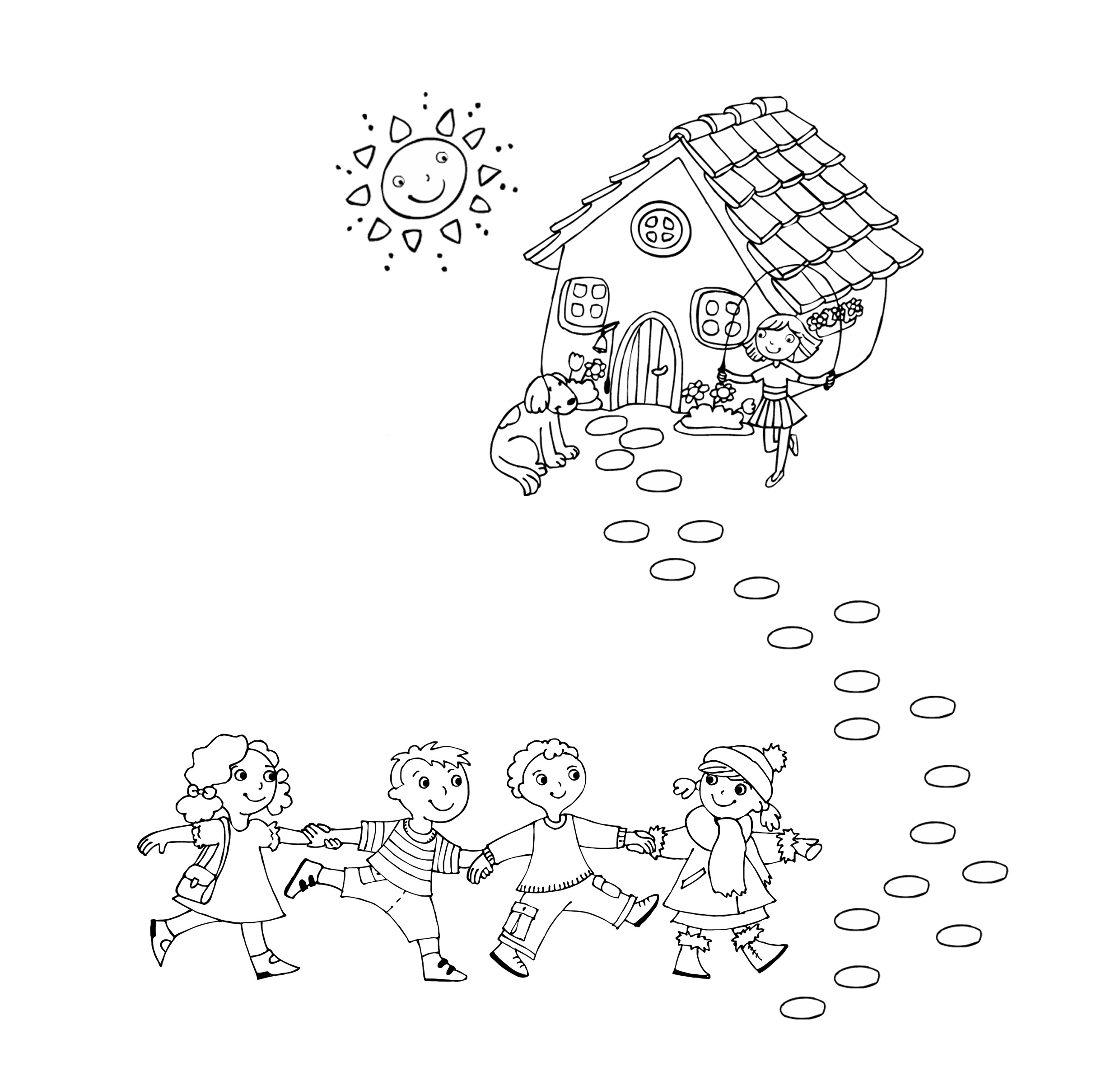
Mateřská škola a základní škola Břeclav, Herbenova,

příspěvková organizace, Herbenova 2969/4, 690 03 Břeclav

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***

***pro předškolní vzdělávání***

**„Cesty a cestičky“**



**OBSAH**

1. **Identifikační údaje**

**2. Charakteristika mateřských škol**

**2.1 Koncepce mateřské školy**

**2.2** Dlouhodobé cíle ŠVP

**3. Podmínky předškolního vzdělávání**

**3.1** Věcné podmínky

**3.2** Životospráva

**3.3** Psychosociální podmínky

**3.4** Organizace

**3.5** Řízení mateřské školy

**3.6** Personální a pedagogické zajištění

**3.7** Spoluúčast zákonných zástupců

**3.8** Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

**3.9** Podmínky vzdělávání dětí nadaných

**3.10** Podmínky vzdělávání dětí od 2 let do 3 let

1. **Organizace vzdělávání**
   1. Uspořádání školy
   2. Režim školy

**4.3** Přijímání dětí do mateřské školy

**5. Charakteristika ŠVP PV**

**5.1** Cíle a obsah vzdělávání - RVP PV

**5.2** Hlavní cíle - ŠVP PV

**5.3**  Formy a metody vzdělávací práce  - ŠVP PV

**5.4** Vzdělávací obsah **-** ŠVP PV

**5.5** Integrované bloky - ŠVP PV

**6. Rizika ve vzdělávání**

**7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

**1. Identifikační údaje školy**

**Název:** Mateřská škola a základní škola Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace

**Sídlo:**   Herbenova 2969/4, 690 03 Břeclav

**IČO:**    70 83 87 71

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. Alice Magdonová

**Pracoviště:**

**Třída MŠ U Nemocnice 1,690 74 Břeclav**

**Třída MŠ nábřeží Komenského 10**, **690 02 Břeclav**

**Třída MŠ Herbenova 4, Břeclav**, **690 03 Břeclav**

**Zpracovatelé: Bc. Martina Lindnerová**

**Mgr. Barbora Lebdušková**

**Svatava Ambrožová**

**Marie Němcová**

**Bc. Dana Stočesová**

**Mgr. Dana Klimovičová**

*Při tvorbě ŠVP bylo vycházeno z RVP PV. Na jeho tvorbě se podílel celý kolektiv učitelek. Byl projednán na pedagogické radě dne 28.8.2017*  ***Č.j. MŠ/2017***

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

**2. Charakteristika mateřských škol**

Třída MŠ pro předškolní děti s více vadami zůstává součástí MŠ a ZŠ Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace jako elokované pracoviště a má ve výpůjčce prostory přímo v areálu nemocnice a to v pavilonu D. V přízemí tohoto pavilonu se nachází herna pro děti předškolního věku, jídelna, cvičebna, šatna dětí, technická místnost a výdejna stravy. Ke zmíněným prostorám patří hygienická příslušenství a sklad. Jedná se o vzdušné a esteticky působivé prostředí. Vybavení mateřské školy metodickými pomůckami, obrazovým materiálem, rehabilitačními pomůckami, audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni. V současné době mateřská škola zabezpečuje předškolní vzdělávání dětí s více vadami a dětí s PAS. Ve třídě pracuje jedna učitelka, dvě asistentky pedagoga a jedna provozní pracovnice. Kapacita třídy je 9 dětí. Provoz MŠ je od 7:00 – 15:00 hod. Dopravní obslužnost školy je na dobré úrovni. Před areálem i v areálu nemocnice je možnost parkování. V těsné blízkosti areálu nemocnice se nachází dvě autobusové zastávky MHD.

**Třídy MŠ nábřeží Komenského** byly otevřeny v dubnu 1991 pro děti s vadou řeči a s mentálním postižením. Nadále MŠ navštěvují děti se zdravotním postižením. Ve dvoupodlažní budově MŠ jsou umístěny 2 třídy, 2 logopedické individuální učebny a v suterénu přípravna jídel, dětská jídelna, šatna učitelek, prádelna, kotelna a skladové místnosti pro: výtvarné pomůcky, desinfekční prostředky, uskladnění dětských dopravních prostředků. Areál MŠ se nachází v pěkném prostředí starší zástavby na ulici nábřeží Komenského. Sídlí v samostatně stojící budově, která je obklopena rozlehlou zahradou s pískovištěm a dětskými lanovými průlezkami. O hlavních prázdninách v roce 2016 bylo provedeno zateplení budovy včetně nové fasády. Kapacita je 25 dětí, provoz je od 6:00 – 16:00 hod. Personální obsazení MŠ: 4 učitelky, 1 provozní pracovnice a údržbář na částečný úvazek.  MŠ má výbornou dopravní obslužnost, u budovy je autobusová zastávka a do centra města je příjemná procházka několika směry.

**Třída MŠ Herbenova** je umístěna v budově školy, asi 1,5 km od městského centra i od nádraží. Je v klidném prostředí, vzdáleném od dopravního hluku a nebezpečí nehod, kterými střed města oplývá. Děti se sem sjíždějí z okolních obcí celého břeclavského regionu. Pro imobilní žáky je zajišťován svoz společností Remedia Plus, o.p.s. Těmito možnostmi získává naše třída v břeclavském okolí významné postavení a stává se stále více společenským a vzdělávacím centrem, které vytváří rovné příležitosti pro všechny předškolní děti. Zázemí pro autistické třídy se nachází v budově B1 v prvním nadzemním patře, kde jsou umístěny dvě třídy (1 třída mateřské školy, 1 třída základní školy), šatna dětí, šatna učitelek, toalety dívčí, chlapecké a učebna pro individuální práci. Školní areál se nachází v bezprašném, klidném prostředí s množstvím okolní zeleně. Kolem budovy školy je velká zahrada, která je rozčleněna na dvě části. První slouží k výuce pěstitelských prací a na druhé části je nově zbudováno dětské hřiště s dostatečným množstvím průlezek. Kapacitatřídy MŠ je 8 dětí. Třída MŠ je určena dětem s poruchou autistického spektra (PAS).

**2.1 Koncepce mateřské školy**

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) tvoří integrované bloky, které jsou vždy tematicky propojeny ve všech třídách MŠ. Jednotlivá témata zpravidla obsahují tematické okruhy, které sledují dílčí cíle naplňovány prostřednictvím nabídky rozmanitých činností. ŠVP PV s názvem: ***„Cesty a cestičky“*** vydává ředitelka školy a na jeho zpracování se podílí všechny učitelky mateřské školy pod vedením koordinátora ŠVP. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesty a cestičky“ je dokumentem otevřeným, který se na základě evaluačních činností může i dále rozvíjet a dotvářet. Každá třída MŠ má vytvořený svůj vlastní dokument, který je uspořádán do integrovaných bloků v tematických celcích, které korespondují s rozpracováním v třídních vzdělávacích programech. Vytváříme co nejoptimálnější podmínky k vývoji a rozvoji osobností dětí, ke vzdělávání a vzájemné komunikaci. Podporujeme předškolní děti se speciálními vzdělávacími potřebami k dosažení možností schopností v rámci vzdělávání, co největší samostatnosti a socializaci v rámci společnosti. Uplatňujeme speciální vzdělávací metody a celý proces vzdělávání je založen na důkladné pedagogické, psychologické a speciálně pedagogické diagnostice. Pracujeme s dětmi ve třídách kolektivně i individuálně. V jednotlivých třídách tvořivě uskutečňujeme své nápady a uplatňujeme své pedagogické a speciálně pedagogické schopnosti.

**2.2 Dlouhodobé cíle ŠVP:**

Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy, cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.

1. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí

2. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu

3. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty

4. Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast se zákonnými zástupci v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací

5. Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi

**3. Podmínky předškolního vzdělávání**

Základní podmínky jsou legislativně vymezeny v právních normách (zákony, vyhlášky, předpisy, apod.). Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT. Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Tato věta se s účinností od 1. 9. 2017 mění takto: Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. V návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání podrobněji popisuje a doplňuje další materiální, organizační, personální, psychohygienické a pedagogické podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání. ŠVP PV „***Cesty a cestičky“*** byl vytvořen v souladu s dodržováním podmínek pro předškolní vzdělávání v MŠ, které jsou stanoveny zákonem.

**3.1 Věcné podmínky**

V každé třídě MŠ vytváříme podmínky pro vhodné vybavení interiéru v zorném poli dítěte, vhodnou velikost nábytku, přiměřenou výzdobu, přizpůsobenou vnímání i chápání předškolních dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vnímáme důležitost snadného přístupu k hračkám, pomůckám a vzdělávacího materiálu, který průběžně obnovujeme a doplňujeme. Dbáme na podnětnost a estetičnost prostředí. Velký důraz klademe na bezpečnost i hygienu. Děti se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Výstava výtvarných prací je k dispozici k nahlédnutí i rodičům. Věcné prostředí v současné době je v každé třídě MŠ charakterizováno uspořádáním tříd dle stupně přiznaných podpůrných opatření. Jedná se o hrací kouty a herny podporující aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální). I o tvořivé činnosti a experimentům s materiálem, pohybem, smyslovými vjemy, dramatickým vyjádřením, činnosti podporující rozvoj poznávacích procesů (pokusy, pracovní listy, výlety za poznáním apod.)

**Záměry:**

* **třída MŠ U Nemocnice** zakoupit
* krycí paravany **-** prosinec 2017
* výtvarný vozík **-** prosinec 2018
* kovový stojan k sušení **-** prosinec 2018
* didaktické pomůcky Montessori **-** prosinec 2019
* **třída MŠ Herbenova zakoupit**
* relaxační koberec – prosinec 2017
* skříňka na hračky – prosinec 2017
* křídová tabule – prosinec 2018
* didaktické pomůcky – prosinec 2019
* skříňky 2 ks – prosinec 2020
* **třídy MŠ na nábřeží Komenského**
* rekonstrukce dopravního hřiště - prosinec 2020
* vybavení a doplnění tříd novým nábytkem – prosinec 2020

**3.2 Životospráva**

Všem dětem nabízíme plnohodnotnou a vyváženou stravu (dle předpisu), která se dováží ze ŠJ při ZŠ Kupkova. Stravování je realizováno 3x denně - přesnídávka, oběd, svačina. Pitný režim je zajištěn po celý den. Je zabezpečen pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobovat potřebám dětí a aktuálním situacím. Dětem je nabízen dostatečný pobyt venku (zahradě, v lese, v rámci procházky). Je jim umožněn dostatek volného pohybu i v interiéru MŠ v propojení v rámci vzdělávacích aktivit. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku dětí a je preferován přístup k jejich potřebám. Dětem je také poskytován dostatečný čas i prostor pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat.

**Záměry:**

* prevence zubního kazu

- návštěva zubního lékaře – 1-2x ročně

**3.3 Psychosociální podmínky**

Pro příznivý celkový rozvoj předškolních dětí se speciálními vzdělávacími potřebami si všichni uvědomujeme, jak je důležitá adaptace dětí na kolektivní pobyt v MŠ, a proto dětem věnujeme dostatek času podle jejich individuálních potřeb dětí. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. K tomu nám slouží tzv. třídní pravidla chování, která si spolu s dětmi vždy na začátku školního roku vytváříme. Vyhýbáme se negativním komentářům, povzbuzujeme děti pochvalou a pozitivním hodnocením. Pomáháme dětem uspokojovat jejich potřeby bez zbytečného spěchu a stresování. Organizování dětí se snažíme omezovat na nezbytně nutnou míru, priorita je přirozenost a pokyny formulujeme jasně a srozumitelně. Respektujeme speciálně vzdělávací potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování, jednáme přirozeně a citlivě, navozujeme situace pohody, klidu i relaxace. Volnost a osobní svobodu dětí vhodně vyvažujeme s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v každé třídě MŠ potřebný školní řád. Pedagogický styl, jakým děti vedeme, je podporující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

**Záměry:**

* osvojovat si základních pravidla mezilidských vztahů a chování

**-** návštěva kulturních akcí – květen, červen 2018, 2019, 2020

* poskytovat podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení - průběžně

- nákup a poskytování kompenzačních pomůcek

- tvorba individuálního vzdělávacího plánu

- asistent pedagoga

- formy, metody

**3.4 Organizační zajištění chodu tříd mateřských škol**

Každá třída MŠ má vytvořený denní řád, který je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální a aktuální potřeby děti, které mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru.Respektujeme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Organizační řád je daný strukturalizací a individuálností daného zařízení, podle jeho postavení, působnosti, členění a zařazení dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními i s přihlédnutím k místním provozním podmínkám. Do MŠ jsou přijímány děti na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení školského poradenského zařízení a doporučení odborného lékaře či pediatra. Přijímací řízení vede ředitelka Mateřské školy a základní školy Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace. Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí. V době hlavních prázdnin je provoz MŠ na jeden měsíc přerušen.

**Záměry:**

* vytvářet hrací koutky, které dávají dětem dostatek prostoru pro spontánní hru

**-** listopad 2018

**3.5 Řízení mateřské školy**

Proces řízení je postaven na jasně vymezených povinnostech a pravomocích jednotlivých zaměstnanců, otevřené rovnocenné komunikaci a vzájemné dohodě, která přispívá k vytváření pohodové atmosféry ve škole. Ředitelka podporuje a vyžaduje neustálé vzdělávání zaměstnanců a realizaci získaných poznatků v praxi.

Na strategii rozvoje školy a tvorbě ŠVP PV se podílí celý kolektiv. Ve škole i na zahradě platí pro všechny stejná pravidla, některé akce školy jsou realizovány společně. Informační systém funguje pomocí osobní komunikace, nástěnek, pravidelně aktualizovaných webových stránek, regionálního tisku. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, pedagogicko psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem pro děti tělesně postižené, s poruchou autistického spektra s narušenou komunikační schopností a děti se zrakovým a sluchovým handicapem. Škola se prezentuje na veřejnosti v regionálním tisku, na webových stránkách školy, účastní se výtvarných soutěží a dalších aktivit.

**Záměry:**

* Zapojovat všechny zaměstnance do evaluační činnosti a autoevaluace

**-** 2x ročně

**3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Při práci s dětmi předškolního věku dodržujeme a uplatňujeme pedagogické zásady. Hlavními organizačními pilíři jsou: ŠVP PV „***Cesty a cestičky“***, školní a provozní řád, pracovní náplně a stanovená pracovní doba všech zaměstnanců MŠ. Počet pracovníků a úvazková dotace se upravuje a mění podle aktuálních potřeb školy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pracoviště MŠ** | **Personál** | | |
| **Pedagogický** | | **Provozní** |
| učitelka | asistentka |
| *Třída MŠ Herbenova 4, Břeclav* | 1 | 2 | 1 |
| *Třídy MŠ nábř. Komenského 10, Břeclav* | 4 | 1 | 1 |
| *Třída MŠ U Nemocnici 1, Břeclav* | 1 | 2 | 1 |

**Záměry:**

* Rozšiřovat odbornou kvalifikaci učitelek mateřské školy

**-** dle vzdělávací nabídky

**3.7 Spoluúčast zákonných zástupců**

Vztah pracovníků MŠ a zákonných zástupců zakládáme na vzájemné důvěře, vstřícnosti, otevřenosti a respektu. Zákonní zástupci jsou pro nás kompetentní partneři, dáváme jim možnost podílet se na aktivitách MŠ, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje pomocí komunikačních deníků. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Se zákonnými zástupci jednáme ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi.

**Záměry:**

* spolupracovat s rodiči - formou konzultačních schůzek – 2 x ročně

**3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dětem, které potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, nabízíme podmínky pro plnění podpůrných opatření. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Pověřuje učitelky mateřské sestavením plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu a komunikací se zákonnými zástupci. Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán mají písemnou podobu.

Podpůrná opatření 1. stupně realizuje škola sama bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)

V případě doporučení podpůrných opatření 2.–5. stupně zpracováváme ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem individuální vzdělávací plán. V něm plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte). Snažíme se vytvořit optimální podmínky ke vzdělávání, v rámci odborných přístupů podpořit  rozvoj osobnosti každého svěřeného dítěte, a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Zcela respektujeme individuální potřeby dětí (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivity, odpočinku). Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dětí.

Dětem se speciálně vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření, kterými se snažíme naplňovat jejich vzdělávací potřeby.

**Asistent pedagoga**

Prostřednictvím kvalifikovaných asistentek pedagoga zajišťujeme těmto dětem optimální podmínky pro vzdělávání s ohledem na vývojová specifika a připravit je do dalšího života.

# Logopedická péče

Logopedickou péči poskytujeme pravidelně v rámci denní docházky do mateřské školy na podkladě stanovené diagnózy každého dítěte. Je zaměřena na vyvození správné výslovnosti hlásek, motoriky mluvidel, logomotoriky, sluchové a zrakové percepce, jemné motoriky, grafomotoriky a rozvoj slovní zásoby. Využíváme také výukové programy k motivaci, získávání a upevňování dovedností dítěte.

Logopedická péče probíhá kolektivní i individuální formou ve spolupráci s rodiči dětí a dalšími odborníky (klinický logoped, psycholog, neurolog…). S rodiči dětí je průběh i výsledky logopedické péče průběžně konzultovány.

**Alternativní a augmentativní komunikace**

V mateřské škole se podporujeme rozvoj řeči pomocí:

- vkládání znaků a gest do řeči

- metody VOKS (Výměnný obrázkový komunikační systém)

- předmětů, fotografií a grafických symbolů (piktogramy a další)

- znakové řeči

**Individualizace**   
Uplatňováním principu individualizace zajišťujeme poznání potřeb konkrétního dítěte, individuální volbu metod a postupů při vzdělávání a řešení jeho problémů.

**Strukturované učení**

U dětí s PAS předškolního věku vycházíme z principů strukturovaného učení. Pomocí nich se daří daleko lépe nastartovat a vést intervenci, ovlivňovat chování dítěte, rozvíjet jeho silné stránky a zároveň snižovat deficity, které z diagnózy vyplývají.

**Vizualizace**  
Vizuální podporu volíme individuálně podle potřeb a možností konkrétního dítěte. Vizuální podpora kompenzuje handicap pozornostních a paměťových funkcí a rozvíjí komunikační dovednosti.

**Motivace**  
Motivační systém nastavujeme pro konkrétní dítě podle okruhu jeho zájmů tak, aby byl stále funkční. Uplatňujeme pozitivní motivaci (pochvala, povzbuzení), materiální nebo činnostní odměnu.

# Multimediální zařízení

Tato zařízení využíváme dle individuálních potřeb, schopností a dovedností dětí, kdy respektujeme osobní pracovní tempo dítěte a zvládání jednotlivých aktivit.

Činnosti zařazujeme v rámci  třídního programu a režimu. Přispívají k rozvoji prostorové orientace, předmatematických představ, motoriky a grafomotoriky, komunikace a řeči. Jsou využívány také při pořizování záznamů zpětné vazby nebo .jako motivační prostředek.

Mateřská škola zajišťuje přiměřenost využívání těchto zařízení.

**Záměry:**

* Spolupráce se zákonnými zástupci dětí s podpůrným opatřením
* říjen 2017, 2018, 2019, 2020
* Okamžité zajištění všech doporučených kompenzačních pomůcek
* podle doporučení průběžně 2017, 2018, 2019, 2020

**3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Vedle vzdělávání předškolních dětí s podpůrnými opatřeními jsou také případy předškolních dětí, jejichž vývojové období v předškolním věku probíhá nadprůměrně a vykazuje známky nadání. V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne, postupujeme při vzdělávání takového dítěte podle plánu pedagogické podpory. Po stanovení a identifikaci mimořádného nadání probíhá stimulace a rozvoj nadaného dítěte prostřednictvím didaktických materiálů a rozličných pomůcek doporučených

školským poradenským zařízením. Učitelky vyhodnocují pokroky dítěte a dávají zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultují i nadále s odborníky.

Škola vytváří podmínky pro využití co největšího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a to tak, že postupně vybavuje třídy encyklopediemi, didaktickými pomůckami, stolními hrami na podporu logického myšlení, technickými pomůckami pro pozorování lidského těla, stavebnicemi s plány. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných, které škola podporuje v jejich nadání a stimuluje jejich potenciál tak, aby mohly projevit svoje nadání, uplatnit je a dále rozvíjet. Škola zajišťuje podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb nadaných dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**Záměry:**

➢ vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory nadaných dětí

- dle nabídky vzdělávání – poslední termín srpen 2020

➢zakoupení literatury pro individuální studium pedagogů v této oblasti

- srpen 2018

* zakoupení dětské knihy a pomůcek pro podporu nadaných dětí dle doporučení a potřeby

**-** červen 2018, 2019, 2020

**3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 let do 3 let**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné, nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji je uplatňována individuální nebo skupinová forma činností. V plné míře jsou akceptována vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladších tří let vycházíme z jednoduchých principů:

* jednoduchost
* časová nenáročnost
* známé prostředí a nejbližší okolí
* smysluplnost a podnětnost
* dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

* spontánní sociální učení (nápodoba)
* prožitkové učení
* situační učení
* učení hrou a činnostmi

Ve třídách na pracovištích nábřeží Komenského a U Nemocnice je dostatečný prostor pro

volný pohyb a hru dětí i možnost průběžného odpočinku. Bezpečnost zajišťujeme nastavením dětem srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti této věkové kategorie, dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (sociální zařízení, úložné prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby).

Uplatňujeme laskavě důsledný přístup k dítěti, podněcujeme pozitivní vztahy v rámci spolupráce s rodinou.

**Záměry:**

* vzdělávání pedagogických pracovníků

- dle nabídky vzdělávání - 2019-2020

* vytvořit podmínky pro vznik třídy s věkově homogenním uspořádáním

– červen 2020

**4. Organizace vzdělávání**

Děti jsou zařazeny do čtyř tříd s heterogenním uspořádáním. Třídy MŠ nábřeží Komenského s kapacitou 25 dětí a třída MŠ U Nemocnice s kapacitou 9 dětí jsou třídy s celodenním provozem. Třída MŠ Herbenova s kapacitou 8 dětí je třídou s polodenním provozem. Vlastní práce s dětmi pak umožňuje činnosti s menšími i většími skupinami dětí. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány dle primárního postižení:

třída MŠ Herbenova – děti s poruchou autistického spektra a  souběžným postižením více vadami

třídy MŠ nábřeží Komenského – děti s narušenou komunikační schopností, mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami

třída MŠ U Nemocnice – děti s poruchou autistického spektra a se souběžným postižením více vadami

**Charakteristika tříd**

Denní režim je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a daných situací s respektem na zachování časových intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace dětí, volíme klidové činnosti a zároveň může být realizován dílčí program IVP.

Třída MŠ U Nemocnice 1 je třídou s celodenním provozem, a to od 7:00 do 15:00 hodin. Je určena dětem od 3 – 7 let s více vadami a s poruchou autistického spektra (PAS). Třída se zaměřuje na metodu strukturovaného učení s podporou vizualizace, alternativní komunikaci s využitím výměnného obrázkového systému (VOKS), individuálních, reedukačních a kompenzačních činností. Zaměřujeme se na rozvoj psychických procesů, rozvoj vnímání, poznávání, myšlení a řeči. Zajišťujeme soustavnou individuální péči. Vytváříme předpoklady pro vstup do základního vzdělávání.

Pracovní doba učitelek se časově překrývá při stolování - od 11:30 - 12:00 hodin. Rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků je plánováno se záměrem co nejefektivněji využít pedagogického potenciálu v dopoledních hodinách. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Třída MŠ Herbenova je třída s kapacitou 8 dětí, s polodenním provozem. Je určena dětem od 3 -7 let s kombinovaným postižením různého stupně a pro děti s poruchou autistického spektra (PAS). Děti jsou vzdělávány pomocí strukturovaného učení, které je nezbytné pro podporu vizualizace. Komunikace je rozvíjena výměnným obrázkovým systémem (VOKS).

Provoz ve třídách mateřské školy na nábřeží Komenského je od 6:00 do 16:00 hodin. Jsou určeny dětem od 3 – 7 let s narušenou komunikační schopností, souběžným postižením více vadami a s mentální retardací.

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Při všech činnostech pomáhá asistentka pedagoga dle doporučení příslušného SPC. Pracovní doba učitelek se časově překrývá během individuální práce s dětmi - 8:00 - 9:30 hod, při pobytu venku - 9:30 - 11:30 hod a při stolování - od 11:30 - 12:00 hodin. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Vedle individuálního vzdělávacího programu je výuka doplněna „Metodou dobrého startu“ a při komunikaci se používá výměnný obrázkový systém (VOKS). Zpestřením pro děti je práce s výukovými programy na PC, tabletu a interaktivní tabuli.

**4.1 Uspořádání školy**

V rámci vzájemné spolupráce MŠ (například společného pobytu dětí na školní zahradě, společných sezónních činností, zajištění prázdninového provozu) mají děti možnost poznávat a zvykat si na všechny zaměstnance i prostory jednotlivých tříd MŠ. Tato skutečnost je velkým přínosem pro adaptaci a socializaci dětí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracoviště MŠ** | **Scházení dětí** | **Vyzvedávání dětí** |
| *Třída MŠ Herbenova 4, Břeclav* | 7:00 – 8:15 | 11:45 –12:00 |
| *Třídy MŠ nábř. Komenského10, Břeclav* | 6:00 – 8:30 | 11:45 – 12:30 |
| 14:30 – 16:00 |
| *Třída MŠ U Nemocnice 1, Břeclav* | 7:00 – 8:00 | 11:30 – 12:00 |
| 14:30 – 15:00 |

Pozdější příchod dítěte je možný po dohodě zákonného zástupce s učitelkou.

**4.2 Režim školy**

Předškolní vzdělávání dětí podle ŠVP PV probíhá v základním denním režimu ve všech třídách MŠ. Každá třída MŠ si tento režim individuálně specifikuje a stanovuje sama dle svých potřeb a možností. Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. Děti mají dostatek času a prostoru pro hru.

*Denní režim*

* ranní spontánní a zájmové aktivity, částečně řízené činnosti a aktivity zaměřené na citový, rozumový a tělesný rozvoj dětí
* hygiena, dopolední přesnídávka
* dopolední zájmové aktivity, řízené činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí realizované podle ŠVP PV
* pobyt dětí venku, zájmové i řízené činnosti a aktivity zaměřené na citový, rozumový a tělesný rozvoj realizované podle ŠVP PV, v případě nepříznivého počasí se aktivity přesouvají do tříd MŠ
* osobní hygiena, oběd, příprava na odpočinek
* spánek a odpočinek dětí
* osobní hygiena, odpolední svačina
* odpolední volné aktivity dětí zaměřené především na hry, možnost dokončení her a aktivit započatých v průběhu dne, rozcházení dětí domů

*Nabízené aktivity mateřské školy:*

* systematická logopedická péče
* výlety s tematickým zaměřením
* výlety do přírody v každém ročním období
* den otevřených dveří
* kulturní akce dle nabídky – divadlo, koncerty, (knihovna)
* sezónní činnosti – hry na sněhu, sáňkování, otužování
* předplavecký výcvik
* škola v přírodě

*Spolupráce s odborníky:*

* speciální pedagogická centra (SPC) dle daného postižení dítěte
* pedagogicko – psychologická poradna (PPP)
* odborní lékaři (dětská neurologie, dětská psychiatrie, klinická psychologie, ORL, RHB)

**4.3 Přijímání do mateřské školy**

Ředitelka školy stanovuje se souhlasem zřizovatele místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Termín zápisu je stanoven v období od 2. – 16. dne měsíce května. Do MŠ jsou přijímány děti dle stanovaných kritérií, které jsou zveřejněny v tisku, na webových stránkách školy a na úřední desce u vchodu do areálu školy. Kritéria pro nový školní rok jsou aktualizována. Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od 3 do 7 let věku.

O přijetí dítěte rozhoduje ve správním řízení ředitelka školy na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení školního poradenského zařízení a vyjádření odborného lékaře, a to nejdéle do 30 dnů od podání žádosti.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním nebo zákonný zástupce předloží potvrzení odborného lékaře, že se dítě nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Při přijetí do MŠ stanoví ředitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu dítěte v MŠ. Zároveň stanoví výši úplaty za předškolní vzdělávání. Děti, které byly do mateřské školy přijaty, by měly školu navštěvovat pravidelně. V případě, že dítě bez řádné omluvy nenavštěvuje MŠ déle jak 2 týdny, může ředitelka školy rozhodnout o ukončení docházky dítěte do této MŠ.

V případě volného místa může být dítě přijato i během školního roku.

5. Charakteristika ŠVP PV

Vlastní Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem ***„Cesty a cestičky"*** vypracovaný kolektivem pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace je v souladu s Rámcovým zadělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který stanovuje klíčové kompetence, rámcové cíle a dílčí cíle v pěti oblastech. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesty a cestičky“ vyhovuje potřebám předškolních dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínkám tříd MŠ. Vnímáme jako prioritu, že vedeme děti k zodpovědnému chování vůči přírodě, životnímu prostředí a vlastnímu zdraví. Seznamujeme děti s kulturními tradicemi, některé z nich udržujeme a učíme děti, aby si jich vážily.

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti. U dětí s poruchou autistického spektra, mentálním postižením a narušenou komunikační schopností využíváme metodu strukturovaného učení s podporou vizualizace. Denní režim slouží k podpoře časové orientace dětí ve třídě, motivační systém, který motivuje k činnostem, pracovní a procesuální schémata, ukazující dějovou posloupnost jednotlivých úkonů. U dětí mentálně postižených se zaměřujeme na rozvoj sebeobslužných dovedností a osvojování si sociálních návyků. S dětmi se sluchovým postižením budeme komunikovat formou znakové řeči. Děti s vadami zraku budeme stimulovat kompenzačními pomůckami dle doporučení příslušného speciálně pedagogického centra pro poruchy zraku.

U dětí s narušenou komunikační schopností provádíme logopedickou intervenci ve všech jazykových rovinách formou individuální a kolektivní péče. Rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu a fonematický sluch. Nedílnou součástí u všech dětí je rozvoj hrubé, jemné motoriky a grafomotoriky. Všemi těmito činnostmi se snažíme dětem s různým postižením jejich život zkvalitnit a umožnit lépe se zařadit do společnosti.

**5.1 Cíle a obsah vzdělávání – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávaní**

V rámci RVP PV jsou stanoveny čtyři kategorie cílů, které jsou těsně provázány a vzájemně spolu korespondují. Jsou seskládány v následujících úrovních:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP PV** | **Cíl rozvojový**  **Cíl hodnotový**  **Cíl postojový** | - rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání  - osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost  - získání osobnostních postojů a samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí |
| **Klíčové kompetence** | - kompetence k učení  - kompetence k řešení problémů  - kompetence komunikativní  - kompetence sociální a personální  - kompetence činnostní a občanské |
| **Dílčí cíle** | **1.** Dítě a jeho tělo (biologická)  **2.** Dítě a jeho psychika (psychologická)  **3.** Dítě a ten druhý (interpersonální)  **4.** Dítě a společnost (sociálně-kulturní)  **5.** Dítě a svět (environmentální) |
| **Dílčí výstupy** (konkrétní vědomosti, dovednosti, hodnoty a postoje, které odpovídají jednotlivým dílčím cílům). | |

Naplňování těchto cílů směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | - dítě zkoumá, objevuje, vnímá souvislosti, užívá jednoduché pojmy  - učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění  - soustředí se na jednotlivé činnosti  - uplatňuje zkušenosti v dané situaci  - klade otázky a hledá odpovědi, je aktivní k dění kolem něj, má radost z úspěchu  - učí se vědomě – vyvíjí úsilí, dokončuje práci dle daných instrukcí  - má elementární poznatky o prostředí, ve kterém žije (lidé, kultura, příroda, technika)  - oceňuje výkon druhých |
| **Kompetence k řešení problémů** | - dítě si aktivně všímá dění i problémů v okolí  - řeší problémy, na které stačí  - zkouší, experimentuje a vymýšlí řešení, nebojí se chybovat  - snaží se o řešení jednoduchých úloh, početních představ,  - vnímá elementární matematické souvislosti, matematické pojmy  - volí mezi řešením funkčním a nefunkčním  - uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit řešení  problému  - při ocenění nejen úspěchu, ale i snahy se nebojí chybovat |
| **Kompetence komunikativní** | - dítě ovládá řeč, hovoří ve větách, vyjadřuje své myšlenky, sděluje své pocity, formuluje otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog  - rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně komunikuje s okolím  - vyjadřuje se různými prostředky /řeč, výtvarně, hudebně, dramaticky/  - domlouvá se slovy, gesty, symboly  - komunikuje s dětmi i s dospělými bez ostychu a zábran  - zvládá dovednosti předcházející čtení a psaní  - dovede využívat informační, komunikační prostředky - kniha, encyklopedie, PC  - ví o dorozumívání se lidí v cizím jazyce |
| **Kompetence sociální a personální** | - dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech a tvoří si vlastní názor  - odpovídá za své jednání, přijímá pochvalu i opravu chybného chování  - citlivě přistupuje ke druhým (pomoc, chování)  - zvládá základní společenské návyky, schopnost prosadit se i podřídit  - napodobuje vhodné chování, mezilidské vztahy  - dodržuje dohodnutá pravidla a podílí se na jejich vytváření  - chová se vhodně a obezřetně v neznámé situaci, odmítá neznámé lidi  - chápe různost a odlišnost lidí, jejich jedinečnost, je tolerantní  - dokáže se bránit projevům násilí, ponižování, zvládá řešení konfliktů |
| **Kompetence činnostní a občanské** | - dítě zná své silné i slabé stránky, plánuje, organizuje a vyhodnocuje své  činnosti a hry  - odhaduje rizika svých nápadů, mění strategii a přizpůsobuje se daným  okolnostem  - má smysl pro povinnost, váží si práce a úsilí druhých  - chápe pozitivní důsledky činorodosti a pracovitosti a nepříznivé důsledky  lhostejnosti, pohodlnosti  - chová se v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, chápe,  co je s nimi v rozporu  - respektuje práva a povinnosti své i druhých  - svobodně se rozhoduje, odpovídá za své činy  - dokáže se vcítit do situací jiných |

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřuje veškeré vzdělávání**.** Obsah vzdělávání je dán RVP PV a je rozdělen do pěti oblastí:

***1. Dítě a jeho tělo*** *– oblast biologická*

Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

***2.******Dítě a jeho psychika*** – oblast psychologická

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření

***3.******Dítě a ten druhý*** – *oblast interpersonální*

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

***4. Dítě a společnost*** *– oblast sociálně kulturní*

Uvádět dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

***5. Dítě a svět*** – *oblast environmentální*

Zakládat u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

**5. 2** **Hlavní cíle - ŠVP PV**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „**Cesty a cestičky“** je určen pro děti s poruchou autistického spektra, mentálním postižením, narušenou komunikační schopností, se sluchovým postižením, děti s vadami zraku a děti s více vadami. K osobnostnímu rozvoji každého dítěte slouží individuální vzdělávací plán a školní vzdělávací program dle doporučení příslušného speciálně pedagogického centra.

Hlavní prioritou naší MŠ je to, že důsledně plníme vytyčené cíle daného dokumentu.

1. Respektování přirozené potřeby i možností dětí se specializovanými vzdělávacími potřebami, vytváření prostoru, času a prostředků pro spontánní herní aktivitu a pohodovou atmosféru po celý den pobytu v MŠ.
2. Budování, rozvíjení komunikace a spolupráce s rodiči při uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
3. Aktivní zlepšování podnětnosti prostředí, zkvalitňování materiálních podmínek tříd mateřské školy, jejich zahrad nebo venkovních prostor. Vytváření a nabízení dětem možnosti pro aktivní dětské přirozené poznávání a objevování okolního prostředí, v němž žijí a kde se seznamují s jeho nejdůležitějšími zákonitostmi a jevy.
4. Vnímání priorit aktivně se vzdělávat a využívat nových poznatků v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
5. Vytváření podmínek pro přirozený vývoj komunikace dětí a naslouchání, vzájemné sdělování děti sdružuje, poněvadž komunikace je podmínkou pro vzdělávání a spolupráci.
6. Přispívání k atmosféře pohody, usnadňování řešení problémů a překonávání překážek.

**5. 3 Formy a metody vzdělávací práce**

***Formy vzdělávání:*** vzdělávání maximálně přizpůsobujeme fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se děti cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně. Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích formou prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na jejich přímých zážitcích, podporují jejich zvídavost, zájem poznávat nové a získávat zkušenosti. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry. V dostatečné míře uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které dětem poskytují praktické ukázky životních souvislostí v okamžiku, kdy je potřebují. Při vzdělávání dětí využíváme také spontánní sociální učení, založené na přirozené nápodobě všech činností a situací, které se v průběhu dne vyskytnou a poskytují dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Snažíme se, aby aktivity spontánní i didakticky cílené a řízené činnosti byly vzájemně provázané a vyvážené. Tyto činnosti probíhají individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

***Metody vzdělávání:*** V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod**-** slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli.   
Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda a předčítání. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností.   
Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení.  
Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup.

**5. 4 Vzdělávací obsah - ŠVP PV**

Vzdělávací program je uspořádán do integrovaných bloků a realizován především na základě činnostního učení předškolních dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrované bloky každého zařízení se přirozeně propojují se základními požadavky na vzdělávání dětí v jejich zařízení. Jednotlivé integrované bloky mají svůj časový rozměr v rozsahu daného časového prostoru a jsou rozpracovány do konkrétnějších témat. Bloky jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojenými. Vychází ze života dětí, ze situací, jimiž děti procházejí, navazují na nejrůznější události v průběhu roku. Konkrétní věcný obsah, věcné náměty a zprostředkované informace, a stejně i činnosti jsou voleny tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí, byly jim blízké, pro ně zajímavé a užitečné, vycházely z jejich praktických zkušeností a byly součástí reálného světa, který je obklopuje. Obsah bloků je možné přizpůsobovat konkrétním dětem a upravovat jej v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i jejich aktuálními zájmy. Vzdělávací nabídku obohacujeme o aktivity jako je divadelní představení, výlety, exkurze, soutěže, plavání, různorodé kulturní a společenské akce, sportovní události.

Integrované bloky jsou dále zpracovány v třídních vzdělávacích programech, jsou specifikovány jednotlivými tématy trvajícími zpravidla 4 týdny a podtématy vypracovanými na dva týdny, které se mohou se různě přesouvat, doplňovat a upravovat dle potřeby. Podtémata jsou volena učitelkami s ohledem na konkrétní složení a potřeby jednotlivých tříd. Pomocí integrovaných bloků zajistíme princip systematičnosti a posloupnosti. Prostor dáváme plánování nabízející kreativní řešení, prožitkové a situační učení, vlastní přínos dětí, rodičů. Východiskem pro učitelky je hodnocení každého podtématu, týkající se úrovně získaných vědomostí a dovedností dětí po 2 týdnech, hodnocení tématu po 4 týdnech, jejichž cílem je hodnocení dětí i práce učitelek a vhodnosti zvolených metod a forem práce. Závěry jednotlivých hodnocení nám slouží k realizaci dalšího plánování činností.

**5. 5 Integrované bloky ŠVP PV**

1. **Integrovaný blok „P O D Z I M“**

***Charakteristika:***

Dítě se adaptuje na  nové prostředí- školy, třídy, kolektiv dětí, učitelky, personálu celé školy. Vytváříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Děti se seznamují s místem, kde bydlí, poznávají, kam patří a kdo je má rád. Rodičům dodáváme jistotu, že jsou respektovány jejich názory na výchovu a vzdělávání jejich dětí. Seznamujeme děti se zákonitostmi  přírodních jevů v období „babího léta“. Učíme je pečovat o přírodu a okolní prostředí. Seznamujeme děti s podzimní sklizní a pracemi na zahradách a polích. Děti objevují příznivý vliv zdravého stravování a pohybu na svůj organismus.

V tomto bloku vycházíme z celoročního programu environmentálního vzdělávání, kde se děti seznamují s ročním obdobím - podzimem, přírodními jevy s ním spojenými, počasím, barvami, plody podzimu ze zahrad a lesů. Společně s tímto námětem mají děti možnost využívat své smyslové vnímání a rozvíjet své dosavadní praktické dovednosti a získávat další životní zkušenosti. Projekt je založen na prožitkovém učení. Zvolená témata jsou dětem blízká, s možností pozorování, manipulace a experimentování.

***Vzdělávací oblast:*** **Dítě a jeho tělo**

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
* zvládat sebeobsluhu
* zvládat jednoduché úklidové práce, udržovat pořádek, postarat se o hračky
* znát části svého těla
* rozlišovat, co zdraví prospívá a co ne
* mít povědomí o významu čistoty pro své zdraví
* dodržovat základní pravidla bezpečného pohybu na ulici
* zacházet s běžnými pracovními pomůckami a předměty denní potřeby

**Aktivity směřující k výstupům:**

* hry ve třídě i v přírodě, vycházky
* jednoduché pohybové činnosti a hry (i s pravidly)
* smyslové činnosti a hry
* výtvarné činnosti, manipulace s pomůckami a materiálem
* nácvik sebeobsluhy a péče o vlastní osobu
* jednoduché pracovní činnosti, praktický nácvik udržování pořádku, úklid hraček
* činnosti zaměřené k poznávání svého těla a jeho částí
* nácvik dodržování pitného režimu a vytváření zdravých životních návyků
* nácvik dodržování čistoty a samostatnosti při jídle
* praktické činnosti vedoucí k poznávání a dodržování bezpečného pohybu na ulici
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty

***Vzdělávací oblast*: Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč*

**Očekávané výstupy – dítě by mělo:**

* domluvit se slovy nebo pomocí náhradní komunikace
* učit se nová slova a aktivně je používat
* naučit se zpaměti krátké texty
* sledovat očima zleva doprava

**Aktivity směřující k výstupům:**

* vytváření příležitostí a hry pro rozvoj komunikace
* pojmenování přírodnin, ovoce a zeleniny
* rytmizace známého textu, řečové a sluchové hry
* prohlížení knih a obrázků, reprodukce krátkých textů

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

**Očekávané výstupy** **– dítě by mělo:**

* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
* vnímat všemi smysly, záměrně pozorovat a všímat si nového
* orientovat se v základních matematických pojmech
* zvládat nacházet společné znaky a vlastnosti předmětů
* chápat prostorové a základní časové pojmy

**Aktivity směřující k výstupům:**

* sledování volně žijících živočichů a odletu ptáků v našem okolí
* činnosti a hry rozvíjející smyslové vnímání
* procvičování základních matematických pojmů
* diferenciační cvičení
* pozorování změn v přírodě, denní sledování počasí, vedení obrázkového kalendáře, cvičení prostorové orientace

*Sebepojetí, city, vůle*

**Očekávané výstupy** **– dítě by mělo:**

* rozhodovat o svých činnostech
* záměrně se soustředit na činnosti a jejich dokončení
* respektovat předem stanovená a dohodnutá pravidla a povinnosti
* prožívat radost ze zvládnutého úkolu

**Aktivity směřující k výstupům:**

* seznámení dětí s prostředím mateřské školy, spontánní aktivity podporující jejich samostatné vystupování
* sledování pohádek a příběhů, tvůrčí aktivity
* vytváření příležitostí k objasnění, pochopení a dodržování pravidel
* hry a činnosti vedoucí ke střídání a půjčování hraček, k ohleduplnosti k druhému
* učí k prožití úspěchu dítěte

***Vzdělávací oblast:*** **Dítě a ten druhý**

**Očekávané výstupy – dítě by mělo:**

* navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče a dle svých možností s ním komunikovat
* navazovat a udržovat dětská přátelství
* dodržovat stanovená pravidla
* umět respektovat potřeby jiného dítěte
* bránit se projevům ubližování jiného dítěte

**Aktivity směřující k výstupům:**

* navazování kontaktů s dětmi i s dospělými
* hry s kamarády, společenské hry, pojmenovávání spoluhráčů a kamarádů
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* činnosti a hry vedoucí ke střídání a půjčování hraček, k ohleduplnosti k druhému
* přirozené a modelové situace zaměřené k rozlišování správného a nevhodného chovánía způsobu přiměřené obrany

***Vzdělávací oblast*:** **Dítě a společnost**

**Očekávané výstupy** **– dítě by mělo:**

* uplatňovat zásady společenského chování
* chovat se s ohledem na druhé
* adaptovat se na život ve škole
* utvořit si představu o tom, co je v souladu s pravidly chování a co ne
* chovat se zdvořile k dospělým i k dětem
* dodržovat pravidla her a jiných činností
* zacházet šetrně s vlastními i cizími předměty
* vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností

**Aktivity směřující k výstupům:**

* hry a činnosti objasňující a procvičující zásady společenského chování
* společné hry, hry ve dvojicích a ve skupinách
* cvičení postupné samostatnosti s pomocí pracovního a procesuálního schématu
* hry a příležitosti k rozlišování správného a nevhodného chování
* praktické činnosti a manipulace s předměty
* výtvarné činnosti
* vyprávění, poslech a sledování pohádek, příběhů
* hudebně pohybové aktivity

***Vzdělávací oblast:*** **Dítě a svět**

**Očekávané výstupy – dítě by mělo:**

* orientovat se bezpečně v budově mateřské školy i v blízkém okolí
* chovat se bezpečně v opakujících se situacích
* uvědomovat si možnost nebezpečí
* poznat okolní prostředí
* vnímat rozmanitý a pestrý svět přírody i svět lidí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* rozlišovat aktivity, které jsou pro zdraví prospěšné a které ne
* dbát a pečovat o pořádek a čistotu okolního prostředí

**Aktivity směřující k výstupům:**

* seznámení dětí s prostředím a okolím školy, činnosti rozvíjející pravolevou a prostorovou orientaci
* tematické hry, cvičení bezpečného chování v běžných situacích
* nácvik chování a způsobu ochrany v možných nebezpečných situacích, praktické ukázky
* vycházky a praktická orientace v blízkém okolí, návštěvy obchodů
* pozorování podzimních prací na zahradě i na polích, sběr přírodnin
* sledování změn v přírodě a změn počasí
* pozorování, která lidská činnost přírodu poškozuje a která ji chrání, prohlížení knih, časopisů
* uklízení hraček a pomůcek na své místo, nácvik zametání

**Klíčové kompetence**

***kompetence k učení:***

* učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
* soustředí se na jednotlivé činnosti
* uplatňuje zkušenosti v dané situaci
* klade otázky a hledá odpovědi, je aktivní k dění kolem něj, má radost z úspěchu
* učí se vědomě – vyvíjí úsilí, dokončuje práci dle daných instrukcí

***kompetence k řešení problémů:***

* dítě si aktivně všímá dění i problémů v okolí
* řeší problémy, na které stačí
* zkouší, experimentuje a vymýšlí řešení, nebojí se chybovat

***komunikativní kompetence:***

* dítě ovládá řeč, hovoří ve větách, vyjadřuje své myšlenky, sděluje své pocity, formuluje otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog
* rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně komunikuje s okolím
* vyjadřuje se různými prostředky /řeč, výtvarně, hudebně, dramaticky/
* domlouvá se slovy, gesty, symboly
* komunikuje s dětmi i s dospělými bez ostychu a zábran

***sociální a personální kompetence:***

* zvládá základní společenské návyky, schopnost prosadit se i podřídit
* napodobuje vhodné chování, mezilidské vztahy
* dodržuje dohodnutá pravidla a podílí se na jejich vytváření

***činnostní a občanské kompetence:***

* dítě zná své silné i slabé stránky, plánuje, organizuje a vyhodnocuje své

činnosti a hry

* odhaduje rizika svých nápadů, mění strategii a přizpůsobuje se daným

okolnostem

* má smysl pro povinnost, váží si práce a úsilí druhých
* chápe pozitivní důsledky činorodosti a pracovitosti a nepříznivé důsledky

lhostejnosti, pohodlnosti

1. **Integrovaný blok: „ ZIMA“**

***Charakteristika:***

Přímé pozorování změn, které podzim a počínající zima, přináší s ohledem na vhodné oblečení, zdraví prospěšný pitný režim a vhodná strava v podzimních měsících. Učíme se pečovat o osobní zdraví, prevenci onemocnění. Společně s rodiči prožijeme adventní čas, plný pohody, koled a písní, tvořivosti. Využívány jsou v tomto čase metody prožitkového učení a dramatické výchovy. Přibližujeme dětem českou lidovou slovesnost, posilujeme prosociální chování, rozvíjíme povědomí o důležitých lidských hodnotách, úctě, pokoře, radosti z obdarování druhých, sdílení, podpoře potřeby vzájemně komunikovat, společně sdílet v předvánočním období. Děti si osvojují poznatky z oblasti živé a neživé přírody a vytvářejí si správné životní postoje k prostředí, ve kterém žijí.

Záměrem je při pozorování okolí, vést děti k vnímání charakteristických znaků stávajícího ročního období a aktuálního počasí. Při pobytech venku a vést děti k uvědomění si, jak souvisí oblékání s počasím. Při činnostech a sportech dbát na vlastní bezpečnost i bezpečnost druhých lidí.

Podporovat u dětí přirozenou schopnost učit se a z objevů a poznání se radovat. Pěstovat v dětech zdravé sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti a dovednosti.

***Vzdělávací oblast:* Dítě a jeho tělo**

**Očekávané výstupy**  **- dítě by mělo:**

* zvládat sebeobsluhu
* dokázat pojmenovat části svého těla a znát jejich funkce
* zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* rozlišovat, co zdraví prospívá a co ne
* dodržovat bezpečné chování
* vnímat a rozlišovat všemi smysly
* spoluvytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu
* napodobovat jednoduchý pohyb, přizpůsobovat jej i podle pokynů
* umět sladit pohyb s rytmem, hudbou, ovládat dechové svalstvo

**Aktivity směřující k výstupům:**

* nácvik sebeobsluhy (pomocí pracovních schémat)
* hry a činnosti k poznávání jednotlivých částí těla a jejich funkcí
* pohybové činnosti v různém prostředí - sáňkování, klouzání, chůze po sněhu, po ledu, hry se sněhem
* činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách), k prevenci nemoci a nezdravých návyků
* smyslové hry, poslech písní a jejich rytmizace
* výtvarné činnosti
* napodobování pohybů, manipulační, činnosti k rozvoji jemné motoriky, jednoduché úkony s předměty
* úklid osobních věcí, hraček a pomůcek
* relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

***Vzdělávací oblast:* Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč*

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* pojmenovávat to, čím je dítě obklopeno
* snažit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* komunikovat pomocí gest
* rozlišovat některé obrázkové symboly, využívat obrázkového komunikačního systému
* dokázat se soustředit na poslech i sledování pohádek, příběhů
* mít osvojeny některé dovednosti a poznatky, které předchází čtení i psaní
* umět vyjádřit své přání
* reprodukovat známé říkanky, písničky

**Aktivity směřující k výstupům:**

* řečové, sluchové a artikulační hry, vyprávění zážitků
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a užívání gest
* činnosti zaměřené k rozlišování obrázků, tvarů, symbolů
* poslech a sledování pohádek a příběhů, nácvik porozumění slyšenému, viděnému
* prohlížení, „čtení“ a práce s obrázkovým materiálem
* námětové hry a činnosti
* nácvik jednoduchých říkadel a písniček – procvičování paměti

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* užívat všech smyslů, záměrně si všímat rozdílů
* snažit se vyjadřovat zážitky slovně i výtvarně
* chápat prostorové a elementární časové pojmy
* vyjadřovat představivost, fantazii a prožitky při tvořivých činnostech
* mít osvojeny základní poznatky o zvycích a tradicích
* pamatovat si texty některých říkadel či písní
* projevovat zvídavost a zájem o dění a nové věci kolem sebe
* sledovat děj příběhu, pohádky, snažit se rozlišovat podstatné znaky

**Aktivity směřující k výstupům:**

* přímé pozorování přírodních i kulturních jevů v okolí, zkoumání charakteristických znaků sněhu a ledu
* námětové hry, činnosti, výtvarné a dramatické vyjádření pohádky (dle schopností)
* praktické činnosti vedoucí k orientaci v základních prostorových a časových pojmech
* výtvarné činnosti
* společná příprava na svátky, výzdoba třídy, školy, plnění úkolů s viditelným výsledkem
* návštěvy dětských kulturních akcí
* poslech a zpěv písní
* poslech pohádek a příběhů, prohlížení a „čtení“ pohádkových knih

*Sebepojetí, city a vůle*

**Očekávané výstupy – dítě by mělo:**

* těšit se z hezkých a příjemných podnětů
* prožívat radost ze zvládnutého i poznaného, projevovat zvídavost a zájem
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
* dokázat se soustředit na určitou činnost, započatou práci dokončit
* uvědomovat si svou samostatnost
* ovládat své afektivní chování
* zvládat odloučení na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory

**Aktivity směřující k výstupům :**

* přímé pozorování přírodních i kulturních objektů a jevů v okolí
* činnosti zaměřené k poznávání tradic a zvyků, související se zimním obdobím
* příprava potravy a krmení zvířat
* výtvarné a hudební činnosti
* činnosti procvičující samostatné vystupování a vyjadřování
* hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* cvičení v projevování citů a sebekontroly

***Vzdělávací oblast:* Dítě a ten druhý**

**Očekávané výstupy – dítě by mělo:**

* komunikovat s druhými dětmi, navazovat a udržovat přátelství
* dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování při hře i na veřejnosti
* navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, snažit se o komunikaci
* spolupracovat i s ostatními dětmi
* všímat si přání i potřeb druhého
* bránit se projevům násilí jiného dítěte
* být obezřetné při setkání s neznámými dětmi, s dospělými jedinci

**Aktivity směřující k výstupům:**

* běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společenské hry, při nichž se děti sbližují a osvojují si dohodnutá pravidla
* rozhovory nad adventním kalendářem, „zpívání“ a poslech koled
* dramatizace jednoduché role
* činnosti rozvíjející spolupráci ve dvojicích, ve skupinách
* vytváření modelových situací, kdy se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* hry a situace, které dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

***Vzdělávací oblast:* Dítě a společnost**

**Očekávané výstupy – dítě by mělo:**

* zachycovat skutečnosti ze svého okolí
* vyjadřovat své představy na základě podnětů ze svého okolí
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem představení
* řídit se pravidly společenského soužití – zdravit známé, dospělé, rozloučit se, požádat i poděkovat, vyslechnout sdělení
* chápat, že každý má ve společenství svou roli, podle níž je třeba se i chovat
* být přizpůsobeno životu ve škole, spoluvytvářet prostředí pohody
* zacházet šetrně s knížkami, vlastními i cizími pomůckami

**Aktivity směřující k výstupům:**

* tematické hry, seznamující dítě s pracovními činnostmi a s druhy řemesel
* účast na kulturních akcích, filmových představeních, výstavách
* společenské hry objasňující pravidla společenského soužití
* hry k poznávání různých společenských rolí
* činnosti podporující přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy a rozvíjející jeho tvořivost, nápaditost a fantazii
* skupinové aktivity, při kterých se dítě podílí na jejich průběhu i výsledcích

***Vzdělávací oblast:* Dítě a svět**

**Očekávané výstupy – dítě by mělo:**

* orientovat se ve známém prostředí
* zvládat se přizpůsobit běžným změnám doma i ve škole, ve svém okolí
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
* vnímat i širší společenské, přírodní a kulturní prostředí
* vážit si života ve všech jeho formách

**Aktivity směřující k výstupům:**

* pozorování blízkého okolí a života v něm, vycházky a praktická orientace v okolí
* sledování rozmanitostí a změn v přírodě, využívání přirozených podnětů k přizpůsobení se běžným změnám v nejbližším okolí, praktické ukázky ze života a okolí dítěte
* nácvik bezpečného chování a poučování o možných nebezpečích – kontakt se zvířaty, jedovatými rostlinami, nepříznivými přírodními vlivy apod.
* sledování děje příběhu, pohádky, práce s obrázkovým materiálem, „čtení“, sledování dramatizace příběhu
* pomoc v péči o zvířata a ptactvo

***kompetence k učení:***

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

***kompetence k řešení problémů:***

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších

problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

(na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

***komunikativní kompetence:***

* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

***sociální a personální kompetence***

* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

a jedinečnostem

***činnostní a občanské kompetence***

* chová se v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, chápe,
* co je s nimi v rozporu
* respektuje práva a povinnosti své i druhých
* svobodně se rozhoduje, odpovídá za své činy
* dokáže se vcítit do situací jiných

1. **Integrovaný blok: „JARO“**

***Charakteristika:***

Seznamujeme s velkými i malými vodními toky, s koloběhem vody v přírodě. Tento blok je charakteristický příchodem teplejšího počasí, prodlužování dne, příchodem nového života. Uvědomíme si, že lidská nedbalost může narušit přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí, která lidská činnost přírodě prospívá a která škodí. Při pozorování jarní přírody rozvineme poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím. Děti budou častěji pobývat venku, s tím souvisejí aktivity v přírodě. Půjde o uplatnění dětských poznatků a zkušeností při vyjadřování názorů, myšlenek, nápadů a uvědomování si základních lidských potřeb (tepla, světla). Děti budou pomocí experimentování, objevovat základní podmínky růstu rostlin a význam vody pro život. Cílem bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou. Děti se pomocí pohybových a smyslových her seznamují s domácími a volně žijícími zvířaty. Poznávají užitkovost, ale prohlubují si i citové pouto k domácím mazlíčkům. Zjistí jejich význam pro člověka a současně i potřebu péče o ně. Poznávají, jak důležité je mít rád svět kolem nás, neubližovat a neničit. Seznamují se s lidovými tradicemi svátků Velikonoc. Svátky jara skýtají spoustu manipulačních a rukodělných příležitostí. Rozvíjejí u dětí pocit sounáležitosti při vytváření estetického prostředí své třídy za pomoci všech.

***Vzdělávací oblast:* Dítě a jeho tělo**

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* vhodně napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku
* zvládat sebeobsluhu
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* dokázat pojmenovat a ukázat části těla
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
* umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji

**Aktivity směřující k výstupům :**

* lokomoční pohybové činnosti, zvládání přírodních překážek, vycházky
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* činnosti k rozvíjení vnímání všemi smysly, k vnímání změn v přírodě
* smyslové a psychomotorické hry
* nácvik sebeobsluhy a motivace k ní
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (s využitím pracovního schématu)
* činnosti a hry zaměřené k poznávání lidského těla
* jednoduché činnosti vedoucí k povědomí o významu čistoty a zdraví
* zacházení s předměty denní potřeby a hračkami, ukládání na místo, manipulace s předměty, pomůckami a materiály

***Vzdělávací oblast:* Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč*

**Očekávané výstupy – dítě by mělo:**

* pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno
* pojmenovávat některá zvířata a poznávat jejich zvuky, poznávat základní rostliny
* dorozumět se slovy i gesty
* učit se nová slova a snažit se je používat
* rozlišovat některé obrazné symboly
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice
* projevovat zájem o knihu

**Aktivity směřující k výstupům:**

* hry a činnosti zaměřené k poznávání, rozlišování a pojmenovávání předmětů, užívání gest, posunků
* činnosti zaměřené k poznávání a pojmenovávání rostlin, zvířat a jejich zvuk
* hry a cvičení k rozvíjení komunikace pomocí užívání verbální komunikace, pomocí gest, obrázkového komunikačního systému (VOKS), větného proužku
* artikulační, řečová, sluchová a dechová cvičení
* hry, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými symboly
* příležitosti k vytváření základů přípravy na čtení
* činnosti zaměřené na vytváření povědomí o matematických pojmech, číslicích, písmenech
* prohlížení a „čtení“ knížek, využití názoru

### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

**Očekávané výstupy – dítě by mělo:**

* zapojit všechny smysly při poznávání
* záměrně se soustředit a udržet pozornost
* poznat a pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno s využitím gest, VOKS, verbálně
* postupovat a učit se podle pokynů
* chápat základní matematické pojmy, souvislosti a podle možností je využívat (třídit, přiřazovat, rozlišovat)
* chápat prostorové pojmy
* zvládat řešit problémy a situace dle svých možností
* oblékat se podle počasí
* dodržovat pitný režim

**Aktivity směřující k výstupům :**

* pozorování změn v přírodě, běžných objektů, předmětů, pojmenovávání a přiřazování jejich vlastností
* hry a činnosti k rozvíjení paměti a pozornosti
* motivovaná manipulace s předměty denní potřeby, didaktickým materiálem, zkoumání jejich vlastností
* jednoduché úkony dle pokynů
* činnosti zaměřené na rozvoj matematických pojmů a souvislostí mezi nimi
* hry, činnosti a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
* hry vytvářející modelové situace s možností řešení problému
* praktická cvičení oblékání dle počasí
* nácvik pravidelného dodržování pitného režimu

### *Sebepojetí, city, vůle*

**Očekávané výstupy – dítě by mělo:**

* zvládat odloučení na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
* uvědomovat si svou samostatnost
* ovládat svoje city ve známých a opakujících se situacích a přizpůsobovat jim své chování
* vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují
* umět přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
* umět prožívat radost
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná pravidla
* umět používat a dětským způsobem projevovat city, snažit se ovládat své afektivní chování
* dokázat být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k věcem i k přírodě

**Aktivity vedoucí k výstupům:**

* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí, pohodu
* činnosti různého zaměření vedoucí k samostatnosti a uvědomování si jí
* cvičení k projevování citů, sebekontroly a sebeovládání
* vytváření situací pro vyjádření souhlasu, nesouhlasu - gesty, mimikou, pomocí VOKS
* příležitosti a činnosti s možností prožití úspěchu dítěte
* aktivity podporující rozvoj smyslového vnímání
* hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* motivační hry, vytváření situací k objasnění, pochopení a dodržování pravidel
* činnosti zaměřené k poznávání základních lidských vlastností, záměrné pozorování, dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - hudebně pohybové aktivity
* tematické hry

***Vzdělávací oblast*: Dítě a ten druhý**

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* umět navázat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče
* dokázat porozumět běžným projevům vyjadřujícím emoce a nálady
* zvládat komunikaci s druhým dítětem
* chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, přestože je každý jiný
* umět uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* snažit se spolupracovat s ostatními
* umět dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití v mateřské škole i na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* umět se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

**Aktivity směřující k výstupům:**

* vytváření běžných verbálních i neverbálních komunikačních situací dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
* společenské hry
* aktivity podporující sbližování dětí, naslouchání druhému
* využívání přirozených i modelových situací, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, ale také se přiměřeně bránit
* hry a činnosti ve dvojicích, ve skupinách
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor atd.
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije -MŠ, vytváření situací, ve kterých se dítě učí chránit své soukromí a bezpečí
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů, dramatizace vybraných pasáží

***Vzdělávací oblast:* Dítě a společnost**

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
* dokázat se začlenit do kolektivu třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* zvládat adaptaci na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, spoluvytvářet prostředí pohody
* dokázat si vytvořit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim
* chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí druhých
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
* odmítat společensky nežádoucí chování a chránit se před ním
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knihami

**Aktivity směřující k výstupům:**

* vytváření běžných, každodenních setkání s pozitivními vzory vztahů a chování
* společné hry, skupinové aktivity, námětové hry, dramatické činnosti
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
* činnosti zaměřené k poznávání, upevňování a dodržování pravidel her
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku, mravní hodnoty v jednání lidí a spravedlnost
* vytváření příležitostí k vytváření kladného vztahu k pomůckám, hračkám, knihám, předmětům denní potřeby

***Vzdělávací oblast:* Dítě a svět**

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace, které se opakují v MŠ a doma, chovat se přiměřeně a bezpečně
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, kam se obrátit o pomoc
* mít osvojeny elementární poznatky o prostředí, které jsou mu blízké, pro ně smysluplné, přínosné, pochopitelné a využitelné pro další učení
* vnímat, že lidé i příroda mají svůj řád
* dokázat si všímat změn a dění v nejbližším okolí
* chápat, že změny jsou přirozené a samozřejmé
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

**Aktivity vedoucí k výstupům :**

* 1. poznávání přirozeného prostředí a života v něm, praktická orientace ve známém prostředí
  2. vycházky, výlety spojené s oblékáním se podle ročního období
  3. hry a aktivity na téma dopravy, nácvik bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě může účastnit
  4. aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v mateřské škole
  5. pozorování a poznávání přírodního okolí
  6. hry, dramatické činnosti vedoucí ke sledování dění v nejbližším okolí
  7. vytváření situací vedoucích k pochopení a k přizpůsobení se změnám v mateřské škole
  8. péče o životní prostředí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, rozlišování, co přírodě prospívá a co škodí
  9. motivační hry a činnosti přispívající k péči o životní prostředí ve svém blízkém okolí (školní zahrada, školní prostředí)

***kompetence k učení:***

* uplatňuje zkušenosti v dané situaci
* klade otázky a hledá odpovědi, je aktivní k dění kolem něj, má radost z úspěchu
* učí se vědomě – vyvíjí úsilí, dokončuje práci dle daných instrukcí
* má elementární poznatky o prostředí, ve kterém žije (lidé, kultura, příroda, technika)

***kompetence k řešení problémů:***

* zkouší, experimentuje a vymýšlí řešení, nebojí se chybovat
* snaží se o řešení jednoduchých úloh, početních představ,
* vnímá elementární matematické souvislosti, matematické pojmy
* volí mezi řešením funkčním a nefunkčním

***kompetence komunikativní***

* rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně komunikuje s okolím
* vyjadřuje se různými prostředky /řeč, výtvarně, hudebně, dramaticky/
* domlouvá se slovy, gesty, symboly

***kompetence sociální a personální:***

* dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech a tvoří si vlastní názor
* odpovídá za své jednání, přijímá pochvalu i opravu chybného chování
* citlivě přistupuje ke druhým (pomoc, chování)

***kompetence činnostní a občanské:***

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

1. **Integrovaný blok „LÉTO“**

Děti se pohybují více v přírodě, ve městě, je třeba se zaměřit na jejich bezpečnost. Budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti, posílíme vytrvalost a sebeovládání. Pozorujeme přírodu, rostliny, hmyz, mláďata. Budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Blížící se konec školního roku nám přinese spoustu zábavy a radosti.  Děti se vydají na výlet a oslaví svůj svátek. Během prázdnin si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě. Zopakujme si, co jsme se všechno o ní dozvěděli a jak se v ní budeme chovat. Zdokonalíme pohybové dovednosti dětí, jejich paměť, řečový projev, prohloubíme výtvarné a hudební, dramatické schopnosti, tvůrčí projevy dětí, kreativitu.

***Vzdělávací oblast*: Dítě a jeho tělo**

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* zachovávat správné držení těla
* zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (samostatně i ve skupině), např. ve vodě, v písku
* koordinovat lokomoci a pohyby těla
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* zacházet s předměty denní potřeby, grafickým a výtvarným materiálem
* zvládat sebeobsluhu
* zvládat jednoduché úklidové práce
* rozlišovat, co zdraví prospívá a co ne
* dodržovat bezpečné chování

**Aktivity směřující k výstupům :**

* pohybové hry, cvičení pro správné držení těla, zdravotně zaměřené činnosti
* lokomoční pohybové činnosti v různém prostředí
* zvládání přírodních překážek, vycházky spojené s vnímáním změn v přírodě
* rozvíjení smyslového vnímání pomocí her
* výtvarné činnosti, cvičení jemné motoriky, využívání předmětů denní potřeby
* nácvik sebeobsluhy
* jednoduché činnosti vedoucí k povědomí o významu čistoty a zdraví
* odpočinkové a relaxační činnosti, poslech relaxační hudby
* vytváření příležitostí a činnosti k prevenci úrazů, cvičení postřehu

***Vzdělávací oblast*: Dítě a jeho psychika**

# *Jazyk a řeč*

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* domluvit se slovy i gesty
* aktivně si osvojovat a používat nová slova
* sledovat příběh, pohádku a film
* rozlišovat některé symboly a piktogramy
* poznávat některá písmena, číslice, své napsané jméno
* projevovat zájem o knížky, časopisy, hudbu
* s pomocí reprodukovat říkanky, zpívat písničky a rytmizovat je
* ovládat hlas - tichá, hlasitá řeč

**Aktivity směřující k výstupům :**

* činnosti zaměřené na rozvoj komunikace, zrakového a sluchového vnímání
* vokální činnosti, řečové hry
* poslech a sledování pohádek, příběhů, filmů
* práce s obrázkovým výměnným komunikačním systémem
* hry a činnosti k rozvoji prostorové orientace, grafické napodobování tvarů apod.
* prohlížení a „čtení“ knížek, časopisů, poslech hudby
* reprodukování a rytmizace říkanek a písní
* procvičování motoriky mluvidel, orofaciální regulační terapie

## Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* vědomě užívat smyslů, záměrně si všímat nového, změněného
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat prostorové a časové pojmy a vztahy
* pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno
* umět vyjadřovat svou představivost a fantazii ve výtvarných, hudebních a pohybových činnostech

**Aktivity směřující k výstupům:**

* hry a činnosti zaměřené k rozvíjení smyslového vnímání
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* skládání dějových obrázků, rozvíjení časové a prostorové orientace
* činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* poslech a zpěv písniček, prohlížení a "čtení" knížek, podpora vizualizace
* tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební a pohybové činnosti)

## Sebepojetí, city a vůle

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* zvládat odloučení na určitou dobu od rodičů a svých blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
* uvědomovat si svou samostatnost
* dokázat být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
* ovládat svoje city ve známých a opakujících se situacích a přizpůsobovat jim své afektivní chování
* umět prožívat a dětským způsobem projevovat city, snažit se ovládat své chování
* umět prožívat radost
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

**Aktivity směřující k výstupům :**

* spontánní hry a činnosti rozvíjející samostatnost a zajišťující klid, spokojenost, pohodu
* smyslové hry a činnosti, využívání výukového počítačového programu
* vycházky, pozorování letní přírody
* vytváření příležitostí k projevování citů, cvičení sebekontroly a sebeovládání (využití přirozených i modelových situací)
* motivační a tematické hry zaměřené k poznávání běžných životních situací, lidských vlastností a společenských rolí, předvádění a napodobování různých typů chování
* poslech a vyprávění pohádek, příběhů, dramatické činnosti
* tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební a pohybové činnosti)
* vytváření situací pro pochopení pravidel, vyjádření souhlasu, nesouhlasu (gesty, mimikou, pomocí obrázkového výměnného komunikačního systému)

***Vzdělávací oblast:* Dítě a ten druhý**

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno o péče, komunikovat s ním vhodným způsobem
* navazovat a udržovat dětská přátelství
* dokázat odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
* umět respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
* zvládat dodržování herních pravidel při hře, v mateřské škole i na veřejnosti

**Aktivity směřující k výstupům:**

* vytváření příležitostí k osvojování a rozvíjení komunikačních aktivit dítěte s druhými lidmi
* aktivity podporující sbližování dětí
* využívání přirozených a modelových situací, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, ale i adekvátně odmítat to, co je mu nepříjemné
* hry a činnosti, které děti vedou k ohleduplnosti a pomoci druhému, půjčení hračky, střídání se apod.
* sociální a interaktivní hry, společenské aktivity, činnosti zaměřené na porozumění stanoveným pravidlům

***Vzdělávací oblast:* Dítě a společnost**

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* dokázat se začlenit do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* chovat se zdvořile
* dodržovat herní pravidla
* šetrně zacházet s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

**Aktivity směřující k výstupům :**

* společenské hry a činnosti pro přirozenou adaptaci dítěte, využívání přirozených i modelových situací, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává, návštěvy kulturních míst mimo školu
* skupinové aktivity podporující objasňování a respektování pravidel
* praktické činnosti k vytváření kladného vztahu k pomůckám, hračkám, knihám, předmětům denní potřeby, výtvarné činnosti

***Vzdělávací oblast:* Dítě a svět**

**Očekávané výstupy - dítě by mělo:**

* orientovat se ve známém prostředí a v blízkém okolí
* dokázat si všímat změn v mateřské škole a jejím okolí
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace, které se opakují v mateřské škole a doma, chovat se přiměřeně a bezpečně
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, kam se obrátit o pomoc

**Aktivity směřující k výstupům:**

* pozorování blízkého okolí a života v něm, praktická orientace ve známém prostředí
* sledování změn ve svém okolí
* péče o prostředí ve třídě i v blízkém okolí školy
* výtvarné a pracovní činností
* vycházky, výlety spojené s oblékáním se podle ročního období
* praktická cvičení, ukázky a poučení o možných nebezpečích a způsobech, jak se chránit

***kompetence k učení:***

* dítě zkoumá, objevuje, vnímá souvislosti, užívá jednoduché pojmy
* učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
* soustředí se na jednotlivé činnosti
* uplatňuje zkušenosti v dané situaci
* klade otázky a hledá odpovědi, je aktivní k dění kolem něj, má radost z úspěchu
* učí se vědomě – vyvíjí úsilí, dokončuje práci dle daných instrukcí
* má elementární poznatky o prostředí, ve kterém žije (lidé, kultura, příroda, technika)
* oceňuje výkon druhých

***kompetence k řešení problémů:***

* dítě si aktivně všímá dění i problémů v okolí
* řeší problémy, na které stačí
* zkouší, experimentuje a vymýšlí řešení, nebojí se chybovat
* snaží se o řešení jednoduchých úloh, početních představ,
* vnímá elementární matematické souvislosti, matematické pojmy
* volí mezi řešením funkčním a nefunkčním
* uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit řešení
* problému
* při ocenění nejen úspěchu, ale i snahy se nebojí chybovat

***komunikativní kompetence:***

* rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně komunikuje s okolím
* vyjadřuje se různými prostředky /řeč, výtvarně, hudebně, dramaticky/
* domlouvá se slovy, gesty, symboly
* komunikuje s dětmi i s dospělými bez ostychu a zábran
* zvládá dovednosti předcházející čtení a psaní

***kompetence sociální a personální:***

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

***kompetence činnostní a občanské:***

* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

**6. Rizika ve vzdělávání**

V rámci naplnění našeho pedagogického úsilí, máme na paměti rizika, která mohou kvalitu vzdělávání snížit, v krajním případě i ohrozit. V průběhu plánování i samotné realizaci činností si je uvědomujeme.

***Za nejčastější považujeme:***

* nepřizpůsobení denního režimu potřebám dítěte a zásadám zdravého životního stylu
* nepřiměřené nároky
* dlouhodobé zatěžování
* nevhodné vzory chování
* nerespektování potřeb, citů a přání dítěte
* nedostatečná komunikace, nedostatek prostoru k vyjádření
* nesrozumitelnost při kladení otázek, požadavků, pokynů, neodpovídajícím věku dětí
* nejednotnost dospělých
* porušování zásad, metod, forem
* jednostranná nabídka, chudé prostředí pro vzdělávání
* omezování osobní svobody
* neřešení a vyhýbání se problematickým otázkám
* nabídka nevhodných programů
* nepřiměřenost při využívání audiovizuální techniky
* omezený přístup k prostředkům k rozvoji osobnosti dítěte
* nutnost dojít k cíli vlastními silami
* zahlcování informacemi
* málo oceňované úspěchy a úsilí dítěte
* křivda x násilí x konflikty x role soudce
* nezdravá soutěživost
* nerespektování a nedodržování pravidel – méně znamená více
* malý prostor k nápravě nesprávného jednání

**Záměry:**

* pravidelné konzultační hodiny s rodiči **-** denní podle potřeby

**-** týdenní podle u rodičů

* informativní schůzky s rodiči **-** 2 x ročně

**7. Evaluační systém**

Cílem našeho evaluačního systému je dodržovat kritéria hodnocení, která jsou v souladu s cíli ŠVP. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se dále rozhodneme, co budeme měnit. Prioritu evaluačního systému vnímáme průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek ve třídách ve všech MŠ, které nám zprostředkuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. V hodnocení využíváme evaluační nástroje: pozorování, rozhovor, diskuse, analýza třídní a školní dokumentace, hospitace, dotazníky. Zdroje informací: děti, rodiče, učitelky, provozní zaměstnanci školy, pracovníci školních poradenských zařízení (SPC a PPP), dokumentace školy, a jiné. Metody pedagogické diagnostiky: pozorování, rozhovor, anamnéza, analýza produktů činností, rozbor herních aktivit. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

*Předmět evaluace:*

* náplň a kvalita práce učitelky mateřské školy
* analýza vlastní pedagogické práce
* náplň a kvalita práce provozních zaměstnanců
* pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika respektující možnosti dítěte
* (zdravotní stav, zdravotní postižení, rodinné prostředí).
* dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
* kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace
* porovnávání průběhu a výsledku vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP PV
* funkčnost ŠVP PV vzhledem k zaměstnancům a dětem
* spolupráce s rodiči
* užívání kooperativních forem práce
* soulad ŠVP a TVP s požadavky RVP PV
* hodnocení a respektování podmínek materiálních, hygienických, personálních, podmínek organizačního provozu školy
* zajištění ochrany a bezpečnosti a zdraví dětí

*Nástroje a metody evaluace:*

* pozorování, opakované pozorování
* rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky.
* rozbor herních aktivit dítěte.
* rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů).
* rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace).
* rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.).
* rozbor osobní dokumentace dítěte.
* anamnézy (rodinná, osobní).
* sociometrické metody rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte
* ve skupině apod.
* analýza vlastní pedagogické aktivity.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚT EVALUACE** | **PROSTŘEDKY** | **TERMÍN** | **ODPOVĚDNOST** | **VÝSTUP** |
| ***Dítě*** | pozorování | denně | Lindnerová  Lebdušková  Němcová  Klimovičová  Ambrožová  Stočesová | Okamžité pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání |
| IVP | 2 x ročně  leden, červen | Ředitelka  Lindnerová  Lebdušková  Klimovičová  Stočesová | záznam - hodnocení dítěte  konzultace s rodiči  konzultace s SPC |
| ***Pedagogičtí***  ***pracovníci*** | hospitační záznam | průběžně | Ředitelka  Zástupkyně ředitelky  Bc. Stočesová | analýza  opatření |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚT EVALUACE** | **TERMÍN** | **ODPOVĚDNOST** | **VÝSTUP** |
| ŠVP – soulad s RVP PV, funkčnost | 1x za rok  červen 2018 | Ředitelka  Koordinátor ŠVP  Učitelky MŠ | záznamy - dotazník |
| TVP | témata – 1x měsíc  podtémata – 1x za 14 dní | Třídní učitelky | záznamy – hodnotící list vypracovaný MŠ |
| Zpracování a realizace integrovaných bloků | 4 x ročně  září  listopad  březen  červen | Třídní učitelky | hodnotící list vypracovaný MŠ |
| Výsledky a kvalita vzdělávání | 4x ročně  září  listopad  březen  červen | Třídní učitelky  Ředitelka | pozorování, rozhovory  písemný záznam |
| Analýza vlastní pedagogické práce | 1 x měsíc | Lindnerová  Lebdušková  Němcová  Ambrožová  Stočesová – vedoucí pracoviště | rozhovor, dotazník vypracovaný MŠ |
| Spolupráce s rodiči – sjednocení přístupu k dítěti | denně | Lindnerová  Lebdušková  Němcová  Ambrožová  Stočesová – vedoucí pracoviště | rozhovor - písemně i ústně |
| Posoudit stav podmínek ke vzdělávání  Ověřit funkčnost školy | 1 x za 3 roky    1x ročně  1x ročně | učitelé, rodiče  vedení školy  Školská rada  Pedagogická rada | Dotazník  Rozbor a plány |

**Záměry:**

* systematicky hodnotit oblasti vzdělávání – 1x měsíc
* prostřednictvím speciálně pedagogické diagnostiky získávat potřebné informace

o pokrocích dítěte – 2x ročně – leden, červen