



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-800/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-153/25-K

Název	Mateřská škola, Třebeň, okres Cheb
Sídlo	čp. 17, 351 34 Třebeň
E-mail	ms.treben@seznam.cz
IČO	70 995 788
Identifikátor	600 066 053
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Pacáková
Zřizovatel	Obec Třebeň
Místo inspekční činnosti	Třebeň 17, Třebeň
Inspekční činnost na místě	30. 10. 2025 – 31. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola, Třebeň, okres Cheb (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Mateřská škola je jednotřídní. K datu inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 15 dětí, z toho tři děti byly v povinném předškolním vzdělávání. Škola vzdělávala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní školní jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání v jednotřídní mateřské škole s malým počtem dětí vytváří specifické podmínky, které podporují vznik otevřených vztahů mezi pedagogy, dětmi a jejich zákonnými zástupci. Takto nastavené podmínky posilují pocit jistoty a přispívají k harmonickému formování dětské osobnosti. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci dlouhodobě a disponuje zkušenostmi v oblasti řízení předškolního vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu definovala filozofii školy založenou na vytváření vstřícného a podnětného prostředí, které respektuje individuální potřeby dětí. Při řízení se jí daří vyhodnocovat klíčové oblasti chodu školy, včetně personálních podmínek, kvality vzdělávání, materiálního zázemí, spolupráce s rodiči i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Hodnocení probíhá prostřednictvím autoevaluace, hospitací, porad a zpětné vazby od zaměstnanců i rodičů. Řízení školy je celkově funkční, organizační záležitosti jsou řešeny operativně. Hospitační činnost má zatím omezený přínos, jelikož pedagogickým pracovnícům není poskytována kvalitní zpětná vazba. Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 se ředitelka zaměřuje na oblast školního klimatu, které prokazatelně zaznamenalo zlepšení. V této souvislosti realizovala externí dotazníková šetření, která zohlednila názory zaměstnanců i zákonných zástupců. Obecná komunikace mezi pedagogickými pracovníci probíhá bez obtíží. Týmová spolupráce při plánování a realizaci vzdělávání se však rozvíjí jen omezeně. Týdenní vzdělávací mapy (plány) nejsou pravidelně vyhodnocovány, učitelky nezohledňují zkušenosti z předchozích období, které by reflektovaly aktuální potřeby dětí, a plánování probíhá izolovaně, bez vzájemné spolupráce. V procesu plánování se nedaří účinně využívat pedagogickou diagnostiku, což omezuje možnosti individualizace a diferenciací vzdělávání. Nedostatek vzájemné spolupráce zaměřené na realizaci a plánování může negativně ovlivňovat jednotnost a návaznost vzdělávacího procesu.

Vzdělávání dětí zajišťuje ředitelka školy a dvě pedagogické pracovnice, které splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně v personálním obsazení, do vzdělávání již není zapojena asistentka pedagoga. Personální zajištění v době vycházek bylo posíleno přijetím další učitelky. Informace o dětech si učitelky předávají převážně neformálně, přičemž komunikace se soustředí zejména na aktuální provozní záležitosti. Oblasti vzdělávacího pokroku a specifika chování dětí nejsou systematicky reflektovány. Nástroje týmové spolupráce, jako jsou vzájemné hospitace, společné reflexe vzdělávací práce či koordinované plánování, nejsou využívány v dostatečné míře, což omezuje možnosti profesního rozvoje a sjednocování pedagogických přístupů. Pedagogické pracovnice se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, přičemž volba témat vychází z individuálních profesních zájmů. V rámci plánovaného rozvoje se zaměřují na oblasti, jako jsou práce s portfoliem dítěte, diferenciací vzdělávání, vnímání času při práci s dětmi a rozvoj emočního prostředí v mateřské škole. Účast na vzdělávacích aktivitách přispívá k prohlubování odborných kompetencí, avšak plánování profesního růstu není

systematicky provázáno s koncepčními cíli školy. Vzdělávací aktivity ředitelky byly zaměřeny především na sledování a implementaci změn v legislativě, zejména v oblasti novelizace školského zákona a financování školství. Tyto aktivity přispěly k informovanému řízení školy v souladu s aktuálními právními předpisy, avšak malá pozornost byla věnována manažerskému rozvoji v oblasti řízení lidí.

Škola přijala většinu opatření doporučených při předchozí inspekční činnosti. Kontrolní činnost ředitelky se zkvalitnila, nyní probíhá systematicky a přispívá k lepší organizaci vzdělávacího procesu. Hospitační činnost zatím nepřináší očekávaný efekt, zejména z důvodu neposkytování zpětné vazby pedagogům. Zlepšilo se celkové klima školy, což se pozitivně odráží ve vzájemné komunikaci mezi zaměstnanci. Pravidelně je realizováno sledování dětí v průběhu vzdělávání. Přesto se stále nedaří plně využívat pedagogickou diagnostiku jako nástroj pro plánování vzdělávací nabídky. Ta zůstává málo diferencovaná s ohledem na individuální potřeby dětí.

Škola disponuje velmi dobrými prostorovými a materiálními podmínkami, které odpovídají potřebám předškolního vzdělávání. Děti mají k dispozici dostatek hraček, didaktických pomůcek a tematicky zaměřených hracích koutků, které podporují jejich aktivní učení a rozvoj. K dispozici je také školní zahrada vybavená herními prvky, které rozšiřují možnosti pohybových a venkovních aktivit.

Součástí činnosti školy je také zapojení do mezinárodního projektu, v jehož rámci probíhá spolupráce s partnerskou školou v Německu. Tato spolupráce je realizována formou vzájemných návštěv a výměnných pobytů, čímž je rozvíjena mezinárodní dimenze vzdělávání a interkulturní kompetence dětí i pedagogů. Škola pravidelně získává finanční prostředky prostřednictvím sponzorských darů, které přispívají k rozvoji materiálního zázemí a realizaci vzdělávacích aktivit.

Bezpečnost dětí je ve škole zajištěna na odpovídající úrovni. Pedagogický dohled je nad dětmi vykonáván a školní dokumentace je v oblasti bezpečnosti vedena v souladu s právními předpisy. Děti jsou na začátku školního roku prokazatelně poučeny o zásadách bezpečného chování ve škole i mimo ni. Vstup do budovy je zabezpečen, škola je uzamčena a přístup je kontrolován prostřednictvím zvonkového systému. Přijatá opatření svědčí o odpovědném přístupu školy k zajištění bezpečného prostředí pro děti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem a zohledňovalo aktuální zájmy a potřeby dětí. V rámci volné hry si děti samostatně vybíraly činnosti dle svých preferencí, přičemž největší pozornost věnovaly konstruktivním hrám se stavebnicemi. Spolupráce mezi dětmi se vyskytovala spíše příležitostně, což odpovídá charakteru málopočetného kolektivu. Děti prokazovaly průměrnou míru samostatnosti při sebeobslužných činnostech a při úklidu hraček. Vzdělávací činnosti byly vhodně podněcovány a tematicky propojeny s každodenním životem dětí a aktuálními svátky, čímž byla podporována návaznost na jejich osobní zkušenosti a porozumění okolnímu světu.

Vzdělávací nabídka nezohledňovala výsledky pedagogické diagnostiky, což se projevovalo zejména v jednotném stanovování cílů pro děti různého věku a úrovně rozvoje. Chyběla diferenciací úkolů podle individuálních potřeb a vzdělávacího pokroku dětí. Přesto děti projevovaly zájem o činnosti inspirované aktuálními událostmi, zejména v oblasti pohybových aktivit, které přispívaly k rozvoji jejich motorických dovedností. Individuální podpora byla poskytována průměrně, se zvýšenou pozorností věnovanou dětem v posledním

roce před zahájením povinné školní docházky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K naplňování vzdělávacích cílů učitelky využívaly hračky dětí i pomůcky vlastní výroby, čímž podporovaly tvořivost a aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu.

Tělesné aktivity byly pravidelně zařazovány a vhodně navazovaly na denní témata. Děti byly vedeny k samostatnosti při stravování, byl zajištěn pravidelný pitný režim, který děti aktivně využívaly.

Průběžné hodnocení dětí bylo ze strany učitelek realizováno, přičemž poskytovaná zpětná vazba byla převážně motivující a přispívala k rozvoji dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika je v mateřské škole realizována systematicky prostřednictvím pravidelného zaznamenávání informací o dětech do elektronického systému, ze kterého učitelky získávají přehled o všestranném rozvoji dětí. Získané informace však nejsou zatím využívány k cílenému a systematickému přizpůsobení vzdělávací nabídky tak, aby efektivně podporovala individuální rozvoj každého dítěte.

U dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora, učitelky využívají doporučení školského poradenského zařízení.

Škola průběžně sleduje úroveň řečových dovedností dětí a v případě zjištěné potřeby doporučuje zákonným zástupcům konzultaci s příslušným odborníkem.

Mateřská škola v současné době nespolupracuje se žádnou základní školou, což je dáno absencí základní školy v obci. Úroveň školní zralosti dětí je průběžně sledována formou pravidelné diagnostiky, zákonným zástupcům je poskytován informační servis týkající se školní připravenosti dětí a možností jejich dalšího vzdělávání.

Škola dlouhodobě rozvíjí mezinárodní spolupráci s partnerskou mateřskou školou v Německu. V rámci společného projektu se pravidelně uskutečňují vzdělávací a kulturní akce, které podporují zážitkové učení, mezinárodní porozumění a rozvoj sociálních kompetencí dětí. Škola efektivně využívá místní i zahraniční prostředí k realizaci společných aktivit.

V rámci uvedeného projektu je škola zapojena do příležitostného organizování jazykového vzdělávání tzv. jazykové koupele. Děti jsou při jednoduchých aktivitách přirozenou formou seznamovány se základy německého jazyka. Tento způsob práce podporuje rozvoj jazykového povědomí, poslechové dovednosti i pozitivní vztah dětí k cizímu jazyku.

Spolupráce školy se zřizovatelem je funkční a přínosná, obec aktivně podporuje vzdělávací činnost školy, podílí se na zajištění materiálních podmínek, čímž přispívá k pozitivnímu klimatu školy i jejího širšího komunitního prostředí.

Škola pravidelně organizuje široké spektrum akcí, často ve spolupráci se zákonnými zástupci. Tyto aktivity bývají motivovány aktuálními svátky a významnými dny, přičemž škola efektivně využívá dostupné zázemí obce i vlastní prostory. Součástí těchto akcí bývají připravovaná vystoupení, při nichž děti prezentují výsledky své práce nebo jsou využívány pracovní dílny a projektové dny, které přispívají k posilování vztahů mezi školou a rodinou.

Závěry

Vývoj školy

- V rámci organizačního zajištění provozu byla nově přijata učitelka, která zajišťuje vzdělávání a bezpečnost nad dětmi v době vycházek, na škole již nepůsobí asistentka pedagoga.
- Škola udržuje aktivní mezinárodní partnerství s mateřskou školou v Německu. Společné projektové aktivity probíhají pravidelně a přispívají k rozvoji zážitkového učení, kulturního povědomí a sociálních dovedností dětí.

Silné stránky

- Škola aktivně využívá mezinárodní spolupráci jako prostředek k obohacení vzdělávací nabídky. Společné aktivity s partnerskou školou v zahraničí přispívají k rozvoji sociálních dovedností dětí, jejich kulturního povědomí a pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vzdělávací prostředí je tak rozšiřováno o prvky zážitkového učení, které podporují přirozené osvojování nových zkušeností v kontextu mezinárodní spolupráce. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy neposkytuje učitelce zpětnou vazbu v takové podobě, aby byla pro jejich práci dostatečně využitelná, současně chybí systematické společné plánování vzdělávací nabídky, což omezuje možnost sjednocovat postupy a cíleně reagovat na potřeby dětí. (2.3)
- Nástroje týmové spolupráce, jako jsou vzájemné hospitace, společné reflexe vzdělávací práce a koordinované plánování, nejsou ve škole využívány v dostatečné míře. Tato skutečnost omezuje možnosti sdílení odborných zkušeností, profesního rozvoje pedagogických pracovníků a sjednocování vzdělávacích postupů. (3.3)
- Průběžné sledování rozvoje dětí a zjišťování jejich vzdělávacích potřeb není dostatečně využíváno při plánování činností s ohledem na individuální možnosti a tempo jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit efektivitu hospitační činnosti ředitelky tak, aby poskytovala zpětnou vazbu pedagogickým pracovníkům a závěry byly současně využitelné pro strategické řízení a plánování dalšího směřování školy.
- Zaměřit vzdělávací aktivity ředitelky na rozvoj manažerských a personálních kompetencí, zejména v oblasti vedení týmu, motivace zaměstnanců a podpory spolupráce, s cílem posílit efektivitu řízení školy a profesní kulturu pedagogického sboru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 21. 10. 2025
2. Potvrzení ve funkci ředitelky na dobu neurčitou vydané dne 25. 6. 2018 Obcí Třebeň
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2024
4. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2020
5. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2025
6. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
7. Třídní kniha vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti včetně hospitačních záznamů vedených k datu inspekční činnosti
10. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-497/21-K z 26. 11. 2021
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti
13. Plán DVPP pro školní rok 2024/2025 z 12. 9. 2024 a pro školní rok 2025/2026 z 28. 8. 2025
14. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
15. Účetní závěrka roku 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavla Ďurkovová, školní inspektorka

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

24. 11. 2025