



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-112/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-14/26-J

Název	Mateřská škola Věchnov, příspěvková organizace
Sídlo	Věchnov 73, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
E-mail	x.step@seznam.cz
IČO	75 020 556
Identifikátor	600 129 071
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Kolářková Kateřina DiS.
Zřizovatel	Obec Věchnov
Místo inspekční činnosti	Věchnov 73
Inspekční činnost na místě	19. 1. – 21. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Věchnov, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny- výdejny.

Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala v jedné třídě celkem 15 dětí, z nichž 3 plnily povinné předškolní vzdělávání a jedno dítě nedovršilo tři let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je zaměřena na rozvoj znalostí a dovedností využitelných v běžném životě a vychází z výhod malé vesnické školy, zejména z možnosti individuálního přístupu k dětem. Zaměřuje se na rozvoj potenciálu a individuality každého dítěte, zajištění jeho všestranného rozvoje v co nejpřírodnějším prostředí a přizpůsobení se požadavkům dnešní doby. Součástí koncepčních záměrů je důraz na environmentální výchovu, která je systematicky začleňována do vzdělávacího procesu i dalších aktivit školy. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují vedení školy průběžný monitoring důležitých oblastí činnosti školy.

Výhodou je každodenní osobní kontakt málopočetného pedagogického sboru, který umožňuje průběžné projednávání aktuálních záležitostí souvisejících s chodem školy i vzdělávacím procesem. Ve škole je podporována pozitivní motivace a systematicky jsou rozvíjeny dobré vzájemné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, což se pozitivně projevuje příznivým sociálním prostředím na kvalitě vzdělávání dětí.

Pedagogická rada plní svou poradní funkci, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. Hospitační činnost je účelně zaměřena na kvalitu průběhu a vyhodnocení vzdělávací činnosti. Pozornost je věnována také začínající učitelce, které je poskytována účelná podpora formou mentoringu a vzájemných hospitací.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají, nastavený systém dalšího vzdělávání však méně cílí na oblast podpory dětí s nižší úrovní dosažených vzdělávacích výsledků, což vyplynulo z výsledků pedagogické diagnostiky.

Spolupráce se zřizovatelem je funkční a přínosná, zejména v oblasti vytváření odpovídajících materiálních, personálních a provozních podmínek pro předškolní vzdělávání. Škola systematicky rozvíjí partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí, zajišťuje jejich pravidelnou a včasnou informovanost o průběhu a výsledcích vzdělávání a vytváří prostor pro jejich aktivní zapojení do života školy. Vzájemná komunikace probíhá otevřeně, na základě důvěry a respektu, což přispívá ke sdílení společných vzdělávacích cílů a k účinné podpoře individuálního rozvoje dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání odpovídal požadavkům školního vzdělávacího programu. Děti byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Pedagogové cíleně a promyšleně využívali široké spektrum učebních pomůcek a didaktických materiálů, které podporovaly aktivní zapojení dětí do vzdělávacích činností s přirozeným zájmem, bez obav z chyb, s radostí z učení a ochotou spolupracovat. Motivace ke vzdělávání byla velmi nápaditá a pestrá s ohledem na věkové

zvláštnosti, individuální vzdělávací potřeby i aktuální téma vzdělávání. Při práci s obrázky, knihami a encyklopediemi uměly nejstarší děti cíleně vyhledávat a vybírat informace. Přiměřeně svému věku zvládly pojmenovat barvy, tvary, počty a velikosti, tvořit skupiny, třídit předměty dle různých kritérií atd. Poznatky z oblasti předmatematické gramotnosti dovedly děti aplikovat např. při konstruktivních hrách nebo manipulaci s didakticky zaměřenými pomůckami. V průběhu vzdělávání byl u dětí, u nichž je dle záznamů pedagogické diagnostiky patrná mírná stagnace ve vývoji uplatňován individuálně diferencovaný přístup, který zohledňoval jejich aktuální vzdělávací potřeby. Nabídka činností byla těmto dětem přizpůsobována zejména snížením nároků na rozsah a tempo práce, častějším upevňováním již osvojených dovedností a využíváním názorných, prožitkových i aktivizačních metod.

Děti plnicí povinné předškolní vzdělávání dokázaly rozlišovat některé geometrické tvary, obrazce nebo symboly. V rámci rozvíjení předčtenářské gramotnosti uměly tyto děti stručně popsat a graficky znázornit část a celek, rozlišovat některé jednoduché obrazce a symboly. Bezprostředně po řízených činnostech probíhalo vlastní hodnocení dětí jako průběžná motivační zpětná vazba. Děti byly vedeny k sebehodnocení, které je směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Podnětné prostředí přispívalo k názornosti výuky, rozvoji smyslového vnímání, jemné motoriky, logického myšlení a komunikačních dovedností dětí. V celém průběhu hospitační činnosti probíhalo vzdělávání v emočně pozitivním prostředí, které podporovalo samostatnost, tvořivost a přirozenou zvědavost dětí. Pedagogové tím vytvářeli bezpečné a podnětné prostředí s dopadem na celkový rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí dětí, prosociálního chování a respektu k pravidlům soužití, což se pozitivně odrazilo v celkové kvalitě předškolního vzdělávání.

Při pobytu venku učitelky efektivně navazovaly na předešlé poznatky (pozorováním zimní přírody). Odpolední odpočinek byl diferencován dle individuálních potřeb dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vědomosti, dovednosti a schopnosti dětí v mateřské škole při inspekčních hospitacích odpovídaly požadavkům Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti se dokázaly samostatně rozhodovat, aktivně se zapojovaly do společných činností, plnily pokyny učitelky, byly vedeny k samostatnosti při sebeobsluze (stolování, úklid hraček pomůcek pro vzdělávání). Dětská hra byla tvořivá, pedagožky vedly děti k rozvoji schopnosti řešit problémy a respektovat názor druhého. Mají dobré znalosti o přírodě, tvořivě přistupují k řešení různých hádanek, které jim učitelky při vzdělávání předkládaly. Na dobré úrovni jsou také jejich verbální a sociální dovednosti. V mateřské škole byl plně respektován denní řád, individuální potřeby dětí i psychosociální zásady.

Plánování vzdělávací činnosti bylo systematicky provázáno se školním vzdělávacím programem a zároveň úzce propojeno s pedagogickou diagnostikou dětí. Učitelky s výsledky diagnostiky cíleně a efektivně pracují a využívají je k formulaci konkrétních závěrů a opatření podporujících další individuální rozvoj každého dítěte. V záznamech pedagogické diagnostiky je však u některých dětí patrná stagnace ve vývoji, neboť v hodnoceném období nebyl zaznamenán zřetelný pokrok.

Probíhá také spolupráce se spádovou Základní školou v Bystřici nad Pernštejnem s cílem zaměřeným na adaptaci dětí při nástupu do 1. třídy základní školy. Mateřská škola je zapojena do akce „Předškoláčku, neboj se“, kterou realizuje spádová Základní škola

v Bystřici nad Pernštejnem. Škola zatím v menší míře využívá zpětnou vazbu umožňující komplexně vyhodnocovat efektivitu vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu školní připravenosti. Pravidelné činnosti rozvíjející školní zralost jsou ve škole realizovány, přičemž proces jejich vyhodnocování a sledování dopadu je postupně nastavován a dále rozvíjen.

Škola k obohacení vzdělávací nabídky využívá i spolupráci s dalšími důležitými partnery obce (Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem, Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, spolupráce s Kulturním domem v Bystřici nad Pernštejnem (divadla), dále akce ve spolupráci s obcí jako je například Mikuláš, vánoční besídka nebo pálení čarodějnic.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vední školy.
- Postupně se zlepšuje materiální vybavení školy.

Silné stránky

- Výborný průběh vzdělávání s dostatkem rozmanitých učebních pomůcek příznivě ovlivňoval vzdělávání dětí (4.1).
- Velmi dobrá vzájemná spolupráce mezi všemi partnery předškolního vzdělávání (zřizovatel, škola a zákonní zástupci) (1.5).
- Výsledkem pozitivního přístupu pedagogů k dětem byla příznivá pracovní atmosféra při vzdělávání s dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání a na příjemné sociální prostředí (2.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra účasti pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání zaměřeném na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a na děti s nižší úrovní dosažených vzdělávacích výsledků (3.5).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivněji spolupracovat se spádovou základní školou se zaměřením na zpětnou vazbu umožňující komplexně vyhodnocovat efektivitu vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu školní připravenosti.
- Více zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na prohlubování kompetencí v oblasti podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí dosahujících nižší úrovně vzdělávacích výsledků, s cílem systematicky posilovat jejich individuální rozvoj a vzdělávací pokrok.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Motýlkova cesta za poznáním, platnost od 1. 9. 2022, včetně dodatku č. 1, s platností do 31. 8. 2026
2. Koncepce rozvoje školy, ze dne 1. 9. 2022
3. Plán dalšího vzdělávání, s platností od 1. 9. 2022
4. Třídní kniha pro školní rok 2025/2026
5. Třídní vzdělávací plán
6. Evaluační systém a hodnocení výsledků vzdělávání
7. Diagnostika dětí ke dni kontroly
8. Hospitační záznamy MŠ za školní rok 2024/2025, 2025/2026
9. Hodnotící zpráva o činnosti Mateřské školy Věchnov, školní rok 2024/2025, ze dne 26. 8. 2025
10. Zápisy z pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2025/2026 ke dni kontroly

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

17. 2. 2026