



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-645/23-A

Název	Mateřská škola Sluníčka Hostivař s.r.o.
Sídlo	U Břehu 638/39, 102 00 Praha 10 - Hostivař
E-mail	sona.keppertova@slunicka.com
IČO	03336883
Identifikátor	691007578
Právní forma	Společnost s r. o.
Zastupující	Soňa Keppertová
Zřizovatel	Mateřská škola Sluníčka Hostivař s.r.o.
Místo inspekční činnosti	U Břehu 638/39, 102 00 Praha 10 - Hostivař
Inspekční činnost na místě	15. 3. 2023 – 16. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 změnila svoje sídlo, místo poskytovaného vzdělávání zůstalo stejné. Nejvyšší povolený počet dětí (17) byl ke dni inspekční činnosti zcela využit. Děti se vzdělávají ve třech věkově homogenních skupinách.

Škola sídlí v pronajaté vile se zahradou na okraji Hostivařského lesoparku. Nedalekou přírodní lokalitu smysluplně využívá pro různé vzdělávací aktivity.

Školního vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je zaměřen na podporu harmonického rozvoje osobnosti dítěte s vysokou mírou individualizace vzdělávání. Hlavní vizí školy je prohlubování environmentálního povědomí dětí a vytváření jejich kladného vztahu k přírodě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) a zároveň její zřizovatelka působí ve vedoucí funkci od založení školy v roce 2014, své pedagogické a manažerské schopnosti účelně využívá v jejím řízení. Od poslední inspekční činnosti, kdy byla konstatována řada nedostatků, např. v kontrolním systému, ve výchovně vzdělávacím procesu nebo ve vedení pedagogické diagnostiky, škola zaznamenala významný kvalitativní posun. Ředitelka nastavila efektivní kontrolní systém. Z četné hospitační činnosti jsou vyvozována doporučení pro práci jednotlivých učitelek. Nově zavedený, efektivní systém pedagogické diagnostiky umožňuje včasnou pedagogickou intervenci. Ředitelka účelně využívá jednání pedagogické rady a pravidelné týdenní porady k řízení pedagogického procesu, sledování individuálních výsledků dětí i k metodické podpoře jednotlivých pedagogických pracovníků. Všechny tyto kroky vedou k naplňování reálné a srozumitelné koncepce, jejímž prvořadým záměrem je podpora individualizace vzdělávání dětí.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, který tvoří čtyři učitelky, včetně ředitelky a jedna chůva. Od předchozího inspekčního hodnocení přetrvává vysoká míra nekvalifikovanosti pedagogického sboru, přestože došlo k jeho obměně. Tři učitelky jsou nekvalifikované, jedna již studium požadovaného oboru dokončuje. Absence odborné kvalifikace učitelek však neměla negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Pozitivním zjištěním je, že všechny pedagogické pracovníky absolvovaly kurz chůvy. Všechny pedagožky se v nadstandardní míře zapojují také do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které svým obsahem odpovídá potřebám školy. Získané profesní dovednosti vhodně aplikují do praxe. Další podporou je účelný mentoring ze strany ředitelky a vzájemné hospitace učitelek.

Materiální podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují kvalitní realizaci ŠVP PV. Škola disponuje vyhovujícími prostorovými podmínkami i dostatečným množstvím didaktických pomůcek, hraček i výtvarného materiálu. Vzdělávání probíhá v estetickém, podnětném prostředí. Ředitelka průběžně doplňuje a obnovuje vybavení školy. Od předchozí inspekční činnosti byly realizovány úpravy interiéru budovy a školní zahrady.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vlnitá, podporující atmosféra ve třídách. Učitelky přistupují k dětem citlivě a poskytují jim individuální podporu. Při hledání řešení různých situací učitelky dávají možnost výběru z několika variant. Podpora pro děti mladší tří let je při všech činnostech zajištěna spoluprací učitelky s chůvou.

Nabídka pro volnou hru je pečlivě připravená, vhodně tematicky zaměřená, pro nejstarší děti má i vzdělávací charakter. Děti mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjet konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem činností byly vytvořeny optimální podmínky

pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny.

Rituály společného přivítání byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti měly možnost vyjádřit své pocity, znalosti a zkušenosti a rozvíjet vlastní komunikační dovednosti.

Pohybové aktivity měly ve všech třídách vhodnou organizaci, strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl tak naplněn jejich zdravotně preventivní účel. Učitelky dobře pracovaly s hlasem, využívaly reprodukovanou hudbu nebo rytmické nástroje, což prohlubovalo zájem dětí o činnost. Pohybové hry přinesly dětem radost a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti, spolupráci a sociální citění. Závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění.

V řízených činnostech učitelky využívaly efektivní metody a formy práce, včetně prožitkového a integrovaného učení. Pracovaly s dostatečným množstvím vhodných pomůcek a materiálů. V průběhu vzdělávání střídaly statické a dynamické aktivity podle momentálních potřeb dětí a vhodnou motivací podporovaly jejich soustředění. Učitelky pokládaly dětem otevřené otázky, nechaly je uplatnit vlastní znalosti a zkušenosti z rozmanitých oblastí. Dařilo se jim přesně nastavit náročnost zadávaných úkolů vzhledem k dovednostem a znalostem dětí. Přiměřeným způsobem procvičovaly s dětmi předmatematické představy. Pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností zařadily hry se slovy, poslech, reprodukci i dramatizaci pohádky. Při výtvarných a pracovních činnostech nechaly děti uplatnit vlastní fantazii, neomezovaly je svojí představou nebo předlohou.

Všechny učitelky průběžně hodnotily výsledky vzdělávání dětí, chválily je a povzbuzovaly k další činnosti. V některých situacích vedly děti i k sebehodnocení, které zejména ty starší směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů a posilovalo jejich sebevědomí. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Pitný režim je zaveden, všechny děti včetně nejmladších mají upevněny návyky k jeho využívání. Učitelky neomezovaly sebeobsluhu dětí při stravování, mohly ovlivňovat složení i velikost porce, uklízely po sobě použité nádoby.

Pro pobyt venku učitelky účelně využívají blízkou přírodní lokalitu. Děti tak mají možnost pozorovat změny v přírodě, domácí a hospodářská zvířata apod.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové i vzdělávací aktivity zejména pro nejstarší děti s menší potřebou spánku. Nadstandardní aktivity (kroužky) jsou vhodně organizovány až v odpoledních hodinách. Pozitivem je jejich vedení kmenovými učitelkami školy, což zvyšuje možnosti využití individuálních schopností a dovedností dětí a také jejich obsahový soulad se ŠVP PV.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni a odráží se v nich vysoká míra individualizace vzdělávání v malých třídních kolektivech. Většina dětí dokáže respektovat dohodnutá pravidla. Přiměřeně zvládají řešení problémových situací a hledání nových řešení, dokážou provádět jednoduché logické, myšlenkové a početní operace. Mají odpovídající slovní zásobu, kterou aktivně uplatňují v běžné řeči, umí komentovat zážitky. Aktivně využívají zdvořilostní fráze. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti

s orientací v prostoru a manipulací s předměty. Nejstarší děti projevují velký zájem o zadávání edukačních úkolů.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšilo. Učitelky pravidelně a účelně vyvozují záměry pro další pedagogickou intervenci. V případě potřeby jsou dětem sestavovány podrobné plány pedagogické podpory s průběžným nastavováním dílčích cílů a následným vyhodnocováním jejich pokroků.

MŠ rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim dostatečný informační servis, např. formou nástěnek v šatně i třídách, webových stránek, třídních schůzek, konzultačních hodin. Vytváří rodičům možnosti pro zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí (slavnosti, dílny, brigády) podporuje neformální vztahy s rodinou. S ohledem na přijímání dětí mladších tří let má MŠ vybudovaný systém adaptace za spoluúčasti rodičů. Škola efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při zjišťování školní zralosti a s klinikou logopedkou v případě potřeby odborné logopedické podpory. Úzce spolupracuje s městskou částí při zapojování dětí s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Funkční spolupráce je rozvinuta také s nedalekou základní školou. Povědomí dětí o bezpečném chování posilují akce pořádané složkami integrovaného záchranného systému.

Vedení školy dbá na zajištění bezpečnosti, vstup do budovy je zajištěn mechanickým systémem. K podpoře zdravého životního stylu škola dobře využívá místní podmínky. Zajišťuje každodenní pobyt venku, delší vycházky do okolí, kvalitní cvičení ve třídách, sportovní kroužek. Organizuje různé ekologické aktivity ve spolupráci s blízkými environmentálně zaměřenými subjekty. V rámci školního stravování je dětem poskytována pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny, vhodně je podporován pitný režim.

Závěry

Vývoj školy

Ředitelka odstranila od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 většinu zjištěných nedostatků. Nadále přetrvává vysoká míra nekvalifikovanosti pedagogického sboru, avšak absence odborné kvalifikace neměla vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- citlivý přístup k dětem, vysoká individualizace v průběhu vzdělávání, příjemná atmosféra ve všech třídách,
- efektivní metodické vedení nekvalifikovaných učitelek,
- účelné nastavení kontrolního systému,
- kvalitně vedená pedagogická diagnostika, včetně vyvozování záměrů pro další individuální intervenci a jejich průběžné vyhodnocování, stanovování efektivních plánů pedagogické podpory.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vysoká míra nekvalifikovanosti pedagogického sboru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- motivovat pedagogické pracovnice k doplnění odborné kvalifikace příslušným studiem.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplný výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 230498 ze dne 27. 8. 2014
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 9. 2014; potvrzení ve funkci s účinností od 1. 9. 2020
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zážitková sluníčka“ č. j. 003/2022 s platností od 1. 9. 2022
6. Školní řád mateřské školy č. j. 004/2022 s platností od 1. 9. 2022
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Libuše Tláskalová, školní
inspektorka

.....

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

.....

V Praze dne