



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3018/19-A

Název	Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800
Sídlo	Vídeňská 800, 140 00 Praha 4 - Krč
E-mail	iva.krivankova@ftn.cz
IČ	60446714
Identifikátor	610350897
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Iva Křivánková
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místa inspekční činnosti	Vídeňská 800, 140 00 Praha 4 - Krč Kukučínova 1151/1, 140 00 Praha 4 - Krč
Termín inspekční činnosti	7. 11. 2019 – 8. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“)

a školního klubu. Vzdělávání uskutečňované podle školních vzdělávacích programů je poskytováno dětem a žákům hospitalizovaným na různých dětských odděleních nemocnice. K 30. 9. 2019 se v ZŠ vzdělávalo 83 žáků. V MŠ se vzdělávalo 51 hospitalizovaných dětí a 42 dětí na pracovišti Kukučínova, zřízeném pro děti zaměstnanců nemocnice. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 68 %, počet dětí na 37 %. S účinností od 1. 10. 2019 ukončila činnost školní družina a vznikl školní klub.

Škola se zaměřuje na pomoc hospitalizovaným dětem a žákům při překonání nepříznivé životní situace, psychickou podporu a plnění cílů předškolního a základního vzdělávání. Prioritou ZŠ je přiblížit výuku každému hospitalizovanému žákovi v souladu se vzdělávacím programem kmenové školy. Koncepce MŠ se zaměřuje na harmonický rozvoj osobnosti dítěte tak, aby byla podporována jeho samostatnost, tvořivost a zdravé sebevědomí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá při řízení školy své dlouhodobé manažerské a pedagogické zkušenosti. Opírá se o reálně stanovenou koncepci. Stanovené cíle se daří plnit částečně, např. kontinuální zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání a zajištění stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru. Jako podklad pro vlastní hodnocení školy slouží vytvořený systém kritérií a nástrojů pro jejich sledování. Na základě této autoevaluace ředitelka identifikovala silné a slabé stránky, učinila vhodná opatření, např. v oblasti nepružné komunikace s kmenovými školami, a vytyčila priority pro další období. Inovace vzdělávacích programů reagují na legislativní změny, v menší míře na aktuální trendy ve vzdělávání.

Účinnost řízení školy ředitelka podporuje delegováním vymezených pravomocí na zástupkyně MŠ a ZŠ a vedoucí učitelku na odloučeném pracovišti. Funkčním poradním orgánem je pedagogická rada, v níž jsou kromě organizačních záležitostí projednávána podrobná hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků. Ze zápisů z jednání ale nevyplývá systematické vyhodnocování účinnosti pedagogických postupů v procesu vzdělávání. Významná pro nastavení a realizaci účinných vzdělávacích postupů je pravidelná úzká kooperace pedagogů s lékařským personálem nemocnice.

Kontrolu uskutečňuje vedení školy systematicky na základě plánu kontrolní činnosti, která zasahuje do všech oblastí. Úroveň kvality vzdělávání je sledována hospitační činností, náslechy a vstupy do výuky. V nižší míře jsou však vyvozována konkrétní pedagogická doporučení vycházející z kontrolní činnosti a následné vyhodnocování jejich účinnosti.

Vzdělávání zajišťuje 23 pedagogických pracovníků, z toho 12 v ZŠ, 10 v MŠ a vychovatelka školního klubu. Konsolidovaný a stabilní pedagogický sbor je složen převážně ze zkušených pedagogů. Ve výchovně vzdělávacím procesu se pozitivně promítá vzdělání pedagogických pracovníků ve speciální pedagogice. V MŠ je začínající učitelce poskytována metodická podpora zkušenými kolegyněmi i vedením školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě reálně zpracovaného plánu. Vychází z potřeb školy, podporuje odborný růst pedagogů a rozšiřování vědomostí v oblasti didaktiky, metodiky a speciální pedagogiky. Získané poznatky jsou vzájemně sdíleny a uplatňovány ve výuce.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a zajišťuje jeho obnovu. Učebny i další prostory jsou účelně vybaveny didaktickými pomůckami i herními doplňky. V procesu vzdělávání jsou efektivně využívány venkovní učebny a vlastní zahrada s herními prvky v areálu nemocnice. Přestože technický stav budovy odloučeného pracoviště MŠ

i oplocení školních zahrad vykazují vysokou míru opotřebovanosti, vnitřní prostory školy jsou vhodně uspořádané a účelně vybavené.

Plnění koncepčních záměrů školy účelně podporují rozvíjené partnerské vztahy. Prioritou školy je partnerství s ošetřujícími lékaři a se zákonnými zástupci, účinně napomáhající k stanovení vhodných vzdělávacích postupů a sjednocení cílů vzdělávání dětí a žáků. Pokračuje a dál se rozvíjí přínosná kooperace se sociálními partnery, neziskovými organizacemi, nadacemi a s kmenovými školami hospitalizovaných dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pečlivě připravená vzdělávací nabídka v MŠ byla provázena vstřícnou komunikací, empatickým přístupem učitelek k dětem, zohledňováním individuálních potřeb a vývojových možností dětí. Citlivě přizpůsobený adaptační režim nově přijatých dětí podporuje jejich psychickou pohodu a pozitivní prosociální vztahy. Pro spontánní aktivity vytvořily učitelky vhodné podmínky a dostatek podnětů formou zajímavé nabídky. Projevy dětí na různých odděleních nemocnice byly odlišné v závislosti na jejich aktuálním rozpoložení souvisejícím se zdravotním stavem, ale bylo zřejmé, že většina z nich má aktivní zájem o sociální interakci. Na odloučeném pracovišti děti rozvíjely konstruktivní i námětové hry a s chutí se zapojovaly i do plnění didaktických úkolů. K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívalo pravidelné zařazování cvičení přizpůsobené možnostem každého jedince. Dobře byla využívána dynamika, rytmizace s hudebním doprovodem a cviky s různými pomůckami. Pohybová hra posilovala orientaci dětí v prostoru a dodržování kolektivních pravidel. Během hlavní didakticky zaměřené práce učitelky střídaly různé metody a organizační formy vzdělávání s respektováním principů diferenciacie činností. Situační a prožitková pedagogika prostřednictvím přímé zkušenosti dětí podněcovala jejich fantazii a představivost. Průběžná motivace a účelné využívání názorných pomůcek upoutávaly pozornost dětí a posilovaly jejich zájem o vzdělávání. Jejich úsilí podněcovaly učitelky průběžně pochvalou, avšak závěrečnou zpětnou vazbu ani sebehodnocení dětí pro uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů nevyužily.

Sledovaný průběh základního vzdělávání dosahoval velmi dobré úrovně. Příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňovala výchovně vzdělávací proces, žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace. Učitelé používali účinné pedagogické postupy, střídali didaktické formy a metody, které směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů. Povzbudivé hodnocení, empatický přístup a vhodná motivace přispívaly k zapojení žáků. Výrazným znakem a přidanou hodnotou výuky je individuální přístup vyučujících a zohlednění specifických potřeb žáků, respektování jejich aktuálního zdravotního a psychického stavu. Zadávané úkoly byly přiměřeně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Žáci byli vedeni k samostatnému objevování nových poznatků a hledání vlastních řešení. Vhodně byly zařazeny i didaktické hry a zábavné formy učení. Účelně byly v průběhu využity názorné učební pomůcky i didaktická technika, mezipředmětové vztahy a propojení učiva s praktickými příklady. Průběžně byla žákům poskytována potřebná zpětná vazba využitelná pro další učení. V závěru některých vyučovacích hodin ale učitelé nevytvořili prostor pro rekapitulaci učiva a zhodnocení práce žáků. Nevyužívali možnosti žákovského sebehodnocení, které by vedlo k reflexi svého výkonu, míry osvojení učiva i způsobů hledání cesty k odstranění nedostatků.

Na výuku navazuje činnost školního klubu, která výběrem vhodných zájmových činností přispívá k optimálnímu zvládnutí hospitalizace žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické prostředí mateřské školy, respektování vývojových potřeb a osobnosti každého jednotlivce se příznivě odráží ve výsledcích vzdělávání, které odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku, vývojovým a emocionálním potřebám. Osobnostně orientovaný model vzdělávání zohledňuje individuální potřeby dětí. Zážitek pedagogika realizovaná v praxi podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Poskytuje příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti. Využívané metody a formy práce motivují děti k vlastnímu úsilí. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byly děti aktivní, obracely se na učitelky s důvěrou, podle individuálních možností se zapojovaly do nabízených činností, uplatňovaly základní společenské návyky a respektovaly pravidla soužití. Cíleně je vedena předškolní příprava, což se odráží v optimálním osvojování klíčových kompetencí a v připravenosti dětí pro vstup do dalšího stupně vzdělávání.

Pedagogická diagnostika je přehledně vedena formou strukturovaného formuláře. Většina záznamů však nemá doporučenou frekvenci ani neobsahuje konkrétní pedagogické záměry pro následnou intervenci. Dětem s potřebou podpůrných opatření prvního stupně, např. s odkladem školní docházky, škola zpracovává plány pedagogické podpory. Přestože se učitelky dětem individuálně věnují a zohledňují jejich vývojové i zdravotní předpoklady, konkrétní cíle a vyhodnocování účinnosti uplatňované podpory v procesu vzdělávání chybí. K sledování pokroků dětí slouží mj. portfolia s pracemi cíleně zaměřenými na rozvíjení dílčích kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové sledují a ověřují ústní i písemnou formou, u déle hospitalizovaných žáků jsou využívána portfolia. U nově hospitalizovaných žáků učitelé nejprve zjišťují vstupní stav jejich vědomostí a kompetencí ve vyučovaných předmětech, na který se snaží navázat. Při posuzování úrovně dosažených výsledků je zohledňována délka školní absence, možnosti vzhledem ke zdravotnímu stavu žáka, rozsah a kvalita vědomostí i přístup ke vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel školního řádu s využitím klasifikace i slovního hodnocení. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady. Po skončení hospitalizace učitelé zasílají kmenové škole zprávu o výuce a hodnocení žáka za uplynulé období. V rámci spolupráce většinou získávají od kmenových škol zpětnou vazbu, většina žáků se bez problémů zapojuje do běžného vzdělávání.

Při výskytu výukových problémů žáků využívají učitelé účinné formy podpory, disponibilní časovou dotaci, vycházejí vstřícně individuálním požadavkům žáků. Poradenské služby jsou zajišťovány v rozsahu odpovídajícím vzdělávacím potřebám žáků školy na základě pedagogické diagnostiky např. využíváním speciálních pedagogických postupů ve výuce, důsledně uplatňovanou diferenciací v procesu vzdělávání, podporou sociálního začleňování žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí, konzultacemi s odbornými pracovníky nemocnice. Žákům je poskytována pomoc v obtížných psychosociálních situacích. V případě potřeby škola nabízí individuální konzultace také zákonným zástupcům.

Prevence sociálně patologických jevů prolíná vyučovacími předměty v rámci osobnostní a sociální výchovy. Uvedená problematika je účelně zařazována i do školních projektů zabývajících se vytvářením sociálních kompetencí a zvyšováním sociálních dovedností žáků.

Závěry

Vývoj školy

Škola si udržuje kvalitní úroveň vzdělávání i řízení organizace. Průběžně se zlepšují materiální podmínky vzdělávání, konsolidoval se odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. V roce 2019 ukončila činnost školní družina a činnost zahájil školní klub.

Silné stránky

stabilita a profesní odbornost pedagogického sboru se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu

kvalita vzdělávání založená na individuálním přístupu ke každému žákovi a dítěti

respektování principů diferenciací vzdělávání, zohledňování specifických potřeb dětí a žáků

účelné využívání metod prožitkového a situačního učení v průběhu předškolního vzdělávání

empatický přístup učitelek k dětem

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

menší pozornost je věnována vyvozování konkrétních pedagogických doporučení vycházejících z kontrolní činnosti a následnému vyhodnocování jejich účinnosti v procesu vzdělávání

záznamy v pedagogické diagnostice nejsou komplexní, u většiny dětí neobsahují záměry pro cílenou individuální intervenci

nevyužívání didaktické práce se závěry hodin v průběhu základního vzdělávání, nízká míra vedení dětí i žáků k sebehodnocení směřující k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

zaměřit se na konkrétní pedagogická doporučení směřující pro zkvalitňování vzdělávání s následným vyhodnocováním účinnosti uplatňovaných postupů

cíleně vyvozovat erudované záměry a intervenční metody v pedagogické diagnostice

vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by je účinně směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů

didakticky využívat závěry vyučovacích lekcí ke zhodnocení práce žáků, zařazení jejich přiměřené sebereflexe

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Aktuálně platné rozhodnutí vydané MŠMT, č. j. MHMP 1779652/2019 o změně zápisu ve školském rejstříku, s účinností od 1. 10. 2019
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800, č. j. S-MHMP-465736/2018, vydané Magistrátem hlavního města Prahy, s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800 ve znění platných dodatků platný od 1. 9. 2016

4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 10. 2019
6. Školní řád platný od 30. 8. 2012
7. Školní řád pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2018
8. Vnitřní řád školního klubu v aktuálně platném znění
9. Rozvrh vyučovacích hodin, platný ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
11. Školní matrika vedená k termínu inspekce
12. Třídní knihy ve školním roce 2019/2020 vedené k termínu inspekce (výběr)
13. Evidence docházky přijatých dětí ve školním roce 2019/2020
14. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce (vybraný vzorek)
16. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
17. Hlavní kniha účetnictví za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Pešina v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Matoušková v. r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 4. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Iva Křivánková, ředitelka školy

PaedDr. Iva Křivánková v. r.

V Praze 10. 12. 2019