



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-62/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-4/25-C

Název	Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308
Sídlo	Třída Čs. armády 308, 391 81 Veselí nad Lužnicí
E-mail	ms-csa@volny.cz
IČO	00 582 735
Identifikátor	600 064 166
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Adéla Hlásková
Zřizovatel	Město Veselí nad Lužnicí
Místo inspekční činnosti	Třída Čs. armády 308, Veselí nad Lužnicí
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2025, 4. 3. 2025 a 5. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání probíhá ve dvou třídách. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 43 dětí. Škola vzdělává děti se

speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim podpůrná opatření. Škola rodinného typu nabízí četné možnosti pro všestranný rozvoj dětí zejména v přírodovědné oblasti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci šestým rokem. Její aktivní přístup k řízení školy a koordinace pedagogického procesu se pozitivně odráží v příjemném klimatu i estetické podnětnosti prostředí. Systematická vnitřní evaluace ředitelky školy se zaměřuje na kvalitu poskytovaného vzdělávání včetně potřebných podmínek i získávání zpětné vazby od zákonných zástupců. Potenciál kontrolních nástrojů je plně využit k pedagogickému vedení a přijímání potřebných opatření. Klasickou informační platformu, kterou tvoří webové stránky, nástěnky a vývěsky v šatnách dětí, doplnila moderní virtuální prohlídkou prostředí školy či sdílením fotografií z průběhu vzdělávání dětí. Škola nově zavedla bezpečný elektronický komunikační kanál využitelný uvnitř i vně školy.

Vedení školy věnuje dostatečnou pozornost rozvoji pedagogické spolupráce a profesní kvality jednotlivých pedagožek. Absolvované vzdělávací aktivity průběžně posilují a inovují pedagogické kompetence celého týmu. Metodická podpora, pravidelné konzultace i náslechy v jiných mateřských školách určené zejména pro začínajícího pedagoga motivují také k sdílení zkušeností z praxe, webinářů a ze školení, které jsou následně vhodně využívány ve výuce.

Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelka dlouhodobě zasazuje o zkvalitňování podmínek vzdělávání ve všech součástech školy. Škola využívala pro vzdělávání dětí kvalitní didaktické pomůcky, které průběžně doplňuje. Názorné pomůcky pro rozvoj polytechnického vzdělávání, přírodovědné gramotnosti i digitální gramotnosti jsou ve škole využívány účelně. Nově pořízené herní prvky na školní zahradě zlepšily možnosti různých aktivit dětí.

Okolí školy nabízí prostor pro učení zejména přírody. Rozlehlá zahrada a okolí školy umožňuje každodenní pobyt v přírodě, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy a naplňování programu zdravého životního stylu. K podnětnosti prostředí přispívá výzdoba dětskými pracemi dokumentujícími praktické a tvůrčí dovednosti dětí. Škole chybí zázemí pro individuální konzultace s rodiči i partnery.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách byl uplatňován účinný pedagogický styl založený na vstřícném, partnerském přístupu pedagogů k dětem a respektování jejich osobnosti. Důsledné vedení ke zdvořilostním návykům, dobře upevněná pravidla společného soužití, dětem srozumitelně nastavený řád života vytvářely ve třídách bezpečné vzdělávací prostředí. Cíleně připravené pomůcky a materiál zabezpečovaly pestrou vzdělávací nabídku, která směřovala k naplňování vzdělávacích cílů stanovených v třídních vzdělávacích programech. Z vlastních potřeb dětí vycházela spontánní činnost a volná hra. Nabízela dětem rozmanité prostředí, které zahrnovalo nejen vnitřní prostory tříd, ale i školní zahradu a okolí školy při pobytu venku. Dostatečný prostor pro spontánní činnosti s připravenými tematickými koutky rozvíjel tvořivost a fantazii dětí a nabízely možnosti navazovat sociální kontakty s vrstevníky, domlouvat se s nimi a vytvářet pravidla hry.

Řízené vzdělávací činnosti byly vedeny převážně účelnou frontální formou. Předkládané úkoly však byly méně diferencované v náročnosti podle věku a individuálních vzdělávacích

schopností jednotlivců. Nejstarší děti tak nemohly plně využít svůj potenciál. V průběhu vzdělávání byly vhodně využity časté hudební aktivity kombinace zpěvu s nástrojovým doprovodem, spojení hudby s pohybem a hrou na tělo, které pozitivně působí na prožitkovou stránku osobnosti dětí.

Průběžná pochvala a podpora dětem posilovala jejich pocit sebejistoty a uznání. Cílenější formy poskytování účinné zpětné vazby se vyskytovaly ojediněle. Příznivým jevem při vzdělávání byla výrazná podpora samostatnosti dětí při všech činnostech i v sebeobsluze a nenásilné zařazování logopedické prevence k rozvoji jejich komunikačních dovedností.

Program školy je celoročně obohacen o četné ekologické aktivity, které umožňují dětem rozvíjet vlastní spontánní pozorování a dobrodružné objevování. Zajímavý program vycházek založený na metodě přímého pozorování a zkoumání přírodních zákonitostí a další zážitkové učení dětí prostřednictvím např. živých organismů (motýlí farma, rybičky) podporují zvědavost dětí a utváření pozitivního vztahu k přírodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém hodnocení výsledků vzdělávání dětí je promyšlený, fungující je nastavení a pravidelné vyhodnocování pokroků dětí v učení včetně přijímání případných opatření. Koordinovaná spolupráce všech pedagogů školy umožňuje dětem poskytovat náležitou podporu a vyrovnat tak jejich šance v dalším vzdělávání. Doplnkem k systematické diagnostice je soubor prací dítěte, který dokumentuje jeho vývoj a motivuje ho k další aktivitě. Poskytuje také prostor pro komunikaci a spolupráci mezi rodinou a pedagogem.

Kvalitní podporou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami byla činnost asistenta pedagoga zaměřená na konkrétní oblasti rozvoje dítěte. Jeho aktivní zapojení umožňuje individuální přístup a zlepšuje vzdělávací výsledky dětí. Pokroky vzdělávání dětí škola sleduje a úzce spolupracuje se základní školou při přípravě adaptace a školní docházku. Případná školní nezralost některých dětí je vyhodnocována a ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a zákonnými zástupci je doporučována další péče.

Škola nabízí dětem prostor k mnoha aktivitám a organizuje pro ně širokou nabídku činností rozvíjející jejich zájem a nadání (keramika, polytechnika). Dětem s potřebou podpory v oblasti jazyka a řeči je určena jazyková školička. Znalosti z dopravní výchovy si děti prohlubují projektem s dopravní tematikou.

Při výchově a vzdělávání dětí má pozitivní vliv vzájemná spolupráce školy a rodičů. Jejich součinnost, vzájemná informovanost a otevřená komunikace má kladný vliv na dítě a přispívá k jeho zdárnému rozvoji. Škola pro zvýšení efektivitu svých nastavených cílů využívá řadu kvalitních informačních zdrojů a partnerských vazeb, které přispívají k vytváření klíčových kompetencí dětí zejména v environmentální oblasti a při utváření správných návyků zdravého životního stylu.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Průběžně je doplňováno vybavení didaktickými pomůckami pro výchovu a vzdělávání dětí.

- Byl zaveden elektronický komunikační systém.
- Byl pořízen kvalitní systém pro sledování pokroků v učení dětí.
- Školní zahrada byla revitalizována a doplněna o funkční herní prvky.
- Pokračuje rozšiřování spolupráce s dalšími partnery.

Silné stránky

- Rozmanité činnosti podporující rozvoj přírodovědné gramotnosti přispívají k osvojení si dovedností péče o okolí a vytváří pozitivní vztah dětí k přírodě a okolnímu světu.(4.1), (4.2)
- Cílený výběr partnerů a spolupráce s nimi formuje u dětí klíčové kompetence důležité pro jejich osobní rozvoj.(1.5)
- Promyšlený systém hodnocení pokroku dětí v učení a práce s portfoliem umožňuje nastavit dětem potřebnou podporu pro jejich další rozvoj.(5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Průběžná a adresná zpětná vazba směrem k dětem byla méně zřetelná, děti byly pouze ojediněle vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.(4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem efektivní zpětnou vazbu a vést je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Vzdělávací nabídku diferencovat vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

26. 3. 2025