



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1231/17-E

Název	Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Chrudim
Sídlo	Lukavice 57, 538 21 Slatiňany
E-mail	tenkratova@centrum.cz
IČ	71009957
Identifikátor	650057597
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Tenkrátová
Zřizovatel	obec Lukavice
Místo inspekční činnosti	Lukavice 57, 538 21 Slatiňany Lukavice 127, 538 21 Slatiňany
Termín inspekční činnosti	19., 22. a 23. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lukavice okres Chrudim (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá na základě Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Naše školka* (dále ŠVP PV) ve dvou věkově homogenních třídách. Ke dni inspekce zde bylo zapsáno 49 dětí, z toho 20 v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku základní školy, dvě děti s odkladem povinné školní docházky a tři mladší tří let. Provoz je celodenní od 6:15 do 16:15 hodin.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 50 žáků ve třech třídách, první ročník se druhým a třetí s pátým byl vyučován společně, na některé předměty byly ročníky spojovány odlišně. Kapacita (64 žáků) je využita ze 78 %. Aktuálně bylo evidováno pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Naše škola* (dále ŠVP ZV).

Ve školní družině bylo zapsáno 25 účastníků, kapacita byla plně využita. Vzdělávání je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od roku 2003. Většinu pravomocí si ponechala ve své kompetenci, stanovení odpovědnosti a delegování na další zaměstnance není zřejmé. Pouze administrativou související se vzdělávacím procesem v základní škole pověřila svého zástupce. S rostoucím množstvím úkolů (např. zapojení do řady projektů) dochází nyní k tomu, že jí nezbyvá dostatečný prostor na koncepční práci, zaměření se na další vývoj a směřování školy, také procesy hodnocení jsou prováděny spíše formálně, současně se z její práce vytrácí systém. To se odráží mj. ve formě a způsobu vedení povinné dokumentace. Byly zjištěny i drobné nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti (v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ve školním vzdělávacím programu pro mateřskou školu a školní družinu, ve školním řádu mateřské školy, při vedení dokumentace žáků se SVP).

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Tvoří ho v základní škole ředitelka, dva kvalifikovaní vyučující a jedna vychovatelka školní družiny, která na dílčí úvazek zajišťuje i výuku; v mateřské škole pracují čtyři učitelky. Ke dni inspekce byly dvě vyučující nekvalifikované, potřebné vzdělání si doplňují studiem. Ředitelka školy v tomto případě doložila snahu zajistit pedagogické pracovníky s odbornou kvalifikací. Metodické orgány nejsou formálně zřízeny, spolupráce učitelů probíhá v rámci každodenního předávání informací o dětech a žácích i zkušeností z výuky. Využívány jsou kromě hospitační činnosti ředitelky i vzájemné hospitace mezi pedagogy. Jejich vliv na zvýšení kvality výuky u jednotlivých učitelů však není významný. Dostatečná je aktivita v oblasti profesního rozvoje pedagogů na základní škole. Vzdělávání bylo v loňském školním roce zaměřeno především na zapojení počítačové techniky do výuky či na metody výuky anglického jazyka. V mateřské škole je jeho zaměření vybíráno spíše s ohledem na zájmy jednotlivých učitelek, občas jsou zohledňovány potřeby školy. Každodenní setkávání a komunikace všech zaměstnanců příznivě ovlivňuje pozitivní školní klima, které se projevuje ve vzájemných dobrých vztazích.

Materiální podmínky příznivě ovlivnila rekonstrukce budovy, obměna vybavení školní jídelny, nakoupeny byly interaktivní tabule, tablety a notebooky. Průběžně jsou pořizovány hračky a učební pomůcky, některé si zhotovují učitelé sami. Vybavení učeben žákovským

nábytkem však z větší části nerespektuje hlediska dodržení ergonomických zásad. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola objekty obce - hřiště v sousedství školy a tělocvičnu. Ta je ve větší vzdálenosti, výuka tak probíhá z důvodu úspory času v dvouhodinových blocích. Školní družina má k dispozici dostatečně velké samostatné prostory, vybavení umožňuje relaxaci žáků i rozvoj zájmové činnosti. Celkové prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor, výzdoba, na níž se výtvarnými pracemi podílejí i děti a žáci, napomáhají pozitivnímu klimatu školy.

Děti a žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. Přiměřenou formou jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj i v průběhu krizových situací.

Škola hospodaří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (úplata za předškolní vzdělávání a za školní družinu), s prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, včetně poskytnutých rozvojových programů. Vedení školy se také daří čerpat finanční prostředky z různých dotačních titulů, což napomáhá škole s uskutečňováním různých plánů a projektů (např. elektronické zabezpečení obou budov, akce s environmentálním a sportovním zaměřením). Dalším přínosem byl dar od vzdělávacího centra *Tereza*.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola připravuje dětem pestrou vzdělávací nabídku, která je rozpracována ve třídním vzdělávacím programu a následně v týdenních přípravách učitelek. Ty jsou přístupné i rodičům zveřejněním na nástěnkách v prostoru šaten dětí. Plánování vychází ze ŠVP PV, je konkrétní, cíle jsou provázané s obsahem a očekávanými výstupy. Promítá se zde i filozofie školy zaměřená na českou historii. Zohledňovány jsou všechny vzdělávací oblasti a cíleně je směřováno k rozvoji klíčových kompetencí. Připravená vzdělávací nabídka ale není diferencovaná. Při její realizaci jsou ojediněle zohledňovány individuální schopnosti a možnosti dětí, ale spíše intuitivně, ne plánovaně.

Během sledovaných činností byl učitelkami uplatňován podporující a sympatizující pedagogický styl, patrný byl přirozený a srdečný vztah s dětmi. Vzdělávání ale probíhalo v pevném režimu, využívány byly hlavně klasické metody a formy práce. V průběhu ranních činností si děti volily aktivity převážně samostatně podle svého zájmu. K dispozici jim byly volně přístupné hračky a pomůcky, vhodně rozmístěné v různě zaměřených herních koutcích. Občas plnily i didaktické úkoly, většinou výtvarného nebo pracovního charakteru. Průběžně si vytvářely základní povědomí o širším přírodním, kulturním i společenském prostředí, přirozeně byly rozvíjeny sociální vztahy a spolupráce. Vhodnou formou byly děti vedeny k šetrnému zacházení s hračkami i respektování pravidel pro jejich uložení. Součástí denního programu byly metodicky velmi dobře připravené a vedené zdravotně pohybové chvíle, kterých se děti aktivně účastnily. V průběhu řízených aktivit, které probíhaly zpravidla frontálně bez možnosti výběru z více činností, získávaly znalosti o zimním ročním období, rozvíjely dovednosti a schopnosti spolupráce, podporováno bylo prosociální chování. Zapojení dětí nebylo vždy postaveno na vnitřní motivaci, neboť učitelky opomíjely možnost jejich svobodného rozhodování, také diferenciací nároků nebyla zaznamenána. Odráží se zde pevně daná organizace dne a to, že není využíváno souběžného působení obou učitelek ve třídě v hlavním vzdělávacím čase. Časté zařazování pohybových a hudebně pohybových činností a vhodně zvolená motivace však přispívaly k zaujetí dětí a jejich účasti v připravených aktivitách. Učitelky děti zpravidla hodnotily, což jim přinášelo zpětnou vazbu a motivovalo je, jen ojediněle je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení. Při stravování a sebeobslužných

činnostech byla podporována samostatnost dětí. V průběhu dne měly dostatek možností k rozvoji hrubé i jemné motoriky, většinou byl učitelkami kladen důraz na správný úchop tužky. Pravidelně je uskutečňován pobyt venku, a to hlavně na školní zahradě a v blízkém okolí školy. Přispívá k pohybovému vyžití dětí, zvyšování jejich fyzické zdatnosti a obratnosti, často rovněž k získávání poznatků v rámci environmentálního vzdělávání. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, velikostí a orientace v prostoru. Učitelky uplatňovaly a vyžadovaly dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Jejich empatická komunikace se kladně promítá do oblasti sociálních vztahů, které jsou na dobré úrovni.

Realizovaný ŠVP ZV deklaruje zaměření na poznávání české historie v evropském kontextu a environmentální výchovu s využitím činnostního učení a zapojením počítačové techniky do výuky. Zdůrazněno je také kooperativní a projektové vyučování a maximální podpora žákům se SVP, což však nebylo v průběhu výuky příliš zřetelné. Zaměření na historii České republiky je naplňováno řadou akcí, které obohacují výuku (např. návštěva keltského hradiště s výukovým programem, dramatizace pověstí). Environmentální výchova je vhodně zaměřena na budování praktických návyků (třídění odpadů, šetření elektrickou energií, vodou).

Sledované hodiny byly většinou dobře připravené, naplňovaly stanovené cíle. Výuka probíhala převážně frontálním způsobem doplněným samostatnou prací dalšího ročníku. Při té občas žáci spontánně spolupracovali, systematická práce ve skupinách však využita nebyla. Především ve třídě nejmladších žáků byly často zařazeny prvky činnostního učení, učitelka střídala aktivity, dařilo se tak dobře udržet jejich pozornost. Žáci byli vhodně motivováni, učivo bylo obvykle svázané s jejich praktickými zkušenostmi. Běžně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a doplňujícími materiály. Vyučující do výuky mnohdy zapojili i interaktivní tabule, které však sloužily pouze k prezentaci učiva. U nejstarších žáků byla samostatná práce zpravidla založená na plnění úkolů na počítači, pozitivem bylo využívání mnoha kvalitních cvičení, programů a prezentací připravených přímo vyučujícím. Procvičování a upevňování učiva bylo dostatečné, učitelé často poskytovali žákům zpětnou vazbu, v případě potřeby obvykle i individuální pomoc. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce, ani zřetelné uplatňování doporučení poradenského zařízení nebylo zaznamenáno. Závěrečné shrnutí učiva a zakončení bylo většinou součástí hodiny. Bylo využíváno průběžné slovní hodnocení a povzbuzení, v několika hodinách se žáci učili ocenit svoji práci prostřednictvím sebehodnocení. V hodinách obvykle převládala příjemná atmosféra, žáci se učili se zájmem a bez stresu, učitelé k nim většinou přistupovali partnersky.

Pozitivem byla pozornost věnovaná rozvoji hudebnosti. Vyučovací hodiny často začínaly písničkou, žáky zpěv těšil, současně byl na velmi dobré úrovni. Špatné sezení žáků v důsledku nevyhovujícího nábytku vedlo u některých žáků (především nejnižších ročníků) ke křečovitému úchopu tužky, chyběla uvolněná paže. V rámci anglického jazyka dokázali žáci používat základní fráze, výuka byla přiměřeně jejich věku vedena v anglickém jazyce, nebyl kladen přehnaný důraz na písemný projev. Přínosné pro rozvoj logického myšlení v matematice bylo zařazení netradičních úloh. Pro větší efektivitu by bylo vhodné využít při jejich řešení spolupráci žáků. Výuka tělesné výchovy byla didakticky promyšlená, motivovala žáky k pohybovým aktivitám, ti tak cvičili s chutí, i méně obratní zažili pocit úspěchu.

V průběhu činnosti školní družiny byla zaznamenána nabídka aktivit, která zohledňovala potřebu relaxace žáků po skončení vyučování, příznivým jevem byla četba žákům v této

době. Pozitivem je pravidelný pobyt žáků venku. Zájmové aktivity vhodně navazují na ŠVP ZV, jsou zaměřené výrazně na výtvarnou a rukodělnou tvorbu. Pravidelně jsou pořádány akce, kterých se mohou účastnit i nepřihlášení žáci a rodiče (např. karneval). Svoji činnost propojuje družina se základní školou také např. v oblasti tvorby výzdoby školy či environmentální výchovy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování stanovených kompetencí. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí na základě jejich projevů, informace jsou zaznamenávány. Forma a obsah vedené pedagogické diagnostiky však vede spíše k formálnímu vyplňování, nepřináší dostatečné závěry, které by byly následně cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno vhodné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Ve styku s dospělými i mezi sebou děti dodržovaly základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Při stolování projevovaly děti samostatnost v sebeobsluze, starší používaly příbor. Měly základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách prostředí. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly mnoho říkanek a písniček. V oblasti základních matematických představ se orientovaly v číselné řadě v rozsahu první desítky, používaly základní časové pojmy, znaly barvy. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Pozornost je věnována rozvoji řeči, skupinová prevence (rytmizace, dechové, artikulační i sluchové hry) je cíleně realizována, ve třídě mladších dětí zpravidla každý den. Rodičům dětí se špatnou výslovností je doporučena pomoc klinického logopeda. V oblasti přípravy na základní školu jsou přínosné partnerské vztahy se základní školou realizované společnou účastí na různých akcích, vzájemnými návštěvami i v podstatě každodenním dialogem mezi vyučujícími.

Základní škola se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Sledují také aktivitu žáků, jejich individuální posun, systematicky však formativní hodnocení nastaveno není. Přínosné je vedení žáků ke zhodnocení jejich práce za každé pololetí, které obsahuje i náměty k výuce pro učitele. Porovnání dovedností a schopností zapojením žáků do soutěží škola využívá minimálně, významně úspěšní v nich v posledních letech nebyli.

Z analýzy celkového prospěchu za uplynulý školní rok vyplynulo, že více než 80 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající v posledních letech základní škola neměla. Pozitivní hodnocení většinu žáků zřetelně motivuje pro další školní práci. Kladná je také zpětná vazba, kterou dostává ředitelka ze škol, kam žáci po pátém ročníku odcházejí. Potvrzují to i výborné výsledky ve výběrovém zjišťování České školní inspekce (*český jazyk, anglický jazyk a oblast Člověk a svět práce*). Příznivé sociální klima potvrzuje i minimální počet výchovných opatření, také chování bylo hodnoceno pouze stupněm velmi dobré.

Těmto výsledkům napomáhá výrazná individuální péče o žáky s rizikem neúspěchu mimo vyučování, která nahrazuje chybějící individualizaci a diferenciaci ve výuce. Podobně je podpora poskytována i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Brzké ranní doučování však pro ně není z hlediska psychohygieny vždy zcela účelné a nenahrazuje plně uplatňování doporučení poradenského zařízení přímo v průběhu výuky.

Zřetelně jsou ve vzdělávacím procesu naplňovány především kompetence k učení, menší důraz je naopak kladen na kompetence k řešení problémů. V rámci výuky je rozvíjena i sociální gramotnost, učitelé žáky vedou k samostatnosti a vzájemné pomoci, minimální pozornost je naopak věnována spolupráci v týmu. Komplexně rozvíjí klíčové kompetence dva projektové dny (jarní a podzimní výprava), které jsou kromě environmentální výchovy účelně zaměřeny i na dopravní výchovu, chování v mimořádných situacích, současně je rozvíjena i fyzická zdatnost žáků. Pozornost věnovaná vytváření postojů v oblasti ekologie se odráží v zájmu žáků o práci v *Ekotýmu*. Hlavně díky jeho aktivní činnosti škola získala titul *Ekoškola 1. stupně*. Pozitivem je pozornost věnovaná zájmu o četbu. Knihy mají žáci volně k dispozici, starší sdílí své pocity z přečtených knih, vedou si internetové čtenářské deníky, v rámci tvůrčího psaní také vytvářejí vlastní drobná dílka.

Svoji vzdělávací nabídku obohacuje škola také využitím vnějších kontaktů, zajišťuje divadelní představení, koncerty a pořádá výlety. Děti a žáci mohou také navštěvovat kroužky organizované pedagogy školy (dramatický soubor *Lukavánek*, kroužek anglického jazyka, keramiky aj.) a externími pracovníky (taneční kroužek). Důraz je kladen na dobrou spolupráci s rodiči dětí i žáků. V mateřské škole mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, organizovány jsou také např. společné slavnosti a tvořivé dílničky. Každoročně je vydáván *Časopis pro berušky a sluníčka*, ve kterém jsou rodiče informováni o uplynulém školním roce. Informace zákonným zástupcům žáků jsou předávány při rodičovských schůzkách, v rámci konzultačních hodin nebo individuálně. O záměrech školy a plánovaných organizovaných akcích jsou vedeny společné diskuse i na schůzkách *Klubu rodičů*. Vytváření kladného vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, podporuje i velmi dobrá součinnost se zřizovatelem. Výsledky práce školy jsou prezentovány prostřednictvím akcí, které obohacují kulturní život obce (vánoční vystoupení, výstava výtvarných prací aj.), starosta se pravidelně účastní akcí školy, ředitelka se aktivně zapojuje do dění v obci. Přínosem pro propagaci školy je internetový školní časopis *Kvasnice*, který tvoří sami žáci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšovány jsou materiální podmínky školy,
- došlo ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogů mateřské školy,
- přetrvávají nedostatky v oblastech organizace mateřské školy, uplatňovaných metodách a formách práce a ve vedení a využívání pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Podnětné prostředí školy, včetně pozitivní atmosféry při vzdělávání, podporující pedagogický styl,
- důraz kladený na environmentální výchovu,
- využití aktivizujících metod (činnostní učení, podpora vzdělávacího procesu prostředky IT) k zefektivnění výuky v základní škole.

Slabé stránky nebo/a příležitosti ke zlepšení

- Méně účelná organizace vedení školy a nižší efektivita kontrolního systému, které limitují další rozvoj školy,
- pevně nastavená organizace dne v mateřské škole, minimální zohledňování současných trendů předškolního vzdělávání,
- jen ojedinělá diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na vzdělávací možnosti dětí v mateřské škole i žáků v základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zapojit do řízení a vedení školy další spolupracovníky, delegovat kompetence související s provozem i vzdělávacím procesem školy,
- zajistit učitelkám mateřské školy hospitace v jiných mateřských školách, jejich další vzdělávání zaměřit na moderní styly výuky a organizaci předškolního vzdělávání, u učitelů základní školy na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- plánovat a organizovat aktivity v mateřské škole tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, měly možnost výběru, didakticky zaměřené činnosti zařazovat v průběhu celého dne,
- promyslet obsah i formu vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole, výsledky cíleně využívat k přípravě a realizaci individualizované vzdělávací nabídky,
- využívat ve výuce v základní škole formy práce, které rozvíjejí schopnost spolupráce žáků, a aktivity, které budou podporovat rozvoj kompetence k řešení problémů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 90/2009 ze dne 2. 10. 2009
2. Rozhodnutí o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT 27137/2015-2, s účinností od 1. 9. 2015 (navýšení kapacity ZŠ)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 27. 12. 2002
4. Souhlas Krajského úřadu Pardubického kraje se jmenováním do funkce ředitelky ze dne 27. 6. 2003 s účinností od 1. 7. 2003, čj. KrÚ 11753/2003 OŠMS
5. Potvrzení na pracovním místě ředitelky ze dne 31. 7. 2012 s účinností od 1. 8. 2012, čj. 251/2012

6. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v mateřské škole ze dne 30. dubna 2010, na dobu neurčitou
7. Provozní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2010
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola, platný od 4. 9. 2017 včetně přílohy Školní vzdělávací program pro školní družinu
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Naše školka*, čj. 35/2016, platný od 1. 9. 2016
10. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2015
11. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 9. 2012
13. Třídní knihy mateřské školy a základní školy – školní roky 2016/2017, 2017/2018
14. Přehled docházky – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny a zápisní lístky – školní roky 2016/2017, 2017/2018
16. Školní matrika mateřské školy a základní školy – školní rok 2017/2018
17. Přijímací řízení k základnímu a předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018
18. Dokumentace žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2017/2018
19. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy)
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2017
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků pro školní rok 2017/2018
22. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
24. Rozvrhy hodin tříd, učitelů – školní roky 2016/2017, 2017/2018
25. Záznamy z pedagogických rad mateřské školy a základní školy – školní roky 2016/2017, 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Helena Slováčková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 9. února 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Tenkrátová, ředitelka školy

Jaroslava Tenkrátová v. r.

V Lukavici 12. února 2018