

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM  
pro základní vzdělávání**

**„Cesta za vzděláním,  
kamínek po kamínku“**

**2022**



**ZŠ Kamínky**

## Obsah

Obsah	2
Identifikační údaje	<b>4</b>
Název ŠVP	4
Údaje o škole	4
Zřizovatel	4
Platnost dokumentu	4
Charakteristika školy	<b>5</b>
Úplnost a velikost školy	5
Umístění školy	5
Charakteristika žáků	5
Podmínky školy	5
Spolupráce s dalšími institucemi	6
Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
Charakteristika pedagogického sboru	7
Dlouhodobé projekty	7
Mezinárodní spolupráce	8
Charakteristika ŠVP	<b>9</b>
Zaměření školy	9
Výchovné a vzdělávací strategie	9
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
Začlenění průřezových témat	16
Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat	18
Učební plán	<b>19</b>
Celkové dotace - přehled	19
Poznámky k učebnímu plánu	21
Učební osnovy	<b>24</b>
Český jazyk a literatura	24
Anglický jazyk	52
Další cizí jazyk	76
Německý jazyk	76
Francouzský jazyk	82
Ruský jazyk	86
Matematika	92
Informatika	107
Prvouka	119
Přírodověda	126
Vlastivěda	130

Dějepis	135
Občanská výchova	145
Fyzika	152
Chemie	160
Přírodopis	167
Zeměpis	176
Hudební výchova	183
Výtvarná výchova	193
Výchova ke zdraví	203
Tělesná výchova	207
Pracovní činnosti	226
Volitelné předměty	235
Technická výchova	235
Florbal	239
Nepovinné předměty	243
Cvičení z českého jazyka	243
Cvičení z matematiky	245
Konverzace v anglickém jazyce	248
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	<b>252</b>
Způsoby hodnocení	252
Kritéria hodnocení	252

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Cesta za vzděláním, kamínek po kamínku“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Brno, Kamínky 5, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Kamínky 368/5, 63400 Brno – Nový Lískovec

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petr Novák, Ph.D.

**KONTAKT:** e-mail: skola@zskaminky.cz, telefon: 547 422 772, web: www.zskaminky.cz

**IČ:** 48511226

**IZO:** 600108376

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Lucie Navrátilová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Brno, Městská část Brno – Nový Lískovec

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Oblá 518/75a, 63400 Brno – Nový Lískovec

**KONTAKTY:** telefon: +420 547 428 910, e-mail: info@nliskovec.brno.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSKAM241/22

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30.8.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29.8.2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Petr Novák, Ph.D.

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Kamínky 5, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti městské části Brno – Nový Lískovec.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, případně veřejnou hromadnou dopravou aj. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je vybavena bezbariérovým vstupem, přízemí budovy je také bezbariérové, nachází se zde rovněž bezbariérové sociální zařízení. Do prvního patra je pro osoby s tělesným handicapem k dispozici schodišťová plošina. Žáci s tělesným handicapem jsou začleňováni do běžných tříd. V případě nutnosti bezbariérovosti se tyto třídy nacházejí v přízemí školy. Ve třídách je žákům vyčleněn prostor tak, aby mohli mít své stálé místo mezi spolužáky a současně mohli využívat speciálních pomůcek, a to včetně vozíku či speciálního nábytku. Žáci s tělesným handicapem se vzdělávají s pomocí podpůrných opatření doporučených speciálně pedagogickým centrem. Na všech patrech školy jsou bezbariérová WC.

Škola se při vzdělávání žáků s jiným než tělesným handicapem řídí doporučeními příslušných SPC. Přístup k žákům je individuální, jsou vzděláváni dle IVP.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a studovnu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, jehož součástí je školní kuchyně a školní jídelna. Škola má jednu budovu, atrium a dvě tělocvičny. Ve venkovním areálu se nacházejí sportovní hřiště, ve formě dvou hřišť s umělým povrchem, multifunkční hřiště a hřiště pro školní družinu. Jedno z hřišť s umělým povrchem je pokryto v zimních měsících přetlakovou halou. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně. Pro trávení volného času jsou k dispozici hřiště, atrium, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny, šatní skříňky, v blízkosti tělocvičen pak opět šatny a sprchy.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, chemie a fyzika, laboratoř chemie, biologie, informatika, robotika, praktické vyučování (dílny), cvičný byt a dvě tělocvičny. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, 50 pracovních stanic, tři specializované učebny a bezdrátové připojení v celé škole. Škola má 4 interaktivní panely a 3 dotykové panely, ve všech třídách je PC a projektor. Rovněž je k dispozici pojízdná multimediální učebna (18 notebooků a 10 tabletů).

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: chemie, fyzika, matematika, biologie, informatika, technická a tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: etika, literatura a umění, profesní specialisté, protidrogová prevence, sexuální výchova, věda a výzkum.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce – Knihovna Jiřího Mahena v Brně, neziskové organizace – Podané ruce o.p.s.,
- sportovní kluby – florbalový klub Bulldogs Brno, basketbalový klub Tygři Brno, aerobic klub One Club Brno, Brněnská asociace futsalu (B. A. F.), hokejbalové kluby Bulldogs a Eagles Brno, AC Moravská Slavia Brno (atletika), More Football Academy a řada dalších,
- Magistrát města Brna – OŠML a OS,
- městská část Brno – Nový Lískovec,
- mateřské školy – MŠ Vážka, MŠ Oblá, MŠ Čtvrtě a další,
- střední školy – SPŠ Sokolská a další,
- vysoké školy – PdF MU (fakultní škola) a FSpS MU v Brně,
- školská rada,
- školská poradenská zařízení – PPP Zachova, PPP Kamenomlýnská, PPP Sládkova a další.

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: zahradní slavnost a jiné slavnosti, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční jarmark, dny otevřených dveří, divadelní představení, sezónní besídky a jiné akce školy.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 29,5. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90–100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Škola spolupracuje na několika dlouhodobých projektech:

### **Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně**

Cílem projektu je zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání.

### **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II**

Statutární město Brno realizuje od 1. 9. 2019 projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II“ (MAP Brno II), reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011817.

Projekt je spolufinancován z Operačního programu Výzkum, vývoj vzdělávání (OP VVV), jeho celkové náklady dosahují téměř 35,5 mil. Kč a spoluúčást města Brna představuje 5% rozpočtu.

### **Město Brno zvyšuje kvalitu výuky odborných předmětů na základních školách**

Projekt „Město Brno zvyšuje kvalitu výuky odborných předmětů na základních školách“ reg. č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_066/0005647) - v rámci projektu škola získala čtyři interaktivní tabule, které byly instalovány do odborných učeben.

### **Speciální pedagogické centrum ZŠ Kamínky III**

Projekt „Speciální pedagogické centrum ZŠ Kamínky III“ reg. č. „CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0011451“ je zaměřen na rozvoj základní školy prostřednictvím personální podpory – speciálního pedagoga a školního psychologa, realizací klubů pro žáky a sdílením zkušeností a tandemovým vzděláváním ve školní družině.

### **Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně**

Projekt „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“ reg. č. „CZ.02.3.61/0.0/0.0/16\_021/0003126“ - cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně, kde se nacházejí sociálně vyloučené lokality, a osvěta k inkluzivnímu vzdělávání pro rodiče a veřejnost ve městě Brně.

## **2.9 Mezinárodní spolupráce**

Žákům je nabízena možnost vycestovat do zahraničí na jazykové pobyty. Pedagogové spolupracují se zahraničními školami v rámci výměnných pobytů.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné. Vzdělávání na naší škole staví na čtyřech pilířích:

- technika a robotika,
- angličtina a další cizí jazyky,
- matematika a přírodní vědy,
- sport a zdraví.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● vyhledávání a třídění informací, k užívání odborné terminologie,</li><li>● samostatné práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků,</li><li>● postupnému rozvíjení schopností řídit vlastní učení, používání různých způsobů učení se, vytváření pozitivního vztahu k učení,</li><li>● soustavnému jazykovému vzdělávání, rozvíjení jazykových dovedností a posílení řečových dovedností,</li><li>● sebehodnocení vlastního pokroku, hodnocení výsledků svého učení,</li><li>● pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností,</li><li>● využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů,</li><li>● práci s různými zdroji informací,</li><li>● rozvíjení paměti,</li><li>● poznávání a rozvoji vlastních pohybových schopností a fyzické zdatnosti,</li><li>● samostatné organizaci sportovních volnočasových aktivit,</li></ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,</li> <li>● osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vhodné reakci na problémové situace z reálného života,</li> <li>● rozvíjení algoritmického, kombinatorického a logického myšlení,</li> <li>● kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci,</li> <li>● volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,</li> <li>● vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů,</li> <li>● kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci,</li> <li>● zamyšlení se nad způsobem života a jeho souvislostí se zdravím, přizpůsobení se prostředí, přemýšlení o důsledcích vlivů člověka na přírodu,</li> <li>● hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech,</li> <li>● zapojení podle schopností a dovedností do soutěží - reprezentace školy, přípravě soutěže nebo sportovního utkání,</li> <li>● uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,</li> <li>● používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek k organizaci a plánování práce.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● smysluplnému vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižné argumentaci,</li> <li>● rozvoji komunikace v cizím jazyce (možnost vycestovat do zahraničí),</li> <li>● spolupráci s ostatními žáky, členy pracovní skupiny při řešení úkolu i prezentaci výsledků vlastní práce,</li> <li>● spolupráci s žáky různých věkových kategorií (akce školy),</li> <li>● dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>● orientaci v technické dokumentaci, matematické symbolice.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,</li> <li>● ohleduplnosti a uznání práce druhých,</li> <li>● poskytnutí rady a pomoci druhým,</li> <li>● pěstování pozitivní představy o sobě samém,</li> <li>● možnosti vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● citlivému postoji k přírodě,</li> <li>● dodržování pravidel fair play,</li> <li>● asertivnímu jednání,</li> <li>● sebehodnocení,</li> <li>● budování sebedůvěry a dobrých mezilidských vztahů,</li> <li>● autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa,</li> <li>● chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti seberealizace.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování dohodnutých pravidel (školní řád, řady odborných učeben, pravidla třídy),</li> <li>● zodpovědnosti za vlastní učení, za vlastní činy a projevy,</li> <li>● zodpovědnosti za svůj podíl na týmové práci, spolupráci s ostatními žáky,</li> <li>● respektu ke kulturním a společenským rozdílům,</li> <li>● respektování práv k duševnímu vlastnictví,</li> <li>● zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodnému obsahu vyskytujícím se na internetu či jiných médiích,</li> <li>● pochopení rovnosti lidí, potřebě jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnosti k lidem s postižením, starším a nemocným, empatii, sociálnímu citění,</li> <li>● vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, při úrazech, v nemoci, zásadám první pomoci,</li> <li>● chápání ekologických vazeb v prostředí a v přírodě, vlastní odpovědnosti při ochraně životního prostředí,</li> <li>● aktivnímu sportování, zásadám zdravého životního stylu, dodržování osobní hygieny při tělesných aktivitách,</li> <li>● novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování předem stanovených termínů, zodpovědnosti za plnění daných úkolů,</li> <li>● iniciativě, představivosti, schopnosti spolupracovat s ostatními,</li> <li>● vypracování osnovy projektu před jeho realizací, pracovním návykům, systematickosti a vytrvalosti,</li> <li>● hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení,</li> <li>● využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění,</li> <li>● samostatnosti při vyhledávání informací,</li> <li>● soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení,</li> <li>● dodržování hygienické a zdravotní normy při práci,</li> <li>● odpovědnému přístupu z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nezbytnosti omezení negativních vlivů z dopravy, průmyslu, odpadového hospodářství,</li> <li>● využití získaných znalostí v zájmu svého vlastního rozvoje, své přípravy na budoucnost, v zájmu svého dalšího profesního zaměření,</li> <li>● nutnosti dodržování pravidel ve sportu i celém životě,</li> <li>● nácviku poskytnutí první pomoci.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života,</li> <li>● schopnosti ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby,</li> <li>● získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu,</li> <li>● vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>● kritickému hodnocení přínosů a rizik využívání digitálních technologií,</li> <li>● předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků;</li> <li>● k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel identifikuje žáka, který má potíže ve vzdělávání nebo v zapojení v kolektivu. Selhávající žáky vytipovává také školní speciální pedagog nebo školní psycholog v rámci školního depistážního šetření.

V první fázi pomoci selhávajícímu žákovi poskytne vyučující přímou podporu, individualizuje výuku, aby zmapoval možné formy podpory žáka. V případě, že přímá podpora není dostačující, třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a s ostatními vyučujícími zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí třídní učitel ostatní vyučující, kteří se podílejí na jeho plnění, a zákonné zástupce žáka. Třídní učitel podle potřeby konzultuje PLPP s rodiči a průběžně ho aktualizuje. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ - PPP, SPC). Než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně. Pokud jsou podpůrná opatření postačující, pokračuje se v plnění cílů PLPP. Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují členové ŠPP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka dle IVP vydá ředitel školy rozhodnutí o povolení na základě žádosti zákonných zástupců. Základem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pracovníky školního poradenského pracoviště. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Třídní učitel v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka, vyhodnocuje plnění IVP a zajišťuje kontrolní vyšetření dle navrženého termínu ŠPZ. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: PPP, SPC, SVP, případně státními orgány. Spolupráce probíhá formou osobních i písemných konzultací.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn školním poradenským pracovištěm (ŠPP) v následujícím personálním složení: výchovný poradce pro 2. stupeň, výchovný poradce pro 1. stupeň, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky, v oblasti metod výuky, v oblasti úpravy obsahu vzdělávání, v oblasti hodnocení:**

Veškerá podpůrná opatření jsou realizována dle doporučení ŠPZ. Podpůrná opatření 1. stupně jsou realizována individualizací výuky, úpravou výukových metod a hodnocení (na základě vyšetření školním speciálním pedagogem a zpracováním PLPP).

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

V rámci podpůrného opatření předmět speciálně pedagogické péče se věnujeme nápravě specifických poruch učení, podporování schopnosti koncentrace pozornosti, cílené relaxaci a nácviku zvládnání problémových situací. Předmět speciálně pedagogické péče je vždy upřesněn v IVP žáka.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Třídní učitel nebo vyučující některého předmětu identifikuje nadaného žáka. Nadané žáky vyhledává v rámci depistáží také školní psycholog. V první fázi podpory nadaného žáka vyučující individualizuje výuku, aby zmapoval možné formy podpory žáka. V případě, že přímá podpora není dostačující, třídní učitel spolupracuje se školním psychologem a vypracují PLPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka dle IVP vydá ředitel školy rozhodnutí o povolení na základě žádosti zákonných zástupců. Základem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pracovníky školního poradenského pracoviště. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Třídní učitel v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka, vyhodnocuje plnění IVP a zajišťuje kontrolní vyšetření dle navrženého termínu ŠPZ. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Vyšetření žáka v ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel na základě vyhodnocení PLPP. Podnět k vyšetření mohou dát i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle IVP.

Škola spolupracuje s různými subjekty, které se věnují péči o nadané žáky (např. FSS MU, Microsoft, Národní ústav pro vzdělávání apod.).

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Systém péče o nadané žáky je zajištěn školním poradenským pracovištěm v následujícím personálním složení: výchovný poradce pro 2. stupeň, výchovný poradce pro 1. stupeň, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

Ve vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se škola řídí platnými doporučeními ŠPZ. V rámci prvního stupně podpůrných opatření je výuka individualizována, případně je vypracován PLPP. Nadaní žáci jsou podporováni v účasti na olympiádách a zapojení do mimoškolních projektů.

Škola může žákům nadaným a mimořádně nadaným poskytnout také následující opatření (dle doporučení ŠPZ):

předčasný nástup dítěte ke školní docházce,

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,

obohacování vzdělávacího obsahu,  
 zadávání specifických úkolů, projektů,  
 příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,  
 nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj	Aj , Vv	Aj	Aj , PČ	Tv , PČ	F	F	F	F , Hv
Sebezpoznání a sebepojetí				PČ	Aj , Tv , PČ	Vv	Vz	Ov , PŘ	Čj , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	M	M	M , PČ	Aj , M , Tv , PČ	Vv	Vz	Tv	Čj , PČ
Psychohygienu	Hv	Hv , Tv	Čj , Hv , Vv	Hv	Hv , Tv	Hv , Tv	Vz , Tv	PŘ , Tv	Vv , Tv
Kreativita	M , Hv , PČ	M , Hv	M , Hv	M , Hv , PČ	Aj , M , Hv , Tv , PČ	Čj , Aj , M , F	F , Hv	Čj , F , Hv	Čj , F , Hv
Poznávání lidí	Čj , Prv , Hv	Hv	Vv	Hv	Aj , Hv		Čj , Aj		Čj , Vv
Mezilidské vztahy	Prv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Tv , PČ	Hv , Tv , PČ	Ov , Hv	Z , Tv , Nj , Fj , Rj	Čj , Z , Hv	Čj
Komunikace	Čj , Aj	Čj	Čj		Aj , Hv , Tv	Čj , F	F , Vv , Nj , Fj , Rj	Čj , F	Čj , F
Kooperace a kompetice	M	M	Čj , M , Tv	M	M , Tv	F , Tv	F , Z , Vz , Tv	F , Tv	F , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M , PČ	Tv , PČ	F , PŘ	F , PŘ	F , CH	Čj , Ov , F , CH , PŘ



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika				PČ	Tv , PČ	Hv		Čj , Aj	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		Prv		M		Ov		Aj , D	Čj , Aj
Občan, občanská společnost a stát				Hv , Tv	VI , Hv	D , Ov , Hv	Čj , Ov	Z	Ov , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D	Ov	M , D	D , Ov , Vv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI			D	D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	M , VI	Čj , Aj , D , Z , Tv	Vv , Tv	D , Ov , Z , Tv , Fj	D , Tv , Nj , Fj , Rj
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj , M	M , VI	Aj	Hv , Nj , Fj , Rj	Aj , D	Čj , D , Hv , Nj , Fj , Rj
Jsme Evropané	M	M	M					D , Ov , Z , Vv , Nj , Fj , Rj	Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Tv	Aj , Prv	Hv	Hv , Vv		D	Aj	Nj , Fj , Rj	
Lidské vztahy		Prv , Tv				Tv	Čj , Hv	Př , Hv	
Etnický původ					VI			Z	Z
Multikulturalita	Hv	Čj , Hv				Hv	Aj	Aj , D	Čj , Aj , D
Princip sociálního smíru a solidarity				VI			Aj		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Vv	Přv , Vv	Př	Př , Z	Z , Vv	Př , Z
Základní podmínky života				Aj , Přv , Vv	Přv	D , F , Př	Z	CH	CH , Př , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Vv , PČ	Vv , PČ	Přv , Vv	Vv , Tv	Aj , Z	Př , Z , Vz	D , F , CH , Z	Ov , CH , Př , Z
Vztah člověka k prostředí		Prv	Tv	M , Přv , VI , Tv	M , Přv , VI	Př , Z		Př , Z , Vv	Čj , F , Př , Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Tv	Inf	M	Čj , M , Inf , Z	Inf , Ov	Čj , M , Inf	Čj , Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf		Inf	Čj , Inf	Čj , Inf	Čj
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf	Inf	Čj , Inf	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf		Inf	Inf	Inf	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			M	Inf		Inf	Inf	Čj	Čj , Inf
Tvorba mediálního sdělení					Inf , Vv	Inf	Inf	Inf	Čj , Vv
Práce v realizačním týmu					Inf	Inf	Inf	Čj , Inf	Čj , Nj , Fj , Rj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat

Zkratka	Název předmětu	Ov	Občanská výchova
<b>Aj</b>	Anglický jazyk	<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>CH</b>	Chemie	<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura	<b>Prv</b>	Prvouka
<b>D</b>	Dějepis	<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>F</b>	Fyzika	<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk	<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Hv</b>	Hudební výchova	<b>VI</b>	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu	Ov	Občanská výchova
Inf	Informatika	Vv	Výtvarná výchova
M	Matematika	Vz	Výchova ke zdraví
Nj	Německý jazyk	Z	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6	6+1	33+4	4	3+1	4	4+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3+1	3+1	12+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							2	1+1	1+1	1+1	<b>5+3</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	2	2	1+1	<b>6+2</b>
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	<b>5+3</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	1	1	1	<b>5</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Výchova ke zdraví								1			<b>1</b>
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	3	2	2	2	<b>9</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	0+1	<b>3+1</b>
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Florbalová příprava</li> <li>● Technická výchova</li> </ul>		0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+5</b>					
<b>Nepovinné předměty</b>	Cvičení z českého jazyka										1	
	Cvičení z matematiky										1	
	Konverzace v anglickém jazyce							1	1			
	Technika a robotika							1	1	1	1	
	Florbal							1	1	1	1	
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### **Matematika**

V 8. a 9. ročníku je jedna hodina týdně půlená, tzn. žáci ročníku jsou rozděleni do skupin dle pracovního tempa. Umožněna je propustnost mezi skupinami (i v průběhu školního roku).

##### **Informatika**

V předmětu informatika je zahrnuto průřezové téma mediální výchova.

##### **Výtvarná výchova**

Týdenní časová dotace 1 hodina v 7.–9. ročníku lze upravit dle aktuálních potřeb školy – je možné vyučovat předmět co 2 týdny ve 2 hodinách.

##### **Tělesná výchova**

Výuka plavání probíhá v 2. a 3. ročníku v plaveckém bazénu na ZŠ Jasanova.

Na 1. stupni se dle možností školy pořádá škola v přírodě. Žákům 1. i 2. stupně je nabízen lyžařský výcvikový kurz. Podle možností školy se pořádá mimoškolní bruslení na ledních bruslích.

##### **Pracovní činnosti**

Týdenní časová dotace 1 hodina v 6.–9. ročníku lze upravit dle aktuálních potřeb školy – je možné vyučovat předmět co 2 týdny ve 2 hodinách.

##### **Další cizí jazyk**

Naše škola nabízí žákům na výběr ze tří dalších cizích jazyků. Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku. Žák si na konci šestého ročníku volí jazyk německý, francouzský, nebo ruský. Dle zájmu žáků a možností školy se pak žáci rozdělují do skupin.

##### **Florbalová příprava**

Předmět je určen žákům, kteří si zvolili sportovní směr vzdělávání.

### Technická výchova

Předmět je určen žákům, kteří si zvolili běžný směr vzdělávání.

### Volitelné předměty

Škola nabízí dva směry vzdělávání - běžný a sportovní. V rámci výběru směru je žákům určen volitelný předmět - technická výchova, nebo florbalová příprava.

Vzdělávání na naší škole staví na čtyřech pilířích:

- technika a robotika,
- angličtina a cizí jazyky,
- matematika a přírodní vědy,
- sport a zdraví.

Toto se projevuje v učebním plánu. Žáci (zákonní zástupci žáka) si volí na prvním stupni směr, jakým se má jejich vzdělávání ubírat, jedná se o směr běžný - žáci absolvují volitelný předmět *technická výchova*, nebo sportovní - žáci absolvují volitelný předmět *florbalová příprava*. Kromě českého jazyka se na škole vyučuje hned několik cizích jazyků. Jako intenzivní přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy mohou žáci 9. ročníku navštěvovat nepovinný předmět *cvičení z českého jazyka*. *Anglický jazyk* se vyučuje již od 1. ročníku, v 6. a 7. ročníku je nabízen nepovinný předmět *konverzace v anglickém jazyce*, v 8. a 9. ročníku jsou využity disponibilní hodiny pro podporu výuky angličtiny. Další cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci mají na výběr ze tří dalších cizích jazyků: *německý*, *francouzský* a *ruský jazyk*. Ve vyučovacím předmětu *matematika* jsou využity disponibilní hodiny (viz níže) a v 8. a 9. ročníku je 1 hodina týdně půlená, tzn. že žáci ročníku jsou rozdělení do skupin dle pracovního tempa, aby byla výuka co nejefektivnější. Jako intenzivní přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy mohou žáci 9. ročníku navštěvovat nepovinný předmět *cvičení z matematiky*. Posledním pilířem vzdělávání je sport a zdraví. Škola spolupracuje s několika sportovními kluby, nabízí sportovní kroužky a nepovinné předměty. Na druhém stupni je v 6. ročníku týdenní časová dotace *tělesné výchovy* 3 hodiny. V 7. ročníku žáci absolvují vyučovací předmět *výchova ke zdraví*.

## 1. stupeň

Disponibilní hodiny (16) jsou využity v těchto předmětech:

volitelné předměty: *technická výchova* , nebo *florbalová příprava* (5) – 1 hodina v každém ročníku,  
*anglický jazyk* (2) – 1 hodina v 1. ročníku a 1 hodina v 2. ročníku,  
*český jazyk a literatura* (4) – 1 hodina v 1. ročníku, 1 hodina v 2. ročníku, 1 hodiny v 3. ročníku a 1 hodina v 5. ročníku,  
*matematika* (4) – 1 hodina v 2. ročníku, 1 hodina v 3. ročníku, 1 hodina ve 4. ročníku, 1 hodina v 5. ročníku,  
*vlastivěda* (1) - 1 hodina ve 4. ročníku.

## 2. stupeň

Disponibilní hodiny (18) jsou využity v těchto předmětech:

*český jazyk a literatura* (2) – 1 hodina v 7. ročníku, 1 hodina v 9. ročníku,  
*anglický jazyk* (2) – 1 hodina v 8. ročníku, 1 hodina v 9. ročníku,  
*matematika* (3) – 1 hodina v 7. ročníku, 1 hodina v 8. ročníku, 1 hodina v 9. ročníku,  
*dějepis* (2) – 1 hodina v 7. ročníku, 1 hodina v 8. ročníku,  
*fyzika* (3) – 1 hodina v 7. ročníku, 1 hodina v 8. ročníku, 1 hodina v 9. ročníku,  
*přírodopis* (2) – 1 hodina v 6. ročníku, 1 hodina v 9. ročníku,  
*zeměpis* (3) – 1 hodina v 7. ročníku, 1 hodina v 8. ročníku, 1 hodina v 9. ročníku,  
*pracovní činnosti* (1) - 1 hodina v 9. ročníku.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	6	7	4	4	4	5	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>český jazyk a literatura</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury mateřského jazyka nebo vyučovacího jazyka, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat i posuzovat výsledky svého poznání, interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedl pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a umět se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Předmět je úzce propojen s ostatními předměty ve výchovně vzdělávacím procesu. Cíleně se zaměřuje na čtení s porozuměním, jazykovou gramotnost, kultivovaný psaný a mluvený projev a rozvíjení čtenářských dovedností a návyků se schopností prožitku. Důraz je kladen na správné užívání spisovné výslovnosti a pravopisu. V závěru základního vzdělání mají mít žáci bohatou slovní zásobu, vytvářenou též četbou kvalitních literárních děl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  Výuka se skládá ze tří navzájem propojených složek – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova.  Jazyková výchova – vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.  Komunikační a slohová výchova – rozvíjí vnímání a chápání různých jazykových sdělení, zvyšuje úroveň komunikačních dovedností. Ve vyšších ročnících je kladen důraz na textovou výstavbu a kompozici textu.  Literární výchova – upevňuje a rozvíjí základní čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b></p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><i>Týdenní časová dotace:</i>                      1.–3. ročník – 8 hodin                      4. ročník – 6 hodin                      5. ročník – 7 hodin                      6.–8. ročník – 4 hodiny                      9. ročník – 5 hodin</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Výuka probíhá v kmenové třídě, knihovně, studovně a v počítačové učebně, případně formou exkurzí, výstav, besed aj.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyhledávání a třídění informací,</li> <li>● užívání odborné terminologie,</li> <li>● samostatné práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků,</li> <li>● využívání výpočetní techniky k učení se,</li> <li>● poznávání termínů z různých oblastí a hledání jejich souvislostí.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● využívání získaných vědomostí a dovedností k různým způsobům řešení problému,</li> <li>● samostatnému řešení problémů a volby vhodných způsobů řešení,</li> <li>● poznávání smyslu a cíle učení,</li> <li>● rozšiřování svého obzoru čtením kvalitních děl krásné literatury.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● smysluplnému vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu při samostatné ústní i písemné prezentaci,</li> <li>● výstižnému a kultivovanému vyjadřování ústnímu i písemnému,</li> <li>● zapojování do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů, výstižné argumentaci,</li> <li>● využívání informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>● orientaci na konkrétní příklady z každodenního života,</li> <li>● spolupráci ve skupině, rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu,</li> <li>● utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vzájemnému naslouchání.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● toleranci odlišných názorů,</li> <li>● budování zájmu o kulturní dědictví, pozitivní postoji k uměleckým dílům,</li> <li>● chránění kulturního a historického dědictví, národní tradice,</li> <li>● přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků,</li> <li>● využívání svých znalostí v běžné praxi,</li> <li>● zapojování žáků do přípravy školních projektů,</li> <li>● zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků,</li> <li>● získání poznatků, které jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● čtení elektronických textů s hlubším porozuměním,</li> <li>● správnému držení těla při práci s digitálními technologiemi,</li> <li>● protahovacím cvičení po dokončení práce s digitálními technologiemi,</li> <li>● porozumění významu piktogramů,</li> <li>● učení vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, email, chat),</li> <li>● čtení přiměřeně náročných textů včetně textů digitálních,</li> <li>● vyhledávání informací ve vhodných digitálních zdrojích a porovnávání informací z různých zdrojů,</li> <li>● správnému využívání vybraných forem elektronické komunikace,</li> <li>● respektování pravidel bezpečného chování při elektronické komunikaci.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium českého jazyka a literatury, k jejich používání,</li> <li>● schopnosti vhodně využívat online jazykové slovníky českého jazyka, slovníky cizích slov, etymologické slovníky, vizuální přehledy gramatických pravidel,</li> <li>● schopnostem samostatně vyhledávat, kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace v online prostředí a s těmito informacemi dále pracovat,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnostem samostatně i ve skupinách vytvářet a upravovat digitální obsah formou vytváření prezentací v elektronických prezentačních nástrojích a formou vytváření odborných textů v textových editorech,</li> <li>• znalostem základních typografických zásad vytváření textů v textových editorech,</li> <li>• znalostem zásad autorského zákona a práci v souladu s těmito zásadami,</li> <li>• znalostem zásad správného vytváření prezentací, správnému citování a uvádění zdrojů získaných informací od jiných autorů,</li> <li>• schopnostem vyhledávat a používat vhodnou vizuální podporu při přípravě na výuku.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	písemné zkoušení, testy, tvorba prezentací, projekty, recitace, aktivita v hodině, četba a rozbor literárních ukázek, vlastní četba a zhodnocení, práce s textem

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova - čtení - naslouchání - mluvený projev - psaný projev - obrázková osnova		plynule čte přiměřené texty reaguje na mluvený pokyn uplatňuje základní komunikační pravidla pečlivě vyslovuje, uvědomuje si chybu dodržuje správné dýchání a volí vhodné tempo řeči tvoří krátký mluvený projev seznamuje se základními hygienickými návyky při psaní píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky tvoří dějovou posloupnost, vypráví jednoduchý příběh, pracuje s obrázkovou osnovou
Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka - slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, tvoří slova opačného významu
Literární výchova - čtení - naslouchání - mluvený projev		čte a přednáší přiměřené texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - poslech, četba, jazyková hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, ve třídě - hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuku a slov - cvičení pozorování, empatické a aktivní naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova	plynule čte s porozuměním	
- čtení	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
- naslouchání	uplatňuje základní komunikační pravidla	
- mluvený projev	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
- písemný projev	dodržuje správné dýchání a volí vhodné tempo řeči	
- opis	používá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči	
- přepis	vypravuje a popisuje vlastní zážitky	
- diktát	uplatňuje základní hygienické návyky při psaní	
- vyprávění	píše správné tvary číslic, píše slova, věty, kontroluje vlastní písemný projev	
- popis	tvoří dějovou posloupnost, vypráví jednoduchý příběh, sestavuje osnovu	
Jazyková výchova	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, rozděluje hlásky	
- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	porovnává významy slov, určuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná	
- slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná	seznamuje se se základními druhy slov	
- podstatná jména	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	
- slovesa	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, seznamuje se se spojkami a spojovacími výrazy	
- předložky	určuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	
- mluvený projev		
- věta jednoduchá, souvětí, spojky		
- věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací		
- tvrdé a měkké slabiky		
- psaní ú/ů		
- psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
- velká písmena		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, seznamuje se s pravopisem dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, odůvodňuje psaní ú/ů, velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a u místních pojmenování
Literární výchova		čte a přednáší přiměřené texty
- čtení		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- recitace		pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- mluvený projev		
- próza		
- poezie		
- pohádka		
- hlavní postavy		
- místo děje		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování (pantomima)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - poslech, četba, projekt		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- čtení		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- mluvený projev		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- písemný projev		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- vypravování		dodržuje správné dýchání a volí vhodné tempo řeči
- písemný projev		používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
- opis		vypravuje a popisuje vlastní zážitky
- přepis		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- diktát		píše správné tvary číslic, píše slova, věty, kontroluje vlastní písemný projev
- popis osoby, zvířete		píše jednoduchá sdělení
- vyprávění		
- pozdrav		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis</li> <li>- pozvánka</li> </ul>		tvoří dějovou posloupnost, vypráví jednoduchý příběh, sestavuje osnovu
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slov</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- slova souznačná, protikladná, příbuzná</li> <li>- význam slov</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- časování sloves</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- spojky</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- druhy vět</li> <li>- tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>- vyjmenovaná a příbuzná slova</li> <li>- slova s dě, tě, ně</li> <li>- velká písmena</li> <li>- psaní ú/ů</li> </ul>		<p>seznamuje se se stavbou slova a slovním přízvukem</p> <p>rolišuje slova souznačná, protikladná, příbuzná</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu</p> <p>rolišuje slovní druhy</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>rolišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, slova s dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení</li> <li>- recitace</li> <li>- četba</li> <li>- poslech</li> <li>- mluvený projev</li> <li>- próza</li> <li>- poezie</li> <li>- autoři a ilustrátoři dětských knih</li> </ul>		<p>čte a přednáší přiměřené texty, dodržuje frázování a tempo</p> <p>vyjadřuje své pocity a názor z přečteného textu</p> <p>rolišuje vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>seznamuje se s díly autorů píšících pro děti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění - hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci - skupinová práce, projekt, hra		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích - dialog		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova - praktické čtení textů s různou tematikou, naslouchání - věcné čtení – vlastivědné, přírodovědné a jiné texty, věcné naslouchání - mluvený projev, formuláře dotazníky - reprodukce textu - rozhovor, telefonický hovor, vzkaz - základy techniky mluveného projevu - komunikační pravidla - mluvený projev - písemný projev - pozdrav, oslovení - omluva, prosba - osnova, vyprávění, dopis, adresa, popis		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas odliší důležité a okrajové informace v textu, podstatné informace zapíše posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení převypráví obsah textu a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně rozhovor, telefonuje, píše sms volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru odlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Jazyková výchova - slova jednoznačná, mnohoznačná, význam slov, synonyma, antonyma, homonyma, příbuzná slova - kořen, předpona, příponová část - slovní druhy ohebné a neohebné - tvary slov, podstatná jména - koncovky podstatných jmen - základní skladební dvojice - podmět a přísudek - věta jednoduchá, souvětí - vzorec souvětí - spojovací výrazy v souvětí - vyjmenovaná slova - shoda přísudku s podmětem		porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová určí ve slově kořen, předponu a příponovou část určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary určuje základní skladební dvojici vytvoří větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí používá vhodných spojovacích výrazů zdůvodňuje a píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Literární výchova - čtenářský deník		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech, čtení a naslouchání, reprodukce textu, přednes, jednoduchý příběh dle vlastní fantazie</li> <li>- hádanka, přísloví, rčení</li> <li>- pohádka, pověst, bajka, povídka, báseň, pranostika</li> <li>- sloka, verš, rým, přirovnání</li> <li>- dramaturgie, divadelní představení</li> </ul>		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení textů s různou tematikou, praktické naslouchání</li> <li>- věcné čtení – naučná literatura a jiné texty, věcné naslouchání</li> <li>- formuláře dotazníky, inzerát, přihláška</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- rozhovor, telefonický hovor, vzkaz</li> <li>- reklama</li> <li>- komunikační pravidla</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči</li> <li>- mluvený projev</li> <li>- omluva, prosba, zpráva, oznámení</li> <li>- pozvánka, blahopřání</li> <li>- vyprávění, dopis, adresa, popis</li> </ul>		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		odliší důležité a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamená
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		převypráví obsah textu a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně rozhovor, telefonuje, píše sms
		rozpozná znaky manipulace v reklamě
		volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		odlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slov, synonyma, antonyma, homonyma, příbuzná slova</li> <li>- kořen, předpona, přípona, koncovka</li> <li>- předložky, předpony</li> <li>- slovní druhy ohebné a neohebné</li> <li>- přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa</li> <li>- tvary slov, vzory podstatných a přídavných jmen</li> <li>- koncovky podstatných jmen, přídavných jmen</li> <li>- základní skladební dvojice – podmět a přísudek</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>		porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		určí ve slově kořen, předponovou a příponovou část
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov, tvary slov, vzory podstatných jmen, přídavných jmen
		rozlišuje druhy zájmen a číslovek, určuje slovesa
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		určuje základní skladební dvojici
	vytvoří větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	



Český jazyk a literatura	5. ročník	
- spojovací výrazy v souvětí - vyjmenovaná slova - shoda přísudku s podmětem		používá vhodných spojovacích výrazů zdůvodňuje a píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Literární výchova - čtenářský deník - čtení a naslouchání - jednoduchý příběh dle vlastní fantazie - hádanka, přísloví, rčení - pohádka, pověst, bajka, báseň - sloka, verš, rým - dramaturgie, divadelní představení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova - čtení – kritické věcné – zdroj informací, studijní, vyhledávací - naslouchání – kritické věcné, jak se učíme		dokáže pracovat s různými informačními zdroji, fakta si ověřuje, vyjadřuje svůj souhlas či nesouhlas s různými názory, diskutuje se spolužáky a naslouchá jim
Komunikační a slohová výchova - naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení - komunikační záměr mluvčího		rozlišuje sdělená fakta od osobních názorů
Komunikační a slohová výchova - kritické čtení – analytické, hodnotící - masmédia - inzerát		chápe pojem manipulativní jednání, rozpozná v masmédiích znaky manipulace, dokáže odhalit skrytý záměr manipulace v komunikaci
Komunikační a slohová výchova - komunikační normy - vypravování - popis objektu - popis děje - popis pracovního postupu - osobní dopis		posuzuje vhodnost jazykových prostředků, objasňuje jejich volbu, porovnává různé texty vzhledem k jejich komunikačnímu účelu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Komunikační a slohová výchova - mluvený projev – komunikační normy - zásady kultivovaného projevu vypravování		posuzuje a hodnotí užití nespisovného jazyka, dokáže jej nahradit spisovnými synonymy
Komunikační a slohová výchova - zásady dorozumívání - komunikační normy - zásady kultivovaného projevu technika mluveného projevu - prostředky vypravování		volí ve verbálním projevu vhodná slovesa, dokáže před spolužáky hovořit na připravené téma, volí vhodné nonverbální prostředky řeči (gesta, mimiku, tón hlasu apod.) v diskuzi vhodně argumentuje, dokáže plynule hovořit i pozorně naslouchat ostatním, uznává argumenty ostatních
Komunikační a slohová výchova - čtení pozorné – znalost orientačních prvků v textu - čtení studijní – zdroj informací - čtení vyhledávací - výpisky - poznámky - jak se učíme		zestruční text v podobě výpisků či výtahu, formuluje hlavní myšlenky textu vlastními slovy, dělí text na odstavce
Komunikační a slohová výchova - vypravování - popis - dopis - objednávka		seřadí přeházené věty v souvětí tak, aby sestavil smysluplný a srozumitelný text
Komunikační a slohová výchova - etudy		samostatně a vhodně formuluje své myšlenky, v písemném projevu sestaví text dle zadání s užitím znalostí o kompozici a vyjadřovacích prostředcích daného slohového útvaru
Jazyková výchova - hláskosloví - spodoba znělosti		v běžné komunikaci užívá pravidla správné výslovnosti, rozpozná přejaté slovo
Jazyková výchova - stavba slova - slovotvorný základ - odvozování slov		používá slovotvorné prostředky při tvoření slov, dokáže změnit slovní druh za pomocí slovotvorných prostředků
Jazyková výchova - seznámení a práce s Pravidly českého pravopisu, SSČj, Slovníkem cizích slov		vyhledává zadaná slova, rozumí symbolům užívaným v příručkách, orientuje se v uspořádání a obsahu příruček

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- substantiva – gramatické kategorie</li> <li>- pomnožná, hromadná zpodstatnělá adjektiva</li> <li>- adjektiva – gramatické kategorie, jmenné tvary</li> <li>- adjektiva přivlastňovací</li> <li>- zájmena – druhy, význam, skloňování vybraných zájmen</li> <li>- číslovky – druhy, skloňování, užívání, opakování</li> <li>- slovesa – gramatické kategorie podmiňovací způsob</li> </ul>		<p>přiřazuje slova podle jejich slovnědruhovité platnosti, chápe a užívá slovnědruhovitou variabilitu, seznamuje se s nepravidelnostmi při skloňování, samostatně tvoří slovní spojení a věty jednoduché</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mateřský jazyk</li> <li>- spisovný jazyk</li> <li>- druhy komunikace</li> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- řeč přímá, řeč nepřímá</li> </ul>		<p>používá vhodné výrazy vzhledem ke komunikační situaci, sestavuje holé i rozvitě věty, respektuje slovosled i lexikální vztahy slov ve větě, obsah věty dokáže vyjádřit jinou formou, nahrazuje vyjádření synonymními výrazy</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní skladební dvojice</li> </ul>		<p>určuje věty holé a rozvitě a umí je tvořit, vyhledává základní skladební dvojice a rozvíjející větné členy, sestavuje větné celky podle grafického vyjádření</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis morfologický</li> <li>- střídání hlásek při odvozování skupiny hlásek při odvozování změny souhlásek při odvozování</li> <li>- skupiny: bě, pě, vě, mě</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- předložky: s, z</li> <li>- předpony: s, z, vz</li> <li>- pravopis lexikální</li> <li>- adjektiva přivlastňovací</li> <li>- jmenné tvary adjektiv</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> </ul>		<p>užívá a zdůvodní pravopisné jevy v písemných projevech, dokáže vyhledat pravopisné chyby a opravit je</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod o českém jazyce</li> </ul>		<p>porovnává texty z různých vrstev jazyka a všímá si jejich charakteru, výrazy hovorové či nářeční dokáže nahradit spisovnými</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení prožitkové</li> <li>- naslouchání – zážitkové</li> </ul>		<p>vlastními slovy převypráví přečtený text, stručně vyjádří hlavní myšlenky textu a dokáže je seřadit v časové posloupnosti</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes literárních textů</li> <li>- volná interpretace</li> <li>- dramtizace textu</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>- námět a téma díla</li> <li>- literární hrdina</li> <li>- kompozice literárního příběhu</li> <li>- jazyk literárního díla</li> <li>- zvukové prostředky poezie</li> <li>- rým, rytmus</li> </ul>		
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádky klasické a moderní (průběžně, v rámci společné i samostatné četby)</li> </ul>		<p>podle výrazných jazykových prostředků dokáže odlišit autorský styl moderních českých pohádek</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení - prožitkové, kritické</li> <li>- naslouchání – zážitkové</li> <li>- seznámení s vlastní četbou divadelní představení</li> </ul>		<p>vlastními slovy dokáže vyjádřit vlastní názor na přečtené dílo či zhlédnuté divadelní či filmové představení, svá tvrzení dokáže zdůvodnit a obhájit</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní tvořivé psaní dle svých schopností a zájmů</li> <li>- bajka</li> <li>- pohádka</li> <li>- povídka</li> </ul>		<p>samostatně či ve skupině tvoří text podle zadání</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společná i samostatná četba</li> </ul>		<p>diskutuje o kvalitě děl z vlastní četby, uvádí klady či zápory jednotlivých literárních druhů, zaujímá k dílům vlastní stanovisko</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bajky – klasické</li> <li>- moderní pohádky</li> <li>- báje</li> <li>- řecké</li> <li>- biblické</li> <li>- epos</li> <li>- pověst</li> <li>- poezie</li> <li>- moderní poezie</li> </ul>		<p>rozlišuje od sebe jednotlivé žánry, rozpoznává tematickou rozmanitost v dílech dobrodružné literatury</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Literární výchova - nejstarší literární památky - antická literatura		dokáže propojit poznatky z učiva dějepisu, výtvarné výchovy a literární výchovy
Literární výchova - pohádky - báje - pověst - divadlo a film - literatura o přírodě - příběhy psané životem		vyjadřuje svůj názor na různá zpracování téhož tématu, diskutuje na toto téma s učitelem i spolužáky
Literární výchova - knihovna		orientuje se v městské knihovně, pracuje s katalogem knih, vyhledá knihu podle žánru i autora, pracuje s encyklopediemi, ověřuje si informace z různých zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj schopnosti komunikace, prohlubování znalostí vedení dialogu (slohová cvičení na tvoření přímé řeči a rozhovoru), ukázky různých podob komunikace (verbální, nonverbální, písemná, řeč těla)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
diskuze - cestování, skupinová práce - dopis cizinci, kterého zveme do ČR, představení rodné země, hledání pozitiv na naší zemi; popis exotické krajiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj dovednosti vypravování, tvorba vlastního příběhu, slohová procvičování (příběh podle obrázkové osnovy, převyprávění známé pohádky, štafetové vyprávění pohádky), rozvoj schopnosti mluvit minutu na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
znaky manipulace v masmédiích, komunikaci		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova - kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy) - studijní vyhledávací - naslouchání – kritické věcné		v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora, poslechem či čtením porovnává jednotlivé texty a stanovuje jejich shodné a odlišné znaky – odborné názvy a obecná vyjádření, interpretuje hlavní myšlenku textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- referát</li> <li>- výpisky</li> </ul>		
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)</li> <li>- komunikační záměr mluvčího</li> </ul>		<p>s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě, porovnává a posuzuje osobní názory mluvčího či pisatele v konfrontaci s objektivními informacemi</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení – analytické, hodnotící</li> <li>- inzerát</li> <li>- oznámení</li> <li>- zpráva</li> </ul>		<p>kritizuje manipulativní sdělení, dává do souvislosti tvrzení v masmédiích s realitou a zaujímá k nim osobní postoj</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační normy</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- popis uměleckých děl</li> <li>- líčení</li> <li>- osobní dopis</li> <li>- referát</li> <li>- charakteristika</li> </ul>		<p>posuzuje vhodnost jazykových prostředků, objasňuje jejich volbu porovnává různé texty vzhledem k jejich komunikačnímu účelu</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev – komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu - vypravování</li> <li>- referát</li> <li>- výklad</li> </ul>		<p>posuzuje a hodnotí užití nespisovného jazyka, upravuje nespisovná vyjádření na spisovná, přizpůsobuje své vyjádření vzhledem k určité komunikační situaci</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady dorozumívání</li> <li>- komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, prostředky</li> <li>- vypravování</li> <li>- referát</li> </ul>		<p>přednese připravený i nepřipravený projev na základě daných poznámek</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady dorozumívání</li> </ul>		<p>v textu a mluveném projevu charakteristiky vyhledává vhodná a nevhodná vyjádření, diskutuje o vhodných jazykových prostředcích</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> </ul>		
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení studijní – zdroj informací – čtení vyhledávací</li> <li>- výpisky</li> <li>- poznámky</li> <li>- jak se učíme</li> <li>- referát</li> </ul>		<p>analyzuje text a dokáže jej zpracovat podle zadání</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- popis</li> <li>- charakteristika</li> </ul>		<p>přiřadí věty podle časové posloupnosti a významové návaznosti</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohové útvary: vypravování, popis výrobku, pracovního postupu, uměleckého díla, charakteristika osoby, líčení, výtah, žádost, životopis</li> </ul>		<p>napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele, tvoří samostatně souvislé texty podle zadání</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskosloví – spodoba znělosti, přízvuk</li> </ul>		<p>v běžné komunikaci užívá pravidla spisovné výslovnosti, vhodně používá běžná cizí slova</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova</li> <li>- stavba slova</li> <li>- tvoření slov</li> <li>- slohotvorný základ</li> <li>- odvozování slov</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- rčení</li> <li>- jednoznačná a mnohoznačná slova</li> </ul>		<p>rozlišuje a rozpoznává způsoby tvoření slov, tvoří nová slova, užívá zkratky a složeniny, porovnává a objasňuje rozdíly významu tvořených slov, vyhledává zadaná slova, určuje významy slov, rozpozná přenesené významy slov, zvláště ve frazémeh, zaznamená stavbu slova, funkční morfémy, rozpozná a v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření nových slov, tvoří nová slova odvozováním, skládáním, zkracováním</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení a práce s Pravidly českého pravopisu, SSČj, Slovníkem cizích slov</li> </ul>		<p>rozumí symbolům užívaných v jazykových příručkách, orientuje se v uspořádání a obsahu příruček</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarosloví: ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- substantiva – gramatické kategorie, číslo, pomnožná, hromadná, duál, vlastní jména</li> </ul>		<p>orientuje se v druzích slov a určuje jejich mluvnické kategorie, určuje gramatické kategorie substantiv, rozlišuje druhy substantiv, správně skloňuje vlastní jména, určuje jednotlivé druhy adjektiv a orientuje se v jejich pravopisu, určuje druhy zájmen, skloňuje zájmeno jenž, určuje gramatické kategorie sloves – osoba, číslo, způsob, čas, naučí se určovat slovesný rod a tvořit jeho tvary, vhodně užije druhy</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování</li> <li>- adjektiva – gramatické kategorie</li> <li>- zájmena – druhy, význam, skloňování vybraných zájmen, zájmena vztažná</li> <li>- slovesa – gramatické kategorie</li> <li>- slovesný rod</li> <li>- složitější tvary</li> <li>- neohebná slova</li> </ul>		<p>příslovcí v základní i stupňované podobě, rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše, rozpozná typické příklady předložek, částic, citoslovců, užívá správně spojky při tvorbě vět a souvětí</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo, pauzy, větná melodie</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> </ul>		<p>vhodně volí synonymní výrazy, používá homonyma v rozličných významech, rozumí obrazným jazykovým prostředkům a užívá je v mluveném i psaném projevu</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vedlejších vět</li> <li>- věty dvojčlenné, jednočlenné, ekvivalent</li> </ul>		<p>vyhledá a určí základní větné členy, vyhledá a určí rozvíjející větné členy včetně jejich bližšího určení, graficky znázorní stavbu věty, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty, vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně, určí druhy vedlejších vět, tvoří souvětí s vedlejšími větami, graficky znázorní jednodušší souvětí s vedlejšími větami</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda přísudku s podmětem - pravopis lexikální a syntaktický - interpunkce věty jednoduché a souvětí</li> </ul>		<p>správně píše: velká písmena, hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, doplňuje a zdůvodňuje pravopis čárky ve větě i souvětí</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrstvy národního jazyka</li> </ul>		<p>v textu rozpozná jednotlivé vrstvy národního jazyka a dokáže je vhodně užívat</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení prožitkové</li> <li>- naslouchání – zážitkové</li> <li>- přednes literárních textů</li> <li>- volná interpretace</li> <li>- dramaturgie textu</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>- námět a téma díla</li> <li>- literární hrdina</li> <li>- kompozice literárního příběhu - jazyk literárního díla</li> <li>- zvukové prostředky poezie</li> <li>- rým, rytmus</li> </ul>		<p>interpretuje smysl (funkci) díla, vlastními slovy převypráví přečtený text, stručně vyjádří hlavní myšlenky textu a seřazuje je v časové posloupnosti, svá tvrzení opírá o doklady z textu</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společná a samostatná četba</li> </ul>		<p>vyhledává v dílech jednotlivých autorů jejich specifické formy vyjadřování</p>



Český jazyk a literatura	7. ročník	
		na základě vlastní a společné četby rozlišuje literaturu hodnotnou a literaturu konzumní a snaží se svůj názor zdůvodnit
Literární výchova - čtení prožitkové kritické - naslouchání – zážitkové - seznámení s vlastní četbou - divadelní představení		vlastními slovy vyjádří svůj názor na přečtené či zhlédnuté (filmové či divadelní) dílo, kulturní akce, zdůvodňuje svá tvrzení
Literární výchova - vlastní tvořivé psaní dle svých schopností a zájmů - bajka - pohádka - povídka		samostatně či ve skupinách sestavuje texty podle zadání, uplatňuje přitom znalosti literárně vědních poznatků v textu
Literární výchova - literární druhy a žánry: pověst, bajka, sci-fi, legenda, román, povídka, moderní pohádka, báje - základy literární teorie a historie - interpretace literárního díla		zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru, uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně, na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů
Literární výchova - nejstarší literární památky - antická literatura - středověká literatura		seznámí se formou četby s nejstaršími literárními památkami
Literární výchova - divadlo a film - literatura o rodné zemi - literatura o přírodě		rozpoznává úhly pohledu odlišného zpracování jednoho díla či tématu, porovnává rozmanité interpretace textu
Literární výchova - práce s literárními slovníky - internet		pracuje s informačními zdroji (encyklopedie, literární přehledy a tabulky, internet)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
na základě literárních ukázek prohlubování schopnosti popsat vlastnosti literární postavy, tvorba vlastního popisu postavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
čtení literárních ukázek s tématy mezilidských vztahů a následná diskuze, myšlenková mapa - kdo je idol, ukázka různých idolů, projekt - jak má vypadat idol		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
četba literárních ukázek, rozvoj schopností porozumět lidem v těžkých životních situacích, diskuze - lidé bez domova, proč se ocitli bez střechy nad hlavou, jak jim pomoci, zdůraznění důležitosti vlastní rodiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
souvislost tvrzení v masmédiích s realitou		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova - kritické čtení a naslouchání - mluvený projev připravený a nepřipravený - výklad - výtah - úvaha		poslechem či čtením porovnává jednotlivé texty a stanovuje jejich shodné a odlišné znaky, konfrontuje osobní názory s jinými
Komunikační a slohová výchova - naslouchání – objektivní a subjektivní - sdělení - komunikační záměr mluvčího		ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení, osuzuje sdělení po stránce jeho objektivnosti, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet
Komunikační a slohová výchova - kritické čtení a naslouchání – mluvený projev připravený a nepřipravený - kritické čtení – analytické, hodnotící - masmédia - inzerát - oznámení - zpráva - fejeton - reportáž - bulvární tisk		kritizuje manipulativní sdělení, dává do souvislosti tvrzení v masmédiích s realitou a zaujímá k nim osobní postoj
Komunikační a slohová výchova - komunikační normy - vypravování - líčení		srovnává s normou komunikace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha</li> <li>- mluvený projev – komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> <li>- vypravování</li> <li>- referát</li> </ul>		
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady dorozumívání</li> <li>- komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu – technika mluveného projevu</li> <li>- prostředky vypravování</li> </ul>		přednese připravený i nepřípravený projev na základě daných poznámek
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady dorozumívání</li> <li>- komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> </ul>		obhajuje své názory a zaujímá hodnotící postoj k jiným projevům při dodržování zásad kultivovaného vyjadřování
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení studijní – zdroj informací – výklad</li> <li>- výtah</li> </ul>		analyzuje text a dokáže jej zpracovat podle zadání
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis</li> <li>- dopis</li> <li>- charakteristika</li> </ul>		sestaví text podle kompoziční posloupnosti a významové návaznosti
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev</li> <li>- slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy, výklad, výtah</li> </ul>		napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání, tvoří samostatně souvislé texty podle zadání, pracuje s jazykovými příručkami
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přejímání slov z cizích jazyků</li> <li>- mezinárodní slova</li> <li>- výslovnost, skloňování a pravopis slov přejatých</li> </ul>		v běžné komunikaci užívá pravidla spisovné výslovnosti, vhodně používá běžná cizí slova, správně skloňuje běžně používaná slova přejatá, skloňuje cizí vlastní jména, spisovně vyslovuje přejatá slova
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, tvorba slov</li> </ul>		uvede způsoby obohacování slovní zásoby, rozlišuje a rozpoznává způsoby tvoření slov, tvoří nová slova, užívá zkratky a složeniny, nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty, porovnává a objasňuje rozdíly významu tvořených slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o významu slov</li> <li>- rčení</li> <li>- jednoznačná a mnohoznačná slova</li> </ul>		
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s Pravidly českého pravopisu, SSČj, Slovníkem cizích slov</li> </ul>		<p>rozumí symbolům užívaných v jazykových příručkách, orientuje se v uspořádání a obsahu příruček, vyhledává zadaná slova v příručkách a pracuje s jejich tvary</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování a pravopis slov přejatých</li> <li>- opakování zájmen</li> <li>- slovesa – gramatické kategorie – podmiňovací způsob</li> <li>- rod</li> <li>- vid</li> <li>- složitější slovesné tvary</li> <li>- neohebná slova</li> </ul>		<p>správně rozpozná jednotlivé druhy slov, posuzuje slovně druhovou platnost slov, třídí zájmena a používá jejich správné tvary, pracuje s dalšími gramatickými kategoriemi sloves: rod, vid, stupňuje příslovce, tvoří spisovné tvary podle jmenných a slovesných kategorií, užívá vhodně spojovací výrazy</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy komunikace</li> <li>- tempo, pauzy, větná melodie</li> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- intonace</li> <li>- řeč přímá</li> <li>- řeč nepřímá</li> </ul>		<p>analyzuje vztahy mezi větami v souvětí, uspořádá věty do smysluplných souvětí, převádí větné členy na vedlejší věty a naopak</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba: věta, tvoření vět, druhy souvětí, nadvětná skladba</li> <li>- složité souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- věta jednočlenná</li> <li>- věta dvojčlenná</li> <li>- větný ekvivalent</li> <li>- souvětí, souřadné poměry</li> </ul>		<p>provádí grafický rozbor věty jednoduché i souvětí, rozliší a graficky znázorní souvětí souřadné a podřadné, rozlišuje významové poměry mezi HV, VV a NVČ, užívá vhodné významové spojovací výrazy při tvoření slovních a větných spojení</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis morfologický a syntaktický</li> <li>- interpunkce věty jednoduché - několikanásobný větný člen</li> <li>- interpunkce souvětí jednoduchého, podřadného, souřadného</li> </ul>		<p>doplňuje a zdůvodňuje pravopis, čárky ve větě jednoduché i souvětí</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interdialekt</li> <li>- jazyková kultura</li> </ul>		<p>v textu rozpozná jednotlivé vrstvy národního jazyka a dokáže je vhodně užívat, vyjmenuje slovanské jazyky, porovná slovanské jazyky na základě vybraných textových ukázek</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské jazyky</li> <li>- nářečí jako jazykový prostředek v literatuře</li> </ul>		
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání – zážitkové</li> <li>- přednes literárních textů</li> <li>- kompozice literárního příběhu - jazyk literárního díla</li> <li>- zvukové prostředky poezie</li> </ul>		<p>interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka, vlastními slovy převypráví přečtený text, stručně vyjádří hlavní myšlenky textu a seřazuje je v časové posloupnosti, svá tvrzení opírá o doklady z textu, na základě přečteného textu klade otázky a tvoří hypotézy a předpovědi, popíše kompozici vybraného dramatického textu</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společná a samostatná četba</li> </ul>		<p>vyhledává v dílech jednotlivých autorů jejich specifické formy vyjadřování, porovnává stavbu slovesných děl, změny formy a stylu, na základě vlastní a společné četby rozlišuje literaturu hodnotnou a literaturu konzumní a snaží se svůj názor zdůvodnit</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení: prožitkové, kritické</li> <li>- naslouchání – zážitkové</li> <li>- seznámení s vlastní četbou</li> <li>- divadelní představení</li> </ul>		<p>vlastními slovy vyjádří a obhájí svůj názor na přečtené či zhlédnuté (filmové či divadelní) dílo, kulturní akce, zdůvodňuje svá stanoviska a diskutuje o nich</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní tvořivé psaní dle svých schopností a zájmů</li> <li>- bajka</li> <li>- pohádka</li> <li>- povídka</li> </ul>		<p>diskutuje o zkušenostech z vlastní četby a zaujímá stanovisko</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- báje řecké, biblické</li> <li>- epos</li> <li>- pověst</li> <li>- kronika</li> <li>- legenda</li> <li>- dramatická tvorba</li> <li>- povídka</li> <li>- publicistická tvorba</li> <li>- historická próza</li> <li>- poezie</li> <li>- moderní poezie</li> </ul>		<p>vyhledává a vysvětluje typické znaky báje, pověsti, kroniky, legendy, dramatické tvorby, publicistické tvorby, historické prózy a poezie, jmenuje autory a vybraná díla daného žánru</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Literární výchova - nejstarší literární památky - středověká literatura - renesance a baroko - klasicismus a osvícenství - realismus - národní obrození		na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře, vyhledává a vysvětluje základní znaky vybraných literárních směrů, jmenuje hlavní představitele
Literární výchova - adaptace literárních děl		porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě, analyzuje rozmanité interpretace díla a diskutuje o nich, porovnává texty z hlediska stylu, tématu i jazyka, rozpoznává, čím na sebe navazují a čím se odlišují
Literární výchova - práce s literárními slovníky - internet		pracuje s informačními zdroji (encyklopedie, literární přehledy a tabulky, internet)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
souhrnné poučení o slohu - srovnává různé slohové útvary a posuzuje vhodnost použitých stylistických a jazykových prostředků, identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ve výuce zahrnuto celoročně - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ve výuce zahrnuto celoročně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
literární ukázky v průběhu celého roku, rozbor vlastní četby žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
orientuje se v kulturním programu, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, identifikace společensky významných hodnot v textu prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá, Osvobozené divadlo W+V reakce na společenské problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, prezentace dle vlastního výběru, myšlenkové mapy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
mluvní cvičení v hodinách slohu v průběhu celého školního roku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
úvaha - vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky, slova přejatá a jejich skloňování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
pochopení důvodu procesu národního obrození v Čechách		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova - výtah - úvaha - masmédia		porovnává poslechem či čtením jednotlivé texty a stanovuje jejich shodné a odlišné znaky, konfrontuje osobní názory s jinými
Komunikační a slohová výchova - naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu		kriticky hodnotí písemný i mluvený projev, zaujímá stanovisko k subjektivním názorům
Komunikační a slohová výchova - kritické čtení – analytické, hodnotící - masmédia - inzerát - oznámení - zpráva - fejeton - reportáž - bulvární tisk		rozpoznává manipulativní sdělení, dokládá konkrétními příklady z masmédií, obhajuje svůj postoj
Komunikační a slohová výchova - komunikační normy - vypravování - výklad - úvaha		na základě znalosti jazykových a gramatických pravidel vytvoří a kultivovaně přednese text
Komunikační a slohová výchova - mluvený projev – komunikační normy - zásady kultivovaného projevu		vhodně užívá slova z různých jazykových vrstev a posuzuje vhodnost jejich užití

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- projev</li> </ul>		
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady dorozumívání</li> <li>- komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> <li>- technika mluveného projevu, prostředky</li> <li>- výklad</li> <li>- projev</li> </ul>		<p>používá zvukové prostředky jazyka (intonace, pauzy, zvolací věty, atd.), vhodně kombinuje prostředky řeči a celkové vystupování</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady dorozumívání</li> <li>- komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> <li>- diskuse</li> <li>- dialog</li> </ul>		<p>vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse, oponuje jinému názoru empaticky a s taktem, dodržuje netiketu sociálních sítí a internetových diskusí</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení studijní – zdroj informací</li> <li>- čtení vyhledávací</li> <li>- připravený mluvený a písemný projev</li> <li>- výklad</li> <li>- výtah</li> </ul>		<p>analyzuje text a dokáže jej zpracovat podle zadání, zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury, vypracuje konspekt</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- strukturovaný životopis</li> <li>- žádost</li> </ul>		<p>správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu, sestaví text podle kompoziční posloupnosti, významové návaznosti a účelu</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etudy</li> <li>- písemný projev</li> <li>- výklad</li> <li>- životopis</li> <li>- žádost</li> <li>- líčení</li> <li>- charakteristika</li> </ul>		<p>tvoří samostatně souvislé texty podle zadání, shrne a zhodnotí výsledek své práce, napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary</p>



Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvaha</li> <li>- proslov</li> </ul>		
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskosloví</li> <li>- spodoba znělosti</li> <li>- přízvuk</li> </ul>		<p>v běžné komunikaci užívá pravidla spisovné výslovnosti, vhodně používá běžná cizí slova, přízvuk – rozlišuje předložky vlastní a nevlastní</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov</li> <li>- význam slova</li> <li>- slovní zásoba</li> </ul>		<p>shrnuje poznatky o stavbě slova, tvoří slova odvozená a složená, rozumí běžně užívaným zkratkám, vysvětlí, co jsou to neologismy, zaujímá stanovisko k jejich funkci a užití</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s Pravidly českého pravopisu, SSČj, Slovníkem cizích slov, lexikálními slovníky</li> </ul>		<p>rozpozná chybná vyjádření a srovnává je s kodifikovanou normou</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa – gramatické kategorie</li> <li>- složitější tvary, neohebná slova</li> </ul>		<p>kategorizuje slovní druhy českých i přejatých slov, určuje gramatické kategorie jednotlivých slovních druhů</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo, pauzy, větná melodie, intonace</li> <li>- řeč přímá</li> <li>- řeč nepřímá</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> </ul>		<p>v jazykových projevech vhodně využívá znalosti melodie, tempa, zvládá interpunkci přímé řeči</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- významové poměry</li> <li>- složitá souvětí</li> </ul>		<p>orientuje se ve stavbě složitého souvětí, rozeznává souřadné poměry mezi větnými členy, HV a VV</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslovení, citoslovce</li> <li>- samostatný větný člen, vsuvka, přístavek</li> <li>- interpunkce souvětí složitého</li> </ul>		<p>vyhledává slova či vyjádření s chybným pravopisem, zdůvodňuje pravopisné jevy</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské jazyky</li> </ul>		<p>označí v textu přejatá slova a objasňuje jejich význam, nahrazuje přejatá slova českými synonymy a nahrazuje české výrazy přejatými slovy a souslovími</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj jazyka</li> <li>- jazykověda</li> <li>- jazyková kultura</li> </ul>		
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení prožitkové</li> <li>- naslouchání – zážitkové</li> <li>- přednes literárních textů</li> <li>- kritické čtení</li> <li>- kompozice literárního příběhu</li> <li>- jazyk literárního díla</li> <li>- zvukové prostředky poezie</li> </ul>		<p>vlastními slovy převypráví přečtený text, vyvozuje vlastní závěry opřené o text a dává do souvislosti vlastní zkušenosti, obhajuje svá tvrzení</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společná i samostatná četba</li> </ul>		<p>vyhledává v dílech jednotlivých autorů jejich specifické formy vyjadřování, porovnává stavbu slovesných děl, změny formy a stylu, svá tvrzení zdůvodní</p> <p>diskutuje o zkušenostech z vlastní četby a zaujímá stanovisko, uvádí klady a zápory jednotlivých literárních druhů</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení</li> <li>- čtení prožitkové</li> <li>- naslouchání – zážitkové, kritické</li> <li>- seznámení s vlastní četbou</li> <li>- divadelní představení</li> </ul>		<p>vyjadřuje empatii s postavami díla a porozumění pro jejich rozhodnutí opírá se o svou zkušenost, své vlastní názory srovnává s názory autora</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní tvořivé psaní dle svých schopností a zájmů</li> </ul>		<p>samostatně či ve skupinách sestavuje texty podle zadání, uplatňuje přitom znalosti literárně vědních poznatků v textu</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatická tvorba</li> <li>- povídka</li> <li>- publicistická tvorba</li> <li>- historická próza</li> <li>- literatura faktu</li> <li>- sci-fi poezie</li> <li>- moderní poezie</li> </ul>		<p>shrnuje a sumarizuje získané vědomosti o literárních žánrech – epika, lyrika, drama, posuzuje význam jednotlivých literárních žánrů ve společenském kontextu, zařazuje jednotlivé představitele žánrově i tematicky</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Literární výchova - literární historie - literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie		na základě informačních zdrojů (encyklopedie, literární přehledy a tabulky) pracuje s časovou přímkou, uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie, přiřazuje dílo k literárnímu žánru
Literární výchova - adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks		stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací, analyzuje rozmanité interpretace díla a diskutuje o nich, porovnává texty z hlediska stylu, tématu i jazyka, rozpoznává, čím na sebe navazují a čím se odlišují
Literární výchova - práce s literárními slovníky, internet		pracuje s informačními zdroji (encyklopedie, literární přehledy a tabulky, internet), vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
porovnává uměleckou literaturu s literaturou faktu a s životopisnými svědectvími		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty, prezentace dle vlastního výběru, tvorba myšlenkových map		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů, mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie, kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení sebekontroly a sebeovládání, plánování učiva a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
strukturovaný životopis, řeč těla, řeč zvuků a slov, asertivní komunikace, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
meziválečná literatura, 2. světová válka – ohlas v literatuře, literární ukázky v průběhu celého roku, rozbor vlastní četby žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ve výuce zahrnuto celoročně, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, úvaha		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
obecné výklady o českém jazyce, slova přejatá a mezinárodní, rozdělení jazyků, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník
literatura sci – fi a fantasy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
uplatňování demokratických principů v životě školy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
orientuje se v kulturním programu, zopakování všech dosud používaných slohových útvarů, čtení ukázek, posuzování textů, rozezná rysy budovatelské agitační literatury, nástroje politické moci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
publicistické útvary	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající), pravidla interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
dokáže posoudit text z hlediska slohové přiměřenosti a vhodnosti (ukázky z novin, posuzování projevů spolužáků apod. )	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
publicistické útvary - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti), role médií a propagandy v politických změnách	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba věcně a jazykově vhodného mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
mluvní cvičení v hodinách slohu v průběhu celého školního roku	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	4	4	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>anglický jazyk</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Angličtina je jedním z pilířů, na kterých staví vzdělávání na naší škole. Je vyučován již od 1. ročníku, kde je důraz kladen především na vytváření pozitivního vztahu k jazyku. Na tomto základě se dále budují komunikační schopnosti a jazykové znalosti žáků. Cílem je rozvíjet schopnost porozumění mluvenému a psanému projevu a aktivní využívání jazyka v praxi. Angličtina přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Dále pomáhá snižovat jazykové bariéry, tím přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu. Také umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá na konci devátého ročníku dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p><i>Tematické okruhy:</i></p> <p><u>1. stupeň</u>  1. období - řečové dovednosti  2. období - poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní  Na prvním stupni se zaměřujeme na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. Čtení a psaní je rozvíjeno receptivním způsobem. Postupně je do výuky zařazováno aktivní psaní a čtení s porozuměním. Cíleně rozvíjíme slovní zásobu, která umožňuje brzkou jednoduchou konverzaci.</p> <p><u>2. stupeň</u>  poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní  Na druhém stupni se zaměřujeme na poslech s porozuměním, aktivní mluvení, psaní a čtení s porozuměním. Rozvíjíme řečové dovednosti receptivní, produktivní, interaktivní i mediační. Rozšiřujeme slovní zásobu, zaměřujeme se na gramatiku, klademe důraz na správnou výslovnost. Využíváme různých komunikačních situací.</p> <p><i>Tematické celky:</i>  Tematické celky vycházejí z běžných životních situací a zájmů žáků v daném věku.  Prolínají se v jednotlivých ročnících, zde jsou obsahově přiměřeny věku a jazykové úrovni žáků.</p> <p><u>1. stupeň</u>  domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p><u>2. stupeň</u>  domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><i>Týdenní časová dotace:</i>                      1.–2. ročník – 1 hodina                      3.–7. ročník – 3 hodiny                      8.–9. ročník – 4 hodiny</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Výuka anglického jazyka je v 1. ročníku realizována pro všechny žáky třídy společně. Od 2. ročníku jsou žáci jednotlivých ročníků rozděleni do skupin dle jazykové úrovně a pracovního tempa, aby bylo možné co nejlépe rozvíjet jejich kompetence. Tomu je také přizpůsobena skladba hodin, zahrnuto rozšiřující učivo či uzpůsobeno tempo v dané skupině. Umožněna je propustnost mezi skupinami v průběhu školního roku. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených didaktickou technikou, ve kmenových třídách nebo v učebně informatiky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pochopení a uchopení nové látky v kontextu čteného nebo slyšeného textu,</li> <li>● používání různých způsobů učení se slovní zásobě,</li> <li>● používání různých strategií učení se anglickému jazyku a různých způsobů procvičování, rozvíjení jazykových dovedností a posílení řečových dovedností,</li> <li>● rozvoji schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básních,</li> <li>● pravidelné kontrole naučeného, sebehodnocení vlastního pokroku,</li> <li>● pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností,</li> <li>● využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyhledávání informací z různých zdrojů,</li> <li>● vypracování projektů, při kterých využívají znalosti z jiných předmětů,</li> <li>● vhodné reakce na problémové situace z reálného života – podporujeme tím rozvoj slovní zásoby,</li> <li>● vytváření hypotéz a předpokladů (odhad pokračování či dokončení děje na základě pochopení děje),</li> <li>● změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění,</li> <li>● učení se postupům, jak diagnostikovat chyby.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● přirozenému (efektivnímu a logickému) vyjadřování se v anglickém jazyce,</li> <li>● písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů,</li> <li>● schopnosti vést rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích nebo ve skupinkách,</li> <li>● schopnosti rozlišit, zda mluví s vrstevníkem nebo dospělým, se známým či neznámým člověkem,</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné výslovnosti v anglickém jazyce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné spolupráci (formou skupinové práce, práce ve dvojicích), povzbuzujeme k tomu, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc,</li> <li>• samostatné práci (a dosahování osobního maxima),</li> <li>• prezentaci projektových úkolů před spolužáky,</li> <li>• komunikaci s různými typy lidí,</li> <li>• dodržování termínů splnění úkolů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnosti za vlastní učení,</li> <li>• zodpovědnosti za svůj podíl na týmové práci,</li> <li>• spolupráci s ostatními žáky, k tomu, aby nikoho neodmítali,</li> <li>• respektování kultury jiných národů,</li> <li>• vyjadřování se svým vlastním způsobem,</li> <li>• zodpovědnosti za vlastní činy a projevy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování předem stanovených termínů vypracování cvičení,</li> <li>• zodpovědnosti za plnění daných úkolů,</li> <li>• iniciativě, představivosti, schopnosti spolupracovat s ostatními,</li> <li>• vypracování osnovy projektu před jeho realizací,</li> <li>• hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení,</li> <li>• pracovním návykům,</li> <li>• využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontaktu s jazykem (díky internetu i žáci v českém prostředí bez možnosti kontaktu s rodilým mluvčím mohou mít přístup k autentickým materiálům),</li> <li>• možnosti přizpůsobení (žáci si mohou přizpůsobit tempo a způsob učení, mají dostatečný prostor i čas k přípravě),</li> <li>• rozdílnému způsobu učení (technologie umožňují žákům zvolit preferovaný způsob podpory – vizuální nebo zvuková),</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volbě úrovně učiva (technologie velmi pružně umožňují zvolit obtížnost úkolu, od začátečnické po pokročilou),</li> <li>• přístupu k zajímavějším obsahům (pro dnešní žáky atraktivní počítačové hry či sledování Youtube se již neobejde bez kombinace jazyka a technologie),</li> <li>• podpoře využití jazyka v konkrétních situacích (využití například mobilního zařízení při cestování).</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	písemné práce (znalost gramatiky, slovní zásoba), testy, ústní zkoušení, dialogy, aktivita v hodině, poslechová cvičení, práce s textem, eseje, audiovizuální cvičení, výslovnost, čtení s porozuměním, projekty

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - zvířata - Vánoce, Velikonoce  Komunikační situace - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře  Jazykové struktury a gramatika - osobní jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1–10 - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob		rozumí jednoduchým pokynům ve výuce, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně  pozdraví jednoduchým způsobem, rozliší členy rodiny a vlastní jména, klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí, rozliší základní barvy, pojmenuje předměty kolem sebe, zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let, popřeje k narozeninám, popřeje k Vánocům, Velikonoce  rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Anglický jazyk	1. ročník	
hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba přání k narozeninám a k Vánocům		

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata</li> <li>- školní pomůcky a činnosti</li> <li>- jídlo</li> <li>- obličej</li> <li>- barvy</li> <li>- dům</li> <li>- oblečení</li> <li>- Vánoce a Velikonoce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poděkování</li> <li>- dotazování</li> <li>- zdvořilostní fráze</li> <li>- fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi</li> <li>- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití „to“ a „toto“ při označování věcí</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti</li> <li>- předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení</li> <li>- předložky „pro“ a „od“ v přáních</li> </ul>		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</p> <p>pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem, pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole, popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe, reprodukuje jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností, užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí, pojmenuje některá zvířata, popíše dům velmi jednoduchým způsobem</p> <p>rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník
hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v UK	

Anglický jazyk	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- pokyny ve škole</li> <li>- pokyny doma</li> <li>- zdvořilá žádost</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- dotazy a krátké odpovědi</li> <li>- příkazy</li> <li>- objednávka jídla</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 1–20</li> <li>- barvy</li> <li>- školní potřeby</li> <li>- nábytek</li> <li>- domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</li> <li>- nálady a pocity</li> <li>- obličej a tělo</li> <li>- rodina</li> <li>- oblečení</li> <li>- jídlo</li> <li>- hračky</li> <li>- dny a měsíce</li> <li>- Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul>	<p>rozumí základním pokynům užívaným ve výuce</p> <p>pozdraví kamaráda a představí se, pojmenuje základní barvy, zeptá se na ně a odpoví, počítá od 1 do 20, označí běžné školní potřeby, klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy, zeptá se a odpoví na dotaz na věk, podá základní informace o sobě, vyjmenuje členy své rodiny, podá základní informace o své rodině, pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky), klade krátké ano/ne otázky, vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých, používá zdvořilostní fráze a pozdravy, pojmenuje základní části lidského těla, pojmenuje základní oblečení, zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí, jednoduchým způsobem si objedná jídlo, vyjádří libost a nelibost k jídlům, pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce, užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce</p> <p>čte a rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu, vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy</p> <p>zadá a plní základní pokyny užívané při hře, získá hledané informace ze slyšeného textu, vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí, získá určité informace z krátkého, čteného textu</p> <p>čte a vyslovuje foneticky správně, hláskuje slova</p> <p>jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky, popíše jednoduchý obrázek, popíše umístění předmětů, odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
- tázací zájmena - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce - vazba „there is/there are“ - otázka na množství		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba - pozdravy, hudební nástroje		pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem, klade zjišťovací otázky, vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj
Gramatika - sloveso „umět“ v kladných větách		určí a pojmenuje hudební nástroje
Komunikační situace - zjišťovací otázky		
Slovní zásoba - sport		vede rozhovor o sportovních dovednostech
Gramatika		vyhledá určitou informaci v čteném textu
		rozumí krátkému komiksovému příběhu

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>- sloveso „umět“ v otázce a v záporu</p> <p>Komunikační situace - rozhovory o dovednostech</p>		
<p>Slovní zásoba - místnosti v bytě</p> <p>Gramatika - předložky ve spojení s umístěním předmětů</p> <p>Komunikační situace - popis místností</p>	<p>pojmenuje místnosti v domě, popíše dům a byt popíše a zeptá se na umístění předmětů rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu</p>	
<p>Slovní zásoba - zdraví a nemoci</p> <p>Gramatika - kladné a záporné příkazy</p> <p>Komunikační situace - rady, jak být zdravý</p>	<p>zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu pojmenuje běžné nemoci, zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu, porozumí krátkému komiksovému příběhu a zdramatizuje ho</p>	
<p>Slovní zásoba - činnosti o dovolené</p> <p>Gramatika - přítomný čas průběhový</p> <p>Komunikační situace - pohlednice</p>	<p>vede rozhovor o aktuální činnosti napíše pohlednici z prázdnin čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech, rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu</p>	
<p>Slovní zásoba - počasí</p> <p>Gramatika - přídavná jména ve spojení s počasím</p>	<p>popíše a zeptá se na počasí porozumí mapě předpovědi počasí, čte jednoduchou báseň s porozuměním, rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
Komunikační situace - popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst		
Slovní zásoba - čas, škola, rozvrh hodin	rozumí krátkému komiksovému příběhu zeptá se a odpoví na údaje o čase	
Gramatika - určení času, sloveso „mít“	popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty vede rozhovor o škole	
Komunikační situace - dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách		
Slovní zásoba - televizní pořady	pojmenuje běžné typy pořadů, určí čas vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech	
Gramatika - určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady	orientuje se v programech a v kanálech TV porozumí krátkému komiksovému příběhu	
Komunikační situace - oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co dávají v TV?“		
Slovní zásoba - záliby, volný čas	porozumí krátkému komiksovému příběhu vede rozhovor o svých zálibách	
Gramatika - plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná	porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech vyplní údaje do formuláře	
Komunikační situace - psaní dopisu		
Slovní zásoba - divoká zvířata	porozumí krátkému komiksovému příběhu vede rozhovor o divokých zvířatech	
Gramatika - přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č.	pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí, pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí	

Anglický jazyk	4. ročník	
Komunikační situace - rozhovory o životě zvířat		
Slovní zásoba - pravěká zvířata, části těla zvířat		porozumí krátkému komiksovému příběhu popíše pravěká zvířata
Gramatika - minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor		vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu
Komunikační situace - jednotky délkové míry		
Slovní zásoba - datum - Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, Velikonoce		zapiše správně datum, rozumí zapsanému datu užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení se s mapou Anglie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
tvorba plakátu propagující zdravý životní styl		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika - neurčitý člen - rozkazovací způsob - množné číslo podstatných jmen - vazba „there is/there are“		rozumí běžným pokynům učitele při hodině představí se, pozdraví a rozloučí se pojmenuje předměty ve škole, počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům, hláskuje jména a slova popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čísla 1–100</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání</li> <li>- udílení pokynů</li> <li>- dotazy na čísla a číselné údaje</li> <li>- dotaz na slovo v angličtině</li> <li>- popis obrázku</li> </ul>		
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „být“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- otázky s tázacími zájmeny</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy zemí</li> <li>- rodina</li> <li>- dny v týdnu</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dotazy při seznamování se</li> <li>- narozeniny</li> </ul>	<p>porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru</p> <p>pojmenuje nejznámější evropské a světové státy, představí své kamarády a svou rodinu, přivlastní osobám běžné předměty, pojmenuje dny v týdnu</p> <p>zeptá se na základní osobní údaje</p> <p>rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí</p>	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „mít“</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- vyučovací předměty</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání školních rozvrhů</li> </ul>	<p>pojmenuje běžné předměty ve škole, pojmenuje barvy, porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly, pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty</p> <p>řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda</p> <p>rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu</p>	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky s časovými údaji</li> </ul>	<p>v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase</p> <p>v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda</p>	

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>- přítomný čas prostý</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- čas a časové údaje</p> <p>- každodenní činnosti</p> <p>Komunikační situace</p> <p>- volný čas</p> <p>- typický den školáka</p>		<p>sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad</p> <p>zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví, zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost</p> <p>rozumí popisu volného času, porozumí obsahu krátkého příběhu</p>
<p>Gramatika</p> <p>- předložky při popisu umístění</p> <p>- vazba „there is/there are“</p> <p>- sloveso „mohu“/ „umím“</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- nábytek, části domu</p> <p>- místa a budovy ve městě</p> <p>Komunikační situace</p> <p>- v bytě/v domě</p> <p>- ve městě</p> <p>- popis pokoje</p> <p>- dotazy na dovednosti</p>		<p>rozumí slyšenému popisu místnosti, na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě, rozumí slyšenému popisu umístění budov a obchodů ve městě</p> <p>pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě, popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm</p> <p>rozumí běžným osobním informacím, zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě, zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví</p> <p>v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje</p>
<p>Gramatika</p> <p>- přítomný čas průběhový</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- oblečení</p> <p>Komunikační situace</p> <p>- porovnání vzhledu, popis osoby</p> <p>- v obchodě</p>		<p>popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob, pojmenuje aktuální činnost osob, popíše svůj běžný den a co právě dělá, pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě</p> <p>rozumí čtenému popisu osob, rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života, rozliší opakovaný děj od aktuálního, rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Anglický jazyk	5. ročník
zhotovení projektu – téma „Něco o mně“; téma „Moje rodina“	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
diskuse nad pracemi spolužáků, sebehodnocení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
zhotovení projektu – téma „Moje škola“	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
zhotovení projektu - téma „Můj (vysněný) pokoj/dům“	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozhovory při každodenních situacích	

Anglický jazyk	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Gramatika	rozlíší různé, předem dané informace ve slyšeném textu
- přítomný čas prostý	rozpozná datum v slyšeném textu, rozpozná měsíce ve slyšeném textu
- frekvenční příslovce	zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví
- řadové číslovky	pojmenuje názvy měsíců, pojmenuje pořadí věcí či událostí, pojmenuje domácí práce
Slovní zásoba	popíše režim dne, sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a na totéž se zeptá
- měsíce v roce	vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje, vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu
- datum	rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu
- domácí práce	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Komunikační situace	napíše o svém způsobu života
- oslava narozenin	s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu
- situační rozhovory každodenního života	pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá, zeptá se kamaráda, co právě dělá
Gramatika	pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO, sdělí, která zvířata má rád a která nerad, sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat
- přítomný čas průběhový	
- přítomný čas prostý vs průběhový	
- zájmena v předmětu	
Slovní zásoba	

Anglický jazyk	6. ročník	
- zvířata Komunikační situace - vyprávění o oblíbeném zvířeti		vyhledá specifické informace v čteném textu rozumí hlavní myšlenke čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu, rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života
Gramatika - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves Slovní zásoba - cestování Komunikační situace - vyprávění o činnostech během prázdnin		rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví, zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním reaguje písemně na pohlednici (dopis, e-mail), popíše události o prázdninách vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu rozumí hlavním informacím v neformálním textu, rozumí hlavní myšlenke a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu
Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - určitý/neurčitý člen a neurčitá zájmena - množství Slovní zásoba - jídlo Komunikační situace - v kavárně/restauraci - nákupní seznam - recept na pokrm		rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu, zapíše nákupní seznam podle slyšených informací rozumí slyšenému popisu přípravy nějakého jídla simuluje situaci v běžné restauraci, zeptá se na množství jídla a pití pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů, sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě, pojmenuje pokrmy a potraviny sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku vyhledá v textu názvy daných potravin rozumí pojmům v jídelníčku, rozumí hlavní myšlenke příběhu, rozumí klíčovými bodům čteného komiksového příběhu, rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů, rozumí čtenému popisu přípravy nějakého jídla označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob, popíše postup přípravy jídla

Anglický jazyk	6. ročník	
Gramatika - stupňování přídavných jmen		rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu, rozumí slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí, rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu a porovná je se svými odpověďmi
Slovní zásoba - geografické názvy - počasí		stručně charakterizuje svoje město/vesnici, pojmenuje různé druhy počasí pojmenuje běžné geografické útvary, popíše počasí, porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí
Komunikační situace - dotazy na počasí - roční období - srovnání typických jídel různých skupin lidí		rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie, rozumí čtenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí, rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace
Gramatika - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - přídavná jména a příslovce		rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvit dělat a co nakonec podniknou
Slovní zásoba - TV programy, filmy		zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví, zeptá se kamaráda, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má, navrhne něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje, pojmenuje běžné typy TV pořadů, pojmenuje filmové žánry rozumí hlavní myšlence čteného rozhovoru, porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zhotovení projektů – výpovědi na téma „Zvířata“, zhotovení projektů – výpovědi na téma „Jídlo“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
čtení textu a diskuse na téma „Jídlo“		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čtení textu a diskuse na téma „Zvířata“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
čtení textu a diskuse na téma „USA“		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves		rozumí specifickým informacím v slyšeném textu rozlíší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí a jaký měli z toho pocit, stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ve slyšeném rozhovoru
Slovní zásoba - životní etapy - rodina - pocity a nálady		zeptá se kamaráda, co dělal a jaký měl z něho pocit, na podobné otázky odpoví, zeptá se kamaráda, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad, na totéž odpoví pojmenuje běžné etapy lidského života, pozve kamaráda na nějakou akci, představí nového kamaráda/spolužáka ostatním
Komunikační situace - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti		popíše hlavní etapy svého života a zeptá se kamaráda na ty jeho vyhledá v textu specifické informace rozumí čtenému stručnému textu, rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu
Gramatika - vyjádření předpovědi do budoucna - vyjádření rozhodnutí		formuluje otázky o budoucnosti, formuluje okamžité rozhodnutí, vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna, využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci, nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací
Slovní zásoba - vesmír - domov a pracoviště		pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvykle dělají prognózy do budoucnosti formuluje na jejich vývoj svůj názor rozumí čtenému rozhovoru, rozumí hlavní zápletce čteného příběhu
Komunikační situace - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru		formuluje prognózy do budoucnosti
Gramatika - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový		rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu rozlíší nové informace v slyšeném rozhovoru, rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhovoru
Slovní zásoba - přírodní katastrofy - bydlení, domy		zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví, užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině pojmenuje přírodní katastrofy

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>popíše běžné činnosti, popíše průběh běžné činnosti v minulosti, pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení</p> <p>rozumí hlavním bodům textu a vyhledá v něm konkrétní informace, rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané, rozumí obsahu a zápletky čteného krátkého příběhu a vyhledá v něm specifické informace, rozumí hlavní myšlence čteného rozhovoru</p>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místa ve městě</li> <li>- Londýn</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dohody a ujednání</li> <li>- popis cesty</li> <li>- volný čas</li> </ul>		<p>rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění</p> <p>rozumí slyšenému popisu cesty</p> <p>zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví, využívá běžné fráze v každodenních situacích, navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase</p> <p>pojmenuje obrázky z Londýna, vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase</p> <p>vyhledá v čteném textu konkrétní informaci, rozliší chronologii čteného příběhu a vyhledá v textu konkrétní informace</p> <p>rozumí čtenému popisu cesty</p>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitky, zkušenosti</li> </ul>		<p>v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal</p> <p>rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného vyprávění</p> <p>zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví, užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích</p> <p>využívá správné výrazy k pojmenování zážitků</p> <p>vyhledá v textu hlavní informace, pochopí hlavní myšlenku čteného textu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje, rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného článku</p>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa: měl bych/neměl bych, muset, nesmět, nemuset</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul>		<p>porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků</p> <p>zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy, poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích, formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení</p> <p>pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže, vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole, doma, jiné každodenní situaci</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
- pravidla Komunikační situace - rady na řešení běžných problémů		rozumí zápletku čteného příběhu a vyhledá v něm specifické informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
čtení a poslech textu a diskuse k tématu „Británie“, čtení a poslech textu a diskuse k tématu „USA“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
čtení a poslech textu a diskuse k tématu „Pohotovostní služby“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
čtení a poslech textu a diskuse k tématu „Rodina“, čtení a poslech textu a diskuse k tématu „Doprava“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika - vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti („used to“) - minulý čas slovesa „muset“		postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na podobné otázky odpoví, simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě, reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku
Slovní zásoba - materiály, oblečení - běžná slovní spojení každodenního života		pojmenuje různé druhy materiálů, pojmenuje vzory látek vyhledá v textu hlavní body příběhu a specifické informace rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného textu formuluje popis události v minulosti, písemně i ústně popíše stav věcí nebo činností v minulosti
Gramatika - předpřítomný čas - trpné příčestí slovesa „být“ a „jít“ - větné dovětky		v slyšeném textu rozliší specifické informace v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti, popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem</li> <li>- volný čas</li> <li>- běžná slovní spojení každodenního života</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné situace každodenního života</li> <li>- ověřování domněnky</li> </ul>	<p>rozumí čtenému článku a vyhledá v něm specifické informace, rozumí hlavním bodům čteného příběhu, rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>napíše strukturovanou biografii populární osoby a prezentuje ji před publikem</p>	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmětne a předmětne vedlejší věty</li> <li>- vyjádření rady pomocí „měl bys“</li> <li>- vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části těla</li> <li>- zdravá výživa, vitamíny, minerály</li> <li>- u lékaře, zdravotní potíže</li> <li>- běžná slovní spojení každodenního života</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné situace každodenního života</li> <li>- vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> </ul>	<p>rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla, postihne hledané informace v slyšeném projevu</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví, vymění si s kamarádem názory a rady, jak své stravovací návyky zlepšit, simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře</p> <p>dá rady a varování pro běžné činnosti</p> <p>rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice, rozumí hlavním bodům textu a vyhledá specifické informace</p> <p>písemně dá rady a varování pro běžné činnosti, informuje o zdravém a nezdravém životním stylu</p>	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso + „-ing“ nebo infinitiv</li> <li>- větná spojení s přítomným příčestím sloves</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména končící na „-ed“ a „-ing“</li> <li>- běžné výrazy každodenní komunikace</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné situace každodenního života</li> <li>- objednávání si jídla v restauraci</li> <li>- žádost o službu, laskavost</li> </ul>	<p>v slyšeném projevu rozliší vybrané informace</p> <p>užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla, požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje</p> <p>popíše obvyklé činnosti svého běžného dne</p> <p>rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění a vyhledá v textu specifické informace</p>	

Anglický jazyk	8. ročník	
Gramatika - trpný rod v různých časech  Slovní zásoba - životní prostředí - běžné výrazy každodenní komunikace  Komunikační situace - běžné situace každodenního života - situace navozující obavu		postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí rozumí hlavním bodům slyšeného textu diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí, reaguje na možné problémy v daných situacích vyhledá význam neznámých slovních spojení a porozumí jim, spojí neznámá slovíčka s jejich definicí rozumí hlavní myšlence textu a vyhledá v něm specifické informace
		vytvoří plakát s výstižnými ilustracemi a textem, které upozorňují na problémy životního prostředí
		rozumí závěru příběhu ze slyšeného textu, s obrazovou nápovědou porozumí slyšenému varování v situacích každodenního života, v slyšeném textu rozliší problémy jednotlivých mluvčích diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit převypráví přečtený příběh, formuluje reálnou podmínku děje, poradí kamarádovi nebo ho přátelsky varuje, popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi, doplní podle smyslu přečtený text, zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti vyhledá význam neznámých frázových sloves
		rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu a postihne hlavní okamžiky děje, rozumí hlavní myšlence krátkého textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
čtení a poslech textu o populární hudbě, projekt: dnešní populární hudba – text doplněný obrázky, čtení a poslech textu o historii anglického jazyka, diskuse: využívání angličtiny v každodenním životě i v méně obvyklých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
čtení a poslech novinového článku o vztahu mladých lidí ve Velké Británii k penězům a k práci, diskuse: porovnání života a vztahu k práci a k penězům mladých lidí ve Velké Británii a v ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
čtení a poslech textu o vzdělávacím systému v USA, diskuse: porovnání vzdělávání v USA a v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
čtení a poslech textu o hospodářském rozdělení Velké Británie do regionů, diskuse		



Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika - vyjádření libosti a nelibosti		v slyšeném rozhovoru rozliší osobní údaje jeho účastníků
Slovní zásoba - slovní spojení se slovesy „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost - místa a jejich vybavení		požádá o zopakování otázky nebo vysvětlení pojmu, pokud nerozumí, doplní čtený text vhodnými výrazy, simuluje s kamarádem seznamovací rozhovor, zeptá se kamaráda, které činnosti ve volném čase dělá rád, které rád nemá a na podobné otázky reaguje
Komunikační situace - žádost o objasnění		popíše místo určené pro sport a jeho vybavení, sdělí, které sportovní aktivity má rád a které dělá nerad
Slovní zásoba - popis osob - příčiny a důsledky		rozumí čtenému popisu situace na obrázku
Komunikační situace - rozebírání problému - na večírku - písemné zdůvodnění		v slyšeném rozhovoru rozpozná, o čem se jeho účastníci baví, v slyšeném rozhovoru rozpozná problém
		diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů o šikaně, simuluje se spolužákem situaci v restauraci nebo v obchodě, kdy nastane problém se zakoupenou věcí
		popíše vzhled a charakter osob, popíše problém
		vyhledá v čteném příběhu specifické informace, seřadí chronologicky obrázky podle děje přečteného příběhu
		pomocí obrázku pochopí hlavní myšlenku čteného příběhu, rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného populárně-naučného textu a vyhledá v něm hlavní body, přiřadí čtený nebo slyšený popis problému k odpovídajícímu obrázku, rozumí hlavním bodům literárního textu, rozumí hlavním bodům populárně-naučného textu, rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům naučného textu
		napiše pojednání o hudební kapele, vytvoří prezentaci nebo plakát informující o vývoji a trendech moderní populární hudby
Gramatika - vyjádření budoucnosti - podmínkové souvětí prvního typu		v slyšeném popisu rozliší specifická slova a hledané informace
Slovní zásoba - části města - čas		v slyšeném textu rozliší popisy zvláštností na lidský organismus v jednotlivých částech dne, rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru při sjednávání návštěvy u zubaře/lékaře

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objednání se k lékaři</li> </ul>		<p>diskutuje s kamarády o životě, zeptá se kamarádů, jak se cítí v různých etapách dne, simuluje telefonní objednávku k zubaři nebo k lékaři, diskutuje s kamarádem nad obsahem přečtené básně</p> <p>pojmenuje různé části a místa ve městě, pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky, přiřadí k sobě synonymní slova nebo výrazy, představí před publikem svůj názor na život a vývoj společnosti, prezentuje vzdělávací systém v ČR</p> <p>formuluje rozhodnutí a předpovědi, popíše, jak se cítí v různých částech dne, popíše děj na obrázku, popíše místo, které by rád navštívil</p> <p>seřadí obrázky chronologicky podle děje, vyhledá v básni hlavní body a hlavní myšlenku</p> <p>rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného popisu objektu, rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o spánku a vyhledá v něm specifické informace, rozumí čtenému popisu vzdělávacího systému v USA</p>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmiňovací způsob – „by“</li> <li>- podmínkové souvětí druhého typu</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzhled</li> <li>- varovná znamení, nápisy, upozornění</li> <li>- slovesa a podstatná jména se stejným slovním základem</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- varování a rady pro nebezpečné situace</li> </ul>		<p>v slyšeném textu rozliší, zda lidé uposlechli varování nebo ne</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho reakce v neobvyklých situacích a na podobné otázky odpoví</p> <p>řekne, jaké neobvyklé věci by se odvážil udělat, řekne, co by dělal v určitých, méně běžných situacích</p> <p>formuluje věty vyjadřující pravděpodobnost do budoucna, formuluje reálné i nereálné představy, popíše vlastnosti věcí či událostí pomocí přirovnání, varuje druhé před možnými následky nebezpečných činů nebo v případě neuposlechnutí varování</p> <p>přiřadí výrazy popisující neobvyklé věci k obrázkům</p> <p>rozumí hlavním bodům čteného rozhovoru, rozumí hlavní myšlence populárně-naučného článku, postihne jeho hlavní body a vyhledá v textu specifické informace, rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním, rozumí hlavním bodům čteného příběhu</p>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba otázek</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- média</li> </ul>		<p>v slyšeném dotazníkovém šetření postihne význam odpovědi tázaného, v slyšeném popisu práce postihne, co se lidem na jejich povolání líbí a co nelíbí, ve slyšeném rozhovoru rozliší, zda mluvčí o něco žádali, něco namítali, na něco reagovali anebo k něčemu dospěli, ve slyšené promluvě mladých lidí rozliší, jakou práci, kdy a kde dělají</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>- povolání</p> <p>Komunikační situace</p> <p>- žádosti</p> <p>- formální dopis</p>		<p>zeptá se kamaráda na jeho využívání PC a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o různých povoláních, simuluje rozhovor v běžné situaci, kdy k žádosti je formulována námitka a návrh na její řešení je přijat nebo odmítnut, diskutuje s kamarády o pozitivích a negativích TV, formuluje různé typy otázek, formálně o něco požádá</p> <p>pojmenuje média, která zná, zdůvodní, jaká povolání by chtěl nebo mohl v životě dělat, pojmenuje povolání na základě popisu pracovní náplně</p> <p>porovná vztah mladých lidí ve Velké Británii a v ČR k penězům, předá informaci, zda někdo o něco žádal, něco namítal, na něco reagoval anebo k něčemu dospěl a šel to udělat</p> <p>vyhledá v novinovém článku hlavní informace, ve čteném populárně-naučném textu vyhledá hlavní body</p> <p>ze čteného dotazníku postihne, k čemu je určený průzkum veřejného mínění, ve čteném inzerátu porozumí, jaká profese je žádána, ve čteném inzerátu pochopí, jaké vlastnosti a náležitosti jsou potřebné k dané profesi, porozumí hlavním bodům čteného příběhu, z kontextu pochopí význam nové slovní zásoby</p>
<p>Gramatika</p> <p>- trpný rod</p> <p>- modální slovesa v trpném rodě</p> <p>- předložky místa</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- peníze</p> <p>- cestování</p> <p>Komunikační situace</p> <p>- kupování jízdenek</p>		<p>v slyšeném vyprávění postihne hlavní informace, v slyšeném popisu postihne hlavní informace</p> <p>ze slyšeného rozhovoru na nádraží pochopí, kam chce zákazník cestovat a postihne detailní informace jeho žádosti</p> <p>simuluje s kamarádem situaci na nádraží při kupování jízdenky, užívá běžných hovorových výrazů při kupování jízdenky na vlak nebo autobus</p> <p>řekne, v jakých běžných i méně běžných situacích používá anglický jazyk</p> <p>popíše hotely na obrázcích, sdělí a zdůvodní, ve kterém z popisovaných hotelů by chtěl bydlet, popíše a charakterizuje neobvyklý hotel dle vlastní fantazie, popíše jednu ze svých cest/výletů</p> <p>přiřadí k odpovídajícím obrázkům slovní výrazy související s penězi, porozumí obsahu a vyhledá hlavní body naučného textu, rozumí čteným informacím na nádraží o odjezdech vlaků, porozumí hlavním bodům literárního příběhu, přiřadí k sobě slova a jejich definice, rozliší slova v americké nebo v britské angličtině</p> <p>napiše pohlednici z prázdnin a popíše hotel, ve kterém bydlí</p> <p>referuje výsledky průzkumu mezi spolužáky o využívání angličtiny v běžném životě</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
Gramatika - nepřímá řeč - nepřímé otázky		v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich dotazů a postihne důvod jejich otázek, rozliší původní slovní projev z reprodukováného proslovu
Slovní zásoba - užití sloves „říct něco“ a „povědět někomu“ - frázová slovesa		simuluje s kamarádem běžnou situaci ze života, položí si vzájemně zdvořilé otázky a zdvořile odpoví, položí zdvořilé otázky v běžných situacích
Komunikační situace - odevzdání vzkazu - nepřímé dotazy jako slušná žádost		reprodukuje něčí názor, domněnku, promluvu, vzkaz, dotaz vyjádřený v přítomnosti nebo v minulosti, vysvětlí vlastními slovy význam vybraných frázových sloves, formuluje vzkaz, dotaz, prosbu nebo žádost, vysvětlí význam slova pomocí synonyma nebo popisné věty
		vyhledá v čteném literárním textu specifická slova a výrazy, najde v něm detailní informace
		postihne hlavní myšlenku čteného příběhu, postihne hlavní informace v novinovém článku o univerzitách Cambridge a Oxford
		sestaví informativní text o známé univerzitě v ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
čtení a poslech populárně-naučného textu o moderní populární hudbě, projekt: dnešní populární hudba		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
čtení a poslech populárně-naučného textu o vzdělávacím systému v USA, diskuse		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>německý jazyk</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je jedním ze tří školou nabízených dalších cizích jazyků, neboť jedním z pilířů, na kterých staví vzdělávání na naší škole, jsou cizí jazyky.</p> <p>Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj schopností žáků porozumět se tímto cizím jazykem v běžných komunikativních situacích. Vzhledem ke geografické blízkosti, kulturním i historickým vazbám České republiky na německy mluvící země (především Německo a Rakousko), představuje znalost německého jazyka nezpochybnitelnou výhodu pro budoucí profesní i osobní život žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b> Vzdělávání v německém jazyce předpokládá na konci devátého ročníku dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p><i>Tematické okruhy:</i> poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní</p> <p><i>Tematické celky:</i>rodina, volný čas, denní režim, sport, škola, bydlení, nakupování, stravování, cestování</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b> <i>Týdenní časová dotace:</i> 7.–9. ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b> Třída je rozdělena do skupin, výuka probíhá v učebnách cizích jazyků vybavených didaktickou technikou, případně v kmenových třídách, učebně informatiky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné volbě vhodné strategie učení a k aplikaci nabytých znalostí a dovedností v běžném životě (komunikace v cizím jazyce, orientace v cizojazyčném textu apod.).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnosti a uplatňování osvojených znalostí a strategií skrze zařazování motivačních úkolů do výuky (např. zjistit časové údaje, zorientovat se ve městě, vyplnit formulář v cizím jazyce, domluvit schůzku).</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti vést rozhovor o základních tématech v cizím jazyce, k vyhledávání informací z různých zdrojů a práci s nimi (jazykové příručky, slovníky, časopisy, internet, ..),</li> <li>• umění naslouchat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupráci, při které jsou nuceni se zorganizovat s partnerem, či skupinou za účelem dosažení stanoveného cíle (návčik dialogů, projekty, diskuze, rozhovory).</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímavosti a respektu ke kulturním a společenským rozdílům,</li> <li>● srovnávání způsobu života, zvyků a obyčejů u nás a v německy mluvících zemích.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● adaptaci na různé způsoby a podmínky práce,</li> <li>● dodržování stanovených pravidel spolupráce, plnění povinností,</li> <li>● využívání znalostí a zkušeností z výuky v zájmu vlastního rozvoje.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kontaktu s jazykem (díky internetu i žáci v českém prostředí bez možnosti kontaktu s rodilým mluvčím mohou mít přístup k autentickým materiálům),</li> <li>● možnosti přizpůsobení (žáci si mohou přizpůsobit tempo a způsob učení, mají dostatečný prostor i čas k přípravě),</li> <li>● rozdílnému způsobu učení (technologie umožňují žákům zvolit preferovaný způsob podpory – vizuální nebo zvuková),</li> <li>● volbě úrovně učiva (technologie velmi pružně umožňují zvolit obtížnost úkolu, od začátečnické po pokročilou),</li> <li>● podpoře aktivního učení (role žáků se mění z pasivních příjemců na aktivní účastníky vzdělávání),</li> <li>● méně stresovému prostředí (někteří žáci si při běžných hodinách připadají srovnávání se spolužáky, a to může působit stresově, při prezentaci svých schopností pomocí technologií toto odpadá),</li> <li>● přístupu k zajímavějším obsahům (pro dnešní žáky atraktivní počítačové hry či sledování Youtube se již neobejde bez kombinace jazyka a technologie),</li> <li>● podpoře využití jazyka v konkrétních situacích (využití například mobilního zařízení při cestování).</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, ústní zkoušení, projekty, aktivita v hodině, tvorba prezentací

Německý jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	7. ročník	
<p>Zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace, základní zásady německé výslovnosti</p> <p>Mluvnice - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách - vyjádření záporu pomocí „nicht“</p> <p>Tvarosloví - člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě - podstatná jména – rod podstatných jmen - zájmena – osobní, tázací, ukazovací - číslovky – základní 0–20, základní početní úkony - slovesa – časování pravidelných sloves, několika nepravidelných sloves - oznamovací způsob, přítomný čas - modální slovesa: „möchten“, „müssen“, „können“</p> <p>Grafická stránka jazyka - německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, ß</p> <p>Slovní zásoba - cca 500 lexikálních jednotek - témata: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, nábytek, hudba, seriály, školní předměty, jazyky, školní potřeby, rozvrh hodin</p>	<p>rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám</p> <p>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</p> <p>ovládá základní jazykové prostředky k zjištění základních informací od druhé osobě a následnému sdělení základních informací o sobě</p> <p>osvojuje si a postupně ovládá základní výrazy z vymezených tematických okruhů</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>sestaví gramaticky správně jednoduchá písemná sdělení, krátký text, rozumí údajům potřebným k vyplnění formuláře, dotazníku</p> <p>odpoví na pozvánku</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
formulace blahopřání v cizím jazyce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
diskuze o složení tradiční rodiny, projekt „Moje rodina“	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
významná města, prezentace města dle výběru, cestopisný pořad – projekce, rešerše na internetu.		

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Zvuková stránka jazyka - nácvik správné výslovnosti</p> <p>Slovní zásoba - cca 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka - témata: rodina, povolání, názvy zemí, světadílů, koníčky, části těla, bolesti, nemoci, pohyb ve městě, adresa, popis cesty, dopravní prostředky</p> <p>Mluvnice - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách - větný rámec modálních sloves - vyjadřování záporu včetně kein</p> <p>Tvarosloví - člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací, člen neurčitý, určitý, záporný v 1. , 3., 4. pádě - tvoření slov – koncovka –in - podstatná jména – rod, 2. pád vlastních jmen - zájmena – osobní, přivlastňovací v jednotném čísle, tázací, záporná - číslovky – základní do 100, určení ceny - slovesa – časování pravidelných, pomocných a užívání nepravidelných sloves, vazba „ich möchten“, „mögen“, slovesa s odlučitelnou předponou - předložky se 3. a 4. pádem - spojky souřadící i s nepřímým slovosledem</p>	ovládá slovní zásobu potřebnou k organizaci a participaci na výuce	
	rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů neprodukovaných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami	
	formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky	
	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy,tisk, letáky, inzerce, reklama)	
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
	rozumí údajům potřebným k vyplnění formuláře, dotazníku	
	samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur - diskuze		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vánoce v zahraničí a ČR, stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí		



Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Zvuková stránka jazyka - nácvik správné výslovnosti</p>		<p>porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního</p>
<p>Slovní zásoba - seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov - témata: cestování, volný čas, místa ve městě, místa v přírodě, povolání, oblečení, bydlení, zvířata, oslavy, narozeniny, přání, svátky, škola, rozvrh hodin, třídy, prázdniny, školní život v různých zemích</p>		<p>rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednajícími osobami i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace</p>
<p>Mluvnice - skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu, slovosled v těchto větách - zdůraznění větného členu</p>		<p>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží, vyžádá jednoduchou informaci</p>
<p>Tvarosloví - podstatná jména – rod, 1., 3., 4. pád jednotného čísla, množného čísla - přídavná jména – skloňování, stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb - zájmena – tázací, ukazovací, záporná, osobní, přivlastňovací, neosobní man - číslovky – základní nad 1000, řadové, datum, letopočet - slovesa – časování: pravidelná, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa, slovesa s odluč. předponami - vazba „es gibt“ - perfektum, přičestí minulé všech typů sloves - modální slovesa - předložky – nejfrekventovanější předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem, splývání se členem, předložky s časovými údaji, předložky s místními údaji - spojky – frekventované souřadící spojky</p>		<p>umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů</p>
		<p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p>
		<p>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, v textech identifikuje známé výrazy, fráze</p>
		<p>rozumí údajům potřebným k vyplnění formuláře, dotazníku</p>
		<p>sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
nejvýznamnější svátky typické pro cizí země – projekce dokumentu, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vyhledávání informací, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
světové dědictví UNESCO, představení některých významných zástupců cizích zemí, diskuze o důležitosti zachování tradic.	

### 5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>francouzský jazyk</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je jedním ze tří školou nabízených dalších cizích jazyků, neboť jedním z pilířů, na kterých staví vzdělávání na naší škole, jsou cizí jazyky.</p> <p>Cílem výuky dalšího cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z nejrůznějších částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích každodenního života, proto je důraz kladen převážně na rozvoj komunikačních dovedností. Znalost francouzského jazyka znásobuje šanci na profesní uplatnění v rámci mezinárodního trhu práce a je pracovním i oficiálním jazykem mnoha evropských i celosvětových organizací. V neposlední řadě je také vstupenkou do jedinečného světa kultury.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  Vzdělávání ve francouzském jazyce předpokládá na konci devátého ročníku dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p><i>Tematické okruhy:</i>  poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní</p> <p><i>Tematické celky:</i>rodina, volný čas, denní režim, sport, škola, bydlení, nakupování, stravování, cestování</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>  7.–9. ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b></p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Třída je rozdělena do skupin, výuka probíhá v učebnách cizích jazyků vybavených didaktickou technikou, případně v kmenových třídách, učebně informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné volbě vhodné strategie učení,</li> <li>• aplikaci nabytých znalostí a dovedností v běžném životě (komunikace v cizím jazyce, orientace v cizojazyčném textu apod.).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnosti a uplatňování osvojených znalostí a strategií skrze zařazování motivačních úkolů do výuky (např. zjistit časové údaje, zorientovat se ve městě, vyplnit formulář v cizím jazyce, domluvit schůzku).</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti vést rozhovor o základních tématech v cizím jazyce,</li> <li>• vyhledávání informací z různých zdrojů a práci s nimi (jazykové příručky, slovníky, časopisy, internet, ...),</li> <li>• umění naslouchat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci, při které jsou nuceni se zorganizovat s partnerem, či skupinou, za účelem dosažení stanoveného cíle (návčik dialogů, projekty, diskuze, rozhovory).</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímavosti a respektu ke kulturním a společenským rozdílům,</li> <li>• srovnávání způsobu života, zvyků a obyčejů u nás a v francouzsky mluvících zemích.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptaci na různé způsoby a podmínky práce,</li> <li>• dodržování stanovených pravidel spolupráce,</li> <li>• plnění povinností,</li> <li>• využívání znalostí a zkušeností z výuky v zájmu vlastního rozvoje.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontaktu s jazykem (díky internetu i žáci v českém prostředí bez možnosti kontaktu s rodilým mluvčím mohou mít přístup k autentickým materiálům),</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• možnosti přizpůsobení (žáci si mohou přizpůsobit tempo a způsob učení, mají dostatečný prostor i čas k přípravě),</li> <li>• rozdílnému způsobu učení (technologie umožňují žákům zvolit preferovaný způsob podpory – vizuální nebo zvuková),</li> <li>• volbě úrovně učiva (technologie velmi pružně umožňují zvolit obtížnost úkolu, od začátečnické po pokročilou),</li> <li>• podpoře aktivního učení (role žáků se mění z pasivních příjemců na aktivní účastníky vzdělávání),</li> <li>• méně stresovému prostředí (někteří žáci si při běžných hodinách připadají srovnáváni se spolužáky, a to může působit stresově, při prezentaci svých schopností pomocí technologií toto odpadá),</li> <li>• přístupu k zajímavějším obsahům (pro dnešní žáky atraktivní počítačové hry či sledování Youtube se již neobejde bez kombinace jazyka a technologie),</li> <li>• podpoře využití jazyka v konkrétních situacích (využití například mobilního zařízení při cestování).</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, ústní zkoušení, projekty, aktivita v hodině, tvorba prezentací

Francouzský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba		seznamuje se se základy výslovnosti a abecedou, snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reaguje
- základy výslovnosti, abeceda, jednoduché texty		rozumí jednoduchým pokynům učitele, identifikuje francouzské názvy některých měst a evropských zemí
- pozdravy, představení se, vlastní jména, čísla 1–69		adekvátně ke své úrovni rozumí jednoduchým dialogům, seznamuje se s tvořením otázek
- témata: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata, počasí, barvy, národnost		orientuje se a zapojí do jednoduchého dialogu k předem danému tématu, adekvátně reaguje a je sám iniciátorem dialogu
- práce se slovníkem		osvojuje si základní znalosti nutné k četbě autentického textu, pokouší se porozumět jednoduchým textům, zvládá základní orientaci ve francouzském textu
Gramatika		seznamuje se s vyplněním základních údajů do formuláře
- časování slovesa „être“, „avoir“, sloves I. třídy		písemně vyjádří základní informace o sobě a své rodině
- vzor „parler“, člen určitý, neurčitý, tvoření otázek, slovesný zápor, přivlastňovací zájmena, tvoření otázek pomocí „est-ce que“, intonací, slovosled ve větě		stručně a jednoduše odpoví na pozvánku
Reálie		
- projekt: frankofonní kultura		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
diskuze o složení tradiční rodiny, projekt „Moje rodina“		

Francouzský jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
formulace blahopřání v cizím jazyce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
významná města, prezentace města dle výběru, cestopisný pořad – projekce, rešerše na internetu.	

Francouzský jazyk	8. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba - výslovnostní jevy, abeceda, číslovky do 100 - témata: počasí, roční období, média, týdení/denní režim, narozeniny, dárky, měsíce v roce, koníčky ve volném čase, sport, aktivity	prohlubuje úroveň své výslovnosti, rozlišuje chybnou výslovnost rozvíjí samostatnou práci za použití různých slovníků, či s oporou internetu představí svůj týdení program, koníčky ve volném čase a je schopen na dané téma vést jednoduchou konverzaci
Gramatika - nepravdělné sloveso „mettre“, časování slovesa „aller“, vyjádření budoucího času pomocí „aller“ + infinitiv, člen stažený s předložkou, přivlastňovací zájmena v množném čísle	pokouší se o samostatnou práci s textem a rozvíjí ji, vyhledává požadované informace vztahující se k probraným tematickým celkům napíše jednoduché sdělení o sobě a své rodině vztahující se k známé slovní zásobě, napíše pozvánku na narozeninovou oslavu písemně přijme či odmítne pozvání na oslavu narozenin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur - diskuze	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Vánoce v zahraničí a ČR, stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
frankofonie – význam, diskuze, rešerše na internetu	

Francouzský jazyk	9. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba - výslovnostní jevy, abeceda, číslovky do milionu - témata: opakování slovní zásoby z předchozích ročníků, prázdniny, oblékání, město,	zvyšuje úroveň své výslovnosti reprodukuje informace ze slyšeného textu vztahující se k probírané slovní zásobě, pracuje samostatně, dopomáhá si prací se slovníkem, internetem

Francouzský jazyk	9. ročník	
doprava, cestování, lidské tělo		samostatně se účastní rozhovorů, dialogů na témata vztahující se k probírané slovní zásobě, adekvátně reaguje
Gramatika - opakování již známých gramatických jevů, seznámení s minulým časem tvořeným pomocí „avoir/être“, nepravidelné sloveso „sortir“, řadové číslovky, letopočty		čte autentické texty s ohledem na svou úroveň znalostí a vyhledat v nich požadované informace, vyhledává neznámá slova ve slovníku, pracuje s internetem vyplní údaje o své osobě ve formuláři
Reálie - soustavné seznamování s francouzskou kulturou (literatura, hudba, film)		napíše jednoduché sdělení o sobě a své rodině vztahující se k osvojované slovní zásobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
nejvýznamnější svátky typické pro cizí země – projekce dokumentu, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vyhledávání informací, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
světové dědictví UNESCO, představení některých významných zástupců cizích zemí, diskuze o důležitosti zachování tradic.		

### 5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>ruský jazyk</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je jedním ze tří školou nabízených dalších cizích jazyků, neboť jedním z pilířů, na kterých staví vzdělávání na naší škole, jsou cizí jazyky. Cílem výuky je rozvíjet u žáků nástroj komunikace při kontaktu se stejně mluvícími lidmi. Důraz je proto kladen

Název předmětu	Ruský jazyk
	na dorozumění se v nejběžnějších situacích, na rozvoj komunikačních dovedností, na vzbuzení zájmu o ruskou kulturu, na práci s informacemi, na formování porozumění k odlišné kultuře a hodnotám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  Vzdělávání v německém jazyce předpokládá na konci devátého ročníku dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.  <i>Tematické okruhy:</i>  poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní  <i>Tematické celky:</i>rodina, volný čas, denní režim, sport, škola, bydlení, nakupování, stravování, cestování</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>  7.–9. ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>  Třída je rozdělena do skupin, výuka probíhá v učebnách cizích jazyků vybavených didaktickou technikou, případně v kmenových třídách, učebně informatiky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● soustavnému jazykovému vzdělávání,</li> <li>● práci s různými zdroji informací,</li> <li>● hodnocení výsledků svého učení,</li> <li>● vytváření pozitivního vztahu k učení.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● porozumění jednoduchému sdělení,</li> <li>● správnému vyjadřování jednoduchých myšlenek,</li> <li>● sdělování informací o sobě,</li> <li>● umění naslouchat.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● schopnosti spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu,</li> <li>● schopnosti si v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc či radu.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání představ o zvycích v ruských mluvících zemích a porovnávání s našimi tradicemi,</li> <li>• respektu ke kulturním a společenským rozdílům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plnění zadaných úkolů a dodržování pravidel při spolupráci,</li> <li>• využívání znalostí a zkušeností z výuky v zájmu vlastního rozvoje,</li> <li>• samostatnosti při vyhledávání informací, k dovednosti pracovat se slovníky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje,</li> <li>• dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií či referátu),</li> <li>• uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,</li> <li>• práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků,</li> <li>• využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, písemné práce, aktivita v hodině, projekty, tvorba prezentací

Ruský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech a reprodukce slyšeného</li> <li>- sluchová podobnost s mateřským jazykem</li> <li>- základy výslovnosti</li> <li>- přízvuk</li> <li>- intonace oznamovacích a tázacích vět</li> <li>- písmena azbuky</li> <li>- jednoduché texty a rozhovory, pozdravy, oficiální a neoficiální oslovení, vlastní jména</li> </ul>		<p>seznamuje se se základy výslovnosti a azbukou, snaží se porozumět jednoduché, pomalé konverzaci, pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům, jednoduchým větám k osvojovaným tématům s vizuální oporou, reprodukuje jednoduché říkanky</p> <p>adekvátně ke své úrovni rozumí jednoduchým informacím, seznamuje se s tvořením otázek</p> <p>je schopen se zorientovat a zapojit do jednoduchého dialogu k předem danému tématu, adekvátně reaguje</p>



Ruský jazyk	7. ročník	
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 1–900 v 1. pádě</li> <li>- podstatná jména po číslovkách</li> <li>- časování sloves v přítomném čase</li> <li>- podstatná jména v 1.–3. pádě j. č.</li> <li>- osobní zájmena v 1. a 3. pádě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- témata: seznamování, představování, národy a národnosti, telefonování, dny v týdnu, měsíce, barvy</li> <li>- zdvořilostní fráze</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení jednoduchého textu, porozumění jednoduchému textu</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena azbuky, pořadí písmen azbuky</li> <li>- pozvánka</li> </ul>		<p>řekne základní informace o sobě</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky, zapojí se do jednoduchého dialogu k předem danému tématu</p> <p>osvojuje si základní znalosti nutné k četbě textu, pokouší se porozumět jednoduchým textům, zvládá základní orientaci v ruském textu</p> <p>seznamuje se s vyplněním základních údajů do formuláře</p> <p>písemně vyjádří základní informace o sobě</p> <p>stručně a jednoduše odpoví na pozvánku</p>
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	formulace blahopřání v cizím jazyce	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
významná města, prezentace města dle výběru, cestopisný pořad – projekce, rešerše na internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
diskuze o složení tradiční rodiny, projekt „Moje rodina“		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická stránka jazyka	- zásady správné výslovnosti	rozumí všem běžným pokynům a otázkám, které jsou používány při vyučování a dokáže na ně reagovat, prohlubuje úroveň své výslovnosti

Ruský jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace vět</li> <li>- pohyblivý přízvuk</li> <li>- výslovnost dě, tě, ně</li> <li>- intonace otázek a odpovědí</li> <li>- výslovnost tvrdého a měkkého l</li> <li>- výslovnost zakončení zvrtných sloves</li> <li>- reprodukce slyšeného textu</li> <li>- grafické a fonetické zvládnutí azbuky</li> <li>- psaní krátkého textu v azbuce</li> </ul>		<p>rozumí jednoduchým souvislým projevům, které se týkají osvojovaných témat, využívá vizuální oporu</p>
		<p>rozvíjí samostatnou práci za použití různých slovníků nebo internetu</p>
		<p>zapojí se do hovoru týkajícího se osvojovaných témat</p>
		<p>sdělí základní informace o sobě a dalších osvojovaných tématech, používá získanou slovní zásobu ke sdělení informací týkajících se osvojovaných témat</p>
		<p>představí svůj týdenní program, koníčky ve volném čase a je schopen na dané téma vést jednoduchou konverzaci</p>
		<p>čte s porozuměním nápisy a pokyny, jednoduchý text</p>
<p>Mluvnice</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám z běžného života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> </ul>		<p>rozumí textu, pokouší se o samostatnou práci s textem a rozvíjí ji, vyhledává požadované informace vztahující se, které aktivně použije</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření gramaticky správných vět</li> </ul>		<p>napíše azbukou základní údaje o sobě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména – 2., 4., 7. pád</li> </ul>		<p>napíše jednoduché sdělení o sobě a své rodině vztahující se k známé slovní zásobě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování osobních zájmen</li> </ul>		<p>sestaví krátké sdělení, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. čísla</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves v minulém a budoucím čase</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I. a II. časování sloves</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se skupinou -ova-, -eva-</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvrtná slovesa</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné vazby</li> </ul>		
<p>Čtení s porozuměním</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiché a hlasité čtení s porozuměním</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce textu přiměřené obtížnosti</li> </ul>		
<p>Slovní zásoba</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- témata: život žáka, rodina, škola, povolání, názvy profesí, koníčky, sport, jídlo,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení, volný čas, adresa, seznámení, inzerát</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rusko - kultura, věda</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá konverzace</li> </ul>		

Ruský jazyk	8. ročník	
Psaní - azbuka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vánoce v zahraničí a ČR, stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur - diskuze		

Ruský jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická stránka jazyka - zásady ruské výslovnosti - ruský přízvuk - intonace vět - reprodukce slyšeného - dialogy v daných tematických oblastech		zvyšuje úroveň své výslovnosti rozumí jednoduchým větám rozumí základním informacím v kratších poslechových textech týkajících se vybraných témat, rozumí jednoduché konverzaci, textu, chápe obsah a smysl zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace
Mluvnice - řadové číslovky - vyjadřování data - minulý čas - předložkové vazby - skloňování zájmen a podstatných jmen - časování sloves - infinitivní věty - pohyblivé -o-, -e- u podst. jmen - 4. pád mn.č. neživotných a životných podst. jmen - skloňování podstatných jmen		zapojuje se do jednoduché konverzace, snaží se o plynulost a pečlivou výslovnost, sdělí ústně základní údaje dle zvolených témat rozumí jednoduchým informacím rozumí jednoduchým větám z běžného života čte nahlas i potichu, plynule, foneticky a intonačně správně připravené texty, čte texty s ohledem na svou úroveň znalostí a vyhledává v nich požadované informace, vyhledává neznámá slova ve slovníku, pracuje s internetem, získává poznatky o základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích dané jazykové oblasti, používá slovník napíše správně všechna písmena azbuky, vyplní údaje o své osobě ve formuláři správně napíše text azbukou o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
Čtení s porozuměním - reprodukce textu - práce se slovníkem		reaguje na jednoduchá písemná sdělení, napíše dopis

Ruský jazyk	9. ročník	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- témata: škola, vyučování, rozvrh, předměty, orientace ve městě, dopravní prostředky, nakupování, obchody, cestování</li> <li>- Rusko, Evropa</li> <li>- Moskva, Petrohrad, Praha</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení potichu i nahlas</li> <li>- reprodukce textu</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické a fonetické zvládnutí azbuky bez opory</li> <li>- gramatická správnost psaného textu</li> <li>- psaní jednoduchého textu - dopis</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
nejvýznamnější svátky typické pro cizí země – projekce dokumentu, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vyhledávání informací, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
světové dědictví UNESCO, představení některých významných zástupců cizích zemí, diskuze o důležitosti zachování tradic.		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>matematika</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika je jedním z pilířů, na kterých staví vzdělávání na naší škole. Probouzíme u žáků zájem o matematiku. Výuka je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Využíváme prostředky výpočetní techniky a další pomůcky. Vedeme žáky k samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Cílem vzdělávání je osvojit si některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, osvojit si aritmetické operace, seznámit se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací, rozpoznat určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, určit a znázornit geometrické útvary a geometricky modelovat reálné situace, hledat podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, řešit polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z běžných životních situací, řešit nestandardní aplikační úlohy a problémy, při nichž je nutné uplatnit logické myšlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 4 tematické okruhy.  <i>Tematické okruhy:</i>  <u>1. stupeň</u>  Číslo a početní operace  Závislost, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a prostoru  Nestandardní aplikační úlohy a problémy  <u>2. stupeň</u>  Číslo a proměnná  Závislost, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a prostoru  Nestandardní aplikační úlohy a problémy  V tematickém okruhu Čísla a početní operace (1. stupeň) a Číslo a proměnná (2. stupeň) si žáci osvojují aritmetické operace  v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč) a významové porozumění (propojení s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.  V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitým tematickým okruhem jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy.</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      1. ročník – 4 hodiny                      2.–5. ročník – 5 hodin                      6. ročník – 4 hodiny                      7.–8. ročník – 5 hodin                      9. ročník – 4 hodiny</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, případně v učebnách informatiky či jinde při praktických úlohách a projektech.                      V 8. a 9. ročníku je jedna hodina týdně půlená, tzn. žáci ročníku jsou rozděleni do skupin dle pracovního tempa. Umožněna je propustnost mezi skupinami (i v průběhu školního roku).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● postupnému rozvíjení schopností řídit vlastní učení, aby byli schopni získávat, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti,</li> <li>● rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,</li> <li>● využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů,</li> <li>● pravidelné kontrole naučeného, pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjení kombinatorického a logického myšlení,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,</li> <li>● vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh),</li> <li>● efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu,</li> <li>● rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací),</li> <li>● volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,</li> <li>● poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby,</li> <li>● vyhledávání informací z různých zdrojů,</li> <li>● vypracování projektů, při kterých využívají znalosti z jiných předmětů,</li> <li>● konstruktivní práci s chybou.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,</li> <li>● spolupráci s ostatními žáky, členy pracovní skupiny při řešení úkolu i prezentaci výsledků vlastní práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vzájemné spolupráci (formou skupinové práce, práce ve dvojicích),</li> <li>● tomu, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc, samostatné práci (a dosahování osobního maxima),</li> <li>● rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi,</li> <li>● rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,</li> <li>● prezentaci projektových úkolů před spolužáky,</li> <li>● komunikaci s různými typy lidí,</li> <li>● dodržování termínů splnění úkolů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zodpovědnosti za vlastní učení,</li> <li>● zodpovědnosti za svůj podíl na týmové práci,</li> <li>● spolupráci s ostatními žáky, tomu, aby nikoho neodmítali.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování předem stanovených termínů vypracování cvičení,</li> <li>● zodpovědnosti za plnění daných úkolů,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení,</li> <li>● rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,</li> <li>● využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky),</li> <li>● rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem,</li> <li>● posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích,</li> <li>● schopnosti využití kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků,</li> <li>● využívání digitálních technologií, které jim pomohou k efektivnímu řešení matematického problému,</li> <li>● práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium matematiky a geometrie, k jejich používání,</li> <li>● znalostem zásad správného vytváření prezentací, správnému citování a uvádění zdrojů získaných informací od jiných autorů,</li> <li>● využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru),</li> <li>● posuzování úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k dořešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů,</li> <li>● vyhledávají konkrétních informací na internetu o vybraném finančním produktu od jeho poskytovatelů, potřebné informace filtrují z dostupných zdrojů (finanční matematika).</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 8. a 9. ročníku je jedna hodina týdně půlená – žáci ročníku jsou rozděleni do skupin dle pracovního tempa. Umožněna je propustnost mezi skupinami (i v průběhu školního roku).
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, ústní zkoušení, návrhy a ústní prezentace řešení, projekty a jejich obhajoba

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace - tvoření souborů s daným počtem		počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, rozkládá čísla v oboru 0–20



Matematika	1. ročník	
- počítání v oboru 0–20 - porovnávání čísel - číselná řada - sčítání, odčítání v oboru 0–20 - malované slovní úlohy		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti tvorí vzestupnou a sestupnou řadu čísel v oboru 0–20 provádí jednoduché početní operace v oboru 0–20 bez přechodu přes základ 10, rozlišuje + a - v příkladech řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, k řešení úloh přiřazuje správné početní výkony
Závislosti, vztahy a práce s daty - pravolevá orientace - finanční gramotnost - posloupnost čísel		orientuje se v prostoru manipuluje s papírovými penězi, znázorňuje penězi daný počet doplňuje uspořádanou řadu čísel v oboru 0–20, seznamuje se s pořadovými čísly
Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary - geometrická tělesa		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní geometrické útvary a jednoduchá tělesa, hledá jejich podobnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – geometrické tvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci – matematické hry, skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje – měna, finanční gramotnost – práce s papírovými penězi, slovní úlohy		

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100 - čísla 0-100 - závorky - porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem		počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0-100, rozkládá čísla na desítky a jednotky, počítá po desítkách, řeší jednoduché příklady při hrách, doplňuje druhého sčítance do daného příkladu čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, doplňuje vhodná čísla do nerovnic, počítá se závorkami řadí čísla v oboru 0–100 podle velikosti, rozkládá čísla při sčítání a odčítání v oboru 0–100 přes základ 10, zapisuje čísla 0–100 do číselné osy

Matematika	2. ročník	
přes základ deset - zaokrouhlování - násobení, dělení - slovní úlohy		pracuje s početními operacemi se třemi čísly, s dvojcifernými čísly, uvědomuje si komutativnost při sčítání, sčítá a odčítá do 100, zaokrouhluje na desítky, učí se z paměti násobky čísel 2–5, násobí 1 a 0, dělí 1 řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá početní operace, provádí zápis úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty - čas - slovní úlohy - finanční gramotnost - litr, kilogram - sčítání a odčítání v oboru 0–100 - násobilka - řada čísel		orientuje se v čase, seznamuje se se základními jednotkami času - hodina, sekunda, sčítá a odčítá celé hodiny popisuje jednoduché závislosti ze života, tvoří slovní úlohy, počítá s penězi, seznamuje se s jednotkami hmotnosti, objemu doplňuje tabulky a posloupnosti čísel v oboru 0–100, pracuje s číselnou řadou v oboru 0–100
Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary a tělesa - jednotky délky - bod - čáry - úsečka - rýsování - osová souměrnost		třídí a popíše základní geometrické útvary a jednoduchá tělesa, hledá podobnost tvarů porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku čar, úseček, seznamuje se s bodem, rozhoduje zda daný bod leží nebo neleží na přímkce, úsečce rozeznává a třídí čáry, definuje, pojmenuje, čte a zapisuje úsečku, rýsuje úsečky dané délky, poznává osově souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení – jednotky času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci – matematické hry, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – geometrické tvary, rovinné útvary, osová souměrnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
finanční gramotnost, nakupování, jednotky délek, hmotnosti, objemu – slovní úlohy		

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání pamětné i písemné</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- násobení a dělení</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- čísla 0–1000</li> <li>- rozklad čísel 0–1000</li> <li>- číselná osa</li> <li>- sčítání a odčítání dvojciferných čísel</li> <li>- násobení, dělení</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>		<p>používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>zobrazuje čísla na číselné ose, rozkládá na stovky, desítky, jednotky</p> <p>provádí zpaměti jednoduché početní operace, sčítá a odčítá v oboru 0–1000, násobí a dělí číslem 2–10</p> <p>sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti a písemně, zaokrouhluje na desítky a stovky, řeší slovní úlohy</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas</li> <li>- jednotky času – převody</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- nakupování, obchodování, peníze</li> <li>- finanční gramotnost</li> <li>- číselná řada</li> <li>- číselná osa</li> <li>- násobení a dělení</li> </ul>		<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>řeší slovní úlohy</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh, krychle, kvádr, jehlan, válec, kužel, koule</li> <li>- délka úsečky</li> <li>- přenášení úsečky</li> <li>- porovnávání úsečky</li> <li>- osa souměrnosti</li> <li>- osová souměrnost</li> </ul>		<p>rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p> <p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - jednotky času		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - rovinné útvary a tělesa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci - matematické hry, skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
finanční gramotnost, jednotky, převody jednotek - slovní úlohy, skupinová práce, matematické hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
finanční gramotnost - reklama: pozitivní a negativní dopad		

Matematika	4. ročník			
Učivo		ŠVP výstupy		
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená celá čísla v oboru do 10 000</li> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>- písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- zlomky</li> </ul>		provádí početní operace pamětné i písemné (sčítá, násobí) s využitím komutativnosti a asociativnosti		
		<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- grafy, diagramy, číselné osy</li> <li>- jednotky hmotnosti, času, objemu</li> </ul>		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
				zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady
				řeší a tvoří jednodušší slovní úlohy
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, kruhu</li> <li>- jednotky délky a jejich převody</li> <li>- délka úsečky, grafický součet úseček</li> <li>- obvody obrazců</li> <li>- rovnoběžky, kolmice, vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- osově souměrné útvary, osa souměrnosti</li> <li>- tělesa - vlastnosti</li> </ul>		modeluje a určí část celku		
		<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, kruhu</li> <li>- jednotky délky a jejich převody</li> <li>- délka úsečky, grafický součet úseček</li> <li>- obvody obrazců</li> <li>- rovnoběžky, kolmice, vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- osově souměrné útvary, osa souměrnosti</li> <li>- tělesa - vlastnosti</li> </ul>		vyhledává a třídí jednoduchá data, provádí převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu
				orientuje se v jednoduchých grafech, diagramech, tabulkách
		<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, kruhu</li> <li>- jednotky délky a jejich převody</li> <li>- délka úsečky, grafický součet úseček</li> <li>- obvody obrazců</li> <li>- rovnoběžky, kolmice, vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- osově souměrné útvary, osa souměrnosti</li> <li>- tělesa - vlastnosti</li> </ul>		rýsuje čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník, zná pojem trojúhelníková nerovnost
rýsuje rovnoběžky a kolmice				
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, kruhu</li> <li>- jednotky délky a jejich převody</li> <li>- délka úsečky, grafický součet úseček</li> <li>- obvody obrazců</li> <li>- rovnoběžky, kolmice, vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- osově souměrné útvary, osa souměrnosti</li> <li>- tělesa - vlastnosti</li> </ul>		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, provádí převody jednotek délky		

Matematika	4. ročník	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na obvyklých matematických postupech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, organizace a plánování denního režimu – jednotky času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních schopností pro kooperaci, matematické hry a soutěže – Matematický klokan		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
porovnávání rozlohy státu, počet obyvatel a rozlohy krajů ČR. Porovnávání rychlosti, hmotnosti, stárí zvířat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozvoj finanční gramotnosti – používání měny v běžném životě, aplikované slovní úlohy z oblasti nakupování, cestování. Zeměpisné zajímavosti a porovnávání zadaných údajů – naše vlast.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rovinné útvary, osově souměrné útvary, skládání papíru, jednoduché origami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti, sebekontrola, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost, a přesnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vytváření vztahu k ochraně životního prostředí – třídění odpadu, šetření vodou, elektrickou energií.		

Matematika	5. ročník	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Číslo a početní operace - přirozená a celá čísla v oboru do 1 000 000 - vlastnosti operací s přirozenými čísly - zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísla - porovnávání čísel - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - písemné algoritmy početních operací – násobení jedno a dvojciferným činitelem, dělení jedno a dvojciferným dělitelem - práce s kalkulátorem		provádí početní operace pamětné i písemné (sčítá, násobí) s využitím komutativnosti a asociativnosti provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady řeší a tvoří slovní úlohy modeluje a určí část celku porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem

Matematika	5. ročník	
- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - slovní úlohy - zlomky, desetinné zlomky - desetinná čísla a jejich porovnávání, sčítání a odčítání - kladná a záporná čísla a jejich zobrazení na číselné ose – teploměr		seznamuje se s pojmem a zápisem desetinného čísla, převádí desetinný zlomek na desetinné číslo rozlišuje kladná a záporná celá čísla a vyznačí ho na číselné ose
Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti - převody jednotek hmotnosti, času, objemu - grafy, diagramy, číselné osy - jízdní řády		vyhledává a třídí jednoduchá data, provádí převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu orientuje se v jednoduchých grafech, diagramech, tabulkách
Geometrie v rovině a v prostoru - konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, kruhu - jednotky délky a jejich převody - jednotky obsahu a jejich převody - vzájemná poloha dvou přímk v rovině - grafický součet a rozdíl úseček - obvody rovinných útvarů - obvod a obsah čtverce a obdélníku - osově souměrné útvary, osa souměrnosti - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, zná pojem úhlopříčka čtverce a obdélníku a seznamuje se s jejich vlastnostmi, rýsuje kruh a kružnici, seznamuje se s pojmem poloměr, průměr, vzájemná poloha kružnic v rovině, pozná základní tělesa sčítá a odčítá graficky úsečky, seznamuje se s pojmy čtyřúhelník, mnohoúhelník rýsuje rovnoběžky a kolmice určuje obvod a obsah čtverce a obdélníku, počítá obvody složených obrazců rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a rýsuje osu souměrnosti útvaru, provádí převody jednotek délky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost, magické čtverce, pyramidy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na obvyklých matematických postupech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, organizace a plánování denního režimu – jednotky času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních schopností a dovedností pro kooperaci, matematické hry a soutěže – Matematický klokan, skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
člověk a jeho svět – Evropa. Porovnávání údajů o jednotlivých státech - projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rovinné útvary tvořené základními geometrickými útvary, osově souměrné útvary, konstrukční úlohy, skládání papíru – origami, překládané obrázky.		

Matematika	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí – Voda a vodní zdroje. Jednotky objemu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozvoj finanční gramotnosti – používání peněz v běžných situacích, aplikované slovní úlohy z oblasti nakupování, cestování. Evropské zajímavosti – porovnávání počtu obyvatel, rozloha států, geografické zajímavosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s odborným textem – jízdní řády, otvírací doba, orientace v časových údajích		

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a proměnná - desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel		provádí početní operace (sčítá, odčítá, násobí, dělí) s desetinnými čísly a určuje vztahy mezi nimi
		zaokrouhluje desetinná čísla
		využívá kritéria dělitelnosti, rozumí pojmem násobek a dělitel čísla, provádí rozklad čísla na součin prvočísel, určí všechny dělitele čísla, najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel
Geometrie v rovině a v prostoru - množinová symbolika - úhel - trojúhelník - osová souměrnost - kvádr, krychle		chápe symboly množinové matematiky a užívá je v praxi
		charakterizuje a třídí trojúhelníky
		přenáší úhel, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, popisuje a využívá vlastností úhlů
		provede náčrtek a sestrojí trojúhelník
		využívá vlastnosti shodného zobrazení - osová souměrnost, sestrojuje obrazy základních rovinných útvarů v osově souměrnosti, určí osově souměrné útvary
		charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti
	vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle	
	sestrojí síť kvádrů a krychle	
	načrtne a narýsuje kvádr a krychli v kosoúhlém promítání	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
téma – trojúhelník: projekt, originálním způsobem zpracuje zajímavosti o trojúhelníku, využití v praxi		

Matematika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
téma – reklama: průzkum reklam televizních, internetových, zaměření se na reklamu informační, přesvědčovací, připomínající, cílová skupina, cíle reklamy, klamavá reklama, vytvoření reklamy		

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a proměnná - celá čísla - zlomky a racionální čísla - poměr - měřítko - procenta - promile		provádí početní operace v oboru celých čísel (sčítá, odčítá, násobí, dělí), znázorňuje obrazy celých čísel na číselné ose, porovnává celá čísla, určuje čísla navzájem opačná, chápe význam absolutní hodnoty celého čísla, provádí početní operace se zlomky (sčítá, odčítá, násobí, dělí), krátí a rozšiřuje zlomky, rozumí pojmu zlomek v základním tvaru, znázorňuje zlomky na číselnou osu, porovnává zlomky, určuje převrácené číslo, rozumí pojmu smíšené číslo a převádí na zlomek v základním tvaru, upravuje složený zlomek, provádí početní operace s racionálními čísly vyjadřuje vztah celek-část různými způsoby (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem), rozumí pojmu promile znázorňuje geometrický útvar v daném poměru (zvětšení, zmenšení), pracuje s měřítkem plánů a map, přepočítává vzdálenosti na mapě a ve skutečnosti řeší úlohy na výpočet základu, části základu (procentové části), počtu procent řeší a vymýšlí slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel
Závislost, vztahy a práce s daty - přímá, nepřímá úměrnost - pravouhlá soustava souřadnic - přímá, nepřímá úměrnost - trojčlenka		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem řeší úlohy z praxe trojčlenkou
Geometrie v rovině a v prostoru - trojúhelník - rovnoběžník, lichoběžník - pravidelný mnohoúhelník - konstrukce čtyřúhelníku - konstrukce trojúhelníku - středová souměrnost - hranoly		zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů charakterizuje a třídí trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, užívá jejich vlastností vypočítá obsahy a obvody trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku sestrojí čtyřúhelník sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, využívá vlastnosti o shodnosti trojúhelníků



Matematika	7. ročník	
		sestrojí obrazy rovinných geometrických útvarů ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
		třídí hranoly podle vlastností
		vypočítá objem a povrch kolmého hranolu
		sestrojí síť kolmého hranolu
		načrtne a rýsuje kolmý hranol v kosoúhlém promítání
		řeší geometrické (slovní) úlohy z praxe

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a proměnná - druhá mocnina, odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - číselný výraz - výraz s proměnnou - hodnota výrazu - mnohočleny - lineární rovnice, nerovnice - slovní úlohy o pohybu, společné práci a o směsích		vypočítá druhou mocninu a odmocninu účelně využívá kalkulátor využívá pravidla pro mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí základní početní operace s mnohočleny, určí hodnotu výrazu, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním řeší lineární rovnice a nerovnice, provádí zkoušku, řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, řeší slovní úlohy o pohybu, společné práci, o směsích
Závislost, vztahy a práce s daty - základy statistiky - četnost znaku - aritmetický průměr - diagramy		provádí jednoduchá statistická šetření, výsledky zpracovává do tabulky znázorní výsledky statistického šetření pomocí diagramů
Geometrie v rovině a v prostoru - kruh, kružnice - množina bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - Thaletova kružnice - válec		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic využívá množiny bodů dané vlastnosti, aplikuje je v konkrétních konstrukčních úlohách, sestrojí složitější konstrukce trojúhelníků pomocí výšek a těžnic charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti vypočítá objem a povrch válce sestrojí síť válce načrtne obraz válce

Matematika	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
téma – reklama: průzkum reklam televizních, internetových, zaměření se na reklamu informační, přesvědčovací, připomínající, cílová skupina, cíle reklamy, klamavá reklama, vytvoření reklamy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
téma – diagramy: zpracuje formou různých diagramů poslední parlamentní, krajské a komunální volby	

Matematika	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Číslo a proměnná - základy finanční matematiky - jednoduché a složené úrokování - lomené výrazy - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic - slovní úlohy o společné práci	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, rozlišuje jednoduché a složené úrokování, vypočítá úrok a jistinu upravuje lomené výrazy, určuje podmínky řešitelnosti řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, řeší soustavy rovnic řeší slovní úlohy pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli
Závislost, vztahy a práce s daty - funkce – lineární, přímá a nepřímá úměrnost - goniometrické funkce – sinus a cosinus	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem využívá vlastností funkcí a aplikuje je při výpočtech a grafickém znázornění
Geometrie v rovině a v prostoru - podobnost - jehlan, kužel, koule	využívá věty o podobnosti trojúhelníků, pozná podobné geometrické útvary, vypočítá koeficient podobnosti charakterizuje jehlan, kužel, kouli, analyzuje jejich vlastnosti vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule sestrojí síť jehlanu a kužele
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>informatika</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Informatika. Předmět dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b></p> <p><i>Tematické okruhy:</i></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>Data, informace a modelování                      Algoritmizace a programování                      Informační systémy                      Digitální technologie</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Data, informace a modelování                      Algoritmizace a programování                      Informační systémy                      Digitální technologie</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Časové vymezení předmětu:</b> 4.–9. ročník – 1 hodina</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b> Výuka probíhá v učebnách informatiky, případně v kmenových třídách.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,</li> <li>● pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností,</li> <li>● využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů, učení se.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyhledávání informací z různých zdrojů,</li> <li>● vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů,</li> <li>● uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů,</li> <li>● vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,</li> <li>● kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci,</li> <li>● rozvíjení algoritmického a logického myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikaci mezi žákem a strojem, ale i mezi žáky navzájem,</li> <li>● porovnávání výsledků své práce s výsledky spolužáků,</li> <li>● argumentování, obhajování výsledků své práce,</li> <li>● učení se od druhých, naslouchání,</li> <li>● poznávání správného jazyka informatiky, užívání správných termínů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ohleduplnosti a uznání práce druhých,</li> <li>● poskytnutí rady a pomoci druhým,</li> <li>● pěstování pozitivní představy o sobě samém,</li> <li>● možnosti vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru,</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodnému obsahu vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování stanovených pravidel pro práci s výpočetní technikou,</li> <li>• dodržování návodů pro práci s přídatnými zařízeními, instalačních postupů softwaru,</li> <li>• dodržování hygienické a zdravotní normy při práci s digitálními zařízeními,</li> <li>• odpovědnému přístupu z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet,</li> <li>• dodržování termínů.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti ovládat běžně používané digitální zařízení,</li> <li>• rozvíjení algoritmického a logického myšlení,</li> <li>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu,</li> <li>• poznávání správného jazyka informatiky, užívání správných termínů,</li> <li>• poznávání nových technologií,</li> <li>• kritickému hodnocení přínosů a rizik spojených s digitálními technologiemi.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu informatika je zahrnuto průřezové téma mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	samostatné práce nebo práce ve dvojicích na počítači, notebooku či tabletu, práce s robotickou stavebnicí, tvorba projektů a jejich obhajoba, návrhy a ústní prezentace řešení, aktivita v hodině, diskuze

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace a modelování		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout
Úvod do kódování a šifrování dat a informací		sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- piktogramy, emodži		
- kód		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
- přenos na dálku, šifra		
- pixel, rastr, rozlišení		
- tvary, skládání obrazce		
- kreslení bitmapových obrázků		

Informatika	4. ročník	
- program Malování - kreslení čar, vybarvování		
Algoritmizace a programování		sestaví robota podle návodu
Základy robotiky se stavebnicí		sestaví program pro robota
- sestavení programu a oživení robota		oživí robota, otestuje jeho chování
- ovládání světelného výstupu		najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu, pomocí programu ovládá světelný výstup a motor, pomocí programu ovládá senzor, používá opakování, události ke spuštění programu
- ovládání motoru		
- opakování příkazů		
- ovládání klávesnic – události		
- ovládání pomocí senzoru		
Digitální technologie		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem, edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky
Ovládání digitálního zařízení		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
- digitální zařízení		
- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		
- ovládání myši		
- používání ovladačů		
- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		
- psaní slov na klávesnici		
- editace textu		
- ukládání práce do souboru		
- otevírání souborů		
- přehrávání zvuku		
- příkazy a program		
Digitální technologie		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Práce ve sdíleném prostředí		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- využití digitálních technologií v různých oborech		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		

Informatika	4. ročník	
- počítačová data, práce se soubory - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a přístupy k jejich řešení		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace, rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru - reálné příklady na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou - diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život - diskuze		

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace a modelování		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev
Algoritmizace a programování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Základy programování – příkazy, opakující se vzory - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém

Informatika	5. ročník	
- vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur		
Algoritmizace a programování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy, v programu najde a opraví chyby
Základy programování – vlastní bloky, náhoda - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky  přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Informační systémy  Úvod do informačních systémů - systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí
Informační systémy  Úvod do práce s daty - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



Informatika	5. ročník	
příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (např. srovnání titulních stran v časopisech pro děti/dospívající, skladba a výběr sdělení v nich) - diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle - společná práce		

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace a modelování		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kódování a šifrování dat a informací - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO		rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla
Textový editor		
Program na tvorbu prezentací		
Algoritmizace a programování		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Programování – opakování a vlastní bloky - vytvoření programu - ověření algoritmu programu - nalezení chyby - úprava algoritmu a programu - opakování - podprogramy		diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech  ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Informační systémy		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Práce s daty		

Informatika	6. ročník	
- data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů
Informační systémy - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - příklady z praxe, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišování různých typů sdělení - zaměření na reklamu, rozdíl mezi reklamou a zprávou (faktický vs. fiktivní obsah), opakované užívání prostředků v reklamě - vyhledávání na internetu, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
význam reklamy, cíle reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
způsoby financování reklam, vliv reklamy na každodenní život - diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba reklamního sdělení - využití textového, grafického editoru, technologické možnosti a jejich omezení - diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, televize, internetového média a reklama		

Informatika	7. ročník	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Data, informace a modelování		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku

Informatika	7. ročník	
Modelování pomocí grafů a schémat - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy, vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Algoritmizace a programování		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Programování – podmínky, postavy a události - vytvoření programu - opakování s podmínkou - vytvoření podprogramu - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, diskutuje různé programy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Digitální technologie		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, spravuje sdílení souborů, nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
Počítače - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací, aktualizace - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)		vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ovládá nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy porovná různé metody zabezpečení účtů, pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Informatika	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, způsoby financování médií a jejich dopady, vliv médií na kulturu z hlediska současné i historické perspektivy (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení - tvorba mediálního sdělení např. pro školní časopis	

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace a programování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví robota, podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
Programování robotické stavebnice		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
- sestavení a oživení robota		spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav, používá souřadnice pro
- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		programování postav, používá parametry v blocích, ve vlastních blocích, vytvoří
- používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu, upraví konstrukci
- používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		robota tak, aby plnil modifikovaný úkol, ovládá výstupní zařízení a senzory robota
- čtení programu		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna, přečte
- projekt Můj robot		program pro robota a najde v něm případné chyby
Programování – větvení, parametry a proměnné		diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení
- větvení programu, rozhodování		příbuzného problému, vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
- grafický výstup, souřadnice		
- podprogramy s parametry		
- proměnné		

Informatika	8. ročník	
Informační systémy		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Hromadné zpracování dat		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce, pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když), řeší problémy výpočtem s daty, připiše do tabulky dat nový záznam
- relativní a absolutní adresy buněk		
- použití vzorců u různých typů dat		
- funkce s číselnými vstupy		
- funkce s textovými vstupy		
- vkládání záznamu do databázové tabulky		
- řazení dat v tabulce		
- filtrování dat v tabulce		
- zpracování výstupů z velkých souborů dat		
- tabulkový editor		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů), identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hlavní rysy reprezentativnosti (rozlíšení reality od médií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality), identifikace společensky významných hodnot v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a společensky a situačně vhodných sdělení - např. pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, prvky signalizující vyjádření hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, redakce školního časopisu, televize či internetového média		
Informatika	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Algoritmizace a programování		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Programovací projekty		řeší problémy sestavením algoritmu

Informatika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>- popsání problému</li> <li>- testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>- pohyb v souřadnicích</li> <li>- ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>- nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>- import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>- návrh postupu, klonování.</li> <li>- animace kostýmů postav, události</li> <li>- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>- tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul>	<p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p>	
<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>- operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>- komprese a formáty souborů</li> <li>- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>- princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul>	<p>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní, vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p> <p>diskutuje o cílech a metodách hackerů, vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	

Informatika	9. ročník
Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kultura z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), politických změnách	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>prvouka</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsahem předmětu je člověk, rodina, společnost, vlast, příroda, kultura, technika, zdraví a další. Opírá se o historii i současnost a směřuje k praktickým dovednostem. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti získané výchovou v rodině i v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si prvotní ucelený obraz o světě, učí se také vyjadřovat své myšlenky, pocity a dojmy, ale také reagovat na myšlenky a názory druhých. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je rovněž propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové vymezení předmětu:</b> <i>Tematické okruhy:</i> Místo, kde žijeme

Název předmětu	Prvouka
	<p>Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Časové vymezení předmětu:</b> <i>Týdenní časová dotace:</i> 1. ročník – 1 hodina 2.–3. ročník – 2 hodiny <b>Organizační vymezení předmětu:</b> Vyučuje se v kmenových třídách a v terénu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,</li> <li>● samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> <li>● využívání různých způsobů, metod a strategií učení, které umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímání problémových situací ve škole i mimo ni,</li> <li>● rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí,</li> <li>● využití různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení a ověřování správnosti řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,</li> <li>● využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků,</li> <li>● využívání různých typů textů a obrazových materiálů o probíraných tématech kroniky.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● schopnosti pracovat v menší pracovní skupině při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů daného tématu,</li> <li>● stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování,</li> <li>● budování sebedůvěry a samostatný rozvoj.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p>



Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování názoru a přesvědčení druhých lidí,</li> <li>• chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů,</li> <li>• pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eliminaci zdravotních a hygienických rizik při práci,</li> <li>• práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání doplňujících informací k učivu a ověřování faktů na internetu,</li> <li>• bezpečnému využívání digitální technologie a uvědomění si jejich přínosů a rizik,</li> <li>• provádění jednoduchých pokusů a měření pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i digitálních technologií,</li> <li>• uplatňování hygienických a zdravotních návyků při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	ústní - sebehodnocení, zpracovávání referátů a skupinových projektů, ústní zkoušení a mluvený projev; písemné - vedení a práce v sešitech, samostatné aktivity, testy, kvízy, křížovky

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - bezpečná cesta žáka do školy - dopravní značky - dopravní prostředky - počasí - vhodné oblečení vzhledem k ročním dobám		bezpečně přejde silnici v nejbližším okolí školy a bydliště, seznámí se s pojmy: dopravní značky, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky
Lidé kolem nás - moje rodina - nácvik základů společenského chování - práva a povinnosti v rodině - povolání - lidská činnost a tvořivost – základní seznámení		zapojí se do kolektivu třídy, dodržuje základní pravidla chování, rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů, chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry uplatňuje elementární poznatky o zvycích a práci lidí, činnostech člověka
Lidé a čas - orientace v čase, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě		seznamuje se s pojmy: rok, roční období, měsíc, pojmenovává dny v týdnu, používá pojmy: včera, dnes, zítra, poznává celé hodiny

Prvouka	1. ročník	
Rozmanitost přírody - počasí - oblékání vzhledem k ročnímu období - rostliny - živočichové		pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích třídí přírodniny
Člověk a jeho zdraví - péče o tělo - výživa - stavba lidského těla - první pomoc - tísňová volání		uplatňuje základní hygienické návyky, dodržuje zásady bezpečného chování, seznamuje se se stavbou lidského těla seznamuje se se zásadami první pomoci a důležitými telefonními čísly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí, doprava, odpady a hospodaření s odpady, význam ochrany přírody - projekt (den Země, ekosystémy), pozorování, vycházka, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - skupinová práce, projekt, hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, ve třídě - hra, skupinová práce		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - naše škola - naše třída - chování ve vyučování a o přestávce - cesta do školy - dopravní značky - důležitá telefonní čísla - domov - naše vlast - hlavní město - státní symboly		orientuje se ve členění domu a bytu, bezpečně se orientuje v okolí bydliště a školy, pojmenuje zaměstnance školy, orientuje se podle rozvrhu hodin, rozliší povinnosti a zábavu vyjádří různými způsoby význam domova, porovnává život v místě, kde žije-město, venkov, přispívá ke zlepšení životního prostředí vypráví o tradičních činnostech během kalendářního roku

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí – změny</li> <li>- vhodné oblečení vzhledem k ročním dobám</li> <li>- tradice</li> </ul>		
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové rodiny</li> <li>- život rodiny – společné aktivity, vzájemná pomoc</li> <li>- rodinné oslavy</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- povolání rodičů a známých</li> <li>- činnost lidí během dne</li> <li>- volný čas</li> </ul>		<p>rozliší širší příbuzenské vztahy, pochopí význam slov – porozumění, přátelství, láska, umí se vhodně chovat ke všem členům v rodině, chápe význam svátečních dnů</p> <p>uvede příklady běžně známých povolání z okolí</p>
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář – měsíce, týdny, dny</li> <li>- části dne</li> <li>- denní režim</li> <li>- minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>		<p>používá kalendář, rozvrhne si čas pro určité činnosti během týdne, naplánuje si denní režim, orientuje se v čase a činnostech během dne, na základě vyprávění a četby určí minulost, přítomnost a budoucnost</p>
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla rostliny</li> <li>- význam hospodářských zvířat</li> <li>- přírodní společenstva</li> <li>- les</li> <li>- louka</li> <li>- pole</li> <li>- zahrada</li> <li>- voda</li> <li>- statek</li> </ul>		<p>rozliší běžně známé rostliny, houby a zvířata v okolí bydliště, pozná běžně známé rostliny, houby a zvířata společenstva les, louka a voda, pozná jedovaté rostliny a houby v okolí</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše tělo</li> <li>- části těla – jejich funkce</li> <li>- nemoc</li> <li>- úraz</li> <li>- odřeniny</li> <li>- popáleniny</li> <li>- péče o zdraví</li> </ul>		<p>pojmenovává základní části lidského těla, vysvětlí potřebu péče o zdraví, zvládá návyky osobní hygieny</p> <p>vysvětlí, jak je důležité si během dne také odpočinout a proč je aktivní pohyb zdravý, aktivně se podílí na péči o své zdraví i zdraví ostatních</p> <p>vysvětlí, proč je nebezpečné požití návykové látky a dokáže ji odmítnout, rozezná nebezpečná místa a nebezpečí ohrožení při setkání s neznámými lidmi</p>

Prvouka	2. ročník	
- osobní hygiena - sport - odpočinek - nebezpečná místa v okolí školy - první pomoc - důležitá telefonní čísla		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole - dialog, četba, skupinová práce, projekt, pozorování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik - pozorování, skupinová práce, projekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - projekt, skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, město, životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví - pozorování, vycházka, projekt		

Prvouka	3. ročník	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme - Česká republika - kraje ČR - naši sousedé - státní symboly - světové strany - povrch krajiny - vodstvo - ekologie		seznámí se s pojmy: ČR, společná řeč – český jazyk, domov, chápe skutečnost, proč se učít cizí jazyk orientuje se v krajině, určí světové strany, seznamuje se s využitím krajiny, podílí se na ochraně životního prostředí
Lidé kolem nás - fyzická a duševní práce - práce a volný čas - lidé a výrobky		třídí profese podle náplně práce – fyzická a duševní práce, uvědomuje si nutnost odpočinku, uvádí příklady aktivního využití volného času

Prvouka	3. ročník	
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřidla času</li> <li>- jednotky času</li> <li>- předměty denní potřeby v minulosti</li> <li>- historické a kulturní památky v Brně</li> <li>- brněnské pověsti</li> <li>- lidové zvyky a tradice</li> <li>- rodina – úplná, neúplná</li> <li>- dětské domovy</li> <li>- národy a národnosti</li> <li>- povahové vlastnosti</li> </ul>		<p>orientuje se v čase, seznamuje se s převody jednotek času, na základě četby poznává předměty denní potřeby a způsob života našich předků, navštíví památná místa a muzea</p> <p>seznáme se s historickými a kulturními památkami v Brně a okolí, s lidovými zvyky a tradicemi, zná neznámější brněnské pověsti</p> <p>chápe význam příbuzenských vztahů v rodině, pojmenovává problémy dítěte, které žije v dětském domově, seznamuje se s národnostními menšinami, s lidmi s různými postiženími, posuzuje člověka podle povahových vlastností</p>
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny počasí v průběhu roku</li> <li>- podnebí</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- třídění odpadu</li> <li>- ekologické katastrofy</li> <li>- národní parky a přírodní rezervace</li> <li>- botanické a zoologické zahrady</li> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- lidské výtvoř</li> <li>- skupenství látek</li> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- Slunce a Země</li> </ul>		<p>seznamuje se s rozmanitostí života v přírodě, s rovnováhou v přírodě, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí, třídí odpad</p> <p>určuje neživé součásti přírody, seznamuje se s lidskými výtvoř, zkoumá vlastnosti látek, určuje skupenství látek, seznamuje se se změnami látek, určuje složení vzduchu, vody, půdy</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- růst a vývin</li> <li>- kostra</li> <li>- vnitřní orgány</li> <li>- výživa a zdraví</li> <li>- volný čas</li> <li>- bezpečné chování</li> <li>- pravidla silničního provozu</li> </ul>		<p>pozoruje změny lidského těla v průběhu života, seznamuje se s kostrou, vnitřními orgány a jejich funkcí, pečuje o své zdraví, sestavuje zdravý jídelníček</p> <p>uvědomuje si možná nebezpečí při aktivním využití volného času, dodržuje zásady bezpečného chování, respektuje pravidla silničního provozu, připomíná si důležitá telefonní čísla</p> <p>vysvětlí, proč je nebezpečné požití návykové látky a dokáže ji odmítnout, rozezná nebezpečná místa a nebezpečí ohrožení při setkání s neznámými lidmi, uvědomuje si nebezpečí komunikace na sociálních sítích a počítačových her</p>

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> <li>- návykové látky</li> <li>- kontakt s neznámým člověkem</li> <li>- sociální síť</li> <li>- tíšňové linky</li> <li>- příklady mimořádných událostí</li> <li>- první pomoc</li> <li>- tíšňové linky</li> </ul>		seznamuje se s mimořádnými událostmi, učí se adekvátně reagovat

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>přírodověda</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na učivo prvouky. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s rozmanitostí přírody a podmínek života na Zemi, s ochranou zdraví, s technikou, ochranou životního prostředí. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické okruhy:</i>                      Rozmanitost přírody                      Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><i>Týdenní časová dotace:</i>                      4. ročník – 2 hodiny                      5. ročník – 1 hodina  <b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně informatiky a v terénu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● efektivnímu učení,</li> <li>● vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace,</li> <li>● samostatnému pozorování a experimentování a k rozvíjení pozitivního vztahu k učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímání problémových situací ve škole i mimo ni,</li> <li>● vyhledávání informací a k samostatnému řešení daného problému,</li> <li>● praktickému ověřování správnosti řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,</li> <li>● výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu,</li> <li>● naslouchání promluvám druhých lidí,</li> <li>● obhajování svého názoru.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● účinné spolupráci ve skupině,</li> <li>● vytváření pravidel práce v týmu,</li> <li>● utváření příjemné atmosféry,</li> <li>● upevňování dobrých mezilidských vztahů,</li> <li>● vytváření si pozitivní představy o sobě samém.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● respektování druhých lidí,</li> <li>● zodpovědnému rozhodování,</li> <li>● poskytování účinné pomoci dle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,</li> <li>● dodržování vymezených pravidel,</li> <li>● ochraně svého zdraví i zdraví druhých,</li> <li>● ochraně životního prostředí,</li> <li>● ochraně kulturních a společenských hodnot.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyhledávání doplňujících informací k učivu,</li> <li>● porozumění čtenému a mluvenému slovu v elektronické podobě,</li> <li>● podpoře v samostatném používání digitálních zdrojů a tvorbě vlastních sdělení,</li> <li>● dodržování a uplatňování zásad bezpečnosti v digitální komunikaci,</li> <li>● kritickému hodnocení informačních zdrojů s pomocí učitele,</li> <li>● prezentaci získaných informací pomocí digitálních nástrojů.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, písemné práce, projekty, referáty a prezentace, aktivita v hodině

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody		zjišťuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou a jejich vzájemné propojení
- živá příroda		zkoumá základní společenstva, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy
- neživá příroda		popisuje základní projevy života, třídí rostlinné a živočišné organismy do známých skupin, pracuje s encyklopedií a atlasy
- ekosystém		zhodnotí činnosti člověka v přírodě, které mohou životní prostředí podporovat nebo poškozovat
- ekosystémy – pole, louka, park, lidská obydlí, rybník, potoky a řeky		založí a vyhodnotí jednoduchý pokus, vyvodí vlastnosti látek
- projevy života		
- třídění rostlin		
- třídění živočichů		
- význam přírody		
- znečišťování přírody		
- ochrana přírody		
- ochrana zdraví		
- mimořádné události – požár, bouřka, vichřice, přívalová povodeň		
- integrovaný záchranný systém		



Přírodověda	4. ročník	
- tíšňová volání - fyzikální vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas		
Člověk a jeho zdraví - mimořádné události - první pomoc - tíšňové volání - návykové látky		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví seznamuje se s nebezpečím při užívání návykových látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině, zemědělství a životní prostředí, ochrana přírody - skupinová práce, četba, projekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí, aktuální ekologické problémy - projekt „Den Země“, vycházka, pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro život, ekosystémy, přírodní zdroje - práce s odbornou literaturou, projekt, vycházka		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody - živá příroda - podmínky života - neživá příroda - nerosty a horniny - energetické suroviny - půda - horniny, nerosty a jejich využití - Sluneční soustava - rostliny a živočichové v různých podnebných pásích - botanické a zoologické zahrady		zjišťuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou a jejich vzájemné propojení, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi seznamuje se se Sluneční soustavou, popíše pohyby Země, vysvětlí střídání dne a noci, čtyř ročních období seznamuje se s životem v různých podnebných pásích rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje Země, třídí nerostné suroviny, uvědomuje si jejich význam a využití zjišťuje vlastnosti nerostných látek a jejich využití v praxi
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – stavba těla, soustavy - fáze lidského života		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte

Přírodověda	5. ročník	
- ochrana zdraví		plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
- zdravá výživa		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
- první pomoc, tísňové volání		uvědomuje si nebezpečí při užívání návykových látek, osvojuje si způsoby odmítání návykových látek
- volný čas		dodržuje zásady zdravého životního stylu, uvědomuje si důležitost prevence
- nebezpečí návykových látek – prevence		uplatňuje zásady první pomoci, ošetří drobná poranění
- dopravní výchova		
- důležitá telefonní čísla		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody, znečišťování ovzduší a klimatické změny, propojenost složek prostředí, ochrana biologických druhů - vycházka, pozorování, pokus, práce s odbornou literaturou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví - beseda na téma: výživa, zdravý životní styl, projekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní a umělé ekosystémy, ekosystémy v blízkém okolí - vycházka		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>vlastivěda</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na učivo prvouky. Týká se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Navazuje na učivo Prvouky. Utváří prvotní ucelený obraz světa a učí vyjadřovat

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>myšlenky a poznatky a reagovat na názory jiných. Seznamuje žáky s Českou republikou z více hledisek (vyhledáváním v mapě, přírodními podmínkami, státním zřízením, hospodářstvím, historickými událostmi, kulturou).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické okruhy:</i>  Místo, kde žijeme  Lidé kolem nás  Lidé a čas  <b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>  4.–5. ročník – 2 hodiny  <b>Organizační vymezení předmětu:</b>  Výuka probíhá v kmenových učebnách, do výuky jsou zařazovány exkurze a výuka v terénu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjení efektivního učení, organizování a řízení vlastního učení, vyhledávání a třídění informací a jejich propojení,</li> <li>● pochopení souvislostí, dějinných událostí a jejich následků,</li> <li>● užívání obecně známých termínů, symbolů a znaků,</li> <li>● vytváření vlastního komplexního pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy,</li> <li>● vytváření pozitivního vztahu k učení,</li> <li>● schopnosti posouzení vlastního pokroku a určení a odstranění překážek.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● samostatnému řešení problémů a nacházení vhodných empirických postupů,</li> <li>● odhalování nesrovnalostí, jejich příčin a plánování způsobů řešení problémů,</li> <li>● praktickému ověřování správnosti řešení problémů,</li> <li>● uvědomování si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● formulování a vyjadřování svých myšlenek,</li> <li>● dodržování logického sledu a časové posloupnosti,</li> <li>● výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu,</li> <li>● zapojování do diskuse a obhájení svého názoru,</li> <li>● porozumění textu, gestům, symbolům a jiným komunikačním materiálům,</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojování se do společenského dění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině, s učitelem a vytváření a dodržování pravidel pro práci v týmu,</li> <li>• vytváření pozitivní představy o sobě samém,</li> <li>• ovládnutí svého chování a převzetí odpovědnosti za své jednání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání základních společenských principů a hodnot a jejich dodržování,</li> <li>• respektování druhých lidí a takovému chování, kterým neubližuje lidem ve svém okolí,</li> <li>• poskytnutí pomoci a zvládnutí krizových situací,</li> <li>• oceňování a chránění našich historických a kulturních tradic,</li> <li>• chápání základních environmentálních a ekologických souvislostí a problémů a chování, které podporuje zdraví a trvale udržitelný rozvoj.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucí povolání na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby činili podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čtenému a mluvenému slovu v elektronické podobě,</li> <li>• podpoře v samostatném používání digitálních zdrojů a tvorbě vlastních sdělení,</li> <li>• dodržování a uplatňování zásad bezpečnosti v digitální komunikaci,</li> <li>• kritickému hodnocení informačních zdrojů s pomocí učitele.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, písemné práce, projekty, referáty a prezentace, aktivita v hodině

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - světové strany - mapy – orientace na mapě - poloha, povrch, vodstvo, nerostné bohatství a průmysl ČR - kraje		poznává polohu bydliště, získává základní pojmy – legenda mapy prohlubuje si znalosti o světových stranách a postupně se orientuje na mapě ČR seznamuje se s barvami a legendou mapy, získává informace o členitosti povrchu a přírodních poměrech ČR

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- státní zřízení ČR</li> <li>- státní symboly a svátky</li> <li>- Brno – město, ve kterém žiji</li> <li>- domov – místo, kde žiji</li> </ul>		<p>získává informace o vzniku, vývoji a současné podobě měst a podrobnější informace zejména o Praze a Brně</p> <p>seznamuje se s ČR jako demokratickým státem, státními symboly a svátky, významnými osobnostmi z politického a veřejného života, základními právy a povinnostmi občana</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR jako demokratický stát</li> <li>- chování lidí</li> <li>- lidská práva</li> </ul>		<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla při soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině</p> <p>uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností, vyjadřuje vlastními slovy základní lidská práva a rozpoznává chování, které je porušuje</p>
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová osa</li> <li>- život v pravěku</li> <li>- Slované</li> <li>- Velkomoravská říše</li> <li>- Konstantin a Metoděj</li> <li>- Staré pověsti české</li> <li>- Přemyslovci</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- Jan Hus</li> <li>- Jagellonci</li> <li>- první Habsburkové na českém trůnu</li> <li>- život ve středověku</li> </ul>		<p>postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji</p> <p>prostřednictvím návštěv muzeí, knihoven a práce s encyklopediemi a internetem se orientuje v historických událostech a jejich časovém sledu</p> <p>získává základní vědomosti o nejstarším osídlení naší vlasti, starých pověstech českých, prvních státních útvarech na našem území v období pravěku a středověku; porovnává způsob života a práce předků v různých historických obdobích</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - Brno: Přírodní zdroje, způsoby nakládání s odpadem, ochrana životního prostředí, vodní toky; projekt: voda v přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
diskuze na téma lidská práva		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové strany</li> <li>- mapy – orientace na mapě</li> <li>- světadíly</li> <li>- Evropa – poloha, povrch, vodstvo, rekreace a turismus</li> <li>- sousední státy ČR – hlavní města, poloha, povrch, vodstvo</li> <li>- kraje a krajská města</li> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- Brno – město, ve kterém žiji</li> </ul>		<p>prohlubuje si znalosti o světových stranách a postupně se orientuje na mapě ČR</p> <p>orientuje se na mapě ČR, Evropy a světa, poznává členitost zemského povrchu, získává informace o přírodních poměrech v Evropě, orientuje se v evropských státech a jejich hlavních městech, podrobněji poznává sousední státy ČR</p> <p>získává informace o vzniku, vývoji a současné podobě měst a podrobnější informace zejména o Praze a Brně</p> <p>na základě vlastních zkušeností seznamuje spolužáky se přírodními, historickými a kulturními zajímavostmi ČR a států Evropy</p> <p>seznamuje se s ČR jako demokratickým státem, státními symboly a svátky, významnými osobnostmi z politického a veřejného života, základními právy a povinnostmi občana</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národy a národnosti</li> <li>- ČR jako demokratický stát</li> <li>- rodinné finance</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody, chráněná území</li> </ul>		<p>uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností, vyjadřuje vlastními slovy základní lidská práva a rozpoznává chování, které je porušuje</p> <p>rozlišuje mezi osobním a státním vlastnictvím, zapojuje se do diskuze, spolupracuje ve skupině na řešení problémů</p>
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová osa</li> <li>- třicetiletá válka, doba pobělohorská</li> <li>- Habsburkové a osvícenství</li> <li>- život na vesnici v 18. století</li> <li>- národní obrození</li> <li>- průmyslová revoluce</li> <li>- první světová válka</li> <li>- život za 1. republiky</li> <li>- druhá světová válka</li> <li>- vítězství nad fašismem</li> <li>- od totality k demokracii</li> <li>- poválečné období a doba komunismu</li> <li>- vznik ČSR, ČR</li> </ul>		<p>postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji</p>

Vlastivěda	5. ročník	
- boj za svobodu a demokracii – Sametová revoluce - mezinárodní organizace NATO a EU		prostřednictvím návštěv muzeí, knihoven a práce s encyklopediemi a internetem se orientuje v historických událostech a jejich časovém sledu získává základní vědomosti o dění v novověku; porovnává způsob života a práce předků v různých historických obdobích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
9. květen - Den Evropy - projektový den věnovaný evropským státům, kulturním zvykům a tradicím, žáci připravují prezentace o zemích Evropy, Evropská unie a idea sounáležitosti, evropské symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČR demokratický stát - principy demokracie, práva a povinnosti občanů, dramatizace: Svoboda jednoho jedince končí tam, kde začíná svoboda druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chráněná krajinná území ČR - návštěva koniklecové rezervace, diskuse: jak chování člověka ovlivňuje přírodu, jak můžeme přírodu chránit; čištění okolí školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Srovnání demokracie a totalitního režimu, historické souvislosti a vývoj v ČSR/ČR, význam pojmu demokracie - sledování dokumentů z období komunismu a následně dokumentů o politickém dění po roce 1989, diskuse: totalita versus demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národy Evropy, naši sousedé - etnické složení obyvatelstva sousedních států		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>dějepis</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je klíčově propojen s ostatními předměty, a to zejména ze dvou předpokladů. Prvním je, že veškeré poznání lidské společnosti vychází z historického vývoje a kontextu historických událostí a jevů. Druhým pak, že historický vývoj má svou logickou posloupnost a logická vyústění a propojení, jejichž základní principy lze sledovat také v jiných předmětech.</p> <p>Hlavním posláním tohoto vzdělávacího oboru je budování vědomí o historii lidstva, pochopení vývoje národních dějin s propojením světového dění a také upevnění vztahu ke své vlasti jako k domovu s historickým vývojem a historickou zkušeností. Velice důležitým segmentem je poznání dějin posledních dvou naplněných století, a to zejména kvůli pochopení naší současnosti a směřování naší země. V obecné rovině se dá říct, že souhrnným cílem předmětu dějepis je pochopení žáků příslušnosti k evropské civilizaci, základní historické povědomí a komparace národních, evropských a světových dějin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  Výuka je koncipována jako přehled dějinných období, která vždy přísluší určitému ročníku a chronologicky na sebe navazují.</p> <p><i>Tematické okruhy:</i>  Člověk v dějinách  Počátky lidské společnosti  Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury  Křesťanství a středověká Evropa  Objevy a dobývání. Počátky nové doby  Modernizace společnosti  Moderní doba  Rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>  6.–9. ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>  Výuka probíhá v kmenové třídě, studovně či knihovně a v počítačové učebně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a třídění informací,</li> <li>• užívání odborné terminologie,</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samostatné práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků,</li> <li>● využívání výpočetní techniky k učení se,</li> <li>● poznávání termínů z různých oblastí a hledání jejich souvislostí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● využívání získaných vědomostí a dovedností k různým způsobům řešení problému,</li> <li>● samostatnému řešení problémů a volby vhodných způsobů řešení,</li> <li>● poznávání smyslu a cíle učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● smysluplnému vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu při samostatné ústní i písemné prezentaci,</li> <li>● výstižnému a kultivovanému vyjadřování ústnímu i písemnému,</li> <li>● zapojování do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů, výstižné argumentaci,</li> <li>● využívání informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>● orientaci na konkrétní příklady z každodenního života,</li> <li>● spolupráci ve skupině, rozdělení role ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu,</li> <li>● utváření příjemné atmosféry v týmu,</li> <li>● upevňování dobrých mezilidských vztahů,</li> <li>● vzájemnému naslouchání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● toleranci odlišných názorů,</li> <li>● budování zájmu o kulturní dědictví,</li> <li>● chránění kulturního a historického dědictví, národní tradice,</li> <li>● přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků,</li> <li>● využívání svých znalostí v běžné praxi,</li> <li>● zapojování žáků do přípravy školních projektů,</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků,</li> <li>• získání poznatků, které jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnostem samostatně vyhledávat, kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace v online prostředí a s těmito informacemi dále pracovat,</li> <li>• schopnostem samostatně i ve skupinách vytvářet a upravovat digitální obsah formou vytváření prezentací v elektronických prezentačních nástrojích a formou vytváření odborných textů v textových editorech,</li> <li>• znalostem základních typografických zásad vytváření textů v textových editorech,</li> <li>• znalostem zásad autorského zákona a práci v souladu s těmito zásadami,</li> <li>• znalostem zásad správného vytváření prezentací, správnému citování a uvádění zdrojů získaných informací od jiných autorů,</li> <li>• schopnostem vyhledávat a používat vhodnou vizuální podporu při přípravě na výuku.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	písemné a ústní zkoušení, testy, tvorba prezentací, projekty, aktivita v hodině, práce s textem

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu - mapa, historický čas - památky písemné a hmotné - historické epochy, členění doby kamenné, vývojové typy člověka		orientuje se na časové ose a v historickém čase orientuje se na historické mapě vyjmenuje a správně seřadí historické epochy
Pravěk - náboženské představy člověka, charakteristika pravěkých sběračů a lovců - využití kovů - přirozená a společenská dělba práce - využití kovů - náboženské představy člověka, charakteristika pravěkých sběračů a lovců - vývoj ve světě a ve střední Evropě v době kamenné		uvede příklady způsobu života v době kamenné vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a způsobem obživy člověka vysvětlí význam kovů v pravěku vysvětlí příčiny vzniku náboženských představ
Počátky starověku - vznik prvních starověkých států - přírodní podmínky v nejstarších státech - společnost a kultura v nejstarších státech - památky z nejstarších států		vyjmenuje nejstarší státy a vysvětlí příčiny vzniku států, nachází rozdíly ve vývoji jednotlivých oblastí vysvětlí, proč ve starověku vzniklo písmo přiřadí charakteristické památky starověku ke státům (k oblastem)

Dějepis	6. ročník	
- vzdělanost a věda v nejstarších státech - vzdělanost a věda v nejstarších státech - středomoří v období nejstarších států - naše oblast v období nejstarších států		vyjmenuje první vědecké obory a vysvětlí jejich význam vysvětlí příčinu vzniku zákonů a objasní význam zákonů vysvětlí rozdíl v přírodních podmínkách orientálních států a států ve Středomoří porovná způsob obživy lidí v nejstarších státech a u nás
Antika Řecko - přírodní podmínky - mytologie - společnost v řeckých státech - státní zřízení v řeckých státech - řecké státy - řecká kultura a její vlivy působící do současnosti - konec řecké samostatnosti - obyvatelstvo v naší oblasti v období starověkého Řecka		porovná přírodní podmínky Řecka s podmínkami v nejstarších státech rozlišuje mytologii od skutečnosti vysvětlí podstatu státního zřízení v řeckých státech rozliší války výbojné a obranné a uvede příklad porovná kulturu řeckou s kulturou nejstarších států pojmenuje obyvatelstvo žijící v tomto období u nás a porovná jejich způsob života s Řeckem
Antika Starověký Řím - přírodní podmínky a římská expanze - státní zřízení - společnost v římském státě - společenské změny na přelomu letopočtu - vznik a význam křesťanství - zánik říše římské - kultura starověkého Říma		vysvětlí postup Římanů při ovládnutí Itálie a Středomoří porovná státní zřízení Atén se státním zřízením v římském státě vysvětlí postavení otroků porovná republiku a císařství nalezne příčiny zániku říše římské vysvětlí příčiny vzniku křesťanství a jeho vliv na vývoj v římském státě porovná kulturu řeckou a římskou
Raný feudalismus - kultura starověkého Říma - osídlení našeho území v době římské - utváření středověké Evropy - Slované		charakterizuje znaky umění, vzdělanosti a věd v římském impériu vybaví si, jaké bylo osídlení našeho území v období římského státu vyjmenuje nejstarší státy středověku a vysvětlí okolnosti jejich vzniku vysvětlí okolnosti příchodu Slovanů do Evropy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokracie ve starověkém Řecku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní zřízení ve starověkém Řecku a Římě		

Dějepis	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
kulturní dědictví nejstarších států, antického Řecka a Říma, vývoj kultury	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Středomoří v období nejstarších států, antické období, společnost a kultura v nejstarších státech	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
přírodní podmínky v pravěku, v nejstarších starověkých státech	

Dějepis	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Raný feudalismus	vysvětlí důsledky útoků kočovníků do Evropy pro uspořádání Evropy
- Franská říše	porovná základní rysy západoevropské, byzantskoslovanské a islámské kulturní oblasti
- pronikání útočníků do Evropy	vysvětlí význam Velké Moravy
- Byzantská říše	vysvětlí vliv pronikání útočníků do Evropy na vznik západoevropských států
- Velkomoravská říše	popíše vztah křesťanství k jiným vyznáním
- vznik západoevropských států	uvede příklady států vzniklých ve střední Evropě a porovná jejich postavení
- křížové výpravy	uvede příklady památek, najde jejich shodné a rozdílné znaky
- státy střední, jižní a východní Evropy	
- románská kultura	
Rozvitý feudalismus	vybaví si členění obyvatelstva ve středověké společnosti na venkově a ve městech a vysvětlí vztahy mezi nimi
- venkov a města ve středověku	porovná kulturu období raného a rozvitého středověku
- gotická kultura	vysvětlí vztahy čes. panovníků k sousedům a jejich důsledky pro vývoj u nás
- český stát v období posledních Přemyslovců a Lucemburků	získá povědomí o prvních způsobech placení, funkci peněz, druhu mincí a bankovek
- funkce a podoby peněz, formy placení	porovná tehdejší formy placení se současností
- reformační snahy	vysvětlí postavení církve ve středověké společnosti a předpoví změny v chápání významu církve
- husitství	vybaví si události a osobnosti husitství
- náš stát po husitství	porovná společnost u nás před husitstvím a po husitství
	pojmenuje rozdíly v náboženských poměrech u nás a jinde v Evropě po husitství

Dějepis	7. ročník	
Pozdní středověk - turecké nebezpečí - zámořské objevy - český stát na konci 15. a na začátku 16. století - humanismus a renesance - změny ve výrobě - pod nadvládou Habsburků - počátky kolonialismu - třicetiletá válka		sestaví seznam útočníků ohrožujících Evropu v minulosti
		najde souvislost mezi tureckým nebezpečím a zámořskými plavbami
		porovná postavení čes. státu v době Jiřího z Poděbrad a v době Jagellonců
		vysvětlí příčiny vzniku nového názoru na člověka a nového umění
		sestaví přehled uměleckých památek období a pojmenuje znaky
		najde rozdíl mezi výrobou v manufakturách a ve starých dílnách
		ohodnotí význam manufaktur pro společenské změny
		vysvětlí náboženské poměry u nás v 16. a na začátku 17. století a porovná s vývojem v jiných státech
		pojmenuje státy v Evropě, které se snažily získat vliv v jiných světadílech, vysvětlí příčiny těchto snah
		vysvětlí souvislosti mezi událostmi u nás a v Evropě v 17. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa v 17. a 18. století - Rakousko po třicetileté válce - anglická revoluce - absolutismus v evropských státech - osvícenský absolutismus v Rakousku - barokní kultura - věda v 17. století - průmyslová revoluce - kolonialismus - vznik USA - Velká francouzská revoluce a napoleonské války		vysvětlí vývoj u nás po třicetileté válce
		vysvětlí změny v Anglii v průběhu revoluce
		porovná projevy absolutismu v jednotlivých státech
		charakterizuje projevy osvícenského absolutismu v Rakousku a uvede představitele
		ohodnotí význam pro další vývoj
		zhodnotí význam barokního umění v našich podmínkách
		vyjmenuje představitele vědy a vědecké obory 17. a 18. století a ohodnotí jejich význam
		ohodnotí význam techniky pro další změny ve výrobě
		zhodnotí postup evropských mocností v zámoří
		vysvětlí význam vzniku USA a ohodnotí jeho vliv na další země

Dějepis	8. ročník	
		vysvětlí příčiny, průběh a důsledky VFR uvede významné osobnosti událostí vybaví si nejdůležitější události z období napoleonských válek
19. století - nové názory na společnost - věda v 1. polovině 19. století - klasicismus a romantismus - národní obrození - revoluční nálady v 1. pol. 19. století v Evropě - Rakousko v 1. polovině 19. století - revoluční rok 1848 - bachovský absolutismus - věda a technika v 2. pol. 19. století - česká kultura v 2. pol. 19. stol. - sjednocení Itálie, sjednocení Německa - hospodářské poměry v 19. století - nerovnoměrnost vývoje v Evropě v 19. století - vznik Rakousko-Uherska - občanská válka v USA - druhá průmyslová revoluce, monopolní kapitalismus		vybaví si příčiny vzniku nové vrstvy obyvatelstva a uvědomí si příčiny jejího početního nárůstu nalezne způsoby řešení neuspokojivého postavení dělnictva vybaví si jména osobností vědy a kultury v 1. pol. 19. stol. a ohodnotí jejich význam vysvětlí příčiny národního hnutí, uvede představitele národního obrození u nás a zhodnotí jejich význam uvede příčiny revolucí z roku 1848 v jednotlivých státech vysvětlí důsledky bachovského absolutismu na náš hospodářský, politický a kulturní život uvede příklady změn v technice a ve výrobě vysvětlí význam nových vědeckých oborů a jejich vliv na výrobu vybaví si jména výrazných osobností české kultury 2. pol. 19. stol. a vysvětlí jejich význam uvede příklady států usilujících o sjednocení, vysvětlí okolnosti těchto snah, jejich výsledek a důsledky těchto událostí pro další státy vysvětlí, proč se pokouší dělnictvo zapojit do politiky ohodnotí důsledky nekontrolovatelnosti výroby pro další rozvoj hospodářství a jejich vliv na změny ve společnosti vysvětlí příčiny úpadku některých států a vzestupu států jiných vyjádří vlastními slovy význam základního zákona státu a dokáže, jak ústava ovlivňuje život obyvatel vysvětlí příčiny obč. války v USA, její výsledek a ohodnotí vliv výsledku na další státy porovná dvě období kapitalismu, vysvětlí rozdíly a určí další možnosti vývoje
Vývoj před 1. světovou válkou - kolonialismus na přelomu 19. a 20. století - česká společnost přelomu 19. a 20. století - česká kultura přelomu 19. a 20. století		vyjmenuje koloniální mocnosti a přiřadí k nim jejich nejvýznamnější kolonie vysvětlí význam kolonií pro mocnosti vysvětlí rozdíl v názorech T.G.M. a většiny dalších českých politiků na přelomu 19. a 20. století

Dějepis	8. ročník	
		vysvětlí pojmy nacionalismus a antisemitismus
		vybaví si jména politických osobností období
		vybaví si jména nejvýznamnějších osobností české kultury přelomu 19. a 20. století
První světová válka		vysvětlí příčinu rozpoutání 1. světové války
- mezinárodní situace před 1. světovou válkou		na válečných událostech vysvětlí příčiny výsledku války
- válečné události a jejich charakter		vysvětlí postup představitelů českého protihabsburského odboje
- ruské revoluce		
- český protirakouský odboj		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
nové názory na společnost v 19. století, bachovský absolutismus a přechod k ústavnímu zřízení, česká společnost na přelomu století, období první republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Velká francouzská revoluce, občanská válka v USA, český politický život na přelomu 19. a 20. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sjednocení Německa, sjednocení Itálie, kolonialismus 19. a 20. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
absolutistické vlády		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
počátky kolonialismu, vznik USA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vývoj kultury v období národního obrození		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
kolonialismus, průmyslové revoluce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská reformace, české země jako součást rakouské monarchie, revoluční rok 1848		
Dějepis	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Dějepis	9. ročník	
Poválečné uspořádání světa - vznik ČSR - nástupnické státy		objasní okolnosti vzniku ČSR, uvede představitele nového státu uvede příklady nově vzniklých států v Evropě a vysvětlí jejich postavení
20. léta – 30. léta - vývoj v Sovětském Rusku /SSSR/ - hospodářství a politické poměry v Evropě - vznik fašismu a nacismu - ČSR ve 20. letech - národnostní a hospodářské poměry v ČSR - kultura v ČSR v období mezi světovými válkami - Světová hospodářská krize - vznik nacistické vlády v Německu - ohrožení ČSR nacistickým Německem - rozbití ČSR - fašistické a nacistické útoky před 2. světovou válkou		vysvětlí odlišnost vývoje v Rusku /SSSR/ uvede důvody, proč se v Itálii a Německu vyskytly podmínky pro vznik a šíření fašistických a nacistických názorů objasní příčiny hospodářských, politických a národnostních problémů v ČSR připraví přehled významných osobností čs. vědy a kultury v období mezi světovými válkami objasní souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a silnými vlivy fašistických a komunistických názorů vysvětlí, proč německý nacismus znamenal nebezpečí pro ČSR uvede příklady fašistických a nacistických útoků před válkou
2. světová válka - válečné události - Protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - náš protinacistický odboj - jednání představitelů protihitlerovské koalice, jejich výsledky - konec 2. světové války a její výsledek - poválečný vývoj - změny po 2. světové válce		vytvoří přehled událostí druhé světové války a zhodnotí jejich vliv na vývoj války charakterizuje okupační režim u nás a porovná vývoj v PČR s vývojem na Slovensku uvede příklady osobností našeho protinacistického odboje vysvětlí příčiny postupu vítězných mocností na konci války a shrne jejich vliv na další vývoj ve světě shrne poválečné změny v ČSR a v Evropě a zobecní je
Období studené války - začátek studené války - únor 1948 v ČSR - poúnorový vývoj v ČSR - vojensko-politické bloky - ekonomické bloky - problémy v USA – černošská otázka, mccarthismus - válečné konflikty – Korea, Vietnam - politické krize – Kuba, Berlín, Maďarsko, Suez - dekolonizace		vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa porovná politický vývoj v ČSR s vývojem v první republice uvede příklady soupeření bloků- aplikuje na různých oblastech života vysvětlí příčiny problému v USA uvede příklady otevřených konfliktů mezi bloky v období 1949 - 1989 orientuje se v základních historických událostech a politických meznících po roce 2000 do současnosti



Dějepis	9. ročník
- 50. – 60. léta v ČSR - ČSR v roce 1968 - 70. – 90. léta u nás - krize posledních desetiletí 20. století – Balkán, Irák, Írán, Afghánistán - rozpad východního bloku - ČR a svět po roce 2000 do současnosti	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
politický vývoj v období mezi světovými válkami, politické poměry v ČSR, v protektorátu Čechy a Morava a v 2. polovině 20. století	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
období 2. světové války, studená válka	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
svět po 1. světové válce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
studená válka	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
kultura v první ČSR	

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>občanská výchova</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické okruhy:</i>            Člověk ve společnosti            Člověk jako jedinec            Člověk, stát a hospodářství            Člověk, stát a právo            Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>            6.–9. třída – 1 hodina</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>            Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně informatiky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjadřování se v obecně užívaných termínech, znacích a symbolech,</li> <li>● uvádění věcí do souvislostí,</li> <li>● schopnosti propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled společenské a kulturní jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni,</li> <li>● rozpoznání a pochopení problému,</li> <li>● přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách,</li> <li>● naplánování způsobu řešení problémů, využití vlastního úsudku a zkušeností,</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjadřování svých myšlenek,</li> <li>• výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu,</li> <li>• naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci,</li> <li>• zapojení se do diskuse, vhodné argumentaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění vést diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,</li> <li>• efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu,</li> <li>• schopnosti respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot,</li> <li>• schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí,</li> <li>• odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy,</li> <li>• uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání znalosti a zkušenosti získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,</li> <li>• schopnosti činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti jedince rozpoznat informační potřeby o zdravotnické informaci, identifikovat vhodný informační zdroj, využít při vyhledávání relevantních informací, zhodnotit kvalitu informací a jejich využitelnost pro danou situaci a porozumění jim a v neposlední řadě využít informace ke správnému rozhodnutí o svém zdraví,</li> <li>• kritickému hodnocení informací, které byly získány s využitím digitálních technologií,</li> <li>• uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalostem zásad správného vytváření prezentací, správnému citování a uvádění zdrojů získaných informací od jiných autorů,</li> <li>• schopnostem samostatně i ve skupinách vytvářet a upravovat digitální obsah formou vytváření prezentací v elektronických prezentačních nástrojích a formou vytváření odborných textů v textových editorech,</li> <li>• schopnostem vyhledávat a používat vhodnou vizuální podporu při přípravě na výuku.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	testy, písemné práce, ústní zkoušení, projekty, aktuality

Občanská výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti - naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny, pojem vlast a vlastenectví, nacionalismus		objasní symboly našeho státu a jejich používání rozlíčuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí
Člověk jako jedinec - osobní rozvoj – životní cíle a plány		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů
Člověk, stát a hospodářství - hospodaření – rozpočet domácnosti		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
Člověk, stát a právo - státní správa a samospráva - právo v každodenním životě		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
téma Moje rodina - rodokmen vlastní rodiny		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
státní symboly		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
pravidla ve škole		

Občanská výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti - kulturní život - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost - vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace		uvědomuje si nutnost kritického přístupu k mediálním informacím a reklamy
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektování kulturních zvláštností
		rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí
Člověk, stát a právo - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu - principy demokracie - právo v každodenním životě		rozlišuje nejčastější typy a formy států
		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu
		vyloží smysl voleb v demokratických státech
		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví
Mezinárodní vztahy, globální svět - evropská integrace - významné mezinárodní organizace - globalizace, významné globální problémy včetně válek a terorismu		popíše vliv začlenění ČR do EU
		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR a popíše výhody spolupráce mezi státy
		chápe, jaký má význam vzájemná spolupráce mezi státy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
téma zasedání zastupitelstva – zkouší vhodně argumentovat a obhajovat svůj návrh na zlepšení života v naší městské části		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Volby – zkouší si zorganizovat volby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
orientuje se v kulturním programu		

Občanská výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk jako jedinec - vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování		objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí; kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Občanská výchova	8. ročník	
		popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Člověk, stát, hospodářství - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
Člověk, stát a právo - právní řád České republiky - právo v každodenním životě - právo jako systém - protiprávní jednání		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, či pronájem věci rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů
Mezinárodní vztahy, globální svět - mezinárodní spolupráce		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
téma temperament - jednoduchý test osobnosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
státy EU		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk, stát a hospodářství - občan a právo - hospodaření – rodinný rozpočet - banky a bankovníctví - stát a národní hospodářství – státní rozpočet, národní hospodářství		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti, rozumí pojmu rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, uvědomuje si zodpovědnost při pořizování půjček

Občanská výchova	9. ročník	
		<p>vysvětlí, k čemu slouží účet v bance a jak jej založit, vysvětlí, jak funguje placení převodem z účtu, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty</p> <p>popíše rozdíly mezi komerčními bankami a centrální bankou, uvede příklady služeb, které nabízejí banky, vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění</p> <p>vysvětlí pojmy vklad, úvěr, cenný papír, peníze</p> <p>vysvětlí podstatu fungování trhu, rozumí pojmům nabídka a poptávka, konkurence, cena, inflace, daň z přidané hodnoty</p> <p>popíše princip státního rozpočtu, vysvětlí, co tvoří příjmy a co výdaje státního rozpočtu, rozumí pojmům sociální problémy, sociální pojištění, veřejné zdravotní pojištění, sociální dávky</p> <p>rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady</p>
<p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanství</li> <li>- občan a právo</li> <li>- vlastnictví</li> <li>- práce (brigáda) a právo</li> <li>- rodina a zákony</li> <li>- uzavírání smluv</li> <li>- právní ochrana</li> <li>- základy trestního práva</li> </ul>		<p>uvědomí si obtížnost rozhodování o prioritách v obci, vyloží smysl komunálních voleb</p> <p>vysvětlí pojmy právo, právní řád, právní odvětví, právní vědomí, chápe význam Ústavy a Listiny základních práv a svobod</p> <p>vyjmenuje základní způsoby nabývání vlastnického práva, objasní význam právní úpravy pracovní smlouvy, vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracovní činnosti (příp. dohodou o provedení práce), objasní význam právní úpravy manželství, rozlišuje práva a povinnosti manželů</p> <p>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – koupě, pronájem</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a jejich působnost</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globalizace</li> <li>- vybrané globální problémy</li> </ul>		<p>vysvětlí pojem globalizace, porovná klady a zápory projevů globalizace</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>vyjmenuje některé lokální problémy i globální problémy světa, objasní souvislosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Občanská výchova	9. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
životopis, pracovní smlouvy, dohody o pracovní činnosti, dohody o provedení práce	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
volby do zastupitelstva	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rodinný rozpočet	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
občanem své obce	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
globální problémy	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>fyzika</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu si žáci osvojují na základě pozorování, měření, experimentování a výkladu učitele nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti. Vzdělávání vede k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, běžném životě i technické praxi. Vzdělávání směřuje ke zkoumání přírodních zákonů, jevů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření a experiment) a vede k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi. Hlavním cílem je motivovat žáky k logickému uvažování a vytváření vlastních úsudků k získaným vědomostem.



Název předmětu	Fyzika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické okruhy:</i>                      Tělesa a látky                      Elektrické vlastnosti látek                      Magnetismus                      Elektrické obvody                      Pohyb tělesa                      Síly a jejich vlastnosti                      Kapaliny a plyny                      Světelné jevy                      Práce, energie a teplo                      Zvukové jevy                      Elektrický proud                      Elektrodynamika                      Atomy a záření                      Astrofyzika</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      6.–9. ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Předmět je vyučován v kmenových třídách, v odborné učebně chemie-fyziky, mimo školu na odborných exkurzích a programech podporujících zájem žáků o fyziku (soutěže, výstavy, exkurze).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● samostatnému pozorování různých fyzikálních procesů, objektů a jejich vlastností,</li> <li>● měření vybraných fyzikálních vlastností,</li> <li>● provádění experimentů,</li> <li>● vyhledávání informací z různých pramenů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznávání a formulování problémů,</li> <li>● hledání a navrhování různých metod zkoumání,</li> <li>● porovnávání různých řešení z hlediska jejich správnosti a efektivity,</li> <li>● používání osvojených metod řešení.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulaci a vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu,</li> <li>• využívání diskuze k vyjádření jejich myšlenek a názorů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádění pokusů a pozorování v malých skupinkách,</li> <li>• vytváření si pravidel týmové práce,</li> <li>• konfrontaci jejich vlastní zkušenosti se zkušenostmi ostatních žáků a učitele.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování názorů druhých žáků,</li> <li>• umění s nimi vzájemně spolupracovat,</li> <li>• zodpovědnému rozhodování v dané situaci,</li> <li>• poskytování pomoci v krizové situaci,</li> <li>• chápání základních ekologických souvislostí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnému a účinnému požívání laboratorní techniky,</li> <li>• úspěšné adaptaci na změněné či nové pracovní podmínky,</li> <li>• zhodnocení výsledků pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalostem zásad správného vytváření prezentací, správnému citování a uvádění zdrojů získaných informací od jiných autorů,</li> <li>• práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium fyziky, k jejich používání,</li> <li>• schopnosti změřit některé fyzikální veličiny pomocí soupravy PASCO, vyhodnotit získaná data,</li> <li>• znalostem zásad autorského zákona a práci v souladu s těmito zásadami,</li> <li>• znázorňování závislostí fyzikálních veličin pomocí grafů na PC.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	písemné zkoušení, ústní zkoušení, tvorba prezentací, projekty, aktivita v hodině

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	6. ročník	
Látka a těleso - pojem těleso - skupenství látek - atomy a molekuly - vlastnosti atomů a molekul		na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso, rozeznává vlastnosti látek a těles, změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny uvede konkrétní příklad difuze a Brownova pohybu, vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic
Fyzikální veličiny a jejich měření - délka - hmotnost - čas - rychlost – pohyb tělesa - objem - teplota - hustota - síla		předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně teploty vyřeší praktické příklady s využitím vztahu mezi hmotností, objemem a hustotou
Elektrický obvod - elektrický proud a napětí - zdroje elektrického napětí - účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče - schéma elektrického obvodu - jednoduché elektrické obvody		sestaví podle schématu jednoduchý obvod, správně analyzuje schéma reálného obvodu rozlišuje mezi pojmy elektrický proud a napětí, vyjmenuje zdroje elektrického napětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žáci provádí pokusy – rozvíjí schopnost poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
žáci provádí pokusy - řeší problémy a zdokonalují rozhodovací dovednost	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
žáci se seznamují s tělesy a látkami, znají složení a stavbu látek, rozlišují různá skupenství vody, která je nutná pro život	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
žáci hledají vysvětlení pro různé fyzikální jevy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žáci spolu komunikují při vytváření projektů o různých fyzikálních veličinách – délka, teplota, čas, ...		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žáci ve skupinkách spolupracují – provádí fyzikální pokusy – pozorují a společně diskutují nad závěry, vytvářejí závěry pozorování		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb tělesa - pohyb - druhy pohybu - rychlost – měření, jednotky - výpočet doby, dráhy a rychlosti		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná použije s porozuměním vztah mezi dráhou, rychlostí a časem při rovnoměrném pohybu
Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - skládání sil - tíhová síla a těžiště - pohybové zákony - otáčivé účinky síly - tlak, tlaková síla - tření		změří velikost působící síly siloměrem rozpozná jednotlivé druhy sil, graficky i výpočtem zjistí výslednici dvou rovnoběžných sil při objasňování příčin pohybu v jednoduchých situacích využije Newtonovy pohybové zákony aplikuje u kladky a páky poznatky o otáčivých účincích síly
Kapaliny - vlastnosti kapalin a povrchové napětí - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - chování těles v kapalině - Pascalův zákon - hydraulická zařízení		objasní vznik hydrostatického tlaku, používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku, užívá Pascalův zákon při objasnění funkce hydraulického zařízení, objasní vznik atmosférického tlaku, pojmenuje měřidla tlaku objasní vznik vztlakové síly a vypočítá její velikost, rozumí využití vztlakové síly v plynech
Plyny - vlastnosti plynů - atmosférický tlak - atmosféra Země - Archimédův zákon pro plyny - přetlak, podtlak, měření tlaku		

Fyzika	7. ročník	
Světelné jevy - zdroje a šíření světla - zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla – zrcadla - lom světla – čočky - základy geometrické optiky - oko - optické přístroje		využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákonu odrazu světla při řešení jednoduchých problémů a úloh, osvojí si poznatky o zobrazení kulovými zrcadly zná největší rychlost světla, dokáže vysvětlit, proč se světlo láme při přechodu mezi různými optickými prostředími
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žáci hledají vysvětlení pro různé fyzikální jevy		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
žáci spolu komunikují při vytváření projektů o různých fyzikálních veličinách – rychlost, síla, tlak		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
žáci provádí pokusy – rozvíjí schopnost poznávání		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
žáci ve skupinkách spolupracují – provádí fyzikální pokusy – pozorují a společně diskutují nad závěry, vytvářejí závěry pozorování		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
žáci provádí pokusy - řeší problémy a zdokonalují rozhodovací dovednost		

Fyzika	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce a energie - práce a výkon - polohová a pohybová energie - přeměny energie - zákon zachování energie - účinnost - páka a kladka		využívá vztah mezi prací, výkonem a časem při řešení početních úloh
Tepelné jevy - vnitřní energie tělesa		pochopí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií a umí popsat jejich vzájemné přeměny

Fyzika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplo a tepelná výměna</li> <li>- změna vnitřní energie konáním práce</li> <li>- vedení tepla</li> <li>- šíření tepla prouděním a zářením</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- tání a tuhnutí</li> <li>- vypařování a kapalnění</li> <li>- var</li> <li>- sublimace a desublimace</li> </ul>		<p>využívá vztah pro výpočet přijatého nebo odevzdaného tepla</p> <p>vyjmenuje různé typy elektráren a chápe jejich vztah k životnímu prostředí</p>
<p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti pružných těles</li> <li>- kmitání pružných těles</li> <li>- zvuk a zdroje zvuku</li> <li>- šíření zvuku</li> <li>- infrazvuk a ultrazvuk</li> </ul>		<p>seznámí se s pojmem zvuk a jeho základními vlastnostmi, rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, chápe souvislost šíření zvuku s prostředím</p> <p>posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví a stav životního prostředí</p>
<p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- měření elektrického proudu</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- elektrický odpor</li> <li>- zapojování rezistorů</li> <li>- reostat</li> <li>- zdroje elektrického proudu</li> <li>- výkon a elektrická energie</li> <li>- elektrické spotřebiče</li> <li>- výroba elektrické energie</li> </ul>		<p>vytvoří si představu o stejnosměrném elektrickém proudu jako fyzikální veličině, umí změřit elektrický proud a napětí</p> <p>rozlišuje látky na vodiče a nevodiče elektrického proudu</p> <p>využívá Ohmův zákon při řešení konkrétních problémů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žáci provádí pokusy – rozvíjí schopnost poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žáci ve skupinkách spolupracují – provádí fyzikální pokusy – pozorují a společně diskutují nad závěry, vytvářejí závěry pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žáci hledají vysvětlení pro různé fyzikální jevy		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žáci poznávají různé formy energie, těžba např. uhlí, ropy, plynu, uranu má negativní vliv na životní prostředí, žáci poznávají význam alternativních zdrojů energie – voda, Slunce, vítr, biomasa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci provádí pokusy - řeší problémy a zdokonalují rozhodovací dovednost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žáci spolu komunikují při vytváření projektů o různých fyzikálních veličinách – práce, teplo, elektrický proud		

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Atomy a záření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jádro atomu</li> <li>- jaderné síly</li> <li>- radioaktivita a její využití</li> <li>- ochrana před zářením</li> <li>- jaderné reakce</li> <li>- řetězová reakce</li> <li>- jaderná elektrárna</li> <li>- termonukleární reakce</li> </ul>		v souvislosti s provozem jaderné elektrárny zhodnotí vliv různých energetických zdrojů na životní prostředí
<p>Elektrický proud v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrony a díry</li> <li>- vliv příměsí v polovodiči</li> <li>- PN přechod</li> <li>- diody a světlo</li> <li>- využití polovodičových součástek</li> </ul>		rozliší střídavý proud od stejnosměrného, vysvětlí vlastnosti střídavého proudu vysvětlí pojem polovodič, správně zapojí polovodičovou diodu do elektrického obvodu
<p>Elektrodynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- působení magnetického proudu na vodič</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- generátory elektrického napětí</li> <li>- vlastnosti střídavého proudu</li> <li>- transformátory</li> <li>- elektromotory</li> </ul>		využívá poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem, využívá poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného proudu v cívce

Fyzika	9. ročník	
- elektromagnetické vlny - bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči		
Astrofyzika - Slunce - planety - malá tělesa ve vesmíru - vznik a vývoj hvězd - Galaxie - souhvězdí		objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet na základě chemických a fyzikálních vlastností odliší hvězdu od planety
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žáci provádí pokusy – rozvíjí schopnost poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žáci spolu komunikují při vytváření projektů – elektromagnetická indukce, radioaktivita, planety		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žáci ve skupinkách spolupracují – provádí fyzikální pokusy – pozorují a společně diskutují nad závěry, vytvářejí závěry pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci provádí pokusy - řeší problémy a zdokonalují rozhodovací dovednost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žáci hledají vysvětlení pro různé fyzikální jevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žáci poznávají fungování jaderné elektrárny – vliv těžby uranu na životní prostředí, nutnost vyřešit problém likvidace vyhořelého radioaktivního paliva		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4



Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
						Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>chemie</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka chemie je zaměřena na poznávání chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Chemie vede k osvojování si dovedností prováděním jednoduchých chemických pokusů, k rozvoji poznávacích schopností žáků, k uvádění souvislostí s praktickým využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Úkolem výuky je uvědomění si nezbytnosti chemie v budoucnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické okruhy:</i>                      Pozorování, pokus, bezpečnost práce                      Směsi                      Částicové složení látek a chemické prvky                      Chemické reakce                      Anorganické sloučeniny                      Organické sloučeniny                      Chemie a společnost</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      8.–9. ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Předmět je vyučován v odborné učebně chemie-fyziky. Během výuky jsou zařazovány rozšiřující aktivity (soutěže, programy podporující zájem žáků o chemii, exkurze, projekty). Frontální výuka je propojena s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, prací ve skupinách, demonstračními pokusy. Kladen je důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání efektivních metod a způsobů učení,</li> <li>• vyhledávání, třídění, propojování a systematizaci informací,</li> <li>• využívání termínů, znaků, symbolů používaných ve výuce chemie a jejich uvádění v souvislostech,</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému pozorování, experimentování a zhodnocení průběhu reakce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nalezení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k hledání různých variant řešení,</li> <li>• samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, k výstižnému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu,</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, grafům, modelům sloučenin,</li> <li>• využívání internetu jako informačního zdroje,</li> <li>• vyhledávání rozšiřujících informací.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádění pokusů či pozorování v malých skupinkách,</li> <li>• rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny,</li> <li>• vytváření pravidel týmové práce, přijetí role ve skupině, spoluúčasti na výsledcích společné práce,</li> <li>• diskusi a konfrontaci své vlastní zkušenosti se zkušenostmi ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí,</li> <li>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace,</li> <li>• diskusi o aktuálních tématech, o příčinách jejich vzniku, možných negativních důsledcích pro život člověka, o důsledcích nadměrného používání různých chemických látek, problematice toxických odpadů a recyklace druhotných surovin.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnému zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami, dodržování zásad bezpečnosti práce,</li> <li>• osvojení základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví svého i zdraví ostatních spolužáků, k ochraně životního prostředí,</li> <li>• kvalitní a efektivní práci,</li> <li>• důslednému využití materiálu a energií.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti samostatně vyhledávat, kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace v online prostředí, pracovat dále s těmito informacemi,</li> <li>• znalostem a praktickému využití typografických zásad,</li> <li>• správnému tvoření prezentací a referátů, citování zdrojů z internetu a respektování autorského zákona,</li> <li>• schopnostem vyhledávat a používat vhodnou vizuální podporu při přípravě na výuku.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, ústní zkoušení, laboratorní práce, aktivita v hodině, tvorba prezentací, projekty

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do chemie – seznámení se s předmětem</li> <li>- vlastnosti látek (barva, skupenství, hustota, rozpustnost, vodivost)</li> <li>- zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i běžném životě</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky</li> </ul>		<p>rozliší pojmy látka a těleso, rozliší děj fyzikální a chemický, popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách, rozpozná skupenství látek a jejich změny, provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledky</p> <p>dodrží kázeň při provádění pokusů, uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a povolá první pomoc při úrazech, rozliší H-věty, P-věty, piktogramy a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek</p> <p>uvede příklady chování při mimořádných událostech, úniku nebezpečných látek</p>
<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- složení a příprava roztoků</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- oddělování složek směsí (filtrace, usazování, destilace, krystalizace)</li> <li>- voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</li> <li>- vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva</li> </ul>		<p>rozlišuje různé druhy směsí, používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs</p> <p>používá pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok, vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích</p> <p>navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě, provede filtraci a krystalizaci ve školních podmínkách</p> <p>rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, orientuje se v jejích základních vlastnostech a v jejím využití v praxi, popíše princip oběhu vody v přírodě, uvede různé druhy vod dle čistoty, výskytu a využití</p> <p>prokáže znalost složení vzduchu, popíše co je teplotní inverze a smog, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti a navrhne způsoby likvidace znečišťování</p>

Chemie	8. ročník	
<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)</li> <li>- chemické prvky – názvy, značky</li> <li>- chemická vazba – vznik a zápis molekul a sloučenin</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- periodický zákon prvků</li> <li>- protonové číslo</li> <li>- vlastnosti a použití vybraných prvků a skupin prvků v PSP</li> <li>- koroze kovů</li> </ul>		<p>uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic, používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu, vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</p>
		<p>používá české názvy a značky vybraných prvků, dokáže vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů a prvků ve vzorci, chápe podstatu chemické vazby a určuje výpočtem její druh</p>
		<p>rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků, z periodické soustavy prvků vyvodí elektronovou konfiguraci prvků, ověří si platnost periodického zákona, vyhledá údaje v tabulce, popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti, uvede příklady praktického využití kovů, slitin a nekovů, vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede příklady ochrany výrobků před korozí</p>
<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické reakce a chemické rovnice</li> <li>- klasifikace chemických reakcí</li> <li>- zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost</li> <li>- výpočty</li> <li>- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul>		<p>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí, provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách, rozliší základní klasifikaci chemických reakcí – slučování, rozklad, substituce, exotermní, endotermní reakce, chápe význam symbolů v chemické rovnici</p>
		<p>uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce, zapíše jednoduchými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte chemické rovnice</p>
		<p>poznatky o faktorech chemických reakcí aplikuje v praxi a předchází jejich nebezpečnému průběhu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, rozvoj dovednosti pro spolupráci, uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci při řešení problémů: ověření vlastností látek, rozlišení druhů směsí pomocí pokusů, laboratorních prací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
diskuze, prezentace: význam a složení vody a vzduchu, rozlišení druhů vod, znečišťování vod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
video, pracovní listy: vysvětlení pojmu skleníkový efekt, kyselý déšť, smog, teplotní inverze, ozón; bezpečnostní listy: seznámení se se zásadami bezpečné práce s nebezpečnými látkami; rozběr mimořádných situací – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek, diskuze: nejvhodnější opatření a způsoby likvidace znečištění		

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i běžném životě - nebezpečné látky a přípravky		pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost a nebezpečnost látek s nimiž pracovat nesmí, poskytne první pomoc a přivolat pomoc
Anorganické sloučeniny - halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví, vlastnosti a praktické využití vybraných sloučenin - kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH		vysvětlí pojmy, popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, solí, používá pravidla pro jejich názvosloví a tvorbu vzorců, určuje oxidační číslo atomů prvků ve vzorcích anorganických sloučenin, uvede vlastnosti a použití vybraných sloučenin a solí, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí  rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
Chemické reakce - neutralizace - příprava solí - redoxní reakce (oxidace, redukce)		provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi, uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi, provede jednoduché přípravy solí a zapíše je chemickými rovnicemi, zapíše chemickou rovnici hoření látek, rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce
Organické sloučeniny - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů a uhlovodíků s násobnými vazbami - alkany, alkeny, alkyny, areny - energie a chemická reakce - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny) - esterifikace, estery - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů v lidském těle		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede zdroje, vlastnosti, použití a vysvětlí pojem uhlovodíky, chápe čtyřvaznou uhlíku, rozliší druhy řetězců, vysvětlí pojmy alkan, alken, alkyn, aren, zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb, zapíše jejich vzorce  rozliší reakci exotermickou a endotermickou, uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití, posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami, uvede zásady postupu při vzniku požáru, použije důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci, poskytne první pomoc, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu  rozliší deriváty uhlovodíků podle charakteristických skupin, zapíše jejich vzorce, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití, vysvětlí pravidla bezpečného zacházení s organickými rozpouštědly, vysvětlí použití freonů a jejich dopad na životní prostředí, uvede důsledky působení destilátu na lidské zdraví, uvede výchozí látky a produkty esterifikace, její význam a využití a rozliší ji mezi ostatními typy reakcí

Chemie	9. ročník	
		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy, objasní význam enzymů a hormonů
Chemie a společnost - chemické výrobky, biotechnologie - rovnováha látek v přírodě - hořlaviny – bezpečnost práce s těmito látkami, způsoby hašení požárů, telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů - plasty a syntetická vlákna - polymerace - léčiva, drogy, potraviny, detergenty, pesticidy,... - chemie a životní prostředí		uvede na příkladech význam chemických výrobků pro hospodářství a člověka, vysvětlí pojem biotechnologie, uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu a zhodnotí je z hlediska udržitelnosti rozvoje vysvětlí princip hašení požárů a uvede příklady jejich způsobů hašení, vyzkouší si na modelové situaci ohlášení požáru, použije telefonní číslo hasičů vysvětlí pojem makromolekula, polymerace, rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání, bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti, uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim, uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument, na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet, zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, rozvoj dovednosti pro spolupráci, uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci při řešení problémů: ověření vlastností anorganických a organických látek pomocí pokusů, laboratorních prací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie, přírodní zdroje, pracovní listy, skupinová práce: vyhledávání výhod a nevýhod obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
bezpečné zacházení s chemickými látkami, dodržování zásad bezpečnosti práce – bezpečnostní listy; chápaní ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a ochrany zdraví, diskuze nebo referáty na téma: kyselá dešť, globální oteplování Země, ozónová díra, automobilismus, umělá hnojiva, těžké kovy		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>přírodopis</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka přírodopisu je zaměřena na poznávání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Toto poznání vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jde o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Vlastním pozorováním a řešením úkolů jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě, ke svému zdraví, zdravému způsobu života, k ochraně životního prostředí. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické okruhy:</i>                      Obecná biologie a genetika                      Biologie hub                      Biologie rostlin                      Biologie živočichů                      Biologie člověka                      Neživá příroda                      Základy ekologie                      Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      6.–9. ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován v kmenových třídách, v odborné učebně chemie-fyziky, mimo školu na odborných exkurzích a programech podporujících zájem žáků o přírodopis (soutěže, interaktivní výstavy).</p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● využívání různých forem výuky pro přímé pozorování, získávání informací, pro řešení úloh,</li> <li>● výběru vhodných učebních pomůcek, informačních zdrojů a pomocí nich vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, zařazovat je do systému,</li> <li>● rozvíjení dovedností při pozorování přírody zařazováním praktických cvičení s využitím lupy, mikroskopu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zamyšlení se nad způsobem života a jeho souvislostí se zdravím, přizpůsobení se prostředí, přemýšlení o důsledcích vlivů člověka na přírodu,</li> <li>● vyhledávání a shromažďování informací o jednotlivých organismech na základě vlastního pozorování přírody, využívání časopisů, televizních pořadů, využívání internetu,</li> <li>● zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů a prezentací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● souvislému a výstižnému vyjadřování,</li> <li>● diskusi nad různými tématy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● organizaci práce ve skupinách, laboratorních pracích,</li> <li>● vzájemné spolupráci ve skupinách, zapojení všech členů skupiny při hledání odpovědi na zadané úkoly,</li> <li>● citlivému postoji k přírodě,</li> <li>● sebehodnocení (zájem, snaha, spolupráce).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pochopení rovnosti lidí, potřebě jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnosti k lidem hendikepovaným, starším a nemocným,</li> <li>● vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, při úrazech, v nemoci, malým dětem,</li> <li>● chápání ekologických vazeb v prostředí a v přírodě, vlastní odpovědnosti při ochraně životního prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování bezpečnosti při praktických cvičeních, účinnému a bezpečnému používání materiálu, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel,</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení problémů spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě, při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, nezbytnosti omezování negativních vlivů z dopravy, průmyslu, odpadového hospodářství,</li> <li>• využití získaných znalostí v zájmu svého vlastního rozvoje, své přípravy na budoucnost, v zájmu svého dalšího profesního zaměření.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání doplňujících informací k učivu, ověřovat fakta či učit se kriticky hodnotit výsledky, které naleznou,</li> <li>• práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium přírodopisu, k jejich používání,</li> <li>• používání mobilních zařízení se speciálními aplikacemi, které mohou např. sloužit jako klíč k určování rostlin nebo mohou demonstrovat různé přírodní cykly,</li> <li>• schopnostem samostatně i ve skupinách vytvářet a upravovat digitální obsah formou vytváření prezentací v elektronických prezentačních nástrojích a formou vytváření odborných textů v textových editorech,</li> <li>• znalostem zásad správného vytváření prezentací, správnému citování a uvádění zdrojů získaných informací od jiných autorů.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, ústní zkoušení, projekty, tvorba prezentací, aktivita v hodině, laboratorní cvičení

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná biologie a genetika - vznik a vývoj života – názory na vznik života - Země a život (vznik jednotlivých sfér) - Slunce – zdroj energie - projevy života, jeho význam – výživa, fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - základní struktura života – buňka a její organely - rostlinná a živočišná buňka - základní struktura života – pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus - mikroskopování - řasy - projevy života – rozmnožování - rozmanitost přírody		orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života, má přehled o vývoji organismů, odlišuje živé přírodniny od neživých, popíše některé základní projevy života na konkrétních organismech, vymezí základní projevy života, jeho podmínky a doloží jeho rozmanitost popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií vysvětlí na příkladech rozdíl mezi jednobuněčným, mnohobuněčným organismem a pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, připraví mikroskopický preparát chápe význam řas a jednotlivé zástupce objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dědičnost a proměnlivost organismů</li> <li>- viry a bakterie – stavba, výskyt a význam</li> </ul>		<p>rozpoznává rozmanitost přírody, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů i podmínek života v přírodě, vysvětlí na praktických příkladech vliv prostředí na utváření organismů</p> <p>vysvětlí a pochopí rozdíl mezi viry a bakteriemi, vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění člověka, vstupní cesty bakterií a virů do organismu a způsoby prevence</p>
<p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby s plodnicemi , houby bez plodnic – stavba těla, zásady sběru a konzumace</li> <li>- výživa hub, symbióza, rozkladači</li> <li>- negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>- lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam</li> </ul>		<p>určí (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedovaté a jedlé houby, popíše stavbu plodnic, porovná je podle charakteristických znaků, prokáže znalost bezpečného sběru hub, jejich konzumace a první pomoci při otravě houbami</p> <p>rozlišuje rozdíl mezi houbami a rostlinami</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů</p>
<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci</li> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li> <li>- měkkýši</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- členovci – pavoukovci, korýši, hmyz</li> <li>- proměna dokonalá a nedokonalá</li> <li>- pučení</li> <li>- rozšíření, význam, chování a ochrana bezobratlých</li> <li>- ostnokožci</li> </ul>		<p>popíše vnější a vnitřní stavbu bezobratlých za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje zástupce bezobratlých podle diakritických znaků, řadí je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>popíše základní způsoby života bezobratlých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí, objasní proměnu dokonalou a nedokonalou, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p> <p>orientuje se v zákonitostech individuálního vývoje bezobratlých, zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu, pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</p>
<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> <li>- přírodní společenstvo</li> <li>- činitelé neživé přírody</li> <li>- ekosystém (přirozený, umělý)</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- rovnováha v ekosystému</li> <li>- ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>		<p>rozliší podmínky života a na příkladech vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, uvede příklady výskytu bezobratlých v určitém prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole, lidská sídla)</p> <p>chápe ekosystém jako přírodní společenstvo v závislosti (ve vztazích) na neživé přírodě, popíše základní principy existence ekosystému</p> <p>uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních vztahů v různých ekosystémech s ohledem na získávání energie pro život, naznačí oběh látek v určitém společenstvu</p>

Přírodopis	6. ročník	
		posoudí na konkrétních příkladech kladný i záporný vliv člověka do ekosystémů bezobratlých, snaží se přispět ke zlepšení životního prostředí, chová se ohleduplně k přírodě
Praktické poznávání přírody - praktické metody poznávání přírody - pokus, práce s lupou, mikroskopem, používání atlasů		uvede praktické příklady metod poznávání přírody, významná díla a objevy, které vedly k rozšíření poznatků o přírodě, jednoduché rozčleňování a ukázky některých organismů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pochopení souvislostí a vztahů mezi organismy a neživou přírodou, mezi organismy navzájem v různých ekosystémech, negativní vlivy člověka na ekosystémy a vyvození jejich důsledků, projekt (skupinová práce): hmyz v různých ekosystémech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozhovor: vnímání přírody a pochopení významu základních přírodních dějů, uvědomění si, že člověk je svou existencí závislý na přírodě a je její součástí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovedností pro spolupráci, uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci při řešení problémů, aplikace praktických metod poznávání přírody – mikroskopování, zařazování organismů do systému, pozorování přírodnin, používání získaných poznatků a dovedností v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam atmosféry, hydrosféry, energie, výživy pro život, schémata, pracovní listy: projevy a podmínky života, vztahy v potravním řetězci		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Biologie živočichů - stavba těla strunatců a obratlovců, popis a funkce orgánů a orgánových soustav - vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci (obratlovci) - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - projevy chování obratlovců - vývojové zdokonalení těl obratlovců		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů charakterizuje strunatce, rozdělí strunatce do podkmenů a chápe vývojové zdokonalení, vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovcem, srovná obratlovce s bezobratlými živočichy odvodí základní projevy chování obratlovců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (životu ve vodě, přechodu na souš, životu ve vzduchu), porovná ryby a obojživelníky, porovná obojživelníky s plazi, vysvětlí vývoj ptáků z plazů, chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení letu, určí vybrané druhy obratlovců

Přírodopis	7. ročník	
- nebezpečné, jedovaté druhy obratlovců - první pomoc		zhodnotí význam obratlovců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s obratlovcem, poskytne první pomoc při uštknutí hadem
Biologie rostlin - podmínky přechodu rostlin na souš, zdokonalování stavby těla - nižší a vyšší rostliny - rostlinná buňka, pletiva, orgány rostlin, organismus - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) - fyziologie rostlin – dýchání, fotosyntéza, principy růstu, rozmnožování (opelení a oplození), vývin - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců: - mechorosty - kapradorosty – plavuně, přesličky, kapradiny - nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné rostliny) - význam rostlin a jejich ochrana		vysvětlí vývoj rostlin na Zemi, objasní přechod rostlin z vodního prostředí na suchou zem, jejich přizpůsobení se životu na suché zemi a jejich vývoj, porovná stavbu nižších a vyšších rostlin popíše stavbu těla rostlin, vysvětlí funkce a stavbu jednotlivých částí rostlinného těla, uvede vzájemné vztahy mezi orgány v rostlině jako celku jednoduše vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro rostliny i člověka rozliší podle morfologických znaků vybrané zástupce a zařadí je do taxonomických skupin, pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin vysvětlí význam, využití, vývoj a nutnost ochrany rostlin
Základy ekologie - rovnováha plynů v atmosféře - potravní řetězec - užitkové rostliny - okrasné rostliny - rostliny jedovaté, léčivé, cizopasně - ekosystémy – vztahy mezi organismy - ochrana přírody, NP, CHKO		posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů na Zemi, rozlišuje druhy hospodářsky významných rostlin a uvede jejich využití, aplikuje poznatky o rostlinách při jejich pěstování rozumí postavení rostlin v ekosystému, vysvětlí postavení obratlovců v potravinovém řetězci různých ekosystémů uvede důvody ochrany rostlinných a živočišných druhů a společenstev, význam jejich obnovy, uplatňuje při činnostech základní způsoby jejich ochrany
Praktické poznávání přírody - mikroskopování - určování organismů pomocí klíče, atlasu - herbář rostlin		aplikuje praktické metody poznávání stavby některých orgánů živočichů a rostlin, uvede významné biologie a jejich objevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
prohlubování znalostí o ekosystémech, analýza ekologických vztahů v ekosystémech, diskuze: přizpůsobení se obratlovců prostředí, význam ochrany obratlovců a rostlin v přírodě, šetrné chování člověka k přírodním systémům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovednosti komunikace, rozvoj spolupráce při řešení problémů, rozvoj schopnosti poznávání, mikroskopování: pokryv těla obratlovců,		

Přírodopis	7. ročník
stavba mechové rostlinky, vnitřní stavba kořene a stonku, popis obrázků, nákresy, určování krytosemenných rostlin – práce s klíčem, projekt - herbář rostlin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, myšlenková mapa: kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	

Přírodopis	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj savců</li> <li>- vnější a vnitřní stavba savců</li> <li>- vejcorodí</li> <li>- živorodí – vačnatci, placentálové</li> <li>- základy etologie</li> <li>- vrozené (zděděné) chování</li> <li>- naučené (získané) chování</li> <li>- chování podmíněné látkovou výměnou</li> <li>- ochranné a obranné chování</li> <li>- rozmnožovací chování</li> <li>- dorozumívání (komunikace)</li> <li>- sociální chování živočichů</li> <li>- etologické poznatky v praxi</li> <li>- rozšíření, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí savce, společenstva (biomy) savců</li> </ul>	<p>popíše vývoj savců, vyjmenuje charakteristické znaky savců, popíše vnější a vnitřní stavbu savců za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav</p> <p>rozlišuje savce podle diakritických znaků, řadí je do hlavních taxonomických skupin, rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce do systému, charakterizuje živorodost, vývin jedince ve vaku a děložce</p> <p>objasní základní etologické pojmy a druhy chování savců, vysvětlí na konkrétních příkladech přizpůsobení se savců danému prostředí, vysvětlí příčiny chování některých savců a význam tohoto chování pro přežití v přírodě</p> <p>zhodnotí význam savců v přírodě a pro člověka – chov domácích zvířat a péče o ně, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, ovládá základní způsoby zacházení s domácími zvířaty (péče o ně) a uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty, popíše životní nároky vybraných domácích živočichů a aplikuje tyto znalosti při péči o ně, projevuje aktivní pomoc při ochraně živočichů, posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody</p>
<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původ a vývoj člověka</li> <li>- hominizace, sapientace</li> <li>- rudimenty, atavismy</li> <li>- darwinova evoluční teorie</li> <li>- vývojové stupně vývoje člověka</li> <li>- lidské rasy</li> <li>- rovnocennost lidských ras (Aleš Hrdlička)</li> <li>- orgány a orgánové soustavy: opěrná a pohybová,</li> </ul>	<p>dokáže určit polohu a objasní stavbu jednotlivých soustav, vysvětlí jejich vzájemné vztahy, funkce v lidském těle</p> <p>zařadí člověka do systému živočišné říše, posoudí základní odlišnosti člověka od ostatních živočichů, vysvětlí vývoj člověka a charakterizuje jednotlivé lidské rasy, vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p> <p>dokáže popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí podstatu rozmnožování člověka, vysvětlí proces oplození, pojmenuje nejčastější pohlavní choroby, vysvětlí způsob prevence, objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací – fylogeneze a ontogeneze člověka, rozmnožování člověka, pohlavní buňky, pohlavní ústrojí, oplození, nitroděložní vývin jedince, vývin jedince po narození, pohlavní choroby, nervová – vyšší nervová činnost a hygiena duševní činnosti, soustava žláz s vnitřní sekrecí, smyslová ústrojí, kůže - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných poranění a život ohrožující stavy, první pomoc - životní styl – pozitivní a negativní dopad na člověka</p>	<p>objasní pojmy: imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, metabolismus, pozitivní myšlení, zdravý životní styl, chápe význam dárcovství krve, chápe negativní vliv kouření na dýchací soustavu a prenatální vývin jedince, chápe význam racionální výživy, potřebu plnohodnotné stravy a negativní dopad jednotvárné stravy na zdraví člověka, rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, dokáže vysvětlit vliv hubnutí a obezity na lidský organismus, chápe význam dodržování pitného režimu chápe důležitost prevence chorob, zná příčiny nemoci jednotlivých orgánových soustav, jejich prevenci a zásady první pomoci</p>	
<p>Obecná biologie a genetika - základy nauky o dědičnosti – genetika – J. G. Mendel</p>	<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, vysvětlí význam a podstatu dědičnosti a proměnlivosti organismu (genetické křížení, šlechtění, genetické inženýrství) uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	
<p>Základy ekologie - biomy savců - ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>uvede výskyt a přizpůsobení savců v různých biomech světa, rozliší podmínky života a na příkladech vysvětlí výskyt savců v určitém prostředí a vztahy mezi nimi posoudí na konkrétních příkladech kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí savců, vyjádří význam chráněných území, zoologických zahrad</p>	
<p>Praktické poznávání přírody - praktické metody poznávání přírody pomocí atlasů, sbírek, obrazů, modelů, přírodnin - práce a pozorování lupou a mikroskopem - jednoduché rozčleňování a ukázky některých savců</p>	<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody, poznává významné biologie a jejich objevy</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>respektování etnik, rovnocennost etnických skupin, projevy rasové nesnášenlivosti, vztahy mezi kulturami, mezilidské vztahy, práce ve skupinách na řešení zadaného problému, samostatné vyjadřování: rozdíly mezi lidmi z hledisek kulturních, ekonomických, vysvětlení důležitosti spolupráce, vstřícnosti a pomoci mezi lidmi</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodopis	8. ročník
odpovědnost za zachování zdraví, předcházení stresům, hledání pomoci při potížích, diskuze o prevenci onemocnění a významu dodržování hygienických zásad, prezentace: civilizační choroby a zdravý životní styl	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
uvědomění si složitosti a uspořádanosti svého těla, propojení všech dějů, které probíhají v lidském těle, úvahy: o dokonalosti souhry orgánových soustav	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
uvědomění si, že člověk je součástí přírody a je na ní existenčně závislý, uvádění příkladů vztahů člověka a prostředí, diskuze o negativních vlivech prostředí na člověka, o vlivech kouření, alkoholu, obezity	

Přírodopis	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Geologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mineralogie – nerost, hornina, krystal, vlastnosti a využití nerostů, třídění nerostů</li> <li>- petrologie – horniny, vyvřelé horniny – vyvřeliny, usazené horniny – sedimenty, přeměněné horniny</li> <li>- vnitřní geologické děje – pohyb litosferických desek, poruchy zemské kůry (vrásy, zlomy, vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení)</li> <li>- vnější geologické děje – zvětrávání, působení zemské tíže, činnost tekoucí vody, činnost mořské vody, činnost ledovců, činnost větru, činnost organismů</li> <li>- půdy – vznik půdy, půdotvorní činitelé, složení a vlastnosti půd, třídění půd</li> </ul> <p>Vznik a vývoj života na zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názory na vznik a vývoj života</li> <li>- éry vývoje Země: Prekambium, Prvohory, Druhoohory, Třetihory, Čtvrtohory</li> </ul> <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země ve vesmíru – teorie na vznik Země, stavba Země</li> <li>- podnebí a počasí ve vztahu k životu</li> <li>- ochrana při mimořádných situacích</li> <li>- globální problémy Země</li> </ul>	<p>určuje některé nerosty a horniny podle jejich vzhledu, složení, fyzikálních a chemických vlastností a výskytu a objasní jejich vznik, používá určovací pomůcky, orientuje se ve stupnici tvrdosti, rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, posoudí praktický význam důležitých nerostů a hornin</p> <p>vysvětlí základy deskové tektoniky, rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky, objasní horninový cyklus a oběh vody, uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů, popíše druhy zvětrávání</p> <p>rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě, uvede různé vlastnosti půdy, vysvětlí význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost</p> <p>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvede možná rizika, na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků</p>
<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organismy a prostředí</li> <li>- abiotické podmínky</li> <li>- biotické podmínky – jedinec – populace – biocenóza – ekosystém</li> <li>- stav životního prostředí, ochrana přírody</li> </ul>	<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo), rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</p> <p>vysvětlí princip jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>

Přírodopis	9. ročník	
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Praktické poznávání přírody - metody poznávání přírody - významní biologové a jejich objevy		aplikuje praktické příklady metod poznávání přírody člověkem, uvede významná díla a objevy, které vedly k rozšíření poznatků o přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pochopení vzniku vesmíru, Země, základních podmínek života, základních přírodních principů a zákonů, uvědomění si základu koloběhu látek v přírodě, vyjadřování souvislostí mezi sférami Země a jejich významem pro život – skupinová práce, referáty: vývoj života v jednotlivých érách vývoje Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
referáty nebo prezentace: využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů (slunečního záření, větru, vody a biomasy), pracovní list: globální klimatická změna (práce s textem, nákres, řešení úkolů), odpovědnost za jednání v prostředí i vůči ostatním lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pracovní list: těžba nerostných surovin a její vliv na životní prostředí, význam rekultivace, způsoby ochrany prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam rozmanitosti přírody, nezbytnost její ochrany, důsledky porušení přírodní rovnováhy – řešení úkolů, myšlenková mapa: vztah živé a neživé přírody, objevování důležitosti neživé přírody pro člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovednosti dobré komunikace, rozvoj dovednosti pro spolupráci, uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci při řešení problémů		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda



Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>zeměpis</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů při použití poznávacích metod. Žáci zde získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat s nejrůznějšími zdroji geografických informací, respektují přírodní hodnoty, lidské výtvořiny, podporují ochranu životního prostředí, rozvíjí trvalý zájem o poznávání nejen své rodné země, ale i dalších regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka a aplikuje získané geografické poznatky v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické okruhy:</i>                      Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie                      Přírodní obraz Země                      Regiony světa                      Společenské a hospodářské prostředí                      Životní prostředí                      Česká republika                      Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      6.–9. ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Vyučuje se v učebně zeměpisu, učebně informatiky a v terénu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● efektivnímu učení,</li> <li>● vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace,</li> <li>● samostatnému pozorování a experimentování,</li> <li>● rozvíjení pozitivního vztahu k učení,</li> <li>● poznávání smyslu a cílů učení,</li> <li>● posuzování vlastního pokroku,</li> <li>● kritickému zhodnocení výsledků a k vyvození závěrů pro využití v budoucnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímání problémových situací ve škole i mimo ni,</li> <li>● vyhledávání informací a k samostatnému řešení daného problému,</li> <li>● kritickému myšlení,</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zodpovědnosti za svá rozhodnutí,</li> <li>● užívání logických, matematických a empirických postupů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,</li> <li>● výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu,</li> <li>● naslouchání promluvám druhých lidí,</li> <li>● obhajování svého názoru,</li> <li>● využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● účinné spolupráci ve skupině,</li> <li>● vytváření pravidel práce v týmu,</li> <li>● utváření příjemné atmosféry,</li> <li>● upevňování dobrých mezilidských vztahů,</li> <li>● vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● respektování druhých lidí,</li> <li>● zodpovědnému rozhodování,</li> <li>● poskytování účinné pomoci dle svých možností</li> <li>● zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,</li> <li>● chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů,</li> <li>● respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,</li> <li>● dodržování vymezených pravidel,</li> <li>● ochraně svého zdraví i zdraví druhých,</li> <li>● ochraně životního prostředí i k ochraně kulturních a společenských hodnot,</li> <li>● využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p>	

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• použití obrazového materiálu pro vypracování úkolu za využití počítače,</li> <li>• použití dat ze zadaného webu pro vypracování úkolu za využití počítače nebo smartphonu,</li> <li>• použití spreadsheetu vypracování úkolu - tabulky a graf,</li> <li>• práci s tabulkami a grafy vytvořenými z vlastních dat,</li> <li>• prezentování vlastních, ozdrojovaných prezentací dle zadání a bez plagiátorství,</li> <li>• používání studijních materiálů v el. podobě,</li> <li>• vypracovávání odpovědníků v el. podobě,</li> <li>• hodnocení různých zdrojů informací k danému tématu,</li> <li>• přemýšlení o vlivech digitálních technologií na změny v současném světě,</li> <li>• přemýšlení o vlastním užívání digitálních technologií.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, písemné práce, referáty a prezentace, projekty, aktivita v hodině, terénní cvičení

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - globus a mapa - práce s mapou, atlasem - krajinná sféra - regiony světa - myšlenkové mapy		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a v okolí (tvorba plánu)</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou terminologii</p> <p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře</p> <p>vytváří a využívá mapy pro orientaci v konkrétních regionech</p>
Přírodní obraz Země - tvar a rozměry Země - pohyby Země a důsledky - krajinná sféra		<p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru</p> <p>zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře</p>
Životní prostředí - krajinná sféra - biosféra		<p>porovnává různé krajiny a specifické znaky a funkce krajín</p> <p>uvádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - kompas, světové strany, mapové značky		seznamuje se se základy praktické topografie a orientace v terénu

Zeměpis	6. ročník	
Regiony světa - orientace na mapách světa - kontinenty, oceány, státy světa		rozlišuje zásadní přírodní a společenská kritéria pro vymezení regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa
		porovnává a přiměřeně hodnotí fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru vybraných oblastí
		uvažuje o změnách ve vybraných regionech světa
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - individuální zážitky, projekty, četba		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi - projekty, četba, internet		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
změny v krajině, vliv lidských aktivit, programy zaměřené k růstu ekologického vědomí - projekty, práce s odbornou literaturou		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - globus a mapa - práce s mapou, atlasem		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, vytváří a využívá mapy
		používá s porozuměním základní geografickou terminologii
Regiony světa - orientace na mapách světa - kontinenty, oceány, státy světa		rozlišuje zásadní přírodní a společenská kritéria pro vymezení regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa
		porovnává a přiměřeně hodnotí fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru vybraných oblastí
		uvažuje o změnách ve vybraných regionech světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
jednotlivé ekosystémy probírané u jednotlivých světadílů		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
formulace svého názoru, naslouchání, argumenty		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		

Zeměpis	7. ročník
lidská práva a stav v jednotlivých státech	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
hydrosféra a atmosféra v jednotlivých světadílech	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
doprava a průmysl v jednotlivých státech	

Zeměpis	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - globus a mapa - práce s mapou, atlasem	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, vytváří a využívá mapy používá s porozuměním základní geografickou terminologii
Společenské a hospodářské prostředí - světové obyvatelstvo - sídla - světové hospodářství - politická mapa současného světa	posoudí světovou populaci, její rozložení, strukturu, růst, pohyby pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí světové hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává faktory hospodářských aktivit rozlišuje zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy
Životní prostředí	uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
mezinárodní organizace, jejich sídla a vliv na život občanů - EU, hospodářská a politická spolupráce evropských zemí, mezinárodní obchod	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
listina základních práv a svobod, soužití s menšinami v jednotlivých státech, srovnávání jednotlivých států z hlediska státního zřízení a forem vlády	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
jednotlivé státy světa - rovnocennost všech etnických skupin, odlišnosti lidí	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
orientace na mapě, obyvatelstvo jednotlivých států	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Zeměpis	8. ročník
lidská práva - srovnání rozvinutých a rozvojových zemí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
globalizace - nerovnoměrnost života na Zemi	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
obyvatelstvo a lidská sídla	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
zemědělství, doprava, průmysl, cestovní ruch, globální problémy lidstva	

Zeměpis	9. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - globus a mapa - práce s mapou, atlasem	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, vytváří a využívá mapy používá s porozuměním základní geografickou terminologii
Česká republika - regiony ČR - fyzickogeografické a socioekonomické poměry ČR - kraje ČR - ČR v Evropě a ve světě	popíše místní oblast hodnotí geografické poměry místního regionu určuje polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR lokalizuje a popisuje kraje České republiky uvádí integrační cíle ČR
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - terénní praxe	aplikuje postupy při pozorování krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČR - zemědělství, doprava, průmysl, cestovní ruch, vliv lidských aktivit	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
obyvatelstvo evropských států a ČR - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách v české a evropské společnosti, postavení národnostních menšin	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
evropská integrace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
přírodní zdroje v ČR	

<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
listina základních práv a svobod, národnostní menšiny v ČR a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
krajinné oblasti v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, národní parky a chráněné oblasti, památky UNESCO v ČR		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>hudební výchova</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se utvářejí estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formují se mezilidské vztahy. Posiluje se aktivita a tvořivost žáků, navozuje se optimistický vztah k realitě. Všechny čtyři druhy hudebních činností (činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové) se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují ve svých účincích. Vztah žáků k hudbě je podporován i návštěvami výchovných koncertů a účastní v hudebních a pěveckých soutěžích. Hudbu je možno spojovat s poezií, výtvarným dílem nebo vlastním pohybovým projevem žáků i v tělesné výchově. Zpěv u žáků rozvíjí slovní zásobu a pomáhá odbourávat logopedické obtíže. Zpěv může být zařazován do výuky kteréhokoliv předmětu, může výuku motivovat, uvolňovat, zpestřovat, přinášet pocitu uspokojení a dobrou náladu, může ale také žáky povzbuzovat, posilovat je ve snaze dosáhnout dobrých výsledků.</p> <p>Hudební výchova se podílí značnou měrou na celkovém formování žákovy osobnosti, napomáhá k výchově citově vnímajícího jedince, rozvíjí přirozený vztah k hudbě a významně se podílí na utváření kreativní stránky osobnosti žáků.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické okruhy:</i>                      Vokální činnosti                      Instrumentální činnosti                      Hudebně pohybové činnosti                      Poslechové činnosti  <b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      1.–9. ročník – 1 hodina  <b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Výuka probíhá v učebnách vybavených klavírem, v kmenových třídách.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání správné terminologie a hudební symboliky,</li> <li>• pochopení hudby jako přirozené součásti života a cestě k jeho zkvalitnění.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování kvality hudby,</li> <li>• poznávání výrazné a dynamické změny v proudu znějící hudby,</li> <li>• rozlišování hudebních nástrojů a základních hudebních stylů a žánrů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování rozdílnosti názoru ostatních lidí na umělecké dílo,</li> <li>• naslouchání názorů jiných.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování hudebních představ druhých a tolerování odlišné hudební záliby,</li> <li>• sebedůvěře a sebekritice při hodnocení výsledků své práce,</li> <li>• osvojování si zásad chování a vystupování na kulturních akcích.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k sebeúctě a úctě k druhým,</li> <li>• toleranci jejich hudebních projevů,</li> </ul>



Název předmětu	<b>Hudební výchova</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvoji kulturního a estetického cítění, k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků,</li> <li>● respektování, chránění a oceňování kulturních tradic a historického dědictví,</li> <li>● vytváření pozitivních postojů k uměleckým dílům,</li> <li>● směřování ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem,</li> <li>● správnému zacházení a používání hudebních nástrojů a pomůcek,</li> <li>● spolupráci a vzájemnému doplňování při hudebních aktivitách.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bezpečnému využívání digitální technologie a uvědomění si jejich přínosů a rizik,</li> <li>● aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů,</li> <li>● spolupráci s učitelem na akustické i elektronické hudební nástroje (Orffovy nástroje, keyboard),</li> <li>● využívání vybraných hudebních aplikací při reprodukci hudby a poznávání různých hudebních stylů,</li> <li>● vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost informačního zdroje,</li> <li>● schopnostem vyhledávat a používat vhodnou vizuální podporu při přípravě na výuku,</li> <li>● uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,</li> <li>● vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění, k využívání možností, které mu dávají multimédia a digitální prostředí,</li> <li>● znalostem základních typografických zásad vytváření textů v textových editorech,</li> <li>● znalostem zásad správného vytváření prezentací, správnému citování a uvádění zdrojů získaných informací od jiných autorů.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	sólové výstupy, testy, tvorba projektů a prezentací, aktivita v hodině, pěvecké, poslechové a instrumentální dovednosti

<b>Hudební výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	1. ročník	
Znalost několika známých písní Hudební pojmy – zvuk, tón Správné dýchání a výslovnost při zpěvu		zpívá jednoduché písně, osvojuje si správné dýchání a výslovnost, při rytmizaci říkadla a při zpěvu rozlišuje sílu zvuku
Hra na nejjednodušší hudební nástroje (Orffův instrumentář)		používá k doprovodu písní Orffův instrumentář
Pohybová rytmická říkadla a písně		osvojí si nejméně dvě pohybové hry
Základní hudební nástroje		rozeznává hudbu z hlediska dynamiky, rozlišuje základní hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidové písně různých oblastí		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
hudebně pohybové hry, hra na tělo		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
psychohygienu, správné dýchání, výslovnost		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
poslech		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Znalost lidových písní Správné dýchání a výslovnost při zpěvu Hudební pojmy: melodie, rytmus		zpívá jednoduché písně, osvojuje si správné dýchání a výslovnost, rozlišuje druhy melodie
Délka not a taktování, základy hudební nauky		seznamuje se s délkou not, taktováním a základy hudební nauky
Hra na nejjednodušší hudební nástroje (Orffův instrumentář)		používá k doprovodu písní Orffův instrumentář, používá hru na tělo
Pohybový projev: vyjádření tempa a dynamiky, poslechové skladby		osvojí si pohybové hry, používá hru na tělo
Rozpoznávání v hudbě zesilování – zeslabování, zrychlování, zpomalování Rozpoznávání hudebních nástrojů Poslechové skladby		rozeznává v hudbě dynamiku, rozeznává hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmická cvičení a hra na tělo		

Hudební výchova	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
péče o hlas	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
jednoduchý kánon	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
poslechové skladby	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
lidové písně z různých oblastí	

Hudební výchova	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Osvojování základních hudebních pojmů Znalost lidových a umělých písní Hlasová hygiena	pracuje s písněmi v durové a mollové tónině, osvojuje si správné dýchání a artikulaci
Jednoduchý doprovod lidové písně na Orffovy nástroje Hra na tělo	používá k doprovodu písní Orffův instrumentář, používá hru na tělo
Lidové tance	seznamuje se s lidovými tanci – polka, valčík, mazurka
Hymna ČR Poslechové skladby	seznamuje se s poslechovými skladbami včetně hymny ČR
Pantomima, balet, výrazový tanec	pracuje s poslechovými skladbami, vyjadřuje hudbu pohybem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
jednohlas, dvojhlas, kánon	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
hra na tělo, jednoduché rytmické doprovody	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
lidové zvyky a tradice, tradiční tance, lidová kapela	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
péče o hlas, dechová cvičení	

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební pojmy: repetice, dvojhlas Hlasová hygiena, správné dýchání, artikulace Zpěv lidových a umělých písní		pracuje s písněmi v durové a mollové tónině
Ztvárnění hudby s pohybem Hudebně pohybové hry Taktování		hraje hudebně pohybové hry, vytleskává a taktuje 2/4 a 3/4 rytmus
Doprovod písní na Orffovy nástroje Hra na tělo Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu		doprovází písně na Orffovy nástroje, rytmicky doprovází v 2/4 a 3/4 taktu
Poslechové skladby známých skladatelů Život a dílo hudebních skladatelů Poznávání nových hudebních nástrojů, hudebních žánrů a hudebních těles		rozlišuje druhy hudebních nástrojů, poslechové skladby
Ztvárnění hudby pohybem Hudebně pohybové hry		seznamuje se s tradičními lidovými tanci, hraje hudebně pohybové hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
hymna ČR, slavnostní hudba, fanfáry		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rytmizace, rytmický kánon		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
péče o hlas - rozezpívání		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
lidové písně		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
poslech skladeb známých skladatelů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
referáty		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební pojmy: kánon, dvojhlas Hlasová hygiena, správné dýchání, artikulace Zpěv lidových a umělých písní Hymna ČR		pracuje s písněmi v durové a mollové tónině, upevňuje vokální dovednosti a znalosti
Ztvárnění hudby s pohybem Hudebně pohybové hry Polka, valčík, mazurka		hraje hudebně pohybové hry, tančí podle svých možností
Doprovod písní na Orffovy nástroje Hra na tělo		rozlišuje hudební nástroje
Poslech skladeb různých hudebních žánrů		poznává písně různých hudebních žánrů
Poslechové skladby známých skladatelů v daném období Život a dílo hudebních skladatelů Sborový zpěv, sólo, dvojhlas, kánon, druhy pěveckých sborů Ztvárnění hudby pohybem Hudebně pohybové hry		rozlišuje druhy hudebních nástrojů, poslechové skladby
Poslech známých muzikálových melodií		seznamuje se s muzikálem
Lidové písně z různých oblastí		pracuje s lidovou písní, rozpozná předeheru, mezihru a dohru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
péče o hlas, mutace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
poslechové skladby	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
referáty o oblíbených interpretech	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
hra na tělo, rytmická cvičení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
pamětní texty písní	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
hymna ČR – vznik a zpěv, slavnostní hudba, fanfáry		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla hlasové hygieny Zpěv jednohlasých a vícehlasých písní		dbá na správné dýchání, artikulaci a hlasovou hygienu, zpívá jednohlasně a vícehlasně
Hra na Orffovy nástroje Zpěv písní žánru country		hraje na Orffovy nástroje jednoduché rytmické doprovody
Lidovost, kroje, tradice Moderní hudba		seznamuje se z různými styly a žánry a kulturními tradicemi a zvyky
Vlastní pohybové ztvárnění hudby Pantomima		vyjadřuje hudbu pomocí pantomimy, pohybově doprovází znějící hudbu
Poslech hudebních skladeb Hudební styly a žánry Skladatelé daného období		seznamuje se skladbami různých hudebních stylů a různých období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
psychohygienu, zpěv, rozvoj schopnosti poznávání , jednoduché taneční pohyby, hra na tělo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
hymna ČR, poslech a zpěv, slavnostní hudba, fanfáry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
objevujeme Evropu a svět – zpěv zahraničních písní, poslech hudebních děl s výkladem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zvyky a tradice v lidové hudbě, lidové tance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rytmická cvičení, práce ve skupinách, poslech hudebních děl		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv jednohlasých a vícehlasých písní Zpěv durových a mollových písní Hlasová hygiena a její nedostatečnost (mutace)		dbá na správné dýchání, artikulaci a hlasovou hygienu, zpívá jednohlasně a vícehlasně

Hudební výchova	7. ročník	
Hra na Orffovy nástroje Zpěv písní žánru country s rytmickým doprovodem		hraje na Orffovy nástroje rytmické doprovody
Drogy a alkohol Osobnosti moderní hudby		seznamuje se z různými styly a žánry a kulturními tradicemi a zvyky, chápe i možnost negativního působení hudby - zlozvyky v hudbě
Vlastní pohybové ztvárnění hudby Pantomima Balet Muzikál – období vzniku, dělení		vyjadřuje hudbu pomocí pantomimy, pohybově doprovází znějící hudbu
Poslech hudebních skladeb Hudební styly a žánry Skladatelé daného období Muzikálová hudba		seznamuje se skladbami různých hudebních stylů a různých období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo, hra na nástroje, referáty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poslech různých žánrů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy – zpěv, hra na tělo, nástroj		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvorba referátu Písně různých žánrů		seznamuje spolužáky s osobnostmi vážné a populární hudby, zpívá písně dle vlastního výběru
Zpěv jednohlasých a vícehlasých písní Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování pěveckých, rytmických a intonačních dovedností Hlasová hygiena a její nedostatečnost (mutace)		dbá na správné dýchání, artikulaci a hlasovou hygienu, zpívá jednohlasně a vícehlasně, rozšiřuje hlasový rozsah
Osobnosti moderní hudby Hudební skupiny		seznamuje se z různými styly a žánry a kulturními tradicemi a zvyky, přiřadí vybrané zpěváky ke druhu moderní hudby

Hudební výchova	8. ročník	
Populární hudba – členění Zpěv vybraných písní Slovní a slohové charakterizování vybraného umělce nebo hudební skupiny		slovně charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference
Poslech hudebních skladeb Hudební styly a žánry Skladatelé daného období Muzikálová hudba		seznamuje se se skladbami různých hudebních stylů a různých období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinové hry, hry na tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poslech a rozbor různých žánrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty dle vlastního výběru		

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba referátu Písně různých žánrů		seznamuje spolužáky s osobnostmi vážné a populární hudby, zpívá písně dle vlastního výběru
Zpěv jednohlasých a vícehlasých písní Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování pěveckých, rytmických a intonačních dovedností Hlasová hygiena a její nedostatečnost (mutace)		dbá na správné dýchání, artikulaci a hlasovou hygienu, zpívá jednohlasně a vícehlasně, rozšiřuje hlasový rozsah
Osobnosti moderní hudby Hudební skupiny		seznamuje se z různými styly a žánry a kulturními tradicemi a zvyky, přiřadí vybrané zpěváky ke druhu moderní hudby
Populární hudba Zpěv vybraných písní Slovní a slohové charakterizování vybraného umělce nebo hudební skupiny		slovně charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference
Poslech hudebních skladeb Hudební styly a žánry		seznamuje se skladbami různých hudebních stylů a různých období



Hudební výchova	9. ročník	
Skladatelé daného období Muzikálová hudba		
Hudební dílo a jeho autor, seminární práce Vlastní vyjádření k vybranému žánru moderní hudby, vlastní poslechová skladba - referát		prohlubuje své znalosti z oblasti vývoje hudby, tvoří vlastní referáty
Výrazový tanec Muzikál		vyjádří hudbu pohybem, pantomimou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návčik písní, rytmus, tempo, hra na tělo, jednoduchý doprovod, rytmický kánon		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
referáty dle vlastního výběru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
návčik mezinárodních hitů		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>výtvarná výchova</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>současném výtvarném umění a v obrazových médiích. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím barev, tvarů, linií a symbolů. Výuka je doplněna organizováním vlastních výstav a prezentací výtvarných děl žáků. Předmět výtvarná výchova spolupracuje s ostatními předměty na realizaci projektů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické okruhy:</i>                      Rozvíjení smyslové citlivosti                      Uplatňování subjektivity                      Ověřování komunikačních účinků  <b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      1.–3. ročník – 1 hodina                      4.–5. ročník – 2 hodiny                      6. ročník – 2 hodiny                      7.–9. ročník – 1 hodina  <b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Na 1. stupni probíhá výuka většinou v kmenových třídách nebo ve volné přírodě.                      Na 2. stupni probíhá výuka v učebně výtvarné výchovy, v počítačové učebně, nebo ve volné přírodě</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● samostatnému pozorování a experimentování, aby získané výsledky zvládli porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,</li> <li>● rozvíjení schopností propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● samostatnému řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● schopnosti formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu,</li> <li>● schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojit do diskuse,</li> <li>● schopnosti obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● schopnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce,</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví,</li> <li>● projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům,</li> <li>● smyslu pro kulturu a tvořivost,</li> <li>● aktivnímu zapojení do kulturního dění.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,</li> <li>● dodržování vymezených pravidel,</li> <li>● plnění povinností a závazků,</li> <li>● schopnosti přizpůsobit se změněným nebo novým pracovním podmínkám.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učení rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy, a objevuje k čemu jsou určeny (např. kresba v knize, animace v reklamě, v animovaném filmu pro děti),</li> <li>● vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost informačního zdroje,</li> <li>● schopnostem vyhledávat a používat vhodnou vizuální podporu při přípravě na výuku,</li> <li>● schopnostem samostatně vyhledávat, kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace v online prostředí a s těmito informacemi dále pracovat,</li> <li>● uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů, stejně jako správnému popisování obrazového doprovodu textových informací,</li> <li>● znalostem zásad správného vytváření prezentací, správnému citování a uvádění zdrojů získaných informací od jiných autorů,</li> <li>● vyhledávání souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění, k využívání možností, které mu dávají multimédia a digitální prostředí,</li> <li>● znalostem základních typografických zásad vytváření textů v textových editorech,</li> <li>● schopnosti využívat digitální aplikace a programy ve vlastní tvorbě a vizuálně obrazovém vyjadřování.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace 1 hodina v 7.–9. ročníku lze upravit dle aktuálních potřeb školy – je možné vyučovat předmět co 2 týdny ve 2 hodinách.
Způsob hodnocení žáků	hodnocení výtvarných prací a projektů, hodnocení tvořivého přístupu žáka, hodnocení práce podle daného postupu

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Linie, tvary Teplé a studené barvy		rozlišuje linie, tvary, barvy a třídí je; rozpoznává teplé a studené barvy
Linie, tvary, barvy Kresba, malba		tvoří na základě vlastních zkušeností, kombinuje linie, tvary a barvy, učí se pracovat s plochou a přizpůsobit jí svůj výtvar
Kresba, malba, otisk		při práci volí vhodné nástroje a odlišuje jejich vlastnosti- různé stopy (tužka, křída, štětec atd.)

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Linie, kresba, malba Základní barvy Kolorování		pozoruje druhy čar (krátké, dlouhé, rovné, klikaté, vlnité), pozoruje tvary předmětů kolem sebe a snaží se ztvárnit pomocí čar jejich obrysové linie, rozlišuje základní barvy a zkouší je míchat, experimentuje s barvami
Uplatňování subjektivity Malba, kresba, otisk Modelování		na základě svých zkušeností a pozorování zkouší tvořit plošné i prostorové objekty, rozvíjí svou fantazii a představivost
Malba, kresba, kombinované techniky, frotáž		podle svých zkušeností sám volí vhodné pracovní nástroje (tužka, voskovka, štětec, křída atd.) a využívá v tvorbě jejich vlastností
Obrázky k příběhům Ilustrátoři dětské knihy		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ztvárnění vlastní rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - vnímání barev a jejich působení na pocity člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - projektový den - aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, tvorba objektů/posterů k danému tématu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní a doplňkové barvy Studené a teplé barvy Kolorování		pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává studené a teplé barvy a využívá jejich kontrastu, osvojuje si dovednost míchat barvy
Land art		vnímá, zachycuje a výtvarně vyjádří změny přírody v různých ročních obdobích, zkouší tvořit plošná i prostorová díla
Tužka, pastel, voskovka, barva, tuš		učí se samostatně zvolit a střídat vhodné pracovní prostředky, vnímá jejich odlišné vlastnosti, stopu
Malba, kresba podle předlohy Ilustrátoři dětské knihy		na základě svých individuálních schopností ztvárňuje výtvarné objekty i běžné předměty, rozlišuje ilustrace dětských ilustrátorů, srovnává je navzájem mezi sebou i se svými interpretacemi na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění mysli - práce s mandalami, antistresové omalovánky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída - skupinová práce - naše třída jako dům (vlastnosti, které tvoří její základy, nosné zdi a střecha) - diskuse nad tématem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - projektový den - aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, tvorba objektů/posterů k danému tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
kresba spolužáka, jeho typické poznávací znaky, ztvárnění jeho osobnostního rysu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní barvy Lomené barvy Barvy teplé a studené Kolorování		v tvorbě využívá kontrastu barev, poznává výrazovost barev k vyjádření svých představ, rozvíjí tvořivost a estetické vnímání barev

Výtvarná výchova	4. ročník	
Linie Kresba Malba Otisk Piktogramy		ztvárňuje předměty a přírodniny pomocí obrysové linie, rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, barvy a objekty, při tvorbě využívá všech vjemů (hmatu, zraku, sluchu)
Tužka Pastel Vosk Barva Křída Rudka Tuš		rozvíjí estetické citění při práci s různým materiálem (lepenka, vlnitý papír, kreslicí čtvrtky, balící papír), na základě motivace vyrábí z různých materiálů (papírové trubice, lahve z umělých hmot, kinder vajíčka, pingpongové míčky, korkové zátky, krabičky) loutky a hračky, své interpretace vytváří na základě zrakového vnímání i vnímání ostatními smysly, výtvarně vnímá a vystihuje barvy přírody během roku, na základě pozorování vystihne tvar a barvu přírodniny, na základě vizuálního vnímání ztvárňuje zvířecí i lidské postavy, vystihne jejich tvar i pohyb.
Kresby k příběhům Dětsí ilustrátoři Výstavy		ztvárňuje témata a náměty, které jsou pro něj zajímavé a blízké na základě osobní zkušenosti, fantazie a představ, rozlišuje a napodobuje ilustrace známých dětských ilustrátorů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - projektový den - aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, tvorba objektů/posterů k danému tématu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vytváření schématu koloběhu vody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
pravěká kultura jako předchůdce evropské kultury- poznávání a interpretace pravěkých nástěnných maleb a keramiky, seznámení s osobností malíře Zdeňka Buriana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
projekt Ekosystémy - vytváření dioramat ekosystémů ČR na základě informací získaných v přírodovědě		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Linie Kresba Malba		uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je

Výtvarná výchova	5. ročník	
Otisk Frotáž Piktogram		na základě vztahů (barevné kontrasty, světlostní poměry) a pracuje s nimi, šrafováním a stínováním vytváří dojem trojrozměrnosti
Kresba podle předlohy Kresba v plenéru Landart Abstrakce Linie Šrafování		výtvarně vyjadřuje morfologické znaky, tvary, barevnosti přírodních objektů na základě modelu, lineárně a barevně vyjadřuje vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodnin, prostřednictvím abstrakce ztvárňuje pocity a prožitky
Koláž Asambláž Tisk Perokresba Modeláž Kolektivní práce		orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetricky nebo asymetricky řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (stříhání a barevné překlápění), používá písmo jako dekorativní prvek; tvoří jednoduché krátké nápisy; hravými a experimentálními činnostmi ověřuje výrazové možnosti písma (práce s tiskátkou, vystřihování a lepení písmen z tisku, tvoření obrázkové abecedy), různými způsoby výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, barvy), spolupracuje ve skupině, prosazuje svůj přístup, respektuje názor a práci druhých
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
projekt Podnebné pásy - vytváření dioramát krajín podnebných pásů na základě informací získaných v přírodovědě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - projektový den - aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, tvorba objektů/posterů k danému tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba reklamního letáku/plakátu k propagaci akce		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kresba (tužka, uhlí, rudka, pastel, tuš) Malba (tempera, vodové barvy)		správně používá kresebné nástroje, dodržuje správnou techniku malby (míchání barev), využívá znalostí o výrazových možnostech a působení barev (teplé a studené barvy, barevné odstíny, kontrast), co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných

Výtvarná výchova	6. ročník	
		předmětů, (kresba podle předlohy i z paměti) vhodně je uspořádá do celku (kompozice), seznámení s lineární perspektivou
		zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text)
Práce s výtvarným i nevýtvarným materiálem, tvorba objektů		projevuje cit pro materiál, formou experimentů objevuje jeho možnosti a vlastnosti (strukturu, tvar, hmotu), vytváří prostorové objekty, spolupracuje ve skupině, respektuje názor i práci druhých
Pravěké umění, starověký Egypt, antika		orientuje se v dějinách výtvarného umění, seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl v souladu s učivem dějepisu
Výstavy žakovských prací v prostorách školy		prezentuje své práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
správné rozplánování práce, návaznost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
projekt Moje rodina - vytváří rodokmen vlastní rodiny		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba (tužka, uhlí, rudka, pastel, tuš) Malba (tempera, vodové barvy), vytváření mozaiky		správně používá kresebné nástroje, dodržuje správnou techniku malby (podmalba, míchání barev), využívá znalostí o výrazových možnostech a působení barev k zachycení zobrazovaného námětu, co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádá do celku (kompozice)
		zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text)
Práce s výtvarným i nevýtvarným materiálem, tvorba objektů		projevuje cit pro materiál, formou experimentů objevuje jeho možnosti a vlastnosti (strukturu, tvar, hmotu), vytváří prostorové objekty, při jejichž vzniku si uvědomuje vztah estetiky, materiálu a funkce, spolupracuje ve skupině, respektuje názor i práci druhých
Kombinace technik		hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků, snaží se o přiměřené časové rozvržení své výtvarné činnosti



Výtvarná výchova	7. ročník	
Seznámení s románským, gotickým uměním, renesance		orientuje se v dějinách výtvarného umění, seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl v souladu s učivem dějepisu
Výstavy žakovských prací v prostorách školy		prezentuje své práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyprávíme příběh kresbou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
románská kultura a renesance – seznámení se s předními díly a umělci těchto období, uvědomění si historické souvislosti na základě svých znalostí z hodin dějepisu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Techniky, nástroje a materiály (tužka, pastel, rudka, uhel, tuš) Náměty (postava, portrét, zátiší, ilustrace, příroda, architektura lidské myšlenky, komunikace, zvuky)		kreslí podle skutečnosti, vychází z předchozích studií a skic, objem a prostor vyjadřuje prostřednictvím výrazových prostředků (bod, šrafování, tónování, kolorování), při kresbě zátiší a architektury uplatňuje principy perspektivy, vyjádří barevně i lineárně zajímavou přírodní skutečnost, snaží se o volné přepisy pozorované skutečnosti
Kresba (tužka, uhel, rudka, pastel, tuš) Malba (tempera, vodové barvy)		zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text), zaznamená podněty z představ a fantazie
Práce s výtvarným i nevýtvarným materiálem		využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy, s ohledem na funkci navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů, spojuje jednotlivé prvky do složitější prostorové kompozice
Malba temperou a vodovými barvami, kombinace technik		využívá psychologického působení barev pro výtvarné vyjádření lidských pocitů, myšlenek a psychických stavů, poznává a využívá ukázky uměleckých děl, ze kterých čerpá inspiraci
Baroko a umělecké slohy 19. století		orientuje se v dějinách výtvarného umění, seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl v souladu s učivem dějepisu
Výstavy žakovských prací v prostorách školy		prezentuje své práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
baroko – seznámí se s předními díly a umělci těchto období, uvědomuje si historické souvislosti na základě svých znalostí z hodin dějepisu,		

Výtvarná výchova	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
globální problémy - využití odpadového materiálu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
impresionismus - seznámení se s díly předních umělců - vnímání a zobrazování krajiny se neustále mění	

Výtvarná výchova	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Techniky, nástroje a materiály (tužka, pastel, rudka, uhel, tuš) Náměty (postava, portrét, zátiší, ilustrace, příroda, architektura lidské myšlenky, komunikace, zvuky)		kreslí podle skutečnosti, vyjadřuje objem a prostor, při kresbě zátiší a architektury uplatňuje principy perspektivy, vyjádří barevně i lineárně zajímavou přírodní skutečnost se zaměřením na tvarovou a strukturální bohatost, snaží se o volné přepisy pozorované skutečnosti, zachytí lidskou postavu (portrét, figuru), vychází ze znalostí proporcí lidského těla
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly		zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text), zaznamená podněty z představ a fantazie
Plakát – tablo		uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše, aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby, ve spojení písma a motivu, využívá metody uplatňované v současném umění
Práce s výtvarným i nevýtvarným materiálem		využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy, s ohledem na funkci navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů, spojuje jednotlivé prvky do složitější prostorové kompozice, využívá předlohu jako podnět k barevnému, kresebnému i tvarovému dotváření nebo přetváření
Malba temperou a vodovými barvami, kombinace technik		využívá psychologického působení barev pro výtvarné vyjádření lidských pocitů, myšlenek a psychických stavů, poznává a využívá ukázky uměleckých děl, ze kterých čerpá inspiraci, přetváří je na nová osobitá výtvarná vyjádření
Umělecké směry 20. století		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Téma (aktuální událost, spolupráce s ostatními předměty) kolektivní práce		nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracování tématu, objevuje nové pohledy na daný jev, pracuje s různými materiály i technikami, podílí se na organizaci práce ve skupině, aktivně spolupracuje, respektuje názor a práci druhých
Ověřování komunikačních účinků		užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
"Já" jako zdroj informací o sobě - otisky prstů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
třídní tablo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
pozitivní naladění mysli - malujeme hudbu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
umění po 2. světové válce – seznámí se s díly umělců, kteří reagovali na traumatizující válečnou zkušenost, umělci se prostřednictvím obrazů vyjadřují k aktuálním společenským otázkám	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vnímání spolužáků ve třídě - půlportréty, portréty	

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>výchova ke zdraví</i> je vymezena jako součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jedním z pilířů, na kterých staví vzdělávání na naší škole, je sport a zdraví, tedy i výchova ke zdraví. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rovněž rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické okruhy:</i>                      Vztahy mezi lidmi a formy soužití                      Změny v životě člověka a jejich reflexe                      Zdravý způsob života a péče o zdraví                      Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence                      Hodnota a podpora zdraví                      Osobnostní a sociální rozvoj  <b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      7. ročník – 1 hodina  <b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Výuka probíhá v kmenové třídě.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● efektivnímu vyhledávání informací o zvoleném tématu,</li> <li>● používání obecně využívaných termínů a uvádění věcí do souvislostí v širším kontextu sahající mimo daný předmět,</li> <li>● samostatnému experimentování, pozorování a vyhodnocování takto získaných informací a jejich kritickému posouzení,</li> <li>● poznávání cíle a smyslu učení a schopnosti posoudit vlastní pokrok, případně odstraňovat překážky bránící učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● využívání vlastního úsudku a myšlení pro identifikaci a odstranění problémů a nesrovnalostí,</li> <li>● kreativnímu přemýšlení o způsobu řešení problémů,</li> <li>● využívání logických a empirických způsobů pro řešení problémů,</li> <li>● kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu,</li> <li>● výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu,</li> <li>● naslouchání, porozumění a vhodnému reagování na projevy druhých, schopnosti obhájit svůj názor a vhodné argumentaci,</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● porozumění různým typům textů a obrazových záznamů a jejich tvořivému využití ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění,</li> <li>● využívání komunikačních a informačních prostředků k aktivnímu zapojení se do komunikace s okolním světem,</li> <li>● využívání získaných dovedností pro plnohodnotné soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dovednosti účinně spolupracovat ve skupině,</li> <li>● dodržovat stanovená pravidla,</li> <li>● vytváření příjemné atmosféry v týmu,</li> <li>● ohleduplnosti a úctě k ostatním,</li> <li>● respektování názorů ostatních a čerpání ze společné diskuze,</li> <li>● vytváření pozitivní představy o sobě samém,</li> <li>● rozvoji samostatnosti a sebedůvěře, sebeúctě a sebeovládání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● respektování přesvědčení druhých,</li> <li>● uvědomění si svých vlastních práv a povinností,</li> <li>● zodpovědnému rozhodování na základě dané situace,</li> <li>● respektování tradic a kulturního dědictví,</li> <li>● pochopení základních ekologických a environmentálních souvislostí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● používání bezpečných materiálů a prostředků, dodržování vymezených pravidel,</li> <li>● přístupu k činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity výstupů, ale také z hlediska ochrany zdraví, vztahů a prostředí,</li> <li>● využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a prospěchu společnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● schopnosti jedince rozpoznat informační potřeby o zdravotnické informaci, identifikovat vhodný informační zdroj, využít při vyhledávání relevantních informací, zhodnotit kvalitu informací a jejich využitelnost pro danou situaci a porozumění jim a v neposlední řadě využití informace ke správnému rozhodnutí o svém zdraví,</li> <li>● kritickému hodnocení informací, které byly získány s využitím digitálních technologií,</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,</li> <li>• znalostem zásad správného vytváření prezentací, správnému citování a uvádění zdrojů získaných informací od jiných autorů,</li> <li>• schopnostem samostatně i ve skupinách vytvářet a upravovat digitální obsah formou vytváření prezentací v elektronických prezentačních nástrojích a formou vytváření odborných textů v textových editorech,</li> <li>• schopnostem vyhledávat a používat vhodnou vizuální podporu při přípravě na výuku.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, ústní zkoušení, projekty, tvorba prezentací, aktivita v hodině

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebepoznání a sebepojetí Vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		porozumí pravidlům soužití mezi spolužáky a ve společnosti, respektuje tato pravidla a přispívá k utváření dobrých vztahů v komunitě
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy		porozumí souvislostem mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví, aplikuje tyto teoretické znalosti na konkrétních příkladech zhodnotí různé způsoby chování z hlediska jejich vlivu na zdraví a vyvozuje odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví v rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví a zdravého životního stylu, vyjadřuje svůj vlastní názor na toto téma
Výživa a zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim		aplikuje své znalosti o složení stravy a denním režimu a dává je do souvislostí se stavem tělesného zdraví
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy		uplatňuje své znalosti při jednání v rámci prevence infekčních, civilizačních a jiných chorob, projevuje odpovědnost k sobě samému a svému okolí, v případě potřeby vyhledá vhodnou pomoc
Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace		aplikuje samostatně osvojené znalosti v rámci stravovacího, denního a preventivního režimu, jakožto i relaxační a regenerační techniky
Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		respektuje odlišnosti mezi sebou a svými vrstevníky, jakož i mezigenerační rozdíly, kultivovaně vystupuje ve vztahu k opačnému pohlaví, chápe význam etiky a zdrženlivosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Autodestruktivní závislosti Rizikové chování, nebezpečné látky Doping ve sportu		chápe význam a riziko zneužívání návykových látek, a to jak jejich fyzický, tak psychosociální rozměr, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Bezpečné chování a komunikace Manipulativní reklama a informace Působení sekt		dokáže zhodnotit manipulativní, dezinformační a zavádějící obsah prezentovaný v médiích, na sociálních sítích, ale také mezi vrstevníky a v běžných životních situacích
První pomoc Ochrana za mimořádných událostí		projevuje odpovědné chování jak během vyučování, tak v situacích mimo vyučování včetně těch mimořádných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žáci rozumí základním principům v rámci učiva stres a jeho zvládnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žáci rozumí základním postupům a principům a aplikuje je v praxi v rámci učiva denní režim a zdravá výživa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žáci analyzují tyto aktivity z hlediska jejich dlouhodobého vlivu na zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žáci rozvíjí spolupráci v rámci přípravy společných projektů na témata sledování stravovacích a výživových návyků a příprava stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žáci definují termíny sebepoznání a sebepojetí		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>tělesná výchova</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jedním z pilířů, na kterých staví vzdělávání na naší škole, je sport a zdraví, tedy tělesná výchova.</p> <p>Úkolem tělesné výchovy je rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáků, které se týkají obratnosti, rychlosti, síly, vytrvalosti, pohybové koordinace. Součástí je také rozvoj a posilování morálně volních vlastností, jako je vůle, cílevědomost, vytrvalost, zdravá soutěživost, rozhodnost a spolupráce v týmu. Důležitým aspektem jsou zdravotně zaměřené činnosti na posílení správného držení těla, kompenzační a relaxačně zaměřená cvičení. Žáci postupně poznávají význam cvičení a sportování jako potřeby pravidelného pohybu v rovnováze s duševní hygienou. V hodinách se žáci seznamují se zásadami zdravého životního stylu, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické okruhy:</i>            Činnosti ovlivňující zdraví            Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností            Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>            1.–5. ročník – 2 hodiny            6. ročník – 3 hodiny            7.–9. ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>            Výuka probíhá v tělocvičně, na venkovních hřištích, v terénu. Výuka plavání probíhá v 2. a 3. ročníku v plaveckém bazénu na ZŠ Jasanova.            Na 1. stupni se dle možností školy pořádá škola v přírodě. Žákům 1. i 2. stupně je nabízen lyžařský výcvikový kurz. Podle možností školy se pořádá mimoškolní bruslení na ledních bruslích.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poznávání a rozvoji vlastních pohybových schopností a fyzické zdatnosti,</li> <li>● prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,</li> <li>● samostatné organizaci sportovních volnočasových aktivit.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● přemýšlení o problému při zvládnutí cviku, sportovního prvku, a hledání cesty k jeho odstranění,</li> <li>● hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech,</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapojení podle schopností a dovedností do soutěží – reprezentace školy,</li> <li>● přípravě soutěže nebo sportovního utkání,</li> <li>● ohleduplnému jednání, aby nedocházelo k poškození zdraví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,</li> <li>● otvírání prostoru diskuse o taktice družstva,</li> <li>● seznámení se s tělocvičným názvoslovím, smluvenými povely a signály,</li> <li>● dodržování pravidel slušného chování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování pravidel fair play,</li> <li>● rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu,</li> <li>● rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního týmu,</li> <li>● asertivnímu jednání,</li> <li>● sebehodnocení,</li> <li>● vlastnímu vyjadřování a obhájení názorů, postojů,</li> <li>● budování sebevědomí a dobrých mezilidských vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aktivnímu sportování,</li> <li>● dodržování osobní hygieny při tělesných aktivitách,</li> <li>● zásadám první pomoci při úrazech lehčího charakteru,</li> <li>● zásadám zdravého životního stylu,</li> <li>● dodržování zásad environmentální výchovy při pobytu v přírodě,</li> <li>● bezproblémové práci v různorodých skupinách,</li> <li>● zvládnutí kritických okamžiků ve sportu,</li> <li>● empatii, sociálnímu citění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nutnosti dodržování pravidel ve sportu i celém životě,</li> <li>● respektování názorů každého žáka,</li> <li>● nácviku poskytnutí první pomoci.</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ochraně tělesného i duševního zdraví (vysvětlujeme dopad technologií na zdraví a pohodu),</li> <li>získávání poznatků o významu pohybu pro zdraví (v digitálním i fyzickém prostředí),</li> <li>získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště,</li> <li>využití digitálních technologií při nácvičku správného pohybu či při kompenzaci – nebo k nápravě špatných pohybových vzorců a podpoře zdravého životního stylu (aplikace hodnotící pohybový režim, stravování aj.),</li> <li>využití digitálních technologií v hodinách tělesné výchovy (žáci mohou sledovat své výkony pomocí sporttesterů, chytrých hodinek nebo náramků, zjištěná data monitorující tělesné zatížení a náročnost pohybové aktivity mohou v aplikacích spravovat, upravovat a doplňovat o výživová data, o data týkající se množství přijatých tekutin a délky spánku - tyto informace pak mohou přispět ke zlepšování zdravotního stavu žáků a jejich životní pohody),</li> <li>uvědomění si možných zdravotních rizik při nadměrném používání zařízení, jako je poškození zraku nebo poškození a oslabení pohybového aparátu.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka plavání probíhá v 2. a 3. ročníku v plaveckém bazénu na ZŠ Jasanova. Na 1. stupni se dle možností školy pořádá škola v přírodě. Žákům 1. i 2. stupně je nabízen lyžařský výcvikový kurz. Podle možností školy se pořádá mimoškolní bruslení na ledních bruslích.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulek), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Při hodnocení v tělesné výchově budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuálním schopnostem žáka s přihlédnutím k fyzickým předpokladům,</li> <li>dodržování pravidel, hry fair-play, zásad bezpečného chování a hygieny, reakci na základní pokyny a povely,</li> <li>osvojování základních pohybových dovedností a her,</li> <li>schopnosti používat různá náčiní, nářadí a sportoviště s ohledem na věk žáka,</li> <li>zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základní názvosloví	uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny, reaguje na základní pokyny a povely učitele, užívá základní tělocvičné názvosloví
	Základy gymnastiky a akrobacie, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	provádí cviky na žíněnkách, plní úkoly překážkové dráhy, dle možností se účastní zimních sportů, posiluje horní a dolní končetiny, používá švihadlo k průpravným cvikům, seznamuje se s nácvičkou šplhu na tyči, cvičí a reaguje na hudbu, cvičí na

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
		lavičkách, cvičí na žebřinách, nacvičuje přihrávky s míčem, zvládá výskok na sníženou švédskou bednu, nacvičuje šplh na tyči, provádí prvky atletické abecedy, hází do dálky kriketovým míčkem, skáče do dálky z místa
Základy sportovních her – manipulace s míčem, hokejkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel		hraje různé míčové hry, cvičí v družstvech, hraje závodivé hry, hraje fair-play, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Běh		snaží se o správné držení těla při běhu, dodržuje kázeň při závodivých hrách, dbá bezpečnosti s náčiním a na náčiní, upevňuje si smysl fair play, běží na čas, běhá vzdálenost 50 m
Napínací a protahovací cvičení, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení		provádí rozcvičku podle pokynů učitele, cvičí s různými pomůckami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky - individuální a kolektivní sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání, fair play - kolektivní hry		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečné chování Základní názvosloví Význam pohybu pro zdraví Cviky v přírodě		uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny, reaguje na základní tělocvičné názvosloví, provádí rozcvičku podle pokynů učitele, spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, cvičí v přírodě
Pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Atletika – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti v běhu, dribluje s míčem, rozvíjí ohebnost těla průpravnými cviky, rozvíjí obratnost a rychlost při provádění cvičebních úkonů, plní úkoly překážkové dráhy, dle možností se účastní zimních sportů, používá švihadlo k průpravným cvikům, seznamuje se s nácvikem šplhu na tyči, seznamuje se s některými lidovými tanci, improvizuje na hudbu, uběhne danou vzdálenost individuálním tempem, běží na čas, cvičí na lavičkách, cvičí na žebřinách, snaží se vyšplhat na tyč, houpe se na kruzích, nacvičuje přihrávky s míčem, provádí akrobatické cviky na žíněnce, cvičí různá provedení kotoulů, trénuje přeskoky přes švihadlo, zvládá výskok na sníženou švédskou bednu, odráží se z odrazového

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		můstku/trampolíny, zkouší jednoduché taneční kroky, hází do dálky kriketovým nebo tenisovým míčkem, nacvičuje odraz, skáče do dálky
Pohybové a závodivé hry Zimní sporty Míčové hry		hraje různé míčové hry, cvičí v družstvech, seznamuje se s pravidly her, hraje závodivé hry, spolupracuje ve skupině dle možností se účastní zimních sportů, hraje míčové hry, vzájemně se podporuje v soutěživosti, seznamuje se s pojmem olympiáda, dodržuje fair-play
Plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá dle svých možností základní plavecké dovednosti zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie - kolektivní hry a sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace - relaxační cvičení		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Zásady bezpečnosti a hygieny Význam pohybu pro zdraví Cviky v přírodě		uvědomuje si význam zdravého pohybu, zvládá nástup a rozcvičku podle pokynu učitele, zvládá a reaguje na základní názvosloví osvojovaných činností, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, používá vhodné oblečení a obutí ke sportování, dodržuje smluvené signály a povely, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, uvědomuje si význam zdravého pohybu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, provádí cviky v přírodě
Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu		provádí správnou techniku šplhu, posiluje horní a dolní končetiny, překonává překážkovou dráhu, dle možností se účastní zimních sportů, cvičí s plnými míči, učí se prohrávat, zvládá techniku nízkého startu, snaží se o správnou techniku hodů do dálky, uběhne 50m, hází do dálky, hází míčkem na cíl, učí se správnou techniku skoku do dálky, učí se správný odraz, provádí prvky atletické abecedy, snaží se vyšplhat na tyč, cvičí na lavičkách, žebřinách, učí se kotoul vpřed a vzad, přetahuje se, podbíhá,

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
pohybem, Jednoduché tance Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		přeskakuje lano, trénuje přeskoky přes švihadlo, snaží se o výskok na sníženou švédskou bednu, dbá na správné provádění cviků, dodržuje bezpečnost na náčiní a s náčiním, při sestupu dolů na tyči ručkuje, ukázněně střídá stanoviště
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Závodivé hry Míčové hry Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		hraje závodivé hry, cvičí a spolupracuje v družstvech, hraje různé míčové hry, hraje sportovní a míčové hry, nacvičuje přihrávky
Plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá dle svých možností základní plavecké dovednosti zvládá dle svých možností vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti
Zdravotně zaměřené činnosti		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence - respektování pravidel hry, kolektivní sporty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví, rozmanitost vlivu prostředí na zdraví - aktivní odpočinek, volnočasové aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
působení reklamy, její pozitivní a negativní dopady - doplňky stravy, správná výživa		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou aktivitou a uklidnění po zátěži Průpravné hry a úpoly	rozvíjí zájem o pravidelný rozvoj pohybové aktivity, délky a intenzity pohybu, uplatňuje zásady respektování pravidel školní TV, účastní se turistických a pobytových akcí

Tělesná výchova	4. ročník	
Atletická a gymnastická průprava Přesun a chůze v terénu a v dopravních prostředcích Ochrana přírody		
Šplh o tyči Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Kompenzační a relaxační cvičení		zlepšuje koordinační schopnosti při pohybu, akceleraci, zlepšuje držení těla v důsledku posílení posturálního svalstva, cíleně zařazuje všeobecně rozvíjející posilovací cvičení
Základy atletiky – běh 50 m, hod kriketovým míčkem, skok daleký Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající hmotnosti a velikosti – švihadlo, plný míč Základy gymnastiky – kotouly vpřed a vzad, přeskoky přes kozu a švédskou bednu, překážková dráha Míčové a sportovní hry Základní lidové tance		zlepšuje úroveň své zdatnosti v běhu, skoku a hodů, zlepšuje silové schopnosti především horních končetin, zvládá ručkování, přelézání zvládá úpolové prvky zvedání, nošení a spouštění břemene, používá švihadlo k rozličným přeskokům, zvládá kotoul vpřed a vzad, seznamuje se s přeskoky přes kozu a švédskou bednu, osvojuje si různé míčové a sportovní hry, manipuluje s míčem – přihrávky, driblink, střílí na koš
Význam pohybu pro zdraví Zásady hygieny a bezpečnosti Základní názvosloví, smluvené signály Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc Hry na sněhu, ledu		uplatňuje zásady respektování pravidel školní TV a plnění úkolů, dodržuje kázeň při hrách, reaguje na základní tělocvičné názvosloví, dodržuje pitný režim, respektuje zásady bezpečnosti a hygieny, nosí vhodné cvičební oblečení a obutí pro pohybové aktivity, uvědomuje si nutnost bezpečné přípravy a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, seznamuje se základními kroky poskytnutí první pomoci v podmínkách TV, dbá bezpečnosti při případném pohybu na bruslích a lyžích
Manipulace s herním náčiním Atletika – běh, skok daleký, hod Akrobacie – kotouly, přeskoky, rovnovážná a posilovací cvičení Přeskoky přes švihadlo Tanec		dokáže hodnotit kvalitu svých výkonů atletických, gymnastických i herních, dokáže ocenit kvalitu výkonů svých spolužáků
Spolupráce ve hře Míčové hry – vybíjená, florbal, fotbal Zásady jednání a chování – utkání podle pravidel, fair play Respektování opačného pohlaví		dokáže soutěžit v týmu, chápe pravidla týmových her, dodržuje pravidla fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základní názvosloví		uplatňuje při pohybových aktivitách základní tělovýchovné názvosloví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc - kolektivní hry, pravidla fair play		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví - individuální sporty, relaxace, mimoškolní aktivity		

Tělesná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy, zainteresovanost na zájmu celku, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů - kolektivní hry		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou aktivitou a uklidnění po zátěži Průpravné hry a úpoly Základy atletiky, startovní povely	rozdívá zájem o pravidelný rozvoj úrovně své zdatnosti, provádí prvky atletické abecedy, zvládá techniku vysokého startu, zvládá techniku nízkého startu, uběhne 50 m individuálním tempem, zvládá techniku skoku dalekého, hodu kriketovým míčkem, seznamuje se základy techniky skoku vysokého, dle možnosti účastní se turistických a pobytových akcí, zvládá chůzi v různě náročném terénu, cvičí v přírodě	
Turistika a pobyt v přírodě Přesun a chůze v terénu a chování v dopravních prostředcích Ochrana přírody Šplh Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Zdravotně zaměřené činnosti	zlepšuje koordinační schopnosti při pohybu, spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, zná správné držení těla, cíleně zařazuje zdravotně zaměřená cvičení, provádí rozcvičku dle pokynů učitele, protahovací a napínací cvičení	
Kompenzační a relaxační cvičení Příprava před pohybovou činností Základy atletiky – běh, hod kriketovým míčkem, skok daleký, vysoký Rovnovážná a posilovací cvičení Sportovní a míčové hry Základy gymnastiky Rytmické formy cvičení, jednoduché tance	zlepšuje úroveň své zdatnosti v běhu, skoku a hodu, zlepšuje silové schopnosti především horních končetin, zlepšuje rovnováhu těla, osvojuje si různé sportovní hry, účastní se utkání podle zjednodušených pravidel, nacvičuje přihrávky, dribluje na místě i při pohybu, cvičí v družstvech, osvojuje si netradiční pohybové hry a aktivity, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající hmotnosti a velikosti, seznamuje se se základními kroky některých tanců, vytváří melodii a rytmus pohybem, získává základy estetického pohybu	
Význam pohybu pro zdraví Základní názvosloví Zásady bezpečnosti a hygieny – pitný režim, organizace při TV, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v podmínkách TV Hry na sněhu, ledu Základní techniky pohybu na lyžích a bruslích	uplatňuje zásady respektování pravidel školní TV, dodržuje kázeň při hrách, reaguje na základní tělocvičné názvosloví, dodržuje pitný režim, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v běžném sportovním prostředí, volí vhodné cvičební oblečení a obutí pro pohybové aktivity, uvědomuje si nutnost bezpečné přípravy a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	

Tělesná výchova	5. ročník	
Manipulace s herním náčiním Atletika – běh, skok daleký, hod, skok vysoký Gymnastika – kotouly vpřed a vzad, přeskoky přes kozu a švédskou bednu, přeskoky přes švihadlo, základní akrobatická a rovnovážná cvičení Tanec		dokáže hodnotit kvalitu svých výkonů atletických, gymnastických i herních, dokáže ocenit kvalitu výkonů svých spolužáků
Základy sportovních her – spolupráce ve hře, fair play Utkání podle pravidel – vybíjená, florbal, fotbal		dokáže soutěžit v týmu, chápe pravidla týmových her, pozná přestupky proti pravidlům, dodržuje pravidla fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, vzájemně se podporuje v soutěživosti, ne v rivalitě
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, mluvené povely, signály		uplatňuje při pohybových aktivitách základní tělovýchovné názvosloví
Sportovní hry		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, spolupracuje ve hře
Měření výkonů Základní pohybové testy		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Vyhledávání informací		umí vyhledat informace o sportu na internetu, v médiích, literatuře
Zdravotně zaměřené činnosti		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho fyzickými schopnostmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech, sledování vlastní fyzické zdatnosti, zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osvojení základních hygienických pravidel při sportu, dodržování sjednaných pravidel rozvíjejících sebekontrolu a sebekázeň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
chápání pohybových aktivit jako prostředku relaxace a kompenzace psychické zátěže a jako prostředku vlastního uspokojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žáci se učí povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích, dodržovat fair play		



<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	používání vhodné komunikace navzájem, používání jasné, stručné verbální i neverbální komunikace při hrách a soutěžích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	vzájemná spolupráce v týmu, vzájemná dopomoc při nácviku složitějších cviků	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	žáci se učí řešit individuální i herní taktiku při sportovních činnostech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	žáci jsou vedeni k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	provozování sportovní činnosti ve vhodném prostředí a sportovním toto prostředí neničit	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích	

<b>Tělesná výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletické pojmy Základní pravidla atletických soutěží	zná olympijské disciplíny, názvy náčiní, ovládá základní pravidla atletických soutěží	
Měření a záznam výkonů	změří a zapíše výkon	
Průpravná cvičení pro atletické disciplíny	používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	
Běh, štafetový běh	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti ovládá a aktivně používá startovní povely ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	
Skok do dálky Skok do výšky	zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu, podle pokynů provede rozměření rozběhu užívá rozběhovou značku	

Tělesná výchova	6. ročník	
Hod		podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu
Vrh		podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí
Gymnastika		používá osvojené pojmy v gymnastice
Průpravná gymnastická cvičení		užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
Řízení a hodnocení cviků v gymnastice		provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty
		dle svých předpokladů posoudí správnost provedení tělovýchovné činnosti
Akrobacie		dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině, kruzích
Přeskok		
Hrazda		
Kruhy		
Kladina 1 m		
Sportovní hry – rozvoj herních dovedností		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích		rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Příprava a organizace her		chápe role v družstvu
Herní role a funkce		užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Basketbal		jedná při hře v duchu fair play
Florbal		
Fotbal		
Miniházená		
Volejbal		
Pálkovací hry		
Frisbee		
Ringo		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		provádí základní cviky pro různé účely
Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost, vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci
		jmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, popisuje a posuzuje druh svého oslabení, popisuje přínos zdravotního cvičení pro

Tělesná výchova	6. ročník	
		svůj zdravotní stav a psychiku, odpovídajícím pohybovým režimem vytváří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci, vybírá odpovídající kompenzační pomůcky podle druhu svého oslabení
Poznátky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost		změří si srdeční frekvenci rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech je si vědom toho, že by se měl aktivně pohybovat zaznamená základní údaje o pohybových výkonech snaží se dodržovat zásady fair play ví, kde je možné získat informace o TV a sportu přebírá organizační úkoly od učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
význam pohybu pro duševní zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce, respektování jedinců s odlišnými tělesnými a pohybovými zvláštnostmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika		zná olympijské disciplíny, názvy náčiní, ovládá základní pravidla atletických soutěží
Atletické pojmy		používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny
Základní pravidla atletických soutěží		
Průpravná cvičení pro atletické disciplíny		
Měření a záznam výkonů		změří a запиše výkon

Tělesná výchova	7. ročník	
Běh Štafetový běh Start		podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu, ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti ovládá a aktivně používá startovní povely
Skok do dálky Skok do výšky		zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu, podle pokynů provede rozměření rozběhu užívá rozběhovou značku
Hod Vrh		podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu, podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí
Gymnastika Záchrana a dopomoc v gymnastice Průpravná gymnastická cvičení		používá osvojované pojmy užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty
Akrobacie Přeskok Hrazda Kruhy Kladina 1 m		dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině, kruzích
Sportovní hry – rozvoj herních dovedností		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Frisbee Ringo		rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího chápe role v družstvu užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře jedná při hře v duchu fair play

<b>Tělesná výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
Herní role a funkce		
Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		provádí základní cviky pro různé účely dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost, vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost		jmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví změří srdeční frekvenci rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech ví, že by se měl aktivně pohybovat zaznamená základní údaje o pohybových výkonech
Příprava a organizace her		snaží se dodržovat zásady fair play ví, kde je možné získat informace o TV a sportu přebírá organizační úkoly od učitele dohodne se se spolužáky na taktice družstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
význam pohybu pro duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce, respektování jedinců s odlišnými tělesnými a pohybovými zvláštnostmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské myšlenky		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika Atletické pojmy		zná olympijské disciplíny, názvy náčiní, ovládá základní pravidla atletických soutěží používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny

Tělesná výchova	8. ročník	
Základní pravidla atletických soutěží Průpravná cvičení pro atletické disciplíny		
Měření a záznam výkonů		změří a zapíše výkon
Běh Štafetový běh Start		podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti ovládá a aktivně používá startovní povely
Skok do dálky Skok do výšky		zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu, podle pokynů provede rozměření rozběhu užívá rozběhovou značku
Hod Vrh		podle svých předpokladů zvládá techniku hodů kriketovým míčkem a granátem z rozběhu, podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí
Gymnastika Gymnastické pojmy Záchrana a dopomoc v gymnastice Průpravná gymnastická cvičení, řízení a hodnocení		používá osvojované pojmy užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty
Akrobacie Přeskok Hrazda Kruhy Kladina 1 m		dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině, kruzích
Sportovní hry – rozvoj herních dovedností Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Frisbee		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.), rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího chápe role v družstvu užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře jedná při hře v duchu fair play

Tělesná výchova	8. ročník	
Ringo Herní role a funkce		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		zná základní cviky pro různé účely dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost, umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví je si vědom svého případného zdravotního oslabení, volí tomu odpovídající vhodné cvičení
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace		umí změřit srdeční frekvenci rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech ví, že by se měl aktivně pohybovat zaznamená základní údaje o pohybových výkonech snaží se dodržovat zásady fair play ví, kde je možné získat informace o TV a sportu přebírá organizační úkoly od učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
význam pohybu pro duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
přiznání neúspěchu, zhodnocení pokroku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské myšlenky		
Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	9. ročník	
Atletika Atletické pojmy Základní pravidla atletických soutěží Průpravná cvičení pro atletické disciplíny		zná olympijské disciplíny, názvy náčiní, ovládá základní pravidla atletických soutěží používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny
Měření a záznam výkonů		změří a zapíše výkon
Běh Start Štafetový běh		podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu, ovládá a aktivně používá startovní povely, ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti
Skok do dálky Skok do výšky		zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu podle pokynů provede rozměření rozběhu užívá rozběhovou značku
Vrh Hod		podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí, podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu
Gymnastika Gymnastické pojmy Záchrana a dopomoc v gymnastice Průpravná gymnastická cvičení, řízení a hodnocení		používá osvojované pojmy užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty
Akrobacie Přeskok Hrazda Kruhy Kladina 1 m		dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině, kruzích
Sportovní hry – rozvoj herních dovedností Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal		rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.), rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího chápe role v družstvu užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře jedná při hře v duchu fair play



Tělesná výchova	9. ročník	
Pálkovací hry Fresbee Ringo  Herní role a funkce		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		provádí základní cviky pro různé účely dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost, vytvoří vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci jmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace		změří srdeční frekvenci rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech ví, že by se měl aktivně pohybovat zaznamená základní údaje o pohybových výkonech snaží se dodržovat zásady fair play ví, kde je možné získat informace o TV a sportu přebírá organizační úkoly od učitele chápe TV a sport jako prevenci proti drogám a jiným návykovým látkám
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské myšlenky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
podpora soutěživosti, jednání v duchu fair play	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
význam pohybu pro duševní zdraví		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>pracovní činnosti</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jedním z pilířů, na kterých staví vzdělávání na naší škole, je technika a robotika, což se projevuje i v tomto předmětu. Pracovní činnosti postihují široké spektrum činností a technologií, vedou žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívají k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky, a doplňují tak celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Jsou založeny na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, jejich spolupráci a vytváření pracovní gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b></p> <p>Vzhledem k dobrým technickým možnostem školy je ve výuce zahrnut co největší počet tematických okruhů potřebných pro každodenní život - pěstivelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, svět práce. Dále je výuka přizpůsobena novým technickým poznatkům - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, práce s technickými materiály a design a konstruování.</p> <p><i>Tematické okruhy:</i></p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstivelské práce Příprava pokrmů</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Práce s technickými materiály Design a konstruování Pěstivelské práce a chovatelství</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Provoz a údržba domácnosti Příprava pokrmů Svět práce <b>Časové vymezení předmětu:</b> <i>Týdenní časová dotace:</i> 1.–9. ročník – 1 hodina <b>Organizační vymezení předmětu:</b> Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách a ve školní dílně, pěstitelské práce jsou vyučovány i na pozemku školy, příprava pokrmů pak v kuchyňce. Na 2. stupni probíhá výuka ve školní dílně, kmenové třídě, učebně informatiky a učebně robotiky, pěstitelství a chovatelství i na pozemku školy, příprava pokrmů v kuchyňce.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,</li> <li>• osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,</li> <li>• používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek k organizaci a plánování práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjadřování vlastních myšlenek, pracovních postupů,</li> <li>• naslouchání názorů druhých, práci ve skupinách,</li> <li>• orientaci v technické dokumentaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa,</li> <li>• potřebné sebedůvěře,</li> <li>• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti seberealizace.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,</li> <li>vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usnadnění pracovních postupů,</li> <li>vyhledávání a porovnávání dat. např. informace o spotřebičích, parametry přístrojů a strojů atd.,</li> <li>sdílení dat a komunikaci pomocí online nástrojů – konsolidace myšlenek pomocí online spolupráce na jednom dokumentu,</li> <li>vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost informačního zdroje,</li> <li>schopnostem samostatně vyhledávat, kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace v online prostředí a s těmito informacemi dále pracovat,</li> <li>uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,</li> <li>znalostem zásad správného vytváření prezentací, správnému citování a uvádění zdrojů získaných informací od jiných autorů,</li> <li>efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy,</li> <li>tvorbě vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace 1 hodina v 6.–9. ročníku lze upravit dle aktuálních potřeb školy – je možné vyučovat předmět co 2 týdny ve 2 hodinách.
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, grafické zpracování zadaných úkolů, ústní zkoušení, hodnocení praktických dovedností, návrhy a ústní prezentace řešení, projekty a jejich obhajoba

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Práce s drobným materiálem - výrobky z přírodnin, papíru, látky, modelovací hmoty - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - bezpečnost práce	pracuje s přírodninami, různými druhy papíru, látkou, modelovací hmotou pracuje podle návodu a předlohy, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny

Pracovní činnosti	1. ročník	
Konstrukční činnosti - stavebnice		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - pokojové rostliny		pozoruje přírodu, popisuje změny v přírodě pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů - stolování		chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích – individuální a skupinová práce, práce z různým materiálem		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - výrobky z přírodnin, papíru, látky, modelovací hmoty, vlny, korálků - návody, předlohy, šablony - bezpečnost práce a hygiena		vyrábí předměty z tradičních i netradičních materiálů využívá návodů a předloh ke zhotovení výrobků, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny
Konstrukční činnosti - různé typy stavebnic		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce - klíčení a růst rostlin např. fazole, hrách, obilí - setí, sázení - péče o rostliny		pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny, seznamuje se s pojmy setí, sázení
Příprava pokrmů - stolování		dodržuje zásady správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zpracovávané materiály a jejich působení na životní prostředí, odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady - projekt		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - výrobky z přírodnin, papíru, látky, modelovací hmoty, vlny, korálků, plastu - návody, předlohy, šablony - bezpečnost práce a hygiena		vyrábí předměty z tradičních i netradičních materiálů využívá návody a předloh ke zhotovení výrobků, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny
Konstrukční činnosti - různé typy stavebnic		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce - klíčení a růst rostlin např. fazole, hrách, obilí - setí, sázení, množení - péče o rostliny		pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování na základě změn podmínek pečuje o nenáročné rostliny, rozlišuje pojmy setí, sázení, množení
Příprava pokrmů - příprava jednoduché tabule - bezpečnost práce a hygiena - stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů - projekt, vycházka		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - výrobky z papíru, kartónu, lepenky, textilu, plastu, fólie, modelovací hmoty, vlastnosti materiálu - lidové zvyky, tradice, řemesla - vánoční a velikonoční výrobky - jednoduché pracovní postupy a operace - výrobky k různým příležitostem - organizace práce - bezpečnost práce v hodinách		vytváří přiměřené pracovní postupy využívá prvky lidových tradic volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky a uvědomuje si jejich funkci udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, poskytne první pomoc při drobném poranění

Pracovní činnosti	4. ročník	
Konstrukční činnosti - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - práce s jednoduchým náčrtem		se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým návodem dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, při drobném poranění poskytne první pomoc
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo - pěstování sazenic - pokojové rostliny - zásady bezpečnosti při práci, seznámení s jedovatými rostlinami, alergiemi		provádí jednoduché pěstitelské činnosti ošetřuje pokojové rostliny používá při práci vhodné pomůcky a správné nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - pokrm dle vlastní fantazie (studená kuchyně), výběr, nákup, skladování potravin - zásady správné výživy - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - zásady bezpečnosti práce ve školní kuchyňce		uvede základní vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými materiály – empirické získávání znalostí o jejich vlastnostech	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
respektování nastavených pravidel při práci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
práce dle plánovaného postupu, v případě nezdaru hledání nového řešení, rozhodování, jak problém řešit	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
při tvorbě výrobků uplatňování své fantazie a představivosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
učí se hodnotit své dílo, ale i díla ostatních z hlediska estetického	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
při skupinové práci se učí vzájemné toleranci, pomoci, spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
rozvoj manuální zručnosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - výrobky z papíru, z textilu, plastu, dřeva - vánoční, velikonoční výrobky - vlastní výrobky - bezpečnost práce v hodinách pracovních činností		vytváří přiměřené pracovní postupy
		využívá prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti - stavebnice Merkur		se stavebnicemi provádí montáž a demontáž
		pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce - pěstování sazenic - ošetřování školních květin - práce na pozemku školy - zásady bezpečnosti při pěstitelských pracích		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		ošetřuje pokojové i jiné rostliny
		volí správné pomůcky, nástroje a náčiní
Příprava pokrmů - pokrm dle vlastní fantazie - zásady bezpečnosti při práci ve školní kuchyňce		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce dle plánovaného postupu, v případě nezdarů hledání nového řešení, rozhodování, jak problém řešit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
při tvorbě výrobků uplatňování své fantazie a představivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
při skupinové práci se učí vzájemné toleranci, pomoci, spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
respektování nastavených pravidel při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými materiály – empirické získávání znalostí o jejich vlastnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj manuální zručnosti		



Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
učí se hodnotit své dílo, ale i díla ostatních z hlediska estetického		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s technickými materiály - vlastnosti dřeva, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		provádí ruční obrábění dřeva
		dodržuje technologickou kázeň vhodným výběrem nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Design a konstruování - technický výkres, druhy a použití čar, kótování - konstrukce papírového nebo plastového modelu		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc
		podle návodu sestaví jednoduché modely
Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování zeleniny - okrasné a pokojové rostliny		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
		pečuje o vybrané rostliny
		využívá květiny pro výzdobu
	používá vhodné pracovní pomůcky	
	dodržuje bezpečnost práce, poskytne první pomoc	

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s technickými materiály - užití plastů v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		provádí ruční obrábění dřeva, plastu, dodržuje technologickou kázeň vhodným výběrem nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní technický výkres výrobku
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc
Design a konstruování - kosoúhlé, pravouhlé promítání - lepené spoje, čep a rozpor, vrut, hřebík, šroub		zná rozdíly mezi různými druhy zobrazování
		používá rozebiratelné a nerozebiratelné spoje

Pracovní činnosti	7. ročník	
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce a chovatelství		používá vhodné pracovní pomůcky
- ovocné rostliny		pečuje o vybrané rostliny
- léčivé rostliny		zná zásady chovu zvířat
- chov zvířat		dodržuje bezpečnost práce, poskytne první pomoc
- bezpečnost práce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály		provádí ruční obrábění materiálu
- zpracování vlastního projektu		organizuje a plánuje svou pracovní činnost
		připraví si vlastní náčrt výrobku
Design a konstruování		dodržuje pravidla technického zobrazování, zná zásady kótování
- technický výkres, technické zobrazování, kótování		sestavuje jednotlivé díly vlastního výrobku
- zpracování vlastního projektu		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- stolování		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- nákup a uskladnění potravin		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- studená kuchyně		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- teplá kuchyně		
- zásady správné výživy, výživová pyramida		
- dezerty		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	9. ročník	
Svět práce - trh práce - profesní orientace - možnosti vzdělávání - uplatnění		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Design a konstruování - práce se stavebnicí Boffin		sestaví podle návodu elektronické projekty
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
Provoz a údržba domácnosti - finanční gramotnost – rodinný rozpočet - elektrotechnika v domácnostih		aplikuje finanční gramotnost
		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
		správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
téma – profesní orientace, navazuje na sebezpoznání, profesní dotazníky, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů		

## 5.20 Volitelné předměty

Škola nabízí volbu směru vzdělávání – běžný, nebo sportovní směr. Žáci si vybírají ze dvou volitelných předmětů.

### 5.20.1 Technická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Technická výchova
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Škola nabízí žákům volbu směru vzdělávání. Jedná se o směr běžný, nebo sportovní. Proto jedním z volitelných předmětů na 1. stupni je <i>technická výchova</i> . Jedná se o rozšíření výuky pracovních činností, proto by se dalo říci, že předmět je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět rozvíjí znalosti a dovednosti v oblasti techniky, mechaniky, logické uvažování a kreativitu, a to zejména hravou formou. Cílem výuky tohoto předmětu je zatraktivnění technické oblasti v povědomí žáků, ukázat její tajemnost, dobrodružnost a zejména mnohotvárnost. Dále oslovit co nejširší cílovou skupinu, chlapce i dívky. Z dlouhodobých cílů je záměr ovlivnit budoucí volbu povolání. Prostředkem našeho působení jsou stavebnice, které pokrývají široký aplikační prostor, jsou nejen naučné, ale i hravé, a zejména pokryjí názornou výuku elektroniky a robotických systémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové vymezení předmětu:</b> Výuka je zaměřena v 1. období na rozvoj jemné motoriky, v 2. období na výrobu modelů, práci se stavebnicemi. <b>Časové vymezení předmětu:</b> <i>Týdenní časová dotace:</i> 1.–5. ročník – 1 hodina <b>Organizační vymezení předmětu:</b> Výuka probíhá v dílně, v učebně informatiky, v kmenových třídách, v areálu školy či v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,</li> <li>plánování práce.</li> </ul> <b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>formulování a vyjadřování vlastních myšlenek, pracovních postupů,</li> <li>naslouchání názorů druhých, práci ve skupinách,</li> </ul>

Název předmětu	Technická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientaci v technické dokumentaci.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti seberealizace.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka a technice.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení základních pracovních dovedností a návyků,</li> <li>vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e): <ul style="list-style-type: none"> <li>usnadnění pracovních postupů,</li> <li>programování jednoduchých robotů.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je určen žákům, kteří si zvolili běžný směr vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	aktivita v hodině, samostatná práce, projekty

Technická výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
	<b>Učivo</b>	
	Práce s drobným materiálem - bezpečnost práce v hodinách pracovních činností - výrobky z papíru - jednoduché papírové modely	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu vytváří přiměřené pracovní postupy volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pracuje s papírovými modely
	Konstrukční činnosti - stavebnice LEGO® - BeeBot, BlueBot	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu se stavebnicemi provádí montáž a demontáž programuje robota dle zadání

Technická výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - bezpečnost práce v hodinách pracovních činností - výrobky z papíru - složitější papírové modely		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		vytváří přiměřené pracovní postupy
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
		pracuje s papírovými modely
Konstrukční činnosti - stavebnice Seva - BeeBot, BlueBot		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		se stavebnicemi provádí montáž a demontáž
		sestavuje vlastní postupy pro robota, aby došel k cíli

Technická výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - bezpečnost práce v hodinách pracovních činností - výrobky ze dřeva - jednoduché modely ze dřeva - balzy		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		vytváří přiměřené pracovní postupy
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
		pracuje s papírovými modely
Konstrukční činnosti - stavebnice Seko - BeeBot, BlueBot		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		se stavebnicemi provádí montáž a demontáž
		vytváří vlastní zadání a hledá různé způsoby řešení

Technická výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - bezpečnost práce v hodinách pracovních činností - výrobky z papíru - složitější modely ze dřeva - balzy		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		vytváří přiměřené pracovní postupy
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní

Technická výchova	4. ročník	
		pracuje s papírovými modely
Konstrukční činnosti - stavebnice Merkur		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		se stavebnicemi provádí montáž a demontáž

Technická výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - bezpečnost práce v hodinách pracovních činností - výrobky z papíru - modely dle vlastních návrhů		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		vytváří přiměřené pracovní postupy
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
		pracuje s papírovými modely
Konstrukční činnosti - stavebnice Merkur		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		se stavebnicemi provádí montáž a demontáž

## 5.20.2 Florbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Florbal
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Škola nabízí žákům volbu směru vzdělávání. Jedná se o směr běžný, nebo sportovní. Proto jedním z volitelných vyučovacích předmětů na 1. stupni je <i>florbalová příprava</i> . Jedná se o rozšíření výuky tělesné výchovy, proto by se dalo

Název předmětu	Florbal
	<p>říci, že předmět je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Protože nám jde především o všestrannost dětí, náplní výuky jsou aktivity, které rozvíjí obecnou tělesnou zdatnost. Cílem předmětu je efektivní rozvoj pohybových schopností a osvojování si nových pohybových dovedností. Specifickým cílem je vytvoření předpokladů pro efektivní trénink a základů pro dosažení relativně maximální sportovní výkonnosti v dalších etapách tělesné výchovy. Rozdíly mezi jednotlivými ročníky jsou zvláště v objemu jednotlivých cvičení a také v jejich náročnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahová vymezení předmětu:</b>                      - rozvoj rychlostních schopností                      - rozvoj koordinačních schopností                      - rozvoj pohyblivosti (flexibility)                      - rozvoj vytrvalostních schopností</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      1. - 5. ročník - 1 hodina</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Na výuce a kvalitě výuky se podílejí učitelé naší školy i externí pedagogičtí pracovníci. Výuka probíhá v malé i velké tělocvičně a na venkovních hřištích.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poznávání a rozvoji vlastních pohybových schopností a fyzické zdatnosti,</li> <li>● prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● přemýšlení o problému při zvládnutí sportovního prvku,</li> <li>● hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech,</li> <li>● zapojení podle schopností a dovedností do soutěží - reprezentace školy.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,</li> <li>● otvírání prostoru diskuse o taktice družstva,</li> <li>● seznámení se se smluvenými povely a signály,</li> <li>● dodržování pravidel slušného chování.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování pravidel fair play,</li> </ul>



Název předmětu	Florbal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu,</li> <li>rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního týmu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivnímu sportování,</li> <li>dodržování osobní hygieny při tělesných aktivitách,</li> <li>zásadám první pomoci při úrazech lehčího charakteru,</li> <li>zásadám zdravého životního stylu,</li> <li>dodržování zásad environmentální výchovy při pobytu v přírodě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutnosti dodržování pravidel ve sportu i celém životě,</li> <li>respektování názorů každého žáka,</li> <li>budování sebedůvěry a dobrých mezilidských vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomění dopadu technologií na zdraví a pohodu,</li> <li>využívání digitálních technologií pro zlepšení herní techniky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je určen žákům, kteří si zvolili sportovní směr vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Velmi důležité je motivační hodnocení žáků. Při hodnocení ve florbalové přípravě budeme kromě stupně zvládnání všeobecných kompetencí přihlížet k: <ul style="list-style-type: none"> <li>individuálním schopnostem žáka,</li> <li>dodržování pravidel, hry fair-play, zásad bezpečného chování a hygieny, reakci na základní pokyny a povely,</li> <li>osvojování základních pohybových dovedností a her,</li> <li>zájmu o předmět.</li> </ul>

Florbal	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Florbal		zvládne pohyb na hřišti
		zkoordinuje postoj s hokejkou a míčkem
		dodržuje správný florbalový postoj
		seznámí se se základy pravidel

Florbal	1. ročník	
		provádí florbalovou abecedu
Florbal	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Florbal		zvládá pohyb na hřišti s hokejkou a míčkem
		provádí nahrávky
		střílí na branku
		provádí florbalovou abecedu
		dodržuje základní pravidla
		hraje fair play
		hraje průpravné hry
Florbal	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Florbal		aktivně ovládá pohyb s hokejkou a míčkem
		provádí obehávky a nahrávky
		cíleně přihrává spoluhráči
		zná a dodržuje pravidla
		hraje hru
Florbal	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Florbal		aktivně ovládá pohyb s hokejkou a míčkem
		provádí obehávky a nahrávky
		cíleně přihrává spoluhráči
		zná a dodržuje pravidla
		hraje hru

Florbal	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Florbal		aktivně ovládá pohyb s hokejkou a míčkem
		provádí obehrávky a nahrávky
		cíleně přihrává spoluhráči
		zná a dodržuje pravidla
		hraje hru

## 5.21 Nepovinné předměty

### 5.21.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný vyučovací předmět <i>cvičení z českého jazyka</i> je nabízen žákům, kteří se chtějí intenzivně připravovat na přijímací zkoušky na střední školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>                      Jazyková výchova                      Komunikační a slohová výchova                      Literární výchova</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      9. ročník – 1 hodina</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p><b>Organizační vymezení předmětu:</b> Předmět je vyučován v kmenových třídách, ve studovně, v knihovně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a třídění informací, k užívání odborné terminologie,</li> <li>• samostatné práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků,</li> <li>• využívání k učení výpočetní techniky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání získaných vědomostí a dovedností k různým způsobům řešení problému,</li> <li>• samostatnému řešení problémů a volby vhodných způsobů řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výstižné argumentaci,</li> <li>• zapojování do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů,</li> <li>• využívání informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• spolupráci ve skupině, rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu,</li> <li>• utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů, k vzájemnému naslouchání.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toleranci odlišných názorů,</li> <li>• přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků,</li> <li>• využívání svých znalostí v běžné praxi,</li> <li>• zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení,</li> <li>• využití poznatků, které jsou propojeny s praktickým životem.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium českého jazyka a literatury, k jejich používání,</li> <li>• schopnosti vhodně využívat online jazykové slovníky českého jazyka, slovníky cizích slov, etymologické slovníky, vizuální přehledy gramatických pravidel,</li> <li>• schopností samostatně vyhledávat, kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace v online prostředí a s těmito informacemi dále pracovat,</li> <li>• schopností samostatně i ve skupinách vytvářet a upravovat digitální obsah formou vytváření prezentací v elektronických prezentačních nástrojích a formou vytváření odborných textů v textových editorech,</li> <li>• znalostí základních typografických zásad vytváření textů v textových editorech,</li> <li>• znalostí zásad autorského zákona a práci v souladu s těmito zásadami,</li> <li>• znalostí zásad správného vytváření prezentací, správnému citování a uvádění zdrojů získaných informací od jiných autorů,</li> <li>• schopností vyhledávat a používat vhodnou vizuální podporu při přípravě na výuku.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, projekty, vzorové písemné testy k přijímacím zkouškám z českého jazyka

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva českého jazyka 6.–9. ročníku:  - jazyková výchova - komunikační a slohová výchova - literární výchova		opakuje si na přijímací zkoušky z českého jazyka na SŠ

### 5.21.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný vyučovací předmět <i>cvičení z matematiky</i> je nabízen žákům, kteří se chtějí intenzivně připravovat na přijímací zkoušky na střední školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>                      Číslo a proměnná                      Závislost, vztahy a práce s daty                      Geometrie v rovině a prostoru                      Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      9. ročník – 1 hodina</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Předmět je vyučován v kmenové třídě, v učebně informatiky, případně v terénu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● postupnému rozvíjení schopností řídit vlastní učení, aby byli schopni získávat, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti,</li> <li>● rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,</li> <li>● využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjení kombinatorického a logického myšlení,</li> <li>● kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,</li> <li>● efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu,</li> <li>● rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací),</li> <li>● volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,</li> <li>● poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby,</li> <li>● vyhledávání informací z různých zdrojů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,</li> <li>● spolupráci s ostatními žáky, členy pracovní skupiny při řešení úkolu i prezentaci výsledků vlastní práce.</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vzájemné spolupráci (formou skupinové práce, práce ve dvojicích),</li> <li>● tomu, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc, samostatné práci (a dosahování osobního maxima),</li> <li>● rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi,</li> <li>● rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,</li> <li>● prezentaci projektových úkolů před spolužáky,</li> <li>● komunikaci s různými typy lidí,</li> <li>● dodržování termínů splnění úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zodpovědnosti za vlastní učení,</li> <li>● zodpovědnosti za svůj podíl na týmové práci,</li> <li>● spolupráci s ostatními žáky, tomu, aby nikoho neodmítali.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování předem stanovených termínů vypracování cvičení,</li> <li>● zodpovědnosti za plnění daných úkolů,</li> <li>● soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení,</li> <li>● rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,</li> <li>● využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků,</li> <li>● využívání digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému,</li> <li>● práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium matematiky a geometrie, k jejich používání.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, projekty, vzorové písemné testy k přijímacím zkouškám z matematiky

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Opakování učiva matematiky 6.–9. ročníku: - číslo a proměnná - závislost, vztahy a práce s daty - geometrie v rovině a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy		opakuje si na přijímací zkoušky z matematiky na SŠ

### 5.21.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Nepovinný	Nepovinný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný vyučovací předmět <i>konverzace v anglickém jazyce</i> je nabízen žákům 6. a 7. ročníku jako podpora výuky anglického jazyka. Konverzace v anglickém jazyce je zaměřena na rozšiřování slovní zásoby, porozumění slyšenému textu, čtení s porozuměním a schopnost reagovat v daných komunikačních situacích. Vycházíme z běžných životních situací a zájmů žáků v daném věku. Tematické celky jsou obsahově přiměřeny věku a jazykové úrovni žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <i>Tematické celky:</i>                      domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <i>Týdenní časová dotace:</i>                      6.–7. ročník – 1 hodina</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b></p>



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Předmět je vyučován v menší skupině žáků, aby byla zajištěna co největší aktivita žáků. Předmět je vyučován v učebně s interaktivní tabulí, v kmenových třídách, případně v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání různých způsobů učení se slovní zásobě,</li> <li>• používání různých strategií učení se anglickému jazyku a různých způsobů procvičování,</li> <li>• rozvíjení jazykových dovedností a posílení řečových dovedností,</li> <li>• rozvoji schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básních,</li> <li>• využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací z různých zdrojů,</li> <li>• vypracování projektů, při kterých využívají znalosti z jiných předmětů,</li> <li>• vhodné reakce na problémové situace z reálného života, podporujeme tím rozvoj slovní zásoby,</li> <li>• vytváření hypotéz a předpokladů (odhad pokračování či dokončení děje na základě pochopení děje),</li> <li>• změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozenému vyjadřování se v anglickém jazyce,</li> <li>• prezentaci zadaných úkolů,</li> <li>• schopnosti vést rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích nebo ve skupinkách,</li> <li>• schopnosti rozlišit, zda mluví s vrstevníkem nebo dospělým, se známým či neznámým člověkem,</li> <li>• správné výslovnosti v anglickém jazyce.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné spolupráci (formou skupinové práce, práce ve dvojicích), povzbuzujeme k tomu, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc,</li> <li>• samostatné práci (a dosahování osobního maxima),</li> <li>• prezentaci projektových úkolů před spolužáky,</li> <li>• komunikaci s různými typy lidí,</li> <li>• dodržování termínů splnění úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnosti za svůj podíl na týmové práci,</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci s ostatními žáky, k tomu, aby nikoho neodmítali,</li> <li>• respektování kultury jiných národů,</li> <li>• vyjadřování se svým vlastním způsobem,</li> <li>• zodpovědnosti za vlastní činy a projevy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování předem stanovených termínů vypracování cvičení,</li> <li>• zodpovědnosti za plnění daných úkolů,</li> <li>• iniciativě, představitivosti, schopnosti spolupracovat s ostatními,</li> <li>• vypracování osnovy projektu před jeho realizací,</li> <li>• hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení,</li> <li>• pracovním návykům,</li> <li>• využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontaktu s jazykem díky internetu,</li> <li>• využití digitálních technologií,</li> <li>• prezentaci svých schopností pomocí technologií.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	aktivita v hodině, znalost slovní zásoby, dialogy, projekty

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba - témata: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		konverzuje na dané téma rozšiřuje si slovní zásobu čte články na aktuální téma, novinové články, naučné texty reaguje na poslechová cvičení

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba - témata: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví,		konverzuje na dané téma

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		rozšiřuje si slovní zásobu
		čte články na aktuální téma, novinové články, naučné texty
		reaguje na poslechová cvičení

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanovuje ministerstvo v § 14 - § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Významným rysem přístupu k hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení i podněcování a podporování jejich individuálních rozvojových možností.

Hodnocení žáků by mělo být adresné a vyhýbat se jednostrannostem, mělo by se zaměřovat na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikace známkami ve všech předmětech. Slovní hodnocení uplatňujeme při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě žádosti rodičů a doporučení ŠPZ.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Soubor obecně platných kritérií pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech je podrobně rozpracován v Klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu Základní školy, Brno, Kamínky 5, příspě. org.