# Mateřská škola Rumburk, Vojtěcha Kováře 398, příspěvková organizace



***Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy***

Zpracovala: Miškovská Adriana

Obsah:

1. Úvod
2. Údaje o škole a charakteristika
3. Vize a hlavní cíle
4. Základní oblasti vedoucí k rozvoji školy
   1. Swot analýza
   2. ŠVP PV
   3. Evaluace
   4. Spolupráce
5. Hlavní koncepční záměry

5.1 Výchovně vzdělávací oblast

* 1. Personální oblast
  2. Ekonomická a materiální oblast
  3. Organizační a řídící oblast
  4. Vztahy s veřejností

1. Závěr
2. **Úvodní slovo**

V Mateřské škole Vojtěcha Kováře v Rumburku pracuji již od roku 2000 jako učitelka. V roce 2014 jsem byla jmenována po konkurzním řízení do funkce ředitelky školy. Podílím se spolu s ostatními pedagogy na zpracování ŠVP PV na období minimálně tří let.

První koncepci na rozvoj mateřské školy jsem zpracovala pro konkurzní řízení a v průběhu šesti let bylo téměř všech cílů dosaženo.

Proto vznikla potřeba vytýčit si nové cíle rozvoje a zpracovat koncepci na další období. Zamyslet se nad podmínkami a oblastmi, které ovlivňují dosažení vytýčených cílů a nad možnostmi, kterých je potřeba využít a kterým je naopak potřeba se vyhnout.

1. **Údaje o škole a charakteristika**

Mateřská škola os 1.1.2003 samostatným právním subjektem. Zřizovatelem je město Rumburk.

Mateřská škola je budova vilového tipu, stojící v klidné části obce s velkou udržovanou zahradou. Budova je tří podlažní, vytápěna vlastním zdrojem (plynovým kotlem), má vlastní kuchyň, prádelnu, sklad potravin a kanceláře ředitelky a hospodářky.

Mateřská škola je dvojtřídní s kapacitou 50 dětí. Třídy jsou heterogenní s názvy SLUNÍČKA a ŽABIČKY.

V roce 2004 prošla budova rozsáhlou rekonstrukcí tak, aby zcela odpovídala požadavkům na předškolní zařízení dnešní doby.

V roce 2018 byla vyměněna stará dřevěná okna za plastová a vybudovalo se parkoviště před budovou MŠ.

Vnitřní prostory školy splňují podmínky funkčního, moderního a estetického prostředí. Nábytek je přizpůsoben výšce dětí, třídy jsou nadstandardně vybaveny didaktickými pomůckami. Vybavení hračkami, pomůckami se průběžně dle finančních možností obnovuje, postupně probíhá modernizace vybavení tříd. Děti se samy podílely na úpravě a výzdobě prostředí, v šatnách vznikla výstavní plocha reprezentující výsledky dětských prací, které jsou přístupny rodičům, popř. veřejnosti při dnech otevřených dveří.

**Personální obsazení:**

Ředitelka: Miškovská Adriana

Zástupkyně ředitelky: Šottová Hana

Učitelky: Mlejnková Petra, Pípová Markéta

Vedoucí stravování: Ledvinová Petra

Hospodářka: Ledvinová Petra

Kuchařka: Ryšánová Ludmila

Pomocná Kuchařka: Zikmundová Jaroslava

Školnice: Šimková Kristina

Školní asistentka: Ducháčová Klára

1. **Vize a hlavní cíle**

**Vize**

Mateřská škola je složitý a proměnlivý systém, v němž nelze dosáhnout dokonalého stabilního stavu. Vzniká tedy příležitost využít nových možností a směrů, v kterých lze zlepšovat a prohlubovat kvalitu výchovně vzdělávacího působení na děti.

**Cíle**

Snaha o vybudování kvalitně fungující moderní mateřské školy s klidným a pohodovým prostředím. Zajistit dětem ty nejlepší podmínky pro individuální rozvoj osobnosti s pocitem jistoty a bezpečí tak, aby výchovné prostředí vedlo k aktivnímu a šťastnému dětství.

1. **Základní oblasti vedoucí k rozvoji školy**
   1. Swot analýza

|  |  |
| --- | --- |
| Klady: | Zápory: |
| Právní a ekonomická samostatnost  Týmová práce  Počítačová gramotnost zaměstnanců  Přístup internetu pro zaměstnance  Spolupráce s PPP a SPC  Vlastní kuchyň  Hospodářka a mzdová účetní na škole  Kvalifikovaní pedagogové  Spolupráce s rodiči  Materiální vybavení školy  Kulturní vyžití  Poloha MŠ, přírodní prostředí, DK, stadion, dětské hřiště  ŠVP PV  Nové, velké parkoviště  Nová plastová okna | Publikační činnost  Velikost některých prosto v budově  Vybavení školní zahrady  Nekvalitní oplocení pozemku  Málo herních a vědomostních koutků pro děti  Neschopnost zajištění překrývání učitelek v obou třídách  Škola nemá stálého školního asistenta, nebo asistenta pedagoga  Plynový kotel ve špatném stavu  Konec spolupráce s německou školou |
| Příležitosti: | Hrozby: |
| Zřídit nové webové stránky školy  Získání dotací  Další vzdělávání pedagogů  Sponzoring  Prohloubení spolupráce s rodiči  Získání školního asistenta  Prezentace školy  Hodnocení a inovace ŠVP PV  Zajištění výstavby nového oplocení  Prohloubení spolupráce se ZŠ | Snižování finančních prostředků do resortu školství  Novelizace legislativy s negativním dopadem na školství  Zvyšování nákladů na provoz MŠ |

* 1. ŠVP PV

**Od září do září školka nám svět prozáří**

**Hlavní cíle:**

* Rozvíjení dítěte a jeho schopností učení
* Osvojení si základních hodnot, na kterých je založena společnost
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat

Filozofie mateřské školy vychází z modelu uspokojování potřeb.

Jedná se rozvíjení osobnosti v těchto oblastech s ohledem na jejich předpoklady a založení

Zaměření školy vychází ze schopností pedagogů, individuálního zaměření dítěte, z vnějšího prostředí, spolupráce s rodiči, spolupráce s partnery a tradic naší společnosti.

* Aktivní poznávání přírody
* Propojování výchovy a vzdělávání dětí s tradicemi naší společnosti a dění našeho města
* Podpora vícejazyčné výchovy dětí předškolního věku
* Zájmová činnost vedená pedagogy:

Kroužek anglického jazyka

Dramatický kroužek

Kroužek grafomotoriky

Kroužek- Šikovné ručičky

* Rozvoj spolupráce s partnery
* Rozvoj spolupráce s rodiči

* 1. Evaluace

Evaluaci považuji za nezbytnou při budování kvality a rozvoje školy, je nedílnou součástí všech činností a procesů, které ve škole probíhají

* 1. Spolupráce

Dobrá komunikace a spolupráce mezi všemi zaměstnanci školy vytváří příznivé klima pro všechny ostatní, kteří mateřskou školu navštíví. Pravidla spolupráce vychází z vize školy, trvalého zlepšování kvality poskytování předškolního vzdělávání.

Taktéž spolupráce se zřizovatelem školy městem Rumburk a ostatními institucemi považuji za velmi důležitou a nezbytnou

1. **Hlavní koncepční záměry**

**5.1 Výchovně vzdělávací oblast**

* Roční tematická a metodická inovace ŠVP PV
* Změna nabídky kroužků podle zaměření dané učitelky
* Respektovat individuální potřeby dítěte, nabídka klidových činností pro mladší děti
* Vést k prevenci škodlivých návykových látek- spolupráce s PPP
* Rozvíjet soužití dětí kolektivu s dětmi z jiných sociálních a národnostních skupin
* Vytvářet pro děti klidné, podnětné, estetické a bezpečné prostředí
* Podporovat tvořivost a zájmy dětí
* Uplatňovat prožitkové učení během výchovné vzdělávací činnosti
* Rozvíjet kulturní znalosti a dovednosti prostřednictvím různých činností
* Rozvíjet řeč a správnou výslovnost

**5.2 Personální oblast:**

* Vytvořit vstřícný, spolehlivý a spolupracující kolektiv
* Podporovat profesní růst zaměstnanců
* Zajistit školního asistenta převážně do třídy, kde je ředitelka-překrývání
* Zajímat se o získávání dotací
* Umožňovat pedagogickou praxi studentům pedagogických škol
* Účast zaměstnanců na vzdělávacích akcích
* Motivovat zaměstnance ke spolupráci a společné organizaci akcí pro děti a rodiče

**5.3 Ekonomická a materiální oblast**

* Zajímat se získání dotací
* Snažit se získat podporu od zřizovatele na pořízení nového plynového kotle
* Zařadit do investičních plánů výstavbu nového oplocení kolem pozemku mateřské školy
* Průběžně obměňovat vybavení tříd
* Doplnit novým materiálem a pomůckami tvořivé a naučné koutky pro děti
* Snažit se vybavit školní zahradu novými herními prvky
* Vytvořit systém pro ukládání dek a polštářů pro děti poslední rok před nástupem do ZŠ

**5.4 Organizační a řídící oblast**

* Motivování zaměstnanců k týmové práci, ponechání dostatečných pravomocí a respektování jejich názorů
* Podpora aktivity a vzdělávání pedagogů
* Zlepšení prezentace školy na veřejnosti – vytvoření nového webu
* Funkční plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy
* Stále se rozvíjet v řízení školy
* Vytvářet pozitivní klima vzájemné důvěry a tolerance
  1. **Vztahy s veřejností**
* Pokračovat v již navázané spolupráci se zřizovatelem školy a taktéž s:
* Domem dětí
* Kulturním domem
* Zdravotní školou
* PPP a SPC
* Městskou knihovnou
* Základní školou V. Kováře v Rumburku
* Mateřskými školami
* Policií ČR
* Místní akční skupinou
* Sportovním areálem včetně bazénu
* HAsportem
* Muzeem
* Divadelními agenturami
* NIDV

Mezinárodní spolupráce s Mateřskou školou v Eibau byla na velice dobré úrovni a to až do doby, kdy nastala změna ve vedení německé mateřské školy. Nová ředitelka o mezinárodní spolupráci zřejmě nestála.

Pokoušela jsem se navázat kontakt s jinou německou mateřskou školou, ale bohužel bez odezvy. Proto jsme ustoupili od kroužku německého jazyka a na popud rodičů jsme zvolili kroužek anglického jazyka.

Spolupráce s rodiči je velice dobrá. Pořádáme společné akce na údržbu a zvelebování školní zahrady, tvořivé dílny, zábavné akce, přednášky a besídky v DK.

Mateřská škola se nebrání další spolupráci s různými institucemi

1. **Závěr**

Tyto koncepční cíle a záměry se budu snažit naplňovat a to nejen já, ale celý kolektiv zaměstnanců společně jako tým, protože nám všem na rozvoji mateřské školy záleží a chceme, abychom se ve škole cítili dobře nejen my, ale převážně děti, rodiče i všichni ostatní, kteří mateřskou školu navštíví.

Dne 26.8.2019 Miškovská Adriana