



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-100/20-T

Název	Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 11, 735 43 Albrechtice
E-mail	kozusznikova@volny.cz
IČ	75026953
Identifikátor	600136108
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jolanta Kožuszniková
Zřizovatel	obec Albrechtice
Místo inspekční činnosti	Školní 11, 735 43 Albrechtice
Termín inspekční činnosti	21. 1. 2020 – 23. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti základní škola s prvním až pátým ročníkem vzdělávala v jedné třídě se spojenými ročníky 21 žáků, ve školní družině bylo zapsáno 18 žáků. Mateřská škola s celodenním provozem vzdělávala 20 dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet dětí v mateřské škole je dlouhodobě stabilní, v základní škole se počet žáků od poslední inspekční činnosti v roce 2013 mírně zvýšil.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 1998. Koncepční záměry školy průběžně inovuje. Dlouhodobě se je daří naplňovat především v oblasti zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a zlepšování materiálních podmínek. Esteticky podnětné prostory školy jsou průběžně modernizovány. Základní škola účelně využívá čtyři učebny. Dvě prostorově větší, z nichž jedna upravená poskytuje optimální podmínky pro zájmové vzdělávání, a dvě menší, z nichž jedna slouží k výuce informatiky a druhá k výuce hudební výchovy a dělených hodin dalších předmětů. Mateřská škola má k dispozici třídu se stoly a s koutky pro volnější hry i odpolední odpočinek dětí. Dětský nábytek, stoly a židle jsou velikostně přizpůsobeny věku dětí, vhodně podporují samostatnost dětí a volbu výběru činností, her, hraček i dalších materiálů. Venkovní areál je vybaven v rámci projektu „Mladý farmář“ zahradními prvky, které podporují realizaci environmentální výchovy. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na hřišti nedaleké Základní školy a Mateřské školy Albrechtice.

K řízení školy přistupuje ředitelka aktivně, s důrazem na spolupráci všech zaměstnanců. Využívá své dlouhodobé pedagogické i řídicí zkušenosti. Zpracovala funkční organizační strukturu, část kompetencí účelně delegovala na vedoucí učitelku mateřské školy. Demokratickým stylem řízení dosahuje ve škole vstřícného klimatu, které se projevuje ve spolupráci a dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Pravidelné porady a každodenní jednání ředitelky školy s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky umožňují vzájemnou informovanost i pružné řešení vzniklých problémů. Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Všechny pedagogické pracovnice získaly požadovanou odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogů probíhá s ohledem na potřeby školy, pedagogové si následně vzájemně předávají zkušenosti. Získané poznatky, především v oblasti didaktiky a metodiky jednotlivých předmětů (metody Sfumato, Hejného metoda), badatelského přístupu i experimentování, pozitivně ovlivňovaly průběh základního a předškolního vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště je vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogických pracovníků tvořeno metodičkou prevence a ředitelkou školy, která vykonává funkci výchovné poradkyně. Prevence rizikového chování je realizována zařazením témat do jednotlivých předmětů a ve spolupráci s dalšími organizacemi prostřednictvím cíleně zaměřených aktivit. V posledních školních letech škola neevidovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2019/2020 poskytuje jednomu dítěti mateřské školy podpůrná opatření formou využití asistenta pedagoga. Pro další rozvoj školy je přínosná spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí a žáků, kterým jsou vytvářeny podmínky pro jejich účast na životě školy prostřednictvím činnosti sdružení rodičů (Macierz Szkolna), školské rady, osobních setkání při předávání dětí, třídních schůzek i individuálních konzultací.

Škola včas přijímá opatření k prevenci rizikového prostředí i chování. Věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení dětí a žáků, což se projevuje v minimální úrazovosti. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků dětí a žáků zařazuje ovoce a zeleninu, zajišťuje pitný režim po celou dobu jejich pobytu ve škole. K podpoře zdravého životního stylu nabízí v rámci zapojení do projektů kurzy plavání, ozdravné pobyty, sportovní i turistické akce a realizaci programů Zdravá svačinka a Sportuj ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v základní škole byl hodnocen u všech učitelů. Výuku ve třídách se spojenými ročníky nebo v samostatných skupinách velmi dobře organizovali a realizovali v souladu se školním vzdělávacím programem, zaměřeným na principy činnostního učení. Využívali vhodné výchovně-vzdělávací strategie a metody, kterými rozvíjeli potenciál žáků a naplňovali stanovené cíle. U žáků podporovali motivaci k učení a podněcovali je ke kritickému myšlení. Kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Frontální výuku účelně doplňovali samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Jejich práci vyučující průběžně hodnotili. V nižší míře zařazovali práci s chybou, formativní hodnocení a různé formy sebehodnocení i vzájemného hodnocení. Vhodně využívali učební pomůcky, vlastní připravené materiály, kartičky, ojediněle didaktickou techniku. Společné závěrečné zhodnocení výuky bylo součástí většiny hospitovaných hodin. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. Ve výuce anglického jazyka učitelka kladla důraz především na zvládnutí slovní zásoby probíraného tématu. Dbala na soustavnou komunikaci s žáky v cizím jazyce, motivaci žáků účinně rozvíjela zařazením ukázky k poslechu. V hodinách českého jazyka vyučující systematicky upevňovala gramatická pravidla a procvičovala pravopisné jevy. Výuka matematiky, efektivně motivována aktivitou „nákup v obchodě“, byla věnována účelnému upevňování matematických pojmů, zvládnutí pamětného počítání, podpoře rozvoje logického myšlení a finanční gramotnosti. Výuka v polském jazyce vyučovacím podporovala u žáků kladný vztah k mateřskému jazyku, žáci jej zvládali v požadovaném rozsahu. Vztah k Polsku je účinně posilován rovněž v hodinách vlastivědy, ve kterých jsou žáci seznamováni s reáliemi obou zemí prostřednictvím učebnice, kterou pro potřeby škol s polským jazykem vyučovacím vytvořilo Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně. Respektující partnerský a vstřícný přístup většiny vyučujících k žákům měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima.

Předškolní vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Mezi dětmi a dospělými panovala důvěra, postavená na partnerské komunikaci, vstřícném přijetí a osobním přístupu. Denní harmonogram činností byl flexibilní, děti dodržovaly společně nastavená třídní pravidla. V souladu se školním vzdělávacím programem učitelky připravují dětem vzdělávací nabídku, kterou dále zpracovávají do třídního vzdělávacího programu. V kvalitě vzdělávání byl od posledního inspekčního hodnocení patrný pozitivní posun. Do spontánních i řízených činností učitelky zařazovaly vhodně volené pokusy a objevy, kterým se děti věnovaly s velkým zájmem a samostatně dovedly popsat jejich průběh i odhadnout očekávaný výsledek, což u nich cíleně podporovalo rozvoj tvořivého myšlení i radost z objevování. V průběhu spontánních činností si děti mohly vybrat mezi nabízenými aktivitami, hračky jim byly volně přístupné, úklid probíhal dle dohodnutých pravidel. Pohybové aktivity svou náročností, strukturou a organizací odpovídaly jejich vývojovým požadavkům. V průběhu řízených činností učitelky zpravidla dostatečně zohledňovaly věkovou různorodost třídy. Vzdělávacím činnostem nescházelo zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí

pro plánování dalších vzdělávacích aktivit. Využívané metody a formy práce ve vzdělávání byly většinou pestré a různorodé. Vedené diagnostické záznamy o průběhu a úrovni vzdělávání, včetně chybějícího vymezení konkrétních záměrů pro další pedagogické působení, však neposkytovaly dostatečné podklady k výběru následných vzdělávacích aktivit a pro efektivní podporu cíleného rozvoje jednotlivých dětí. Klidové činnosti dětí po obědě byly realizovány s respektováním jejich individuální potřeby spánku a relaxace. Mladší děti měly zajištěn klid pro spánek po obědě, starším dětem byly po krátkém odpočinku nabízeny činnosti pro rozvoj jemné motoriky. Učitelky u dětí vhodnou formou v průběhu všech činností posilovaly prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem, vedly je k osvojování a dodržování stanovených pravidel. Do průběhu vzdělávání byla zařazována logopedická prevence, kterou vykonává vedoucí učitelka jako logopedická asistentka.

Na výuku v základní škole vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností, které rozvíjí jejich dovednosti a sociální vazby. Vychovatelka zařazováním chviliek anglického jazyka účelně podporuje rozvoj jejich jazykových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové základní školy získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně, uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků, neprospívající žáky škola nemá. Objektívni informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů, zapojením do externího hodnocení a úspěšnou účastí žáků v soutěžích, zejména matematických a sportovních. Individuální výsledky vzdělávání žáků v externím hodnocení ve sledovaném období většinou korespondovaly s průběžnou klasifikací žáků. Ke zlepšení výsledků v matematice škola zavedla kroužek „Matematyczne poranki“. Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí zejména na posílení odolnosti žáků vůči rizikovým formám chování, což se projevilo na minimálním počtu udělených kázeňských opatření. Adaptaci žáků v základním vzdělávání podporují rovněž vhodně nastavené aktivity ve spolupráci s mateřskou školou formou návštěvy v prvním ročníku. K navázání vztahů žáků pátého ročníku s budoucími spolužáky napomáhá vzájemné setkávání okolních škol s polským jazykem vyučovacím. K podpoře sounáležitosti dětí, žáků a rodičů se školou přispívají tradiční školní akce.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit.

Děti mateřské školy dosahovaly očekávaných výsledků vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem. Dovedly se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost, měly rozvinutou jemnou motoriku a standardně zacházely s grafickým a výtvarným materiálem. Dokázaly vést rozhovor, chápaly elementární matematické souvislosti a orientovaly se v prostředí školy i blízkého okolí. Uměly samostatně plnit zadání a požádat o pomoc a s důvěrou se obracely k pedagogům, školní asistentce i asistentce pedagoga, správně reagovaly na jejich pokyny. Nejmladší děti byly seznámeny s prostředím třídy i školy, jejich vzdělávání bylo plynulé, bez zřejmých problémových situací. Rozvoj dětí v posledním předškolním ročníku a s odkladem školní docházky byl realizován především v individuálních činnostech při ranním scházení dětí nebo v odpoledních klidových

činnostech místo spánku. Efektivní spoluprací všech zaměstnanců mateřské školy je vytvářeno pro děti prostředí podnětné, důvěryhodné a podporující předškolní vzdělávání. Zpětná vazba ze základní školy k připravenosti dětí na vstup do základního vzdělávání je pozitivní.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektů ke zvýšení kvality materiálních podmínek školy.
- Vzdělávání ve všech součástech školy je zajištěno pedagogy s příslušnou odbornou kvalifikací, což zvýšilo kvalitu poskytovaného vzdělávání, zejména v mateřské škole. Zlepšila se organizace předškolního vzdělávání především rozšířením nabídky vzdělávacích činností a využíváním moderních metod práce s dětmi.

Silné stránky

- Ředitelka školy společně s pedagogickými i správními zaměstnanci vytváří pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky, pedagogy, zákonnými zástupci, zřizovatelem a ostatními partnery.
- Zapojení školy do projektů, pestrá nabídka a realizace různorodých školních i mimoškolních aktivit ve spolupráci s vnějšími partnery účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.
- Pedagogičtí pracovníci uplatňují pestré výukové metody, které účinně naplňují a rozvíjejí vzdělávací, sociální i osobnostní potřeby dětí a žáků školy.
- Do vzdělávání dětí mateřské školy jsou vhodně zařazeny logopedické chvílky, které podporují správný rozvoj jejich vyjadřovacích a řečových dovedností.
- Modernizované a empatické prostředí podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků ve škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra využívání didaktické techniky a zařazování efektivní práce s chybou a různých forem průběžného hodnocení vzdělávání do výuky v základní škole.
- Vedené diagnostické záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí v předškolním vzdělávání nemají dostatečnou vypovídající hodnotu pro plánování dalších vzdělávacích aktivit podporujících rozvoj dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat častěji do výuky v základní škole efektivní práci s chybou, různé formy průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků a využívání didaktické techniky.
- Využívat ve vyšší míře zjištění z pedagogické diagnostiky ve prospěch plánování a přípravy individualizované vzdělávací nabídky pro děti mateřské školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Szkola Twórcza - Tvořivá škola“ ze dne 1. 9. 2007 včetně dodatků 1 až 3
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S veselou Beruškou poznáváme svět - Z Wesołą Biedronką poznajemy świat“ platný od 1. 9. 2017 včetně dodatku č. 1
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2012
4. Třídní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2019/2020
5. Organizace školy 2019/2020 (mj. organizační řád, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, koncepce rozvoje, hospitační a kontrolní řád)
6. Evidence dětí (školní matrika) mateřské školy, základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
7. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2012
8. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2013
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 1. 2017 do 13. 12. 2019
10. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 1. 2020
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 4. 9. 2017
12. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2019/2020
13. Pedagogická rada a provozní porady - zápisy z jednání vedené od školního roku 2018/2019
14. Dokumentace výchovné poradkyně vedená ve školním roce 2019/2020
15. Minimální preventivní program 2019/2020
16. Výroční zpráva o činnosti školy 2018/2019 ze dne 16. 9. 2019
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a požární ochrany platná ve školním roce 2019/2020
18. Dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2018 a 2019
19. Dokumentace ke školnímu stravování platná ve školním roce 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Ostravě 4. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jolanta Kožuszniková, ředitelka školy

Mgr. Jolanta Kožuszniková v. r.

V Ostravě 6. 2. 2020