

## **Střední škola AGC a.s.**

Rooseveltovo náměstí 5, 415 03 Teplice

IZO: 107 850 427

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **o činnosti školy za školní rok 2021/2022**



**Střední škola AGC a.s.**

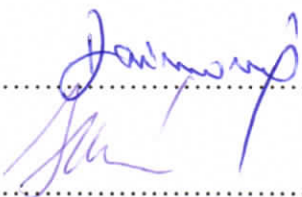
## **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

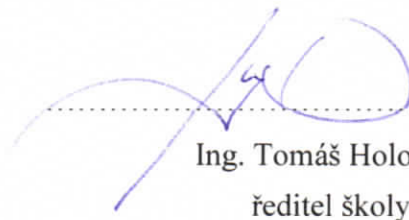
**o činnosti školy za školní rok 2021/2022**

Zpracována podle ustanovení § 10, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Výroční zpráva byla projednána ve školské radě dne 29. 9. 2022

  
.....

  
.....  
.....

  
.....  
Ing. Tomáš Holomek  
ředitel školy

## Střední škola AGC a.s.

### ORGANIZAČNÍ STRUKTURA SPOLEČNOSTI

#### PŘEDSTAVENSTVO

**PaedDr. Libor Sehnal**  
předseda představenstva

**Ing. Petr Mazzolini**  
člen představenstva

**Ing. Tomáš Brokeš MBA.**  
člen představenstva

#### DOZORČÍ RADA

**Ing. Jiří Mašek**  
předseda dozorčí rady

**Ing. Jiří Iša**  
člen dozorčí rady

**Ing. Markéta Babčanová**  
členka dozorčí rady

**Ing. Luděk Steklý**  
člen dozorčí rady

#### VEDENÍ SPOLEČNOSTI

**Ing. Tomáš Holomek**  
ředitel akciové společnosti

**Ing. Markéta Babčanová**  
zástupkyně ředitele pro výchovu a vzdělávání

**Mgr. Markéta Rainerová**  
zástupkyně ředitele pro celoživotní vzdělávání

**Bc. Ivana Kročáková**  
zástupkyně ředitele pro provozně ekonomickou činnost

#### ŠKOLSKÁ RADA

**Mgr. Lenka Juříčková**  
předsedkyně školské rady, zástupkyně pedagogického sboru

**Ing. Markéta Babčanová** (do 31. 1. 2022)

**Mgr. Markéta Rainerová** (od 1. 2. 2022)  
zástupce zřizovatele

**Marika Hrozová**  
zástupce rodičů a zletilých žáků

#### AUDITORSKÁ ČINNOST

VGD – AUDIT, s.r.o., Bělehradská 18, Praha 4

## **Střední škola AGC a.s.**

### **ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**Název školy, sídlo:** Střední škola AGC a.s.  
Rooseveltovo nám. č. 5, Teplice

**Odloučená pracoviště:** Dílny ve firmě AGC Flat Glass Czech a.s., závod Řetenice

**Ředitel školy:** Ing. Tomáš Holomek

**Telefon:** 417 538 357

**Fax:** 417 538 324

**web:** [www.skola-agc.cz](http://www.skola-agc.cz)

**e-mail:** [info@skola-agc.cz](mailto:info@skola-agc.cz)

**Právní forma:** akciová společnost

**IZO:** 107 850 427

**Identifikátor školy:** 600 011 305

**Zřizovatel školy:** AGC Flat Glass Czech a.s., člen skupiny AGC Group  
Sklářská 450, 415 03 Teplice

**Datum zařazení do sítě:** 24. 7. 1991  
poslední změna názvu 10. 09. 2014  
předcházející název Střední škola technická AGC a.s.

**Nejvyšší povolený počet žáků:** 1052

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola AGC a.s. v Teplicích je nástupnickou organizací předchozích vzdělávacích zařízení. Původní škola vznikla v roce 1949 jako Závodní učňovská škola skláren Inwald, později Rudolfova Huť, závodu národního podniku Obalového a lisovaného skla v Dubí. Hlavní zaměření v tehdejší době bylo na sklářské obory - strojník sklářských automatů, lisař skla, kovorytec a obory strojně a elektro údržbářské. V roce 1964 vzniklo nové odborné učiliště sloučením s učilištěm národního podniku Ploché sklo se sídlem v Teplicích - Trnovanech v bývalém Dělnickém domě (nyní Fotostar), které bylo řízeno ředitelstvem národního podniku Sklo Union. V této době byli připravováni v učňovských oborech oproti již zmíněným i učni v oborech zušlechťovač plochého skla, strojník plochého skla. Pro jiné firmy zde byly vyučovány další obory - elektromechanik pro stroje a zařízení pro ETZ Bystřany, keramik pro Keramické závody Teplice (od r. 1977) a od roku 1978 i další keramické obory - malířka pro sklo a porcelán, keramička pro porcelán a keramiku pro závody tehdejšího Karlovarského porcelánu (Dubí, Duchcov, Most). V této době byl vyučován pro Kancelářské stroje i obor mechanik kancelářské techniky.

V roce 1978 dostává škola název Střední odborné učiliště sklářské se zřizovatelem Sklo Union a provozovatelem je státní podnik Sklotas. V roce 1989 dochází opět k převodu pod Sklo Union, koncernový podnik a od 1. 1. 1991 pod akciovou společnost Glavunion, z které je ke dni 1. 7. 1991 vyčleněno Glavunion - SOU sklářské jako akciová společnost a tedy soukromá či lépe nestátní - firemní škola. Střední odborná škola technická Glavunion, a.s. se zaměřením na elektrotechniku, automatizaci, sklářství, keramiku a management byla zřízena jako součást školy v říjnu 1995 a od 1. 1. 1999 nesla škola název Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště sklářské Glaverbel Czech, akciová společnost. Dnem 1. 9. 2007 se změnou názvu svého zřizovatele na AGC

Flat Glass Czech, v němž zkratka AGC znamená Asahi Glass Company, byla škola přejmenována na Střední škola technická AGC a.s. V souvislosti s náběhem nových netechnických oborů škola dne 10. 9. 2014 mění název na Střední škola AGC a.s.

Jako vedoucí a později (od r. 1978) jako ředitelé instituce působili postupně pánové: Jaroslav Pikal, František Razim, Slavomír Oliva, Jan Foltin (do r. 1981), JUDr. Tomáš Hubáček (do r. 1986), JUDr. Josef Dvořák (do r. 2013), Ing. Jaroslav Myslivec (do r. 2018). Od r. 2019 dosud působí ve funkci ředitele Ing. Tomáš Holomek. Ve funkci předsedů představenstva školy jako a.s. byli od roku 1991 činní JUDr. J. Vevera, Ing. J. Branda a PaedDr. L. Sehnal (dosud).



Největší rozvoj proběhl na škole v letech od léta roku 1988 po přestěhování do budovy bývalé základní školy v Teplicích – Řetenicích na Rooseveltově náměstí. Byl zde kromě jiného rekonstruován vnitřek budovy, zprovozněny všechny prostory, opravena střecha a fasáda. Od roku 1992 byl zahájen po dílčích úpravách provoz i v budově B v Rybníční ulici (dříve mateřské školce závodu Řetenice). Od roku 1999 po náročnou generální přestavbě, je v provozu i budova C - CŽV. Tato budova slouží převážně akcím celoživotního vzdělávání, firemnímu školení, výuce ICT a cizích jazyků.



V průběhu let se měnily obory dle potřeb jednotlivých firem a společenské poptávky. Počet absolventů se pohyboval v rozmezí 130 až 170 za rok, v současnosti kolem 100. V posledních letech průměrný počet studentů postupně klesl především zásluhou republikově klesající populační křivky, finanční krize a pohyboval se od maxima 560 žáků denního studia a 80 účastníků studia při zaměstnání do 215 studentů denního studia a cca 30 účastníků studia při zaměstnání – nastavbového dálkového. V současné době na škole studuje 333 žáků denního studia a 99 žáků zkráceného dálkového studia při zaměstnání.

Od roku 1990 jsou či byly vyučovány čtyřleté studijní maturitní obory Mechanik elektronik pro automatizační techniku a Mechanik elektronik pro administrativní a výpočetní techniku. Od roku 1992 byly na základě požadavků místních firem zavedeny vlastní obory Mechanik operátor sklářských strojů a zařízení (který škola vyučovala jako jediná v ČR) a Technologie výroby keramiky a porcelánu.

Na základě náročného výběrového řízení byla škola 10. 1. 1994 zařazena mezi 20 vybraných pilotních škol experimentálně ověřující tzv. postupně orientující vzdělávání v rámci programu PHARE. Tento projekt probíhal až do roku 1999 a výuka nosného programu byla zakončena v lednu 2006. Od r. 2005 byly nově nabízeny obory Mechatronik a Přírodovědné lyceum, bez odezvy ze strany rodičovské veřejnosti.

V roce 1994 jsme zahájili výuku pětiletého (od r. 1997 pak již jen čtyřletého) studijního oboru Management obchodu (Ekonomika a podnikání). Od školního roku 1996/7 byla zahájena na naší škole jako jedné z deseti škol v České republice výuka studijního oboru Informační technologie – aplikace osobních počítačů.

Od školního roku 2014/2015 škola zahájila výuku nového studijního oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou: Pedagogika předškolního a mimoškolního věku v řádné denní formě a ve zkráceném dálkovém studiu. Reaguje tak pružně na

poptávku regionu. Ve školním roce 2014/2015 otevřela škola zkrácené studium oboru vzdělání Elektrikář (střední vzdělání s výučním listem) pro absolventy středního vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou.

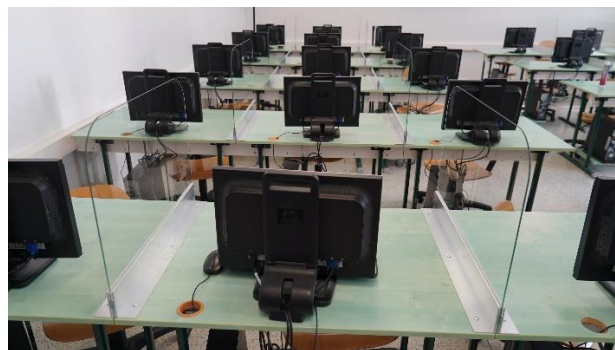
Od školního roku 2020/2021 byla zahájena s ohledem na požadavky zaměstnavatelů a v souladu s vizí průmyslu 4.0 výuka čtyřletého studijního maturitního oboru Mechanik elektrotechnik.

V rámci výuky dospělých pracovníků byla prováděna výuka v nastavbovém studiu pro absolventy učebních oborů, a to v oborech sklářský průmysl, keramický průmysl, elektrotechnika a podnikání. I zde však došlo k poklesu zájmu, a to především z důvodu konkurenceschopnosti státních škol (bez příspěvku na školné) a tyto obory již v nabídce školy v současnosti nejsou.

Významnou tradicí ve spolupráci s Úřadem práce v Teplicích se stalo pořádání akce ŠANCE (od r. 1996), vždy pro každý následující rok pro vycházející žáky ze Základních škol, jejich rodiče a ostatní veřejnost. Z důvodů finančních škola spoluprádání v roce 2009 končí.

Od roku 2016 pokračuje jako spolupořadatel společně s úřadem práce Teplice, SPŠ, OA a HŠ a SŠSS Teplice na obnoveném veletrhu vzdělávání v DK Teplice.

Na škole se také již od r. 1991 koná pravidelně každý rok počátkem prosince tzv. Týden otevřených dveří.





Velmi dobrých výsledků získává škola v oblasti celoživotního vzdělávání, realizovaného samostatným úsekem ČZV. Ve spolupráci s Úřadem práce a jednotlivými organizacemi regionu jsou pořádány rekvalifikační kurzy a školení v oblasti vyučovaných oborů. Škola rovněž zajišťuje celou řadu dalších kvalifikačních kurzů a to zejména v oblasti výpočetní a administrativní techniky, cizích jazyků, bezpečnosti práce, profesní školení zaměstnanců firmy AGC. V šesti velmi dobře vybavených učebnách výpočetní techniky se pořádá ročně 20 až 30 kurzů pro uživatele PC. Svého času působila škola jako certifikované středisko v rámci vzdělávání pedagogické veřejnosti v rámci vzdělávání v oblasti ICT – INDOŠ. Od roku 2013 působí škola jako certifikované pracoviště ECDL disponující svými tutorý a testery. Dvě certifikované učebny ICT pro následné pořádání autorizovaných kurzů výpočetní techniky a testování PC dovedností (tzv. řidičák na počítač). Tento certifikát je EU vyžadován u zaměstnanců ve státní správě.

V lednu 2000 obdržela škola významné ocenění – Certifikát kvality soukromé školy. Škola dále obdržena v roce 2015 a v roce 2016 „Certifikát prověřená společnost“.

Již tradiční dobrou spoluprací má škola s FK Teplice, ve škole se v jednotlivých oborech vzdělává ročně kolem 60–70 mladých fotbalistů.

Škola je od začátku 90. let zapojena do celé řady mezinárodních projektů a aktivit. V mezinárodní spolupráci byla v uplynulém období nejaktivnější spolupráce s německou školou ABW Angermünde, s norskou školou RVS Raufoss, maďarskou AGSKS v Miskolci a polskou WZDZ Gorzow, dánskou Koge Bussiness College a s německými Volkswagen Bildungs Institut a Bénédict School ve Zwickau. V současnosti je zahajován projekt s portugalskou stranou.

Škola je dále členem Sdružení soukromých škol od roku 1992, členem Asociace pilotních škol PHARE, v mezinárodním měřítku členem sdružení INCO-NET, které sdružuje školy v Německu, Polsku,

Maďarsku a ČR. Smyslem projektu je udržovat a rozšiřovat síť škol v rámci sdružení INCO-NET, které v minulosti významně přispívalo ke vzniku, rozvoj a udržování mezinárodních kontaktů na školy v rámci Evropy. Přestože se v současné době nedostává finančních prostředků na osobní setkávání a setkávání žáků a studentů, s výhodou lze využít elektronickou komunikaci.

Společnost a vedení školy se snaží o neustálé vylepšování prostředí školy a učebních podmínek žáků i pedagogů, což je kladně přijímáno ze strany žáků, rodičů i veřejnosti.

V letech 2006 a 2007 byla provedena na budově A výměna původních dřevěných oken za moderní plastová okna. O prázdninách v letech 2008 a 2009 byly ve školní budově A realizovány rekonstrukce elektroinstalací, provedeny rozvody počítačové sítě a generální oprava střechy včetně věžičky a generálky věžních hodin. Zrekonstruovány byly učebny praktického vyučování a odborného výcviku. Z důvodu materiálně technického zabezpečení výuky nového oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou: Předškolní a mimoškolní pedagogika škola rekonstruuje řadu učeben pro hudební, výtvarnou a dramatickou výchovu. Nové prostory získává i Fitness Centrum.

V posledních letech dochází k postupné rekonstrukci učeben pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. Nově byla zrekonstruována učebna pro výuku účetnictví, a to včetně nového softwarového a hardwarového vybavení.

V souvislosti s otevřením nového oboru Mechanik elektrotechnik bylo vybudováno nové robotické pracoviště v dílnách závodu Řetenice, zrekonstruována učebna pro výuku elektro předmětů, laboratoř elektroniky a nově vybudována leptárna pro výuku v rámci odborného výcviku.

Do budoucna je plánována přístavba, která propojí současné budovy A a C a budou zde vybudovány zejména odborné učebny pro obor Mechanik elektrotechnik a Elektrikář. Součástí rozsáhlých stavebních úprav v souvislosti

s přístavbou je i plánovaná výstavba víceúčelového hřiště v prostorách školního dvora.



Škola se jako jedna z prvních se zapojila do OPVK – EU peníze středním školám, má bohaté zkušenosti ve výuce formou eLearningu přes LMS Moodle, ve využívání DUMů – eBooků, které poskytuje žákům zdarma.

V roce 2011 opouští škola z důvodu klesajícího počtu žáků vycházejících ze základních škol budovu "B" v Rybníční ulici a následně i dílny Mstišov. Výuka se soustředí do hlavní budovy "A" a budovy celoživotního vzdělávání - "C" a odloučeného pracoviště v závodě AGC Řetenice.

Jako partner vedení školy zde působí studentská rada a školská rada.

Současná strategie vedení školy v náboru žáků:

- Na základě požadavků průmyslových firem nejen regionu orientuje obor vzdělání Informační technologie na průmyslové aplikace - automatizaci a robotizaci;
- Pružně reaguje na požadavky rodičovské veřejnosti, žáků základních škol a vykrýváme neobsazený prostor žádaným oborem

V průběhu let se měnily obory dle potřeb jednotlivých firem a společenské poptávky.

vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika pro budoucí učitelky mateřských škol a vychovatele školních družin;

- Těsně spolupracuje se střediskem mládeže při FK Teplice, vytváří předpoklady pro úspěšné studium u aktivních sportovců;
- Vytváří předpoklady pro naplnění Zákona o pedagogických pracovnících z pohledu ukončení desetileté odkladné lhůty otevřením zkráceného (dvouletého) dálkového studia Předškolní a mimoškolní pedagogika pro absolventy středního vzdělání s maturitní zkouškou;
- Pružně reagujeme na poptávku jednotlivců a firem po dělnických profesích charakteru elektro a otevíráme zkrácené dálkové studium oboru vzdělání Elektrikář pro absolventy středního vzdělání s maturitní zkouškou s následnou možností získání zkoušky z Vyhlášky 50. Účelově investuje prostředky do vytváření nových metodických učeben vybavených příslušnou didaktickou technikou a pomůckami, přímo v závodě AGC Řetenice otevírá novou dílnu pro odborný elektro výcvik, ve škole učebnu pro dílenské vyučování automatizace a robotizace;
- Zapojuje se do mezinárodních a vnitrostátních projektů, provozuje úsek ČŽV s napojením na mateřskou firmu AGC a.s., organizace regionu a úřady práce.

Jako partner vedení školy zde působí studentská rada a školská rada.



## HLAVNÍ CÍLE PRO DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK

- v oblasti personální
- zajistit zkvalitnění pedagogického sboru v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. a končící odkladné lhůty náběhu opatření
  - zajistit další vzdělávání dle potřeb školy a zaměstnanců
  - zajistit obměnu pedagogických pracovníků všeobecně vzdělávacích předmětů (odhody do důchodu a rozšíření výuky)
  - zajistit personálně rozvíjející se výuku nového oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika v řádné denní a zkrácené dálkové formě.
- a) v oblasti materiálně technické
- pokračovat v obnově odborných učeben se zaměřením na metodiky předmětů oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika, automatizace a robotizace oboru vzdělání Informační technologie
  - zajistit další modernizaci stávajících učeben
- b) v oblasti finančních zdrojů
- pokračovat v rozšiřování aktivit v oblasti celoživotního vzdělávání, kurzů výpočetní techniky, cizích jazyků
- c) v oblasti public relations
- pravidelně aktualizovat www stránky školy a stránek dílčích s mottem otevíráme se veřejnosti
  - provést rekonstrukci a aktualizaci školních vzdělávacích programů a tyto zpřístupnit široké veřejnosti
- d) v oblasti mezinárodní spolupráce
- pokračovat ve spolupráci se zahraničními partnerskými školami. Zaměřit se na projekty výměny studentů a stáží.
- e) nadále rozvíjet koncept Certifikace ECDL nejen pro vlastní studenty, ale i veřejnost.



## POČTY TŘÍD, ŽÁKŮ, PEDAGOGŮ, ZAMĚSTNANCŮ

stav k 30. 4. 2022

<b>Celkový počet pedagogických pracovníků včetně ředitele a zástupců</b>	<b>31</b>
z toho přepočteno	27,83
počet pedagogických pracovníků plně kvalifikovaných	26
celkový fyzický počet nepedagogických pracovníků	11
z toho pracovníků celoživotního vzdělávání	2
<b>Celkem</b>	<b>42</b>

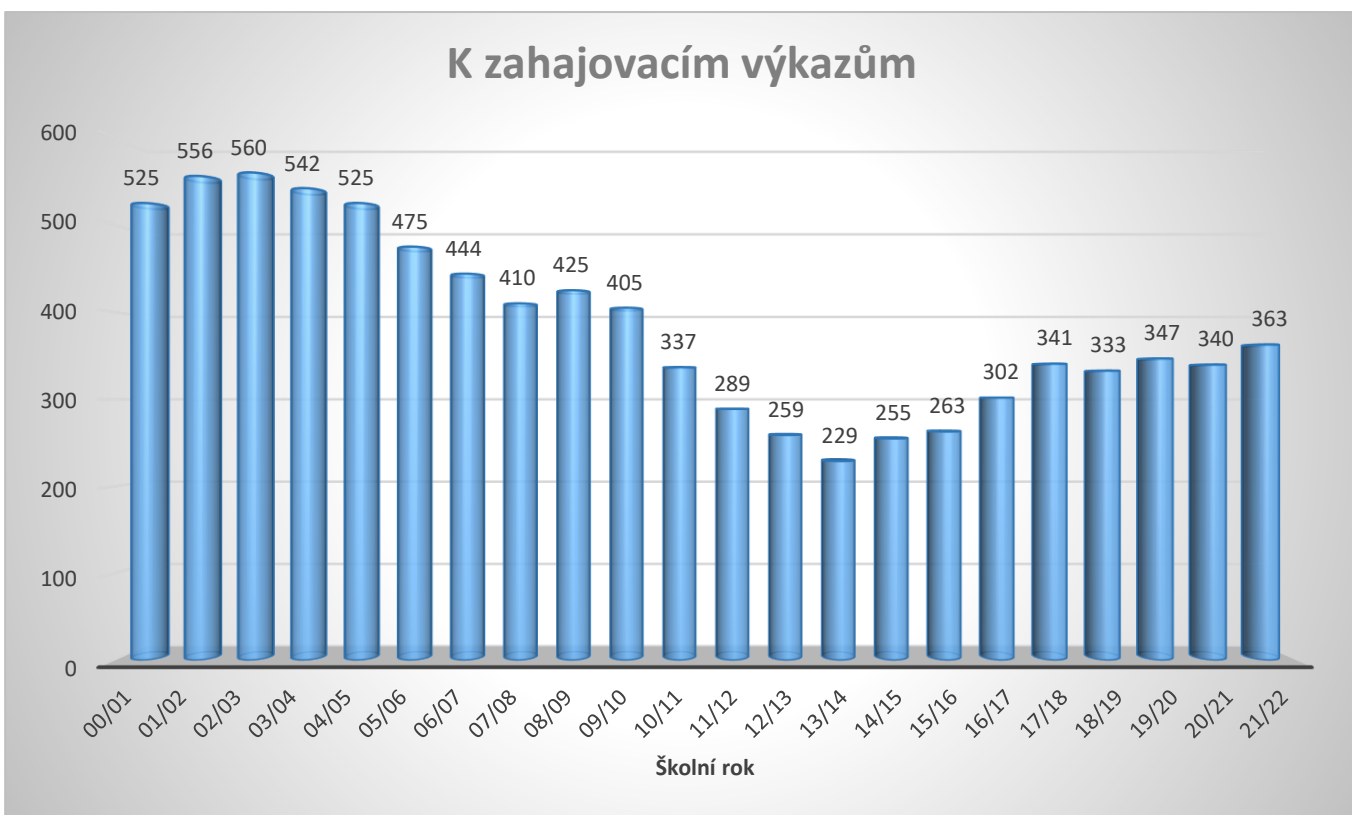
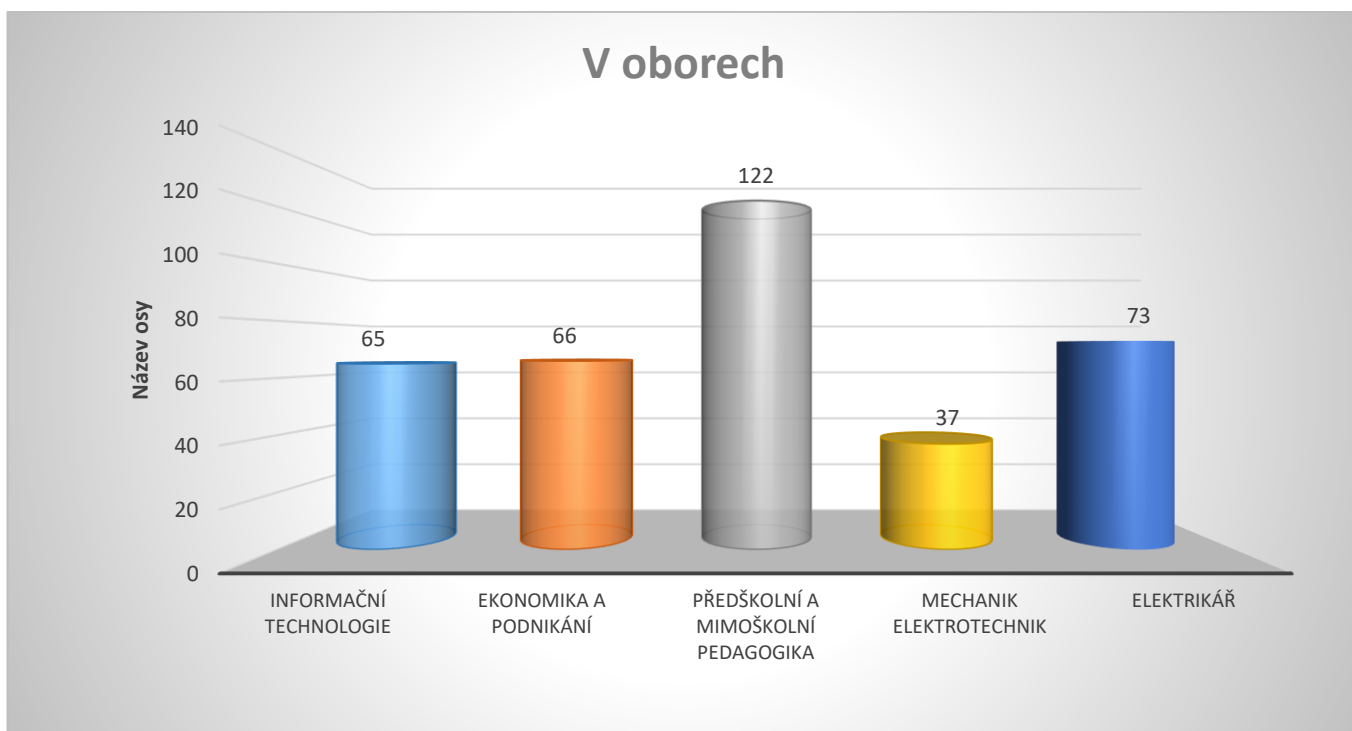
<b>Počet tříd denního studia</b>	<b>17</b>
tříd středního vzdělání s výučním listem	3
tříd středního vzdělání s maturitou	14
<b>Počet žáků denního studia</b>	<b>365</b>
žáků středního vzdělání s výučním listem	72
žáků středního vzdělání s maturitou	293
<b>Počet tříd dálkového studia</b>	<b>3</b>
<b>Počet účastníků dálkového studia</b>	<b>101</b>
<b>Přihlášeno/přijato/nastoupilo do 1. ročníku pro rok 2022/23</b>	
pro vzdělání s výučním listem	28/21/23
pro vzdělání s maturitou	194/99/93
pro dálkové vzdělávání	166/64/69
počet odvolání	26

## PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ S POČTY ŽÁKŮ

k 30. 9. 2021 / 30. 4. 2022, denní studium

Vyučované obory ve školním roce 2021/2022 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní studium
			Počet žáků 30.9. / 30.4.
Informační technologie	18-20-M/01	SŠ	65/67
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	SŠ	66/70
Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/01	SŠ	122/119
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	SŠ	37/37
Elektrikář	26-51-H/01	(SOU)	73/72

## Počty žáků denního studia



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

k 1. 9. 2021

Vzdělávací programy (ŠVP) jsou průběžně inovovány dle aktuálního vývoje technologií a požadavků MŠMT v jednotlivých oborech. Výstupy, klíčové dovednosti a rozpis učiva je specifikován tematickým plánem vyučujícího.

### ***Obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou:***

ŠVP Technik ICT a průmyslové aplikace (od roku 2014), RVP Informační technologie, kód 18-20-M/01, 4 roky

ŠVP Ekonom a podnikání (od roku 2009), RVP Ekonomika a podnikání, kód 63-41-M/01, 4 roky

ŠVP Učitel MŠ a vychovatel (od roku 2014), RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika, kód 75-31-M/01, 4 roky

ŠVP Elektrotechnik robotik (od roku 2020), RVP Mechanik elektrotechnik, kód 26-41-L/01, 4 roky

### ***Obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem:***

ŠVP Elektrikář a rozvodná zařízení (od roku 2009), RVP Elektrikář, kód 26-51-H/01, 3 roky

### ***Obory vzdělání ve zkráceném dálkovém studiu:***

ŠVP Elektrikář a rozvodná zařízení (od roku 2013), RVP Elektrikář, kód 26-51-H/01, 1 rok, ZZ

ŠVP Učitel MŠ a vychovatel (od roku 2014), RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika, kód 75-31-M/01, 2 roky, MZ

## VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 2021/2022

denní studium

Střední vzdělání	Počty přihlášených	Počty přijatých	Nastoupilo
s výučním listem	50	23	24
s maturitou	185	107	89

Pozn.: počet odvolání - 8

## VÝSLEDKY STUDIA 2021/2022

denní studium

Forma	Celkem	S vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
<b>1. pololetí</b>					
počet žáků středního vzdělání s výučním listem	72	4	60	2	6
počet žáků středního vzdělání s maturitou	291	20	203	31	37
<b>2. pololetí</b>					
počet žáků středního vzdělání s výučním listem	72	4	67	1	0
počet žáků středního vzdělání s maturitou	291	22	231	32	6

## VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH/MATURITNÍCH ZKOUŠEK

denní studium (jarní a podzimní zkušební období)

Skladba žáků u závěrečné a maturitní zkoušky	Počty
<b>Počet žáků s VL konajících poprvé ZZ</b>	<b>23</b>
z toho žáci daného školního roku	23
žáci z minulého školního roku	0
žáků konajících opravnou ZZ	3
<b>Počet žáků s MV konajících poprvé MZ</b>	<b>46</b>
z toho žáci daného roku	46
žáci z minulého roku	0
žáků konajících opravnou MZ	12

Prospěch žáků u ZZ či MZ poprvé							
žáků konajících ZZ	23	vyznamenání	5	prospělo	13	neprospělo	5
žáků konajících MZ	46	vyznamenání	5	prospělo	24	neprospělo	17

Prospěch žáků u opravné ZZ či MZ					
opravné ZZ	3	prospělo	0	neprospělo	3
opravné MZ	12	prospělo	6	neprospělo	6



## HODNOCENÍ CHOVÁNÍ A ABSENCE ŽÁKŮ

denní studium

Chování	2. stupeň	3. stupeň	Podm. vyloučení	Vyloučení
1. pololetí	4	0	0	0
2. pololetí	2	0	0	0

Absence	Zameškáno celkem hod	Z toho neomluveno hod
1. pololetí	34358	518
2. pololetí	31689	1087

## SOUTĚŽE A VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ AKCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

V průběhu školního roku se naši žáci zúčastnili okresního kola přespolního běhu, několik turnajů v basketbalu, florbalu a prezentiády v Ústí nad Labem. Dále se 1 žák účastnil krajského kola soutěže v programování.

V tomto období se konalo několik výchovně vzdělávacích a online akcí, kterých se zúčastnilo 1 693 žáků školy. Sem patří například: Světluška, Uklidme svět, Fond Sidus, Safety road, Květinový den a akce v mateřských školách (72 hodin, Mikuláš, čarodějnice, dny dětí, ponožkový den, BESIP, olympiáda, pohádka), přednášky (Práce a studium v Kanadě, EU a mladí lidé, stipendijní program For G, s. r. o., Zeměměřický ústav, Úřad práce, Policie ČR, Armáda ČR, Bezpečnost v kyberprostoru, Mepatek, AGC Chudeřice, Tyfloservis, Energie budoucnost lidstva) a online přednášky, webináře (Gaudeamus, dny otevřených dveří na VŠ, Skills of the future). Dále se naši žáci zúčastnili několika exkurzí v ČNB, NZM, Národní divadlo a workshopů jako tiskařské dílny, literární Bílina. Byli na zájezdu ve Vídni a na brigádě na chmelu. V rámci výuky se žáci zúčastnili lyžařského, vodáckého a sportovního kurzu. Na škole proběhlo testování žáků PISA.

## ZABEZPEČENÍ ODBORNÉHO VÝCVIKU A ODBORNÉ PRAXE

v roce 2021/2022 vlastní pracoviště:

<b>V budovách školy:</b>	- laboratoř robotiky	21	pracovišť
	- laboratoř automatizace	5	pracovišť
	- pracoviště elektrotechniky	12	pracovišť
	- laboratoř el. měření	12	pracovišť
	- dílny elektro	2 x 12	pracovišť
	- učebny ICT (bud. „A“)	4 x 30	pracovišť
	- učebny ICT (bud. „C“)	1 x 15	pracovišť

<b>Dílny Řetenice:</b>	- dílna sklo, zakázková výroba	1	pracoviště
	- strojní kovo	6	pracovišť
	- dílna ruční kovo	12	pracovišť
	- dílna elektro	12	pracovišť
	- dílna automatizace	10	pracovišť
<b>Metodická pracoviště:</b>	- hudební výchova	16	pracovišť
	- výtvarná výchova	16	pracovišť
	- dramatická výchova	16	pracovišť

Výuka na externích pracovištích probíhala v souvislosti s zajištěním stipendijního programu oboru Mechanik elektrotechnik a odborného výcviku oboru Elektrikář.

Další smluvní pracoviště byla využívána k zajištění 14denní praxe v průběhu roku (období maturitních zkoušek) u jednotlivých firem a organizací regionu pro obory Informační technologie, Ekonomika a podnikání a Předškolní a mimoškolní pedagogika.



## PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

evidence k 31. 8. 2022

*Celkový počet pedagogických pracovníků včetně ředitelů a zástupců:*

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| • fyzicky                                       | <b>31 (přepočteno 28,63)</b> |
| • plně kvalifikovaných                          | 26                           |
| • počet ext. pedagogických pracovníků (fyzicky) | 0                            |

*Fyzický počet nepedagogických pracovníků:*

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| • fyzicky                              | <b>11 (přepočteno 9,8)</b> |
| • počet externích pracovníků (fyzicky) | 0                          |

*Stav k 1. 9. 2021 vzhledem k náboru žáků:*

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| • počet pedagogických pracovníků   | <b>31 (přepočteno 29,96)</b> |
| • z toho plně kvalifikovaných      | 26                           |
| • počet nepedagogických pracovníků | 11                           |
| • počet žen na MD                  | 0                            |

## POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ S PŘÍSLUŠNOU KVALIFIKACÍ V JEDNOTLIVÝCH VĚKOVÝCH SKUPINÁCH

stav k 31. 8. 2022

(včetně ředitele a jeho zástupců)

Věk	Celkem	Z toho ženy	Bez odborné nebo pedagogické kvalifikace
Do 35 let	7	4	3
36 – 45 let	9	5	1
46 – 55 let	7	2	2
56 – důchod. Věk	7	5	1
Důchodci	1	1	0
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>7</b>

## ÚČAST NA ŠKOLENÍCH A STÁŽÍCH

Počet účastníků DVPP ve smyslu vyhlášky 317/2005 Sb., Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků za dané období čítá 34 pedagogů na 42 akcích. Všichni pedagogové se zúčastnili školení – Formativní hodnocení,

Používání elektrospotřebičů, Sociální klima školní třídy a vedení třídnických hodin. Ostatní jednotlivci se zúčastnili seminářů, kurzů, online přednášek, konferencí a jiných akcí v rámci rozvoje svého profesního zaměření

## NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

stav k 31. 8. 2022

Titul, jméno, příjmení	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek
Rainerová Markéta, Mgr.	zástupce ředitele úseku CŽV	35,0
Bc. Ivana Kročáková	zástupce ředitele pro věci provoz. economic.	37,5
Vinšová Vendula	referentka dalšího vzdělávání	32,5
Vlčková Jana	uklízečka budova „C“	37,5
Cicuová Ludmila	uklízečka budova „A“	37,5
Medková Iveta	uklízečka budova „A“	37,5
Hrdličková Markéta	sekretářka ředitele školy, ved. stud. oddělení	37,5
Buřičová Bohumila	personalista a mzdová účetní	37,5
Stanko Konstantin, Ing.	technický pracovník, administrátor sítě	37,5
Karda Pavel	školník, recepční pracovník	37,5

## PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

stav k 31. 8. 2022

Titul, příjmení, jméno	Pracovní zařazení	Způsobilost dle zákona o pedagog. pracovnících	Délka praxe
Holomek Tomáš, Ing.	<b>ředitel školy</b>	<b>ano</b>	19
Babčanová Markéta, Ing.	<b>ZŘ pro výchovu a vzdělávání</b>	<b>ano</b>	24
Barabášová Kateřina, Mgr.	učitelka odb. předmětů	ano	8
Erben Stanislav	mistr odborného výcviku	ano	3
Hammerschmiedová Petra, Bc.	učitelka vš. vzd. předmětů	ne	8
Jakoubek Stanislav, Ing.	Vedoucí učitel a učitel informatiky a vš. vzd. předmětů	ano	25
Jarošová Klára, Mgr.	učitelka vš. vzd. a odb. předmětů	ano	11
Juříčková Lenka, Mgr.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	35
Kolátor Jan, Mgr.	ved. ús. elektro, mistr odb. výcviku	ano	18
Křištofová Iveta, Mgr.	učitelka vš. vzd. a odb. předmětů	ano	17

Kroupová Alena, Mgr.	učitelka odb. předmětů	ano	13
Maryško Jan, Mgr.	učitel odb. předmětů	ano	17
Matoušek Lukáš	učitel odb. předmětů	ne	4
Morávková Eva, Mgr.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	43
Novák Michal, Bc.	učitel vš. vzd. předmětů	ne	13
Prislupský Martin, Mgr.	učitel vš. vzd. předmětů	ano	14
Pufler Jaroslav	mistr odborného výcviku	ano	1
Rajchertová Martina, Ing.	učitelka odb. předmětů	ano	12
Rosenkranc Saarulatha, Ing.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	4
Rubeš Marek	mistr odborného výcviku	ne	0
Růžička Petr, Mgr.	učitel vš. vzd. předmětů	ano	20
Schöpke Michal	učitel informatiky	ne	4
Sinčáková Michaela, Mgr.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	16
Sobotková Barbora, Mgr.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	2
Soukupová Jaroslava, Bc.	učitelka odborných předmětů	ne	2
Studecká Šárka, Bc.	učitelka vš. vzd. a odb. předmětů	ne	1
Svoboda Radek	mistr odborného výcviku	ano	7
Šimůnková Miroslava, Ing.	učitelka odb. předmětů	ano	28
Šourek David, Bc.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	4
Vacek Martin, Ing.	učitel vš. vzd. a odb. předmětů	ano	5
Vlahačová Helena, Mgr.	učitelka odb. předmětů	ano	1
Trakslová Šárka, Ing.	učitelka vš. vzd. předmětů	ano	1

## REALIZOVANÉ AKTIVITY NA STŘEDNÍ ŠKOLE AGC A.S. ve školním roce 2021/2022

Projektová činnost škol je chápána jako jedna z klíčových aktivit nejenom školami samotnými, ale i školskými odbory jednotlivých krajů a celou Evropskou unií. Každoroční dotace pro podporu národních i mezinárodních projektů pro Českou republiku naznačuje, že žákovské a studentské programy, včetně podpory rozvoje pracujících, především pedagogických pracovníků, které jsou zaměřené na získávání nových zkušeností a kompetencí, mají v podvědomí evropského společenství veliký význam. Projektová činnost je důležitá i pro naši školu jako takovou. Díky těmto aktivitám se zvyšuje její lukrativnost a konkurenceschopnost.



Na každý školní rok jsou pravidelně plánovány a realizovány projekty a aktivity, jejichž obecným cílem zpravidla je:

- Zvýšení zájmu končících ročníků základních škol o studium na naší škole.
- Vytvoření základního povědomí o možnosti studia na škole SŠ AGC a.s. u obyvatel v teplickém regionu, kteří právě rozhodují o budoucnosti vlastních potomků.
- Posílení sebevědomí žáků školy v průběhu vzdělávacího procesu.
- Zvýšení konkurenceschopnosti vystupujících ročníků na poli dalšího vzdělávání a pracovního trhu.
- Zlepšení komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi pedagogy a rodiči žáků.
- Podpora využívání informačních a komunikačních technologií v procesu vzdělávání.
- Prohlubování znalostí samotných pedagogických pracovníků.
- Rozšiřování základny podpůrných studijních materiálů, využívaných žáky k samostudiu a pedagogy k zajištění zastupitelnosti.
- Získávání nových zkušeností v oblasti spolupráce na národní a mezinárodní úrovni.
- Vytváření podmínek pro spolupráci na mezinárodní úrovni.
- Hledání nových kontaktů v tuzemsku i zahraničí pro rozvíjení a prohlubování spolupráce škol a institucí v oblasti dalšího vzdělávání mladých lidí.
- Využívání nabídek vzdělávacích institucí a evropských sociálních fondů.
- Získávání prostředků pro pořízení nových technologií a softwarových produktů.
- Zvyšování profesionální úrovně školy v regionálním i celostátním měřítku.
- Podpora činnosti úseku celoživotního vzdělávání v práci na zvyšování kvalifikace nezaměstnaných a obtížně vzdělavatelných občanů.
- Zvýšení zájmu společnosti AGC Flat Glass Czech a.s. o absolventy v rámci jejich uplatnění na vybraných pozicích.

Aktivity v oblasti národní a mezinárodní spolupráce trvale přispívají k získávání nových kontaktů, zkušeností na mezinárodním poli vzdělávání, většímu odbornému a společenskému přehledu, zlepšení jazykové komunikace i osobnímu růstu zúčastněných žáků, pedagogů a členů managementu školy. Dotváří i působení školy směrem k veřejnosti, k zachycení změn a trendů ve školských systémech, v oblasti celoživotního vzdělávání i dalších aktivit. Náplň mezinárodních projektů se často pohybuje na poli problematiky nezaměstnanosti a dalšího vzdělávání dospělých, stejně jako zvyšování kvalifikace a integrace odborných profesí do firem v regionu. To vše napomáhá škole zvyšovat kvalifikovanou odbornou a sociální pozici v ústeckém kraji a v regionu města Teplice. Souběžně s mezinárodními projekty paralelně probíhá celá řada projektů a aktivit na úrovni národní, ze kterých většina směřuje ke zvyšování odbornosti a počítačové gramotnosti vlastních pedagogických pracovníků, zvyšování konkurenceschopnosti školy a zájmu o studium vybraných oborů. To má za důsledek zvýšení produktivity práce v procesu vzdělávání žáků, další zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky a vytváření nových, revolučních a pokrokových způsobů vyučování, jako jsou například e-learning a distanční formy vzdělávání, jež přináší zcela nový pohled na konzervativní způsoby výuky a ztraktivňuje u potencionálních žáků naši školu již ve chvíli jejich volby dalšího studia.

## Probíhající a chystané projekty

Ve školním roce 2021/2022 byla snaha zahájit řadu projektů a aktivit s plánovaným přesahem do dalších let. Tento trend je třeba držet a neustále rozvíjet, aby se zamezilo stavu, že postupně ukončované projekty nebudou nahrazeny dalšími. Zlepšující se epidemiologická situace umožnila opětovné rozjetí projektů.

### *Erasmus+*

---

#### Smysl a cíle projektu

Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. Je nástupcem Programu celoživotního učení, programu Mládež v akci a dalších.

Programu Erasmus+ se mohou zúčastnit studenti, učitelé, učni, dobrovolníci, vedoucí mládeže a funkcionáři amatérských sportovních organizací. Lze z něj také poskytnout finanční prostředky na partnerství vzdělávacích zařízení, mládežnických organizací, podniků, místních a regionálních úřadů a nevládních organizací, jakož i na reformy v členských státech s cílem modernizovat vzdělávání a odbornou přípravu a podpořit inovace, podnikatelské schopnosti a zaměstnanost.

Erasmus+ je rozdělen na tři klíčové akce:

1. KA 1 - Vzdělávací mobilita jednotlivců
2. KA 2 - Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů
3. KA 3 - Podpora reforem vzdělávací politiky

#### New Hungarian Experience

V minulých letech se žáci naší školy účastnili několika výjezdů do zahraničí, jmenujme například stáž žáků v Portugalsku.

Poté následovala řada let, kdy byly naše projekty hodnoceny jako dobré a bez problémů postupující, avšak na místa náhradníků. Z místa náhradníka je fakticky nemožné postoupit a vycestovat, protože pokud někdo podporu na mobilitu získá, pravděpodobně se jí nevzdá. Proto došlo ke změně strategie – spolupracovali jsme na přípravě projektu s agenturou, která má v podávání projektů zkušenosti. Tato strategie po letech vedla k úspěšné realizaci projektu **New Hungarian Experience**, registrační číslo projektu 2021-1-CZ01-KA122-VET-000016500. V termínu 20. února 2022 až 12. března 2022 vyjelo 15 žáků školy (8 z oboru IT, 7 z oboru MN) spolu s pedagogickým dozorem na pracovní stáž do Budapešti. Podrobnosti o projektu viz. web školy <https://www.skola-agc.cz/projekty/new-hungarian-experience> .

#### Experiences from abroad

Po dobré zkušenosti s agenturou jsme s její pomocí podali ve školním roce 2021/2022 grantovou žádost o výjezd v rámci Erasmus+. Destinace je opět Budapešť v Maďarsku. Projekt s názvem **Experiences from abroad** byl národní agenturou schválen. Proto v termínu 19. 3. 2023 až 8. 4. 2023 vycestuje 15 žáků školy z oborů IT a ME s pedagogickým dozorem na třítydenní pracovní stáž.

## Partnerství malého rozsahu

V rámci Erasmus+ jsme podali v akci „KA210-SCH - **Small-scale partnerships in school education**“ projekt na dvouletou mezinárodní spolupráci s cílem připravit kvalitní výukové materiály vhodné pro distanční a kombinovanou výuku na mezinárodní úrovni. Cílem tohoto typu partnerství je umožnit organizacím rozvoj a posílení mezinárodní spolupráce, sdílet a porovnávat myšlenky, nápady a metody. Nositelem žádosti o grant na projekt byla naše škola, projektoví partneři jsou Střední průmyslová škola Třebíč (Česká republika), 6 Nisan Anadolu Lisesi (Turecko) a Miskolci Szakképzési Centrum Andrásy Gyula Gépipari Szakgimnáziuma és Szakközepiskolája (Maďarsko). Projektová žádost byla Domem mezinárodní spolupráce hodnocena vcelku pozitivně. Ale schválena bohužel nebyla, byl jí přiřazen status náhradníka.

Ve školním roce 2022/2023 plánujeme opět podat projektovou žádost v rámci Partnerství malého rozsahu. V žádosti zohledníme připomínky Domu zahraniční spolupráce k žádosti z roku 2021/2022. Termín podání je 4. října 2022.

## Akreditace Erasmus+

Díky akreditaci Erasmus získají organizace přístup k možnostem mobility ve vzdělávání v rámci Klíčové akce 1 Programu. Klíčová akce 1 podporuje organizace při poskytování příležitostí k profesnímu a osobnímu rozvoji žáků nebo studentů, učitelů, lektorů a dalších pedagogických pracovníků.

Z výše uvedeného plyne, že pro snazší schvalování mezinárodních projektů ze strany Erasmu je akreditace školy velmi užitečná. Proto jsme ve školním roce začali spolupracovat se Střední průmyslovou školou v Třebíči, která akreditaci má. Na začátku školního roku 2022/2023 je plánována osobní návštěva pracovníků naší školy ve škole v Třebíči, kde plánujeme získat praktické rady pro úspěšné podání žádosti. Termín podání je 16. října 2022.

## *Technowizz*

---

### Smysl a cíle projektu

Podpořit technicky nadané studenty v Ústeckém kraji chce chudeřická společnost AGC Automotive Czech, největší evropský výrobce automobilových skel. Firma proto pro studenty 2. a 3. ročníků středních škol zaměřených na strojírenství nebo elektrotechniku vyhlásila soutěž Technowizz. V prvním ročníku soutěže, kterou firma organizuje společně s naší nadací, si studenti a školy mohou rozdělit téměř 200.000,- Kč.

„Jedním z problémů českého průmyslu je nedostatek mladých technicky vzdělaných lidí. Potýkáme se s tím i my. Soutěž Technowizz má za cíl podchytit mezi středoškoláky talentované studenty a motivovat je ke studiu technických oborů,“ vysvětluje smysl soutěže ředitel AGC Automotive Czech Luděk Steklý.

Soutěž Technowizz, kterou firma vyhlásila prostřednictvím svého Dárcovského fondu AGC, je určena studentům 2. a 3. ročníků strojních nebo elektrotechnických oborů středních škol. Na tom, zda jde o školu státní nebo nestátní, nezáleží.

„Soutěž spočívá ve zpracování jednoho ze tří tematických úkolů. Soutěžít mohou jednotlivci i skupiny až 3 studentů. Pro vítěze jsme připravili velmi zajímavé peněžité ceny,“ doplnil Luděk Steklý.

Každý ze studentů, který bude součástí vítězného týmu, v každé ze tří kategorií, si odnese 10.000 korun, jejich škola 30.000 korun a odborný garant vítěze, tedy učitel, 5.000 korun. Celkem tedy Dárcovský fond AGC rozdělí až 195 000,- Kč.

### Přínos pro školu

Účastí v projektu zvyšuje škola svojí prestiž jednak směrem veřejnosti, tak i směrem ke koncernu AGC. Škola účastí v soutěži jasně deklaruje svoji sounáležitost s mateřskou firmou AGC a snahu podílet se na jejích aktivitách.

Podstatný je i přínos pro soutěžící – mají možnost pracovat na reálných projektech a řešit reálné problémy z praxe výrobního podniku.

V případě vítězství je přínos patrný z pasáže „Smysl a cíle projektu“ – 30000,-Kč pro školu na nákup pomůcek a vybavení není zanedbatelná částka.

### Činnosti školy spojené s projektem

Škola sestaví soutěžní tým složený z žáků školy. Termín přihlášek byl stanoven na 14. října 2022. Poté budou mít soutěžní týmy minimálně 100 dní na zpracování soutěžní práce a na její odevzdání – termín odevzdání je stanoven na 31. ledna 2023.

### *Pospolu*

Cílem projektu je propojit teoretickou a praktickou výuku středních škol se zaměstnavateli – s hlavním zaměřením na technické obory. V prvním pololetí roku 2012/2013 byly připraveny dva základní modely spolupráce škol a firem – jeden pro obory vzdělání s výučním listem a druhý pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Po zvážení všech možností bylo rozhodnuto do projektu za stávajících podmínek nevstupovat, ale naopak se vydat vlastní cestou spolupráce se společnostmi AGC Flat Glass Czech a.s., AGC Automotive Czech a.s., Vitrablok s.r.o. a dalšími partnery v regionu Teplic, zvýšit lukrativnost nabízených technických oborů a přilákat kvalitnější žáky. To by mělo postupně zvýšit i úroveň a profesní znalosti žáků, končících studium maturitní zkouškou. Pro tyto žáky budou v kooperujících společnostech vytvářeny pracovní příležitosti. Již nyní je zřejmé, že se nebude jednat o snadný úkol a výsledný efekt se v případě úspěchu dostaví až po několika letech.

V rámci společností, společně s rostoucí ekonomikou, je o kvalifikovanou pracovní sílu stále větší zájem. O tom svědčí i ochota finanční účasti na vzdělávání specializovaných oborů. O podobnou spolupráci současně projevil i další společnost RH-Tech s.r.o. Kromě toho spolupracujeme s katedrou přírodních věd, jako součástí Univerzity Jana Evangelisty Purkyně a firmou Datacom s.r.o. Poslední jmenovaný partner, jako výrobce robo-mechanických stavebnic a softwaru pro řízení a vyhodnocování automatických systémů v rámci spolupráce poskytl škole software pro výuku programování a robotiky a následně, podle situace i vlastní robotické stavebnice, použitelné pro výuku žáků IT v souladu s novým ŠVP.

V tomto roce se opakovaně zúčastní vybraní žáci oboru Elektrikář odborného výcviku přímo na pracovištích spolupracujících firem, mezi které kromě mateřské společnosti patří 3J servis s.r.o., Vitrablok s.r.o. Duchcov, Personna International s.r.o. a další. Poprvé vůbec se odborných stáží zúčastní i žáci oboru IT v návaznosti na rozšíření učiva v oblasti robotiky a automatizace. V rámci programu budou navštěvovat pracoviště AGC Flat Glass Czech a.s., AGC Processing Teplice a.s., AGC Automotive Czech a.s. a RH-Tech s.r.o.

### Plánovaný přínos projektu:

- Zvýšení lukrativnosti uvedených oborů a přilákání nadanějších žáků ze základních škol.

- Spoluúčast školy na řešení aktuálního stavu nedostatku odborných pracovníků ve společnosti.
- Zvýšení prestiže nestátní školy v hledáčku školského odboru v rámci ústeckého regionu.
- Získání podpory klíčových pracovníků ministerstva školství a odboru školství a vzdělávání v kraji Ústí nad Labem.
- Spolupráce s firmami v regionu Ústí nad Labem, které využívají automatizovanou techniku ve stávajícím výrobním programu.
- Vyšší kvalita vystupujících žáků v době rozhodování o další životní kariéře.

Zvýšení konkurenceschopnosti školy na trhu vzdělávání a upevnění jejího místa v systému škol ústeckého kraje.

### *Koncepce ECDL (European Computer Driving Licence)*

---

ECDL (nově ICDL) je celosvětově rozšířený certifikační koncept počítačové gramotnosti a počítačových znalostí a dovedností. Zahrnuje celou škálu vzdělávacích a certifikačních programů, z nichž nejrozšířenější jsou programy ECDL Core (počítačová, resp. digitální gramotnost a digitální kvalifikace) a ECDL Advanced (profesionální uživatelské znalosti a dovednosti). Koncept ECDL mimo jiné mezinárodně definuje obsah pojmu „Počítačová (digitální) gramotnost“ a určuje metodu, jakou je počítačová gramotnost ověřována. Úspěšní absolventi ECDL testů získávají odpovídající ECDL Certifikáty, které mají mezinárodní platnost.

#### **Přínosy konceptu ECDL:**

- Upevnění nebo i navýšení pozice jako vzdělávací instituce v oblasti celoživotního vzdělávání ve vztahu k zaměstnancům mateřské společnosti.
- Zvýšení konkurenceschopnosti na trhu práce v oblasti celoživotního vzdělávání ve vztahu k zaměstnancům externích společností v rámci regionu Teplic a Ústí nad Labem.
- Navýšení zájmu o studium ze strany vystupujících žáků základních škol. Součástí konceptu je plán zavést získání certifikátu ECDL jako povinný prvek pro obory informačních technologií a jako volitelnou alternativu pro zájemce z ostatních studijních oborů, které naše škola nabízí. Obojí za zvýhodněnou cenu.
- Zvýšení zájmu o nabídku a realizaci školení především z oblasti výpočetní techniky a tím i motivace odborných lektorů, které škola zaměstnává nebo se kterými spolupracuje. Jako podpora pro získání certifikátu ECDL je zamýšlená i nabídka primárního proškolení v dané oblasti.
- Hlavní přínos je v současné době v zapojení školy do „Pokusného ověřování“ v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky, č. j.: MSMT-32270/2020-1 ze dne 11. září 2020, vyhlášeného v souladu s ustanovením § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.“ Ve školním roce 2021/2022 proběhlo „ověřování“ úspěšně a nadpoloviční většina k maturitě přihlášených studentů z oboru IT4 úspěšně nahradila zkoušku z Programového vybavení splněním příslušných modulů.



### Cíle projektu:

- Vytvoření základny pro vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti lidí ve třech úrovních:
  1. V procesu sekundárního a terciárního vzdělávání
  2. V pracovně právním vztahu nebo OSVČ
  3. V rekvalifikačním procesu v součinnosti s úřadem práce
- Vybudování testovacího centra pro teplický region.

Spoluúčast na zajišťování konkurenceschopnosti pracovníků ve společnostech.

### Aktuální činnosti školy spojené s projektem

- Propagace ECDL mezi žáky školy a snaha o co největší počet otestovaných
- Prodloužit akreditaci testovací místnosti na budově C.
- Příprava žáků oboru IT na další ročník ověřování nahrazení části maturitní zkoušky zkouškou z příslušných modulů ICDL. Pro školní rok 2021/2022 byla stanovena následující hodnotící kritéria:

Profilová zkouška s názvem „Programové vybavení“ (PVY), sestávající majoritně z oblastí MS Office (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint, MS Outlook) a Operačních systémů (MS Windows a Linux) může být alternativně nahrazena certifikátem ECDL, vydaným na základě úspěšně složených testů ze všech následujících modulů: M2 (Základy práce s počítačem a správa souborů), M3 (Zpracování textu), M4 (Práce s tabulkami), M5 (Použití databází), M6 (Prezentace), M7 (Základy práce s internetem a komunikace) a M12 (Bezpečné používání informačních technologií).

Žáci maturitního ročníku, kteří mají zájem o tuto alternativní zkoušku, předloží nejpozději do konce března školního roku, v němž se maturitní zkouška koná, řediteli školy příslušný platný certifikát (nebo certifikáty), a to ve stejnopise vydaném certifikační autoritou nebo v úředně ověřené kopii originálu. Tyto doklady se stávají součástí dokumentace o konání profilové části maturitní zkoušky. Uplatnění certifikátu (nebo certifikátů) bude zaznamenáno do protokolu o profilové části maturitní zkoušky (§ 30 a 31 vyhlášky č. 177/2009 Sb.) a na maturitní vysvědčení do doložky v následujícím znění: „Maturitní zkouška byla vykonána v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky, č. j.: MSMT-32270/2020-1 ze dne 11. září 2020, vyhlášeného v souladu s ustanovením § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.“.

Výsledná známka z profilové zkoušky „Programové vybavení“ bude stanovena podle následujícího klíče, který vychází z maximálního získatelného počtu bodů (236) a z minimálního počtu bodů nutných pro úspěšné složení zkoušek ECDL (177).

Získaný počet bodů	Známka
236 - 226	1
225,9 - 215	2
214,9 - 195	3
194,9 - 177	4

### EDUGRANT

Realizace grantu má dvě fáze. V první fázi se škola se přihlásí do grantu - školu navštíví ZDARMA naše pojízdná polytechnická laboratoř EDUbus a zrealizuje program pro studenty a seminář pro učitele. Učitelé si vyzkouší širokou škálu pomůcek, které lze využívat na střední škole. Ve druhé fázi jsou vybrány školy, které jasně definují pomůcky, jež pomohou výuce v jejich škole. Škola může získat pomůcky v hodnotě až 250 000 Kč (jediným omezením je jednotková cena za jednu pomůcku, která nesmí přesáhnout

40 000 Kč bez DPH). Kromě uvedené částky škola získá ZDARMA úvodní zaškolení a lektori EDUteamu budou škole v průběhu procesu zavádění k dispozici.

A to vše bez složitého papírování a vykazování. Jedinou podmínkou je aktivní využívání zakoupených pomůcek. Výstupem celého grantu je příprava a realizace ukázkové hodiny, kterou zveřejníme na webu, jako příklad dobré praxe.

Ve škole je budována zcela nová učebna IoT (Internetu věcí). Na vybavení této učebny byl napsán projekt. Protože byl projekt napsán dobře, byl schválen a již jsme obdrželi tyto výukové pomůcky:

Název	Počet kusů
LOGO! 12/24RCE, logický modul, displej PS/I/O: 12/24VDC/relé, 8 DI (4 AI)/4 DQ	2
Aduino start kit	10
Tiny Lab výukový kid Arduino	10
Kamera EZVIZ C3W PRO	1
Výukový multifunkční Shield pro Arduino	10
Arduino Motor Driver Shield	10
Dual Motor GearBox	9
Motor driver Shield L293D pro Arduino	10
Sada 2ks kol a motorů s převodovkou pro Arduino robota	10
Buck-Boost DC/DC nastavitelný měnič s XL6009	10
Maticová klávesnice 4x4 membránová	10
KY-040 rotační enkodér s tlačítkem	10
Octopus duhová RGB LED	10
Octopus 3V laserový modul	10
8x8 LED Matrix červená s MAX7219 - DIY Kit	10
Keystudio Senzor Kit 37v1 V3.0 pro Arduino	10
Arduino Tinkerkit Braccio robotická ruka	1
GrovePi+ Starter Kit pro Raspberry Pi (CE certifikát)	2
Wonder Building Kit - stavebnice robotů s Wukong 20v1 pro LEGO® (bez micro:bit)	4
BBC micro:bit - vývojová deska V1.5	10
BBC Micro:bit Kit pro Internet věcí IoT	10
Sonoff 1CH RF 433MHz nástěnný vypínač	10
Samsung HW-A450	1
Smoot Air Curtain chytrý pohon pro ovládání žaluzií a rolet	1
Nest Hub (2nd gen) Chacoal	1
Sonoff 433MHz Wireless Door/Window Sensor	1
BATTERY PACK PRO AUTO CUTEBOT V3.0	10
OCTOPUS SVĚTELNÉ ČIDLO	10
OCTOPUS ZVUKOVÝ SENZOR	10

WIFI KAMERA, 2-DOF DRŽÁK + SUPER:BIT PRO MICRO:BIT	10
FUTRÁLEK PRO MICROBIT	10
RFID čtečka s vestavěnou anténou	10
Sonoff RF WiFi chytrý spínač	10
Sonoff MINI DIY WiFi chytrý spínač R2	10
Sonoff RM433 WiFi dálkové ovládání	10
Sonoff S26 WiFi chytrá zásuvka	10
Stavebnice 3D Original Prusa i3 Mk3S	1
Original Prusa i3 MMU2S upgrade kit (for MK2.5S & MK3S/+) - Oranžová	1
Original Prusa i3 MK3/S to MK3S+ upgrade kit	1
PLA filamenty	3
Přesná váha - 10.000 g / 0,1 g	2

## ŠABLONY II

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II

Cílem výzvy je podpořit střední školy, vyšší odborné školy a školská výchovná a ubytovací zařízení (domovy mládeže a internáty) formou projektů zjednodušeného vykazování.

Aktivity jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání žáků a studentů, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, kariérové poradenství žáků, projektové dny a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

### Cíle výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II

- podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů (možnost dalšího vzdělávání, stáže, sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe atd.),
- pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání prostřednictvím personální podpory a dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze,
- pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem,
- zavedení a podpora nových metod ve výuce,
- větší propojení teorie s praxí – spolupráce škol a zaměstnavatelů.

### Podporované aktivity

- šablony personální podpory (školní asistent, speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog, kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele),
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy, tandemová výuka,
- zapojení odborníka z praxe do výuky,
- projektová výuka,

- zájmové kluby,
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti,
- aktivity zaměřené na výuku s digitálními technologiemi, včetně jejich pořízení,
- a další...

## *POKUSNÉ OVĚŘOVÁNÍ OBSAHU, METOD A ORGANIZACE KOMBINOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ*

---

Střední škola AGC a.s. byla zařazena do projektu MŠMT pokusného ověřování, jehož cíle se kryjí s dlouhodobou strategií rozvoje školy. Zároveň, jako reflexe na současné dění, chceme být lépe připraveni a čelit nestandardním podmínkám, ke kterým v poslední době dochází.

Hlavním cílem PO je připravit kvalitní **podklady pro rozhodování MŠMT** o tom, zda začlenit kombinované vzdělávání (KV) v období plnění povinné školní docházky v základních školách a ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a v rámci vzdělávání ve středních školách do systému vzdělávání ČR i pro běžnou situaci a připravit podklady pro případnou právní úpravu. K tomu je nezbytné ověřit různé organizační modely KV v různých podmínkách, včetně škol či tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a středních škol.

Z hlediska žáka bude klíčové fungování kombinovaného vzdělávání ve prospěch efektivity vzdělávání pro učení každého zapojeného žáka a podpora individualizace vzdělávání včetně rozvíjení kompetencí k učení. Cílem kombinovaného vzdělávání je dosažení očekávaných výstupů kurikula stejně, jako v prezenční formě vzdělávání. Školy budou mít možnost vyzkoušet si v PO možnosti rozšíření organizace vzdělávací nabídky a mj. flexibilní formu zaměstnání pro učitele.

## **Závěr**

Spolupráce škol na úrovni národní i nadnárodní přispívá k navyšování odborných i kulturních vědomostí, posilování sebevědomí žáků i učitelů, zvyšování kvalifikace ve vzdělávacím procesu, zlepšování jazykových dovedností, vytváření nových kontaktů nebo k upevňování pozice v soukromém sektoru vzdělávání. Proto by tato činnost měla být vždy umístována na přední místo v oblasti aktivit, směřujících k těmto cílům. Naší škole se zatím dařilo v této oblasti úspěšně obhajovat jak pozici kvalitní úrovně žáků, tak i připravenost a erudovanost pedagogů, zapojených do dílčích projektů. To nám všem jednoznačně předkládá velmi důležitý, ale také nelehký úkol. Nespokojit se s dosavadním stavem znalostí a zkušeností, ale pokračovat v rozvoji podobných aktivit, zapojovat stále větší množství pedagogických pracovníků do připravovaných projektů a motivovat žáky k účasti a aktivnímu zapojení v národních i mezinárodních akcích pořádaných školou. S ohledem na neutěšený stav demografického vývoje společnosti v České republice (a bohužel i v celé Evropě) je to jeden z mála způsobů, jak se ubránit stále rostoucí konkurenci na trhu vzdělávání.

## Spolupráce školy a dalších subjektů

Škola spolupracuje se školami v Čechách a má bohatě rozvinutou spolupráci mezinárodní.

V rámci českých zemí spolupracuje škola jedenáct let se školami zařazenými od ledna 1994 mezi tzv. Pilotní školy PHARE a z nich nejvýznamnější byly styky s SPŠT a SOU Třebíč. S touto školou spolupracujeme navíc i v rámci sdružení INCO NET.

Spolupráce školy se rozvíjí i mezi školami soukromými a to především v oblasti našeho regionu.

Z oblasti firemní byla nejvýznamnější spolupráce s mateřskou firmou AGC Flat Glass Czech a.s. a jejími závody. V oblasti celoživotního vzdělávání jsou to Úřad práce v Teplicích i sousední úřady práce, podniky regionu.

Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou, kde má své zastoupení zřizovatel, pedagogický sbor a rodičovská veřejnost. Tento orgán se vyjadřuje ke všem důležitým dokumentům školy před jejich zveřejněním.

Vedení školy považuje za svého významného partnera i místní odborovou organizaci. V zájmu zaměstnanců je uzavírána kolektivní smlouva, ve které se vedení školy zavazuje poskytnout zaměstnancům řadu nadstandardních výhod.

Dalším ne méně významným partnerem je Studentská rada školy, hájící zájmy žáků. Složení studentské rady vychází z třídních kolektivů. Studentská rada školy spravuje své www stránky, ve kterých informuje žáky o připravovaných a probíhajících akcích. Stránky jsou dostupné na URL adrese: <http://www0.skola-agc.cz> .

## ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má vytvořen Minimální preventivní program (MPP). Ten je zaměřen na prevenci společensky nežádoucích čili sociálně patologických jevů, které produkují rizikové chování. Zároveň má škola vytvořenou dlouhodobou preventivní strategii. Nejlepší prevence je podpora všestranného rozvoje osobnosti, posílení kladných postojů žáka. Naše prevence je dlouhodobá, komplexní a systémová, vychází z aktuálních potřeb školy, zahrnuje všechny osoby (děti, pedagogy, *nepedagogy*, rodiče) a subjekty, které jsou nedílnými spoluúčastníky na procesu realizace prevence (PPP, Policie ČR, nestátní neziskové organizace, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže apod.). Zasahuje výchovnou i naukovou složku vzdělání, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změně chování, které se objevuje u našich žáků.

Mezi základní formy prevence patří: poskytnutí informace o problému (v rámci výuky jednotlivých předmětů, efektivnější jsou besedy s diskusí s odborníky), interaktivní formy sebepoznávání, které směřují k posílení osobnosti (sebeuvědomění, sebedůvěra, zodpovědnost, umění se dobře rozhodovat, sebeovládání), vrstevnické programy (aktivní zapojení předem odborníkem vyškolených vrstevníků, kteří šíří primárně preventivní informace a podporují zdravé normy a způsoby chování a odmítají nezdravé návyky), vytváření pozitivního klimatu ve třídě, vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času, spolupráce s rodiči (osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu a v oblasti prevence problémů ve vývoji a výchově dětí a mládeže, motivace ke spolupráci na realizaci preventivních programů), zapojení ostatních pedagogů a poskytování poradenských služeb školního metodika prevence žákům a jejich rodičům a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a učitele.

Efektivní prevencí rizikového chování předcházíme výskytu sociálně nežádoucích jevů.



Ve školním roce 2021/2022 proběhla na naší škole řada preventivních programů. Jednalo se o adaptační kurz pro 1. ročníky, besedy s Policií ČR (zaměřené na drogy, kriminalitu mládeže, dopravní výchovu), besedy a přednášky organizované odborníky z oblasti prevence (drogová problematika, šikana), různá sbírková činnost (Liga proti rakovině, Světluška aj.). V oblastech, kde se nekonala přednáška např. zdravá výživa, upozorňují na danou problematiku vyučující tělesné výchovy a občanské nauky. Školní metodik prevence se zaměřil na klima třídy. Třídní učitelé jsou kontrolováni, jak vedou třídnické hodiny a tyto hodiny jsou realizovány jednou v měsíci nebo dle potřeby. MPP byl z části plněn i přes velmi složitou situaci po covidové pandemii. viz hodnocení plnění MPP ze dne 31. 8. 2022

Od dubna 2022 působí na škole externí školní psycholog.

V daném roce škola evidovala a řešila následující projevy rizikového chování:

- Průběžné řešení náznaků šikany v různých třídách bez závažnějších problémů, řešeno s třídními učiteli.
- Průběžné řešení neomluvených hodin a kázeňských přestupků, řešeno s třídními učiteli.

## KONTROLNÍ ČINNOST

Ve společnosti byly realizovány krátkodobé externí kontroly:

4. V roce 2021 byla průběžně prováděna kontrolní činnost externí nezávislé společnosti VGD – AUDIT, s. r. o., Bělohradská 18, Praha 4
5. V průběhu roku v pravidelných intervalech byla prováděna kontrola daňovou poradkyní paní Evou Fišnarovou (evidenční číslo 103).
6. Dále byly průběžně prováděny externí kontroly a revize majetku, revize náradí v tělocvičně, elektrického vedení, výměňkové stanice, hydrantů, hasících přístrojů, hromosvodů, plynu, komínů, elektronického zabezpečení a ostatního majetku podléhajícího revizi.

## SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

S ohledem na nejdůležitější úkol odborové organizace - ochrana práv zaměstnanců a obhajoba jejich oprávněných zájmů, jeví se jako nezbytná úzká spolupráce zaměstnavatele s odbory. Zákonné předpisy předpokládají účast odborových orgánů při řešení opatření a úkolů, které jsou v převážné míře v kompetenci a pracovní náplni personálních útvarů.

Hlavním předmětem spolupráce je především:

- **Spolupráce s odborovými orgány při vzniku pracovního poměru** - zaměstnavatel je povinen předkládat příslušné odborové organizaci ve lhůtách s ní dohodnutých zprávy o nově vzniklých pracovních poměrech (zákon č. 262/2006 Sb., § 38, odst. 3, ve znění pozdějších předpisů).
- **Spolupráce s odborovými orgány při změně pracovního zařazení** - při převádění zaměstnance na jinou práci než odpovídá jeho pracovní smlouvě je nutno toto opatření předem projednat s odborovou organizací, pokud zaměstnanec s takovým převedením nesouhlasí a pokud celková doba převedení přesahuje 21 dnů v kalendářním roce (zákon č. 262/2006 Sb., § 46, ve znění pozdějších předpisů).

- **Spolupráce s odborovými orgány při neomluveném zmeškání práce** - zaměstnavatel po projednání s odborovou organizací určuje, zda došlo k neomluvenému zmeškání práce.
- **Spolupráce s odborovými orgány při rozvázání pracovního poměru** - výpověď a okamžité zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele je nutné předem projednat s příslušnou odborovou organizací (zákon č. 262/2006 Sb., § 61, odst. 1, ve znění pozdějších předpisů).
- **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** - odborová organizace má právo vykonávat u zaměstnavatele kontrolu nad stavem bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a právo účastnit se řešení otázek souvisejících s bezpečností a ochranou zdraví při práci (zákon č. 262/2006 Sb., § 322 a § 108, ve znění pozdějších předpisů).
- **Kolektivní vyjednávání** - kolektivní vyjednávání lze z hlediska úpravy v pracovněprávních předpisech charakterizovat jako jednu z metod vzájemné komunikace mezi zaměstnavateli a příslušnou odborovou organizací při řešení mzdových nebo platových práv a ostatních práv v pracovněprávních vztazích. Cílem kolektivního vyjednávání je uzavření kolektivní smlouvy. Postup kolektivního vyjednávání, uzavírání kolektivní smlouvy, řešení sporů mezi účastníky, postup při stávkách a výlukách je dán zákonem č. 2/1991 Sb., o kolektivním vyjednávání v platném znění.

Školní odborová organizace ve školním roce 2020/2021 pokračovala v činnosti projednáváním platových podmínek zaměstnanců, problematiky stravování nebo řešení nemocnosti

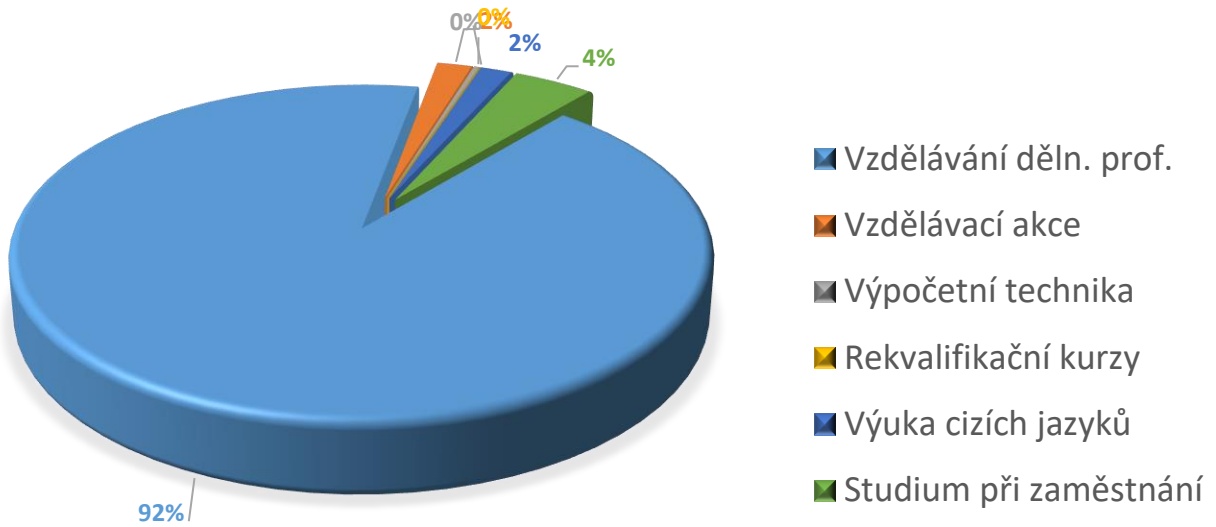
## VEDLEJŠÍ VÝUKOVÁ A HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST ÚSEKU ČZV

Úsek celoživotního vzdělávání je součástí Střední školy AGC a. s. Jeho náplní je pořádání kurzů, školení, rekvalifikací a dalších forem celoživotního vzdělávání pro mateřskou firmu AGC a. s. a její dceřiné společnosti. Dále pro externí odběratele v rámci celého Ústeckého kraje. V roce 2021 prošlo tímto druhem vzdělávání 3.882 dospělých účastníků. Úsek celoživotního vzdělávání v tomto roce spolupracoval s cca 12 externími firmami v oblasti zajišťování podnikového vzdělávání.

## POČTY ÚČASTNÍKŮ VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ v jednotlivých letech

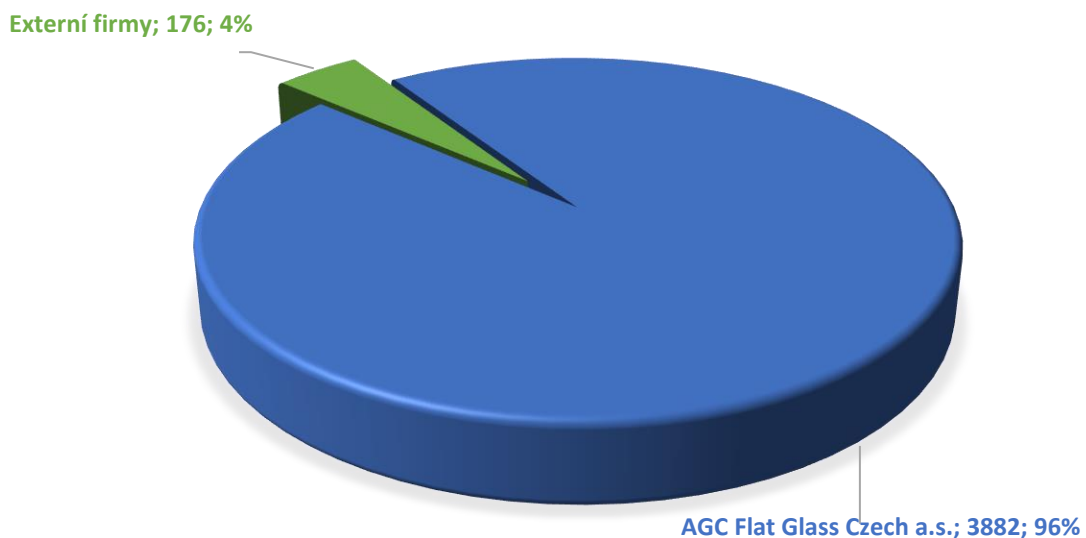
Kategorie / Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Vzdělávání děl. prof.	2 323	2 476	2 728	2 423	2 379	2 621	3 483	3784	3796	3521	3562
Vzdělávací akce	562	990	247	346	2 307	318	506	376	159	38	74
Výpočetní technika	206	41	76	89	148	96	81	124	144	15	11
Rekvalifikační kurzy	155	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0
Výuka cizích jazyků	60	72	25	44	64	101	102	102	131	88	66
Studium při zaměstnání	66	61	60	106	122	154	165	145	148	154	169
<b>CELKEM</b>	<b>3 372</b>	<b>3 640</b>	<b>3 136</b>	<b>3 008</b>	<b>5 020</b>	<b>3 290</b>	<b>4 337</b>	<b>4531</b>	<b>4391</b>	<b>3816</b>	<b>3882</b>

## Četnost účastníků dle pořádaných akcí



Z grafu je patrné, že nejvíce obsazenou kategorií, co do počtu účastníků, je „Vzdělávání dělnických profesí“.

## Rozložení dle jednotlivých subjektů



Vzdělávání pro naši mateřskou společnost představuje cca 95,5 % z celkového množství účastníků a externí zákazníci se podílejí 4,5 %.

Každoroční změny počtů účastníků v jednotlivých druzích vzdělávání jsou dány aktuální poptávkou na trh práce – např. rekvalifikace pro úřady práce, změnami např. ve vybavení software zejména u mateřské firmy či skutečnými potřebami zadavatele vzdělávání.

## PRODUKTIVNÍ PRÁCE ŽÁKŮ

Produktivní práce na škole jsou stále velice proměnlivé v oblasti elektroinstalatérských, zámečnických a sklářských prací.

Největší měrou se podílí především dílna Řetenice v oblasti drobných zakázek pro firmu AGC a.s. a jejich zaměstnance.

V oblasti sklářských prací se jednalo především o zhotovování vzorkovnic dle požadavků závodů AGC a.s. a o pokračování v zajišťování drobného prodeje pro zaměstnance společnosti. V oblasti sklářské produktivní práce se jednalo o objem



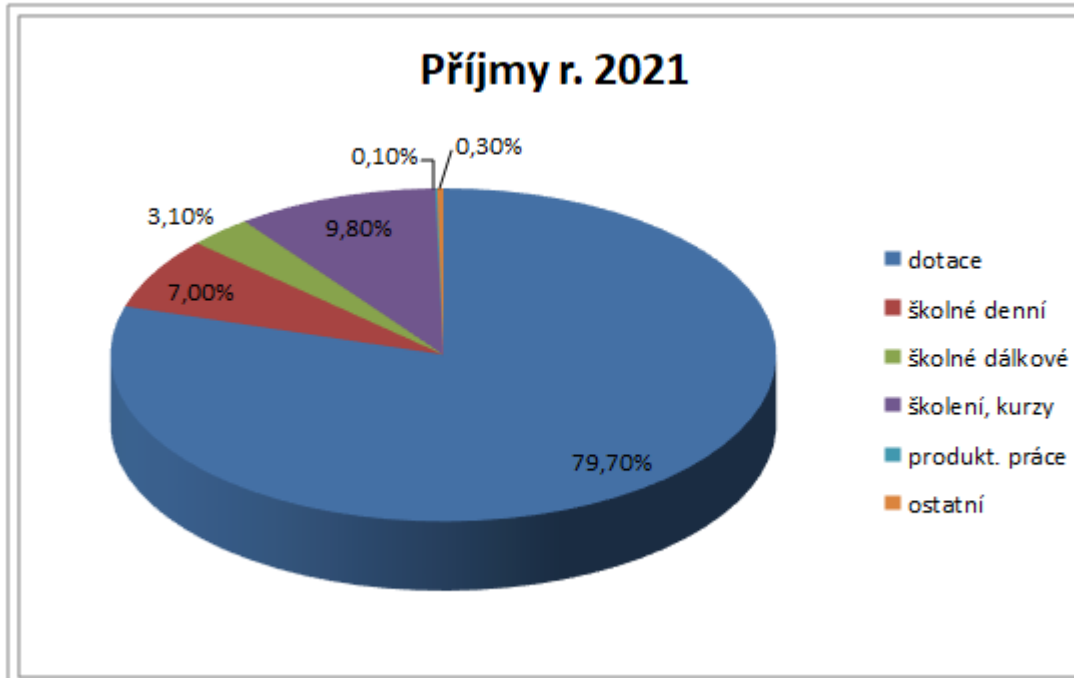
44 tis. Kč za rok.

## ZPRÁVA O VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2021

Výsledkem hospodaření Střední školy AGC a. s. je zisk ve výši **15** tis. Kč, kdy výnosy činily **37 165** tis. Kč a náklady **37 150** tis. Kč.

### Přehled důležitých příjmů v jednotlivých letech

	2018		2019		2020		2021	
	tis. Kč	%	tis. Kč	tis. Kč	tis. Kč	tis. Kč	tis. Kč	%
Státní dotace na žáky	19 083	64,4	20 642	29 614	29 614	20 642	25 105	80,1
Příspěvky od rodičů	2 497	8,4	2 448	2 606	2 606	2 448	2 504	8,0
Úhrady od organizací, SPZ	1 043	3,5	996	1 140	1 140	996	1 015	3,3
Příjmy ze školení, kurzů	6 071	20,5	5 517	3 651	3 651	5 517	2 489	7,9
Produktivní práce žáků	88	0,3	56	44	44	56	35	0,1
Časové rozlišení a jiné příjmy	861	2,9	473	110	110	473	196	0,6
<b>Celkem</b>	<b>29 643</b>	<b>100,0</b>	<b>30 132</b>	<b>37 165</b>	<b>37 165</b>	<b>30 132</b>	<b>31 344</b>	<b>100,0</b>



## POČTY ŽÁKŮ V UPLYNULÝCH LETECH

stav dle zahajovacích výkazů

Školní rok	Maturitní obory			Učební obory		Škola celkem	
	4-leté	3-leté	2-leté	3-leté	1-leté	žáci	DS
2006/2007	364	36	0	80	0	444	36
2007/2008	347	38	0	63	0	410	38
2008/2009	380	84	0	45	0	425	84
2009/2010	353	88	0	52	0	405	88
2010/2011	290	55	0	47	0	337	55
2011/2012	259	50	0	30	0	289	50
2012/2013	219	38	0	40	0	259	38
2013/2014	181	25	0	48	11	229	36
2014/2015	185	9	25	70	13	255	47
2015/2016	198	5	76	67	21	265	102
2016/2017	235	0	70	67	20	302	90
2017/2018	276	13	52	65	21	341	86
2018/2019	269	8	63	64	23	333	94
2019/2020	276	5	61	71	22	347	88
2020/2021	290	0	65	73	36	363	101

## SKLADBA PEDAGOGŮ PODLE DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

stav k 31. 8. 2022

Vysokoškolské vzdělání	ÚSO + DPS + vyučení	Úplné střední odborné vzdělání	Ostatní vyučení nebo základní vzdělání
26	5	1	0

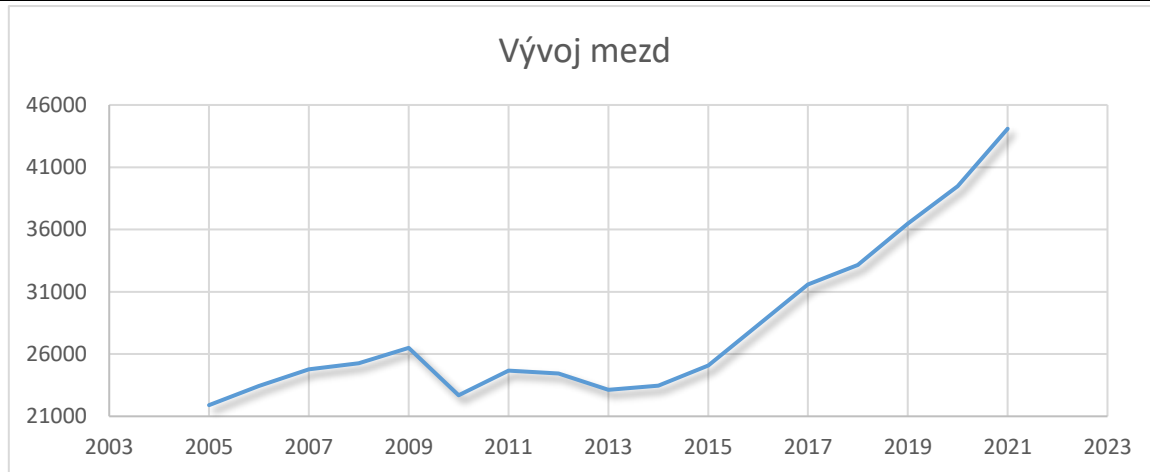
## SKLADBA DLE VZDĚLÁNÍ





## Průměrné mzdy

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
25259	26499	22679	24681	24430	23139	23471	25083	28319	31587	33155	36466	39478	44090



## DOTACE NESTÁTNÍCH ŠKOL

Dotace škole je poskytována na základě zákona č. 306/99 Sb., kterým se stanoví podmínky o výši poskytování dotací nestátním školám v základní nárokové výši 60%, za podmínky doložení žádosti, registrace u MŠMT ČR, zápisu do obchodního rejstříku, finančního vypořádání se státním rozpočtem a počtu žáků.

Podmínky pro navýšení dotace jsou: vyúčtování dotace, výroční zpráva o činnosti, kladné hodnocení školské inspekce ve stupních průměrný nebo lepší a závazek vynaložení celého zisku na vzdělávání a školské služby. Maximální výše dotace v současné době činí 90% normativu neinvestičních výdajů regionálního školství (Rgš). Pouze u nově nabíhajících oborů vzdělávání v prvním roce je poskytována dotace ve výši 60%.

Školní rok	Procentní podíl
2011/2012	90% (max. 90%)
2012/2013	90% (max. 90%)
2013/2014	90% (max. 90%)
2014/2015	90% (max. 90%)
2015/2016	90% (max. 90%)
2016/2017	90% (max. 90%)
2017/2018	90% (max. 90%)
2018/2019	90% (max. 90%)
2019/2020	90% (max. 90%)
2020/2021	90% (max. 90%)
2021/2022	90% (max. 90%)

## DOTACE POSKYTNUTÉ ŠKOLE VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
	a	b	c	d
1	Přijaté dotace na školní rok 2020/2021	33213081		
2	Náklady školního roku 2020/2021 hrazené z dotace, v tom:	33213081		
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	20041251		
4	v tom: a) mzdy	19771151		
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	274100		
6	Odvody na zákonné pojistné	6651273		
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	6519557		
8	učebnice a učební pomůcky	511012		
9	softwarové vybavení			
10	IT vybavení	282000		
11	nákup vody, paliv, energie	722919		
12	služby pošt a telekomunikací	18000		
13	daně a poplatky	597539		
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků			
15	nájemné*	30000		
16	opravy a udržování	758727		
17	Cestovné			
18	ostatní materiál a služby	3596360		
19	Rozdíl ř. 1 – 2	0		

### PŘIJATÁ RACIONALIZAČNÍ OPATŘENÍ SOUVISEJÍCÍ S KONKURENCESCHOPNOSTÍ ŠKOLY

Vzhledem k aktuálnímu vývoji v oblasti vzdělávání, dominantnímu postoji škol gymnazijního typu a trvalému znevýhodňování škol nestátního typu musí vedení školy systematicky aplikovat racionalizační opatření.

#### Hlavní teze:

##### ***Racionalizace výuky jednotlivých oborů:***

- eliminace dělení tříd do pracovních skupin, realizováno v odborných předmětech navýšením počítačových pracovišť ve třídě na 30 stanic (4 učebny), navýšení kapacit učebny elektroniky pro kombinovanou teoretickou a praktickou výuku
- pokud je to nezbytné, spojení tříd různých oborů pro výuku všeobecných předmětů
- pro dělení výuky cizích jazyků využíván limit 23 žáků, obdobný model je použit i u tělesné výchovy
- sloučením podobných oborů zajistit nábor i v nižším počtu, než je rentabilní

- stanoven a dodržován optimální limit pro založení třídy ve výši 15 - 25 žáků
- minimalizováno dělení tříd do pracovních skupin v rámci dílenského vyučování u oborů M, především oboru Ekonomika a podnikání (u L a H dáno vyhláškou MŠMT)
- vybudování dílen automatizace a robotiky ve druhém podlaží budovy „A“ pro obor IT

### ***Snížení provozních nákladů:***

---

- u učitelů využíváno vyšších úvazků přímé vyučovací povinnosti, která se pohybuje od 24 do 28 hod/týden

### ***Přijatá opatření ve vztahu k žákům a rodičům:***

---

- založení studentské rady školy jako partnera vedení školy hájícího zájmy žáků
- zapojení žáků do sportovních a dovednostních soutěží
- ve spolupráci s UJEP realizovat aktivity pro nadané žáky
- ve spolupráci se sociálními partnery umožňovat praktické vyučování přímo na jejich pracovištích
- uplatňování nových forem výuky: e-Learningu přes LMS Moodle, poskytování eBooků (DUMů) žákům zdarma prostřednictvím vzdělávacího portálu <https://moodle.skola-agc.cz/>
- informování rodičů o výsledcích studia žáků prostřednictvím zabezpečené elektronické žákovské knížky přes WWW rozhraní systému Bakalář
- zvyšování odpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání zavedením tzv. „klasifikačního portfolia“
- zabezpečení všech vchodových dveří školy automatickým elektronickým systémem s možností implementace do IS Bakalář
- zřízení informačního panelu Ámos Vision v prostorách školy
- Zapojení do projektu MŠMT Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách
- zapojit se do činností, vedoucích ke zvýšení počtu kvalitních žáků se zájmem o daný obor
- FB a kampaně, Instagram, spolupráce s firmou Než zazvoní, ...

### ***Přijatá opatření ve vztahu k pedagogickému sboru:***

---

- přepracování organizačního řádu úseku výchovy a vzdělávání, určení kompetencí a specifikace popisů pracovních činností
- úprava finančního ohodnocení a stimulů pedagogů, minimalizace administrativních činností (studijní oddělení a ZŘ)
- zohlednění výuky ve třídách s vysokým počtem žáků
- zvýšená motivace k mimo úvazkovým aktivitám (lektorování kurzů, výuka dálkového studia při CŽV)
- vytváření důstojnějšího zázemí pedagogického pracovníka (kabinety, ICT technika)
- vedení elektronické třídní knihy
- systematická propagace předností školy na veřejnosti, obzvláště v době náborových akcí na základních školách a akcích, organizovaných vedením školy (Šance)
- maximálně zapojovat do prezentačních a reklamních akcí i žáky školy

***Organizační opatření:***

---

- spolupracovat se ZŠ v teplickém regionu na realizaci dílenského vyučování
- plánovat a realizovat mikulášská a vánoční představení pro děti v MŠ
- spolupodílet se na akcích organizovaných společnostmi AGC a.s., podporovat sportovní a kulturní volnočasové aktivity
- realizovat mezinárodní projekty
- spolupracovat s výrobními závody AGC a.s. na realizaci řízené praxe přímo na závodech
- využívat možnosti dotačních programů IROP a šablon operačních programů ústeckého kraje
- vybavit pedagogický sbor další mobilní ICT a projekční technikou
- pokračovat v činnosti akreditovaného pracoviště ECDL s vlastními certifikovanými lektory

Vypracovala: Ing. Markéta Babčanová, dne: 23. 9. 2022