



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-576/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-131/26-T

Název	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace
Sídlo	Makarenkova 513/1, 736 01 Havířov-Město
E-mail	kancelar@spsehavirov.cz
IČO	62 331 574
Identifikátor	600 016 579
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Okrouhlý, Ph.D.
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Makarenkova 513/1, 736 01 Havířov-Město
Inspekční činnost na místě	10. 3. 2026 – 13. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy.

Poskytuje vzdělávání v denní formě ve dvou čtyřletých oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou 18-20-M/01 Informační technologie a 26-41-M/01 Elektrotechnika. Teoretická i praktická část vyučování probíhá v budově školy, odborná praxe na smluvně zajištěných pracovištích fyzických nebo právnických osob.

V termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 321 žáků ve 12 třídách, což činí 5 % nárůst oproti IČ z dubna 2017. Škola vykazovala 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přičemž pro pět z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán a jeden žák byl identifikován jako mimořádně nadaný. Škola eviduje 13 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vede organizaci od 1. 8. 2023 spolu se svým zástupcem, kterého ustanovil do funkce od 1. 2. 2025. Organizační struktura je dlouhodobě stabilní a odpovídá potřebám školy. Vedení školy při řízení postupuje plánovitě v návaznosti na reálnou koncepci školy, která reaguje na požadavky trhu práce, zřizovatele školy i sociálních partnerů. Koncepci pravidelně vyhodnocuje a průběžně přijímá opatření ke zlepšení. Ředitel vhodně deleguje část svých kompetencí, ale nemá vždy dostatečný přehled o všech oblastech působení školy a míře plnění delegovaných úkolů. Nastavený systém řízení a kontroly vykazoval také dílčí nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti a vedení dokumentace, které ředitel v průběhu inspekční činnosti odstranil. Poradním orgánem je pedagogická rada, její jednání probíhá jednou za měsíc. K rychlému přenosu informací přispívají pravidelné týdenní porady širšího vedení a předávání zápisů z porad přes školní sdílené prostředí.

Školní vzdělávacími programy nejsou dostatečně přehledné a srozumitelné, jsou zpracovány spíše formálně a mnoho pedagogů se s nimi neidentifikuje a odpovídajícím způsobem s nimi nepracuje. Vzdělávací nabídka je optimalizována dle koncepčního záměru zřizovatele Moravskoslezského kraje. Ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa přispívá úzká spolupráce s četnými sociálními partnery. Značnou výhodu skýtá statut fakultní školy Fakulty elektrotechniky a informatiky Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava, který umožňuje výměnu názorů i získávání zkušeností, přispívá k rozvoji odborných i jazykových kompetencí a talentů žáků. Škola při rozvoji kulturních, sportovních či sociálních dovedností žáků spolupracuje s řadou organizací veřejného i neziskového sektoru a statutárním městem Havířov.

Ve škole pracuje odpovídající počet pedagogických pracovníků převážně odborně kvalifikovaných včetně jedné asistentky pedagoga. Učitelé bez odborné kvalifikace si studiem příslušného oboru doplňují vzdělání. Na kvalitu vzdělávání neměla tato skutečnost vliv. Od minulé inspekční činnosti konané ve školním roce 2016/2017 se v pedagogickém sboru zvýšila fluktuace a významná část pedagogů pracuje na zkrácený úvazek. Velkým přínosem pro odborné vzdělávání je zavádění oborových inovací do výuky a profesní zkušenosti pedagogů i odborníků z praxe, jež zajišťuje nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi, inovaci obsahu učiva v souladu s moderními trendy ve vyučovaných oborech, rozvoj praktických dovedností žáků. Ředitel vytvořil plán dalšího

vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na požadavky instituce i jednotlivých pedagogů, ale četnost vzdělávacích aktivit v průběhu sledovaného období byla nízká.

Hospitační činnost je v průběhu školního roku vedením školy realizována v menší míře. Podílí se na ní předsedové předmětových komisí a uvádějící učitelé, vzájemné hospitace probíhají sporadicky. Závěry z hospitací jsou s pedagogy projednávány včetně doporučení pro zlepšení jejich další pedagogické práce. Začínajícím pedagogům je poskytována cílená podpora v rámci adaptačního procesu. Z dotazníkového šetření realizovaného v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že by pedagogové přivítali intenzivnější zpětnou vazbu ohledně hodnocení kvality své práce, také lepší mechanismus přenosu, projednávání a řešení jejich podnětů směřujících ke zkvalitnění jejich práce a vzájemné spolupráce s vedením.

Aktivní je škola při hledání mimorozpočtových zdrojů, konstruktivní partnerské vztahy vytváří rovněž se sociálními partnery, se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálně technického zázemí. Od poslední inspekční činnosti byly vybudovány a zprovozněny učebny pneumatické automatizace a robotiky s kolaborativními robotickými stanicemi. Proběhla rekonstrukce učeben informatiky a postupně probíhá rekonstrukce kmenových tříd, vybavování novým nábytkem, zobrazovacími panely a digitálními učebními pomůckami. Suterén školy a tělocvična již vykazují známky opotřebení a vyžadují rekonstrukci.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání i souvisejících akcích. Škola vyhodnocuje úrazovost a přijímá opatření formou preventivních poučení především v hodinách se zvýšeným rizikem vzniku úrazů. Vstupy do školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob, avšak únikové východy z budovy nebyly volně průchodné. Exponované prostory školy jsou monitorovány kamerovým systémem. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně jiného subjektu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována napříč všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty v obou nabízených oborech vzdělání. Probíhala v odpovídajících prostorách školy s vhodným materiálně technickým zázemím, vybavených moderní didaktickou technikou. Hodiny byly předem dobře připravené, metodicky promyšlené. Obsah sledovaných hodin odpovídal potřebám žáků. Nevyskytovaly se kázeňské problémy ani vyrušování výrazně ovlivňující průběh výuky, ze strany učitelů převládal empatický a respektující přístup. Vyučující poskytovali dostatečný prostor pro pochopení učiva, řešení úloh a formulaci vlastních závěrů. V průběhu hodin přiměřeně aktivizovali žáky dotazy a úkoly k tématu, ale ne vždy se dařilo zapojit všechny žáky. Někteří zůstávali v průběhu výuky pasivní.

Na začátku hodin bylo ve většině případů sdělováno téma výuky, případně plánovaný průběh vyučovací jednotky. Konkrétní vzdělávací cíle však byly formulovány pouze výjimečně. K jejich efektivnímu vyhodnocování samotnými žáky v závěru vyučovacích hodin docházelo jen sporadicky. Zaznamenána byla nízká úroveň využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v závěru hodin. Diferencovaná výuka nebyla přirozenou součástí většiny vyučovacích hodin. Žáci většinou pracovali se stejným zadáním a shodnou obtížností úloh, což vedlo k menší podpoře rozvoje jejich individuálního potenciálu.

Ve vyučovacích hodinách teoretické výuky převažovala frontální výuka s výraznou aktivitou na straně učitele v kombinaci s řízeným dialogem a doplněnou samostatnou prací

žáků. Skupinová práce či práce ve dvojicích, která by více podporovala rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí, byla zařazována v menší míře. Učitelé cizích jazyků při organizaci výukových činností často využívali cílový jazyk, vhodně rozvíjeli všechny jazykové i komunikační kompetence. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl sledován pouze v hodinách českého jazyka. V přírodovědných předmětech byla zaznamenána úspěšná aplikace poznatků na reálné životní situace a využití poznatků v praxi.

Praktické vyučování probíhá v odborných učebnách a dílnách školy pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Žáci jsou vybaveni vhodnými osobními ochrannými pracovními prostředky a pracovními oděvy. Výuka vykazovala velmi dobrou úroveň a vhodně propojovala praxi s teoretickými poznatky, vycházela z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu a cíleně rozvíjela odborné dovednosti žáků. Systematicky je seznamovala s aktuálními technologickými postupy a moderním vybavením. Podporovala formování základních pracovních návyků a postupů. Pedagogičtí pracovníci ve výuce často uplatňovali své praktické profesní zkušenosti, které přispívaly k vyšší efektivitě výuky. Žáci projevovali přiměřený zájem o vzdělávání, zodpovědně plnili zadané úkoly, dodržovali stanovená pravidla včetně zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a byli schopni věcně diskutovat o pracovních postupech a možných problémech.

Společným znakem všech hospitovaných hodin bylo účelné propojování teoretické výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů s praxí, což přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a zvyšuje uplatnitelnost na trhu práce.

Učitelé ve výuce účelně využívali informační a komunikační technologie a podporovali jejich využívání u žáků, příležitosti k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů ze strany žáků byly využívány jen v malé míře. Výukové materiály byly zpřístupňovány a vhodně sdíleny. Motivaci a podporu zájmu o probírané učivo posilovalo zařazování vhodných audiovizuálních materiálů přiměřené délky a používání reálných strojů, přístrojů a zařízení ve výuce. Obsah výuky byl zaměřen především na znalostní a dovednostní složky, postoje byly rozvíjeny jen ojedinele.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou zjišťovány a ověřovány průběžně jednotlivými vyučujícími, dále projednávány v předmětových komisích a na jednáních pedagogické rady. V některých předmětech jsou pro identifikaci slabých míst realizovány interní srovnávací testy, k hodnocení je využívána sjednocená procentní škála a vyučující dále pracují se získanými výsledky. Externí testování není pravidelně využíváno, což snižuje možnost objektivního porovnání s ostatními středními školami podobného zaměření. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích.

Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 10 % žáků, neprospělo 9 % žáků a 7,5 % žáků nebylo hodnoceno. V prvním pololetí školního roku 2025/2026 prospělo s vyznamenáním 8,5 % žáků, neprospělo 9 % žáků a 4 % žáků nebyly hodnoceny. Srovnání těchto období ukazuje pokles počtu vyznamenaných žáků a stagnaci počtu neprospívajících. Pozitivně lze hodnotit výrazné snížení počtu nehodnocených. Proti předchozímu období se mírně zlepšil také celkový průměrný prospěch všech žáků školy. Průměrná absence na žáka v posledních třech školních rocích byla stabilní a pohybovala se těsně pod hranicí 50 hodin. Zlepšení je patrné v podílu neomluvených hodin, který má výrazně klesající tendenci.

Počet udělených pochval výrazně převažoval nad kázeňskými opatřeními, což je pro žáky školy silným motivačním prvkem. Dva žáci byly podmíněně vyloučeni a dva žáci byli hodnoceni sníženým stupeň z chování.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Ve školním roce 2023/2024 z celkového počtu 92 žáků přihlášených k maturitní zkoušce v jarním termínu prospělo s vyznamenáním 20,6 %, neprospělo 25 % a 7,6 % žáků nesplnilo podmínky pro konání maturitní zkoušky. Ve školním roce 2024/2025 z 82 maturantů prospělo s vyznamenáním 11 %, neprospělo 31,7 % a 13,5 % žáků se zkoušky nezúčastnilo. Míra neúspěšnosti u maturitních zkoušek výrazně převyšuje průměrnou neúspěšnost České republiky za skupinu příbuzných oborů. V rámci řízení pedagogického procesu zatím nebyla nalezena a přijata dostatečná opatření ke snížení školní neúspěšnosti především v oblasti ukončování studia.

Poradenské služby ve škole jsou účinně poskytovány. Práce s třídními učiteli i dalšími pedagogickými pracovníky je funkčně nastavena. Výchovný poradce se ve spolupráci se speciální pedagožkou věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům ohroženým školní neúspěchem. Žáci pravidelně a ve vysoké míře využívají možností individuálních konzultací s pedagogy. Kariérové poradenství je školou poskytováno, nově je škola zapojena do projektu podporujícího tuto oblast. Preventivní aktivity a programy realizované školou se vhodně promítají do činností žáků ve výuce i při dalších školních akcích. Psychologickou péči zajišťuje školní psycholog.

K všestrannému rozvoji osobnosti, talentu a nadání žáků přispívají pravidelné školní aktivity, jako např. adaptační kurzy, lyžařské kurzy, školní exkurze, besedy s odborníky, dobrovolné aktivity nad rámec výuky a účast na soutěžích či preventivních programech. Významné úspěchy byly zaznamenány především v soutěžích v programování na okresní a krajské úrovni. Uvedené školní i mimoškolní aktivity vhodně navazují a doplňují školní vzdělávací programy, podporují rozvoj pozitivního klimatu v třídních kolektivech a zároveň působí preventivně vůči negativním jevům.

Žáci mají možnost složit mezinárodně uznávané certifikáty a jazykovou zkoušku z anglického jazyka v různých úrovních obtížnosti. Ve školním roce 2024/2025 ji úspěšně složilo 19 žáků, z toho 11 na základní a 8 na úrovni vyšší. V oblasti informačních technologií získali ve školním roce 2024/2025 3 žáci odborný certifikát CCNA: Introduction to Networks, který dokládá jejich znalosti v oblasti počítačových sítí a zvyšuje jejich hodnotu na trhu práce.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2023 došlo ke změně ve vedení školy na pozici ředitele a v roce 2025 na pozici zástupce ředitele.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k částečné rekonstrukci a modernizaci vybavení školy.
- Od školního roku 2020/2021 se výrazně zvýšila neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky.
- Škola se v roce 2025 stala fakultní školou Fakulty elektrotechniky a informatiky Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava.

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje se sociálními partnery zajišťujícími rozvoj odborných kompetencí žáků, praktickou výuku žáků, zvyšuje tak účinnost poskytovaného vzdělávání. (1.5)
- Propojování teoretické výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů s praxí přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program není dostatečně přehledný a srozumitelný, je zpracován jen formálně, mnoho pedagogů se s ním neidentifikuje a nepracuje s ním. (1.2)
- Konstruktivní komunikace mezi pedagogy a vedením školy není efektivně nastavena, mechanismus přenosu podnětů, jejich projednávání a řešení ke zkvalitnění spolupráce není zcela efektivní. (1.3)
- Nastavený kontrolní systém není plně funkční (2.1)
- Nižší míra využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků. Pouze výjimečně byla patrná snaha pedagogů výuku diferencovat. (4.3)
- Žáci vykazují vyšší neúspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve srovnání s republikovým průměrem. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Revidovat školní vzdělávací program pro oba obory v souladu s aktuálními potřebami a platnou legislativou, proškolit koordinátora, zapojit celý pedagogický sbor.
- Nastavit efektivní vzájemnou komunikaci vedení s pedagogickým sborem a pracovat na zlepšení klimatu pedagogického sboru.
- Věnovat pozornost zajištění bezpečnosti žáků (nouzové východy).
- Evaluovat pravidelně celý pedagogický proces, častěji provádět hospitační činnost vedení školy a poskytovat pedagogům zpětnou vazbu o jejich práci.
- Nastavit vhodně plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, více sdílet moderní metody a formy výuky, především v oblasti formativního hodnocení, žákovského hodnocení a sebehodnocení ve vztahu k učebním pokrokům.
- Sledovat vzdělávací výsledky žáků v průběhu celého studia a vhodně s nimi pracovat, v případě potřeby využívat i externí testování, využívat strategické dokumenty (strategii pro předcházení školnímu neúspěchu).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Strategie rozvoje školy na období 2023 – 2029
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný pro školní rok 2025/2026
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
6. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026 (vzorek), plán hospitační činnosti na školní rok 2025/2026
7. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Dokumentace k oblasti poradenských služeb vedená ve školním roce 2025/2026
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
11. Evidence žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

7. 4. 2026