



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1404/18-U

Název	Severočeská střední škola s.r.o.
Sídlo	Bělehradská 1523, 400 11 Ústí nad Labem
E-mail	info@severoceska.cz
IČ	25 012 045
Identifikátor	600 011 372
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Radovan Šrejbr
Zřizovatel	Mgr. Radovan Šrejbr
Místo inspekční činnosti	Bělehradská 1523, Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	6.–9. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (hodnocené období – školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do termínu inspekční činnosti).

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Severočeská střední škola s.r.o. (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy. K 30. 9. 2018 se vzdělávalo v denní formě vzdělávání 178 žáků, v tom ve čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou v osmi třídách 131 žáků (Předškolní a mimoškolní pedagogika a Kosmetické služby), v jedné třídě dvouletého nástavbového oboru vzdělání 8 žáků (Vlasová kosmetika) a ve třech třídách oboru vzdělání s výučním listem 39 žáků (Kadeřník). K termínu inspekční činnosti byla škola naplněna na cca 48 %.

Ve školním roce 2018/2019 škola eviduje 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou integrováni do běžných tříd a pět z nich je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola dále vzdělává dva žáky-cizince s identifikovanou jazykovou bariérou.

Více informací lze získat na přehledně uspořádaných webových stránkách školy na adrese <http://www.severoceska.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své nové koncepci ředitel školy reaguje na předchozí zjištění České školní inspekce. Je zaměřena zejména na podporu oborů vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a Kadeřník. U nástavbových maturitních oborů plánuje ředitel školy utlumení, v tomto školním roce nebyli žáci do 1. ročníku přijati. Prioritou vedení školy je zvýšit úspěšnost žáků při ukončování studia. K tomu byla přijata řada opatření, jejichž účinnost se příliš neprojevila. Plánované zpřísnění přijímacího řízení do maturitních oborů zatím realizováno nebylo. Dalším z navrhovaných opatření, které zatím také není realizováno, je výuka v méně početných skupinách. Výuka ve čtyřletých maturitních oborech vzdělání je i nadále organizována ve skupinách s velmi vysokým počtem žáků. I nadále dochází ke slučování žáků dvou oborů vzdělání s maturitní zkouškou (Předškolní a mimoškolní pedagogika a Kosmetické služby), čímž se vytvářejí skupiny s výrazně více než 30 žáky (například ve 3. ročníku zapsaných 37 žáků). Takto koncipovaná výuka spojených tříd klade podstatně vyšší nároky na pedagogy, psychohygienu a má negativní dopad na efektivitu vzdělávání. Pro podporu předmětů společné části maturitní zkoušky jsou žákům nabízeny a využívány nepovinné předměty (seminář z českého jazyka a literatury, seminář z anglického jazyka, seminář z matematiky). Žáci jsou také cíleně připravováni na didaktické testy z těchto předmětů. Nadále jsou identifikováni žáci ohrožení školním neúspěchem a jsou pro ně navrhována opatření ke zlepšení jejich výsledků (konzultace, doučování individuální i skupinové). Vedení školy pokračuje v časté hospitační činnosti, která se však neprojevuje ve zvýšení efektivity vyučovacích hodin.

V oblasti řízení ředitel školy delegoval část pravomocí na zástupkyni ředitele, s organizací pedagogického procesu pomáhají metodické orgány. Účinnost kontrolních mechanismů ale není optimální. V rámci odborného výcviku oboru vzdělání Kadeřník bylo ve dvou skupinách zjištěno překročení nejvyššího povoleného počtu žáků ve skupině na jednoho učitele odborného výcviku. Dílčí nedostatky byly zjištěny v obsahu školních vzdělávacích programů (výstupy vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání uvedeny ve vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví), ve smlouvách praktického vyučování (administrativního charakteru) a ve vedení povinné školní dokumentace (názvy některých předmětů jinak uvedeny v učebních plánech, učebních osnovách a třídních knihách).

K datu inspekční činnosti ve škole působilo 25 učitelů, z toho dvě učitelky bez odborné kvalifikace. Ředitel školy inzercí doložil, že usiloval o získání odborně kvalifikovaných vyučujících. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou působilo 20 učitelů. Předměty společné části maturitní zkoušky zajišťují, kromě jedné vyučující, odborně kvalifikovaní učitelé. Ne všichni však vyučují předměty v souladu se svým odborným zaměřením. Podíl odučených hodin v souladu se svým zaměřením byl u českého jazyka a literatury 100 %, cizích jazyků 65 % a matematiky 0 %, což má negativní vliv na průběh vzdělávání a výsledky ve společné části maturitní zkoušky. Dvěma začínajícím pedagogům je zajištěna podpora spíše formální (uvádějící učitelé, možnost vzájemných hospitací, konzultací apod.). V malé míře je prováděna soustavná péče a průběžné vyhodnocování pokroku začínajících učitelů v oblasti metodiky výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy plánováno, hodnoceno, ale neodpovídá aktuálním potřebám školy (studium pedagogů bez odborné kvalifikace, zkvalitnění přípravy k výuce, metody a formy práce apod.). Učitelé maturitních předmětů se ve školním roce 2017/2018 účastnili především seminářů týkajících se organizace společné části maturitní zkoušky (zadavatelé, školní maturitní komisař apod.). Doporučení České školní inspekce z poslední inspekční činnosti (zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na metody a formy práce) bylo účelně realizováno pouze v případě několika vyučujících. Učitelky odborného výcviku si mimo rámec akreditovaných seminářů účelně osvojují nové poznatky také formou aktivit a akcí pořádaných kadeřnickými a kosmetickými firmami. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že sdílení poznatků a výukových materiálů ze vzdělávacích aktivit není systematické.

Materiální vybavení umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Kromě kmenových učeben škola disponuje funkčně vybavenými odbornými učebnami (kreslárna, hudebna, učebny pro kosmetické i kadeřnické činnosti, učebna informatiky). Většina učeben je vybavena prezentační technikou, která byla zpravidla účelně využívána. Tělesná výchova probíhá ve vlastní prostorné tělocvičně, příležitostně jsou využívána veřejná sportoviště (plavecký bazén, běžecký areál a zimní stadion). Obnova a doplňování vybavení pro výuku probíhá podle finančních možností školy průběžně (v minulém školním roce byly například zakoupeny dataprojektory a zřízena mobilní učebna).

K financování činnosti školy byly využívány především dotace ze státního rozpočtu, úplata za vzdělávání, dotace na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků a finanční příspěvky úřadu práce. V roce 2018 škola získala dar na zakoupení kadeřnického vybavení. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do projektů z Evropského sociálního fondu a do projektů vyhlášených Ústeckým krajem. V kalendářním roce 2018 došlo vzhledem ke snížení dotace ze státního rozpočtu ke zhoršení finančních podmínek školy.

O ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou jsou žáci prokazatelně poučováni. Školní úrazy ve sledovaném období nebyly evidovány žádné. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektů školy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny a stanovené dohledy nad žáky dodržovány.

Škola rozvíjí přínosné partnerské vztahy zejména s mateřskými školami v regionu, ve kterých probíhá praktické vyučování oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. V oboru vzdělání Kadeřník je účelně rozvíjeno partnerství především s kosmetickými a kadeřnickými salony a firmami s cílem doplňovat odbornou složku vzdělávání a modernizovat své materiální vybavení. Část praxe probíhá na smluvních pracovištích. Její průběh je průběžně kontrolován a hodnocen učiteli školy s přihlédnutím k podkladům získaným od instruktorů na pracovištích. Spolupráce se školskou radou

probíhá standardní formou a je na dobré úrovni. Přes snahu školy se spolupráce se zákonnými zástupci nedaří dostatečně rozvíjet ve všech případech žáků ohrožených rizikem neúspěchu ve vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola reagovala ve školních vzdělávacích programech na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky aktualizací k 1. 9. 2017. Disponibilní časová dotace podporuje navýšení počtu vyučovaných hodin českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky, v menší míře odborného vzdělávání. Do učebních plánů byly zařazeny jako nepovinné předměty semináře z českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky.

Ve výuce českého jazyka a literatury se i přes veškerou snahu učitelek nedařilo zapojit všechny žáky do výuky. Převažoval neefektivní frontální styl práce. Nejasné stanovení cíle v úvodu hodin omezovalo ověření jeho naplnění v závěru. Výuka podle potřeb a schopností jednotlivých žáků nebyla diferencovaná, všem byly zadávány stejné typy úkolů. Při samostatné práci žáků učitelky respektovaly jejich pracovní tempo. Formativní hodnocení, které by směřovalo žáky k jejich dalšímu rozvoji, nebylo zaznamenáno.

Účinnost výuky cizích jazyků ovlivňovala rozdílná úroveň řečových dovedností vyučujících. V některých zhlédnutých hodinách převažovalo používání mateřského jazyka učitelem i žáky, neefektivní bylo i časté používání překladové metody. V menší části hodin učitelé vhodně střídali výukové metody a formy práce, aktivizovali žáky a rozvíjeli jejich receptivní řečové dovednosti. Přestože žáci prokazovali rozdílnou úroveň řečových dovedností, ve všech hodinách plnili stejné typy úkolů a výuka nebyla časově či obsahově diferencována vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám.

Pod vedením pedagoga žáci při výuce matematiky převážně vhodně střídali frontální práci se samostatným řešením úloh a prací ve dvojicích. Žáci byli pro výklad nové látky vhodně neformálně motivováni, do procesu učení se zapojovali. V části výuky byly vytvářeny vhodné příležitosti k jejich sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Byla prováděna analýza důvodů, proč někteří žáci v těchto výpočtech selhali a nedošli ke správným výsledkům. Závěrečné zhodnocení průběhu hodiny a práce žáků v dané hodině bylo zařazováno výjimečně. Využívání dataprojektoru a nakopírovaných úloh bylo pro zvýšení efektivity účelné. Rezervou byla malá míra diferenciacce učiva co do množství a obtížnosti řešených úloh. Větší problémy byly registrovány v případě výuky ve skupinách s velkým počtem žáků složených ze dvou spojených tříd. Značná část žáků spoléhala na vypracování úloh učitelkou či spolužáky, individuální přístup byl realizován v menší míře. Znalostní nedostatky žáků se vyskytovaly dokonce v matematických postupech na úrovni učiva základní školy. Toto odpovídalo nízké úrovni dříve osvojených znalostí některých žáků (v několika případech hodnocení na základní škole z matematiky nebo i více předmětů stupněm dostatečný). Psaní vstupních testů v 1. ročníku ani následné opakování učiva základní školy nepřináší u těchto žáků efektivní výsledky. V rámci ústního zkoušení nebo při samostatné práci byla zaznamenána malá schopnost žáků provést analýzu problému a stanovit postup. Žáci často spoléhali na pomoc učitele, což je dalším z faktorů, které zvyšují neúspěch ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka odborných předmětů probíhala v klidné a příznivé edukační atmosféře. Vzdělávací cíl byl většinou na začátku hodin sdělen, často však chyběla vhodná úvodní motivace k jeho dosažení. Úvodní opakování bylo většinou provedeno v potřebných souvislostech. Naprosto dominovala frontální výuka, často doplněná řízeným rozhovorem se žáky a jejich

samostatnou prací. Názornost výuky v oboru vzdělání Kadeřník byla výrazně podpořena učebními pomůckami. Vyučující většinou kladli důraz na praktický aspekt výuky a přesah učiva do reálného života a konkrétního uplatnění v praxi. Žáci byli většinou aktivní, kázeňské problémy nebyly zaznamenány. Přínosem bylo časté propojování teoretických poznatků s příklady z běžného života i absolvované praxe. Činnosti žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci byly zařazeny sporadicky. Časová či obsahová diferenciacie výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků nebyla uplatněna. Vyučující většinou vhodným způsobem získávali zpětnou vazbu od žáků o pochopení učiva. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Závěrečné shrnutí hodin většinou nebylo prováděno. Celkově byla výuka málo pestrá, což mělo za příčinu nižší dynamiku vyučovacích hodin. Přes evidentní snahu vyučujících byla ve spojených třídách s vysokým počtem žáků zaznamenána nízká efektivita výuky.

Hospitovaný odborný výcvik oboru Kadeřník probíhal ve školní provozovně. Žáci si vhodnými postupy a na očekávané úrovni osvojovali a prohlubovali pracovní postupy. Pedagožka jim poskytovala odborné rady, korigovala jejich nedostatky a zdařile je průběžně pozitivně motivovala. Žáci získávali dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitativním posunu ve svých dovednostech a odborných kompetencích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímání uchazečů pro školní rok 2017/2018 proběhlo s využitím jednotné přijímací zkoušky, s přihlédnutím k prospěchu v předcházejícím vzdělávání uchazeče a do oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika s ověřením specifických dovedností uchazečů (např. řečových, výtvarných a hudebních předpokladů). V minulých letech škola přijímala uchazeče hlavně na základě prospěchu v předchozím vzdělávání až do naplnění kapacity oboru vzdělání. Spodní hranici úspěšnosti škola nestanovila, přijati byli prakticky všichni uchazeči. Výsledky z přijímacího řízení v roce 2017/2018 dokládají slabé studijní výsledky řady přijímaných žáků. Benevolentně nastavená kritéria přijímacího řízení jsou významným faktorem ovlivňujícím negativně jak úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, tak při jeho ukončování maturitní zkouškou.

Podíl žáků, kteří byli přijati do maturitních oborů vzdělání a ve školním roce 2017/2018 úspěšně dokončili studium, činil cca 26 %. Jako preventivní opatření pro zlepšení úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky škola zajistila žákům nepovinné přípravné semináře (např. seminář z matematiky už od třetího ročníku). Dále jsou ve čtvrtém ročníku opakovaně realizovány Maturity na nečisto, při kterých žáci řeší (a následně rozebírají) úlohy z předešlých ročníků a jsou připravováni na podmínky průběhu společné části maturitní zkoušky. Doučování a konzultace nabízené žákům s riziky školního neúspěchu bývají využívány méně.

Přes dílčí zlepšení v roce 2018 jsou výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky dlouhodobě neuspokojivé. Maturitní ročník úspěšně ukončilo 31 žáků, z nich ve společné části maturitní zkoušky bylo po jarním a podzimním termínu úspěšných pouze 15. Z údajů o ukončování vzdělávání v roce 2018 vyplývá, že hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli v jarním ani podzimním termínu, z celkového počtu přihlášených žáků) dosáhla 53,1 % (v roce 2017 to bylo 62,5 %). Neúspěšní byli žáci zvláště v matematice, kde ze šesti přihlášených žáků nebyl po jarním a podzimním termínu úspěšný ani jeden.

Žáci měli při konání maturitní zkoušky výrazně horší výsledky proti jejich hodnocení v průběhu a na konci posledního ročníku vzdělávání (v několika případech se zhoršili i o tři stupně). Úspěšnější jsou žáci v nematuritním oboru vzdělání Kadeřník, z osmi žáků třetího ročníku splnilo pět žáků podmínky pro úspěšné ukončení ročníku a všichni závěrečnou zkoušku v červnu 2018 vykonali. V podzimním termínu vykonal závěrečnou zkoušku úspěšně ještě jeden žák, hrubá neúspěšnost tedy činila 25 %. Ve školním roce 2017/2018 prospělo z celkového počtu 47 žáků školy 28 žáků s vyznamenáním (16,3 %), neprospělo 5 žáků (2,9 %) a 14 žáků (8,1 %) nemohlo být hodnoceno (v 1. ročníku oboru vzdělání Kadeřník nebylo hodnoceno 40 %). Žákům oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou je v případě neúspěchu nabízena možnost přestupu na obor vzdělání zakončený závěrečnou zkouškou.

Negativní vliv na vzdělávací výsledky měla i vysoká absence žáků ve vyučování. Počet zameškaných hodin v posledních letech průběžně stoupal od 124 zameškaných hodin v průměru na jednoho žáka a školní pololetí ve školním roce 2015/2016 po téměř 150 průměrně zameškaných hodin za první pololetí školního roku 2017/2018. Po zpřísnění opatření poklesl počet průměrně zameškaných hodin na jednoho žáka ve 2. pololetí tohoto školního roku na necelých 105 hodin. Několik žáků s absencí více než 400 zameškaných hodin již za první pololetí zanechalo vzdělávání nebo ročník opakuje. Z přehledu absence tříd vyplývá, že nejvyšší omluvenou i neomluvenou absenci měli žáci oboru vzdělání Kadeřník. Neomluvená absence byla v loňském školním roce častým důvodem pro udělení kázeňských opatření, případně pro hodnocení sníženým stupněm z chování. Preventivní opatření pro zlepšení výsledků spočívají také v kladení důrazu na doplňování zameškaného učiva nebo splnění stanovených zkoušek, včetně zkoušek v náhradním termínu.

Škola účelně podporuje účast žáků v různých odborných soutěžích zaměřených hlavně na kadeřnické a kosmetické služby. V uplynulém období žáci dosáhli přední umístění např. v mezinárodním mistrovství České republiky Koruna Kreativita v Praze, soutěži Děčínská vlna nebo Hair Show v Neratovicích. Škola již tradičně pořádá mezinárodní soutěž mladých kadeřníků, které se účastní žáci škol stejného zaměření i s mezinárodní účastí (Spolková republika Německo, Slovenská republika). Žáci se také zapojili do dvou soutěží v anglickém jazyce.

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence. Vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zohledňuje. Účinnost podpůrných opatření pravidelně každý rok vyhodnocuje výchovná poradkyně ve spolupráci s určenou pracovnící z pedagogicko-psychologické poradny. Ostatní vyučující jsou o potřebách těchto žáků prokazatelně informováni, ve výuce však nebyla práce s těmito žáky patrná. Kariérové poradenství je zaměřeno na uplatnění žáků po ukončení vzdělávání a obsahuje především návštěvy úřadu práce, veletrhů vzdělávání na vysokých školách apod. V rámci prevence sociálně patologických jevů je škola i nadále zapojena do projektu Nenech to být a dlouhodobě se účastní programu Hravě o prevenci, v průběhu kterého se žáci školy účastní různých besed a přednášek. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k minimalizaci rizikových faktorů v období dospívání, ke zvládnutí nebezpečí šikany, kriminality či drogové závislosti.

Závěry

a) Hodnocení vývoje

- Škola v návaznosti na předchozí inspekční činnost přijala několik opatření ke snížení neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky a pro snížení absence žáků.

b) Silné stránky

- Škola účinně motivuje žáky k účasti na odborných soutěžích v dovednostech zaměřených na kadeřnické a kosmetické služby, kde žáci dosahují významných úspěchů na regionální i republikové úrovni.

c) Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky jsou dlouhodobě neuspokojivé. Opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky nebyla účinná.
- Ke vzdělávání jsou nadále přijímáni všichni uchazeči bez ohledu na jejich studijní předpoklady.
- Kontrolní mechanismy nejsou dostatečně účinné.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků nedostatečně reflektuje potřeby školy.
- Výuka ve spojených skupinách s různými obory vzdělání s vysokým počtem žáků, včetně výuky cizích jazyků je neefektivní.
- Používané metody a formy práce, zejména v teoretickém vyučování v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, nejsou účinné.

d) Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podat žádost o výmaz oborů vzdělání Kosmetické služby a Vlasová kosmetika z rejstříku škol a školských zařízení.
- Pokračovat v systematické analýze výsledků vzdělávání, vyhodnocovat účinnost přijatých opatření a reagovat na zjištění adekvátními postupy vedoucími ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Zohledňovat při přijímání uchazečů do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou jejich studijní předpoklady.
- Zvýšit efektivitu kontrolního systému.
- Zefektivnit organizaci vzdělávání.
- Zajistit a kontrolovat objektivnější průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků, poskytovat žákům reálnou zpětnou vazbu o úrovni výsledků jejich vzdělávání.
- Diferencovat výuku vzhledem k individuálním potřebám žáků.
- Pracovat efektivně se vzdělávacím cílem, v závěru hodin promyšleně zařazovat účinné shrnutí a upevnění učiva.
- Realizovat další vzdělávání pedagogů v oblasti oborových didaktik a metod a forem výuky.
- Zajistit efektivní metodickou podporu začínajícím učitelům.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje v oborech vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika, Kosmetické služby a Vlasová kosmetika výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy, platné znění, ze dne 5. 9. 2018
2. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 18. 6. 2014
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 11414, platné ke dni 6. 11. 2018
4. Výpis správního řízení MŠMT o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 26. 3. 2015, čj. MSMT-779/2015-2, ze dne 26. 3. 2015
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. 11. 2018
6. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2017 a k 30. 9. 2018
7. Organizační řád, účinnost od 1. 9. 2014, včetně organizační struktury školy
8. Školní řád, platnost od 3. 9. 2018
9. Školní matrika v elektronické podobě
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
11. Dohledy a pohotovosti ve školním roce 2018/2019, platnost od 5. 11. 2018
12. Kniha úrazů, vedena od školního roku 2005/2006
13. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2017 a 2018
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
15. Koncepce školy, účinnost od 1. 9. 2018
16. Školní vzdělávací program Kosmetické služby, platnost od 1. 9. 2009, poslední aktualizace 1. 9. 2017
17. Školní vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika, platnost od 1. 9. 2011, poslední aktualizace 1. 9. 2017
18. Školní vzdělávací program Kadeřník, platnost od 1. 9. 2009, poslední aktualizace 1. 9. 2018
19. Školní vzdělávací program Vlasová kosmetika, platnost od 1. 9. 2013, poslední aktualizace k 1. 9. 2017

20. Rozvrh vyučovacích hodin žáků a učitelů ve školním roce 2018/2019
21. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
22. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019, včetně záznamů z hospitací
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018, ze dne 10. 7. 2017
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, ze dne 2. 7. 2018
26. Zpráva o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 18. 6. 2018
27. Zprávy o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 5. 11. 2018
28. Smlouvy o zabezpečení praktického vyučování žáků – aktuální stav
29. Rozdělení žáků do skupin odborného výcviku oboru vzdělání Kadeřník ve školním roce 2018/2019
30. Plány a zprávy o činnosti předmětových komisí ve školním roce 2017/2018
31. Doklady o přijímání žáků do maturitních oborů vzdělání – školní rok 2017/2018, včetně kritérií přijímacího řízení
32. Dokumentace o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou, včetně harmonogramu zkoušek a jejich výsledků (školní roky 2015/2016 až 2017/2018)
33. Katalogy oborů vzdělání Kosmetické služby, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Kosmetické služby (školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018) a Vlasová kosmetika (školní roky 2016/2017 a 2017/2018)
34. Opatření pro zlepšení kvality výuky a vzdělávacího procesu ve škole (soubor dokumentů) – aktuální stav
35. Minimální preventivní plán pro školní rok 2018/2019, ze dne 29. 8. 2018
36. Zpráva školního metodika prevence rizikového chování za rok 2017/2018, ze dne 7. 7. 2018
37. Písemné záznamy z jednání školního metodika prevence – aktuální stav
38. Plán výchovného poradenství na Severočeské střední škole s.r.o. pro školní rok 2018/2019, ze dne 12. 9. 2018
39. Zpráva o výchovném poradenství na Severočeské střední škole s.r.o. za školní rok 2017/2018, ze dne 24. 7. 2018
40. Poruchy učení a zdravotní problémy žáků pro školní rok 2018/2019, ze dne 9. 11. 2018
41. Individuální vzdělávací plány zpracované pro školní rok 2018/2019
42. Doporučení školských poradenských zařízení – aktuální stav
43. Maturitní zkoušky ve školním roce 2018/2019, ze dne 12. 9. 2018
44. Maturitní témata ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky a profilová část maturitní zkoušky pro školní rok 2018/2019 (včetně seznamu literárních děl pro třídy 4. C, 4. PG a 2. V), ze dne 20. 9. 2018
45. Inspekční zpráva, č. j. ČŠIU-1843/17-U, ze dne 16. 1. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor
vedoucí inspekčního týmu

Milan Matějů v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Jaroslav Loučka v. r.

Ing. Anna Kejšová, školní inspektorka

Anna Kejšová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ilona Hronová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Jana Sejvalová v. r.

Vlasta Plíhalová, odbornice na praktické vyučování

Vlasta Plíhalová v. r.

V Jihlavě 7. 12. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

Mgr. Radovan Šrejbr, ředitel školy

Radovan Šrejbr v. r.

V Ústí nad Labem 19. 12. 2018