečí
- vysvětlí rozdíl mezi zdravím, nemocí a postižením - popíše cesty šíření nákazy a možnosti vzniku nemocí, včetně prevence		Klíče ke zdraví - člověk ve zdraví a nemoci - postižení mezi námi

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- vysvětlí pojem prevence a určí základní zásady péče o zdraví - samostatně vyhledá v případě potřeby pomoc		Hlavní zásady péče o zdraví Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
- vyhledá vliv výživy na civilizační nemoci - navrhne jídelníček odpovídající požadavkům zdravé výživy - porozumí pojmu alternativní výživa a rizikům, která jsou s ní spojena - rozpozná poruchy příjmu potravy - rozpozná klamavou reklamu		Výživa a zdraví Alternativní výživa Poruchy výživy
- naplánuje správný režim dne respektující zdravý životní styl		Režim dne Vyvážení pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
- vysvětlí vztah mezi duševním a tělesným zdravím - rozezná pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví		Rozvoj osobnosti - duševní a tělesné zdraví - vyrovnání se s problémem
- používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty		Vznik závislostí
- uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti		Zdravá výživa, pitný režim
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Výživa a zdraví - např. referát, prezentace na téma výživa a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Režim dne - např. vytvoření modelu svého správného režimu dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>MedV 1</b> Zdravá výživa - např. vyhledávání informací, sledování reklam a jejich hodnocení		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná možná kritická místa při chovu drobných domácích zvířat</li> <li>- dodržuje základní principy a zásady chovu, hygienu při styku</li> <li>- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> </ul>		Zásady péče o drobná domácí zvířata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže, popíše orgány lidského těla, vysvětlí jejich funkci</li> </ul>		Základy anatomie a fyziologie člověka (soustavy - pohybová, trávicí, vylučovací, oběhová, nervová, hormonální)
		(kosti, svaly, nervy, soustavy dýchací, trávicí, vylučovací, srdeční, smysly, dědičnost, choroby)
		Řízení org. smysly
		Dědičné choroby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání</li> <li>- v případě potřeby vyhledá lékaře a popíše své zdravotní problémy</li> <li>- uplatňuje zásady pro ukládání a užívání léků</li> <li>- provádí osobní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</li> </ul>		Ochrana před nemocemi
		Odpovědnost za zdraví své i jiných
		Preventivní lékařská péče
		Zásady hygieny při styku s nemocnými
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne potenciální zdroje úrazů</li> <li>- zorganizuje technol. postup s ohledem na bezpečnost a hygienu práce</li> <li>- rozpozná a předchází nebezpečí při styku s domácími zvířaty</li> <li>- ví, jak zjistit a zajistit zvíře, kterým byl napaden</li> <li>- poskytne 1. pomoc</li> </ul>		1. pomoc při úrazech způsobených zvířaty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> <li>- aplikuje zákl. postupy 1. pomoci včetně základů obvazové techniky</li> <li>- poskytne nezbytnou 1. pomoc při vážnějších poraněních</li> <li>- odhadne příčiny bezvědomí</li> <li>- poskytne předlékařskou 1. pomoc a přivolá lékaře</li> <li>- poskytne PP při život ohrožujících stavech, ošetří drobná i závažná poranění</li> </ul>		Základní postupy 1. pomoci; KPR, tep. krvácení
		Obvazová technika
		Improvizované prostředky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná symptomy únavy organismu - fyzické, psychické</li> <li>- používá techniky psychické relaxace, kompenzace a regenerace - kompenzační cvičení</li> </ul>		Stres - stresor
		Kompenzační a relaxační cvičení
		Pravidla všestranného zatěžování organismu v souvislosti s věkem

Výchova ke zdraví	8. ročník	
- určí stresory - vyhýbá se stresovým situacím		
- charakterizuje mimořádné situace - vysvětlí funkci integrovaného záchranného systému - formuluje zásady ochrany člověka za MS - vybaví si zásady kolektivní ochrany obyvatelstva - vybaví si zásady chování po vyhlášení MS, po vyhlášení evakuace		Mimořádné situace - charakter - tísňová volání - varovné signály - evakuace - improvizovaná ochrana - první pomoc - např. obvazové techniky, umělé dýchání, masáž srdce, stabilizovaná pomoc, tlakové obvazy, protišoková opatření, otravy, nácvik telefonátu 112 (155)
- v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání vedoucí k adekvátní ochraně - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života, uvede vhodné způsoby ochrany		Chování a ochrana v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Zásady péče o drobná domácí zvířata - např. referát, prezentace o vztahu člověka a zvířat, Můj domácí mazlíček - jaké zvíře doma chovám - SP		
<b>EnV 4</b> 1. pomoc při úrazech způsobených zvířaty - např. praktický nácvik první pomoci, nácvik klidného chování při styku se zvířaty, zvl. psy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Základní postupy 1. pomoci - např. vyhodnocení správného postupu		
<b>OSV 3</b> Stres - např. cvičení sebekontroly, sebeovládání, beseda o organizaci vlastního času, plánování učení		
<b>OSV 3</b> Mimořádné situace - např. nácvik chování v mimořádných situacích, poskytování první pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4</b> Stres - např. cvičení dovedností ke zvládnutí stresových situací, beseda o nutnosti relaxace, cvičení efektivní komunikace		

### 5.1.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	1	7.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast <b>Člověk a svět práce</b> postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 2. stupni na tyto tematické okruhy:</p> <p><b>Technické činnosti</b> je zaměřen na získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni. Důraz bude kladen na osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Žák získá orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</p> <p><b>Domácnost</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činností v domácnosti, vedení domácnosti apod., k osvojování správné volby a postupu práce, k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.</p> <p><b>Svět práce</b> je určen pro 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a na naší škole bude vyučován pod názvem <b>Volba povolání</b>.</p> <p>Hlavním cílem tohoto předmětu je zprostředkovat žákům důležité znalosti a dovednosti související s jejich budoucím uplatněním ve světě práce a vybavit je kompetencemi potřebnými při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci a při jejich vstupu na trh práce.</p> <p>V rámci výuky tohoto předmětu je podle možností školy realizováno např. zprostředkování testů profesní orientace.</p> <p>Do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je zařazena i část výstupů ze vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie. Žáci jsou v této oblasti vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Další činnosti směřují k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Důraz je kladen také na dodržování autorských práv.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p><b>Průřezová témata</b> V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky. Umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich. Učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů. Vede žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení, při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Poznatky aplikuje v praxi. Učitel vede žáky k tomu, aby postupovali od jednoduchých problémů ke složitějším, aby se nedali odradit případným neúspěchem. Nechává žáky obhajovat různé možnosti řešení a rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák se učí správnému technologickému postupu při práci. Při komunikaci používá správné technické názvosloví. K získání nových poznatků využívá různé informační zdroje. Učitel dává prostor žákům k vyjádření vlastního názoru. Umožňuje žákům hovořit o zkušenostech z jejich</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>života.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů. Přispívají k diskuzi a respektují názory jiných, učí se věcně argumentovat.                      Učitel podle potřeby pomáhá žákům, každému žákovi umožňuje zažít úspěch. Dodává žákům sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci respektují při práci dohodnutá pravidla. Vzájemně si pomáhají, uznávají a oceňují i nápady druhých.                      Učitel vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály. Dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých. Dbá na ochranu životního prostředí. Své znalosti využívá v běžné praxi.                      Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů, pozoruje pokrok při práci v hodině.                      Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      V 9. ročníku v rámci vyučovacího předmětu Volba povolání žák využívá vhodné webové aplikace při vytváření svého kariérového portfolia, pracuje s on-line testy, informačními portály apod.                      Učitel rozvíjí schopnosti žáků vyhledávat na internetu informace o povoláních a jejich atributech, středních školách, přijímacím řízení, procesu volby povolání, trhu práce aj. Sleduje, jak digitální technologie ovlivňují svět práce a tyto změny zahrnuje do výuky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku realizujeme v rámci Pracovních činností vyučovací předmět Volba povolání.
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Pracovní činnosti (I. stupeň)</b>                      Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:                      Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností                      Aktivní přístup k práci nebo k zadanému úkolu (váha 2)                      Úroveň splnění zadaného úkolu (váha 2)                      Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 2)                      Prezentace práce (váha 2)</p> <p><b>Pracovní činnosti (II. stupeň)</b></p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení: Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 5) Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) (váha 5) Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 5) Prezentace práce ( váha 5) Materiální příprava (váha 5)

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- navléká drobný materiál		Navlékání
- válí, hněte modelovací hmotu		Hnětení, válení
- vytrhává, stříhá, překládá jednoduché tvary		Vytrhávání, stříhání, překládání
- tvoří podle slovního návodu		Vytvoření jednoduchého výrobku z drobného materiálu

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vytvoří koláž z přírodnin		Koláž z přírodnin
- vytvoří objekt válením, hnětením, přidáváním, ubíráním		Hnětení, válení, přidání, ubrání modelovací hmoty
- přišívá knoflíky		Přišívání knoflíků
- tvoří podle slovního návodu a jednoduché předlohy		Zhotovení jednoduchých předmětů (plošných)
- staví jednoduchý model		Montáž a demontáž základních spojů
		Sestavování modelů podle předlohy
- pozoruje a zaznamenává průběh klíčení semen		Klíčení semen
- ošetřuje pokojové rostliny		Péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření
- používá správně příbor		Pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Vytvoření objektu - např. vytrhává, vystřihuje, slepuje, skládá složitější výrobky		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- obkresluje podle šablony		Obkreslování podle šablony
- řeže, poměřuje		Řezání papíru
- vyšívá jednoduché stehy		Poměřování
		Vyšívání jednoduchých stehů
- tvoří podle slovního návodu a složitější předlohy		Zhotovení náročnějších předmětů (prostorových)
- naplňuje postup a užívá stavebnici		Sestavování složitějších modelů podle nákresu

Pracovní činnosti	3. ročník	
- pozoruje přírodu - zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování		Pokusy s rostlinami
- ošetřuje pokojové rostliny		Péče o pokojové rostliny - listové a vrcholové řízky
- prostře stůl		Stolování
- používá pravidla správného stravování ve společnosti		Stolování ve společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Sestavování složitějších modelů podle nákresu - např. vytvoření modelu podle fantazie a podle návodu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vyrábí z papíru - obkresluje složitější šablony - vystřihuje a tvaruje		Obkreslování složitějších šablon, vystřihování a tvarování
- vyrábí z modelovací hmoty - propojuje ji s ostatním drobným materiálem		Vytváření prostorových i plošných modelů
- vyrábí z drobného materiálu - navléká, stříhá, propichuje, ohýbá		Navlékání
		Stříhání
		Propichování
		Ohýbání
- pracuje s textilem - rozlišuje rub a líc, odměřuje, navléká nit		Rozlišení rubu a líce
- vyšívá složitější stehy		Navlékání nitě
		Vyšívání složitějších stehů
- barví		Barvení

Pracovní činnosti	4. ročník	
- vyřezává z kartonu		Vyřezávání z kartonu
- volí vhodné pomůcky a materiál a udržuje pořádek na pracovním místě		Volba vhodných pomůcek, materiálů Udržování pořádku na pracovním místě
- montuje a demontuje výrobek ze stavebnice		Vytváření prostorových i plošných modelů
- poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnává a funkčně je využívá		Poznávání a porovnávání stavebnicových prvků
- využívá návodu a předloh pro konstrukci		Návody a předlohy pro konstrukci
- udržuje pořádek na pracovní ploše - dodržuje čistotu (v případě potřeby pracuje s ochrannými pomůckami)		Osvojení základů bezpečnosti a hygieny práce
- celoročně ošetřuje pokojové rostliny		Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování)
- provádí jednoduché aranžování		Jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin)
- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní		Volba vhodných pomůcek, nástrojů a náčiní
- seznámí se s pravidly správného stolování a společenského chování		Správné stolování a společenské chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Vytváření prostorových i plošných modelů - např. žák podle převedeného a zapamatovaného postupu vytváří model, na základě vlastních zkušeností vytváří model		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Poznávání a porovnávání stavebnicových prvků - např. podle zadání žák sestaví zadaný model za využití svých dovedností, žák sestaví model podle plánu		
<b>OSV 5</b> Jednoduchá úprava a vazba květin - např. žák sestaví jednoduchou květinovou vazbu podle své představy, sestaví svícen ze suchých květin dle vzoru		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vyrábí z proužků papíru		Proplétání, spojování proužků papíru

Pracovní činnosti	5. ročník	
- proplétá tvary - vyrábí z krabic, krabiček, vlnitého kartonu		Vyrábění z krabic, krabiček, vlnitého kartonu
- vyrábí z drobného materiálu - spojuje, svazuje - poznává vlastnosti materiálu		Spojování
		Vázání
		Poznávání vlastností materiálu
- pracuje s textilem - lemuje, látá		Lemování
		Látání
- navštíví výstavu, muzeum		Návštěva výstavy, muzea
		Exkurze
- na základě exkurze vytvoří výrobek inspirovaný lidovými tradicemi		Drhání
		Hnětení a válení těsta
- provádí jednoduchá pozorování a pokusy - vytváří záznamy o postupech a výsledcích		Jednoduchá pozorování a pokusy, vedení záznamů o postupech a výsledcích (klíčení semen a jejich růst, řízkování pokojových rostlin atd.)
- udržuje pořádek na pracovní ploše - dodržuje čistotu (v případě potřeby pracuje s ochrannými pomůckami)		Používání osvojených základů bezpečnosti a hygieny práce
- dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
- připravuje jednoduché pokrmy a nápoje		Příprava jednoduchých pokrmů a nápojů
- udržuje pořádek na pracovní ploše v kuchyni - dodržuje čistotu (v případě potřeby pracuje s ochrannými pomůckami) v kuchyni		Osvojení základů bezpečnosti a hygieny práce v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Vyrábění z krabic, krabiček, vlnitého kartonu - např. sestavení modelu podle vlastní představy a podle vzoru		
<b>OSV 5</b> Lemování, látání - např. vytvoření jednoduché textilní hračky podle představy, vytvoření užitkového předmětu z textilu podle návodu		
<b>OSV 5</b> Příprava jednoduchých pokrmů a nápojů - např. příprava jednoduchého pokrmu podle vlastní zkušenosti, příprava pokrmu podle zadaného receptu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Výrobek inspirovaný lidovými tradicemi - např. drhání náhrdelníku podle vzoru, tvorba ozdobného předmětu z těsta podle vlastní představy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- aktivně dodržuje bezpečnost práce a poskytuje první pomoc		První pomoc při úrazech
- řeší základní postupy při opracování materiálu měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání		Znalost nářadí a nástrojů pro práci s daným materiálem
- používá vhodné pracovní nářadí a nástroje - pracuje s jednoduchými schémata výrobu - rozeznává různé druhy materiálů		Vytváření výrobků z různých materiálů

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- aktivně dodržuje bezpečnost práce a poskytuje první pomoc		První pomoc při úrazech
- provede základní postupy při opracování materiálu		Vlastnosti materiálu, základní postupy opracování daných materiálů
- dodržuje pracovní kázeň		K sestavení výrobku používá vhodné nářadí a je schopen poškozené pracovní pomůcky opravit
- používá vhodné pracovní nástroje a nářadí		Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
- nakreslí jednoduché schéma výrobu		Náčrty, dokumentace, technické výkresy
- zjistí jak správně udržovat byt, jaké domácí spotřebiče nám pomáhají a jak s nimi správně zacházet		Provoz v bytě

Pracovní činnosti	7. ročník	
- vyjmenuje a používá základní vybavení kuchyně		Vybavení kuchyně
- vyjmenuje základní způsoby tepelné úpravy potravin - připraví jednoduchý pokrm - připraví pokrm za studena		Úprava potravin
- zjistí jak se chovat u stolu a jak správně obsluhovat		Společenské chování u stolu
- vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce		Bezpečnost a hygiena v kuchyni
- vyjmenuje možné úrazy v kuchyni . popíše jak poskytnout první pomoc při zranění		První pomoc při úrazech v kuchyni
- předvede jednoduché a slavnostní prostírání v rodině		Jak prostřít stůl

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- sestaví, dle schématu, samostatně zadaný obvod - samostatně diagnostikuje případné chyby		Sériové a paralelní zapojení, schématické značky, domovní rozvody, Ohmův zákon
- nakreslí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm		Zhotovení jednoduchých modelů podle návodu
- sestaví samostatně výrobek a zkontroluje jeho funkčnost		Zhotovení jednoduchých modelů podle návodu a zkontroluje jejich funkčnost
- provádí údržbu předmětů a zařízení		o montáž a demontáž a údržbu Sestavení modelu
- aktivně dodržuje bezpečnost práce a poskytuje první pomoc		První pomoc při úrazech První pomoc při úrazech elektrickým proudem
- objasní si řád učebny, bezpečnost práce a hygienu práce.		První pomoc při úrazech Bezpečnostní předpisy a postupy
- obsluhuje samostatně běžné domácí spotřebiče		Návod k obsluze, úklid domácnosti a její údržba

Pracovní činnosti	8. ročník	
- aplikuje získané dovednosti v domácnosti		Elektrické a jiné spotřebiče
		Ekonomika provozu, elektrická instalace domácnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Zhotovení jednoduchých modelů - např. žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, diskutuje o nutnosti "dotahovat" realizace výrobků		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- určí, které faktory působí na vývoj osobnosti - popíše své schopnosti, dovednosti, zájmy - uvědomuje si důležitost posouzení tělesného a zdravotního stavu při volbě povolání		Osobnost člověka, sebepoznávání
- popíše své životní cíle a plány - objasní význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji		Osobní rozvoj
- chápe smysl práce - orientuje se v náplni jednotlivých profesí - vysvětlí pojmy pracovní prostředí, pracovní prostředky, pracovní předměty - dokáže podrobně popsat vybranou profesi ze svého okolí		Smysl práce, náplň profesí
- osvojí si dovednosti vyhledávat, třídit a správně využívat informace o vhodných pracovních příležitostech, ale i o nárocích a požadavcích, které jsou s touto volbou spojeny - využívá důležité informace o různých povoláních pro svoji profesní volbu		Zdroje informací pro volbu povolání



Pracovní činnosti	9. ročník	
- zvažuje klady i zápory jednotlivých povolání		
- vyjádří svůj názor na střední školu, kterou osobně navštívil - posoudí sociální prostředí, materiální vybavenost, kvalitu výuky, šance na přijetí, náročnost studia, uplatnění studentů v praxi		Den otevřených dveří
- dokáže vyjmenovat jednotlivé fáze vzdělávání v ČR - orientuje se v typech jednotlivých SŠ i v předpokladech ke studiu v nich		Vzdělávací soustava v ČR
- orientuje se na trhu práce - popíše cesty, jak hledat zaměstnání - rozumí pojmu míra nezaměstnanosti - realisticky hodnotí své šance ve vybraném povolání na trhu práce		Trh práce
- má představu o širokém spektru pomoci, kterou nabízí úřad práce - rozumí pojmu rekvalifikace i důvodům dalšího vzdělávání		Úřad práce, rekvalifikace
- napíše úřední dopis - sestaví vlastní životopis		Žádost o přijetí do zaměstnání, životopis
- s využitím základních komunikačních pravidel prezentuje svoji osobu při přijímacím pohovoru		Přijímací pohovor
- v Zákoníku práce dokáže vyhledat potřebné informace - objasní, jak vzniká a jakým způsobem končí pracovní poměr - popíše náležitosti pracovní smlouvy - objasní pracovní podmínky mladistvých		Zákoník práce
- objasní význam nejdůležitějších signálů v interpersonálním rozhovoru - uvede příklady efektivní verbální komunikace - nalezne faktory ovlivňující image osobnosti		Prezentace a komunikace v pracovním procesu
- uvědomuje si, co obnáší soukromé podnikání, jaké jsou jeho nejčastější formy - popíše činnosti navíc, se kterými je třeba při podnikání počítat		Soukromé podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b> Osobnost člověka, sebepoznávání - např. hry, testy, dotazníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Osobnost člověka, sebepoznávání - např. určení vlastností, dovedností, zájmů, tělesných a zdravotních předpokladů žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Osobní rozvoj - např. cvičení smyslového vnímání, dovedností pro učení a pro studium		

Pracovní činnosti	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<b>OSV 3</b> Smysl práce, náplň profesí - např. vyhledávání aktuálních informací k volbě povolání v médiích, profitesty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<b>MedV 6</b> Den otevřených dveří - např. porovnání jednotlivých středních škol v regionu - příprava referátu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<b>OSV 8</b> Přijímací pohovor - např. prezentace teoretických zásad při praktickém nácviku přijímacího pohovoru	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>OSV 11</b> Přijímací pohovor - např. sledování projevů hodnot a postojů v chování lidí, nácvik dovedností rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<b>VDO 2</b> Zákoník práce - např. odpovědnost občana, jeho práva a povinnosti - beseda	

### 5.1.21 Technický přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Technický přírodopis
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Povinný předmět technický přírodopis je pro žáky 6. ročníků v časové dotaci půl hodiny týdně a je vyučován v dvouhodinovém bloku jednou za 14 dnů. Výuka v předmětu vede k praktickému poznávání přírody (badatelskou výuku) a umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním procesům. Žáci při hodinách získají praktické dovednosti: práce s lupou, mikroskopem, sběrem/měřením dat v elektronické podobě (tvorba textových dokumentů, tabulek, grafů), cvičením v terénu (exkurze) apod. Žáci získávají pozorováním znalosti v systematickém pojetí z oborů probírané v předmětu přírodopis: obecná biologie, mykologie, botanika a zoologie. Žáci vytváří a ověřují hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzují

Název předmětu	Technický přírodopis
	výsledky a vyvozují závěry. Učí se tak zkoumat příčiny a následky jednotlivých procesů a vztahy mezi nimi. Cílem výuky je vzbudit u žáků zájem o přírodu, sběr dat, řešení problémů, ověřování hypotéz, uvažování v souvislostech a tvorbě vlastního portfolia s laboratorními protokoly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktické poznávání přírody 6. ročník Práce s laboratorní technikou 6. ročník
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává, třídí a propojuje informace a využívá je v praktickém životě. Užívá správnou terminologii. Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky hodnotí se závěrem pro využití v budoucnosti. Učitel užívá pokusy, které jsou žákům jasné svou názorností. Učí žáky vyhledávat, třídít, propojovat a kriticky hodnotit informace. Učitel umožňuje pozorovat přírodu, přírodní a chemické děje, získávat dovednosti s využitím lupy, mikroskopu, laboratorních pomůcek a pokusů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje do nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Učitel zadává žákům úkoly, které umožňují více postupů řešení. Zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Učitel vede žáky k základům logického vyvozování a rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém s různými variantami na řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci stručně a přehledně sdělují postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně). Jejich práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Dává žákům příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů. Učitel vyžaduje souvislé odpovědi, zpracování popisů a úvah týkajících se přírodních a chemických dějů, vztahu člověka k životnímu prostředí. Podněcuje žáky ke stručnému a přehlednému sdělování postupů a výsledků pozorování a experimentů.</p>

Název předmětu	Technický přírodopis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace. V případě potřeby jsou schopni požádat o pomoc nebo ji sami poskytnout.                      Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jejich práce v kolektivu, organizuje práci ve skupinách při pozorování přírodních a chemických pokusů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a zaujímají vlastní postoje k ochraně životního prostředí.                      Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. Vede k pozorování rozvoje i zneužití chemie.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci optimálně plánují a provádějí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávají a vyhodnocují. Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.                      Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, bezpečnosti při experimentech a k hygieně při práci. Učí plánovat a provádět experimenty, získané informace učí vyhodnocovat.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák buduje kritické myšlení, snaží se jednat s hlubším porozuměním přírodním faktům a jejich zákonitostem, využívat digitální technologie a zdroje digitálních dat a informací, tvoří texty, tabulky, grafy, při laboratorní činnosti využívá konkrétní laboratorní postup, dodržuje kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování a měření.                      Učitel vede žáky k využívání různých zdrojů a zpracování získaných dat a informací v digitální podobě.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 4 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:                      Laboratorní práce – plnění úkolu, úprava a věcná správnost protokolu (váha 2)                      Prezentace (váha 4)                      Aktivita – při vyučování, plnění zadaných úkolů (váha 1)                      Výsledná známka je utvářena výsledky prověřovacích prací a dalších činností, aktivitou v hodinách, hodnocením laboratorních prací a domácí přípravou.</p>

Název předmětu	Technický přírodopis

Technický přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		Zkoumání přírody mikroskopem a lupou
		Buňka jako základní stavební jednotka
		Tvorba portfolia
- vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti (pozorování, pozorování pod lupou, mikroskopování, experiment, elektronický sběr dat a jeho vyhodnocování, tvorba textu, tvorba tabulky, tvorba grafu)		Zkoumání přírody mikroskopem a lupou
- dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu		Buňka jako základní stavební jednotka
		Tvorba portfolia
		Rostlinná a živočišná buňka, jejich srovnání
		Sinice a fotosyntéza
		Houby a dýchání
		Lišejníky a symbióza
		Řasy a rostliny
		Prvoci
		Měkkýši
		Členovci
		Vzdušnicovci
		Ryby
		Plazi

Technický přírodopis	6. ročník	
		Ptáci
		Savci
- dodržuje BOZP, hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech		BOZP
- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		BOZP

## 5.1.22 Volitelný předmět 2

### 5.1.22.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět <b>Sportovní hry</b> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, zvyšování úrovně pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti a upevňování zdraví. Žáci zde rozvíjejí své pohybové dovednosti, které souvisí s různými sportovními a pohybovými hrami, jako je kopaná, basketbal, házená, nohejbal, přehazovaná, volejbal, softbal. Náplní předmětu bude také seznámení s outdoorovými sporty. Volitelný předmět Sportovní hry rozvíjí také komunikaci při sportu, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností. Podle aktuální náplně hodin je předmět vyučován v tělocvičně nebo na hřišti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět <b>Sportovní hry</b> svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je vyučován v 6., resp. v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina v týdnu.

Název předmětu	Sportovní hry
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost. Užívá osvojené názvosloví, a to nejen v pozici účastníka sportovní aktivity - sportovce, ale také v pozici rozhodčího.                      Učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a k osvojení nových pohybových dovedností. Uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení využívá převážně prvky pozitivní motivace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák volí různé způsoby řešení, má možnost obhájit svou volbu.                      Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák dodržuje pravidla slušného chování. Zapojuje se adekvátním způsobem do diskuze.                      Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Povzbuzuje žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje se spolužáky z jiných tříd a ročníků. Podílí se na vytváření a dodržování pravidel v týmu.                      Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Volí formy práce, které tyto schopnosti umožňují.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje práci a názory ostatních, adekvátním způsobem hodnotí svoji práci i práci ostatních.                      Učitel podněcuje žáky v jejich rozvoji v osobnosti, která si plní své povinnosti, uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, je zodpovědná za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a je ochotná účinně pomoci druhým.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje pravidla bezpečnosti, efektivně organizuje vlastní práci.                      Učitel vede žáky k dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních a jiných pohybových aktivitách a činnostech ve známém i méně známém prostředí.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.                      Podklady pro hodnocení:                      Aktivní přístup k práci                      Úroveň splnění zadaného úkolu</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	Schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině Míra obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu

Sportovní hry	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- objasní princip různých sportovních her - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play - v praxi prokáže ovládnutí pravidel různých sportovních her a jejich základního principu		Míčové hry
		- volejbal
		- kopaná
		- basketbal
		- házená
		- softbal

Sportovní hry	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play		Míčové hry
		- volejbal



Sportovní hry	9. ročník	
- v praxi prokáže ovládnání pravidel různých sportovních her a jejich základního principu		- fotbal
		- basketbal
		- házená
		- nohejbal
		- softbal

### 5.1.22.2 Keramika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Keramika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem volitelného předmětu Keramika je nejen naučit žáky řemeslné dovednosti, ale také rozvíjet jejich představivost, kreativitu a prostorovou fantazii. Žáci se učí vnímat a využívat třetí rozměr při vytváření výtvarných prací. Je u nich rozvíjena jemná motorika, pracují s imaginací. Zároveň se učí hledat nová řešení a způsoby ztvárnění jednotlivých témat. Učí se postupně jednotlivým technikám a následně je zkouší vhodně využívat v praxi. Práce s hlinou je tvůrčí relaxační činnost, která navíc přináší radost vlastního vytváření něčeho nového.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Keramika je vyučován v časové dotaci 1 hodiny týdně v 8., resp. 9. ročníku ve školní keramické dílně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Žák ve své tvorbě experimentuje a hledá vhodná řešení, volí vhodné postupy a techniky. Posoudí pokrok ve své práci a hodnotí své výsledky.

Název předmětu	Keramika
kompetence žáků	<p>Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. Pozitivní motivací a příjemnou atmosférou umožní žákům zažít pocit úspěchu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák při své tvůrčí činnosti promýšlí a plánuje nejvhodnější způsoby řešení, volí vhodné prostředky k dosažení cíle. Je schopen obhájit a zdůvodnit svůj způsob výtvarného řešení.                      Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák se zapojuje do diskuze, respektuje názor jiných. Užívá vhodnou odbornou terminologii.                      Učitel vede žáky k obhájení slovní zásoby a odborné terminology z výtvarné oblasti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák tvořivě pracuje ve skupině, svým aktivním přístupem přispívá ke zdárnému fungování skupiny, k dokončení tvůrčí činnosti. Respektuje různorodost stejného výtvarného vyjádření.                      Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci. Umožní žákům projevit své city a nálady. V průběhu výuky zohledňuje rozdíly ve způsobu práce, pracovním tempu jednotlivých žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák ve své tvořivé činnosti respektuje životní prostředí, chová se ekologicky.                      Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. Vede žáky k úctě k tradicím, kulturnímu dědictví, životnímu prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. Šetří materiál a pomůcky, ochraňuje zdraví své i druhých.                      Učitel vede žáky ke správnému používání technik, pomůcek, materiálů, nástrojů, k šetrnosti nejen v hodinách, ale i v další praxi.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností</li> <li>Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 5)</li> <li>Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) (váha 4)</li> <li>Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 5)</li> <li>Prezentace práce (váha 2)</li> <li>Materiální příprava (váha 2)</li> </ul>

Keramika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- seznamuje se s prací s keramickou hlinou - podle pokynů vytváří výrobky podle svých individuálních schopností a možností - správně využívá ke své tvorbě všech pomůcek - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - samostatně a pečlivě pracuje na zadaných úkolech - kultivovaně prezentuje a obhajuje výsledky své práce		Příprava pomůcek (podložka, nářadí, keramická hlína... )
		Výtvarný návrh výrobku (papír, tužka)
		Zpracování návrhu (keramická hlína) - samostatná a skupinová práce
		Práce z plátu
		Práce z koule
		Glazování
		Přidávání a odebírání hmoty
		Barvení engobami
		Šňůrová technika
		Techniky zdobení - otisky, razítka atd.

### 5.1.22.3 Vědecké pokusy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Vědecké pokusy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Vědecké pokusy umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním procesům a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci si při studiu přírody osvojí i důležité dovednosti. Rozvíjí dovednost pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Učí se tak zkoumat příčiny a následky jednotlivých procesů a vztahy mezi nimi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vědecké pokusy jsou volitelným předmětem pro žáky 8. a 9. ročníků v časové dotaci 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka je realizována v odborné učebně chemie a přírodopisu.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů, procesů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>- pozorování přírodních procesů, správné formulaci otázek a hledání na ně adekvátní odpovědi způsobem myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby (posuzování důležitosti)</li> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák vyhledává, třídí a propojuje informace a využívá je v praktickém životě. Užívá správnou terminologii. Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky hodnotí se závěrem pro využití v budoucnosti.          Učitel užívá pokusy, které jsou žákům jasné svou názorností. Učí žáky vyhledávat, třídít, propojovat a kriticky hodnotit informace. Učitel umožňuje pozorovat přírodu, přírodní a chemické děje, získávat dovednosti s využitím lupy, mikroskopu, laboratorních pomůcek a pokusů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje do nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.          Učitel zadává žákům úkoly, které umožňují více postupů řešení. Zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Učitel vede žáky k základům logického vyvozování a rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém s různými variantami na řešení.</p>

Název předmětu	Vědecké pokusy
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci stručně a přehledně sdělují postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně). Jejich práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.                      Učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Dává žákům příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů. Učitel vyžaduje souvislé odpovědi, zpracování popisů a úvah týkajících se přírodních a chemických dějů, vztahu člověka k životnímu prostředí. Podněcuje žáky ke stručnému a přehlednému sdělování postupů a výsledků pozorování a experimentů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace. V případě potřeby jsou schopni požádat o pomoc nebo ji sami poskytnout.                      Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jejich práce v kolektivu, organizuje práci ve skupinách při pozorování přírodních a chemických pokusů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a zaujímají vlastní postoje k ochraně životního prostředí.                      Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. Vede k pozorování rozvoje i zneužití chemie.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci optimálně plánují a provádějí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávají a vyhodnocují. Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.                      Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, bezpečnosti při experimentech a k hygieně při práci. Učí plánovat a provádět experimenty, získané informace učí vyhodnocovat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.                      Podklady pro hodnocení:                      Vedení sešitu - zápisy, úprava. Protokoly z laboratorních prací a exkurzí.                      Praktické činnosti - sbírky, herbářové položky apod.                      Práce v hodině - plnění zadaných úkolů, dodržování laboratorního řádu.</p>

Název předmětu	Vědecké pokusy
	Příprava na hodinu - odevzdávání v zadaném termínu, věcná správnost.

Vědecké pokusy	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a bezpečně používanými látkami a hodnotí jejich riziko - posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí		Práce ve vědeckých pokusech a její bezpečnost
- pracuje bezpečně - porovnává základní funkci chlorofylů a karotenoidů v rostlinách - vysvětlí proces fotosyntézy - zařazuje organismy do taxonomických skupin		Výroba másla Čištění mincí
- pracuje bezpečně - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí		Sopka a sopečná činnost, podmořská sopka, domácí modelína Hledání zdravého cukru, rozdílné teploty vody Výroba slizu a umělého sněhu Karteziánek, traktůrek, zavírání lahve Mávající rukavice, tančící rozinky Möbiova páska, nehořlavý papír, létající čajový sáček Cévní soustava Dýchací soustava Jednoduchá turbína, podivná vážka (těžiště) Výluh z červeného zelí a jeho barevné proměny Utopená svíčka, „napouštění bazénu“ Mikroskopování

Vědecké pokusy	8. ročník	
		Výroba zmrzliny, příprava ručního papíru
		Ruční papír, recyklace
		Vejce na různý způsob
		Raketa a Vesmír
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití</li> <li>- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- zařazuje organismy do taxonomických skupin</li> </ul>		Výroba hmyzích fosilií
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- zhodnotí svoji dosavadní práci a případné zlepšení své práce</li> </ul>		Závěrečné zhodnocení a dokončení pokusů

#### 5.1.22.4 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Programování se skládá z efektivního programování jak dávkových, tak událostních programů. Další náplní předmětu je výpis na obrazovku, textové, číselné a ostatní proměnné, podmínky, cykly, náhodná čísla, funkce, pole a spojový seznam, ukládání a čtení do souboru na disku. Osvojení si algoritmů, ladění a odstraňování chyb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Volitelný předmět Programování je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně školy.

Název předmětu	Programování
důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák se seznamuje s možnostmi využívání ICT. Dostává prostor pro osvojení si strategií učení a motivace pro celoživotní učení.                      Učitel vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák spolupracuje při řešení problémů se spolužáky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, navrhuje způsob řešení, popř. varianty.                      Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhajuje adekvátním způsobem své názory a postoje.                      Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje se spolužáky, respektuje dohodnutá pravidla chování. Kriticky hodnotí svoji práci.                      Učitel podporuje práci v týmu a realizaci společných pracovních a jiných činností.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektuje práva a osobnost druhých lidí.                      Učitel vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák má odpovědný postoj ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení.                      Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení:                      Testy – věcná správnost (váha 5)                      Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, získávání a třídění informací (váha 5)                      Domácí příprava – odevzdání ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 5)</p>



Název předmětu	Programování
	Aktivita – při vyučování, plnění zadaných úkolů (váha 5) Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, samostatnost, spolehlivost (váha 5) V případě předmětové časové dotace 1 hodina týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.

Programování	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zvládne vytvořit validní statickou HTML5 stránku		Značkový jazyk HTML5
- zvládne propojení HTML5 a CSS3; základy stylování a pozicování objektů		Kaskádové styly a jejich provázání se značkovacím jazykem HTML5
- zvládne základy skriptovacího jazyka JavaScript a jeho využití ve webových aplikacích		JavaScript a jeho propojení s HTML5, matematické úlohy a práce s proměnnými
- zvládne převod HTML5 webové aplikace do nativní aplikace pro mobilní platformu android a iOS (multiplatformní aplikace postavené na HTML5)		Práce s Intel XDK a možnosti tohoto vývojového prostředí

### 5.1.22.5 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v anglickém jazyce tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje na vzdělávací obor Anglický jazyk.</p> <p>Svým zaměřením umožňuje žákům hlubší a dokonalejší osvojení si cizího jazyka. Žákům umožňuje získat větší samostatnost a jistotu při jeho užívání. Žáci si rozvíjejí a zdokonalují schopnost porozumět projevu, formulovat myšlenky, dorozumět se v každodenních situacích v cizím jazyce. Žáci jsou motivováni k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je vyučována v 8., případně v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předpokladem pro práci v tomto předmětu je chuť dítěte komunikovat v cizím jazyce.</p> <p>Výuka je realizována v učebnách školy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák využívá různé informační zdroje k získávání nových informací, propojuje znalosti anglického jazyka se znalostmi z jiných předmětů.                  Učitel zařazuje aktivizační metody k osvojování slovní zásoby a gramatiky, podněcuje žáky k získávání informací z různých zdrojů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák samostatně pracuje s texty v originále, odpovídající jeho schopnostem, s výkladovými slovníky i s časopisy v anglickém jazyce.                  Učitel vede žáky ke studiu kulturních tradic anglicky mluvících zemí, zadává úkoly podněcující zájem žáka o nové informace.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci aktivně a vhodnou formou komunikují se spolužáky i s učiteli.                  Učitel poslechových cvičení vede žáky k porozumění ústním projevům rodilých mluvčích. Rozvíjí rovnoměrně 4 základní komunikativní dovednosti (mluvení, poslech, čtení a psaní)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák se aktivně zapojuje do práce ve skupině, vhodnou formou hodnotí a obhájí svoji práci.                  Učitel nenarušuje plynulost mluveného projevu žáků častými opravami chyb, zařazuje co možná nejčastěji práci ve dvojicích a ve skupinách.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci respektují názory ostatních.</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Učitel vede žáky ke znalosti společných i odlišných rysů u anglicky mluvících národů, na konkrétních případech poukazuje na nutnost tolerance, dodržování práv a povinností.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.                      Učitel ukazuje žákovi jeho možnost v dalším vzdělávání v dané oblasti. Vede žáky k samostatnosti v práci.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Jednotlivá témata mohou být obměněna podle zájmu žáků a jejich schopnosti konverzovat o dané problematice.                      Zároveň lze zařadit další témata.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období je třeba získat minimálně 3 hodnocení.                      Ústní zkoušení: konverzace, výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost                      Čtení s porozuměním, reprodukce textu, otázky k textu                      Referát (prezentace) při použití PC - PowerPoint, Smart Notebook                      Krátké prověřovací práce                      Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v anglickém jazyce.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- komunikuje v každodenních situacích		Moje rodina
- předvede dialog (ve dvojici či ve skupině)		Můj domov
- ústně reprodukuje krátký text na dané téma		Moje škola
- čte s porozuměním neznámý text přiměřené náročnosti a vysvětluje význam neznámých slov podle kontextu		V restauraci

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
- upevňuje a rozvíjí svoji slovní zásobu - upevňuje a automatizuje si gramatické jevy a pravopisné návyky - samostatně tvoří výstupy (např. rozhovor, plakát)		U lékaře
		Cestování
		Životní styl

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- komunikuje v každodenních situacích - předvede dialog na dané téma - čte s porozuměním neznámý text na dané téma, připraví k němu otázky - ústně nebo písemně reprodukuje text - prohlubuje své znalosti slovní zásoby - upevňuje gramatické jevy a pravopisné návyky - vytvoří prezentaci na vybrané téma		Moje rodina a domov
		Škola
		Cestování
		Město, bydlení, nákupy
		Jídlo, restaurace
		Svátky a zvyky
		Základní fakta o anglicky mluvících zemích

### 5.1.22.6 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět <b>Francouzský jazyk</b> učí žáky základům současné francouzštiny. Cílem předmětu je postupně vybudovat zájem žáků o studium cizích jazyků, ale také u nich osvojit potřebné jazykové znalosti a dovednosti nezbytné pro komunikaci v cizím jazyce.</p> <p>Předmět tedy klade důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností a na získání základní schopnosti číst s porozuměním. Žáci se učí a fixují výslovnost, poznávají kulturu a realie frankofonních zemí. Žáci průběžně rozvíjejí i ostatní jazykové dovednosti (psaní a poslech).</p> <p>Předmět si neklade za cíl široké vědomosti a dovednosti, ale pouze základ tohoto jazyka (CERC A1), který může být rozvíjen na dalších typech škol.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako volitelný předmět 2 v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2, resp. 1 hodina týdně. Výuka probíhá zejména v budově školy, ale také v jejím okolí, případně na místech v spojených s francouzskou kulturou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě, propojuje znalosti francouzského jazyka se znalostmi z jiných předmětů.          Učitel nabízí žákovi různé způsoby a styly práce a učení, žák má možnost si vybrat a využít vhodné způsoby efektivního zvládnutí cizího jazyka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák pracuje s originálními francouzskými texty, odpovídající jeho úrovni. Nezbytnou slovní zásobu vyhledává v překladovém slovníku.          Učitel vede žáky ke studiu kulturních tradic francouzsky mluvících zemí, zadává úkoly podněcující zájem žáka o nové informace.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žák aktivně a vhodnou formou komunikuje s ostatními žáky a učitelem, argumentuje na základě získaných informací, respektuje názor druhého.          Učitel podněcuje diskusi a zapojuje do výuky dostatek konverzačních cvičení, při kterých mají žáci možnost naslouchat promluvám druhých a případně na ně vhodnou formou reagovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Žák aktivně spolupracuje ve skupině, umí obhájit svoje názory a argumentovat dodržuje pravidla</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>spolupráce Učitel přílišně nezasahuje do mluveného projevu žáků častými opravami chyb, zařazuje ve větším množství skupinovou práci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci respektují názory ostatních. Uvědomují si rozdíly a zvláštnosti cizího jazyka, ale také kulturního i historického dědictví frankofonních zemí. Učitel vede žáky ke znalosti společných a odlišných rysů frankofonních zemí, na konkrétních případech poukazuje na nutnost tolerance, dodržování práv a povinností.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Učitel ukazuje žákovi jeho možnosti dalšího rozvoje v dané oblasti. Vede žáky k samostatnosti a poskytuje jim prostor pro práci s literárními prameny, texty, slovníky, ale také s audiovizuálním materiálem.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Znalost slovní zásoby (váha 1) Povinné písemné práce: průběžné kontrolní testy (váha 3) Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, zjednodušení, otázky k textu (váha 2 nebo 3) Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách (váha 1) Domácí příprava: včasné odevzdání, podpis zákonných zástupců, úprava, správnost (váha 3)</p>

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Francouzský jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokládá jednoduché otázky</li> <li>- představuje sebe a své kamarády</li> <li>- počítá od 1 do 10</li> <li>- reaguje na francouzské pokyny učitele ve třídě</li> </ul>		<p>Slovesa zakončená na – ER, otázky pomocí vazby Est-ce que, slovesa: être (být), avoir (mít), faire(dělat), záporny sloves (ne pas), osobní zájmena</p> <p>Slovní zásoba: národnosti, profese, abeceda, čísla 1-10, pokyny ve třídě (posadte se, otevřete knihu apod.)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představuje svou rodinu</li> <li>- jednoduše popisuje předměty ve třídě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje svoje pravidelné činnosti během dne i týdne</li> </ul>		<p>Zájmena ukazovací, množné číslo přídavných jmen, zvrtná slovesa, nepravidelná slovesa chtít, moci, muset, otázky (Qu'est-ce que, Qui), Slovní zásoba: hodiny, dny v týdnu, běžné denní aktivity (vstávat, spát, jít do školy apod.)</p>

#### 5.1.22.7 Čtenářská dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čtenářská dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Čtenářská dílna tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje na vzdělávací obor Český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Čtenářská dílna je vyučována jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Čtenářská dílna je v první řadě vyučovací metodou, která zahrnuje ve zvýšené míře tiché čtení (čtení v duchu), ale zároveň zdůrazňuje skupinové sdílení myšlenek a reakcí na text, a to systematickými postupy. Dílna čtení je způsob, kterým přistupujeme k rozvíjení čtení s porozuměním a k rozvíjení nejrozmanitějších čtenářských dovedností.

Název předmětu	Čtenářská dílna
	Výuka je realizována v učebnách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák pracuje s různými texty, čte s porozuměním, pracuje s literárními pojmy. Přizpůsobí se různým výukovým aktivitám podle zadání učitele.                      Učitel zařazuje aktivizační metody, které vedou žáky k vyhledávání a třídění informací a následnému propojování do širších významových celků. Nechá žáky vyjadřovat se k přečtenému textu. Podporuje práci žáků s textem. Vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák samostatně pracuje s texty, předvídá, jaké situace by mohly nastat, na základě dostupných informací formuluje hypotézy. Neukvapuje se ve svých závěrech.                      Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Vede žáky k plánování různých literárních postupů a jejich využívání. Nechává žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák v textu najde myšlenky a místa, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová, a stručně je shrne. Při popisu situací nebo vyprávění příběhu postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je. Když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně. Mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval.                      Učitel nechává žáky při každé činnosti hovořit o sledovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu. Nechává žáky naslouchat názorům spolužáků, využívá možnosti o názorech diskutovat, respektovat se navzájem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák se aktivně zapojuje do práce ve skupině, vhodnou formou hodnotí a obhájí svoji práci. Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány, neposmívá se, reaguje na informaci nikoli na osobu.                      Učitel nenarušuje plynulost mluveného projevu žáků častými opravami chyb, zařazuje co možná nejčastěji práci ve dvojicích a ve skupinách.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se. Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí.                      Učitel vede žáky k vzájemné pomoci, uznávání a oceňování nápadů druhých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák respektuje pravidla čtenářské dílny, vhodným způsobem upozorňuje na jejich porušování. S pomocí</p>



Název předmětu	Čtenářská dílna
	učitele naplánuje činnosti nutné ke splnění úkolu. Učitel vede žáky k dodržování pravidel čtenářské dílny.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jednotlivé činnosti vycházejí z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Činnosti ve Čtenářské dílně jsou přizpůsobeny žákům dané skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Hodnoceny jsou následující činnosti: Respektování pravidel pro čtenářskou dílnu Samostatná četba Vypracování zápisů – vedení sešitu - podle předem dohodnutých pravidel Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině Prezentace práce

Čtenářská dílna	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- respektuje pravidla čtenářské dílny		Pravidla čtenářské dílny
- komunikuje při sdílení v malých skupinách i v rámci celé třídy		Tiché čtení
- ústně reprodukuje přečtený text		Čtenářská odezva (osobní záznamy z četby a jejich sdílení)
- čte s porozuměním neznámý text přiměřené náročnosti a vysvětluje význam neznámých slov podle kontextu		
- upevňuje a rozvíjí svoji slovní zásobu		
- samostatně tvoří osobní záznamy z četby (např. podvojný deník, čtenářské dopisy)		

## 5.1.22.8 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Technické kreslení I je vyučován v 8., resp. 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách školy.</p> <p>Předmět má žákům umožnit zvládnout základy technického kreslení potřebné nejen pro další studium, ale především pro praktický život. Žáci by se měly naučit používat pomůcky pro kreslení a rýsování, rýsovat tužkou i perem s tuší, popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny i opačně modelovat tělesa ze zadaných průmětů. (měřítko, kóty, popisový rámeček, konečné složení do formátu A4). Předmět vede žáky k přesnosti, trpělivosti a pečlivosti, výrazně přispívá k prostorové představivosti žáků. Technické kreslení I je určeno především žákům, kteří mají zájem o studium technických oborů nebo o učební obory s technickým zaměřením. Navazuje na předmět matematika, který vhodně doplňuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Technické kreslení I je vyučován v 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách školy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.                      Učitel vede žáky k propojování teoretických poznatků s praxí. Podporuje je v samostatnosti a v důvěře ve vlastní schopnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák promýšlí různé pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Pracuje tvořivě.                      Učitel vede žáky k vyhledávání informací nutných k řešení. Zároveň je podporuje v překonávání překážek.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Technické kreslení
	<p>Žák užívá správnou terminologii, pracuje tvořivě. Učitel vede žáky k vyhledávání nových informací a jejich předávání spolužákům.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák pracuje individuálně, ale i ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolurozhodovat a respektovat nápady druhých. Učitel podporuje žáky v individuální práci, ale i v práci v týmu. Vytváří prostor pro rozvíjení žákovy schopnosti pomoci druhým, ale i o pomoc požádat. Podporuje zdravé sebevědomí žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje pravidla při práci. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace. Učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Utváří u žáků pozitivní vztah k práci.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák dodržuje pracovní postupy a pravidla, dokončuje zadanou práci. Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků. Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Technické výkresy, v nichž je hodnoceno: Úroveň splnění zadaného úkolu Přesnost a úplnost výkresu Úhlednost a čistota výkresu Stupeň samostatnosti při práci Aktivní přístup k práci Vedení sešitu - doplněné zápisy podle pokynů vyučující Práce v hodině - plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky V případě předmětové časové dotace 1 hodina týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Technické kreslení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Technické kreslení	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše vhodný způsob sezení při rýsování, uvede příklad správného osvětlení pracovní plochy, vhodně používá pomůcky při rýsování		Základy správného kreslení a rýsování
- tužkou i perem kreslí rovnoběžky, kružnice, elipsy, ornamenty		Kreslení od ruky
- podle předlohy doplní písmena velké latinské abecedy a číslice, technické písmo používá ve slovech i větách, dbá o dodržování tvaru písmen i mezer mezi nimi		Technické písmo
- rozlišuje druhy čar a jejich význam v technických výkresech, rýsuje jednoduché rovinné obrazce		Základy rýsování
- rozlišuje způsoby zakreslování těles (zleva, zprava, shora, zdola, v poloze průčelné i nárožné), využívá zásad zakreslování v konkrétních případech		Zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání
- sestrojí síť základních těles, vymodeluje krabičku určeného tvaru		Sítě těles
- sestrojí nárys, půdorys a bokorys jednoduchých těles, podle nárysu, půdorysu a bokorysu určí či vymodeluje dané těleso		Pravouhlé rovnoběžné promítání na tři průmětny
- používá strojírenské kóty k určování délky úseček, průměrů kružnic, velikosti úhlů		Kótování
- podle uvedeného měřítka určí, zda jde o zmenšení, zvětšení či zobrazení skutečné velikosti, při rýsování konstrukcí volí vhodné měřítko		Měřítko
- v měřítku sestrojí obraz strojní součástky, výkres okótuje a popíše technickým písmem		Výkresy ve strojírenství

Technické kreslení	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Technické kreslení	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- načrtne a narýsuje v daném měřítku danou strojní součást a okótuje ji, dodržuje pravidla při kreslení a rýsování		Opakování - základy kreslení a rýsování
- uvede vývoj jednotlivých stavebních slohů, určuje slohy u významných stavebních památek, uvede příklady moderní architektury		Architektura v českých zemích
- orientuje se ve způsobu zakreslování půdorysů a řezů stavebních konstrukcí, seznámí se s pravidly pro označování stavebních konstrukcí ve výkresech (okna, dveře, zařizovací předměty), okótuje obraz konstrukce, vytvoří půdorys a řez stavebním objektem		Zásady zobrazování stavebních konstrukcí
- k výkresu vhodně vyplní popisový rámeček, určuje rozměr výkresů dle zadaného formátu, skládá výkresy do požadovaného formátu		Specifika stavebních výkresů
- navrhne vlastní rodinný dům, zhotoví jeho výkres v měřítku 1:50 na pauzovací papír		Projekt rodinného domu

### 5.1.22.9 Ekologická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Ekologická výchova vede žáky k pochopení souvislostí a složitostí vztahů člověka a životního prostředí. Základním cílem environmentálního vzdělávání a výchovy je naučit žáky žít podle principů trvale udržitelného rozvoje. Důraz je kladen na vytvoření pozitivního citového vztahu k přírodě a pochopení vzájemných vazeb a podmínek života, vede k osvojení si odpovědnosti za jednání a přístup

Název předmětu	Ekologická výchova
	jedince i celé společnosti k životnímu prostředí, upevňuje principy třídění odpadu, recyklace, využití recyklovatelných materiálů a nutnosti ochrany životního prostředí. Vychází z průřezového tématu Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Ekologická výchova je určen pro žáky 8., resp. 9. ročníku v časové dotaci je 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák</b>                      - je veden k analýze vybraného environmentálního problému                      - je veden k rozvoji kritického myšlení a hodnocení</p> <p><b>Učitel</b>                      - motivuje žáky k vyhledávání a k třídění informací na základě jejich pochopení                      - vede žáka k zamyšlení se nad důležitostí přírody                      - vede žáky k odpovědnému jednání a účasti v ochraně životního prostředí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b>                      - řeší zadané úkoly jak samostatně, tak v rámci pracovní skupiny                      - hledá řešení v rámci svých možností a znalostí</p> <p><b>Učitel</b>                      - vede žáky k prosazování vlastního názoru a úsudku v rámci diskusí                      - vede k uvážlivému rozhodování a toleranci k názoru druhých</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b>                      - respektuje názor druhého, argumentuje na základě získaných informací                      - diskutuje se svými vrstevníky na vybrané téma                      - porovnává získané informace na základě skupinové práce</p> <p><b>Učitel</b>                      - ukazuje žákům různé zdroje získávání informací                      - vede žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a dokázali vhodně argumentovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Ekologická výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří a dodržuje pravidla týmové práce</li> <li>- respektuje domluvená pravidla týmové práce</li> <li>- dokáže věcně argumentovat v případě rozlišného názoru na daný problém</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k týmové spolupráci</li> <li>- podporuje komunikaci mezi žáky jiných ročníků v rámci volitelného předmětu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, toleruje odlišné kultury</li> <li>- uvažuje o možnosti přijetí odlišného názoru</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje žáky k důslednému plnění povinností, dodržování pravidel</li> <li>- vytváří pravidla pro kolektivní spolupráci</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá ke své práci počítačovou techniku</li> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje využití moderních technologií</li> <li>- vede žáky k respektování bezpečnostních pravidel</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává a vyhodnocuje získaná data, výsledky přehledně prezentuje</li> <li>- dodržuje autorské právo</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k nutnosti dodržování autorských práv</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p style="padding-left: 40px;">Referáty – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3)</p>

Název předmětu	Ekologická výchova
	Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 1)

Ekologická výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožení		Základní pojmy, důležitost vytváření vztahu k přírodě, význam ekologie
- diskutuje o problémech životního prostředí, v rámci ČR i v rámci obce		Práce s informací, využití počítačových programů, tvorba prezentace
- aktivně spolupracuje na ekologických projektech		Zpracování projektů přímo pro školní prostředí např. Školní dvůr, školní chodby Témata z programu Ekoškola
- hodnotí objektivnost a závaznost informací týkajících se ekologických problémů		Vliv lidských aktivit na krajinu
- charakterizuje významné ekologické dny (Den vody, Den Země), podílí se na organizaci akcí		Projektové dny, prezentace školy
- sleduje vliv počasí na okolí školy		Klimatické změny

### 5.1.22.10 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět <b>Počítačová grafika</b> umožňuje žákům získat znalosti z oblasti digitální fotografie, fotomontáže, stop-motion animace a 3D grafiky.</p> <p>Žák získá znalosti k ovládání digitálního fotoaparátu, ke správnému použití přírodního světa i studiových světel a softwaru potřebnému pro retuš fotografií. Zvládne vytvoření krátkého animovaného klipu s plynulou animací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět počítačová grafika je dostupný pro žáky 8. a 9. tříd, a to v dotaci dvou hodin jednou za 14 dní.</p> <p><b>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>* využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</li> <li>* tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> </ul> <p>pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW</li> <li>* šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</p> <p>Učitel podněcuje tvořivost žáků a pomáhá s realizací jejich nápadů; pomáhá žákům porozumět toku informací, umožňuje žákům sebehodnocení a účast v různých soutěžích.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci jsou zadáváním úloh a projektů vedeni k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.</p> <p>Vyučující vystupuje pouze v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. Vedou žáky k tomu, aby své práce obhájili.</p>

Název předmětu	Počítačová grafika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je nucen formulovat svůj požadavek v kolektivu, seznámí se také s pravidly komunikace na dálku a vhodnými technologiemi k ní nezbytnými. Některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Učitel dbá na dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Při práci jsou žáci vedeni jednak k zodpovědnosti k samostatné práci, jednak ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Učitel vede žáka k sebehodnocení a k hodnocení práce. Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Učitel umožní při skupinovém vyučování vzájemnou pomoc při učení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci jsou seznamováni s vztahy na legislativu, obecné morální zákony a principy bezpečnosti (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)                      Učitel vyhledává pro zpracování aktuální témata ze společnosti a z nejbližšího okolí. Při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst (informace o středních školách).                      Učitel zadává problémy vedoucí ke cvičení vytrvalosti a systematičnosti. Dbá na dodržování termínů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných prací (výsledek musí splňovat kritéria zadání).                      Každý tematický celek je zakončen individuální prací.                      Dále je učitelem kontrolována průběžná práce žáka na počítači během výkladu a klasifikováno při případné neplnění nebo naopak oceněna iniciativa.                      Několik známek je uděleno za žákovské projekty, ve kterém prokazují schopnost práce s danými technologiemi.                      Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 5)                      Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) (váha 5)</p>

Název předmětu	Počítačová grafika
	Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 5) Prezentace práce (váha 5)

Počítačová grafika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zvládá práci s digitálním fotoaparátem a to i na manuální režim		Digitální fotografie a digitální fotoaparáty
- zvládá úpravu fotografií, doladění barev, kompozice a retušování nedostatků na fotografii		Fotomontáž a retušování fotografie
- zvládá vytvořit sérii snímků, které se dají využít na vytvoření krátkého animovaného klipu		Stop-motion animace
- zvládá základní práci s 3D objekty a jejich úpravu pomocí programu Blender		3D modelování a animace

### 5.1.22.11 Biologické a chemické pokusy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologické a chemické pokusy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Biologické a chemické pokusy umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním procesům a jejich aplikaci v praktickém životě se zaměřením na teraristiku. Žáci si při studiu přírody osvojí i důležité dovednosti. Rozvíjí dovednost pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Učí se tak zkoumat příčiny a následky jednotlivých procesů a vztahy mezi nimi. Dále si osvojí bližší vztah k přírodě formou chovu a praktickou péčí o vybrané organismy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Praktikum je volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníků v časové dotaci 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka je realizována v odborné učebně chemie a přírodopisu.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů, procesů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>- pozorování přírodních procesů, správné formulaci otázek a hledání na ně adekvátní odpovědi způsobem myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby (posuzování důležitosti)</li> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák vyhledává, třídí a propojuje informace a využívá je v praktickém životě. Užívá správnou terminologii. Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky hodnotí se závěrem pro využití v budoucnosti.</p> <p>Učitel užívá pokusy, které jsou žákům jasné svou názorností. Učí žáky vyhledávat, třídít, propojovat a kriticky hodnotit informace. Učitel umožňuje pozorovat přírodu, přírodní a chemické děje, získávat dovednosti s využitím lupy, mikroskopu, laboratorních pomůcek a pokusů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje do nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Učitel zadává žákům úkoly, které umožňují více postupů řešení. Zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Učitel vede žáky k základům</p>

Název předmětu	Biologické a chemické pokusy
	<p>logického vyvozování a rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém s různými variantami na řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci stručně a přehledně sdělují postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně). Jejich práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.                      Učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Dává žákům příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů. Učitel vyžaduje souvislé odpovědi, zpracování popisů a úvah týkajících se přírodních a chemických dějů, vztahu člověka k životnímu prostředí. Podněcuje žáky ke stručnému a přehlednému sdělování postupů a výsledků pozorování a experimentů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace. V případě potřeby jsou schopni požádat o pomoc nebo ji sami poskytnout.                      Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jejich práce v kolektivu, organizuje práci ve skupinách při pozorování přírodních a chemických pokusů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a zauímají vlastní postoje k ochraně životního prostředí.                      Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. Vede k pozorování rozvoje i zneužití chemie.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci optimálně plánují a provádějí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávají a vyhodnocují. Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.                      Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, bezpečnosti při experimentech a k hygieně při práci. Učí plánovat a provádět experimenty, získané informace učí vyhodnocovat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedení sešitu - zápisy, úprava. Protokoly z laboratorních prací a exkurzí.</li> <li>Praktické činnosti - sbírky, herbářové položky apod.</li> <li>Práce v hodině - plnění zadaných úkolů, dodržování laboratorního řádu.</li> </ul>

Název předmětu	Biologické a chemické pokusy
	Příprava na hodinu - odevzdávání v zadaném termínu, věcná správnost.

Biologické a chemické pokusy	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pracuje bezpečně v souladu s pravidly BOZP		Úvod, seznámení s pravidly BOZP, s pravidly hodnocení (žakovské portfolio) a celkového řádu učebny č. 36 a kabinetu č. 37. Seznámení s živočichy ve škole.
- seznámí se s živočichy ve škole		Vivárium, terárium, akvárium, vývoj teraristiky, druhy vivárií, mapování vivárií ve třídě a jejich správné určení. Zaměření na hlodavce jako mazlíček i jako potrava pro masožravce (potravní řetězec v přírodě).
- na konkrétním školním vybavení rozliší druhy vivárií		Vivárium, terárium, akvárium, vývoj teraristiky, druhy vivárií, mapování vivárií ve třídě a jejich správné určení. Zaměření na hlodavce jako mazlíček i jako potrava pro masožravce (potravní řetězec v přírodě).
- mapuje typy substrátů ve škole, vzorky písků, kamenů a dalšího vybavení		Vybavení vivária se zaměřením na typy substrátů (mapování typů substrátů ve škole), vzorky písků, kamenů, vyhřívacích a topných kamenů a doplňků. Práce s vivárií a živočichy na škole.
- posoudí možnosti využití osvětlení v jednotlivých viváriích pro konkrétní živočichy		Osvětlení (baterky, zářivky a jejich typy) a teplota (noční poklesy) vivária se zaměřením na plazy – gekoni, agamy.
- rozliší vhodné vybavení terárií a akvárií		Vybavení terária, akvária (kořeny, úkryty, rostliny a další doplňky) se zaměřením na plazy – hady (pař.: doplňky vhodné pro bezproblémový svlek kůže apod.).
- posoudí typy krmení (skladování, péče o živé krmení)		Krmení organismů, krmení potravy na zkrmení, typy krmení, jejich atraktivita.
- provádí hodnocení potravy na zkrmení konkrétním organismům		Krmení organismů, krmení potravy na zkrmení, typy krmení, jejich atraktivita.
- na základě poznatků z exkurze připraví závěrečný projekt		Exkurze do Zoo Dubeč – čerpání inspirace pro závěrečný projekt.
- bezpečně provádí hygienu vivária		Hygienu vivária – svlékání kutikuly hmyzu, čištění substrátu.
- seznámí se s chorobami a onemocněními terarijních a akvarijních živočichů,		Choroby a onemocnění terarijních a akvarijních živočichů, hmyzu i rostlin. Zaměření

Biologické a chemické pokusy	8. ročník	
hmyzu i rostlin		na ekosystém v akváriu – ryby a vodní rostliny.
- seznámí se se základy genetiky, typy inkubátorů a jejich použití		Odchovy, množení a křížení (základy genetiky), inkubace vajíček, inkubátory a jejich použití.
- rozliší dokonalou a nedokonalou proměnu hmyzu		Proměny hmyzu (proměna dokonalá, nedokonalá), vážky X motýli, péče o housenky a kukly, zimování.
- zúčastní se exkurze se zaměřením na hmyz - poznatky využije pro závěrečný projekt		Exkurze se zaměřením na hmyz – čerpání inspirace pro závěrečný projekt.
- odliší rozdílné rytmy života organismů		Odlišné rytmy života organismů se zaměřením na hmyzožravce, hibernace, zimování.
- posoudí úspěšnost a možnosti ochočení organismů		Ochočení živočichů, úspěšnost ochočení, organismy nemožné ochočit, zvyk a ochočení není totéž, domestikace.
- prezentuje závěrečný projekt		Projekt: moje vivárium pro: ..... (žák si vybere libovolný živý organismus, kterému navrhne vivárium, prezentace před třídou)
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a bezpečně používanými látkami a hodnotí jejich riziko - posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí		Práce ve vědeckých pokusech a její bezpečnost
- pracuje bezpečně - pozoruje demonstraci experimentu „vodíková bomba“ a „hoření Mg“		Exotermické reakce
- pracuje bezpečně - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvědomí si nebezpečnost CO <sub>2</sub> - demonstruje vliv kyslíku a CO <sub>2</sub> na jeden z nejběžnějších chemických procesů		Faktory ovlivňující hoření
- pracuje bezpečně - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - pracuje bezpečně - pozoruje reakci „alkalického kovu s vodou“ - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí		Alkalické kovy
- pracuje bezpečně - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí		Acidobazické indikátory Redoxní reakce v praxi II Denaturace bílkovin

Biologické a chemické pokusy	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití</li> <li>- pozorování reakce „neušlechtilý kov v oxidačním prostředí“ a „chemický semafor“</li> </ul>		Redoxní reakce v praxi I
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- pozorování průběhu elektrolýzy</li> </ul>		Redoxní reakce v praxi II
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozvíjí schopnost samostatné práce s mikroskopem</li> <li>- pozoruje mikrosvět moderním zařízením s on-line přenosem na tabuli a PC</li> <li>- stavba a funkce světelného mikroskopu, typy mikroskopů</li> </ul>		Mikroskopické praktikum - úvod
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozvíjí schopnost samostatné práce s mikroskopem</li> <li>- pozoruje mikrosvět moderním zařízením s on-line přenosem na tabuli a PC</li> <li>- pozorování parenchymatické buňky, nákres a popis rozdílů mezi r a ž buňkou</li> </ul>		Mikroskopické praktikum – stavba buňky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozvíjí schopnost samostatné práce s mikroskopem</li> <li>- pozoruje mikrosvět moderním zařízením s on-line přenosem na tabuli a PC</li> <li>- pozorování vzorku rybníční vody/senného nálevu</li> </ul>		Mikroskopické praktikum – řasy a prvoci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozvíjí schopnost samostatné práce s mikroskopem</li> <li>- pozoruje mikrosvět moderním zařízením s on-line přenosem na tabuli a PC</li> <li>- kolenchym (hluchavka), sklerenchym (hruškový juice), aerenchym (sítina), parenchym (měřík)</li> </ul>		Mikroskopické praktikum – rostlinná pletiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj argumentačních schopností</li> <li>- rozvoj dovedností v oblasti syntézy informací</li> <li>- rozvoj práce v týmu</li> </ul>		Diskuze – obnovitelné vs. neobnovitelné zdroje energie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití</li> </ul>		Host: VSCHT Praha – hodina moderní chemie I
		Host: VSCHT Praha – hodina moderní chemie II
		Faraonovi hadi
		Tajné písmo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> </ul>		Destilační aparatura



Biologické a chemické pokusy	8. ročník	
- samostatná práce - práce s chemickým nádobím - destilace vonných silic		
- aktivně se podílí na přípravě a realizaci exkurze		Exkurze
- pracuje bezpečně - zhodnotí svoji dosavadní práci a případné zlepšení své práce		Závěrečné zhodnocení a dokončení pokusů

### 5.1.22.12 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z psychologie je určen především žákům, kteří se chtějí seznámit nejen se základními pojmy z psychologie, ale na základě studia modelových situací a praktických ukázek získat dovednosti, které lze využít jak při sebepoznávání, tak při poznávání druhých lidí. Získává širší a přesnější povědomí o práci a uplatnění psychologa napříč společností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z psychologie je volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníků v časové dotaci 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka je realizována v běžné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák pracuje s různými texty, čte s porozuměním, pracuje se základními pojmy. Přizpůsobí se různým výukovým aktivitám podle zadání učitele. Poznatky z tohoto tématu zkouší využít pro obohacení a rozšíření vlastního učení, příp. schopnosti využít různé učební styly pro odlišné studijní (zkouškové) testové situace

Název předmětu	Seminář z psychologie
	<p>ve svém životě. Učitel zařazuje aktivizační metody, které vedou žáky k vyhledávání a třídění informací a následnému využití nabytých vědomostí v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák samostatně pracuje s texty, předvídá, jaké situace by mohly nastat, na základě dostupných informací formuluje hypotézy. Neukvapuje se ve svých závěrech. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Nechává žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák v textu najde myšlenky a místa, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová, a stručně je shrne. Při popisu situací nebo vyprávění příběhu postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je. Když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně. Mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval. Učitel vede žáka k osvojení příslušných prostředků komunikace, ke srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému danému kontextu, k prezentaci sebe a vlastní práce před publikem. Nechává žáky naslouchat názorům spolužáků, využívá možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák se aktivně zapojuje do práce ve skupině, vhodnou formou hodnotí a obhajuje svoji práci. Učitel nenarušuje plynulost mluveného projevu žáků častými opravami chyb, zařazuje co možná nejčastěji práci ve dvojicích a ve skupinách.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se. Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí. Učitel vede žáky k vzájemné pomoci, uznávání a oceňování nápadů druhých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák respektuje dohodnutá pravidla. Učitel vede žáky k dodržování pravidel, která jsou nedílnou součástí práce v semináři z psychologie.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák se učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Zkouší nové aplikace, se kterými se v rámci semináře případně setká. Při vlastní práci využívá více zdrojů, získané</p>

Název předmětu	Seminář z psychologie
	informace ověřuje a uvádí zdroje. Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, přizpůsobuje digitální zdroje specifickému učebnímu kontextu.
Způsob hodnocení žáků	Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Referáty – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3) Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 3)

Seminář z psychologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- poznává základní (teoretické) obory psychologie		Obecná psychologie - vnímání, paměť, pozornost, myšlení
		Vývojová psychologie - fáze ontogeneze
		Psychologie osobnosti - osobnost, osobnostní typologie
		Sociální psychologie - jedinec, člověk, chování, jednání, role, komunikace
- seznamuje se s příklady aplikovaných (užitých) oborů psychologie		Klinická psychologie
		Poradenská psychologie
		Školní psychologie
		Organizace a řízení - psychologie práce
		Psychologie zdraví - duševní hygiena

### 5.1.22.13 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět První pomoc svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Výchova ke zdraví, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen především žákům, kteří se chtějí seznámit s praktickým poskytnutím základů první pomoci. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět První pomoc je určen pro žáky 8. a 9. ročníků v časové dotaci 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka je realizována v běžné učebně.
Způsob hodnocení žáků	Pro klasifikaci ke konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení. Podklady pro hodnocení - aktivní přístup k práci (váha 2) - úroveň splnění zadaného úkolu (váha 2) - schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině (váha 2)

První pomoc	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Teorie a praxe první pomoci		Základy první pomoci (předlékařská, laická)
		Teorie a praxe první pomoci
		- rozlišení postižení (základní orientace v možných příčinách náhlého ohrožení zdraví, života)
		- organizace PP - vhodně zvolený postup
		Praktický nácvik a procvičení jednotlivých postupů (úkonů) poskytování PP (vyproštění, odsun, obvazová technika, KPR, PP při křeč. stavech, šoku, bezvědomí)
		Pomůcky sloužící přímo k poskytnutí PP nebo jejího nácviku (vybavená lékárnička, obvazový materiál, figurína k nácviku KPR)

### 5.1.22.14 Čeština jako druhý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Čeština jako druhý jazyk je určen zejména pro žáky cizince (nebo žáky s odlišným mateřským jazykem) a navazuje na jazykovou přípravu, popř. její výuku doplňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Čeština jako druhý jazyk je nabízen jako volitelný předmět žákům 8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně, výuka probíhá v učebnách školy. Obsah učiva je zaměřen především na rozvíjení komunikačních schopností žáků, seznamuje žáky také se základními pravidly psané podoby českého jazyka. Žákům tak umožňuje procvičovat, prohlubovat a upevňovat znalosti, které získali v jazykové přípravě. Pomáhá jim porozumět i učivu probíranému v běžných hodinách předmětu Český jazyk a literatura. V rámci volitelného předmětu směřujeme k rozšiřování znalostí jazykových jevů v ústní i písemné podobě. Zároveň se snažíme žákům usnadnit používání českého jazyka i v ostatních naukových předmětech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák si osvojuje správnou výslovnost, novou slovní zásobu i základní gramatická pravidla českého jazyka. Učitel zohledňuje individuální rozdíly v dosavadní úrovni osvojení českého jazyka a pracovním tempu jednotlivých žáků. <b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák samostatně řeší zadané úkoly. Hledá řešení v rámci svých možností a znalostí. Umí požádat o pomoc v případě nepochopení zadání. Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k způsobu požádat o pomoc, ke spolupráci s druhými.

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák komunikuje s učitelem i se spolužáky. Učí se vhodně reagovat i v běžných situacích. Učitel připravuje vhodné komunikační situace, využívá prostředky neverbální komunikace (gesta, mimika), názorné pomůcky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci dodržují stanovená pravidla, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učitel podporuje žáky ve střídání rolí ve skupině, podněcuje je ve využití možnosti požádat o pomoc a radu, vysvětlení. Uplatňuje individuální přístup a pomoc slabším žákům.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci respektují přesvědčení druhých lidí. Seznamují se s fungováním české školy i s odlišnostmi v různých zemích. Učitel vede žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi z různých zemí nebo odlišného prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá dostupnou literaturu, slovníky, gramatické příručky i počítačovou techniku a výukové programy. Učitel upevňuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví. Podporuje propojení poznatků z jazykové výuky s prací na počítači.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP výstupy mohou být upraveny podle individuálních schopností a možností žáků.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Hodnoceny jsou následující činnosti: Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině Písemné zkoušení - menší písemné práce Prezentace práce</p>

Čeština jako druhý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1358 1104 1385">Kompetence k učení</li> </ul>	

Čeština jako druhý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>- zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o tématu</p> <p>- reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem a na jejich jednoduché varianty</p> <p>- reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají tématu</p> <p>- doplní do textu fráze spojené s tématem</p> <p>- vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí</p> <p>- napíše několik jednoduchých vět spojených s tématem</p> <p>- rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je</p> <p>- jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl</p> <p>- je seznámen s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, která se týkají jeho osoby a osvojovaných témat a situací</p> <p>- rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho osoby a osvojovaných situací</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamování</li> <li>- Třída</li> <li>- Škola</li> <li>- Rodina</li> <li>- Co rád dělám</li> <li>- Čas</li> <li>- Stravování</li> <li>- Příroda</li> <li>- Lidské tělo</li> <li>- Místo</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká abeceda, české hlásky</li> <li>- Zvuková stránka jazyka – výslovnost českých slov, poslech</li> <li>- Pravopis měkkých a tvrdých hlásek</li> <li>- Základní pravidla českého pravopisu</li> <li>- Užití jazykových příruček a slovníků (i online)</li> <li>- Slovní druhy</li> <li>- Základy skladby</li> </ul>	
<p>- čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se týkají tématu</p> <p>- vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu spojeném s tématem</p>	<p>Práce s textem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s adaptovanou četbou</li> <li>- Čtení s porozuměním</li> <li>- Vyhledávání klíčových slov</li> <li>- Dialog, tvorba otázek a odpovědí</li> </ul>	

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce a na akcích pořádaných školou po celý školní rok. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně Školní řád základní školy v platném znění. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. a 2. stupni školy je na vysvědčení v jednotlivých vyučovacích předmětech vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnotí se předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka. Hodnocení sleduje individuální pokrok každého žáka, není založeno na srovnávání žáka se spolužáky. Součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti. Hodnocení zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Hodnocení žáků se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení chování a jeho projevů. Chování nelze zahrnovat do hodnocení a klasifikace jednotlivých předmětů a je posuzováno samostatně.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace (motivace prostřednictvím známek), ale naopak posilování vnitřní motivace (zájem o předmět, aktivitu, tvořivé činnosti, spolupráce, radost z úspěchu), která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocení a sebekontrolou (např. pracujeme s chybou).

Hodnocení žáků probíhá pomocí klasifikace, často je doplněno slovním hodnocením, které dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o jeho silných a slabých stránkách. Při popisu toho, co se žák naučil (co dokázal), využíváme poskytování zpětné vazby. Popisného jazyka využíváme hodnocení případných nedostatků žakovy práce a při návrhu způsobů odstranění těchto nedostatků. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlídnou k charakteru postižení žáka.



V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako volba vhodných forem a metod výuky je i výběr forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele.

Při klasifikaci známkami se držíme následujících pravidel:

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo
- učitel hodnotí vyváženě a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- písemné práce žáků jsou zakládány po dobu jednoho školního roku
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny
- tradiční ústní zkoušení je postupně nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků
- učitel pracuje s chybou – udělat chybu znamená mít příležitost se to naučit lépe (žáci mají právo dělat chyby).

## 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu, jehož nedílnou součástí je pravidla hodnocení.

Hodnocení žáků musí být:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických činností
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem a zájem o ně
- přesnost, výstižnost a odbornou jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu komunikace s učitelem i ostatními žáky
- spolupráci

Podklady pro hodnocení jsou získány takovou formou, která odpovídá věku a individuálním zvláštnostem dítěte.

Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech stanoví vyučující, na začátku klasifikačního období s nimi seznámí žáky a jejich prostřednictvím též rodiče.