



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-77/23-M

Název	Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4, příspěvková organizace
Sídlo	Hálkova 4, 779 00 Olomouc
E-mail	zshalkova@zshalkova.cz
IČO	70 631 026
Identifikátor	600 140 181
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Anna Zlámalová
Zřizovatel	statutární město Olomouc
Místo inspekční činnosti	Hálkova 4, 779 00 Olomouc
Inspekční činnost na místě	16. - 18. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola se profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků a podporou nadaných žáků. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Druhý cizí jazyk je vyučován od 6. ročníku s výrazným využitím disponibilních hodin. Systematická pozornost je věnována vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, a to ve třídách s rozšířenou výukou skupiny předmětů, ale také formou integrace nadaných žáků do běžných tříd. V termínu inspekční činnosti bylo ve 23 třídách vzděláváno 515 žáků. Zájmové vzdělávání je realizováno v sedmi odděleních školní družiny, které navštěvovalo 192 účastníků. Stravování žáků je zajištěno dovozem stravy z jiného právního subjektu. Informace o škole jsou publikovány ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách subjektu (www.zshalkova.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stanovená organizační struktura školy umožňuje delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určuje míru jejich odpovědnosti a zajišťuje fungující přenos informací. Plně funkční systém řízení subjektu je založen na úzké spolupráci vedení školy, školního poradenského pracoviště a všech pedagogických pracovníků. Vychází z dlouhodobého i operativního plánování a vede k naplňování koncepčních záměrů rozvoje školy, na jejichž vyhodnocení se podíleli všichni zaměstnanci školy. Kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi ředitelku školy a její tři zástupkyně, které při zajišťování chodu školy, koordinaci a řízení pedagogických procesů úzce spolupracují. Jejich otevřený přístup ke všem účastníkům vzdělávání přispívá k příjemné pracovní atmosféře, je podporována společná diskuse o vzdělávacích záměrech školy i kvalitě využívaných pedagogických strategií při vzdělávacím procesu.

K naplňování koncepčních záměrů napomáhá činnost ustáleného pedagogického sboru, který je průběžně doplňován o nové členy. Těm je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Účinná podpora je poskytována začínajícím učitelům, a to prostřednictvím činnosti uvádějícího učitele, konzultacemi s kolegy i vedením školy a vzájemnými hospitacemi, které jsou také realizovány napříč pedagogickým sborem. Podporována a využívána je tandemová výuka, včetně pravidelného zapojení činnosti tandemového učitele v prvních ročnících. Systémově je také nastavena metodická podpora asistentů pedagoga, kterou zaštiťují zejména členky školního poradenského pracoviště. Pedagogům v základní škole je poskytována pravidelná zpětná vazba formou hospitační činnosti i osobními pohovory s vedením školy. Hospitační činnost ve školní družině je prováděna spíše neformálním způsobem, a to krátkými vhledy do průběhu zájmového vzdělávání. Ředitelka školy výraznou měrou podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož obsah je vyhodnocován a následně využíván při dalším plánování. Jeho efektivita je ověřována během hospitační činnosti vedení školy, během vzájemných hospitací i během jednání metodických orgánů. Absolvované vzdělávací akce a semináře byly v hodnoceném období zaměřeny např. na hodnocení žáků a využití nových metod ve výuce, podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, problematiku prevence rizikových jevů, rozšíření kompetencí učitelů včetně metod a forem práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolu s přístupy k mimořádně nadaným žákům, sociální dovednosti a efektivní komunikaci a u vybraných pedagogů i na studia k výkonu specializovaných činností.

Vzdělávací proces v základní škole i školní družině je pravidelně doplňován organizováním výletů, exkurzí, sportovních kurzů, pobytů v přírodě a aktivit v oblasti primární prevence. Škola prohlubuje také zájmy žáků prostřednictvím nejrůznějších tematických projektů, celoškolských setkání, organizováním různých měsíčních výzev či navázáním spolupráce s dalšími partnery školy. Významnou spoluprací škola rozvíjí např. s Univerzitou Palackého v Olomouci, resp. s pedagogickou, přírodovědeckou a právnickou fakultou. Žáci školy mohou navštěvovat v rámci badatelsky orientované výuky např. laboratoře univerzity, které žákům umožňují podpořit jejich touhu po poznávání, objevování a experimentování. Rozvoj jazykové gramotnosti žáků je podporován realizací aktivit v rámci e-Twinningu, návštěvami zahraničních studentů ve škole v rámci programu Edison, či realizací zájezdů. Škola rovněž cíleně motivuje žáky k zapojení se do předmětových, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. Zejména v soutěžích kognitivního směru a olympiádách dosahují žáci školy dlouhodobě umístění na předních příčkách v okresních, krajských, ale i celostátních kolech. Zájemci z řad žáků nadaných i mimořádně nadaných se nejčastěji zapojují do Logické olympiády nebo do soutěže týmu zvané Brněnská logická hra. Podporován je také rozvoj zájmů a talentů žáků realizací zájmových útvarů se sportovním či uměleckým zaměřením. Všechny tyto činnosti přispívají k samostatnosti, spolupráci, seberealizaci žáků i k respektování nastavených pravidel. Škole se tím daří pozitivně ovlivňovat vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli, čímž dochází ke zkvalitňování klimatu školy.

Ředitelka školy je aktivní při hledání mimorozpočtových zdrojů, zejména při získávání finančních prostředků z rozvojových programů a prostředků Evropské unie. Také spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, radou rodičů školy a dalšími partnery a institucemi přispívá ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a úspěšné realizaci školních vzdělávacích programů. Pro zajištění vzdělávání má základní škola vytvořeny příznivé materiální a prostorové podmínky, činnost školní družiny však nadále probíhá v kmenových třídách, využíván je i školní dvůr vybavený novými herními a sportovními prvky. Vedení školy tuto oblast cíleně sleduje, plánovitě realizuje modernizaci školních prostor a vybavení, s cílem vytvoření funkčního a současně příjemného, klidného a estetického prostředí pro práci učitelů i žáků. Škola disponuje dostatečným množstvím didaktické techniky, jednotlivé učebny školy jsou moderně vybaveny potřebnými učebními pomůckami a projekční technikou. Od poslední inspekční činnosti byly prostory subjektu rozšířeny o novou školní jídelnu - výdejnu, školní dílny a odborné učebny. Průběžně byly také rekonstruovány a modernizovány prostory cvičné kuchyňky, školní knihovny, čtenářských koutků, což přispělo ke zlepšení podmínek vzdělávání. Pestrá a vyvážená skladba jídelních lístků, začlenění témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí účelně přispívá k podpoře zdravého životního stylu žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem všech hodnocených vyučovacích hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu vyučujících k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Učitelé vytvářeli pro žáky podnětné prostředí, posilovali jejich pozornost a motivovali je k úsilí plnit zadávané úkoly. Účelné střídání aktivit, činností, metod a forem práce podporovalo zájem a aktivitu žáků. Efektivní frontální výuka byla kromě řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků vhodně prokládána prací ve dvojicích či skupinách. Žáci pracovali se zaujetím a k plnění úkolů přistupovali zodpovědně a se zájmem pro danou činnost. Většina hodnocených vyučovacích hodin se tak vyznačovala potřebnou dynamikou. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků. Důraz byl kladen mimo jiné na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti žáků, ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace k rozvoji

komunikativních kompetencí a jazykové gramotnosti žáků. Ve výuce cizích jazyků byl navíc vhodně kladen důraz na upevňování znalostí gramatiky a rozšiřování slovní zásoby i na rozvoj správné výslovnosti. Důsledným vedením vyučovacích hodin v cílovém jazyce ze strany učitelů byli žáci motivováni k vlastnímu aktivnímu užívání cizího jazyka.

Při výkladu vzdělávacího obsahu vyučující vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy doplněné o nové poznatky, zdůrazňovali žákům možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v reálném životě. Efektivně byla zařazována práce s chybou. K posílení názornosti vzdělávacího obsahu měli pedagogové k dispozici vhodné učební pomůcky a pravidelně využívali didaktickou techniku, avšak s menší mírou jejího aktivního využití žáky. Při zadávání úkolů vyučující respektovali zásadu přiměřenosti, pracovní tempo přizpůsobovali věku a schopnostem žáků, potřebnou individuální péči věnovali všem, u kterých se projevil problém se splněním úkolu. Žákům byla zajišťována podpora také ve spolupráci s asistenty pedagoga. Asistenti pedagoga spolupracovali s vyučujícími na velmi dobré úrovni, ve výuce se vzájemně doplňovali. Rozdělení rolí mezi vyučujícími a asistenty pedagoga bylo z hodnocených vyučovacích hodin patrné, asistenti pedagoga pracovali aktivně a samostatně podle aktuálních potřeb, podporu věnovali žákům, kteří potřebovali během výuky pomoci či poradit. Jejich činnost tak byla efektivně využívána nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale byla přínosná pro fungování celé třídy.

V průběhu hodnocených vyučovacích hodin na prvním stupni byly vhodně zařazovány relaxační a hudební prvky, pohybové i skupinové aktivity. K rozvoji čtenářských, komunikačních a řečových dovedností a k rozvoji fantazie přispívala práce s textem, bezprostřední komunikace žáků navzájem i s učitelem. Při společně organizovaných činnostech nebo při skupinových aktivitách měli žáci dostatek prostoru k volné prezentaci svých názorů a zkušeností, nebáli se diskutovat, současně se učili vnímat názory ostatních spolužáků. Přínosem pro žáky bylo působení tandemového učitele v hodnocené vyučovací hodině, které pozitivně rozvíjelo jejich klíčové kompetence, neboť se zde propojily dva pedagogické vzdělávací postupy a přístupy k žákům. Průběžné formativní hodnocení výkonů žáky motivovalo, současně jim poskytovalo zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva, pokroku nebo zlepšení. Většinou v závěru vyučovacích hodin měli žáci dostatek prostoru k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, stanovení cílů na příští vyučovací hodinu, zpravidla nechybělo ani shrnutí a efektivní zhodnocení práce ze strany žáků i vyučujících.

V hodnocených vyučovacích hodinách na druhém stupni převažovala tvůrčí atmosféra podpořená partnerským přístupem vyučujících k žákům. Společným znakem byl zájem žáků o výuku a ochota podílet se na průběhu vyučovacích hodin. Žáci měli dostatek prostoru k otázkám, k vyjadřování vlastního názoru, k diskusi a věcné argumentaci. V přírodovědných předmětech byli žáci vedeni k hledání vzájemných souvislostí, využívání již získaných poznatků a mezipředmětových vztahů. Převažovalo však předávání hotových informací a nízká míra práce žáků s informacemi a různými informačními zdroji. Hodnocení výkonů žáků vyučující prováděli průběžně, verbálně a převážně formou pochvaly. V závěru vyučovacích hodin však zpravidla chybělo závěrečné shrnutí, zhodnocení práce a sebehodnocení žáků. Nebyly tak dotvářeny dostatečné zpětné vazby ke splnění stanovených výukových cílů pro žáky i vyučující a rozvíjeny a upevňovány sociální kompetence žáků.

V hodnocených vyučovacích hodinách ve třídách s rozšířenou výukou skupiny předmětů byl zřetelný oboustranný partnerský vztah mezi učitelkami a samotnými žáky. Výuka se vyznačovala zejména prvky činnostního učení s příkladnou aktivní účastí žáků. Žáci nebyli pasivními příjemci informací, byli podněcováni k vlastní iniciativě, přemýšlení, samostatnému odvozování nových poznatků a vlastnímu hledání řešení. Uplatňováno bylo

široké spektrum metod a forem práce. Ve vysoké míře byly využívány kooperativní aktivity podporující týmovou spolupráci, což mělo pozitivní vliv na kvalitu průběhu vzdělávání. Častá práce žáků ve dvojicích a skupinách přispívala k jejich vzájemnému učení, předávání vlastních zkušeností a rozvíjení dovedností pracovat a plnit úkoly v týmu, komunikovat mezi sebou, umět vyslechnout a respektovat názor druhého a také se cíleně učit pracovat s chybou. Učitelky hojně uplatňovaly ve výuce mezipředmětové vztahy, zařazovaly prvky CLIL metody, propojovaly vzdělávací obsah s reálnými situacemi v běžném životě, což podporovalo vnitřní motivaci žáků k dalšímu učení. Všem žákům byl průběžně poskytován dostatečný prostor pro prezentaci svých názorů a zdůvodňování vlastních postupů. Žáci bez obav pokládali otázky směřující ke vzdělávacímu obsahu, hledali a navrhovali různé varianty řešení, hojně diskutovali, čímž byla ve třídách patrná atmosféra podporující učení. Důraz však byl kladen i na dostatečné procvičení a upevnění osvojených znalostí a dovedností. Žáci měli k dispozici různorodé didaktické pomůcky, prostřednictvím kterých je učitelky vedly k určité míře samostatnosti a zodpovědnosti ve vlastním procesu učení. Učitelky rovněž přispívají k rozvoji vědomostního a dovednostního potenciálu u žáků i tvorbou vlastních specifických výukových materiálů. Jednotlivé činnosti ve vyučování byly vždy promyšlené, vhodně časově rozvržené, učitelky optimálně střídaly aktivity vyžadující větší míru soustředění s aktivitami vhodnými k odlehčení tak, aby nedocházelo k přetěžování žáků. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat v určitých částech vyučovací jednotky podle vlastního tempa a dle svých individuálních možností a potřeb. Důraz byl ve výuce kladen na pochopení vzdělávacího obsahu v logických vazbách a souvislostech, kdy žáci měli možnost vyvozovat nové poznatky na základě již nabytých znalostí a dovedností. Pedagožky dokázaly reagovat na potřeby žáků, jejich mnohdy encyklopedické znalosti a přizpůsobovat činnosti ve výuce tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší mírou využití obohacujících vzdělávacích aktivit. Vzdělávací cíle byly účelně přizpůsobovány individuálním možnostem žáků. Vyučující ve své výuce volily takové aktivity, které vedly k využití potenciálu každého žáka, čímž podporovaly uplatnění jejich nadání. Hlavní témata všech hodnocených vyučovacích hodin měla dostatečně motivační charakter pro rozvoj dalších znalostí a schopností jednotlivých žáků. Nebyl však kladen důraz jen na kvalitu znalostí a dovedností, nýbrž značná pozornost byla věnována i formování postojů žáků. Hodnocení žáků mělo formativní charakter, plnilo motivační funkci, a vedlo je k vlastní sebereflexi. Nechybělo ani závěrečné shrnutí vyučovací jednotky učitelem a žáky za účelem získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva žáky, o jejich pokroku a zlepšení.

Na činnost základní školy obsahově navazuje zájmové vzdělávání, které vychází z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Realizovaný školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání svým obsahem navazuje na základní vzdělávání poskytované školou. Výchovně vzdělávací práce školní družiny je uskutečňována v souladu s celoročním programem „Denně něco pro zdraví“, který je zaměřen na zdravý životní styl a ochranu životního prostředí. V průběhu hodnoceného vzdělávání ve školní družině převládaly činnosti zaměřené na vytváření příznivého sociálního klimatu. Uplatňované aktivity zájmového vzdělávání upevňovaly a prohlubovaly znalosti a dovednosti účastníků vzdělávání, byly převážně promyšlené, tematicky propojené, vycházely z reálných situací každodenního života i z dosavadních životních zkušeností. Účastníkům zájmového vzdělávání byl vytvářen dostatečný prostor pro tvůrčí činnost, seberealizaci i relaxaci. Činnost zájmových útvarů v rámci školní družiny vedla k rozvoji převážně v oblasti individuálních zájmů a dovedností účastníků, případně jejich talentu a nadání. Poskytovala také prostor pro jejich neformální setkávání a přispívala k jejich plynulému přechodu do další zájmové činnosti. Pozitivní a funkční byly i vztahy mezi všemi aktéry zájmového

vzdělávání. Promyšlená organizace školní družiny, spolupráce vedoucí vychovatelky s ostatními vychovatelkami přispívala k příznivému klimatu uvnitř školského zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořený efektivní a funkční systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Nastavena jsou jednotná kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou konkretizována v rámci jednotlivých metodických orgánů. Průběžné i závěrečné výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady i metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí, kde jsou navrhována opatření ke zlepšení. Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje písemné práce většího rozsahu a srovnávací testy. Pravidelně zařazované žákovské referáty a závěrečné práce žáků 9. ročníků a 5. ročníku tříd s rozšířenou výukou skupiny předmětů zakončené jejich prezentací vedou kromě schopnosti práce s informacemi také k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména kompetence komunikativní. Osvojování občanských a demokratických hodnot je také podporováno zařazováním různých projektů do výuky. Škola se také zapojuje do externího testování žáků. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu.

Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, na které navazuje doučování či individuální konzultace. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky od třetího ročníku, v prvním a druhém ročníku prostřednictvím deníčku. V průběhu školního roku jsou výsledky vzdělávání žáků projednávány se zákonnými zástupci na společných třídních schůzkách či v rámci individuálních konzultací, tzv. tripartitních třídních schůzek (žák – učitel – rodič), konajících se dvakrát ročně, kde žák vyhodnocuje své pokroky, je vhodně veden k sebehodnocení a jeho zákonný zástupce tak získá zpětnou vazbu o aktuálně dosažených úspěších.

Poradenské služby školy jsou uskutečňovány výchovnou poradkyní, dvěma školními metodičkami prevence, školní psycholožkou, školní koordinátorkou podpory nadání a školní speciální psycholožkou. Členky značně rozšířeného školního poradenského pracoviště mají jasně vymezené kompetence, jsou aktivní a při své činnosti dostatečně empatické. Efektivně postupují v souladu s nastavenou preventivní strategií při řešení rizikového chování. Případné výchovné, vzdělávací problémy, či vysoká absence jednotlivých žáků jsou školou neprodleně řešeny. Dohodnuté společné postupy jsou projednávány jak prostřednictvím individuálních schůzek se zákonnými zástupci žáků, tak na jednáních výchovné komise, jsou rovněž písemně evidovány včetně navrhování vhodného postupu, jak výskyt rizikových jevů u žáků minimalizovat. Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školských poradenských zařízení, z vlastní diagnostiky školy a je založena na spolupráci všech účastníků vzdělávacího procesu. V případech, jejichž řešení přesahuje možnosti školy, je efektivně využívána odborná pomoc dalších odborných pracovišť. Informace o žácích jsou operativně předávány při každodenním kontaktu, prostřednictvím třídních učitelů, ale i na jednáních pedagogické rady. Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání, pedagogové vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do aktivit a podporují jeho rovnocennost v kolektivu ostatních žáků. Uplatňování přiznaných podpůrných opatření přímo ve výuce (včetně práce asistentů pedagoga) si škola v průběhu

roku ověřuje hospitační činností zejména na první stupni i s využitím školní speciální pedagožky, na druhém stupni takto zacílená hospitační činnost však systematicky realizována není.

Náplň práce obou metodiček prevence je systematicky promyšlená. Škola má zpracovaný Minimální preventivní program. Témata primární prevence rovněž prolínají řadou vyučovacích předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni formou tematicky zaměřených projektových dnů, besed, přednášek, případně formou realizovaných třídnických hodin. Důraz je kladen především na práci s třídními kolektivy, utváření příznivých vztahů ve školním prostředí i na akcích mimo školu. Škola pořádá lyžařské a plavecké výcviky, navíc pro žáky třetích a šestých ročníků různorodé adaptační aktivity v rámci pobytů v přírodě, pro budoucí žáky prvních ročníků škola organizuje edukativně stimulační skupiny. Žáci mají možnost vyjádřit své názory anonymně prostřednictvím schránky důvěry nebo se mohou obrátit na jednotlivé vyučující nebo školní psycholožku. Výrazně je v této oblasti využíván i žakovský parlament, který se podílí na organizaci různých aktivit a přispívá svými názory prostřednictvím mluvčích jednotlivých tříd třetího až devátého ročníku k ovlivňování dění ve škole.

V rámci kariérového poradenství se škola orientuje zejména na žáky osmých a devátých ročníků, které ve spolupráci se zákonnými zástupci vede k promyšlené volbě dalšího vzdělávání a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Ke zvýšení informovanosti žáků v této oblasti pomáhá podpora žáků před přijímacími zkouškami, a to nácvikem antistresových technik, nabídkou individuálních konzultací a doporučením pestré nabídky on-line testů a kurzů. Škola aktivně sleduje další uplatnění svých absolventů. Informace o jejich úspěších v dalším vzdělávání získává neformální cestou přímo od absolventů či jejich zákonných zástupců. Žáci se zpravidla bezproblémově adaptují, což je příznivá zpětná vazba o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Škola poskytuje nadstandardní podmínky pro žáky s výrazným nadáním a studijními předpoklady zřízením tříd s rozšířenou výukou skupiny předmětů na prvním stupni (tzv. třídy označené „C“) nebo individuální integrací žáků nadaných či mimořádně nadaných do běžných tříd školy. Do tříd s označením „C“ jsou přijímáni žáci na základě doporučení školního poradenského zařízení. Jedná se o žáky nejen z Olomouce, ale i z celého regionu, kteří jsou do speciálních tříd zařazováni dle charakteru svého nadání nebo při tzv. dvojí výjimečnosti (souběh mimořádného nadání a jiného zdravotního znevýhodnění).

Škola v oblasti péče o žáky nadané a mimořádně nadané cíleně usiluje o zvýšení zájmu žáků o vzdělávání, klade důraz na motivaci žáků k učení, na rozvoj jejich přirozeného nadání a na jejich vlastní seberealizaci. Ve škole jsou mj. aktivně vyhledáváni žáci talentovaní či nadaní, a to i v ostatních třídách prvního i druhého stupně. Na prvním stupni školy jsou k identifikaci míry nadání využívány standardizované diagnostické nástroje, na druhém stupni školy je diagnostika žáků uskutečňována vlastními nástroji, které byly k těmto účelům sestaveny ve spolupráci se školní speciální pedagožkou, školní psycholožkou a koordinátorkou podpory nadání. Výsledky prováděných diagnostik jsou rozebírány na společných jednáních s vedením školy, členkami školního poradenského pracoviště, ale i s třídními učiteli. Cílem školy je identifikovat tyto žáky a nabídnout jim cílenou podporu, která bude přispívat k rozvoji jednak jejich talentu a nadání, ale i k rozvoji jejich schopností, dovedností a postojů. Pro podporu efektivity vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola upravila učební plán včetně zařazení vyučovacích předmětů Projektové vyučování, v němž je cílem rozvíjet znalosti žáků v širším spektru jejich možností. Systém podpory žáků nadaných je ve škole efektivní a odráží se v jejich velmi dobrých vzdělávacích výsledcích. Pedagogičtí pracovníci při vzdělávání žáků nadaných či mimořádně nadaných

uplatňují zejména principy jako jsou akcelerace (urychlování) a enrichment (obohacování). Škola umožňuje těmto žákům navštěvovat určité vyučovací předměty i ve vyšším ročníku, než do kterého jsou zařazeni.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucí pracovní pozici ředitelky školy.
- Způsob řízení je promyšlený, ředitelce školy se úspěšně daří realizovat koncepční záměry školy.
- V součinnosti se zřizovatelem školy a dalšími partnery jsou postupně zkvalitňovány materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání.
- Rozšíření členů školního poradenského pracoviště přispívá k efektivní práci se žáky nadanými i žáky s potřebou podpůrných opatření.
- Podporován je profesní růst pedagogů, výměna zkušeností formou vzájemných hospitací i tandemové výuky.

Silné stránky

- Řízení školy s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícnou a klidnou komunikaci i vzájemnou informovanost mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří podmínky pro účinné naplňování koncepčních záměrů školy.
- Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje příznivá pracovní atmosféra ve vyučovacích hodinách založená na otevřené vzájemné komunikaci mezi pedagogy a žáky. Třídní schůzky ve formě konzultací vedených v tripartitách (učitel – rodič – žák) vytváří další příležitosti pro setkávání a spolupráci se zákonnými zástupci žáků základní školy.
- Spolupráce s externími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti umožňuje kromě zkvalitňování materiálních podmínek zejména realizaci projektově a badatelsky orientované výuky a vede tak k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Účinná podpora profesního rozvoje, aktivní spolupráce a intenzivní komunikace pedagogů vytvářejí vhodné předpoklady ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Časté využívání efektivních metod a kooperativních forem práce v hodnocených vyučovacích hodinách podporovalo aktivní zapojení žáků do výuky, podporovalo dosažení vzdělávacího cíle. Využívání mezipředmětových vztahů, propojení teoretických znalostí s jejich využitím v reálním životě přispívalo k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Systematická identifikace individuálních potřeb a podrobné záznamy o žácích nadaných i mimořádně nadaných umožňují pedagogům vytvářet účinnou strategii práce s příslušnými skupinami žáků a tyto strategie úspěšně naplňovat.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V závěrech většiny vyučovacích hodin na druhém stupni školy chybělo shrnutí naplnění stanoveného cíle a prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků.
- Systém kontrolní a hospitační činnosti ve školní družině není efektivně nastaven.

Příklady inspirativní praxe

- Propracovaný systém vyhledávání a diagnostiky žáků na základě jejich individuálních potřeb umožňuje poskytovat jejich účinnou individuální podporu. Hodnocená výuka byla založena na konstruktivistické pedagogice, tvořivé práci žáků a respektování jejich individualit.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce častěji zapojovat žáky do využívání didaktické techniky a pravidelně zařazovat práci s informacemi a s různými informačními zdroji.
- Zejména na druhé stupni školy nastavit způsob funkčního shrnutí vyučovací jednotky s vytýčením cílů na příští vyučovací hodinu. Posílit závěr vyučovacích hodin kromě vlastní žákovy evaluace i vzájemným vrstevnickým hodnocením.
- Nastavit systém hospitační činnosti i v rámci zájmového vzdělávání.
- Na druhém stupni školy posílit hospitační činnost zaměřenou na uplatňování podpůrných opatření ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 12. 2022
2. Školní vzdělávací program s názvem „Jazyky, talent, motivace aneb Hálkova nezahálí“, s platností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program školní družiny, s platností od 1. 9. 2022
4. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 9. 9. 2019 a upraveného dodatku, s platností od 15. 2. 2021
5. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2019
6. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, s účinností od 1. 9. 2022
7. Jmenování na pracovní místo ředitelky Fakultní základní školy Olomouc, Hálkova 4, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 25. 4. 2018
8. Koncepce rozvoje školy (od školního roku 2019/2020 s výhledem 3 let), ze dne 1. 9. 2019, včetně jejího vyhodnocení

9. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny (I. – VII. oddělení školní družiny), školní rok 2022/2023
10. Složka: Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Složka: Zápisy z metodických orgánů, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Třídní knihy všech tříd (vedené elektronicky), školní rok 2022/2023
13. Složka: Metodické sdružení – zápisy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Písemné práce většího rozsahu, stanovený vzorek, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Složka: Závěrečné práce, Fakulní základní škola Olomouc, Hálkova 4
16. Zjišťovací písemné práce, školní rok 2021/2022, 4. a 5. ročník
17. Souhrnná dokumentace poradenských služeb Fakulní základní škola, Olomouc, Hálkova 4, školní rok 2022/2023
18. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve Fakulní základní škole Olomouc, Hálkova 4, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
19. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023
20. Organizační zabezpečení školního roku 2022/2023, nedatováno
21. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2022/2023, nedatováno
22. Složka: hospitační činnost, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
23. Výroční zprávy o činnosti, školy školní roky 2020/2021 a 2021/2022
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, stanovený vzorek
25. Plán DVPP 2022/2023, nedatováno
26. Přehled realizovaných seminářů v rámci DVPP, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
27. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2021
28. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
29. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní roky 2021/2022 a 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Lucie Hladíková, školní inspektorka

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka

Mgr. Iva Pospíšilová, MBA, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.