

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV ZŠ Jungmannovy sady „Ruku v
ruce s vědou“

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk a literatura	41
5.3	Další cizí jazyk	84
5.3.1	Základy francouzského jazyka	84
5.3.2	Základy ruského jazyka	96
5.3.3	Základy německého jazyka	107
5.3.4	Základy španělského jazyka	117
5.4	Volitelný předmět	126
5.4.1	Sportovní hry	126
5.4.2	Konverzace v anglickém jazyce	131
5.4.3	Laboratorní cvičení z chemie a fyziky	136

5.4.4	Mediální výchova	146
5.4.5	Tvořivá dramatika	154
5.4.6	Polytechnická výchova	159
5.4.7	Sport a výživa sportovce.....	165
5.4.8	Rozšířená výuka matematiky.....	171
5.4.9	Rozšířená výuka českého jazyka.....	177
5.4.10	Seminář a praktikum ze zeměpisu.....	182
5.4.11	Tanec, sport a pohyb.....	186
5.4.12	Vedení domácnosti	191
5.4.13	Outdoorové aktivity	196
5.4.14	Historický seminář.....	200
5.4.15	Prezentace a komunikace	205
5.4.16	Robotika	209
5.5	Matematika	214
5.6	Informatika.....	239
5.7	Můj svět.....	251
5.8	Dějepis.....	270
5.9	Občanská výchova	282
5.10	Fyzika.....	292
5.11	Chemie	299
5.12	Přírodopis	305
5.13	Základy přírodních věd	312
5.14	Zeměpis	316
5.15	Hudební výchova	327
5.16	Umění.....	340
5.17	Výtvarná výchova	357
5.18	Biologie člověka.....	370
5.19	Tělesná výchova	375
5.20	Činnosti	408
5.21	Pracovní činnosti	416
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	426
6.1	Způsoby hodnocení	426
6.2	Kritéria hodnocení.....	427

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV ZŠ Jungmannovy sady „Ruku v ruce s vědou“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jungmannovy sady Mělník, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 93, Mělník, 276 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Dalibor Ullrych

KONTAKT: e-mail: reditel@zsjungsady.cz, web: <http://www.zsjungsady.cz>

IČ: 47011319

RED-IZO: 600047351

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Mělník

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 1, 276 01 Mělník

KONTAKTY: tel.: 315 635 111, e-mail: mu@melnik.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

PaedDr. Dalibor Ullrych

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jungmannovy sady Mělník, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Plně organizovaná základní škola v centru města, sdružuje:

Základní školu, IZO 047 011 319, kapacita 600 žáků (od 1. 1. 2014),

Školní družinu, IZO 113 500 653, kapacita 180 žáků (od 1. 9. 2015)

Školní klub, IZO 162 103 662, kapacita 180 žáků (od 16. 6. 2016)

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Materiální, prostorové a technické:

- kmenové učebny pro každou třídu vybavené funkčním zařízením, herny pro školní družinu
- speciální učebny: jazykové, 2krát informatika, chemie/fyzika, chemická laboratoř, žákovská kuchyně, knihovna, víceúčelová učebna, výtvarná dílna, učebna polytechnické výchovy
- prostory pro sportovní činnosti – vlastní tělocvična a dvě hřiště s umělým povrchem, tělocvična a sportovní areál Sokola (pronájem), sportovní hala GJP (pronájem)
- místo pro relaxaci – hala před sekretariátem venkovní areál školy se šplhací sestavou, pískoviště a pergola
- kabinety, sborovna, pracovna pro přípravné práce učitelů
- prostory pro ukládání oděvů a obuvi (šatny, šatní skříňky)

- stravování ve školní jídelně ve vzdálenosti cca 100 m
- učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další pomůcky umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků
- počítače ve školní síti s přístupem k Internetu, projekční technika, interaktivní tabule, přehrávače CD, DVD.

Hygienické:

- vhodné organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků
- zajištěný pitný režim – pítka
- učebny a ostatní prostory školy splňují požadavky platných hygienických norem
- stanovená pravidla, pravidelné kontroly a revize jsou součástí prevence před úrazy žáků

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- úroveň výsledků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel.

sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

- úzký kontakt má škola se zřizovatelem

- škola využívá služeb Pedagogicko psychologické poradny v Mělníku a řady dalších odborných pracovišť
- škola spolupracuje s městskou knihovnou, s muzeem, s odborníky řady profesí, s městskou i státní policií, s místními firmami, s dalšími školskými zařízeními

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

- předávání informací rodičům – elektronické žákovské knížky, konzultační hodiny všech vyučujících, informační nástěnky, schůzky třídních důvěrníků s vedením školy, rodičovské schůzky, konzultace rodiče-učitel-žák, webové stránky školy a jednotlivých tříd
- spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy, možnost účasti rodičů ve výuce a na činnostech organizovaných školou
- spolupráce se školskou radou

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

- pedagogický sbor je schopen týmové práce, zahrnuje pracovníky různého věku, všichni pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č.563/2004 Sb. nebo si doplňují požadované vzdělání
- soustavně probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků – viz výroční zprávy
- ve škole pracují: učitelé, vychovatelé, výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence sociálně patologických jevů, logoped, učitelé pedagogické podpory, koordinátoři ŠVP, ICT, EVVO, asistenti pedagoga, třídní asistenti
- řídicí pracovníci usilují o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, snaží se vytvářet motivující a zároveň náročné profesní klima

2.9 Dlouhodobé projekty

- projekty primární prevence
- školy v přírodě, sportovní a ozdravné pobyty zaměřené na tvorbu kolektivu a podporu zdraví žáků, včetně plaveckého výcviku, lyžařského a snowboardového kurzu, kurzy bruslení

- výtvarný projekt a výstava žákovských prací „Mezi stromy“
- průvod sv. Martina
- projektové dny
- projekty EU
- projekty OPVK

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Je to dokument, který je možné a potřebné kriticky sledovat a průběžně přizpůsobovat. Motivační název „Ruku v ruce“ obrazně představuje filozofii vzdělávacího programu. Spojené ruce symbolizují vzájemné vztahy tolerance, pomoci a spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávání - mezi učiteli, žáky, rodiči, odborníky a veřejností. Veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřují k všestrannému rozvoji klíčových kompetencí žáků. Kromě kompetencí v jednotlivých předmětech žáci musí získat i tak zvané přenositelné kompetence použitelné v reálném životě - přemýšlet a učit se učit, kulturní gramotnost, komunikace a vyjadřování, zvládat každodenní život, umět se postarat sám o sebe a o ostatní, vícejazyčnost, informační gramotnost, kompetence ze světa práce a podnikání, podílet se na vytváření udržitelné budoucnosti. S využitím rozličných metod a forem výuky rozvíjíme osobnost každého žáka. Podporujeme sounáležitost, ohleduplnost a úctu k ostatním a k jejich práci. Vedeme žáky k úctě k tradicím a hrdosti na svůj původ.

Škola poskytuje základní všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti. Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Rozvíjíme žákovu osobnost a individualitu. Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svých schopností, znalostí a dovedností, aby je v plném rozsahu dokázali ve svém životě využít. V žácích budujeme pozitivní vztah ke vzdělání, motivujeme je k celoživotnímu učení a k odpovědnosti za své vzdělávání. Přistupujeme ke každému žákovi individuálně, využíváme pomoci třídních asistentů a asistentů pedagoga. Obsah vzdělání chápeme především jako prostředek k rozvíjení klíčových kompetencí, které vybaví absolventy školy pro další studium i jejich profesní a osobní život.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme se žáky metodami aktivního učení • využíváme metod dramatické výchovy k modelování a řešení konfliktních situací • společně s žáky formulujeme cíl činnosti (úkolů) • vedeme žáky k plánování činností • podněcujeme žáky k účasti na soutěžích • pracujeme metodami kooperativního učení • umožňujeme žákům efektivně využívat informační a komunikační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami • propojujeme znalosti a dovednosti z různých vyučovacích předmětů • poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu • rozvíjíme kritické myšlení • podporujeme přirozenou tvořivost žáků • pracujeme s odbornými texty • využíváme techniku brainstorming • používáme myšlenkové mapy • podporujeme čtenářskou gramotnost
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly a úlohy rozvíjející tvořivost • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům žáci sami, umožňujeme žákům experimentální činnost • zařazujeme skupinové a projektové vyučování • zařazujeme práci s chybou • podporujeme samostatnost žáků • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a obhajovat vlastní názory • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • dovolujeme zpochybňování • školní znalosti aplikujeme na problémy reálného života
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vytváříme příležitosti, aby si žáci mohli naslouchat a vzájemně komunikovat ve vyučování a mimo vyučování (třídnické hodiny) • dáváme žákům možnost prezentovat výsledky vlastní práce • klademe důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci • vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků a k respektování autorských práv • využíváme zpětnou vazbu jako účinný nástroj komunikace • navozujeme situace, které nutí žáka klást otázky • informujeme žáky o dění ve škole, v obci a ve společnosti • problémy, které vznikají při vyučování, řešíme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>společně se žáky umožňujeme setkávání žáků na místní a mezinárodní úrovni</p>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • umožňujeme žákům pracovat jak individuálně tak ve skupinách • společně se žáky utváříme pravidla chování a hodnocení • podporujeme dobré a zdravé vztahy mezi žáky • diferencujeme úkoly podle individuálních schopností žáků • vedeme žáky k odpovědnosti při dodržování stanovených pravidel • umožňujeme žákům sebereflexi • respektujeme žákovu osobnost • posilujeme silné stránky žákovy osobnosti • zajišťujeme mimoškolní aktivity pro žáky i rodiče, podporujeme charitativní akce
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k účasti na mimoškolních aktivitách • nabízíme zájmové útvary • realizujeme charitativní prodej • třídíme odpad • reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění na úrovni místní, republikové i celosvětové • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady • podporujeme a rozvíjíme tradiční akce naší školy • podporujeme školní parlament
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení • vedeme žáky k důslednému dodržování zásad bezpečnosti práce • vedeme žáky k udržování pořádku a čistoty • vedeme žáky k efektivnímu organizování práce • formujeme pracovní návyky
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky se s novými technologiemi, učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků; • dbáme na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

K naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka je využíván PLPP, při jehož volbě a aplikaci vycházíme z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. (zejména § 2 – Podpůrná opatření a §10 - Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně) a z Přílohy č. 1 a 3 k dané vyhlášce.

PLPP vypracovává (za jeho tvorbu zodpovídá) třídní učitel, dle relevantnosti při jeho sestavování spolupracuje s dalšími vyučujícími a dále se zákonnými zástupci žáka. Konzultuje ho s vhodným členem školního poradenského týmu (dle charakteru obtíží žáka). Za konečnou podobu, informovanost zákonných zástupců a za průběžné vyhodnocování PLPP odpovídá třídní učitel (pokud není společně domluveno jinak). Forma PLPP je elektronická i písemná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

K naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka závažnějšího charakteru je využíván IVP, při jehož volbě a aplikaci vycházíme z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. (zejména § 2 až 4 a §16 - Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně) a z Přílohy č. 1 a 2 k dané vyhlášce.

Výchozí dokumentací pro vytvoření IVP je Doporučení školského poradenského zařízení a dále žádost zákonných zástupců žáka. IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy - spolupracuje s třídním učitelem a dalšími vyučujícími a dále se zákonnými zástupci žáka, konzultuje ho s vhodným členem školního poradenského týmu (dle charakteru obtíží žáka). Za konečnou podobu, informovanost zákonných zástupců a za průběžné vyhodnocování IVP odpovídá třídní učitel (pokud není společně domluveno jinak). Forma IVP je elektronická i písemná.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP SK (v regionu stěžejně pracoviště Mělník), SPC - ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků dáváme podnět k odbornému psychologickému a speciálně-pedagogickému vyšetření při významných vzdělávacích či výchovných obtížích daných žáků (například po čtvrtletním vyhodnocení nedostatečnosti plánu pedagogické podpory jakožto podpůrného opatření prvního stupně); dále probíhá spolupráce v rámci metodických návštěv školy (1x ročně), kdy probíhají zejména konzultace k žákům (potřeba podpůrných opatření), pozorování žáků ve vyučování (zejména žáků s asistentem pedagoga), hodnocení individuálních vzdělávacích plánů.

OSPOD Mělník - spolupráce s kurátorkou pro děti a mládež.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenský tým tvoří výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů, speciální pedagog školy.

V souladu s principem individualizace a diferenciací ve vzdělávání poskytujeme na doporučení ŠPZ žákům (s doporučeným podpůrným opatřením od 2. stupně) speciálně-pedagogickou a pedagogickou intervenci.

1) Předmět speciálně pedagogické péče jako vyučovací předmět: Veden speciálním pedagogem školy, využití 1 disponibilní hodiny (český jazyk a literatura), pro žáky 1. stupně ZŠ ve skupinové formě, slovní hodnocení na vysvědčení.

2) Předmět speciálně-pedagogické péče jako forma další péče o žáka - tzv. "speciálně-pedagogická podpora": Veden speciálním pedagogem školy nebo pedagogem s rozšířeným

vzděláním ve speciální pedagogice, 1 hodina při realizaci nad rámec povinných vyučovacích hodin, ve skupinové formě, bez hodnocení na vysvědčení.

3) Pedagogická intervence - tzv. "pedagogická podpora"- vedená pedagogem školy, realizace nad rámec povinných vyučovacích hodin, ve skupinové formě, bez hodnocení na vysvědčení.

Charakteristika předmětu "Speciálně pedagogická péče" jako vyučovacího předmětu:

Předmět je určen žákům, jedná se o individualizovanou výuku

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro aplikaci PLPP u nadaných žáků vycházíme z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. (zejména část čtvrtá) a z Přílohy č. 1 a 3 dané vyhlášky.

PLPP vypracovává (za jeho tvorbu zodpovídá) třídní učitel, dle relevantnosti při jeho sestavování spolupracuje s dalšími vyučujícími a dále se zákonnými zástupci žáka. Konzultuje ho s vhodným členem školního poradenského týmu. Za konečnou podobu, informovanost zákonných zástupců a za průběžné vyhodnocování PLPP odpovídá třídní učitel (pokud není společně domluveno jinak). Forma PLPP je písemná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných může být využíván IVP, při jehož volbě a aplikaci se vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. (zejména části čtvrté) a z Přílohy č. 1 a 2 k dané vyhlášce.

IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy - spolupracuje s třídním učitelem a dalšími vyučujícími a dále se zákonnými zástupci žáka, konzultuje ho s vhodným členem školního poradenského týmu. Za konečnou podobu, informovanost zákonných zástupců a za průběžné vyhodnocování IVP odpovídá třídní učitel (pokud není společně domluveno jinak). Forma IVP je písemná.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Dle aktuální potřeby je možné zapojit další subjekty - škola spolupracuje s PPP SK (stěžejně pracovištěm Mělník) a s Mensou ČR.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Vytipování žáka vyučujícími pedagogy či členem školního poradenského týmu, konzultace ve školském poradenském zařízení, možnost prvotního testování společností Mensa, možnost navázání spolupráce se společnostmi zabývající se problematikou nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Školní poradenský tým tvoří: výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů, speciální pedagog školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, MS, Tv	MS, Tv, U	MS, Tv, U	Čj, M, MS, Tv, U	Inf, MS, Tv, U	Čj, D, Fy, M, Tv, Vv	Čj, Fy, M, Tv	Čj, D, Fy, Ch, M, Pč, Tv, Vv, ZFj, ZRj, ZNj, LCChF, MV, Ptv	Čj, D, Fy, Ch, M, Tv, Vv, ZFj, ZRj, ZNj, LCChF, MV, Ptv
Sebepoznání a sebepojetí	MS, Tv		MS	MS	MS		Vv	Čj, Pč, Vv, MV	Čj, Pč, Vv, ZFj, ZRj, ZNj, MV
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, MS, Tv	MS, Tv	MS, Tv, U	Čj, M, U	MS, U	Pč	Pč	Čj, Pč, LCChF, MV, Ptv	Pč, LCChF
Psychohygiena	MS	Čj, MS	Čj, MS	M, MS	MS			Bi	Pč
Kreativita	Č	Č, MS, U	Č, MS, U	Č, U	Aj, Č, Inf, M, MS, U	Aj, Čj, Hv, M, Pč, Vv	Aj, Čj, Hv, Pč, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Vv, LCChF, MV, Ptv	Aj, Čj, Hv, Vv, LCChF, MV, Ptv
Poznávání lidí	Aj, Čj, MS	Aj	Aj	Aj, MS, Tv	Aj	Aj	Aj, ZFj, ZRj, ZNj	Aj, Pč, ZFj, ZRj, ZNj, MV	Aj, Čj, Pč, ZFj, ZRj, ZNj, MV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Aj , Tv	Aj , Tv	Aj , Tv	Aj , MS	Tv		Čj , Pč , ZFj , ZRj , ZNj	D , Pč , ZFj , ZRj , ZNj , MV , Ptv	D , Pč , Vv , ZFj , ZRj , ZNj , MV
Komunikace	Čj , Tv , U	Čj , Tv , U	Tv , U	Čj , Č , Tv , U	Aj , Č , Inf , U	Aj , Čj , Tv	Aj , Čj , Tv , ZFj , ZRj , ZNj	Aj , Čj , Hv , Tv , ZFj , ZRj , ZNj , LCChF , MV , Ptv	Aj , Čj , Hv , Tv , ZFj , ZRj , ZNj , LCChF , MV , Ptv
Kooperace a kompetice	Tv , U	Tv	Tv , U	Č , Tv , U	Tv , U		Čj , ZFj , ZRj , ZNj	Pč , Vv , LCChF , MV , Ptv	Čj , Pč , ZFj , ZRj , ZNj , LCChF , MV , Ptv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Čj	Tv	Čj , M	Čj , Č , Inf , M	M , Pč , Tv	M , Pč , Tv	Fy , Ch , M , Pč , Tv , LCChF , MV , Ptv	Čj , Fy , Ch , M , Pč , Tv , Vv , LCChF , MV , Ptv
Hodnoty, postoje, praktická etika	U	Čj	U	MS	Čj , MS			Pč , Vv , MV	Čj , ZFj , ZRj , ZNj , MV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Č , M , MS , U	M , MS , U	M	Č , MS	MS			ZFj , ZRj , ZNj , MV	ZFj , ZRj , ZNj , MV
Občan, občanská společnost a stát	M , MS		M , MS	MS	MS	D , Z	Z	D , Pč , Z	Čj , D , MV
Formy participace občanů v politickém životě					MS				D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					MS			Pč , Z	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj , Čj	Aj , MS	Aj , U	Aj , D , Vv	Aj , Pč	Aj , Vv , Z , ZFj , ZRj , ZNj , MV	Aj , Vv , ZFj , ZRj , ZNj , MV
Objevujeme Evropu a svět				MS	Aj	Aj	Aj , Čj , Vv , ZFj , ZRj , ZNj	Aj , Z , ZFj , ZRj , ZNj	Aj , D , Z , ZFj , ZRj , ZNj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané			MS	Čj	Aj	Aj, D	Aj	Aj, D, Z, ZFj, ZRj, ZNj	Aj, D, ZFj, ZRj, ZNj, MV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	MS, U		Čj		Aj, MS	Aj, D, Hv, Vv, Z	Aj, Hv, Vv, Z	Aj, Bi, Hv, Z, ZFj, ZRj, ZNj	Aj, D, Hv, Vv, MV
Lidské vztahy	Čj, MS, Tv	Čj, MS	Čj		MS		ZFj, ZRj, ZNj	ZFj, ZRj, ZNj, MV	Čj, Pč, ZFj, ZRj, ZNj, MV
Etnický původ			Čj		MS	D, Z	Čj, D, Z	Bi	D
Multikulturalita			Čj	U	MS	Čj	Čj, ZFj, ZRj, ZNj	Čj, Hv, Z, ZFj, ZRj, ZNj	Čj, D, Hv, ZFj, ZRj, ZNj
Princip sociálního smíru a solidarity					MS				D, Pč
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		MS			MS	Pč, P, Z	P, Z		P, Z
Základní podmínky života		MS			Č, MS	D, P, Z	P, Zpv, Z	Bi, LCChF	P, Z, LCChF
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		MS	Č		Č, MS	P, Z	Pč, P, Z	Bi, D, Fy, Ch, Z, LCChF	D, Fy, Ch, Pč, P, Z, LCChF, MV
Vztah člověka k prostředí	Č, M	Č, M, MS	Č, U	Tv, U	Č, MS, Tv, U	Pč, P, Z	P, Zpv, Z	Bi, Čj, Ch, Vv, Z, LCChF, MV, Ptv	D, Ch, P, Vv, Z, LCChF, MV, Ptv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	MS	Čj, Inf, MS	Čj, Inf, MS	Čj	Pč	Čj, Fy, Ch, LCChF, MV	Čj, Fy, Ch, Pč, ZFj, ZRj, ZNj, LCChF, MV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf, MS	Inf, MS			Čj, LCChF, MV	Fy, Ch, LCChF, MV
Stavba mediálních				Čj, Inf	Čj			MV	Čj, MV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Čj	Hv	Čj, Hv, Pč	Čj, Hv, Pč, MV	Hv, MV
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Čj			Pč, MV	Čj, Pč, MV
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj, Inf	Inf	Čj	Čj, Vv	Čj, MV, Ptv	Čj, Vv, ZFj, ZRj, ZNj, MV
Práce v realizačním týmu		MS		Inf	Inf	Pč, Vv		Pč, Vv, LCChF, MV, Ptv	LCChF, MV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie člověka
Č	Činnosti
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
LCChF	Laboratorní cvičení z chemie a fyziky
M	Matematika
MS	Můj svět
MV	Mediální výchova
P	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti
Ptv	Polytechnická výchova
Tv	Tělesná výchova
U	Umění
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZFj	Základy francouzského jazyka
ZNj	Základy německého jazyka
Zpv	Základy přírodních věd
ZRj	Základy ruského jazyka

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	9+1	5+1	8+1	6+1	5+1	33+5	4	4	4	3+1	15+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Základy francouzského jazyka • Základy ruského jazyka • Základy německého jazyka • Základy španělského jazyka 								2	2	2	6
	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry • Konverzace v anglickém jazyce • Laboratorní cvičení z chemie a fyziky • Mediální výchova • Tvořivá dramatika • Polytechnická 									0+2	0+2	0+4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	výchova <ul style="list-style-type: none"> • Sport a výživa sportovce • Rozšířená výuka matematiky • Rozšířená výuka českého jazyka • Seminář a praktikum ze zeměpisu • Tanec, sport a pohyb • Vedení domácnosti • Outdoorové aktivity • Historický seminář • Prezentace a komunikace • Robotika 											
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+3	4+2	4+2	4+2	20+9	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Můj svět	1	1	2	3	4	11					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1		2	5+1
	Základy přírodních věd								0+1			0+1
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Umění	2	4	2	2	2	12					
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Biologie člověka									2		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní činnosti							1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Učební plán je zpracován odděleně pro 1. a 2. stupeň. Z tabulace učebního plánu vyplývá, z jakých vzdělávacích oborů vznikly jednotlivé vyučovací předměty. Uprášující informace k předmětům jsou uvedeny v charakteristice jednotlivých předmětů.

Disponibilní časová dotace odpovídá požadavkům RVP ZV (2017). Na 1. stupni je DČD využita v předmětech český jazyk a literatura (5), anglický jazyk (2), matematika (9). Celkem 16 hodin.

Na 2. stupni je DČD využita v předmětech český jazyk a literatura (1), (matematika (3), dějepis a občanská výchova (2), v předmětech fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis (7), pracovní činnosti (1), a ve volitelných předmětech (4). Celkem 18 hodin.

V 8. a 9. ročníku nabízíme volitelné předměty dle možností školy a zájmu žáků. Seznam volitelných předmětů tvoří přílohu učebního plánu 2. stupně. Volitelný předmět rozšířená výuka českého jazyka a rozšířená výuka matematiky tvoří dvouhodinový blok.

Předmět biologie člověka vznikl na základě rozpracování některých výstupů z oboru přírodopis a některých z oboru výchova ke zdraví. Předmět zdravý životní styl rozpracovává zbývající výstupy oboru výchova ke zdraví.

V předmětu pracovní činnosti zařazujeme téma Svět práce pro žáky 8. a 9. ročníků a dle personálních a materiálních možností témata příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti, design a konstruování nebo práce s technickými materiály.

Náběh ŠVP:

Školní rok 2021/2022 – 1. až 4. ročník, 6. ročník

Školní rok 2022/2023 – 1. až 7. ročník

Školní rok 2023/2024 – 1. až 8. ročník

Školní rok 2024/2025 – 1. až 9. ročník

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk je utvořen na základě rozpracování obsahu vzdělávacího oboru cizí jazyk. Anglický jazyk je jedním ze světových jazyků a jeho znalost poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci sjednocené Evropy i světa. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Seznamujeme žáky s realitami a kulturou zemí, které tímto jazykem hovoří.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen samostatně na prvním i druhém stupni v hodinové dotaci: <ul style="list-style-type: none"> v 1. ročníku 1 hodina týdně ve 2. ročníku 1 hodina týdně ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně Z celkového počtu 16 disponibilních hodin na 1. stupni, byly využity 2 hodiny pro předmět anglický jazyk.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura Konverzace v anglickém jazyce Základy francouzského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> pracujeme se žáky metodami aktivního učení

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme originální texty z anglických časopisů, knih, internetových stránek • společně se žáky plánujeme postup učení a formulujeme cíle zadaných úkolů • pracujeme se slovníky a vyhledáváme a třídíme informace • motivujeme žáka k plánování a řízení vlastního učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe otevřené otázky, které žáka vedou k využívání osvojené slovní zásoby • zadáváme problémové úkoly a úlohy rozvíjející tvořivost • zařazujeme tvorbu projektů na témata žákům blízká • podporujeme samostatnost žáků při řešení úkolů s podporou slovníků, přehledů, modelových vět • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (slovníky, internet, učebnice) • vedeme žáky k samostatnosti ve vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a kombinování informací z různých zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků • dáváme žákům možnost prezentovat výsledky vlastní práce • využíváme internet a vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných informací v anglickém jazyce • využíváme zpětnou vazbu jako účinný nástroj komunikace v cizím jazyce • zařazujeme modelové situace ke komunikaci, dialogy, které vycházejí z reálných situací • využíváme prvky dramatizace • umožňujeme žákům poslech rodilých mluvčích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • diferencujeme výkony podle individuálních schopností žáků a respektujeme individuální odlišnosti mezi žáky • vedeme žáky k toleranci odlišného sociálního a kulturního prostředí při poznávání odlišných kultur • vyžadujeme důsledné dodržování dohodnutých pravidel • podporujeme spolupráci žáků různých ročníků

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyjádřit své názory a formulovat je vhodným a adekvátním způsobem <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektujeme ve výuce společenské dění v anglicky hovořících zemích • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi • dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • dohlížíme na dodržování hygieny práce i bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k organizování a plánování učení • požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, a reaguje na ně verbálně a neverbálně	představování, pozdravy, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, předměty denní potřeby, Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představování, pozdravy, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, předměty denní potřeby, Vánoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	představování, pozdravy, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, předměty denní potřeby, Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, a reaguje na ně verbálně a neverbálně	představování, zvířata, školní pomůcky, potraviny,

Anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na ně verbálně a neverbálně	části obličeje, místnosti v domě, oblečení, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představování, zvířata, školní pomůcky, potraviny, částí obličeje, místnosti v domě, oblečení, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	představování, zvířata, školní pomůcky, potraviny, částí obličeje, místnosti v domě, oblečení, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	představování, zvířata, školní pomůcky, potraviny, částí obličeje, místnosti v domě, oblečení, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	představování, zvířata, školní pomůcky, potraviny, částí obličeje, místnosti v domě, oblečení, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova na základě textové a vizuální předlohy	představování, zvířata, školní pomůcky, potraviny, částí obličeje, místnosti v domě, oblečení, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, a reaguje na ně verbálně a neverbálně	představování, barvy, čísla, škola, hračky, obchod, potraviny, v parku, nábytek, lidé, oblečení, Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představování, barvy, čísla, škola, hračky, obchod, potraviny, v parku, nábytek, lidé, oblečení, Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	představování, barvy, čísla, škola, hračky, obchod, potraviny, v parku, nábytek, lidé, oblečení, Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	představování, barvy, čísla, škola, hračky, obchod, potraviny, v parku, nábytek, lidé, oblečení, Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	představování, barvy, čísla, škola, hračky, obchod, potraviny, v parku, nábytek, lidé, oblečení, Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	představování, barvy, čísla, škola, hračky, obchod, potraviny, v parku, nábytek, lidé, oblečení, Vánoce, Velikonoce, Halloween
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud se týkají osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween,

Anglický jazyk	4. ročník	
		měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a	domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo,

Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud se týkají osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce,

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu,	domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, povolání,

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	který se vztahuje k osvojovaným tématům	lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, Halloween, měsíce, roky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí pokynům učitele, reaguje na ně	Slovesa „být“, „mít“ Rozkazovací způsob
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Reaguje – na základní fráze	Slovesa „být“, „mít“ Vytvoří větu oznamovací kladnou, zápor, otázku, krátkou odpověď
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí ději opakovanému a rozliší ho od právě probíhajícího	Rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový a správně je použije
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí krátkým a jednoduchým textům	Moje rodina, škola, okolí, přátelé, záliby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá krátké odpovědi na zadané otázky	Present simple Vytvoří větu oznamovací kladnou, zápor, otázku, krátkou odpověď Present continuous
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte bez větších chyb	Moje rodina, škola, okolí, přátelé, záliby

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše jednoduchý text o sobě a svém okolí, škole, trávení volného času apod.	Present simple
		Slovesa „být“, „mít“
		Moje rodina, škola, okolí, přátelé, záliby
		Používá vazbu there is a there are, používá předložky místa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Písemně odpovídá na otázky	Present simple
		Slovesa „být“, „mít“
		Vytvoří větu oznamovací kladnou, zápor, otázku, krátkou odpověď
		Používá vazbu there is a there are, používá předložky místa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojuje se do jednoduché konverzace	Present continuous
		Vytvoří větu oznamovací kladnou, zápor, otázku, krátkou odpověď
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Moje rodina, škola, okolí, přátelé, záliby
		Využije probíraná slovesa a časy, datum a čas
		Rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový a správně je použije
		V jednoduchých větách užije minulý čas probíraných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Volný čas Vyprávění
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace,	Popis událostí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Popis osob Popis zkušeností
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Porovnává vlastnosti osob a věcí.	Přídavná jména v AJ a jejich stupňování
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		Popis událostí
		Popis osob
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví věty o svých plánech do budoucna.	Vazba „to be going to“
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech/ může využít počítač, časopis apod./	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří jednoduché sdělení týkající se jeho samotného a jeho okolí	Volný čas
		Budoucí čas prostý „will“
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Popis událostí

Anglický jazyk	7. ročník	
		Popis osob
		Popis zkušeností
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vytvoří jednoduché vyprávění, popis minulých událostí	Minulý čas prostý
		Minulý čas prostý, průběhový
		Popis událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.	Pocity, popis událostí/cesty
		Sport, televize, volný čas
		Volný čas, vyjádření plánů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojovaných témat	Pocity, popis událostí/cesty
		Sport, televize, volný čas

Anglický jazyk	8. ročník	
		Volný čas, vyjádření plánů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje na běžné formální a neformální situace.	Minulé časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák mluví o škole, moderních technologiích, společnosti a jejích problémech, reáliích USA a Velké Británie, sportu, volném čase, kultuře, stravovacích návycích, pocitech a náladách.	Podmínkové věty Vynálezy, věda, technika Rozdílné kultury Základní informace o americké angličtině
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Podmínkové věty
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Zvratná zájmena
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Předpřítomný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, společnosti a jejích problémů, volného času a dalších osvojovaných témat.	Vynálezy, věda, technika
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vztažné věty Volný čas, vyjádření plánů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Zjišťovací otázky Tázací dovětky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojovaných témat	Vyjádření názoru Vyprávění
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.	Zjišťovací otázky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák mluví o kultuře, městě, sportu, předsudcích (jednoduchými obraty), volbě povolání, médiích a moderní technologii, o společnosti a jejích problémech, domově, rodině, bydlení, volném čase, přírodě	Sloveso used to Volba povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák vypráví jednoduchý příběh, událost, popíše osoby, věci a místa ze svého každodenního života.	Podmínkové věty Nepřímá řeč
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Technologie
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Trpný rod
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, společnosti a jejích problémů, volného času a dalších osvojovaných témat.	Vyjádření názoru Technologie
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tázací dovětky

Anglický jazyk	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	6	9	7	6	4	4	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je tvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Užívání češtiny jako mateřského jazyka přispívá nejen k rozvoji mezilidské komunikace, ale umožňuje poznávat i společensko-kulturní vývoj naší společnosti. Vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa. Dále ho vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního

Název předmětu	Český jazyk a literatura
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>stupně v týdenní časové dotaci 8 hodin a ve všech ročnících druhého stupně jako samostatný vyučovací předmět v časové dotaci 4 hodiny týdně.</p> <p>V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na část jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Ve slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), výstižně formulovat své myšlenky a prožitky. V literární výchově se žáci učí číst s porozuměním, prostřednictvím vhodné četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Od 6. ročníku je cílem jazykové výchovy osvojení spisovné podoby českého jazyka a seznámení s jeho stavbou. V komunikační a slohové výchově žáci rozvíjejí kultivovaný písemný i ústní projev, vyjadřovací schopnosti, tvořivost a fantazii. Učí se porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů. Literární složka předmětu vede žáky k vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků. Prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihnout umělecký záměr autora a formulovat hlavní myšlenku textu či vlastní názor o přečteném díle. Cílem je rozvíjení žákovy osobnosti, jeho citů, pochopení mezilidských vztahů i estetického cítění. Žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti.</p> <p>Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, tvorby dialogů, reprodukce textu v písemné i ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků či na práci s odbornou literaturou (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, encyklopedie aj.). Součástí vyučování jsou i jazykové hry, soutěže, recitace, promítání filmů či krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis • Mediální výchova • Rozšířená výuka českého jazyka • Základy ruského jazyka • Základy německého jazyka • Občanská výchova • Tvořivá dramatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • dbáme na to, aby žáci užívali správnou terminologii • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • při hodině sledujeme pokrok všech žáků • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky • zadáváme takové úkoly, při nichž žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich, využívají prostředků výpočetní techniky • vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k plánování postupů • dbáme na to, aby žáci sami vyhledávali informace vhodné k řešení problému, využívali získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení • zařazujeme práci s chybou • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a obhajovat vlastní názor
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učíme žáky výstižně argumentovat • vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně a kultivovaně (ústně i písemně), naslouchali promluvám druhých lidí a byli schopni na ně vhodné reagovat, účinně se zapojili do diskuse a vhodně obhájili své názory, rozuměli různým typům textů a záznamů • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru a vedeme žáky k dodržování pravidel • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a věcně argumentovat • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • společně se žáky vytváříme pravidla chování a hodnocení • diferencujeme výkony podle individuálních schopností žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, k zájmu o kulturní dědictví • vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, chránili naše tradice, kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojovali do kulturního dění a měli pozitivní postoj k uměleckým dílům • reagujeme ve výuce na společenské a přírodní dění • umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi • dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • dohlížíme na dodržování hygieny práce i bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k organizování a plánování učení • požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu sluchová syntéza a analýza
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.	psací i tiskací písmena velké a malé abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	Kontroluje vlastní písemný projev.	technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný

Český jazyk a literatura	1. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		projev psaní jednoduchých slov a vět, věta, slovo, slabika, hláska, písmeno interpunkční znaménka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.	psaní jednoduchých slov a vět, věta, slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	psaní jednoduchých slov a vět, věta, slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	plynulé čtení jednoduchých vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	poslech četby poezie a prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, rým, pohádka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	přednes vhodných literárních textů dramatizace
	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	přednes vhodných literárních textů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
situacích		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	základní hygienické návyky při psaní - sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	písemný projev - úhledný, čitelný, přehledný
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky abeceda a její používání
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	tvrdé a měkké souhlásky, psaní i, y
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	psaní - ú, ů psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		šev
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	psaní velkých písmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrý vztah k sobě samému, zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti .	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
		základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vypravování, omluvenka, dopis.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vypravování, omluvenka, dopis.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vypravování, omluvenka, dopis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	pravopis – lexikální – : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, vyjmenovaná slova psaní písmena ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní u, ú, ů psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	ostatních vyprávění.	přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis, omluva, žádost, inzerát jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis, omluva, žádost, inzerát jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	telefonický rozhovor, záznamník, dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	vyjadřování závislé na komunikační situaci, spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	vyjadřování závislé na komunikační situaci, spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis, omluva, žádost, inzerát jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník úprava textu pomocí textového editoru
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy, tvary slov základy pravopisu morfologického - koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	vyjadřování závislé na komunikační situaci, spisovná a

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvary		nespisovná výslovnost
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní i, y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	základy pravopisu syntaktického - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání vlastní výtvarný doprovod prezentace přečtené knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci; komunikační dovednosti – monolog, dialog; komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník
v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování učiva stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
	Učivo
	věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
	věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
	jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis, omluva, žádost, inzerát
	jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník
	jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis, omluva, žádost, inzerát
	jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis, omluva, žádost, inzerát
		jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	telefonický rozhovor, záznamník, dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	vyjadřování závislé na komunikační situaci, spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	vyjadřování závislé na komunikační situaci, spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis, omluva, žádost, inzerát
		jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník
		úprava textu pomocí textového editoru
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	vypravování, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy, tvary slov
		základy pravopisu morfologického - koncovky podstatných jmen
		základy pravopisu morfologického - přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	vyjadřování závislé na komunikační situaci, spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojici označuje základ věty.	spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní i, y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	základy pravopisu syntaktického - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů vlastní výtvarný doprovod prezentace přečtené knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami (vyhledává informace a aktivně je užívá).	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
		Jazykověda a její složky
		Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Sluchově rozlišuje hlásky.	Zvuková stránka jazyka
		Hláskosloví
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzu, frázování.	Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Komunikuje kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci.	Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Operuje s termíny a pojmy, ve slově rozezná kořen, část příponovou, část předponovou a koncovku.	Stavba slova a pravopis
		Slovotvorný základ, přípona, předpona
		Slova příbuzná
		Stavba slova
		Střídání hlásek při odvozování
		Skupiny hlásek při odvozování.
		Zdvojené souhlásky
		Skupiny bě/bje,vě/vje,pě/mě/mně

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	Dává do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením.	Stavba slova a pravopis Slovo tvorný základ, přípona, předpona Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Poznává pád.	Tvarosloví – druhy slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje předponu a předložku.	Tvarosloví – druhy slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách.	i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Odůvodňuje a píše správně předpony (s-/se, z-/ze, vz-/vze).	Předpony s-/se, z-/ze, vz-/vze
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy.	Tvarosloví – druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i písemném projevu.	Tvarosloví – druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí skloňovat.	Podstatná jména
		Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje 3 druhy adjektiv a zvládá je v pravopisných jevech.	Přídavná jména, druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí stupňovat případná jména.	Stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí druhy zájmen a číslovek, tvoří jejich spisovné tvary a umí je skloňovat.	Zájmena – druhy a skloňování Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj Číslovky – druhy a skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje slovesné kategorie.	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí časovat.	Osoba, číslo, způsob, čas
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvědomuje si vztahy mezi základními větnými členy.	Podmět, přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá shodu podmětu s přísudkem.	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vhodně užívá přímou řeč.	Přímá řeč
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozumí pojmům (mýty, báje, pohádky).	Mýty, báje, pohádky (výběr autorů)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje realitu od fantazie.	Mýty, báje, pohádky (výběr autorů)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Mýty, báje, pohádky (výběr autorů)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjádří své pocity z přečteného textu.	Mýty, báje, pohádky (výběr autorů)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Podle svých schopností text volně reprodukuje.	Mýty, báje, pohádky (výběr autorů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje téma.	Literatura 19. století (výběr autorů)
		Na cestě (výběr autorů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Používá literární pojmy (balada, lyrika, epika).	Literatura 19. století (výběr autorů)
		Na cestě (výběr autorů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s historií národa.	Literatura 19. století (výběr autorů)
		Na cestě (výběr autorů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s cestopisem.	Literatura 19. století (výběr autorů)
		Na cestě (výběr autorů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poučí se o historii a způsobu života jiných národů.	Literatura 19. století (výběr autorů)
		Na cestě (výběr autorů)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Chápe význam lidské soudržnosti.	Příběhy odvahy a dobrodružství (výběr autorů)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Respektuje a toleruje práva druhých.	Příběhy odvahy a dobrodružství (výběr autorů)
		Svět lidí a zvířat (výběr autorů)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům.	Svět lidí a zvířat (výběr autorů)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Chápe humor jako životní nutnost.	Maléry a patálie (výběr autorů)
		Úsměvy a šibalství (výběr autorů)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dbá na správnou stavbu textu.	Vypravování
		Čtení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá jazykové prostředky k oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma).	Vypravování Čtení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže odlišit přímou a nepřímou řeč.	Vypravování Čtení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Je schopen ústně vypravovat krátký příběh.	Vypravování Čtení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod.	Popis (předmětu, osoby, pracovního postupu, děje)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Ovládá jednoduchou grafickou úpravu textu – členění na odstavce.	Popis (předmětu, osoby, pracovního postupu, děje)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Je schopen pracovat podle nákresu či plánu.	Popis (předmětu, osoby, pracovního postupu, děje)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Umí rozlišit pojmy zpráva a oznámení, zvládá jejich praktické využití.	Popis (předmětu, osoby, pracovního postupu, děje)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Umí nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu.	Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Z přečteného textu umí vytvořit stručné výpisky nebo výtah.	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	Vhodně stylizuje a formuluje text dopisu.	Dopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozlišuje druhy dopisů.	Dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Umí určit podmět a přísudek a slovní druhy, kterým jsou vyjádřeny	Skladba – stavba věty Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje druhy přísudku	Základní větné členy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Umí vyhledat a určit rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje druhy přívlastku a příslovečného určení	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje pojmy věty a souvětí	Věta a souvětí
		Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent	Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak	Skladba- věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Umí vyhledat spojovací výrazy u věty vedlejší	Spojky podřadící a souřadící
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny	Nauka o významu slov
		Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a sousloví, rčení, synonyma, homonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Operuje s termíny a pojmy	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s českou slovní zásobou	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Používá výkladové slovníky pro určení významu slova	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s Pravidly českého pravopisu	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
		Způsoby tvoření slov- odvozování, skládání a zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje různé způsoby tvoření slov	Způsoby tvoření slov- odvozování, skládání a zkracování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí rozlišit jednotlivé slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Užívá je v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Seznámí se s tvary zájmena jenž	Skloňování zájmena jenž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovesný rod činný a trpný	Slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže rozlišit příslovce a příslovečné spřežky	Příslovce a jejich stupňování
		Příslovečné spřežky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí stupňovat příslovce	Příslovce a jejich stupňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem	Pravopis
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odůvodňuje a píše správně velké/malé písmeno ve vlastních jménech	Psaní velkých a malých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	Souhrnná pravopisná cvičení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje realitu od fantazie	V krajinách fantazie – výběr autorů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Formuluje vlastní názory na přečtený text	V krajinách fantazie – výběr autorů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Podle svých schopností text volně reprodukuje	V krajinách fantazie – výběr autorů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Chápe význam pojmů přátelství a láska	O přátelství a lásce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje téma	O přátelství a lásce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Používá literární pojmy (literární hrdina, téma, motiv)	Staré příběhy – věčná témata
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje pojmy epos, pověst, pohádka	Staré příběhy – věčná témata
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s historií národa (Židé, doba Rudolfa II.)	Staré příběhy – věčná témata
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s jinými kulturami	Staré příběhy – věčná témata
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text	Staré příběhy – věčná témata
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Seznámí se s dobrodružnou literaturou	Nikdy se nevzdávej
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Na základě přečteného textu dokáže uvést jeho základní znaky	Nikdy se nevzdávej
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvědomí si význam odvahy a vůle pro člověka	Nikdy se nevzdávej
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Seznámí se s různými lidskými osudy	Nikdy se nevzdávej

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory	Nikdy se nevzdávej
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Výrazně čte	Nikdy se nevzdávej
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s humoristickou literaturou	S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dbá na správnou stavbu textu	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Umí používat přímou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Je schopen ústně i písemně vypravovat	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Umí sestavit osnovu vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Využívá vhodné jazykové prostředky	Vypravování
		Popis – výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu
		Charakteristika Líčení, líčení krajiny
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod členěný do odstavců	Popis – výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Při popisu rozlišuje jednotlivé plány (např. popis obrazu)	Popis – výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Je schopen pracovat podle nákresu	Popis – výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Umí rozlišit charakteristiku přímou a nepřímou	Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vhodně používá prostředky k oživení textu (přirovnání)	Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dokáže popsat své city, pocity, nálady	Líčení, líčení krajiny
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje a používá pojmy metafora, personifikace, neologismus, básnický přívlastek	Líčení, líčení krajiny
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Dokáže vytvořit výpisky	Výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Umí uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Umí shrnout hlavní myšlenky	Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Seznámí se s obvyklými formami žádosti	Žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Umí formulovat jednoduchou žádost	Žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže sestavit vlastní životopis, životopis rodinného příslušníka, známé osobnosti	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Seznámí se s profesním životopisem	Životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o slovní zásobě Tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje běžně používaná cizí slova	Nauka o slovní zásobě Slova přejatá Cizí vlastní jména
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje se Slovníkem cizích slov	Slova přejatá Cizí vlastní jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve	Tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví Nepravidelnosti při skloňování podstatných jmen

Český jazyk a literatura	8. ročník	
věte jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Nauka o slovní zásobě Slova přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním i písemném projevu	Slovesný vid Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický	Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s českou slovní zásobou	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Používá výkladové slovníky pro určení významu slova	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s Pravidly českého pravopisu	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje různé způsoby tvoření slov	Způsoby tvoření slov- odvozování, skládání a zkracování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy mezi jednotkami ve větě a souvětí	Skladba Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje druhy vět vedlejších	Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá interpunkci v souvětí	Souvětí podřadné a souřadné Interpunkce v souvětí
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Chápe literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu , ve které žili	Setkání se starší literaturou – výběr autorů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznámí se s jejich životním stylem a tradicí	Setkání se starší literaturou – výběr autorů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Seznámí se s významnými představiteli literatury 19. století	Od romantismu k moderní literatuře – výběr autorů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Dokáže vysvětlit pojmy romantismus a realismus	Od romantismu k moderní literatuře – výběr autorů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Zvládá recitaci	Od romantismu k moderní literatuře – výběr autorů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Formuluje vlastní názory na přečtený text	Psoty a lopoty – výběr autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Dokáže postihnout hlavní myšlenku díla	Humor – výběr autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu	Humor – výběr autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozlišuje humor situační a slovní	Humor – výběr autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Humor – výběr autorů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu	Chvála jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev	Chvála jazyka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Je schopen se zamyslet nad možnostmi člověka, vědy a techniky	Sci - fi
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vlastními slovy interpretuje smysl díla	Sci - fi

Český jazyk a literatura	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dbá na správnou stavbu textu	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Umí používat přímou řeč	Vypravování Čtení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Je schopen ústně i písemně vypravovat	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Umí sestavit osnovu vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Využívá vhodné jazykové prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou a nepřímou	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komu je určeno	Líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě	Líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Využívá básnické obrazy (personifikace, metafora, básnický epiteton.....)	Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	Je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	Výklad Výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Umí vytvořit stručné poznámky nebo výpisky	Výklad Výtah Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	Výklad Výtah Výpisky
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Prakticky využívá osvojené slohové útvary	Vypravování Charakteristika literární postavy Líčení Výklad Úvaha Životopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuze, argumentuje	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Výklad Životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk a literatura	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vyjmenuje slovanské jazyky a rozumí místu češtiny mezi slovanskými jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se a vyhledává v jazykových příručkách
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvládá intonaci
	Učivo
	Obecné výklady o českém jazyce
	Skupiny jazyků, slovanské jazyky
	Obecné výklady o českém jazyce
	Útvary českého jazyka
	Útvary českého jazyka
	Základy vývoje českého jazyka
	Jazyk a komunikace
	Jazykové příručky
	Základy fonetiky- zvuková stránka jazyka
	Spisovná výslovnost

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Objasní základní fonetické termíny	Zvuková stránka věty Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dodržuje přízvuk slovní a větný	Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Člení souvislou řeč (pauzy a frázování)	Zvuková stránka věty Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba češtiny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Zvládá tvoření českých slov	Slovotvorba Stavba slova Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Umí naznačit stavbu slova	Stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Ovládá základní termíny	Význam slov odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, Slovníkem cizích slov a dalšími příručkami	Slovní zásoba češtiny odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně určuje slovní druhy	Slovesný kmen přítomný a minulý, slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné	Slovesný kmen přítomný a minulý, slovesné třídy a

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	komunikační situaci	vzory
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovesný kmen přítomný a minulý, slovesné třídy a vzory	Slovesný kmen přítomný a minulý, slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V textu pozná přechodníky	Slovesný kmen přítomný a minulý, slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá rozbor větný a souvětý, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, rozlišuje druhy vět vedlejších	Skladba
		Pořádek slov ve větě
		Stavba věty ,větné členy
		Stavba souvětí, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět
		Významové poměry mezi větami hlavními
		Věta jednočlenná ,dvojčlenná a větný ekvivalent
		Samostatný větný člen, vsuvka, přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zná spojky podřadivé a souřadivé	Stavba souvětí, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednočlennou , dvojčlennou a větný ekvivalent	Věta jednočlenná ,dvojčlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí významové poměry mezi větami hlavními	Významové poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných souhláskách, ve shodě přísudku s podmětem, ve vyjmenovaných slovech	Pravopis
		i/y po obojetných souhláskách, ve shodě přísudku s podmětem, ve vyjmenovaných slovech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně píše skupiny souhlásek	skupiny bě/bje,vě/vje,pě,mě/mně

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopis skupin bě/bje,vě/vje,pě,mě,mně	skupiny bě/bje,vě/vje,pě,mě/mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zná a využívá pravidla pro psaní velkých písmen	Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Základy literární teorie a historie Struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je	Literární druhy a žánry Literatura umělecká a věcná, čtenář
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná významné představitele české i světové literatury	Základní literární směry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zvládá interpretaci literárního díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Literatura umělecká a věcná, čtenář
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvádí základní literární směry a jejich představitele v české i světové literatuře	Základní literární směry a jejich představitelé
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Je schopen shromáždit potřebné informace pro zpracování pracovních listů nebo projektu k danému tématu a logicky je utřídit, využívá různé katalogy, knihovnu a další informační zdroje	Základní literární směry a jejich představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Prostřednictvím četby ukázek si prohlubuje vztah k mateřštině	Chvála vypravěčství -výběr autorů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo	Naruby aneb jak vychovávat vychovatele – výběr autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Tvořivě pracuje s literárním textem	Naruby aneb jak vychovávat vychovatele – výběr autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či zhlédnutí filmového představení	Divadlo – písňové texty – výběr autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Orientuje se v dramatických směrech	Divadlo – písňové texty – výběr autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zvládá jednoduchou dramatizaci textu	Dramatizace textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Uvědomuje si významnou roli divadla pro národ	Divadlo – písňové texty – výběr autorů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Poezie – výběr autorů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vyjadřuje vlastní názory	Poezie – výběr autorů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uvědomuje si význam poezie	Poezie – výběr autorů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vyjádří prožitek z mluveného i psaného textu	Poezie – výběr autorů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vnímá uměleckou působivost poezie	Poezie – výběr autorů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozumí pojmům vize a fantazie	Vize a fantazie – výběr autorů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozvíjí si fantazii	Vize a fantazie – výběr autorů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Chápe záměr autora, který formou jinotaje kritizuje problémy a hrozby ve společnosti	Osudy – výběr autorů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům	Osudy – výběr autorů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Stává se účastníkem událostí	Osudy – výběr autorů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Je schopen empatie k literárním hrdinům a jejich životním osudům	Osudy – výběr autorů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje přečtený text	Chvála vypravěčství -výběr autorů
		Naruby aneb jak vychovávat vychovatele – výběr autorů
		Divadlo – písňové texty – výběr autorů
		Dramatizace textu
		Poezie – výběr autorů
		Vize a fantazie – výběr autorů
Osudy – výběr autorů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování
		Čtení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	Vypravování
		Popis – předmětu, pracovního postupu
		Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování
		Popis – předmětu, pracovního postupu
		Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodných jazykových prostředků pro danou situaci	Vypravování
		Popis – předmětu, pracovního postupu
		Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod členěný do	Popis – předmětu, pracovního postupu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	odstavců	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Je schopen pracovat podle nákresu	Popis – předmětu, pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje charakteristiku vnitřní, vnější, přímou a nepřímou	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Umí napsat životopis	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zvládá vyplňovat tiskopisy	Tiskopisy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenku textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky a otázky	Výklad
		Výtah
		Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vypracuje výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výtah
		Výpisky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Přednáší referát, projev	Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dbá pravidel dialogu	Diskuze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuze, řídí ji	Diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Rozlišuje komunikační záměr autora	Mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizacím vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvený projev
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozlišuje publicistické útvary	Naslouchání Publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Argumentuje	Úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení a porovnává je s dostupnými informačními zdroji	Úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Respektuje názory druhých	Diskuze Úvaha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Základy francouzského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout jazykový základ pro písemnou i ústní komunikaci ve francouzském jazyce. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry, poznávat život lidí a prohlubuje mezinárodní porozumění. Důraz je kladen na praktickou stránku jazyka. Žák je veden k samostatné práci i k práci v rámci kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly rozvíjející získané vědomosti a dovednosti • vedeme žáky k samostatnosti ve vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • pokládáním vhodných otázek se snažíme žáky motivovat k pochopení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků • dáváme žákům možnost prezentovat výsledky své práce • zařazujeme modelové situace ke komunikaci a dialogy, které vycházejí z reálných situací v životě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, ve skupinách • umožňujeme žákům vyjádřit své názory a formulovat je vhodným a adekvátním způsobem • vedeme žáky k toleranci při poznávání různých kultur • vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • vyžadujeme důsledné dodržování dohodnutých pravidel
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k diskusi, prezentaci jejich myšlenek, názorů a respektování názorů ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťujeme dostatečné množství materiálů k výuce • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k plánování a řízení vlastního učení a k ochotě věnovat se dalšímu učení. • pracujeme se žáky metodami aktivního učení • vedeme žáky k vytvoření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy • využíváme originální texty z anglických časopisů, knih a internetových stránek • pracujeme se slovníky, vyhledáváme a třídíme informace
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
	<p>zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Základy francouzského jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>tvorba vět ve francouzském jazyce (oznamovací věty, zápor a typologie otázek)</p> <p>členy určité a neurčité</p> <p>osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>základní předložky a jejich užití v různých slovních spojeních</p> <p>časování sloves être a avoir</p>

Základy francouzského jazyka	7. ročník	
		časování sloves I. slovesné třídy, vzor parler přídavná jména ve francouzské větě
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Odpoví na pozdrav	Představování se
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru	tvorba vět ve francouzském jazyce (oznamovací věty, zápor a typologie otázek)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		členy určité a neurčité osobní a přivlastňovací zájmena základní předložky a jejich užití v různých slovních spojeních časování sloves être a avoir časování sloves I. slovesné třídy, vzor parler přídavná jména ve francouzské větě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jednoduchými větami se zeptá na základní informace ohledně druhých osob	Představování se Moje rodina a přátelé Záliby, volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí své jméno, věk	Představování se
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na jednoduché otázky související s rodinou, přáteli	Představování se Moje rodina a přátelé Záliby, volný čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	číslovky základní 0 – 100
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduchý popis osob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Základy francouzského jazyka	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Základy francouzského jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů	Časování nepravidelných sloves Blízká budoucnost – aller + infinitiv Ukazovací zájmena samostatná a nesamostatná Stahování členu určitého s předložkami de, à Osobní zájmena samostatná Vyjadřování data a času Rozkazovací způsob
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí písemným sdělením i konverzaci v jednoduchých větách dvou a více osob	Časování nepravidelných sloves Blízká budoucnost – aller + infinitiv Ukazovací zájmena samostatná a nesamostatná Stahování členu určitého s předložkami de, à Osobní zájmena samostatná Vyjadřování data a času Rozkazovací způsob
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Dokáže pomocí jednoduchých vět sdělit informace o tématu z učebnice	Moje rodina

Základy francouzského jazyka	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		Národní zvyky Orientace ve městě Nakupování Jídlo Moje bydliště Ve městě Cestování Povolání Zábavy, volný čas Národní svátky Můj den Škola Počasí Kalendář a dny v týdnu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže jednoduše popsat osoby a události kolem sebe	Moje rodina Národní zvyky Orientace ve městě Nakupování Jídlo Moje bydliště Ve městě Cestování Povolání Zábavy, volný čas Národní svátky Můj den Škola Počasí Kalendář a dny v týdnu

Základy francouzského jazyka	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří jednoduché ústní sdělení o svých zálibách či sportech	Moje rodina Moje bydliště Záliby, volný čas Kalendář a dny v týdnu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí datum a čas	Kalendář a dny v týdnu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pomocí jednoduchých vět sdělí instrukce týkající se orientace ve městě	Rozkazovací způsob Orientace ve městě Moje bydliště Ve městě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí obsahu rozhovoru a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných	Časování nepravidelných sloves Blízká budoucnost – aller + infinitiv
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně vyjádří informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, budoucích plánů	Moje rodina Nakupování Jídlo Moje bydliště Cestování Povolání Záliby, volný čas Můj den Škola Počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví krátký text na probrané téma z učebnice	Moje rodina Národní zvyky Nakupování Jídlo Cestování Povolání Záliby, volný čas

Základy francouzského jazyka	8. ročník	
		Národní svátky
		Můj den
		Škola
		Kalendář a dny v týdnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Základy francouzského jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	Rozumí monologu či dialogu s větším počtem neznámých výrazů	Moje rodina
		Národní zvyky

Základy francouzského jazyka	9. ročník	
		Orientace ve městě Nakupování Jídlo Moje bydliště Ve městě Cestování Povolání Zábavy, volný čas Národní svátky Můj den Škola Počasí Kalendář a dny v týdnu Časování sloves všech tří slovesných tříd a většiny nepravidelných sloves Užití přídavných jmen Minulý čas složený Zájmena – přivlastňovací, ukazovací Zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí přiměřeně obtížným písemným sdělením i konverzaci dvou a více osob	Moje rodina Národní zvyky Orientace ve městě Nakupování Jídlo Moje bydliště Ve městě Cestování Povolání Zábavy, volný čas

Základy francouzského jazyka	9. ročník	
		Národní svátky Můj den Škola Počasí Kalendář a dny v týdnu Časování sloves všech tří slovesných tříd a většiny nepravidelných sloves Užití přídavných jmen Minulý čas složený Zájmena – přivlastňovací, ukazovací Zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů a dokáže je reprodukovat	Moje rodina Národní zvyky Orientace ve městě Nakupování Jídlo Moje bydliště Ve městě Cestování Povolání Záliby, volný čas Národní svátky Můj den Škola Počasí Kalendář a dny v týdnu Časování sloves všech tří slovesných tříd a většiny nepravidelných sloves Užití přídavných jmen Minulý čas složený

Základy francouzského jazyka	9. ročník	
		Zájmena – přivlastňovací, ukazovací
		Zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob	Časování sloves všech tří slovesných tříd a většiny nepravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Užití přídavných jmen
		Minulý čas složený
		Zájmena – přivlastňovací, ukazovací
		Zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Ústně vyjádří svoje pocity a přání	Časování sloves všech tří slovesných tříd a většiny nepravidelných sloves
		Užití přídavných jmen
		Minulý čas složený
		Zájmena – přivlastňovací, ukazovací
		Zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže popsat osoby a jejich vlastnosti	Časování sloves všech tří slovesných tříd a většiny nepravidelných sloves
		Užití přídavných jmen
		Minulý čas složený
		Zájmena – přivlastňovací, ukazovací
		Zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popisuje věci kolem sebe	Užití přídavných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí pomocí jednoduchých frází popsat cestu	Časování sloves všech tří slovesných tříd a většiny nepravidelných sloves
		Minulý čas složený
		Zájmena – přivlastňovací, ukazovací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí napsat jednoduchý dopis	Záliby, volný čas
		Můj den
		Kalendář a dny v týdnu

Základy francouzského jazyka	9. ročník	
		Minulý čas složený
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí vyjádřit, co dělal v minulosti a co bude dělat v budoucnosti	Časování sloves všech tří slovesných tříd a většiny nepravidelných sloves Minulý čas složený
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému autentickému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Časování sloves všech tří slovesných tříd a většiny nepravidelných sloves Užití přídavných jmen Zájmena – přivlastňovací, ukazovací Zájmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Časování sloves všech tří slovesných tříd a většiny nepravidelných sloves Užití přídavných jmen Minulý čas složený Zájmena – přivlastňovací, ukazovací Zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Základy francouzského jazyka	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.3.2 Základy ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy ruského jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout jazykový základ pro písemnou i ústní komunikaci ve francouzském jazyce. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry, poznávat život lidí a prohlubuje mezinárodní porozumění. Důraz je kladen na praktickou stránku jazyka. Žák je veden k samostatné práci i k práci v rámci kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 2 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům úkoly, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají a třídí data z různých zdrojů • žáci často pracují s textem, klademe důraz na čtení s porozuměním • umožňujeme žákům zúčastnit se různých soutěží a realizovat vlastní nápady <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokládáním vhodných otázek se snažíme žáky motivovat k pochopení problému

Název předmětu	Základy ruského jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme přístup k informačním zdrojům, aby žáci mohli vyhledávat vhodné informace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k diskusi, prezentaci jejich myšlenek a názorů, ke vzájemnému naslouchání si • vedeme žáky k respektování názorů ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky ke schopnosti efektivně organizovat svou práci • napomáháme při cestě ke správnému řešení • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Základy ruského jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Je seznámen se zvukovou podobou jazyka, rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem, dokáže správně vyslovovat ruská slova	Ruská výslovnost, přízvuk, intonace
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Jednoduché pokyny pro práci ve třídě Slovesa v rozkazovacím způsobu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí výrazům pro pozdrav, představování, prosbu a poděkování	Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, představování, prosba, poděkování)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Užije základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, využívá základní zdvořilostní fráze	Základní fráze pro navazování prvních kontaktů (oslovení, pozdrav, poděkování, prosba)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí adekvátně reagovat na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu	Základní fráze pro navazování prvních kontaktů (oslovení, pozdrav, poděkování, prosba)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjádří souhlas, nesouhlas, přání	Souhlas a nesouhlas Vyjádření přání Sloveso chtít
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Je schopen účinné komunikace s druhými, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Oslovení, 5. pád

Základy ruského jazyka	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vyjmenovat členy své rodiny a své přátele, popíše, kdo z nich vlastní domácí zvíře	Rodina, přátelé Domácí zvířata Sloveso být v přítomném čase Sloveso mít v přítomném čase Zájmena osobní Zájmena přivlastňovací Zájmena tázací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše jednotlivé předměty, osoby a činnosti ve škole, třídě, utvoří správně množné číslo podstatných jmen	Škola, třída, školní pomůcky Množné číslo podstatných jmen Barvy Zakončení přídavných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj jídelníček a oblíbená jídla	Jídlo, stravování Sloveso mít rád
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Použije správně názvy pro dny v týdnu	Dny v týdnu Minulý čas slovesa být
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní časové údaje, v jednoduchých větách správně použije základní číslovky	Časové údaje, hodiny Množné číslo podstatných jmen po číslovkách 2-4 Číslovky 1-20
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše své bydlení a cestování	Bydlení Cestování Dopravní prostředky Minulý čas Sloveso bydlet Sloveso jet a jeho odvozeniny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, přátel, bydlení, cestování a podobné otázky pokládá, chápe základní pravidla tvoření jednoduchých otázek zjišťovacích a tvoření	Otázky zjišťovací Zápor

Základy ruského jazyka	7. ročník	
	záporu	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, umí správně přečíst ruská písmena a slova	Ruská jména
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Hračky, dárky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Názvy měst Praha, Moskva, Petrohrad
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí správně napsat a užít ve slovech probraná písmena	Azbuka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, přátel, bydlení a cestování	Grafická a zvuková stránka jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Základy ruského jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Základy ruského jazyka	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Prázdniny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Anekdoty, písně
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v poslechových textech	Poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí používat základní společenské obraty, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Základní společenské obraty (pozdravy, představování, oslovení, blahopřání, poděkování, vyjádření překvapení a radosti) Zájmeno jaký
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché konverzace, je schopen účinné komunikace s druhými	Společenské fráze: prosba, omluva, přání dobré chuti, rozloučení Pády podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí si domluvit schůzku a správně používat časové údaje	Určování času během dne, časové údaje, příslovce, řadové číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí užívat základní časové údaje – datum, dny v týdnu, měsíce, roční období,	Základní časové údaje: dny v týdnu, měsíce, roční období
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Číslovky do sta a do tisíce	Číslovky do sta a do tisíce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vyjádřit svůj věk, sdělit datum narození	Vyjádření věku 3. pád osobních zájmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Sdělí základní informace o náplni svého dne a volném času, uvede své oblíbené činnosti, záliby	Můj den Volný čas, záliby, oblíbené činnosti

Základy ruského jazyka	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		Zvratná slovesa
		Souvětí se spojkami když, protože
		Časování sloves
		Sloveso číst, mluvit, hrát, dívat se, poslouchat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o škole	Škola, vyučování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	Škola, vyučování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí pojmenovat části lidského těla, sestaví svůj portrét, popíše sám sebe a blízkou osobu	Lidské tělo
		Popis osoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vyjádřit podobnost a srovnání	Popis osoby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny a přátel a podobné otázky pokládá	Dárky
		Sloveso dostat, líbit se, chutnat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům	Pravidla čtení
		Práce s textem a slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu a přiměřeně obtížnému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Komiks
		Ruské pohádky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví svůj rozvrh hodin	Školní předměty, rozvrh hodin
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní informace do formulářů	Dotazník, anketa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyhledá a zpracuje informace o Rusku, napíše jednoduché texty týkající se tématu	Rusko – realie
		Ruský pravopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché blahopřání k narozeninám	Sloveso přát, blahopřát

Základy ruského jazyka	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	Sloveso učit se, začínat, končit
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše dopis nebo e-mail ruskému příteli	Dopis, e-mail
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí použít vykání	Vykání Sloveso jít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Základy ruského jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy ruského jazyka	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a větám, které se týkají každodenních témat	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v delším textu	Ruská pohádka, píseň
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se orientace ve městě a popisu cesty	Orientace ve městě, popis cesty
		Příslovce tam
		Sloveso jít a jeho odvozeniny
		Sloveso chodit
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých konverzačních rozhovorů	Tázací zájmena a pádové otázky
		Pozvání, vyjádření lítosti
		Sloveso moci
		Žádost o pomoc
		Sloveso pomoci
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se nakupování	Nakupování, ruská měna
		Cena, číslovky přes tisíc
		Sloveso platit
		Množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svém městě, o svém bydlení	Obec, město
		Adresa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj jídelníček	Stravování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše své oblečení	Oblečení
		Zájmeno či
		Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Popíše počasí v různých ročních obdobích	Počasí

Základy ruského jazyka	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o svých přátelích a jejich charakterových vlastnostech	Přátelé a jejich charakterové vlastnosti Sloveso zabývat se, mít zálibu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o průběhu svého dne	Průběh dne Sloveso vzbudit se, vstávat, mýt se, česat se, obléci si Budoucí čas Sloveso psát
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá	Dopravní prostředky, jízdní řád Vyjádření přesného času TV program Lidské tělo, zdraví a nemoci
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho potřeb a povinností	Vyjádření potřeby, nutnosti a povinnosti Sloveso potřebovat, muset
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Objekty ve městě, obchody
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Významy slovesa idti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Ruská jídla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému textu k danému tématu	Tradice, zvyky, svátky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí jednoduchému textu, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Horoskop
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše ruskou adresu	Ruská adresa
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní údaje o práci, povolání	Práce, povolání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Vyhledá a písemně zpracuje základní informace týkající	Naše země

Základy ruského jazyka	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	se našich, evropských i mimoevropských zemí	Evropa a svět
		Názvy států a hlavních měst
		Národnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše nebo doplní gramaticky správně jednoduché věty	Skloňování podstatných jmen
		Skloňování přídavných jmen a řadových číslovek
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše vánoční a novoroční přání	Vánoce, Nový rok
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky	E-mail
		Sloveso vědět, umět, rozumět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, stručně reprodukuje obsah a vyjádří své pocity a názory	Cestování do ciziny
		Mediální články
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.3.3 Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy německého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout jazykový základ pro písemnou i ústní komunikaci v německém jazyce. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry, poznávat život lidí a prohlubuje mezinárodní porozumění. Důraz je kladen na praktickou stránku jazyka. Žák je veden k samostatné práci i k práci v rámci kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 2 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadáváme žákům úkoly, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají a třídí data z různých zdrojů žáci často pracují s textem, klademe důraz na čtení s porozuměním umožňujeme žákům zúčastnit se různých soutěží a realizovat vlastní nápady <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokládáním vhodných otázek se snažíme žáky motivovat k pochopení problému umožňujeme přístup k informačním zdrojům, aby žáci mohli vyhledávat vhodné informace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Název předmětu	Základy německého jazyka
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k diskusi, prezentaci jejich myšlenek a názorů, ke vzájemnému naslouchání si • vedeme žáky k respektování názorů ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky ke schopnosti efektivně organizovat svou práci • napomáháme při cestě ke správnému řešení • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Základy německého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Základy německého jazyka	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí smyslu jednoduchého sdělení a reaguje na něj.	das ABC, GrüÙe / pozdravy, dny v týdnu, čísla 0-20, barvy výslovnost
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák zná základní německé pozdravy a reaguje na ně.	das ABC, GrüÙe / pozdravy, dny v týdnu, čísla 0-20, barvy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Časování pravidelných sloves Časování slovesa sein Časování slovesa mögen (mít rád) Slovosled ve větě oznamovací a tázací W-otázky – wie, woher, wo, welcher, wer, was Otázky zjišťovací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchými větami se zeptá na základní informace ohledně druhých osob	Časování pravidelných sloves Časování slovesa sein Časování slovesa mögen (mít rád) Slovosled ve větě oznamovací a tázací W-otázky – wie, woher, wo, welcher, wer, was Otázky zjišťovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí své jméno, věk	das ABC, GrüÙe / pozdravy, dny v týdnu, čísla 0-20, barvy Časování pravidelných sloves Časování slovesa sein
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák odpovídá na jednoduché otázky související s rodinou, přáteli	Časování pravidelných sloves Časování slovesa sein Časování slovesa mögen (mít rád)

Základy německého jazyka	7. ročník	
		Slovosled ve větě oznamovací a tázací Zápor nein a nicht – použití ve větě Přivlastňovací zájmena mein / dein v 1. pádě Přídavné jméno v přísudku Příslovce gern, am liebsten Rod podstatných jmen, člen určitý (der, die, das) a neurčitý (ein, eine, ein) v 1. pádě. Zápor podstatných jmen kein
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Časování pravidelných sloves Časování slovesa sein Slovosled ve větě oznamovací a tázací W-otázky – wie, woher, wo, welcher, wer, was Otázky zjišťovací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozkazovací způsob – 2. osoba, j.č. Předložka im ve spojení im Norden, Westen... Předložka am v časových údajích (am Montag, am Freitag...) Časování slovesa haben v přítomném čase
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Časování pravidelných sloves Časování slovesa sein Časování slovesa mögen (mít rád) Slovosled ve větě oznamovací a tázací W-otázky – wie, woher, wo, welcher, wer, was Otázky zjišťovací Zápor nein a nicht – použití ve větě Přivlastňovací zájmena mein / dein v 1. pádě Předložka um v časových údajích Rozdíl Uhr a Stunde Předložka bis v čas. údajích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	Přivlastňovací zájmena mein / dein v 1. pádě

Základy německého jazyka	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přídavné jméno v přísudku
		Přivlastňovací zájmena sein / ihr
		Předložka am v časových údajích (am Montag, am Freitag...)
		Časování slovesa haben v přítomném čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Základy německého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Popis činností během dne
		Telefonování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Žák rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů	Popis zvířat, domácích mazlíčkových
		Telefonování
		Dopisování, chatování

Základy německého jazyka	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Časové údaje, předložky im, in, um Popis místa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák dokáže pomocí jednoduchých vět sdělit informace o tématu z učebnice	Vyprávění o koníčcích Popis činností během dne Časování pravidelných sloves v přít. Předložka am v časových údajích Časování slovesa sein
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák dokáže jednoduše popsat osoby a události kolem sebe	Časování slovesa haben Neurčitý člen Zápor kein -4.p. Ich möchte
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák vytvoří jednoduché ústní sdělení o svých zálibách či sportech	Vyprávění o koníčcích Popis činností během dne Telefonování Práce s počítačem Roční období Bydlení Popis činností během roku Můj den, volný čas, záliby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí datum a čas	Předložka am v časových údajích Kde a kdy?, pozvání, oslavy Čísla do 100, základní matematické úkony Časové údaje Předložky se 3., 4. pádem Další slovesa Číslovky větší než 1000 Domluvení schůzky, časové údaje – určování hodin, minut Předložky času

Základy německého jazyka	8. ročník	
		Intonace věty tázací a oznamovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pomocí jednoduchých vět sdělí instrukce týkající se popisu cesty	Časové údaje, předložky im, in, um Popis místa Cestování Předl. in, nach, časování slovesa fahren
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyprávění o koníčcích Popis činností během dne Vídeň 4. p. podstatných jmen Německo – základní geografické údaje, folklor, svátky, prázdniny Reálie něm. mluvících zemí Slovesa s odlučitelnou předponou Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák rozumí obsahu rozhovoru a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných	Na návštěvě – zdvořilostní fráze, společenské obraty: pozdravy, představování, oslovení, blahopřání k narozeninám, přání, prosba, poděkování, omluva, rozloučení, vyjádření překvapení a radosti Časování sloves způsobových 3. pád podstatných jmen Množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyprávění o koníčcích Popis činností během dne Popis zvířat, domácí mazlíčkové Salzburg, Mozart Předložka für
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví krátký text na probrané téma z učebnice	Vídeň Německo – základní geografické údaje, folklor, svátky, prázdniny Cestování

Základy německého jazyka	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Základy německého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí monologu či dialogu s větším počtem neznámých výrazů	Sloveso können, meine Woche Stundenplan + slovní zásoba U lékaře Rozkazy a pokyny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	Rozumí přiměřeně obtížným písemným sdělením i konverzaci dvou a více osob	Neosobní podmět man Části lidského těla

Základy německého jazyka	9. ročník	
		U lékaře
		Sloveso tun
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů a dokáže je reprodukovat	Stundenplan + slovní zásoba
		Imperativ
		Préteritum – sein a haben
		Rozkazy a pokyny
		Vyprávění v minulosti
		Ve městě a na venkově
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob	Sloveso können, meine Woche
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Stundenplan + slovní zásoba
		Záliby a koníčky
		Vyžádání informace, popis cesty
		Schůzka
		Počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Ústně vyjádří svoje pocity a přání	Sloveso können, meine Woche
		Části lidského těla
		Záliby a koníčky
		Blahopřání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže popsat osoby a jejich vlastnosti	Pomocné soveso "haben" a "sein"
		Popis osoby
		Přirovnání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popisuje věci kolem sebe	Sloveso können, meine Woche
		Sloveso tun
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí pomocí jednoduchých frází popsat cestu	Rozkazy a pokyny
		Číslovky sto až tisíc
		Vyžádání informace, popis cesty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí vyjádřit, co dělal v minulosti a co bude dělat v budoucnosti	Vyprávění v minulosti
		Názvy měsíců, datum a rok

Základy německého jazyka	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozumí krátkému jednoduchému autentickému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Perfektum
		Slabá slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou
		Formulář
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozkazy a pokyny
		Vyprávění v minulosti
		Záliby a koníčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.3.4 Základy španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy španělského jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout jazykový základ pro písemnou i ústní komunikaci ve španělském jazyce. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry, poznávat život lidí a prohlubuje mezinárodní porozumění. Důraz je kladen na praktickou stránku jazyka. Žák je veden k samostatné práci i k práci v rámci kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům úkoly, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají a třídí data z různých zdrojů • žáci často pracují s textem, klademe důraz na čtení s porozuměním • umožňujeme žákům zúčastnit se různých soutěží a realizovat vlastní nápady <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokládáním vhodných otázek se snažíme žáky motivovat k pochopení problému • umožňujeme přístup k informačním zdrojům, aby žáci mohli vyhledávat vhodné informace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Základy španělského jazyka	
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k diskusi, prezentaci jejich myšlenek a názorů, ke vzájemnému naslouchání si • vedeme žáky k respektování názorů ostatních 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky ke schopnosti efektivně organizovat svou práci • napomáháme při cestě ke správnému řešení • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce 	

Základy španělského jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	

Základy španělského jazyka	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	je seznámen se zvukovou podobou jazyka	španělská výslovnost španělský přízvuk
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním zdvořilostním výrazům	pozdravy, oslovení souhlas, nesouhlas sloveso BÝT zápor slovesa BÝT
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užije základní fráze pro navazování prvních kontaktů	souhlas, nesouhlas sloveso BÝT
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí správně přečíst španělská písmenka	španělská výslovnost španělská jména španělský přízvuk
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vyjmenovat členy rodiny	rodina, přátelé zájmena přivlastňovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše vlastní rodinu	rodina, přátelé zájmena přivlastňovací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky ANO NE	souhlas, nesouhlas představování přátel
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí základním jednoduchým poslechovým textům	rodina, přátelé škola, třída
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí přečíst jednoduchý text	španělská výslovnost barvy

Základy španělského jazyka	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše předměty ve třídě	škola, třída
		základní číslovky 0 -10
		škola, školní předměty, činnosti ve třídě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	utvoří množné číslo	otázka kolik
		hodiny
		číslovky do 20
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	španělské tradice	představování přátel
		Vánoce
		jídlo, stravování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj jídelníček	jídlo, stravování
		sloveso mít rád
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	oblíbená jídla	jídlo, stravování
		sloveso mít rád
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí přečíst krátký text	bydlení, sloveso žít
		cestování, otázky na cestu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	je schopen komunikace s druhými	představování přátel
		národnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí správně napsat španělská písmena	španělská výslovnost
		španělská jména
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně použije základní číslovky	základní číslovky 0 -10
		otázka kolik
		hodiny
		číslovky do 20
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí základní informace o sobě, o rodině	rodina, přátelé
		domácí zvířata
		zájmena přivlastňovací
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	orientuje se v základním poslechovém textu	rodina, přátelé

Základy španělského jazyka	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		škola, třída dny v týdnu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat své bydlení	otázky kde, odkud bydlení, sloveso žít
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně používá číslovky	základní číslovky 0 -10 hodiny číslovky do 20
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvede své oblíbené předměty	škola, třída škola, školní předměty, činnosti ve třídě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše co má rád/nerad	jídlo, stravování sloveso mít rád
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svou cestu do školy	otázky kde, odkud cestování, otázky na cestu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně používá slovesa v minulém čase	prostý minulý čas minulý čas kmenových sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně používá slovesa v přítomném čase	tvoření 3 slovesných kmenových tříd AR, IR, ER

Základy španělského jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	

Základy španělského jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí počítat do 100	číslovky do 100
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace kamarádovi	volný čas
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	orientuje se v textu	výslovnost španělských písmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí se vyjadřovat v minulosti	minulý čas sloves ESTAR,HACER,TENER
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přečte jednoduchý text	letní aktivity
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí říci, kde se co nachází	světové strany
		vpravo, vlevo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokoj	příslivečné určení místa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit, jak se cítí	volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky	shoda podmětu s přísudkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí se zeptat kamaráda, co dělal včera	sloveso dělat ve všech časech
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		minulý čas sloves ESTAR,HACER,TENER
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	popíše, co vidí	shoda podmětu s přísudkem
		zájmena ukazovací

Základy španělského jazyka	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit svůj časový plán	rozvrh, školní předměty sporty dny v týdnu, měsíce v roce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí říci co má a nemá rád	předpřítomný čas letní aktivity
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v poslechovém textu	nakupování názvy zvířat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit, co se chystá dělat zítra	jednoduchý budoucí čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit jaký je den, měsíc, rok	dny v týdnu, měsíce v roce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	stručně popíše krajinu, kde bydlí	světové strany vpravo, vlevo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí co byl/bude nakupovat	nakupování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpoví otázky na zdraví	množné číslo nepravidelné množné číslo volný čas

Základy španělského jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Základy španělského jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům	bydlení, adresa
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám, týkající se každodenních témat	popis cesty popis můj dům
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	budoucí čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu	sloveso jet tázací zájmena popis cesty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	posoudí podobnost i rozlišnost kulturních prostředí	národnosti španělská jídla tradice, zvyky, svátky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	komunikuje se svými vrstevníky	zájmena přivlastňovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně vyjádří své pocity	vyjádření lítosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit údaje o práci	povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj jídelníček	španělská jídla tradice, zvyky, svátky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí použít přivlastňovací zájmena	zájmena přivlastňovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše počasí	počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní jednoduché věty	popis cesty popis můj dům
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	tvoří věty záporné, kladné	vyjádření nutnosti

Základy španělského jazyka	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sloveso muset
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	požádá přátele o pomoc	vyjádření lítosti vyjádření nutnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše vánoční přání	tradice, zvyky, svátky sloveso psát, číst
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky	množné číslo sloveso platit nepravidelné množné číslo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o svém bydlení	popis můj dům oblečení slovesa vzbudit se, vstávat, mýt se, česat se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o sobě	slovesa vzbudit se, vstávat, mýt se, česat se sloveso muset
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše kamaráda	charakterové vlastnosti přátel
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše svůj den	zájmena přivlastňovací slovesa vzbudit se, vstávat, mýt se, česat se
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tvoří souvětí s budoucím časem	sloveso platit slovesa vzbudit se, vstávat, mýt se, česat se sloveso psát, číst sloveso muset
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řekne, jak se má	nemoci, zdraví
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří nutnost, povinnost	vyjádření nutnosti sloveso muset
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	řekne co má na sobě	oblečení

Základy španělského jazyka	9. ročník	
podobné otázky pokládá		vyjádření nutnosti
		sloveso muset

5.4 Volitelný předmět

5.4.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na vzdělávací obor tělesná výchova. Využívá znalostí a pohybových aktivit z TV, dále je rozvíjí, získává nový pohled na sport, právě prostřednictvím rozšiřujících činností. Žáci mají možnost se projevit i v oblastech preferujících jiné nároky na zdatnost či obratnost. Dále se zaměřují na méně tradiční sporty jako jsou ringo, frisbee, stolní tenis a jiné. Atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.</p> <p>Sportovní hry obsahují i části tematických okruhů průřezových témat. Výchova demokratického občana - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování; Osobní a sociální výchova - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích; Multikulturní výchova - schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy; Environmentální výchova - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí; Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět sportovní výchova je v nabídce pro žáky 8. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 2

Název předmětu	Sportovní hry
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodinami týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích. Pro výuku jsou užívány prostory školního hřiště, školní tělocvičny a sportovní areál TJ SOKOL.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce; spoluorganizování jejich pohybového režimu; využívání znalostí a dovedností v běžné praxi a ovládnutí základních postupů první pomoci • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů; vyhledávání informací vhodných k řešení problémů; kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni; osvojení si kultivovaného ústního projevu a účinnému zapojení se do diskuze • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na vytváření pravidel práce v týmu; v případě potřeby vedeme žáky k poskytování pomoci nebo žádosti o pomoc; vytváříme si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; podle potřeby žákům v činnostech pomáháme; požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názorů ostatních; odmítání útlaku a hrubé zacházení při sportu; zodpovědnému rozhodování podle dané situace; aktivnímu zapojení do sportovních aktivit;

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví; rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost efektivní organizace své práce • dbáme na dodržování stanovených pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace další a nové úkoly, zlepšovat se, objevit v sobě sportovního ducha. „Najít se“ v některých z dalších nabízených činností.

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového	Význam pohybu pro zdraví

Sportovní hry	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Prevence jednostranného zatížení Komunikace v TV
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Cyklistika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ringo Basektball Streetball Florbal Frisbee Nohejbal Přehazovaná (jako základ pro volejbal) Volejbal Házená Futsal Stolní tenis Badminton Atletika (lze zařadit podle skupiny) Lakros Softbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností

Sportovní hry	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace turnajů a závodů Pravidla

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Prevence jednostranného zatížení Komunikace v TV
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Cyklistika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ringo Basektball Streetball Florbal Frisbee

Sportovní hry	9. ročník	
		Nohejbal
		Přehazovaná (jako základ pro volejbal)
		Volejbal
		Házená
		Futsal
		Stolní tenis
		Badminton
		Atletika (lze zařadit podle skupiny)
		Lakros
		Softbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace turnajů a závodů
		Pravidla

5.4.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v 8. a 9. ročníku druhého stupně jako volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je utvořen na základě rozpracování obsahu vzdělávacího oboru cizí jazyk. Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí jazykové dovednosti žáků, které si osvojují již v rámci předmětu Anglický jazyk. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka je založena na konverzaci o aktuálním dění ve světě. Žáci si osvojují nové komunikační dovednosti, rozvíjí slovní zásobu, zaujímají své postoje a učí se je prezentovat. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na vzájemné komunikaci a spolupráci žáků v podobě skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály).
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • vedeme k propojování získaných poznatků do širších celků • vedeme k poznávání smyslu a cíle učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky schopnosti pochopit problém • vedeme k vyhledávání vhodných informací • podporujeme kritické myšlení, přijetí uvážlivých rozhodnutí a schopnost je obhájit
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • komunikujeme na odpovídající úrovni • dbáme na souvislé a kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu • vedeme ke schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, užívaných gest a zvuků a dalších komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme spolupráci ve skupině • podílíme se společně na utváření příjemné atmosféry v týmu a na vytváření pravidel práce v týmu

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme schopnosti sebekontroly • vedeme ke schopnosti diskutovat v malé skupině i v celé třídě
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • učíme schopnosti zodpovědného rozhodnutí podle dané situace
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost efektivní organizace své práce • dbáme na dodržování stanovených pravidel
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	Žák porozumí informacím v jednoduchých poslechových	rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tematickým okruhům s důrazem na využití v komunikačních situacích
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, přízvuku a intonace hovorová angličtina, slangové výrazy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	praktické využití jazyka při objednávce v restauraci, pokoje v hotelu, zakoupení jízdenek/letenek, atd...
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o škole, kamarádech, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popis osoby, místa a situace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života	práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace a o nich potom promluví	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní informace o sobě ve formuláři	popis osoby, místa a situace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným tematickým okruhům s důrazem na využití v komunikačních situacích
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, přízvuku a intonace práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným tematickým okruhům s důrazem na využití v komunikačních situacích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o škole, kamarádech, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popis osoby, místa a situace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života	zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		popis osoby, místa a situace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich	hovorová angličtina, slangové výrazy

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	požadované informace a o nich potom promluví	rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným tematickým okruhům s důrazem na využití v komunikačních situacích
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní informace o sobě ve formuláři	popis osoby, místa a situace praktické využití jazyka při objednávce v restauraci, pokoje v hotelu, zakoupení jízdenek/letenek, atd...
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným tematickým okruhům s důrazem na využití v komunikačních situacích

5.4.3 Laboratorní cvičení z chemie a fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie a fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět laboratorní cvičení z chemie a fyziky je zařazen jako povinně-volitelný předmět v 8. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Vyučuje se v dvouhodinových blocích. Samostatný předmět Laboratorní cvičení z chemie a fyziky vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a ze vzdělávacího oboru „Chemie“ a „Fyzika“, navazuje na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ vyučovaném na druhém stupni v předmětech přírodopis, fyzika a chemie. Vzdělávání v předmětu laboratorní cvičení z chemie a fyziky:

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie a fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení zájmu o obor v naší chemické oblasti a k přípravě na studium na chemických a farmaceutických středních školách, přírodovědných lyceích a gymnáziích s fyzikálním a přírodovědným zaměřením • důraz je kladen na prohloubení učiva a především na badatelskou činnost žáků • učí pracovat s laboratorními pomůckami podle jednoduchých návodů • učí zpracovávat výsledky experimentů a dělat závěry v širších souvislostech • směřuje k formování pozitivních postojů k okolnímu světu, ochraně živé a neživé přírody, šetrnému hospodaření s přírodními zdroji, ke kladnému vztahu k přírodě • upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami • učí spolupráci ve skupině a přesnosti provedení zadané práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ve školní laboratoři • práce ve skupinách • práce s odborným textem • využívání multimediální techniky <p>Vyučování probíhá většinou v učebně chemie a ve školní laboratoři. Žáci pracují samostatně , ve skupinách nebo v týmu. Rozdělení žáků do skupin a počet žáků ve skupině závisí na úkolu laboratorní práce a je omezen vybavením školy pomůckami.Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět laboratorní cvičení z chemie a fyziky úzce navazuje na právě probírané kapitoly v předmětu chemie a fyziky.</p> <p>Laboratorní cvičení z chemie a fyziky zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především Enviromentální výchovy, Výchovy demokratického občana a Myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie a fyziky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem • zařazujeme metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů • vedeme k plánování postupů a úkolů • zadáváme komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru <i>Člověk a příroda</i> • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat • zařazujeme metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů • vedeme k plánování postupů a úkolů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat • předkládáme dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat • předkládáme dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem • zadáváme komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru <i>Člověk a příroda</i>
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě • dáváme žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie a fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme spolupráci ve skupině • podílíme se společně na utváření příjemné atmosféry v týmu a na vytváření pravidel práce v týmu • učíme schopnosti sebekontroly • vedeme ke schopnosti diskutovat v malé skupině i v celé třídě
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti mezi nimi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků práce v laboratoři a zpracování laboratorních protokolů, samostatné prezentace a zapojení do práce ve skupině.

Laboratorní cvičení z chemie a fyziky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	Seznámí se s řádem chemické laboratoře	Úvod do chemie a fyziky

Laboratorní cvičení z chemie a fyziky	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zvládá poskytnout první pomoc v případě popálení a poleptání	Úvod do chemie a fyziky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Seznámí se s chemickým sklem	Úvod do chemie a fyziky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Umí bezpečně zacházet s plamenem	Úvod do chemie a fyziky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zvládá zapsat chemický protokol	Úvod do chemie a fyziky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Změří objem, hmotnost, hustotu, teplotu tání a tuhnutí	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Provede difuzi	Měření fyzikálních veličin
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozoruje změnu objemu při mísení kapalin a vysvětlí ji	Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoku a navrhne, jak ho správně připravit	Roztoky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Připraví nasycený roztok	Roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Sestaví aparaturu a provede filtraci	Dělení směsí
	Sestaví aparaturu a provede krystalizaci	Dělení směsí
	Sestaví aparaturu a provede destilaci	Dělení směsí
	Sestaví aparaturu a provede extrakci	Dělení směsí

Laboratorní cvičení z chemie a fyziky	8. ročník	
	Provede chromatografii	Dělení směsí
	Sestaví aparaturu a provede sublimaci	Dělení směsí
	Seznámí se s aparaturou na jímání plynů	Plynné prvky
	Sestaví aparaturu a připraví vodík rozkladem vody a reakcí kovu s kyselinou	Chemické prvky-kovy a nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Předvede, jak reaguje uhlík a síra s kyslíkem	Dvouprvkové sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Bezpečně provede pokus hoření hořčíku	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Bezpečně provede adsorpci uhlíku	Chemické reakce
	Vytvoří model vzniku kyselých dešťů a vysvětlí jejich vliv na přírodu	Chemické prvky-kovy a nekovy
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pokusem dokáže vodivost kovů	Chemické prvky-kovy a nekovy
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Roztaví a odlije olovo	Chemické prvky-kovy a nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Připraví kyselinotvorný a zásadotvorný oxid	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Dokáže řadou pokusů, že CO ₂ je těžší než vzduch	Plynné prvky

Laboratorní cvičení z chemie a fyziky	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Pozoruje vliv faktorů na rychlost chemické reakce	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
	Zvládá zapsat provedené chemické reakce chemickou rovnicí	Chemické reakce
	Provede rozbor vody odebrané z různých zdrojů	Voda Kapaliny
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Dokáže pokusem velké povrchové napětí vody	Voda
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Ověří pokusem a následným výpočtem Archimédův zákon	Vztlaková síla
	Na základě změřených veličin vypočítá a porovná výkon svých spolužáků	Práce, výkon
	Změří, porovná a vypočítá množství tepla přijatého vodou a glycerolem	Tepelná výměna
	Zvládne práci s kalorimetrem	Tepelná výměna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Laboratorní cvičení z chemie a fyziky	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Laboratorní cvičení z chemie a fyziky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Seznámí se s řádem chemické laboratoře	Úvod do chemie
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zvládá poskytnout první pomoc v případě popálení a poleptání	Úvod do chemie
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Seznámí se s chemickým sklem	Úvod do chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	Umí bezpečně zacházet s plamenem	Úvod do chemie

Laboratorní cvičení z chemie a fyziky	9. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	Kyselost a zásaditost roztoků
	Orientuje se na stupnici pH	Acidobazické indikátory pH
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Připraví extrakci z červeného zelí indikátor a dále s ním pracuje při důkazech kyselosti/zásaditosti roztoků	Acidobazické indikátory pH
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší druhy chemických reakcí- syntéza, substituce, disociace	Druhy chemických reakcí
	Provede a popíše chemickou reakci tepelný rozklad vápence	Hydráty, hydrogensoli
	Porozumí názvosloví hydrogensolí a hydrátů	Hydráty, hydrogensoli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití hnojiv	Využití solí
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
	Odlije sádrové odlitky, pozoruje a vysvětlí zahřívání sádry při tuhnutí	Hydráty, hydrogensoli
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Na základě řady reaktivity rozhodne, které z navržených reakcí budou reagovat a ty provede	Redoxní reakce
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Provede elektrolýzu a popíše reakcemi	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a		

Laboratorní cvičení z chemie a fyziky	9. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
	Ověří vliv podmínek na průběh reakce	Druhy chemických reakcí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Seznámí se se základními druhy léčiv	Léčiva
	Zvládá práci s kalorimetrem	Tepelná výměna
	Provede pozorování tání látky	Skupenské přeměny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zvládne provést několik experimentů s elektrostatickým polem	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojí elektrický obvod, zapojí žárovku, zvonek, pojistku	Elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Ovládá práci s digitálním multimetrem	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojí rezistory do série a paralelně	Elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Laboratorní cvičení z chemie a fyziky	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.4.4 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediových obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Mediální výchova má úzkou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>Vyučovací předmět mediální výchova je povinně volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, literaturou apod. • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou • vedeme žáky k plánování postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vedeme žáky k aplikaci znalostí v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých variant postupu a nutí žáky kombinovat informace z více zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • dbáme na dodržování pravidel při vzájemné komunikaci • dáváme žákům možnost prezentovat výsledky vlastní práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k účinné spolupráci ve skupině • v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo) • při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob jeho výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou; žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst • vedeme žáky ke správnému způsobu využívání techniky, vyžaduje dodržování dohodnutých termínů a kvality <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků; • dbáme na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Název předmětu	Mediální výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Mediální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Stavba mediálních sdělení	mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
	Vnímání autora mediálních sdělení	vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Fungování a vliv médií ve společnosti	příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

Mediální výchova	8. ročník	
		organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu
	Tvorba mediálního sdělení	uspořádání mediovaných sdělení - zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Práce v realizačním týmu	technologické možnosti a jejich omezení utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mediální výchova	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Mediální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	Učivo
		hlavní prvky filmového záběru (velikost, kompozice, úhel pohledu), jejich význam ve vztahu k zobrazovanému obsahu
	při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu	estetické kvality obrazových prvků záběru a jejich organizace
		zvuková složka audiovizuálního výrazu a její hlavní elementy
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	cvičení vnímavosti, intenzity pozorování reálných dějů, situací a jejich slovní a písemná reflexe
		série jednoduchých fotografií dle vlastních námětů, vizuální hry s těmito prvky pro vytváření iluze pohybu
		vytvoření série záběrů se záměrem vazby
		světelná skutečnost a její úpravy pro kinematografické zobrazení;
		stylizace světelné reality

Mediální výchova	9. ročník	
		barevná realita, současný a následný kontrast, manipulace s barvami v procesu kinetické reprodukce
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	barevná realita, současný a následný kontrast, manipulace s barvami v procesu kinetické reprodukce série jednoduchých fotografií dle vlastních námětů, vizuální hry s těmito prvky pro vytváření iluze pohybu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparátem) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	ovládání základních funkcí snímací techniky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukci a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové skutečnosti a její reprodukci, praktická cvičení s kamerou a fotoaparátem
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá při tom materiál vlastní i zprostředkovaný	ovládání základních funkcí snímací techniky
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	projekce a analýzy vybraných filmů základních proudů audiovize
		projekce a analýzy vybraných filmů základních proudů audioviz
		tvůrčí syntéza obrazové a zvukové složky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	navazující skladebná cvičení – orientace při vytváření časoprostorových vztahů v řazení záběrů základní formy scénáristické přípravy a prezentace námětu
	přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje	komunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu, zhodnocení a rozbor vlastní i umělecké produkce komunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu, zhodnocení a rozbor vlastní i cizí produkce
	slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a	cvičení vnímavosti, intenzity pozorování reálných dějů,

Mediální výchova	9. ročník	
	především k jeho obsahové struktuře	situací a jejich slovní a písemná reflexe
	formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	kommunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu, zhodnocení a rozbor vlastní i umělecké produkce
	v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	kommunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu, zhodnocení a rozbor vlastní i cizí produkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mediální výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.4.5 Tvořivá dramatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvořivá dramatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova navazuje na základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tvořivá dramatika je povinně volitelný předmět v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá ve víceúčelové učebně, která je vybavena podiem a oponou. Výuka probíhá formou hlasových, dechových, hereckých a improvizčních cvičení, za podpory vlastní iniciativy a kreativity žáků. Žáci se podílejí na školních projektech, celoškolské akademii, realizují divadelní představení.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupodílení se na utváření kritérií hodnocení • učíme žáky zkoumat dané téma z různých úhlů pohledu, • vedeme žáky k uvědomění si důsledků lidského jednání v nejrůznějších situacích a důsledků různých řešení konfliktů, k uvědomění vztahu fiktivních situací k reálným životním situacím <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Tvořivá dramatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání • zapojujeme žáky do diskuse • vedeme žáky k respektování názoru jiných • učíme žáky obohacovat slovní zásobu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákovi aktivní spolupráci ve skupině • vedeme žáka k tomu, aby bral ohled na druhé, a aby společně dosáhli vytčeného cíle • umožňujeme žákovi aktivní spolupráci ve skupině • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k účasti na mimoškolních aktivitách • vedeme žáky k respektu názoru ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti • vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vybízíme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit • učíme je plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost • vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví

Název předmětu	Tvořivá dramatika

Tvořivá dramatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace
		náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
		práce na postavě – charakter, motivace, vztahy
		konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramaturgie literární předlohy
		inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk

Tvořivá dramatika	8. ročník	
		komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
		základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace
		základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama
		základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
		vybrané etapy a typy světového a českého divadla
		výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

Tvořivá dramatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
		herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace
		sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v

Tvořivá dramatika	9. ročník	
		situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	práce na postavě – charakter, motivace, vztahy inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování práce na postavě – charakter, motivace, vztahy konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

5.4.6 Polytechnická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Polytechnická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět polytechnická výchova se vyučuje na druhém stupni základní školy a je utvořen na základě obsahu vzdělávacího oboru "Člověk a svět práce". Předmět polytechnická výchova je rozdělen do tematických okruhů: práce s drobným materiálem, práce s technickou dokumentací, konstrukční činnosti, které se v každém ročníku průběžně opakují. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. V rámci vyučovacího předmětu si 8. – 9. ročníku osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při montáži a demontáži základních konstrukčních prvků různých stavebnic (konstrukční, elektronické). Využívají technickou dokumentaci k přípravě vlastního jednoduchého náčrtu výrobku. Navrhují a sestavují jednoduché konstrukční prvky, ověřují a porovnávají jejich funkčnost a využitelnost v běžném životě. Nabytých dovedností využívají při práci v domácnosti, při drobné domácí údržbě. Dále si osvojují některé jednoduché postupy při práci s technickým materiálem v dílně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět polytechnická výchova se vyučuje v 8. a 9. ročníku jako povinně volitelný předmět. Výuka probíhá převážně v polytechnické dílně ve dvou hodinách týdně.</p> <p>Předmět tvoří tematické okruhy:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů - využití pracovních pomůcek - jednoduché pracovní postupy a organizace práce

Název předmětu	Polytechnická výchova
	- lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní - práce s návodem Práce s technickou dokumentací - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení • navozujeme pozitivní vztah k učení, prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • učíme posuzovat vlastní pokrok • kriticky hodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich • zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů • vedeme žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • dáváme příležitost, aby si žáci osvojili základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, aby se učili používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • při řešení je učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • vedeme žáky, aby poznatky aplikovali v praxi • vedeme žáky k zájmu o náměty ostatních • učíme klást otevřené otázky k problémům • rozvíjíme tvořivost, rozvoj vlastních nápadů a fantazie <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správnému technologickému postupu při práci • při komunikaci je učíme používat správné technické názvosloví • vedeme je k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků • zadáváme úkoly tak, aby žáci spolupracovali

Název předmětu	Polytechnická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům příležitost prezentovat vlastní výrobky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci • učíme je používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • učíme je dodržovat technologický postup a pravidla, plnit povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • učíme je dbát na ochranu životního prostředí • vedeme je k využívání znalostí v běžné praxi. • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů • vedeme je k ověřování pokroku při práci v hodině • směřujeme je jasnými pokyny ke stanovenému cíli • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve skupinách • vedeme je ke spolupráci při řešení problémů • přispíváme k diskusi a k respektování názorů jiných • učíme je věcně argumentovat • podle potřeby pomáháme žákům • každému žákovi umožňujeme zažít úspěch • dodáváme žákům sebedůvěru <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Polytechnická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> podněcujeme žáky k účasti na mimoškolních aktivitách vedeme žáky k respektu názoru ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Polytechnická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poučení o zásadách bezpečnosti a hygieny práce; první pomoc při úrazu

Polytechnická výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Polytechnická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	technologická kázeň a technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky,

Polytechnická výchova	9. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	jednoduchý náčrt výrobku	technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla technické náčrty a výkresy, technické informace, návody tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu poučení o ochraně a bezpečnosti při práci, základy první pomoci
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	organizace a plánování práce, pracovní činnosti tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program montáž a demontáž
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	organizace a plánování práce, pracovní činnosti montáž a demontáž
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu poučení o ochraně a bezpečnosti při práci, základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.4.7 Sport a výživa sportovce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sport a výživa sportovce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Sport a výživa sportovce navazuje na vzdělávací obor tělesná výchova a zdravý životní styl. Využívá znalostí a pohybových aktivit z TV a zdravého životního stylu, dále propojuje oba obory a přispívá k ucelenému pohledu na pohyb, správnou výživu a regeneraci jako důležitou součást aktivního sportovce. Žáci získají podrobnější informace o možnostech rozvoje fyzické aktivity, zásadách správného posilování a držení těla, správného stylu výživy a regeneračních technikách. Předmět se také zaměřuje i na některé netradiční sporty, které mohou být využity v rámci udržení kondice v přechodném období tréninkového cyklu. Žáci se mimo jiné seznámí se zásadami tvorby správného jídelníčku jako nedílnou součástí sportovce.</p> <p>Sport a výživa sportovce obsahuje i části tematických okruhů průřezových témat. Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, vztahy; Výchova demokratického občana – jednání ve specifických rolích a situacích; Multikulturní výchova - schopnost zapojovat se do diskuze, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování; Environmentální výchova - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí; Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v týmu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sport a výživa sportovce je v nabídce pro žáky 8. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích. Pro výuku jsou užívány prostory školního hřiště, školní tělocvičny a sportovní areál TJ SOKOL.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Sport a výživa sportovce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů; vyhledávání informací vhodných k řešení problémů; kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů • klademe otevřené otázky a podněcujeme žáky k argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni; osvojení si kultivovaného ústního projevu a účinnému zapojení se do diskuze. • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a grafů.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na vytváření pravidel práce v týmu; v případě potřeby vedeme žáky k poskytování pomoci nebo žádosti o ní. Vytváříme si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; podle potřeby žákům v činnostech pomáháme; požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názorů ostatních; odmítání útlaku a hrubé zacházení při sportu; zodpovědnému rozhodování podle dané situace; aktivnímu zapojení do sportovních aktivit; rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví; rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák). • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Sport a výživa sportovce
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce; spoluorganizování jejich pohybového režimu; využívání znalostí a dovedností v běžné praxi a ovládnutí základních postupů první pomoci. • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. • umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými zdroji. • vedeme žáky ke schopnosti naměřit a vyhodnotit vlastní výsledky a porovnat je s ostatními. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle svých aktivit; plánování, organizaci a řízení vlastní činnosti; užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a různým způsobem zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole • vedeme žáky k hodnocení způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; dodáváme žákům sebedůvěru; sledujeme pokrok všech žáků • zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků • zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace další a nové úkoly, zlepšovat se po stránce osobnosti i sportovní, zvyšovat svou fyzickou výkonnost, snažit se šířit zásady zdravého životního stylu a pohybu mezi své vrstevníky.

Sport a výživa sportovce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	BMI Index
		Zásady tvorby jídelníčku sportovce
		Speciální výživa sportovce
		Pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Zdravý životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Masáže a regenerace ve sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví
		Zdravotní TV
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Posilování, kondiční programy, manipulace se zatížením

Sport a výživa sportovce	8. ročník	
		Tréninkový cyklus
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry Netradiční hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Příprava organismu na pohyb
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky pohybové činnosti a jejich možné příčiny	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření, evidence, zpracování, vyhodnocování jako součást vrcholového sportovce

Sport a výživa sportovce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	BMI Index Zásady tvorby jídelníčku sportovce Speciální výživa sportovce Pitný režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu	Zdravý životní styl

Sport a výživa sportovce	9. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Masáže a regenerace ve sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Zdravotní TV
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Posilování, kondiční programy, manipulace se zatížením Tréninkový cyklus
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry Netradiční hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Příprava organismu na pohyb
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky pohybové činnosti a jejich možné příčiny	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření, evidence, zpracování, vyhodnocování jako součást vrcholového sportovce

5.4.8 Rozšířená výuka matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Rozšířená výuka matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je vést žáky ke správnému využívání a rozvoji získaných matematických znalostí a dovedností v praktických činnostech, procvičování obtížnějších příkladů. Vzdělávání ve cvičení z matematiky umožňuje zařazovat problémové úlohy a zejména více slovních úloh na procvičování logického uvažování. Ve výuce se škola snaží o povzbuzení zájmu žáků o matematiku a o vytvoření vhodných předpokladů pro další studium na středních školách.</p> <p>Při vyučování cvičení z matematiky budou také naplňována průřezová témata. Osobnostní a sociální výchova v průběhu celého procesu, Výchova demokratického občana (zejména při skupinové práci žáků), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zařazováním vhodných slovních úloh), Environmentální výchova (zařazováním vhodných slovních úloh), Mediální výchova (čerpáním námětů na příklady z tisku nebo jiných informačních zdrojů – např. internetu).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku s rozsahem 1 hodina týdně. Obsahově vychází volitelný předmět ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách jak frontální metodou, tak formou skupinového vyučování.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, vytvářením zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • učíme žáky využívat prostředky výpočetní techniky • zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami

Název předmětu	Rozšířená výuka matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k plánování postupů a úkolů • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadáváme úkoly umožňující využití informačních a komunikačních technologií • vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům, aby si uvědomovali, že realita je složitější než její matematický model • učíme je provádět rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků • vedeme je ke zvolení vhodného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zdůvodňovat matematické postupy, vytvářet hypotézy a komunikovat na odpovídající úrovni • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, podle potřeby pomáháme žákům
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům spolupráci ve skupině • podněcujeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření tvůrčí atmosféry v týmu • učíme žáky argumentovat, zvládat sebekontrolu • zadáváme úkoly, při kterých mohou spolupracovat, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemnému respektování např. při skupinové práci, k respektování názorů ostatních • podněcujeme formování volných a charakterových rysů žáků, zodpovědné rozhodování podle dané situace • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • zajímáme se o to, jak vyhovuje žákům způsob výuky
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Rozšířená výuka matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů • vedeme žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáka klademe důraz na jeho schopnost prakticky využívat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti mezi nimi. Hodnotíme jeho schopnost formulovat a obhajovat vlastní výsledky. Hodnocení žáka vychází z výsledků jeho písemného nebo ústního zkoušení a jeho aktivního zapojení v hodinách.</p>

Rozšířená výuka matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Rozšířená výuka matematiky	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	celá čísla, desetinná čísla, zlomky, mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá druhou odmocninu a mocninu	celá čísla, desetinná čísla, zlomky, mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady a zaokrouhluje s danou přesností	celá čísla, desetinná čísla, zlomky, mocniny a odmocniny
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje prvočísla a čísla složená – rozkládá na součin prvočísel	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná znaky dělitelnosti	znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	správně používá pojmy násobek a dělitel	násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	nejmenší společný násobek největší společný dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje vztah dvou i více číselných hodnot poměrem	poměr dvou a více čísel (postupný poměr) poměr v základním tvaru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	změní dané číslo v daném poměru	poměr dvou a více čísel (postupný poměr)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí celek v daném poměru	poměr dvou a více čísel (postupný poměr)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítkem plánu a mapy	měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá poměr v přímé a nepřímé úměrnost	přímá úměrnost nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy trojčlenkou	trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá procento, promile	procento, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	umí vypočítat základ, procentovou část a počet procent	základ, procentová část, počet procent

Rozšířená výuka matematiky	9. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na procenta, i když je procentová část větší než celek	základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	využívá procenta k jednoduchému úrokování	jednoduché úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosadí do výrazu a vypočítá jeho hodnotu	výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zjednodušuje výrazy	výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a pomocí vzorců	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje, kdy mají lomené výrazy smysl	lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní úkony s lomenými výrazy	lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice o jedné neznámé s využitím ekvivalentních úprav	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá rovnice k řešení slovních úloh	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	konstrukční úlohy

Rozšířená výuka matematiky	9. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		množina všech bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních geometrických útvarů	obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu a obrazců, které na ně lze rozdělit
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá tyto výpočty při řešení praktických úloh	obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu a obrazců, které na ně lze rozdělit
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	kolmý hranol, kvádr, krychle rotační válec jehlan rotační kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem těles	kolmý hranol, kvádr, krychle rotační válec jehlan rotační kužel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	úhly Pythagorova věta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje při řešení geometrických úloh Pythagorovu větu	Pythagorova věta

Rozšířená výuka matematiky	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá soustavy rovnic k řešení slovních úloh	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

5.4.9 Rozšířená výuka českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Rozšířená výuka českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z českého jazyka se vyučuje v 9. ročníku druhého stupně jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně. Cvičení z českého jazyka má zdokonalit, procvičit, prohloubit vědomosti a dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu se skládá se 3 složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, analyzovat text, kriticky posoudit jeho obsah, postihnout jeho podstatu a vytvořit výpisky z textu. Obsahová náplň jazykové výchovy: žáci se s pomocí nejrůznějších typů cvičení a textů zdokonalují v pravopisných jevech, pracují s odbornou literaturou (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov) i nejrůznějšími přehledy a tabulkami. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, zejména při řešení problému. Důraz je kladen i na práci s chybou. Kromě procvičování pravopisných jevů si žáci rozšiřují své znalosti o stavbě textu, souvětí i věty, které si prakticky ověří s pomocí cvičení nejrůznějších typů. V literární výchově žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti, upevňují si vztah k četbě a literatuře, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

Název předmětu	Rozšířená výuka českého jazyka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • dbáme na to, aby žáci užívali správnou terminologii • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sledujeme při hodině pokrok všech žáků. • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace a propojovali je do širších významových celků, osvojili si základní jazykové a literární pojmy, kriticky hodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k plánování postupů • dbáme na to, aby žáci vyhledávali informace vhodné k řešení problému, využívali získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení, uvážlivě rozhodovali.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učíme žáky výstižně argumentovat • dbáme na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovali ústně i písemně, naslouchali promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagovali, účinně se zapojili do diskuse a vhodně obhájili své názory.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k věcné argumentaci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, k zájmu o kulturní dědictví

Název předmětu	Rozšířená výuka českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví dbáme na to, aby žáci dodržovali hygienu práce a využívali svých znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Rozšířená výuka českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí podmět a přísudek a slovní druh, kterým jsou vyjádřeny	skladba – stavba věty – základní větné členy tvarosloví – slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	rozlišuje druhy přísudku	skladba – stavba věty – rozvíjející větné členy,

Rozšířená výuka českého jazyka	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá a určí rozvíjející větné členy	skladba – stavba věty – rozvíjející větné členy, přístavek
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyhledá a doplní přístavek	skladba – stavba věty – rozvíjející větné členy, přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje pojmy věta a souvětí	skladba – věta, souvětí, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná větu hlavní a vedlejší	skladba – věta, souvětí, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ovládá psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem	pravopis – shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	odůvodňuje a píše správně velké/malé písmeno ve vlastních jménech	psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen	koncovky podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech	mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen, sloves

Rozšířená výuka českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá určování mluvnických kategorií u podstatných i přídavných jmen a sloves	mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen, sloves
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s jazykovými příručkami	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, umí shrnout smysl textu	práce s textem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky a otázky	výtah, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří výpisky či osnovu	výtah, výpisky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem	četba literárních textů a práce s nimi
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří jednoduchý slohový projev (písemný i ústní), volí vhodné jazykové prostředky	slohové útvary

5.4.10 Seminář a praktikum ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a praktikum ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět seminář a praktikum ze zeměpisu je zaměřen na rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie), klade důraz na poznávání místní oblasti, zaměřuje se na praktické činnosti (práce s mapou, busolou, se zdroji dat a informací). Zaměřuje se na budování pozitivního vztahu ke krajině a k oblasti, ve které žijeme. Vytváří postoje, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Zařazuje témata, která odrážejí aktuální dění ve světě, informuje o globálních problémech lidstva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář a praktikum ze zeměpisu si mohou jako volitelný předmět zvolit žáci 9. ročníku. V učebním plánu je vymezen 2 hodinami týdně. Výuka probíhá v samostatné odborné učebně zeměpisu, součástí je i terénní výuka, která se uskutečňuje v podobě vlastivědných vycházek v blízkém i vzdálenějším okolí školy. Předmět je realizován často formou krátkodobých projektů a skupinové i individuální práce na zadaném úkolu. Předmět seminář a praktikum ze zeměpisu souvisí zejména s předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a Člověk a společnost a s průřezovými tématy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k propojování informací do širších významových celků a k jejich hodnocení • předkládáme žákům dostatek různých materiálů, odborných textů, mediálních sdělení, propagačních materiálů, zdrojů statistických dat, umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem • zadáváme žákům komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z více vzdělávacích oborů

Název předmětu	Seminář a praktikum ze zeměpisu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problémů • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů, žáci o nich diskutují, argumentují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů • zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, zapojovat se do diskuse a vhodně argumentovat a obhajovat vlastní názory a postoje • vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování • umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní činnosti • umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat samostatně i spolupracovat ve skupinách • vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, seznamujeme žáky s tradicemi, zvyky a kulturami lidí v jednotlivých oblastech světa • učíme žáky praktické bezpečné orientaci v krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí • objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí, vedeme žáky k zájmu o prostředí, ve kterém žijí • vedeme žáky k občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Seminář a praktikum ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klademe důraz na jeho schopnost prakticky využívat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti mezi nimi. Hodnotíme jeho schopnost formulovat a obhajovat vlastní myšlenky. Žáci jsou hodnoceni zejména na základě aktivního přístupu a splnění zadaných projektových úkolů.

Seminář a praktikum ze zeměpisu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává informace z různých zdrojů dat: různé druhy textů (populární, populárně vědecké, novinové zprávy), encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy (kartogram, kartodiagram, klimadiagram, věková pyramida), fotografie, obrázky, schémata, statistické prameny	Informační a dokumentační zdroje v geografii Aktuality, změny na mapě světa Žijeme v Evropě – Evropská unie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídací hodnotu zdrojů dat	Informační a dokumentační zdroje v geografii Aktuality, změny na mapě světa Žijeme v Evropě – Evropská unie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	dokáže zjištěné informace z různých zdrojů třídít a	Informační a dokumentační zdroje v geografii

Seminář a praktikum ze zeměpisu	9. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	výsledky interpretovat (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu)	Aktuality, změny na mapě světa Žijeme v Evropě – Evropská unie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních jednoduchých grafů a diagramů (kartogramů)	Aplikace kartografických znalostí – vytváření kartogramů (nezaměstnanost v ČR, HDP ve státech Evropy, hustota zalidnění)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určuje světové strany na mapě i v terénu	Praktický zeměpis, terénní geografická výuka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	odhaduje vzdálenosti v terénu	Praktický zeměpis, terénní geografická výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště	Praktický zeměpis, terénní geografická výuka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje aktivně na mapách s velkým měřítkem s pochodovým úhlem (azimut) a směřuje podle něho pohyb v terénu	Praktický zeměpis, terénní geografická výuka
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map a plánů (plán měst, turistická mapa, obecně zeměpisná mapa, tematická mapa, obrázková mapa)	Praktický zeměpis, terénní geografická výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině	Praktický zeměpis, terénní geografická výuka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek	Praktický zeměpis, terénní geografická výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plánky, náčrty pochodové osy	Praktický zeměpis, terénní geografická výuka
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice, zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku, k určování zeměpisné polohy určitých lokalit na mapách	Praktický zeměpis, terénní geografická výuka
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	používá myšlenková schémata a mapy k uspořádání informací o místech a životním prostředí v prostorových souvislostech, k vyjádření atraktivit, prostorových preferencí (předností, oblíbenosti) a nepreferencí v prostředí	Myšlenkové mapy

Seminář a praktikum ze zeměpisu	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	diskutuje o odlišnostech mentálních map různých osob na základě jejich rozdílných osobních životních zkušeností a odlišného topografického vnímání konkrétního prostoru	Myšlenkové mapy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí v modelovém nebo skutečném plánu města jednotlivé zóny měst podle jejich funkčního využití (od jádra po rekreační zónu a zázemí)	Místní oblast
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	jmenuje a lokalizuje v mapách příklady historicky cenných měst jako zachovalých celků (památky na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO v ČR i ve světě), jmenuje a popíše vybrané památky i přírodní zajímavosti a připraví jejich prezentaci	Podmínky a předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu
		Územní rozmístění cestovního ruchu
		Cestovní ruch v ČR, Evropě i ve světě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	připraví samostatně jednoduchý cestovní plán (itinerář) pro modelový pobytový (poznávací) zájezd	Praktické zásady při přípravě, organizaci a realizaci rekreačních pobytů a exkurzí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posoudí příčiny a následky globálních problémů lidstva	Globální problémy lidstva

5.4.11 Tanec, sport a pohyb

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tanec, sport a pohyb
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tanec, sport a pohyb je v nabídce pro žáky 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích. Pro výuku jsou užívány prostory školního hřiště, školní tělocvičny a další prostory (tělocvičny, fitness centra apod.).</p> <p>Tento předmět vychází z předmětu Tělesná výchova a obohacuje vzdělávání ve vzdělávací oblasti Umění a kultura a Člověk a zdraví, podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.</p> <p>Tanec je tvůrčí uměleckou činností, kterou může do jisté míry vykonávat každý. Každý má vrozenou schopnost tančit, protože každý má možnost pohybovat se, má vrozený cit, představivost, smysl pro rytmus, schopnost rozvíjet se, myslet, chtít a jednat.</p> <p>Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem – hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek.</p> <p>Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a umožňuje fyzický vývoj. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé straně sebekázi. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.</p> <p>TSP je chápána jako tvůrčí umělecká činnost, která je prostředkem ke znovuobjevování těla a rozvíjení vyjadřovacích schopností neverbálním způsobem. Jedním z hlavních úkolů je podněcování k samostatné tvůrčí činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Objevování svého místa jsou činnosti, jejichž prostřednictvím žák hledá a poznává prostor svého těla, a které zprostředkují a vizualizují představu fyzického propojení tělesnosti s prostorem a prostředím.</p> <p>Obsahem Rozvíjení inteligence těla jsou činnosti směřující k rozvíjení přirozeného používání pohybu v závislosti na individuálních anatomických, fyziologických a psychologických předpokladech žáka.</p> <p>Obsahem Původnosti/originality jsou činnosti, které rozvíjejí osobnost žáka a během dlouhodobého procesu mu pomáhají hledat jedinečný způsob jeho vyjádření světa.</p> <p>Obsahem Vytváření společenství jsou činnosti, které evokují prožitek sounáležitosti a sdílení. TPV navozuje pocity sounáležitosti a sdílení, čímž působí proti odcizení a vykořenění a podporuje pozitivní (partnerskou) sociální interakci.</p> <p>Učivo je rozčleněno do sedmi okruhů činností: pohybová průprava, prostorové cítění, vzájemné vztahy, pohyb s předmětem, pohybové a taneční hry, hudba a tanec, improvizace – činnosti v rámci tohoto okruhu se na 2. stupni ZŠ více zaměřují na vlastní tvorbu žáků s využitím individuálních možností a schopností</p>

Název předmětu	Tanec, sport a pohyb
	<p>žáků.</p> <p>Tento doplňující vzdělávací obor vytváří další prostor pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a zároveň přispívá k dosahování cílů základního vzdělávání.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit; • učíme je plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost • dbáme na užívání správného názvosloví • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; dodáváme žákům sebedůvěru; sledujeme pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů; • učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, učíme je kritickému myšlení • vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili, ab byli schopni obhájit svá rozhodnutí • napomáháme tomu, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému • podporujeme sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů • pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na komunikaci na odpovídající úrovni, na kultivovaný ústní projev • vytváříme příležitosti k zapojení žáka do diskuse • požadujeme, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí • zajímám se, zda žáci rozumí běžně užívaným gestům, zvukům

Název předmětu	Tanec, sport a pohyb
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci ve skupině a podíl žáků na vytváření pravidel práce v týmu; v případě potřeby poskytujeme pomoc • umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů • podporujeme žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; podle potřeby žákům v činnostech pomáháme; požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na respekt žáků k názorům ostatních • netolerujeme útlak a hrubé zacházení při sportu • podporujeme zodpovědné rozhodování podle dané situace; rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví; rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývající z různých rolí • napomáháme uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, • podporujeme aktivní zapojení žáků do kulturního dění a sportovních aktivit • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce; spoluorganizaci svého pohybového režimu • dbáme na to, aby žáci uměli využívat znalostí a dovedností v běžné praxi a ovládat základní postupy první pomoci • dbáme na bezpečné používání materiálu, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a vedeme žáky k dodržování obecných pravidel

Název předmětu	Tanec, sport a pohyb
	bezpečnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Tanec, sport a pohyb	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TPV-9-1-01 uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (správné držení těla). Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost, zvětšující kloubní pohyblivost, aktivující hlavní tělesné těžiště a zvyšující hybnost pánevní oblasti.
TPV-9-1-02 vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	Vytváří partnerství – dokáže tančit v páru, popřípadě ve volných seskupeních (umí se přizpůsobit). Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Umí se přizpůsobit prostoru (vymezení tanečního	Pohyb s předmětem - pohybové a taneční hry s náčiním (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhy, tyče apod.)

Tanec, sport a pohyb	9. ročník	
	parketu).	Užití různého tempa - zrychlování, zpomalování, pauza. Latinsko-americké tance Standardní tance Netradiční tance Moderní tance
TPV-9-1-03 navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství	Dokáže zatančit složitější obměny. Umí vytvářet vztahy dominantní i subdominantní – vést či nechat se vést.	Párové tance. Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech.
TPV-9-1-04 používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	Připraví si pohybovou činnost na vybranou hudbu či improvizálně zatančí.	Scénický tanec.
TPV-9-1-05 v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	Improvizuje na náročnější náměty. Umí zhodnotit taneční kompozice vytvořené žáky.	Tanec pomocí improvizace.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá kondiční formy cvičení pro daný věk. Zvládá kondiční formy cvičení pro daný věk. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady složitější činnosti.	Netradiční sporty. Cvičení zvyšující fyzickou kondici.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zná základní pravidla a pojmy u základních sportů a soutěží.	Latinsko-americké tance Standardní tance Netradiční tance Moderní tance Společenské tance

5.4.12 Vedení domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Vedení domácnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vedení domácnosti se vyučuje na druhém stupni základní školy a je utvořen na základě obsahu vzdělávacího oboru "Člověk a svět práce". Je rozdělen do tematických okruhů: práce s drobným materiálem, provoz a údržba domácnosti, pokročilá příprava pokrmů, úprava stolu a aranžování, elektrotechnika v domácnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. V rámci vyučovacího předmětu si žáci 9. ročníku osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při pravidelné údržbě domácnosti. Nabytých dovedností využívají při práci v domácnosti, při drobné domácí údržbě. Dále si osvojují některé jednoduché postupy při práci s technickým i přírodním materiálem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vedení domácnosti se vyučuje v 9. ročníku jako povinně volitelný předmět. Výuka probíhá převážně ve cvičné kuchyni/šicí dílně ve dvou hodinách týdně.</p> <p>Předmět tvoří tematické okruhy:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace - spotřebiče v domácnosti <p>Pokročilá příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - recepty na složitější pokrmy <p>Úprava stolu a aranžování</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybíráme a nabízíme žákům pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, učíme je plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Vedení domácnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly, • učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • podporujeme samostatné pozorování a experimentování, vedeme k porovnávání výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k vytváření pozitivního vztah k učení, k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránící učení, • vedeme žáky k plánování, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vedeme je k samostatnému řešení problému; zvolit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • vedeme je k ověřování správnosti řešení problémů • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme možnost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu • rozvíjíme u žáků naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění, vhodné reakce, účinné zapojování se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentace • dáváme příležitosti k získávání poznatků pomocí různých typů textů (mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) i moderních komunikačních prostředků a technologií
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme účinnou spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu • dbáme, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti byla pozitivně ovlivňována kvalita společné práce

Název předmětu	Vedení domácnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na diskusi v malé skupině i debatu celé třídy, pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušeností druhých lidí, respekt k různým hlediskům a poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • podporujeme vytváření si pozitivní představy o sobě samém <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme možnost k respektu, ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví při návštěvách muzeí a historických památek • podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům • vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve svém městě • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo). • podporujeme kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • zajímáme se, se zajímá, jak vyhovuje žákům způsob jeho výuky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků

Vedení domácnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Vedení domácnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	pracovní návod, popis, recept
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	údržba pracovních pomůcek
		údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti
		spotřebiče v domácnosti
		kuchyně a vybavení
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	údržba pracovních pomůcek
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně a vybavení
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodrží základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodrží základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	stolování
ČSP-9-5-04 dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodrží základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zásady hygieny a bezpečnosti práce

5.4.13 Outdoorové aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Outdoorové aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vzdělávací obor tělesná výchova. Využívá znalostí a pohybových aktivit z TV a dále je rozvíjí. Žáci mají možnost zkusit sporty a činnosti, které v běžné tělesné výchově neproaktívují. Předmět probíhá venku po celý rok, žáci se proto také naučí, jak se správně a vhodně oblékat a přizpůsobovat se různým přírodním podmínkám. Vyzkouší si samostatnou tvorbu některých aktivit a spojení pohybových aktivit a digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět outdoorové aktivity je zařazen samostatně v 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hod. týdně. Je utvořen na základě rozpracování vzdělávacího oboru Tělesná výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly, • učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • podporujeme samostatné pozorování a experimentování, vedeme k porovnávání výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k vytváření pozitivního vztah k učení, k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránící učení, • vedeme žáky k plánování, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit

Název předmětu	Outdoorové aktivity
	<p>výsledky svého učení a diskutovat o nich</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vedeme je k samostatnému řešení problému; zvolit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • vedeme je k ověřování správnosti řešení problémů • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme možnost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu • rozvíjíme u žáků naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění, vhodné reakce, účinné zapojování se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentace • dáváme příležitosti k získávání poznatků pomocí různých typů textů (mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) i moderních komunikačních prostředků a technologií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme účinnou spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu • dbáme, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti byla pozitivně ovlivňována kvalita společné práce • klademe důraz na diskusi v malé skupině i debatu celé třídy, pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušeností druhých lidí, respekt k různým hlediskům a poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • podporujeme vytváření si pozitivní představy o sobě samém
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme možnost k respektu, ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví při návštěvách muzeí a historických památek • podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům

Název předmětu	Outdoorové aktivity
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve svém městě • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo). • podporujeme kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • zajímáme se, se zajímá, jak vyhovuje žákům způsob jeho výuky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • vedeme žáky k organizaci své práce a reálnému a odpovědnému posouzení vlastních možností i možností jiných • vytváříme prostor k tomu, aby žáci rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií) a aby sami nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti a uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.</p> <p>Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace další a nové úkoly, zlepšovat se, objevit v sobě sportovního ducha. „Najít se“ v některých z dalších nabízených činností.</p>

Outdoorové aktivity	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví prevence jednostranného zatížení komunikace v TV
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodně a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	cyklistika in-line brusle geocaching orientační běh běžecké lyžování horolezectví na umělé stěně pěší turistika street workout agility
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje při pohybových činnostech	jóga softball frisbee streetball discgolf

Outdoorové aktivity	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje samostatně i v týmu jednoduché akce na úrovni školy s využitím digitálních technologií	organizace pohybových činností práce s digitální technologií
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	práce s digitální technologií

5.4.14 Historický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Historický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje vzdělávací oblast Dějepis a Člověk a společnost, rozvíjí znalosti dějin a významných historických památek Mělnicka a umožňuje tak uplatnit teoretické znalosti získané především v hodinách dějepisu. Význam semináře tkví nejen v osvojení si základních principů práce historika – badatele, ale i v získání určitého pocitu lokálního vědomí a vlastních kořenů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Historický seminář je realizován v 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka bude probíhat částečně formou exkurzí a prací v terénu, kde budou žáci poznávat nejen konkrétní historické památky, ale i různá kulturní zařízení (muzeum, archiv, zámek...). Jedním z výstupů v 8.ročníku bude zpracování projektu na téma „Mé okolí v proměnách času“, kdy se žáci pomocí leteckého snímkování z různých let pokusí zaznamenat změny v krajině jejich města/vesnice. V 9. ročníku bude výstupem zpracování projektu „Stručná historie mé obce ve 20.století“, za pomoci odborné literatury a dalších zdrojů. Žáci se naučí vyhledávat a využívat odbornou literaturu, knihovny, internetové zdroje pro studium historie, využívat orální historii jako zdroj informací a kriticky hodnotit tyto zdroje a informace. Program semináře

Název předmětu	Historický seminář
	<p>bude pružně reagovat na aktuální nabídky (např. výstavy, besedy, přednášky ...). Důraz je kladen na práci ve skupinách a následnou prezentaci výsledků. Výuka probíhá ve třídě s interaktivní tabulí, aby byla možnost pustit si historický film a pak provést diskuzi, v učebně informatiky či formou exkurze/práce v terénu. Promítání filmů, jejich srovnání s fakty; exkurze; tematické vycházky; návštěva historicky zaměřených institucí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme čtení s porozuměním a možnosti pro osvojování základních pojmů historické terminologie • vytváříme prostor k využívání informací z různých zdrojů a poznatků z jiných předmětů k lepšímu chápání souvislostí • rozvíjíme u žáků zájem o současnost a minulost mělnického regionu • vedeme k rozlišování podstatného od nepodstatného při zpracovávání a třídění historických informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly s vyhledáváním vhodných informací k řešení problémů v různých textech, encyklopediích, mediálních pořadech, na internetu, návštěvou výstav a odborných institucí • podporujeme vytváření si vlastního názoru při zkoumání historických jevů, událostí a osobností • vytváříme příležitosti ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, obhajobě vlastních rozhodnutí i přijímání zodpovědnosti za ně <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím aktivizujících metod dáváme možnost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu • rozvíjíme u žáků naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění, vhodné reakce, účinné zapojování se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentace • dáváme příležitosti k získávání poznatků pomocí různých typů textů (mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) i moderních komunikačních prostředků a technologií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme účinnou spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu • dbáme, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti byla pozitivně ovlivňována kvalita společné práce

Název předmětu	Historický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na diskusi v malé skupině i debatu celé třídy, pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušeností druhých lidí, respekt k různým hlediskům a poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • podporujeme vytváření si pozitivní představy o sobě samém <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme možnost k respektu, ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví při návštěvách muzeí a historických památek • podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům • vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve svém městě • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo). • podporujeme kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • zajímáme se, se zajímá, jak vyhovuje žákům způsob jeho výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme činnosti tak, aby samostatně či skupinovou spoluprací byl zajištěn materiál k vyučování i prostředky k jeho zpracování • vedeme žáky k organizaci své práce a reálnému a odpovědnému posouzení vlastních možností i možností jiných • vytváříme prostor k tomu, aby žáci rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií) a aby sami nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Historický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků

Historický seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Rozbor historických písemných pramenů – základy Paleografie Rozbor historických písemných pramenů týkajících se 20.stol. – diskuse, význam pro dějinný vývoj Mělník pod hákovým křížem (1939-1945) Orální historie – práce s pamětníkem
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	zpracovává samostatně i v pracovním týmu poznatky vlastní badatelské činnosti	Badatelská činnost
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou		Skupinové práce („Osmičkové roky a jejich význam pro čs. Dějiny)
	vede rozhovor s pamětníkem (pamětníky) a zaznamenává odpovědi, které následně uspořádá, vyhodnotí a samostatně interpretuje	Proměny Mělníka v čase – diskuse s místním historikem a fotografem
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyjádří vlastními slovy vztah minulosti regionu s národními dějinami - odraz minulosti ve vzpomínkách pamětníků	Orální historie – práce s pamětníkem
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)	rozšíří a upevní znalosti o minulosti regionu a města v	Práce kronikáře

Historický seminář	8. ročník	
podle bydliště nebo školy	jeho historických a kulturních souvislostech	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	prohlubuje a upevní vztah k obývanému místu	Mělnicko a Mělník na historických pohlednicích a fotografii Paměť mého města Projekt „Stručná historie mé obce ve 20.stol.“
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje zdroje institucionální a privátní	Návštěva archivu
	ovládá práci s počítačem k vytvoření mediálního výstupu	Můj vlastní rodokmen, rodinná historie (práce s webovou aplikací My Heritage) Představení projektu spolužákům formou prezentace
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	prezentuje kultivovaně výsledky bádání v mediálních výstupech (počítačová prezentace, plakát, ...)	Letecké snímkování okolí naší obce – zpracování v projektu

Historický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Rozbor historických písemných pramenů – základy Paleografie
	zpracovává samostatně i v pracovním týmu poznatky vlastní badatelské činnosti	Badatelská činnost
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	vede rozhovor s pamětníkem (pamětníky) a zaznamenává odpovědi, které následně uspořádá, vyhodnotí a samostatně interpretuje	Proměny Mělníka v čase – diskuse s místním historikem a fotografem

Historický seminář	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vyjádří vlastními slovy vztah minulosti regionu s národními dějinami - odraz minulosti ve vzpomínkách pamětníků	Mělnicko a Mělník na historických pohlednicích a fotografii
	rozšíří a upevní znalosti o minulosti regionu a města v jeho historických a kulturních souvislostech	Mělnicko a Mělník na historických pohlednicích a fotografii Proměny Mělníka v čase – diskuse s místním historikem a fotografem
	prohlubuje a upevní vztah k obývanému místu	Mělnicko a Mělník na historických pohlednicích a fotografii Proměny Mělníka v čase – diskuse s místním historikem a fotografem
	odraz minulosti ve vzpomínkách pamětníků	Práce kronikáře
	ovládá práci s počítačem k vytvoření mediálního výstupu	Můj vlastní rodokmen, rodinná historie (práce s webovou aplikací My Heritage)
	prezentuje kultivovaně výsledky bádání v mediálních výstupech (počítačová prezentace, plakát, ...)	Můj vlastní rodokmen, rodinná historie (práce s webovou aplikací My Heritage) Letecké snímkování okolí naší obce – zpracování v projektu

5.4.15 Prezentace a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Prezentace a komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky dovednostem z oblasti komunikace a prezentace. Výuka probíhá interaktivně, metodami konstruktivistické pedagogiky. Trénink dovedností z oblasti sebeprezentace, prezentace vlastních proslovů, prací, projektů, techniky zaměřené na řešení konfliktů, vedení diskuse, facilitace. Všechny praktické dovednosti jsou zakotveny v teoretických rámcích – transakční analýza, inter a intra personální komunikace, neverbální komunikace. Během roku se žáci zdokonalují i v technice mluveného projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku předmětu je potřebná počítačová učebna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky rozebrat, hodnotit, zpracovávat informace • podporujeme pozitivní vztah k učení, prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku • vytváříme podmínky pro osvojení si techniky mluveného projevu na základě teoretického výkladu a praktických ukázek • seznamujeme žáky s teoriemi komunikačních strategií • vedeme žáky k využití informačních a komunikačních technologií využitelných k prezentování své práce, pro toto poznávání využívat zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky aplikovat teoretické informace v praktických – modelových situacích • učíme je aplikovat komunikační strategii v tréninkových úlohách <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si své osobní komunikační strategie a k tomu, aby s nimi dokázal pracovat • klademe důraz na argumentaci k věci, obhájení názoru, adekvátní reakci na argumenty druhých, vyvracet je či relativizovat. • využíváme diskusi s jasným zaměřením na cílovou skupinu • nabízíme žákům možnost komunikovat na veřejnosti

Název předmětu	Prezentace a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • procvičujeme se žáky cvičení a techniky ve skupině, kde dochází k vzájemné zpětné vazbě • učíme žáky formulovat zpětnou vazbu a přijímat ji od kolegů • připravujeme modelové situace, při nichž si žák uvědomí fungování jednotlivých komunikačních strategií a umí je cíleně používat pro nabývání kompetencí občanských • při nácvičování diskusí volbou témat vedeme žáky vyjadřovat se k aktuálním společenským problémům, zaujímat postoj k dění ve světě, k obraně hodnot demokracie a humanismu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme účinnou spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu • dbáme, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti byla pozitivně ovlivňována kvalita společné práce • klademe důraz na diskusi v malé skupině i debatu celé třídy, pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušeností druhých lidí, respekt k různým hlediskům a poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • podporujeme vytváření si pozitivní představy o sobě samém
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na etickou stránku argumentace a polemiky. • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo). • podporujeme kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • zajímáme se, se zajímá, jak vyhovuje žákům způsob jeho výuky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme činnosti tak, aby samostatně či skupinovou spoluprací byl zajištěn materiál k vyučování i prostředky k jeho zpracování • vedeme žáky k organizaci své práce a reálnému a odpovědnému posouzení vlastních možností i možností jiných
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při

Název předmětu	Prezentace a komunikace
	<p>zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků

Prezentace a komunikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák pracuje se svým tělem jako s nástrojem mluveného projevu, pracuje s dechem jako výrazovým i významovým prostředkem, vědomě pracuje s hlasem a artikulací	základy techniky mluveného projevu práce s dechem, artikulační cvičení, posazení hlasu, hlas v prostoru verbální a neverbální komunikace
	žák pracuje ve skupině, rozliší druhy řešení konfliktů, rozumí komunikačním strategiím, dále rozpozná a používá otevřenou komunikaci	pravidla práce ve skupině role ve skupině možnosti řešení konfliktů (pasivita, agrese, únik, kompromis, vyjednávání) transakční analýza a její využití v komunikaci JoHaRi okno
	žák klade otevřené otázky, facilituje diskusi, shrnuje a parafrázuje, vyvodí závěry z řečeného, pracuje se zdroji informací a vybírá relevantní co neobjektivnější	vedení diskuse, facilitace práce s informacemi objektivní postoj vedoucího diskuse

Prezentace a komunikace	9. ročník	
		kladení otázek
		parafrázování
	žák se představí, mluví o sobě, zformuluje vlastní postoje a hodnoty, reaguje na otázky, využívá komunikačních strategií a technik mluveného projevu včetně neverbální komunikace	sebe prezentace ve skupině
		sebe prezentace v rámci přijímacích pohovorů
		uvědomění vlastních možností a limitů v oblasti sebe prezentace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žák v časovém limitu prezentuje svoji práci, žák pracuje se strukturou prezentace práce a využívá všech získaných dovedností v oblasti komunikace, techniky mluveného projevu a prezentace	struktura prezentace v časovém limitu
		sběr a výběr informací
		prezentace vlastní práce před skupinou
	žák zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě, žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	prezentační program
		tabulkový procesor
		textový editor

5.4.16 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Robotika je vytvořen na základě obsahu vzdělávacího oboru Informatika a Člověk a svět práce. Předmět Robotika je rozdělen do tematických okruhů: algoritmizace a programování, digitální technologie, konstrukční činnosti. Žáci se učí pracovat s různými IT pomůckami, konstrukčními stavebnicemi, osvojují si

Název předmětu	Robotika
	<p>základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p>Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním infromatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu si žáci osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při montáži a demontáži základních konstrukčních prvků různých stavebnic (konstrukční, elektronické). Využívají technickou dokumentaci k přípravě vlastního jednoduchého modelu. Navrhují a sestavují jednoduché konstrukční prvky, ověřují a porovnají jejich funkčnost a využitelnost v běžném životě. Dále si osvojují některé jednoduché postupy při práci s technickým materiálem v dílně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Robotika se vyučuje v 8. ročníku jako povinně volitelný předmět. Výuka probíhá převážně v učebně informatiky a v polytechnické dílně ve dvou hodinách týdně.</p> <p>Předmět tvoří tematické okruhy:</p> <p>Algoritmizace a programování posoudí vhodnost navrhovaného algoritmu, ověří správnost postupu rozdělí problém na jednotlivé funkční části sestaví a otestuje funkčnost vlastního algoritmu</p> <p>Digitální technologie popíše počítač po stránce hardwaru a softwaru, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky usměrní svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní</p>

Název předmětu	Robotika
	<p>- práce s návodem Práce s technickou dokumentací</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybíráme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • vyžadujeme po žácích užívat správné termíny, znaky a symboly • vedeme žáky k propojování do širších celků • podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných poznatků, vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • klademe důraz na poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení • vybízíme žáky, aby posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nalézání jejich shodných, podobných a odlišných znaků • učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému • nabízíme žákům vhodné způsoby řešení; využít při řešení problémů logické, • matematické a empirické postupy • vybízíme žáky, aby ověřili prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací • učíme žáky kriticky myslet <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • umožňujeme žákům naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných

Název předmětu	Robotika
	<p>gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme bezpečné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • podporujeme aktivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • podporujeme využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, zaměření
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky se s novými technologiemi, učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků; • dbáme na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům spolupráci ve skupině

Název předmětu	Robotika
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření tvůrčí atmosféry v týmu • učí se argumentovat, zvládat sebekontrolu • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemnému respektování např. při skupinové práci, k respektování názorů ostatních • podněcujeme formování volních a charakterových rysů žáků, zodpovědné rozhodování podle dané situace • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • zajímáme se o to, jak vyhovuje žákům způsob výuky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Robotika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	návody, náčrtu, plány, jednoduché programy pro daný model
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost,	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	jednoduché konstrukční prvky, ověření a porovnání funkčnosti

Robotika	9. ročník	
stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; první pomoc při úrazu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	základní funkce digitální techniky; základní problémy při provozu digitální techniky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	digitální zařízení a jejich propojení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	mobilní technologie v praktickém životě
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ochrana digitální techniky
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou; první pomoc při úrazu

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	7	6	6	6	5	5	4	4	47
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika vyučujeme jako samostatný předmět. Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti matematika a její aplikace.</p> <p>Vzdělávací oblast matematika a její aplikace poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesního života. Umožňuje žákům důkladně porozumět matematickým pojmům a postupům, jejich vzájemným vztahům, osvojit si některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití, získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, aktivní činnosti spojené s prací s matematickými objekty, rozvoj paměti, abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického myšlení, reálného odhadu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. až 5. ročníku je hodinová dotace 5 hodin týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Dle potřeby jsou využívány učebny s interaktivní tabulí a počítačová učebna.</p> <p>V 6. ročníku je týdně 5 hodin matematiky, z toho je jedna hodina půlená, což přinese žákům více individuálního přístupu na zvládnutí učiva při přechodu na 2. stupeň základní školy. V 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku jsou to 4 hodiny týdně. V každém z těchto ročníků může být jedna hodina půlená (záleží na možnostech školy). To nám dává více příležitostí pro individuální přístup k žákům a diferencování zejména při procvičování učiva. Jsou využívány kmenové učebny, učebna matematiky, další učebny s interaktivní tabulí a učebna výpočetní techniky.</p> <p>Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách jak frontální metodou, tak formou skupinového vyučování. Využíváme metody kritického myšlení, prvky činnostního učení, zařazujeme projekty.</p> <p>Vzdělávací obor je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Čísla a početní operace (aritmetické operace, měření, odhadování, zaokrouhlování)</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty (určování typu změn a závislostí, tabulky, diagramy, grafy)</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru (určování geometrických tvarů, porovnávání, měření délky, velikosti úhlu, obvodu, obsahu, povrch a objem)</p> <p>Nestandardní a aplikační úlohy a problémy (uplatnění logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Základy přírodních věd

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšířená výuka matematiky
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecnováním reálných jevů, vytvářením zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • k využívání prostředků výpočetní techniky (kalkulačky a PC) • zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami • vedeme je k plánování postupů a úkolů • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadáváme úkoly umožňující využití informačních a komunikačních technologií • vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě • podněcujeme žáky k účasti v soutěžích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zařazování prvků činnostního učení vedeme vhodným způsobem žáky k tomu, aby sami přišli na vztahy a souvislosti, aby vypozerované závěry sami vyslovili • umožňujeme žákům, aby si uvědomovali, že realita je složitější než její matematický model • učíme je provádět rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků • vedeme je ke zvolení vhodného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zdůvodňovat matematické postupy, vytvářet hypotézy a komunikovat na odpovídající úrovni • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, podle potřeby pomáháme žákům
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům spolupráci ve skupině • podněcujeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření tvůrčí atmosféry v týmu • učí se argumentovat, zvládat sebekontrolu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemnému respektování např. při skupinové práci, k respektování názorů ostatních • podněcujeme formování volních a charakterových rysů žáků, zodpovědné rozhodování podle dané situace • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • zajímáme se o to, jak vyhovuje žákům způsob výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu • k efektivitě při organizování vlastní práce • požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů • vedeme žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti mezi nimi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní výsledky, dodržovat matematickou symboliku v ústních i písemných projevech. Hodnocení vychází z výsledků ústního zkoušení, čtvrtletních

Název předmětu	Matematika
	prací, dalších písemných prací a aktivního zapojení žáka v hodinách.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	přirozená čísla, celá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho porovnávání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání.	znázornění čísla na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose.	znázornění čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	písemné algoritmy početních operací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	1. ročník	
života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	diagramy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	přirozená čísla, celá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání.	znázornění čísla na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose.	znázornění čísla na číselné ose

Matematika	2. ročník	
číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	řešení slovních úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	diagramy, grafy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	přirozená čísla, celá čísla

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000.	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	rovnost a nerovnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání.	znázornění čísla na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose.	znázornění čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	násobilka vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	pisemné algoritmy početních operací slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	závislosti a jejich vlastnosti čas a převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	diagramy, grafy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	přirozená čísla, celá čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici).	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Užívá jednoduché konstrukce.	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	závislosti a jejich vlastnosti
		slovní úlohy
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
		prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	závislosti a jejich vlastnosti slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády seznámení a práce s tabulkovým procesorem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici).	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	Užívá jednoduché konstrukce.	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník,

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce		trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla	čtení a zápis des.čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zobrazit des. číslo na číselné ose	zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhluje des. čísla	porovnávání zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s des. čísly	početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky	převádění jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s des. čísly	početní operace
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí, rozezná a určí pojmy: násobek a dělitel čísla, prvočíslo, číslo složené	násobek, dělitel prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozhodne, za je číslo dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti	znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	společný násobek, společný dělitel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí čísla soudělná a nesoudělná	čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	společný násobek, společný dělitel
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	číselné a logické řady
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka,
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje lineární útvary	konstrukce základních rovinných útvarů - čtverec, obélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	rovinné útvary, jejich vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rovinné útvary, jejich vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel	pojem, rýsování, měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří velikost daného úhlu	pojem, rýsování, měření velikosti úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu	osa úhlu, přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních i minutách	jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určuje graficky součet, rozdíl a násobek úhlu	početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností	vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	mnohoúhelníky – pojem pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti	osová souměrnost a osově souměrné útvary středová souměrnost a středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově a středově souměrné, a shodné útvary	shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	osová souměrnost a osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce	středová souměrnost a středově souměrné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří stran a pozná, kdy lze tento trojúhelník sestrojít	druhy trojúhelníků, třídění, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí, znázorní a narýsuje různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	druhy trojúhelníků, třídění, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (vrchol, strana, výška, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku)	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, jejich součet
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku	těžnice, výšky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá potřebnou matematickou symboliku	druhy trojúhelníků, třídění, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	správně používá, vyjmenuje a převádí jednotky obsahu	jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce a obdélníku

Matematika	6. ročník	
základních rovinných útvarů		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalostí (obsahu čtverce a obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr a krychle)	kvádr, krychle, síť těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso	kvádr, krychle, síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	zobrazování těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádrů	povrch krychle, kvádrů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	objem krychle, kvádrů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle při řešení slovních úloh z praxe	povrch krychle, kvádrů objem krychle, kvádrů
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte grafy a diagramy a porovnává data	grafy, čtení z grafu, vytvoření grafu a interpretace dat
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	do pravoúhlého systému souřadnice vyznačí body	pravoúhlý systém souřadnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	využije tabulkový editor ke zpracování a vyhodnocení dat	grafy, čtení z grafu, vytvoření grafu a interpretace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a zapisuje zlomkem část celku, zobrazí zlomek na číselné ose	čtení a zápis zlomku zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní úpravy zlomků (rozšiřování, krácení, převádění na základní tvar)	početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky	vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným, desetinným, smíšeným číslem, zlomkem	smíšená čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá zlomky	početní operace se zlomky početní operace s celými a racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zjednoduší složený zlomek	složené zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla	čtení a zápis celého čísla, zobrazení na ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	na číselné ose vyznačí racionální číslo a číslo k němu opačné	opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	určí absolutní hodnotu daného čísla	absolutní hodnota

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými a racionálními čísly	početní operace s celými a racionálními čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá pro kontrolu výsledků odhad	početní operace s celými a racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	matematický význam pojmu poměr, porovnání poměrem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje hodnoty v daném poměru	zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru	rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	modeluje a řeší situace vyjádřené poměrem	matematický význam pojmu poměr, porovnání poměrem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, své tvrzení zdůvodní	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	trojčlenka
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá základní pojmy procentového počtu	základní pojmy - procento, základ, procentová část, počet procent, promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část celku pomocí procent	základní pojmy - procento, základ, procentová část, počet procent, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro		

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá 1 % jako setinu celku	výpočet základu, procentové části, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná shodné útvary	shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách a výpočtech	shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus a usu	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zapiše popis konstrukce s použitím matematické symboliky	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje rovnoběžníky a lichoběžníky, charakterizuje základní vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly	druhy čtyřúhelníků, jejich vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zapiše popis konstrukce rovnoběžníku nebo lichoběžníku pomocí matematických symbolů	konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	obvod a obsah čtyřúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá výpočtu obvodů a obsahů obrazců při řešení praktických úloh	obvod a obsah čtyřúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje různé typy hranolů, určuje jejich vlastnosti	pojem hranol, základní prvky, třídění
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz tělesa v rovině	pojem hranol, základní prvky, třídění

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu	síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem kolmého hranolu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	praktické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	číselné výrazy s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem reálné číslo	pojem reálného čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	zápis čísla pomocí mocnin deseti

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí hodnotu číselného výrazu	číselné výrazy a jejich hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	proměnná, výrazy s proměnnou zápis slovního textu pomocí výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosadí do výrazu s proměnnou a určí jeho hodnotu	hodnota výrazu s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mnohočleny	mnohočleny a jejich úpravy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví dvojčleny pomocí vzorců	vzorce pro úpravy mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá a zapisuje vztah rovnosti	rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku	lineární rovnice ekvivalentní úpravy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	slovní úlohy řešené rovnicí

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	slovní úlohy řešené rovnicí
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy úvahou	slovní úlohy řešené úsudkem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zdůvodní zvolený postup řešení	slovní úlohy řešené rovnicí
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří výsledek řešení	slovní úlohy řešené rovnicí slovní úlohy řešené úsudkem
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení praktických úloh, nalézá různá řešení	slovní úlohy řešené úsudkem
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	základní statistické pojmy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí statistická šetření, zaznamená jejich výsledky do jednoduchých tabulek a grafů	základní charakteristiky statistického souboru grafy a diagramy a jejich zpracování v tabulkovém editoru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a třídí statistická data v grafech a tabulkách a vyvozuje závěry	grafy a diagramy a jejich zpracování v tabulkovém editoru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší odvěsny a přepony	pojem a význam Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zapiše (odvodí) Pythagorovu větu pro libovolný pravouhlý trojúhelník	pojem a význam Pythagorovy věty
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku	výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	využívá poznatky ve slovních úlohách	užití Pythagorovy věty v geometrii i praktických

Matematika	8. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		příkladech
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	užití Pythagorovy věty v geometrii i praktických příkladech
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná pojmy a rozliší kruh, kružnice, poloměr, průměr	kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje přímku v různých polohách vzhledem ke kružnici	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje kružnice v různých vzájemných polohách	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítává obvod a obsah kruhu	délka kružnice obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá výpočet obvodu a obsahu v praktických úlohách	délka kružnice obsah kruhu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozezná válec podle sítě, sestrojí jeho síť	válce - pojem, síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	povrch válce objem válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá výpočtu povrchu a objemu válce v praktických úlohách	povrch válce objem válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	podmínky lomeného výrazu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozeznává funkční vztah od jiných vztahů	pojem funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestaví tabulku a zakreslí graf dané přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce	přímá úměrnost
		nepřímá úměrnost
		lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	přímá úměrnost
		nepřímá úměrnost
		lineární funkce
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	finanční matematika - základní pojmy, výpočty: procenta, úroky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí podobné geometrické útvary, vypočítá poměr podobnosti, zapíše podobnost geometrických útvarů	podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozdělí úsečku dané délky v daném poměru	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	změní délku úsečky v daném poměru (výpočet, konstrukce)	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kužel, jehlan, kouli	tělesa a jejich vlastnosti - jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	narýsuje síť jehlanu a kužele a z ní těleso vymodeluje	sítě těles - jehlan, kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles	povrch a objem těles
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	nestandardní aplikační úlohy a problémy
		číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	sestojí jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce, základní pravidla přesného

Matematika	9. ročník	
		rýsování
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	najde množiny všech bodů dané vlastnosti	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice konstrukční úlohy - trojúhelníky a čtyřúhelníky, rozbor, popis konstrukce, konstrukce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zapisuje zápis konstrukce pomocí matematické symboliky	konstrukční úlohy - trojúhelníky a čtyřúhelníky, rozbor, popis konstrukce, konstrukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé

Název předmětu	Informatika
	<p>učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • robotická Bee-bot včelka s dokovací stanicí • vzdělávací hra s interaktivním kurzem programování ScottieGo! • sada Ozobotů pro výuku programování • robotické stavebnice LEGO Education WeDo, Edukation Spike • programovatelné stavebnice m:Bot Robot • programovatelné komponenty Micro:bit • robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a

Název předmětu	Informatika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žáci využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou. • vedeme žáky k plánování postupů, zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vedeme žáky k aplikaci znalostí v reálném životě.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. • vedeme žáky vedení k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých variant postupu a nutí žáky kombinovat informace z více zdrojů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, aby pro komunikaci na dálku využívali vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty; při vzájemné komunikaci dodržují dohodnutá pravidla • dáváme žákům možnost prezentovat výsledky vlastní práce • vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu,

Název předmětu	Informatika
	<p>rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo). • při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků; • dbáme na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali

Název předmětu	Informatika
	eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	programování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s	počítačové sítě

Informatika	4. ročník	
kteřá s takovým propojením souvisejí	takovým propojením souvisejí	
I-5-4-03 dodrřuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodrřuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	programování

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení	jednotlivé kroky jeho řešení	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data, informace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	modelování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	algoritmizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	programování tvorba digitálního obsahu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy

Informatika	6. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	návrh a tvorba evidence dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	návrh a tvorba evidence dat hromadné zpracování dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	návrh a tvorba evidence dat

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data, informace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	modelování

Informatika	7. ročník	
a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	algoritmizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	programování tvorba digitálního obsahu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	hardware a software
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost digitální identita

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	algoritmizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	programování tvorba digitálního obsahu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	návrh a tvorba evidence dat

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	návrh a tvorba evidence dat hromadné zpracování dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	návrh a tvorba evidence dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	algoritmizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	programování tvorba digitálního obsahu projekty

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	hardware a software
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě
		projekty
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost
		digitální identita
		projekty

5.7 Můj svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	3	4	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Můj svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Je utvořen na základě rozpracování obsahu vybraných tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Název předmětu	Můj svět
	<p>Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu můj svět je členěn do tematických okruhů: „Místo, kde žijeme a kde se učíme“</p> <p style="text-align: right;">„Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Můj svět je zařazen samostatně v 1. a 3. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně, ve 4. ročníku 4 hodiny týdně, v 5. ročníku 5 hodin týdně. Do výuky jsou zařazovány tematické exkurze do zařízení zaměřených na environmentální výchovu a vzdělávání.</p> <p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme a kde se učíme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a v celé společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly, zařazováním metod objevování a využitím projektového vyučování získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a k naší vlasti.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy správného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními pravidly, právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které jsou součástí soužití lidí ve společnosti. Problémy, které vznikají při vyučování i mimo něj, jsou řešeny společně se žáky, Žáci se učí zajímat se o dění ve škole, v obci ve společnosti. Respektují individuální odlišnosti mezi žáky a jsou vedeni k vzájemné toleranci a uvědomování si rozdílů mezi lidmi. Uvědomují si význam rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé vlasti. Důraz je kladen na vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Navozujeme situace, které nutí žáka klást otázky týkající se historie, kultury jeho místa bydliště i vlasti.</p> <p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i na základě získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a snaží se přispívat k ochraně přírody. K tomu využíváme aktivních činností- třídění odpadu, pozorujeme přírodní dění ve svém okolí, organizujeme též pobyty v přírodě - školy v přírodě pro těsnější a aktivnější poznávání přírody v různých oblastech. Do vyučování zařazujeme metody objevů a experimentální činnosti.</p>

Název předmětu	Můj svět
	<p>V tematickém okruhu „ Člověk a jeho zdraví “ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci, výživě i o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně situací ohrožující lidský život. Podporujeme dobré a zdravé vztahy mezi žáky, které přispívají k duševnímu zdraví lidí. Umožňujeme vyjádřit žákům své pocity, názory.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat cíle činnosti - co objevit, prozkoumat, poznat • vedeme žáky k plánování činnosti – postupy při vyhledávání informací, při provádění pokusu • vybíráme aktivní formy práce • využíváme různých informačních zdrojů (encyklopedie, učebnice, media) • učíme žáky získané informace třídit a propojovat s ostatními znalostmi a dovednostmi • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • využíváme metod dramatické výchovy - předvádění postojů a činností, postav, chování a jednání, • pracujeme metodami aktivního učení - evokace, uvědomění, reflexe - využití vlastních znalostí a zkušeností žáků • využíváme metod dramatické výchovy - předvádění postojů a činností, chování a jednání, řešení různých situací • učíme žáky formulovat cíle činnosti - co objevit, prozkoumat, poznat • vedeme žáky k plánování činnosti – postupy při vyhledávání informací, při provádění pokusu • podněcujeme žáky k účasti na soutěžích o přírodě, péči o zdraví, pozorování přírodního jevu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe žákům otevřené otázky týkající se rodiny, místa bydliště, naší vlasti, historie, společnosti • zadáváme úlohy rozvíjející tvořivost - shromažďování, třídění a zpracování informací pro prezentaci na nástěnce • docházíme k objevům a řešením, utváření závěrů v oblasti společenských vztahů, historie, zkoumání přírody, jednoduchých fyzikálních jevů, v oblasti zdraví • provádíme experimentální činnost - jednoduché pokusy, pozorování • pracujeme s chybou - náprava nesprávného chování, řešení konfliktu, učení v souvislostech, využití

Název předmětu	Můj svět
	<p>logického myšlení, kombinací informací, zdrojů, určování způsobů nápravy, kontroly, hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme samostatnost žáků - samostatné vyhledávání v knihách, encyklopedii, na internetu • vedeme žáků ke schopnosti argumentovat a obhajovat vlastní názor při provádění pozorování, při jednoduchých pokusech, při vlastním zpracování informací, využití sebehodnocení, diskuse • podporujeme práci ve dvojicích, ve skupinách • používáme různé metody práce – pokusy, pozorování, zábavné metody (osmisměrky, kvízy, hádanky, rébusy) • využíváme metodu pokus-omyl • necháme žáky podílet se na projektovém vyučování • učíme žáky vyhledávat informace, které napomáhají řešit daný problém • klademe žákům otevřené otázky týkající se přírody, okolí místa bydliště, naší vlasti, ochrany přírody, zdraví • zadáváme úlohy rozvíjející tvořivost – shromažďování, třídění a zpracování informací pro prezentaci na nástěnce, ve školním časopisu, novinách • docházíme k objevům a řešením, utváření závěrů v oblasti společenských vztahů, historie, zkoumání přírody, jednoduchých fyzikálních jevů, v oblasti zdraví • provádíme experimentální činnost - jednoduché pokusy, pozorování • zařazujeme projektové vyučování na téma zajímavé přírodní místo - oblast v okolí, třídění surovin, správné chování v přírodě, ochrana přírody, pobyt v přírodě, informační zdroje • pracujeme s chybou - náprava nesprávného chování, řešení konfliktu, učení v souvislostech, využití logického myšlení, kombinací informací, zdrojů, určování způsobů nápravy, kontroly, hodnocení • rozvíjíme samostatnosti žáků - samostatné vyhledávání v knihách, encyklopedii, na internetu • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a obhajovat vlastní názor při provádění pozorování, při jednoduchých pokusech, při vlastním zpracování informací, využití sebehodnocení, diskuse <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci týkající se daného úkolu, problému • využíváme verbální i neverbální komunikaci při předvádění činností, postav, postojů, situací • využíváme zpětné vazby - kontrolní otázky, testy, hry, pokusy • společně řešíme problémy, tvoříme postoje a vzorce správného chování, řešíme konflikty,

Název předmětu	Můj svět
	<p>vyrovnáváme se s nezdary, učíme žáky toleranci a chápání individuálních zvláštností i schopností každého člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace pro tvorbu otázek při objevech i pokusech • dáváme žákovi prostor pro vyjádření svých názorů, může se zapojit do diskuze • podporujeme komunikaci v pracovní skupině • dbáme na dodržování pravidel práce ve skupině, ve třídě • necháme žákovi možnost prezentovat svoji práci • dbáme na rozšiřování slovní zásoby • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci týkající se daného úkolu, problému • vytváříme příležitosti k vzájemnému naslouchání • umožňujeme prezentaci výsledků vlastních žakovských prací • využíváme verbální i neverbální komunikace při předvádění činností, postav, postojů, situací • využíváme dostupných informačních a komunikačních zdrojů - knihy, encyklopedie, atlasy, školní časopis, grafy, dokumenty • využíváme zpětné vazby - kontrolní otázky, testy, hry, pokusy • společně řešíme problémy, vytváříme vzorce správného chování, společně řešíme konflikty, vyrovnáváme se s nezdary, učíme žáky toleranci a chápání individuálních zvláštností i schopností každého člověka • navozujeme situace pro tvorbu otázek při objevech i pokusech <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • zadáváme úkoly vyžadující spolupráci žáků • podporujeme zdravé a pozitivní vztahy mezi žáky • diferencujeme výkony podle individuálních schopností žáků • vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování • vedeme žáky k vzájemné toleranci a uvědomování si rozdílů mezi jednotlivými lidmi • organizujeme exkurze s tematickým zaměřením, školy v přírodě a ozdravné pobyty • rozvíjíme spolupráci a vzájemnou pomoc • necháme žáky vytvořit pravidla pro práci v týmu

Název předmětu	Můj svět
	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na respekt ostatních členů týmu a vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve třídě • vedeme žáky k respektování autority • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • zadáváme úkoly vyžadující spolupráci žáků • realizujeme práci ve skupinách • tvoříme společně se žáky pravidla chování i hodnocení a vyžadujeme důsledné dodržování dohodnutých pravidel • podporujeme zdravé a pozitivní vztahy mezi žáky • diferencujeme výkony podle individuálních schopností žáků • vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování • vedeme žáky k vzájemné toleranci a uvědomování si rozdílů mezi jednotlivými lidmi • organizujeme exkurze s tematickým zaměřením, školy v přírodě a ozdravné pobyty • podporujeme spolupráci žáků různých ročníků • respektujeme individuální odlišnosti mezi žáky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, aby se žák formou her vcítil do situace jiných lidí (handicapovaných, jiných etnických skupin...) • vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve třídě, škole i mimo ni • seznamujeme žáky s kulturními i historickými tradicemi svého regionu • podporujeme vytváření kladného vztahu k přírodě a zodpovědnosti za její ochranu • vedeme žáky k péči o své tělo, zdraví i o zdraví druhých lidí, získávání hygienických návyků • nabízíme aktivní hry, kterými se žáci učí chovat zodpovědně • třídíme odpad, realizujeme sběr odpadových surovin • reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění • umožňujeme žákům realizovat své nápady <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťujeme dostatečné množství studijního i pracovního materiálu k výuce • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení při provádění

Název předmětu	Můj svět
	<p>pokusů, pozorování, při objevech</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými druhy povolání • v rámci možností je seznamujeme s teorií i praxí povolání (exkurze) • učíme žáky získávat vhodné pracovní návyky • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce při praktických činnostech zajišťujeme dostatečné množství studijního i pracovního materiálu k výuce • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení při provádění pokusů, pozorování, při objevech <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky se s novými technologiemi, učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků; • dbáme na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Můj svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku

Můj svět	1. ročník	
		požárů, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Můj svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při</p>	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při</p>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –</p>

Můj svět	2. ročník	
mimořádných událostech	mimořádných událostech.	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Můj svět	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Můj svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, plán okolí školy, cesta na určené místo a rozlišení nebezpečí v nejbližším okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, plán okolí školy, cesta na určené místo a rozlišení nebezpečí v nejbližším okolí obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Můj svět	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	slavní rodáci, kulturní a historické památky, významné události regionu
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	voda a vzduch - oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		nerosty a horniny, půda - význam půdy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Můj svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Můj svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky

Můj svět	4. ročník	
		významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Můj svět	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Můj svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi

Můj svět	5. ročník	
		přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	<p>návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,</p>

Můj svět	5. ročník	
		zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy.	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období

Můj svět	5. ročník	
času a střídáním ročních období	střídáním ročních období.	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Můj svět	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebekojení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího oboru Dějepis, navazuje na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět vyučované na 1. stupni v předmětech prvouka a vlastivěda. Dějepis na 2.stupni ZŠ integruje také průřezová témata: celým

Název předmětu	Dějepis
	<p>dějepisem prochází Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Při probírání evropských a světových dějin vystupuje do popředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Multikulturní výchova se uplatňuje při učivu o světových náboženstvích. Nelze opominout ekonomiku v dějinách, kde je nezastupitelná Environmentální výchova. Mediální výchovu žáci nejvíce využijí v oblasti hodnocení historických pramenů.</p> <p>Hlavním posláním dějepisu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen zejména na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet také časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis je vyučován v 6.-9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá jednak v učebnách, ale je často doplňována návštěvami muzeí, historickými exkurzemi. Žáci pracují ve skupinách i individuálně a učí se zejména vzájemné spolupráci.</p> <p>Ve výuce používáme kromě učebnic a atlasů i nástěnné mapy, listinný historický materiál, videoukázky, DVD. Využíváme všech možností, které jsou k dispozici. S žáky pracujeme klasickými metodami jako je výklad, frontální výuka, ale také metodami kritického myšlení, vedeme žáky k samostatnosti například při zpracovávání referátů, projektů a hodnocení historických pramenů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme se žáky s cílem, aby četli s porozuměním, dokázali pracovat s textem

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebehodnocení • umožňujeme žákům účastnit se soutěží a olympiád • společně se žáky hledáme různá řešení problému • vedeme žáky k realizování vlastních nápadů, k obhájení svých řešení • zdokonalujeme práci žáků s informacemi ze všech dostupných zdrojů tak, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k prezentování svých myšlenek a nápadů • umožňujeme žákům aktivně se podílet na všech fázích činnosti - na plánování, přípravě, realizaci, hodnocení • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a také naslouchat názorům jiných • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami • pracujeme se žáky metodami kooperativního učení a tím je vedeme ke spolupráci při výuce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme ve výuce skupinovou práci, která využívá vzájemnou pomoc při učení • vedeme žáky při praktických cvičeních a úkolech k uvědomění si sociálních kompetencí • snažíme se žákům předat základy kooperace a týmové práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky prezentováním příkladů z historie, aby si uvědomili nutnost dodržovat dohodnutá pravidla • podporujeme žáky v respektování individuálních rozdílů mezi žáky- žáci integrovaní • učíme žáky evropanství, respektování odlišných kultur, ekologickému chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k objektivnímu sebehodnocení • doplňujeme výuku o praktické exkurze

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Člověk v dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti /historické prameny/, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Člověk v dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu	Člověk v dějinách
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	Starší doba kamenná, vývoj člověka

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší a pozdní doba kamenná, vznik zemědělství, rozvoj rodové společnosti, rozvoj výroby, střední Evropa v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Uvede příklady archeologických kultur na našem území	Mladší a pozdní doba kamenná, vznik zemědělství, rozvoj rodové společnosti, rozvoj výroby, střední Evropa v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem a vývojem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk, nejstarší starověké státy - Sumerové, Babylónská říše, Egypt, Indie, Čína Střední Evropa v období nejstarších států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které patří do světového kulturního dědictví	Starověk, nejstarší starověké státy - Sumerové, Babylónská říše, Egypt, Indie, Čína Mykénská kultura Řecké umění a vzdělanost Římská vzdělanost, věda, umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Starověké Řecko, Krétská civilizace Osídlení Řecka, způsob života, náboženství Počátky římských dějin, Řím v období vlády Etrusků, práva a povinnosti obyvatel, boje patricijů a plebejů, římské náboženství, římské bohy Zánik římské republiky, císařství, zánik říše západořímské Římská vzdělanost, věda, umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Velká řecká kolonizace, Athény Boje Řeků za svobodu Athény a Sparta Makedonie Starověký Řím, Apeninský poloostrov, osídlení, Etruskové Římská republika, státní zřízení, společnost v Římě, postavení a práce otroků, armáda

Dějepis	6. ročník	
		Výboje Římanů, ovládnutí Itálie a Středomoří, punské války
		Krise římské republiky, Spartakovo povstání
		Občanské války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik	Utváření středověké Evropy Anglie a Skandinávie, Vikingové
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti	Křesťanství, Arabové, islám, Avari, Sámova říše Kyjevská Rus, Mongolové, Moskevská Rus, státy jižních Slovanů Vznik Francie a Anglie, vznik polského a uherského

Dějepis	7. ročník	
		státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu v období panování Přemyslovců a Lucemburků, dále objasní postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava, cyrilometodějská mise Český stát a Přemyslovci Období posledních Přemyslovců, kolonizace v českých zemích a vznik měst, život zemědělců, rytířská kultura Vpád Mongolů do Evropy Rozmach uherského státu Nástup Lucemburků na český trůn Český stát v době Karla IV.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Románská kultura Křížové výpravy Boj mezi Francií a Anglií, stoletá válka
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Románská kultura Gotická kultura
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše vnitřní vývoj státu v předhusitské době, seznámí se s životem a působením Jana Husa, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Předhusitská doba Jan Hus Husitská revoluce, její význam a výsledky Husitství na Slovensku Jednota bratrská Vláda Jiřího z Poděbrad Zánik Byzance Vznik španělského království Vláda Jagellonců
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí důvody znovuzrození antického ideálu člověka - objasní podmínky vzniku a uplatnění nového myšlenkového směru a nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance a humanismus v Itálii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů, vysvětlí souvislost mezi zámořskými objevy a změnami v hospodářství	Objevné plavby Změny v hospodářství v 16. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve	Reformační hnutí v Evropě Rozmach Španělska Boj Nizozemí za nezávislost Reformace v západoevropských monarchiích Evropa v 16. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát v habsburské monarchii, nástup Habsburků na český trůn České království v době předbělohorské Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce Anglie v 16. a 17. století Anglická revoluce Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci Osvícenské reformy Osobnost Františka Josefa I. a císařovny Alžběty Politické a společenské změny v polovině 19. století Habsburská monarchie v letech přestavby

Dějepis	8. ročník	
		Evropa v 16. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Renesance v českých zemích Barokní kultura Rokoko a klasicismus Kultura 1. poloviny 19. století Kultura kritického realismu
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka České stavovské povstání
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše souvislost mezi ekonomickým pokrokem a změnou ve společnosti, popíše změny v průmyslu a v zemědělství	Rozvoj vědy a změny ve společnosti Předpoklady přechodu k průmyslové společnosti Průmyslová revoluce Občanská válka v USA Sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla: charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Anglie v 16. a 17. století Kontinentální mocnosti v době vrcholu panovnického absolutismu, Francie Koloniální panství Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vysvětlí příčiny francouzské revoluce a její důsledky pro Francii - popíše průběh revoluce, porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy	Velká francouzská revoluce Napoleonská epopej Evropa po napoleonských válkách Habsburská monarchie po vídeňském kongresu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje pojem národní obrození - vyjmenuje etapy českého emancipačního hnutí	České země v době národního obrození
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin: uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Velká francouzská revoluce Revoluční rok 1848 Politické a společenské změny v polovině 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Svět v poslední třetině 19. století Kultura, umění a výchova ke konci 19. a počátkem 20. století První světová válka, její cíle a průběh
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše okolnosti vzniku Československa, vysvětlí činnost českých politiků směřující ke vzniku samostatného státu	Kultura, umění a výchova ke konci 19. a počátkem 20. století První světová válka, její cíle a průběh České země za 1. světové války Rozpad Rakouska – Uherska a vznik ČSR
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Charakterizuje vnitřní a zahraniční situaci Československa	Rozpad Rakouska – Uherska a vznik ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Situace po 1. světové válce První poválečné desetiletí Československo ve 20. letech 20. století

Dějepis	9. ročník	
		Třicátá léta 20. století v Československu Ohrožení Československa fašismem Kultura, školství a věda v Československu Okolnosti vzniku a začátek 2. světové války Ovládnutí Československa Německem
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vývoj v Rusku na začátku 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Život v Sovětském svazu mezi 1. a 2. světovou válkou
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Okolnosti vzniku a začátek 2. světové války Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Objasní příčiny vzniku 2. světové války, popíše její průběh a vysvětlí důsledky tohoto válečného konfliktu	Rozpad Rakouska – Uherska a vznik ČSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Situace po 1. světové válce
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		První poválečné desetiletí
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Hlavní události ve světě ve 30. letech 20. století
		Okolnosti vzniku a začátek 2. světové války
	Ovládnutí Československa Německem Průběh 2. světové války Situace v českých zemích za 2. světové války Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození	

Dějepis	9. ročník	
		Československa Jednání o uspořádání světa po skončení 2. světové války Mezinárodně politické změny ve světě po 2. světové válce Poválečné uspořádání Československa Nastolení komunistické moci v Československu
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Mezinárodně politické změny ve světě po 2. světové válce Poválečné uspořádání Československa Hlavní mezinárodněpolitické události ve 2. polovině 20. století Hlavní vývojové rysy západních států Vývoj Sovětského svazu a zemí v jeho sféře vlivu Padesátá léta v Československu Uvolňování diktátorského režimu v Československu v 60. letech Komunistická normalizace v Československu v 70. a 80. letech Výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do poloviny 90. let 20. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Porozumí procesu dekolonizace a na příkladech demonstuje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa	Proces dekolonizace a postavení nově vzniklých států Nastolení komunistické moci v Československu
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Srovnává projevy kultury, hodnotí znaky, odlišnosti a vliv kultury; pochopí úlohu kultury, umění, vědy a zábavy v totalitních režimech i demokratických státech	Komunistická normalizace v Československu v 70. a 80. letech Kultura, umění, věda a zábava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce u nás	Komunistická normalizace v Československu v 70. a 80. letech Výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do poloviny 90. let 20. století

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Porozumí významu začlenění České republiky i ostatních demokratických států do evropského integračního procesu	Výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do poloviny 90. let 20. století Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět občanská výchova je utvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství.</p> <p>Důraz je kladen na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, směřuje k formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem lidského života, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a vede k sebepoznávání. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Předmět seznamuje žáky se životem obce, regionu, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Do předmětu jsou začleněny části obsahu MPP (minimální preventivní program), tj. prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tento předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech, včetně kolektivní obrany.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodina týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách a veřejném prostranství mimo školu.</p> <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuze, výklad reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, video - beseda - dotazníky - metody aktivního učení založené na třífázovém modelu E-U-R
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova • Dějepis • Zeměpis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Občanská výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme se žáky metodami aktivního učení • pomáháme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí • umožňujeme žákům získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry • zadáváme žákům úkoly tak, abychom jim umožnili volbu různých postupů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volby různých postupů • vedeme žáky k tvořivému řešení problémů a vyhledávání vhodných informací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • podněcujeme žáky k argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat ve skupinách • vedeme je k vzájemnému naslouchání a pomoci • upevňujeme mezilidské vztahy • dáváme žákům možnost hodnotit svoji práci a práci ostatních • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k účasti na mimoškolních aktivitách • vedeme žáky k respektu názoru ostatních, ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a jejich dodržování • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a prezentovat je • vedeme k formování volných a charakterových rysů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů,

Občanská výchova	6. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní základy státu – znaky státu, státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	média a reklama; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a

Občanská výchova	7. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozdlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva – základní lidská práva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání; druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého,	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro

Občanská výchova	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Fiskální politika; státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Fiskální politika; státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Pracovní právo; práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, pracovní smlouvy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Občanské právo - význam smluv a právní náležitosti smluvního vztahu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád České republiky; práva dítěte, jejich ochrana; druhy a postihy protiprávního jednání; význam bezpečnostních složek státu
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Práva a protiprávní jednání - korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globalizace – příčiny, projevy a důsledky
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globalizace – příčiny, projevy a důsledky
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Globální problémy lidstva - ekosociální, antroposociální a intersociální problémy

Občanská výchova	9. ročník	
		Lokální problémy; řešení a příklady
		Konflikty globálního charakteru včetně válek a terorismu; možnosti řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Globální problémy lidstva - ekociální, antroposociální a intersociální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Lokální problémy; řešení a příklady
		Konflikty globálního charakteru včetně válek a terorismu; možnosti řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Konflikty globálního charakteru včetně válek a terorismu; možnosti řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a ze vzdělávacího oboru „Fyzika“, navazuje na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět“ vyučovaném na prvním stupni v předmětech prvouka a vlastivěda.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislost mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou • vede k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • učí vytvářet a ověřovat hypotézy • vede žáky k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, učí je identifikovat v reálných situacích • učí žáky vytvářet grafy a pracovat s nimi • podporuje logické a kritické myšlení • vede žáky pracovat s jednoduchými pomůckami • směřuje k podchycení zájmu o technické obory • učí číst s porozuměním a využívat přiměřeně složitý přírodovědný text, učí vyhledat potřebný údaj v jednoduché příručce, zejména v učebnici v Tabulkách pro ZŠ, na internetu, v encyklopedii apod.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka spojená s výkladem a demonstračním pokusem • nácviky jednoduchých měření a jejich zpracování do grafů, tabulek apod. • využití skupinové práce • problémové vyučování • práce s odborným textem • využívání multimediální techniky • badatelská metoda výuky <p>Vyučování probíhá většinou v odborné učebně fyziky. Vyučování probíhá v celé třídě, někdy jsou žáci rozděleni do skupin. Rozdělení žáků do skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Pracovní činnosti

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Základy přírodních věd • Laboratorní cvičení z chemie a fyziky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • klademe důraz na používání odborné terminologie • vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinového a inkluzivního vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • vedeme žáky k ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • informujeme žáky o možnosti využívání obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při

Název předmětu	Fyzika
	<p>zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti mezi nimi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků ústního zkoušení, písemných prací, laboratorních prací, samostatné prezentace a zapojení do práce ve skupině.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měřené veličiny
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	skupenství látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měřené veličiny

Fyzika	6. ročník	
		skupenství látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	měřené veličiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyby těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	gravitační pole a gravitační síla tlaková síla a tlak třecí síla výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu	vlastnosti světla

Fyzika	7. ročník	
analýze průchodu světla čočkami	světla čočkami	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	formy energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	formy energie přeměny skupenství obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	ropozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vlastnosti zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrické a magnetické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrické a magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrické a magnetické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti "Člověk a příroda" a ze vzdělávacího oboru "Chemie", navazuje na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti "Člověk a svět" vyučovaném na prvním stupni v předmětech prvouka a vlastivěda.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení zájmu o obor v naší chemické oblasti • jako experimentální věda vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí vysvětlovat, zdůvodňovat a řešit chemické jevy, propojovat je s jevy fyzikálními a učí je aplikovat v běžném životě • směřuje k formování pozitivních postojů k okolnímu světu, ochraně živé a neživé přírody, šetrnému hospodaření s přírodními zdroji, ke kladnému vztahu k přírodě • učí číst s porozuměním a využívat přiměřeně složitý přírodovědný text, učí vyhledat potřebný údaj v jednoduché příručce, zejména v periodické tabulce prvků, v učebnici v Tabulkách pro ZŠ v klíči přírodnin, na internetu, v encyklopedii apod.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami • vysvětluje, jak se zachovat při chemické a při jaderné havárii • vede k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět chemie je samostatně zařazen v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka spojená s výkladem a demonstračním pokusem • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ve školní laboratoři • práce ve skupinách • badatelské metody výuky • práce s odborným textem • využívání multimediální techniky • účast na chemických soutěžích • chemické exkurze <p>Vyučování probíhá většinou v učebně chemie a fyziky a ve školní laboratoři. Výuka probíhá v celé třídě, někdy jsou žáci rozděleni do skupin. Rozdělení žáků do skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodopis • Biologie člověka • Základy přírodních věd • Laboratorní cvičení z chemie a fyziky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme a vysvětlujeme žákům principy přírodních jevů

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme problémové situace související s učivem chemie • dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení • dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi • vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první

Název předmětu	Chemie
	<p style="text-align: center;">pomoc)</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti mezi nimi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků ústního zkoušení, písemných prací, laboratorních prací, samostatné prezentace a zapojení do práce ve skupině.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	částicové složení látek chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy kyseliny a hydroxidy solí kyslíkaté a nekyslíkaté

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny a hydroxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR

Chemie	9. ročník	
		tepelně zpracovávané materiály
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva
		plasty a syntetická vlákna
		detergenty, pesticidy a insekticidy
		léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	2	6
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný předmět přírodopis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a rozpracovává vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a je

Název předmětu	Přírodopis
	vyučování na prvním stupni v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Zahrnuje oblasti vzdělávání obecná biologie a genetika, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživá příroda - geologie, základy ekologie a praktická poznávání přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	vznik, vývoj, projevy života, výživa, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na	viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

Přírodopis	6. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka	člověka	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	houby bez plodnic - znaky, vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - znaky, výskyt, význam a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	houby bez plodnic - znaky, vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - znaky, výskyt, význam a první pomoc při otravě houbami
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy	fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznání a zařazení zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů a nahosemenných rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla - pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí, projevy chování živočichů, ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	přirozené x umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, ochrana přírody a ŽP
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	přirozené x umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, ochrana přírody a ŽP
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla	stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		system rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině	anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	hospodářsky významné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	přirozené x umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, ochrana přírody a ŽP
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozorování mikroskopem, určovací klíče, atlasy, založení herbáře
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin	pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s pomocí určovacích pomůcek	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně oběhu hornin a vody	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a zná různé přírodní katastrofy a ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše vznik a stavbu Země	Země - vznik a stavba
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše složení, vlastnosti a význam půdy	půdy - složení, vlastnosti a význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše geologické změny, vznik života, výskyt typických organismům a jejich přizpůsobování prostředí	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný předmět Základy přírodních věd vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a ze vzdělávacího oboru „Chemie“ a „Fyzika“ a navazuje na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět“ vyučovaném na prvním stupni v předmětu prvouka.</p> <p>Vzdělávání v předmětu ZPV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k poznávání pojmů a zákonitostí prolínajících ve fyzikálně – chemických jevech především v kapitolách struktury hmoty • učí řešit problémy a následně správně vyvozovat závěry • učí v jednoduchých případech předpovídat, co se v určité situaci stane, rozhodnout, zda – li je určitý jev možný nebo ne, u jednoduchých jevů, které spolu souvisejí, určit co je příčina a co následek • učí posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického hlediska • učí popsat princip jednoduchých přírodních jevů a především klade důraz na příklady a aplikace • učí vyhledat potřebný údaj v tabulkách, učebnicích, přehledech, na internetu apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka spojená s výkladem a demonstračním pokusem • práce ve skupinách • práce s odborným textem • využívání multimediální techniky • vytváření a zpracování grafů a tabulek

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> • domácí práce s vyhledáváním údajů <p>Vyučování probíhá většinou v učebně chemie a fyziky a ve školní laboratoři. Rozdělení žáků do skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět Základy přírodních věd je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda</p> <p>Příklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie • zeměpis – surovinové zdroje... • přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, fotosyntéza, krystalografie, nerosty... • fyzika – vlastnosti látek, skupenství... • matematika – chemické výpočty • laboratorní cvičení z chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme problémové situace související s učivem chemie • dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení • dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi • vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí) • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti mezi nimi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků ústního zkoušení, písemných prací, samostatné prezentace a zapojení do práce ve skupině.

Základy přírodních věd	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	částicová stavba látek druhy skupenství
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula a ion ve správných souvislostech	částicová stavba látek prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická tabulka prvků

Základy přírodních věd	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis vyučujeme jako samostatný předmět. Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie), navazuje na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět vyučované na 1. stupni.</p> <p>Integruje také tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Zeměpis se realizuje v úzké spolupráci s dalšími předměty (přírodopis, chemie, dějepis, občanská výchova,...).</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k zájmu o zeměpis • poskytuje žákům metody a prostředky k osvojení hlavních geografických pojmů, objektů a jevů • vede k pochopení vlivu lidské činnosti na planetu Zemi a důsledků lidské činnosti pro život na Zemi • motivuje žáky pracovat s mapou • seznamuje žáky s chováním, které vede k ochraně přírody a trvale udržitelnému rozvoji

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zeměpis disponuje v 6. až 9. ročníku časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka ve většině případů probíhá v samostatné odborné učebně. Žáci pracují v této učebně v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy či ve vzdálenějších lokalitách při geografických exkurzích.</p> <p>Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v České republice i v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a problémech lidstva, umožňuje uvědomovat si rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi, o znázornění povrchu Země (glóbus a mapy). Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských poměrech České republiky. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými údaji a s informačními materiály. Naučí se obhajovat výsledky své práce, komunikovat, spolupracovat se spolužáky při řešení problémů a úkolů.</p> <p>Kromě frontální výuky s využitím tradičních zeměpisných pomůcek se uplatňují formy výuky založené na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích nebo ve skupinách) i různé individuální formy výuky. Ve vyučovacích hodinách zeměpisu využíváme metody aktivního učení, učíme žáky klást základní geografické otázky a odpovídat na ně. Zadáváme žákům úkoly, při kterých musí samostatně vyhledávat a kombinovat geografické informace z různých zdrojů (tisk, internet, encyklopedie, . . .), následně je vyhodnotit a zpracovat. Vedeme žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a vyjádření a obhájení vlastního stanoviska. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, vedeme je k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů, dáváme žákům možnost prezentovat výsledky vlastní práce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Dějepis • Seminář a praktikum ze zeměpisu

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům řadu metod aktivního učení, které jim pomohou orientovat se v problematice předmětu a povedou k ochotě se o ni zajímat • zadáváme žákům úkoly, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data z různých zdrojů • klademe žákům otázky vztahující se ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi • získané poznatky propojujeme se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, žáci o nich diskutují, argumentují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů • využíváme metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme se žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích, dbáme na kultivaci ústního i písemného projevu • dbáme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • využíváme dostupné informační a komunikační prostředky • vedeme žáky ke správné výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách na základě dohodnutých pravidel • podporujeme u žáků odpovědný přístup ke své práci, vyžadujeme od nich dohodnutou kvalitu, dodržení termínů • utváříme u žáků pocit zodpovědnosti za výsledky své činnosti, za své jednání • vybízíme žáky k ochotě pomoci i o pomoc požádat • vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
<p>Kompetence občanské:</p>	

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, seznamujeme žáky s tradicemi, zvyky a kulturami lidí v jednotlivých oblastech světa • učíme žáky praktické bezpečné orientaci v krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí • objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí, vedeme žáky k zájmu o prostředí, ve kterém žijí • vedeme žáky k občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informujeme své žáky o existenci moderních technologiích, které mají vztah k orientaci v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí • dohlížíme na dodržování stanovených pravidel pracovních činností <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klademe důraz na jeho schopnost využívat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti mezi nimi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor. Hodnocení vychází z výsledků ústního a písemného zkoušení, tematických prací a aktivního zapojení žáka v hodinách.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	žák vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, atlasech a dalších informačních zdrojích	Zdroje dat, kartografie, topografie
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	žák zhodnotí postavení naší planety ve Vesmíru, prokáže tvar naší planety, zhodnotí pohyby Země a důsledky těchto pohybů	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra Země a její základní části
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v krajině a vzájemné působení přírodních složek a lidské společnosti	Krajinná sféra Země a její základní části
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	žák používá přiměřeně základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zdroje dat, kartografie, topografie
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	hodnotí procesy v krajinné sféře, získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat, určit jednoduché vazby a vliv člověka	Krajinná sféra Země a její základní části
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	žák ovládá základy topografie a orientace v terénu	Kartografie a topografie Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	žák rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině	Krajinná sféra Země a její základní části Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány světa	Krajinná sféra Země a její základní části
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Afriky a jednotlivých regionů světadílu	Regiony světa (Afrika)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry kontinentu a vybraných států	Regiony světa (Afrika)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	žák zhodnotí informace z dostupných zdrojů informací (mapy, grafy, diagramy)	Zdroje dat, kartografie, topografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje co je příčinou změn, které nastaly, nebo nastanou ve vybraných regionech světa (Afrika)	Regiony světa (Afrika)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá v hodinách prezentační programy	prezentační programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	žák uvede příklady přírodních nebo společenských podmínek v jednotlivých regionech světa	Austrálie Světový oceán Polární oblasti Amerika Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	žák vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa	Austrálie Světový oceán Polární oblasti Amerika Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány světa,	Austrálie

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	srovnává je dle postavení a základních charakteristik, určí jádra a periferní oblasti	Světový oceán Polární oblasti Amerika Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlíší zásadní přírodní a společenské znaky jednotlivých světadílů a makroregionů	Austrálie Světový oceán Polární oblasti Amerika Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry kontinentu, jednotlivých regionů a vybraných států	Austrálie Světový oceán Amerika Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	žák objasní svými slovy změny, které nastávají v jednotlivých regionech světa	Austrálie Světový oceán Polární oblasti Amerika Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	žák lokalizuje na mapách Evropu, porovná, s ostatními regiony světa z hlediska polohy, rozlohy, přírodních, společenských a hospodářských poměrů	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí specifika vybraných regionů Evropy a vybraných států z hlediska přírodních, společenských, politických a hospodářských poměrů	Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje rozdíly mezi regiony a všímá si důvodů v rozdílnosti a změn, které v určitých regionech nastaly	Evropa Politická mapa světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	žák přiměřeně posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, růst, pohyby světové populace	Obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	žák pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa	Obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s životem	Lidská sídla

Zeměpis	8. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	člověka, výskytem a četností lidských sídel a kvalitě života	Globální problémy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Světové hospodářství Zemědělství, rybolov a lesní hospodářství Doprava
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků	Evropa Politická mapa světa Světové hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady mezinárodní spolupráce států	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny a politické a hospodářské problémy ve vybraných regionech světa	Politická mapa světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyhledá na mapě neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace a určí důvody rozdílného turistického zájmu vybraných oblastí	Cestovní ruch Služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určí jádrové a periferní hospodářské oblasti	Průmysl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	žák vymezí a lokalizuje místní oblast	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	přiměřeně hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, analyzuje vazby k vyšším celkům	Místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí přiměřeně polohu, přírodní podmínky a zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR a porovnává s ostatními státy Evropy	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje kraje ČR a určí hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích	Česká republika
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje znaky a funkce krajiny	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních	Krajina a životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	a společenských vlivů na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 1. - 9. ročníku je časová dotace 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a ve speciální hudební učebně. Vzdělávací obor je rozdělen do několika činností. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechové činnosti je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Tvořivá dramatika • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody k intonační čistotě a rytmické přesnosti v jednohlase • vedeme žáka k užívání správné terminologie a symboliky • propojujeme hudební a výtvarnou výchovu • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem • umožňujeme žákovi reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku a směr melodie • vedeme žáka ke spolupodílení se na utváření kritérií hodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti • učíme žáky analyzovat kvalitu hudební produkce, rozpoznat tempové a dynamické změny ve skladbě, analyzovat charakter a formu skladby • vedeme žáky k tomu, aby uměli popsat hudebně výrazové prostředky, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální • vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákovi aktivní spolupráci ve skupině při pěveckých, instrumentálních, poslechových i hudebně pohybových aktivitách • vedeme žáka k tomu, aby bral ohled na druhé, a aby společně dosáhli vytčeného cíle • nabízíme žákovi hudební materiál k posuzování různých žánrů a stylů hudby, tím vedeme žáka ke kritickému myšlení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl, žák respektuje různé žánry a styly hudby
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání „Orffovské“ rytmické i melodické hudební nástroje k doprovodné hře • vedeme žáky k pravidlům používání různých nástrojů a vybavení • žák při doprovodu využívá své znalosti a dovednosti akordových značek a notového zápisu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Hudební výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ro rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či

Hudební výchova	6. ročník	
		pohybových hrách
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů</p> <p>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování</p>

Hudební výchova	7. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	hlasového rozsahu kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ro rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů</p> <p>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p>
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p>
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		pohybových hrách
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		programů taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové	kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord

Hudební výchova	9. ročník	
utvářenému celku	prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.16 Umění

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	4	2	2	2	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Umění
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební umění rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti žáků. Stupeň jejich rozvoje se projevuje v tvořivém myšlení. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, učí se kultivovat pěvecký i mluvený projev. Seznamují se s hrou na jednoduché melodické i rytmické hudební nástroje. Reagují na hudbu pohybem, tancem a gesty. Aktivním vnímáním hudby poznávají různé žánry a styly.</p> <p>Výtvarné umění rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky a základní výtvarné techniky. Snaží se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Umění se vyučuje v 1., 3. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a ve 2. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Umění zahrnuje průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchovu (žák se seznamuje s hodnotami zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvě kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku), environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci). Využívá metody a formy práce založených na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých skupinách i celé třídy).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybíráme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • podporujeme samostatné pozorování a experimentování, • učíme žáky získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozebíráme se žáky nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob

Název předmětu	Umění
	<p>řešení problémů a využit k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • vedeme žáky k tomu nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému • podporujeme kritické myšlení tak, aby žák byl schopen učinit uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomil si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů uměl zhodnotit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, dbáme na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu • vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich, reakci na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • dbáme na účelné využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • nabízíme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k ocenění zkušenosti druhých lidí a k respektování různých hledisek a k čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Umění
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky ve vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky k respektu přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • vysvětlujeme žákům základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vedeme je k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k tomu, aby žáci poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, vytváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, doporučujeme aktivně se zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit • vysvětlujeme žákům základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učíme je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • vedeme žáky k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro

Název předmětu	Umění
	<p>jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků

Umění	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu rytmizace, melodizace a stylizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k		

Umění	1. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, tvary, objemy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Umění	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Umění	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)

Umění	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Umění	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování

Umění	3. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a

Umění	3. ročník	
		prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Umění	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Umění	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p>	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)</p>
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p>	<p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písň pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písň, notový zápis jako opora při realizaci písň</p>
<p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>		<p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p>
<p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k</p>	<p>Využívá na základě svých hudebních schopností a</p>	<p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat,</p>

Umění	4. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Umění	4. ročník	
		<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.</p>	<p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>práce v programu malování</p>
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Umění	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Umění	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně záznam instrumentální melodie – čtení a zápis

Umění	5. ročník	
		rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v

Umění	5. ročník	
		<p>proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film,</p>

Umění	5. ročník	
		komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) práce v programu malování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací úprava a práce s fotografií
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Jsou členěny podle obsahu na Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 6. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a v 8. ročníku 1 hodina týdně ve dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Dějepis • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • učíme žáky samostatně pozorovat a vnímat realitu a řešit výtvarné problémy • vybízíme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • vedeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech • podporujeme u žáků schopnost vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • vybízíme žáky k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření • pomáháme žákům využívat získané poznání při vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do diskuse • vedeme žáky k respektování názoru jiných • učíme žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je a ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učíme žáky obohacovat slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti • dáváme dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině • podporujeme u žáků vzájemnou pomoc • vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů • vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí • pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů • učíme žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky • vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vybízíme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce.</p> <p>Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v</p>	<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina,</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
současnému výtvarnému umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarnému umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní,</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.18 Biologie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Biologie člověka
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Samostatný předmět Biologie člověka vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a oblasti Člověk a zdraví a rozpracovává některé výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a ze vzdělávacího oboru Přírodopis: Biologie člověka. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, vyučovanou na prvním stupni v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Zahrnuje oblasti fylogeneze a ontogeneze člověka, anatomie, morfologie, fyziologie, etologie, hygienu, nemoci, úrazy a prevenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie člověka je vyučován jako samostatný předmět v 8. ročníku po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují

Název předmětu	Biologie člověka
	získaná fakta
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Biologie člověka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	ontogeneze člověka - rozmnožování
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rolišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci - praktické zásady a postup při léčení běžných nemocí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve		životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

Biologie člověka	8. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		úrazy a prevence
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a		

Biologie člověka	8. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V rámci tělesné výchovy si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, ovládají a využívají různá sportovní náčiní a nářadí, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu.</p> <p>Náplň tělesné výchovy je rozložena do jednotlivých ročníků z hlediska vývoje žáků a jejich motorického rozvoje. V 1. období si žáci utvářejí elementární pohybové dovednosti, základní hygienické a organizační návyky a adaptují se na zátěž. Převažuje hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností. V následujících obdobích se tělesná výchova zaměřuje na rozvoj zdatnosti, dovednosti, obratnosti a regenerace.</p> <p>Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Součástí tělesné výchovy je bruslení, plavecký a lyžařský výcvik, turistika a pobyt v přírodě. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových her a dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hod. týdně. Je utvořen na základě rozpracování vzdělávacího oboru Tělesná výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie člověka • Sport a výživa sportovce • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit • učíme je plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost • vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • učíme je různým způsobem zpracovávat informace o pohybových aktivitách na škole • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • dodáváme žákům sebedůvěru • sledujeme pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů • pomáháme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů • učíme je kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a tato rozhodnutí si obhájit • vedeme je k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů • vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • učíme je podílet se na vytváření pravidel práce v týmu • učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • vedeme žáky k formování volných a charakterových rysů • učíme je zodpovědně se rozhodnout podle dané situace • pomáháme žákům aktivně se zapojovat do sportovních aktivit • učíme je rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany zdraví • učíme je rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • učíme žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim • vedeme je k využívání znalostí a dovednosti v běžné praxi • učíme je zvládnout základní postupy první pomoci • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti a uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	plavání – základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy atletiky – rychlý běh, skok z místa základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci.	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání – základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou	plavání – základní plavecká výuka, hygiena plavání,

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady	plavání – hygiena plavání, základní plavecké

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	dovednosti, plavecká technika plaveckých způsobů bruslení – základní techniky pohybu na bruslích, hry na ledě turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody průpravné úpoly – přetahy a přetlaky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky (z místa a s rozběhem), hod na cíl základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech.	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci.	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, plavecká technika plaveckých způsobů
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, plavecká technika plaveckých způsobů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>bruslení – základní techniky pohybu na bruslích, hry na ledě</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>zásady jednání a chování – fair play</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a</p>	<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při</p>	<p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci.	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	základy speciálních cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů další pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových	zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace.	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	<p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>bruslení – základní techniky pohybu na bruslích, hry na ledě</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</p>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	<p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>bruslení – základní techniky pohybu na bruslích, hry na ledě</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</p>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a

Tělesná výchova	5. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů další pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s	základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vlastním oslabením	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení	základy techniky cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Prevence jednostranného zatížení Komunikace v TV
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se	Fair play

Tělesná výchova	6. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etikou a zdravím	Kodex sportovní etiky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť a přírody	Turistika a sport v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	používá vhodné sportovní oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kondiční formy cvičení pro daný věk	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přesun do terénu s chůzí v mírně náročném terénu	Turistika a sport v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní orientaci v terénu	Turistika a sport v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní pravidla bezpečnosti silničního provozu	Turistika a sport v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá kotouly vpřed a vzad	Gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá techniku šplhu o tyči	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní druhy jednoduchých přeskoků	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne jednoduchou překážkovou dráhu	Gymnastika Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje sprinterské a vytrvalostní běhy, tempo, dýchání zvládá nízký start	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naučí se stupňovaný rozběh spojený s odrazem u skoku dalekého	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naučí se základy skoku vysokého (střížný, flop)	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku hodů míčkem – skloubení s rozběhem	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku chytání a házení míče	Sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní dovednosti v košíkové a házené (dribling, přihrávka, hod)	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá zpracování míče při kopané, míčku florbalovou holí	Sportovní hry Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Chování fair play Olympismus Historie a současnost sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	Pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální cvičení na různé druhy oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Prevence jednostranného zatížení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Fair play Kodex sportovní etiky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	Turistika a sport v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	používá vhodné sportovní oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá kondiční formy cvičení pro daný věk	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přesun do terénu s chůzí v mírně náročném terénu	Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní orientaci v terénu	Lyžování a snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní pravidla bezpečnosti silničního provozu	Lyžování a snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní pravidla bezpečnosti silničního provozu	Turistika a sport v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kotouly vpřed a vzad	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá techniku šplhu o tyči	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní druhy jednoduchých přeskoků	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne jednoduchou překážkovou dráhu	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry
		Gymnastika
		Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje sprinterské a vytrvalostní běhy, tempo, dýchání	Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá nízký start	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naučí se stupňovaný rozběh spojený s odrazem u skoku dalekého	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naučí se základy skoku vysokého (střížný, flop)	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku hodů míčkem – skloubení s rozběhem	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku chytání a házení míče	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní dovednosti v košíkové a házené (dribling, přihrávka, hod)	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá zpracování míče při kopané, míčku florbalovou holí	Sportovní hry Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,	Komunikace v TV

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uživatele internetu	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu Chování fair play Olympismus
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Měření výkonů Pravidla
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální cvičení na různé druhy oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Prevence jednostranného zatížení Komunikace v TV
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly; zná průpravná, relaxační a kompenzační cvičení (dívky-chlapci)	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Posilovací a kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Fair play ve sportu Kodex sportovní etiky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a sport v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	používá vhodné sportovní oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kotouly vpřed a vzad v návaznosti, kotoul letmo – jednoduchá sestava	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá stoj na hlavě s oporou	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá techniku šplhu o tyči s přírazem i bez přírazu (chlapci)	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní druhy jednoduchých přeskoků s doskokem na nářadí – koza, kůň, švédský stůl, švédská bedna, kladina nízká	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché sestavy na nářadí (ribstol, hrazda, kruhy)	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí zvládnout obtížnější překážkovou dráhu	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry Gymnastika Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá základní pojmy a povely související s atletickými disciplínami	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	rozlišuje sprinterské a vytrvalostní běhy,	Atletika

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí si rozvrhnout tempo při vytrvalostních tratích – do 1500m chlapci, do 800m dívky	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá nízký start a rytmiku sprinterského běhu	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá stupňovaný rozběh spojený s odrazem a dopadem u skoku dalekého	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku skoku vysokého (flop)	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku hodů míčkem – skloubení s rozběhem	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná techniku vrhu koulí	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře	Sportovní hry Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá bez problémů techniku chytání a házení míče	Sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní dovednosti v košíkové, házené, florbalu a kopané	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže v pohybu přihrát, zpracovat míč a zakončit akci	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní dovednosti při obraně a útoku	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní dovednosti v odbíjené – vrchní a spodní odbíjení	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech	Sportovní hry Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Sportovní hry Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady složitější činnosti	Gymnastika Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kondiční formy cvičení pro daný věk	Gymnastika Úpoly

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní prvky aerobiku a umí je použít při cvičení	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přesun do terénu s uplatněním pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty	Turistika a sport v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	je schopen zapojit se do přípravy turistické akce	Turistika a sport v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá chůzi se zátěží v terénu	Turistika a sport v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky pohybové činnosti a jejich možné příčiny	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu Olympismus
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair - play, dodržuje pravidla her	Chování fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, oorganizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná základní pravidla a pojmy u základních sportů a soutěží	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace turnajů a závodů Pravidla
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální cvičení na různé druhy oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Prevence jednostranného zatížení Komunikace v TV
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly; zná průpravná, relaxační, kompenzační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Posilovací a kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Fair play Kodex sportovní etiky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a sport v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	používá vhodné sportovní oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduchou akrobatickou sestavu – kotouly, přemet stranou v návaznosti	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá stoj na hlavě s oporou	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá stoj na rukou – s dopomocí	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá techniku šplhu na tyči i na laně s přírazem i bez přírazu (chlapci)	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní druhy jednoduchých přeskoků s doskokem na náradí – koza, kůň, švédský stůl a švédská bedna	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá obtížnější sestavy na náradí (hrazda, kruhy, bradla)	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí zvládnout obtížnější překážkovou dráhu	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry Gymnastika Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	ovládá základní pojmy a povely související s atletickými	Atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	disciplínami	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí si rozvrhnout tempo při vytrvalostních bězích zvládá nízký start a rytmiku sprinterského běhu	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku štafetového běhu	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá stupňovaný rozběh spojený s odrazem a dopadem u skoku dalekého	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku skoku vysokého (flop)	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku vrhu koulí	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní dovednosti v košíkové, házené, florbalu , kopané a odbíjené	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže v pohybu přihrát, zpracovat míč a zakončit akci	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá v souladu s individuálními předpoklady složitější činnosti	Sportovní hry
		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Gymnastika Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kondiční formy cvičení pro daný věk	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční hry Atletika Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní prvky aerobiku a umí je aktivně použít při cvičení	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přesun do terénu s uplatněním pravidel bezpečnosti silničního provozu pro chodce a cyklisty	Turistika a sport v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá chůzi se zátěží v terénu	Turistika a sport v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy orientačních závodů	Turistika a sport v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky pohybové činnosti a jejich možné příčiny	Posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná a umí používat základní tělovýchovné pojmy, názvy pohybových činností, názvy nářadí a náčiní	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	Historie a současnost sportu Olympismus

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair - play, dodržuje pravidla her	Fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, spolupracuje při sestavování taktiky družstva	Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná základní pravidla a pojmy u základních sportů a soutěží	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a jejich posouzení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílet se na jejich prezentaci	Měření výkonů a jejich posouzení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace turnajů a závodů
		Pravidla
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje	Organizace turnajů a závodů
		Pravidla
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření, evidence, zpracování, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální cvičení na různé druhy oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20 Činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Je utvořen na základě rozpracování obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně jako samostatný předmět. Výuka probíhá v kmenových třídách. Podle typu činnosti je možno využít učebnu výtvarné výchovy, cvičnou kuchyňku nebo je možno pracovat v přírodě. Předmět pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Název předmětu	Činnosti
	<p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů - využití pracovních pomůcek - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>1. 2. Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní - práce s návodem <p>1. 3. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody - pěstování rostlin ze semene a péče o ně <p>1. 4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme příležitost, aby si žáci osvojili základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, aby se učili používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • vedeme žáky k používání různých materiálů • sledujeme pokrok u všech žáků • vedeme žáky k práci s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných cílů • rozvíjíme tvořivost, rozvoj vlastních nápadů a fantazie <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie

Název předmětu	Činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k popisu postupu práce • dáváme žákům příležitost prezentovat vlastní výrobky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • podporujeme u žáků práci ve dvojici nebo ve skupině, kde vytvářejí společnou práci a respektují nápady druhých • vedeme žáky k dosažení kvalitního výsledku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svého nebo společného výrobku • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci • dáváme žákům příležitost využít nabyté znalosti v praxi • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnosti pomáháme
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků

Činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	lidové zvyky, tradice, řemesla výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s přírodninou, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při úrazu

Činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	pěstování pokojových rostlin pomůcky, nástroje a náčiní při pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Činnosti	5. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu.	první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, čistota
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, čistota technika v kuchyni – historie a význam první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje na obou stupních základní školy a je utvořen na základě obsahu vzdělávacího oboru "Člověk a svět práce". Předmět pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů, které se v každém ročníku průběžně opakují. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p>Vyučovacího předmětu pracovní činnosti na 2. stupni vychází z žákovských výstupů 1. stupně. Žáci si v 6. – 9. ročníku osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů v kuchyni, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem v dílně. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje na obou stupních po jedné hodině týdně jako samostatný předmět. Výuka na 2. stupni probíhá v polytechnické dílně, cvičné kuchyňce, na odborném učilišti a v centru IPS.</p> <p>Předmět pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů - využití pracovních pomůcek - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní - práce s návodem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody - pěstování rostlin ze semene a péče o ně <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Žáci si osvojují základní dovednosti v těchto tematických okruzích:</p> <p>6. ročník – design a konstruování</p> <p>7. ročník – příprava pokrmů</p> <p>8. ročník – práce s technickými materiály, svět práce</p> <p>9. ročník – svět práce, práce s technickými materiály</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Polytechnická výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení • navozujeme pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • učíme posuzovat vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich • zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů • vedeme žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • dáváme příležitost, aby si žáci osvojili základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, aby se učili používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • při řešení je učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby poznatky aplikovali v praxi • vedeme žáky k zájmu o náměty ostatních • učíme klást otevřené otázky k problémům • u žáků je rozvíjena tvořivost, rozvoj vlastních nápadů a fantazie
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správnému technologickému postupu při práci • při komunikaci je učíme používat správné technické názvosloví • vedeme je k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků • zadáváme úkoly tak, aby žáci spolupracovali • dáváme žákům příležitost prezentovat vlastní výrobky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve skupinách • vedeme je ke spolupráci při řešení problémů • přispíváme k diskusi a k respektování názorů jiných • učíme je věcně argumentovat • podle potřeby pomáháme žákům • každému žákovi umožňujeme zažít úspěch • dodáváme žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pravidla při práci • vedeme je, aby dokázali poskytnout a přivolat pomoc při zranění • vedeme je k chápání základních ekologických souvislostí, k chránění a oceňování našich kulturních tradic a historického dědictví • učíme je projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • učíme je dodržovat technologický postup a pravidla, plnit povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • učíme je dbát na ochranu životního prostředí • vedeme je k využívání znalostí v běžné praxi. • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů • vedeme je k ověřování pokroku při práci v hodině • směřujeme je jasnými pokyny ke stanovenému cíli • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti práce, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady hygieny a bezpečnosti práce; základy první pomoci
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce; základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce, prezentace své osoby v modelové situaci psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy s technickými materiály technologická kázeň a technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace a plánování práce, pracovní činnosti
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	obecné zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce zaměstnání, podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	volba profesní orientace možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	trh práce volba profesní orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního míru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Ve ŠVP „Ruku v ruce s vědou“ jsou žáci I. stupně ve všech předmětech hodnoceni slovně. Pro převod slovního hodnocení na známky se výsledky požadovaných výstupů, kompetencí a cílů převedou dle tabulky:

ANO – 1

VĚTŠINOU ANO - 2

SPÍŠE ANO – 3

VĚTŠINOU NE - 4

NE – 5

Z převodů dílčích výsledků každého předmětu se vypočítá průměrná hodnota a určí známka z předmětu:

1 – výborný 1,0 – 1,49

2 – chvalitebný 1,5 – 2,49

3 - dobrý 2,5 - 3, 49

4 - dostatečný 3,5 – 4, 49

5 – nedostatečný 4,5 – 5, 00

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech

předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků.

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Žák je hodnocen stupněm nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.2 Kritéria hodnocení

Podrobně rozpracovaná Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád tvoří samostatnou přílohu ŠVP. Vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona v platném znění a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání v platném znění.

Kritéria pro hodnocení jsou stanovena obecně pro jednotlivé způsoby hodnocení ve škole. Každý žák i rodič je s nimi seznámen.

- Hodnocení je prvotně zaměřeno jako informace pro žáka a rodiče.
- Učitel hodnotí žákovu práci vzhledem ke kritériím, která si společně s žáky dohodnul.
- Během procesu hodnocení se buduje důvěra mezi učitelem a žákem.
- Hodnotíme a promítáme do hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka, postoj k plnění hodnoceného zadání a zvládnutí klíčových kompetencí.

- Důležitým hodnocením je sebehodnocení.
- Schopnost hodnocení a sebehodnocení je předpokladem pro celoživotní učení.
- Zaměřujeme se na hodnocení úrovně očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů.
- Hodnotíme osobní pokrok žáka vzhledem k očekávaným výstupům v jednotlivých vzdělávacích oborech.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
- Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Zadání písemné práce za delší časové období je vždy a oznámeno.
- Vyučující koordinují zadávání písemných prací.
- Písemné práce z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát na druhém stupni v jednom dni pouze jednu.
- Učitel má možnost ověřovat vědomosti různou formou.
- S požadavky pro uzavření klasifikace za klasifikační období dle jednotlivých předmětů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku školního roku.
- K vyjádření slovního hodnocení užíváme jazyk popisný.