



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-798/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-169/26-A

Název	<b>Základní škola, Praha 10, Práčská 37</b>
Sídlo	<b>Práčská 37, 106 00 Praha 10 - Záběhllice</b>
E-mail	<b>zvs.pracska@zris.mepnet.cz</b>
IČO	<b>70 835 632</b>
Identifikátor	<b>600 021 301</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslava Růžičková</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Práčská 37, Praha 10 - Záběhllice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. 4. 2026 – 29. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola Práčská 37, Praha 10 – Záběhllice (dále jen „ZŠ“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Žáci školy jsou vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu (dále „RVP“) pro základní vzdělávání, a to jak v běžném režimu, tak podle školního vzdělávacího programu (dále

„ŠVP“) s upravenými minimálními výstupy. Výuka dále probíhá podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální, který je určen pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Cílem vzdělávání v ZŠ je vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, aby byli připraveni pro studium na odborných učilištích, smyslem ZŠS je připravit žáky tak, aby se co nejlépe zařadili do praktického života a byli co nejméně závislí na svém okolí.

Podle příslušných školních vzdělávacích programů jsou vzdělávání žáci s lehkým mentálním postižením, případně se středně těžkým mentálním postižením v kombinaci s dalším znevýhodněním. Žáci získávají základní pracovní dovednosti, návyky v jednoduchých pracovních činnostech a osvojují si pracovní postupy potřebné v každodenním životě. Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2019 není již vykonávána činnost přípravné třídy a mírně vzrostl počet žáků.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 95 žáků v 11 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (96) byl tak naplněn z 99 %. Žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) tvoří 16 % z celkového počtu. Na základní vzdělávání plynule navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, která poskytovala vzdělávání 20 účastníkům ve 2 odděleních.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své funkci uplatňuje své dlouhodobé odborné zkušenosti. Koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek organizace a jejích potřeb. Vedení školy se daří průběžně realizovat stanovené cíle. Mezi klíčové priority patří vytváření bezpečného prostředí, příprava žáků na přechod do dalšího stupně vzdělávání, jejich průprava pro další etapu života po stránce praktické, sociální a odborné tak, aby se dokázali v životě co nejlépe uplatnit a aby byli co nejméně závislí na pomoci společnosti. Od předchozího inspekčního hodnocení se ředitelce podařilo odstranit část zjištěných nedostatků týkajících se využívání didaktické techniky ve výuce. Větší část zjištěných nedostatků však nadále přetrvává, např. malá názornost výuky, nedostatečné vytváření příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků, nižší účinnost řízení pedagogického procesu, nevhodné organizační rozvržení vyučovacích hodin či chybějící shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky.

Vedení školy má formálně nastaven systém delegování pravomocí na jednoho zástupce i další pedagogy. Nastavená kontrolní činnost je realizována průběžně, její výstupy však nejsou vždy systematicky shrnuty do zobecňujících závěrů ani do konkrétních opatření ke zkvalitnění výuky, což se odráží v rozdílné metodické a didaktické úrovni výuky některých pedagogů a v rozdílných přístupech k hodnocení žáků. Nedostatečně nastavené kontrolní mechanismy se projevují také v kvalitě poradenských služeb. Limity v řídicí a kontrolní činnosti se projevují rovněž v personálním zajištění výuky, konkrétně v neodborném vedení předmětu Logopedie, který je realizován pedagogickým pracovníkem bez příslušné odborné kvalifikace. S pedagogickou radou ředitelka projednává především zásadní dokumenty a organizační záležitosti. Metodická sdružení a předmětové komise se v písemných výstupech zaměřují zejména na soulad plánů se ŠVP. Otázky kvality vzdělávání, školní neúspěšnosti či chování žáků jsou na obou těchto úrovních řešeny převážně na verbální rovině.

Vzdělávání zajišťuje celkem 16 učitelů, 10 asistentů pedagoga, 2 vychovatelé školní družiny, z toho 7 pedagogů nespĺňuje požadovanou kvalifikaci, což má přímý dopad do

kvality vzdělávání projevující se horší metodickou a didaktickou úrovní výuky či chybějícím individuálním přístupem k žákům.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je nastaveno pouze formálně. Nabídka vzdělávání nedostatečně reflektuje aktuální pedagogické výzvy a chybí mechanismy pro sdílení a uplatňování nově nabytých zkušeností v běžné pedagogické praxi.

Naplňování ŠVP významně podporují aktivně rozvíjené partnerské vztahy. Adaptaci žáků prvního ročníku pozitivně ovlivňují aktivity umožňující předškolním dětem sžít se s novým prostředím, jako je škola nanečisto či účast na školních akcích. Klíčovými partnery školy jsou zákonní zástupci, s nimiž vedení i pedagogové dlouhodobě budují vztahy založené na důvěře. Komunikace je vstřícná a probíhá prostřednictvím osobních setkání (tripartity, třídní schůzky, neformální setkávání). Prostor pro participaci rodičů a podporu komunitního charakteru školy představuje také jejich aktivní zapojení do tematických akcí (např. Vánoční jarmark). Škola dále přínosně spolupracuje s řadou externích organizací, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávání a školských služeb (např. Policie ČR, městská policie, Česká asociace bowlingu či SK Impulz). Organizace je rovněž každoročním pořadatelem Přebídky sborového zpěvu a Vánočního zpívání žáků speciálních škol. Širokou nabídku aktivit pro žáky doplňuje pravidelné pořádání lyžařských výcviků, zimních pobytů na horách a škol v přírodě. Škola systematicky rozvíjí pohybové dovednosti žáků širokou nabídkou sportovních aktivit, což se projevuje jejich vynikajícími výsledky v individuálních i týmových soutěžích (např. 2. místa v Pražském přeboru ve florbalu a Českém poháru v malé kopané, účast v turnaji Veolia, realizace školní Bowlingové ligy či medailová umístění žáků v plavání na Speciální olympiádě, Memoriálu Boženy Němcové a závodech SK Impuls). Vedení udržuje konstruktivní vztahy se zřizovatelem.

Vícezdrojové financování umožňuje postupnou obnovu materiálně-technického zázemí a naplňování ŠVP. V souladu se zaměřením školy je doplňována didaktická technika a pomůcky (tablety, notebooky, interaktivní tabule, vybavení počítačové učebny). Od posledního inspekčního hodnocení byla rekonstruována sborovna a hygienické zázemí pro pedagogy, na školní zahradu byly pořízeny herní prvky a byly realizovány investice do oprav budovy.

Školní stravování je zajišťováno externím dodavatelem. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány prostřednictvím zapojení do projektu *Ovoce a zelenina do škol*. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje případná rizika a sleduje míru úrazovosti žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Účinnost sledované výuky byla ovlivněna mírou kvalifikovanosti učitelů, což se promítalo v různé úrovni metodické a didaktické propracovanosti hodin. Sledované hodiny se vyznačovaly laskavým a empatickým přístupem pedagogů, který vytvářel bezpečné klima podporující aktivitu žáků. Menší část sledovaných vyučovacích hodin byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta; zvolené metody práce ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé pracovali s plánem dne i cílem hodiny. V rámci výuky byla účelně využívána digitální technika, což napomáhalo lepší orientaci žáků v probíraném tématu a zvyšovalo jejich motivaci k práci. V těchto hodinách vyučující nejčastěji využívali frontální výuku vhodně kombinovanou se samostatnou prací žáků, účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků. Vyučující poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, dávali jim zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky, učitelé sledovali jejich učební progres. V průběhu hodiny žáky

motivovali, oceňovali jejich dílčí pokroky formou pochvaly a povzbuzení. Kládli jim otázky tak, aby podněcovali jejich zájem o učení. Vytvářeli podmínky ke vzájemné spolupráci a k dialogu mezi žáky, což vedlo k prohlubování jejich poznatků a k podpoře učení.

Vzdělávání v oblasti výchovných předmětů bylo velmi dobře promyšlené a koncepčně zvládnuté. Pedagogové kladli důraz na prožitkové učení, díky čemuž byla míra zapojení žáků vysoká a každý z nich mohl v rámci svých možností zažít pocit úspěchu. Tato skutečnost se projevila v posilování zdravého sebevědomí žáků a v jejich ochotě zapojovat se i do náročnějších tvůrčích činností.

Úroveň větší části hospitovaných hodin snižovaly některé dílčí organizační, didaktické a metodické nedostatky, např. nevhodné časové a organizační rozvržení činností. Nepřiměřená délka některých, často monotematických aktivit a nedostatečné zohledňování psychohygienických zásad se projevily nižší dynamikou výuky a poklesem aktivity některých žáků. U mladších žáků navíc nebyla důsledně sledována hygiena sezení, správný úchop psacího náčiní ani ergonomické parametry pracovního místa. Převládala spíše frontální forma výuky s výraznou dominancí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací, přičemž žáci měli omezený prostor pro komunikaci a spolupráci. Scházelo častější využívání aktivizačních metod nebo kooperativních forem práce podporujících rovnoměrné zapojení všech žáků do procesu učení. Názornost výuky byla limitována nedostatečným využíváním vizualizace a manipulativních pomůcek, což omezovalo efektivní zapojení žáků s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Závěry hodin byly méně promyšlené, výuka byla mnohdy z důvodu časové tísně zakončena pouze rychlým shrnutím samotným učitelem, který tak nevěnoval dostatečný čas ověření naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Nebyl v potřebné míře vytvářen prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení; žáci reflektovali míru zvládnutí učiva pouze formálně (např. gestem), bez konkrétní zpětné vazby vypovídající o reálné míře porozumění. Vyučující pouze částečně respektovali odlišné tempo práce a nedostatečná diferenciací učiva (např. absence gradovaných úloh či redukce učiva podle minimálních výstupů) neumožňovala v plném rozsahu podporovat individualitu žáků. Z hospitačních zjištění rovněž vyplynulo, že učitelé ne vždy důsledně uplatňují celý rozsah doporučených vzdělávacích postupů. V menší míře byli žáci vedeni k využívání různých informačních zdrojů a samostatnému objevování poznatků vedoucímu k rozvoji kritického myšlení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku v ZŠ, poskytuje účastníkům různé formy relaxace, pohybových a výtvarných aktivit. Pro svou činnost školní družina sdílí se školou vnitřní i venkovní prostory. V podnětném a bezpečném prostředí pedagogové uplatňovali individualizovaný, empatický a vřelý přístup zohledňovali specifické vzdělávací potřeby jednotlivých účastníků. Nabídka pravidelných činností cíleně umožňovala účastníkům volbu aktivit dle jejich zájmu, aktuální potřeby a jejich momentální situace.

Osobnostní rozvoj žáků je aktivně podporován v souladu s jejich individuálními schopnostmi také v rámci zájmových kroužků (např. dramatický či sportovní hry).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K ověřování výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní diagnostické nástroje, zejména různé formy písemného a ústního zkoušení, včetně žákovské práce během výuky a projektového vyučování. V případech žáků s upravenými výstupy je dle potřeby využívána

slovní hodnocení. Přestože jsou výsledky pravidelně projednávány v rámci pedagogické rady a vedení školy průběžně získává informace od vyučujících, třídních učitelů i z hospitací, není zřejmé, jak škola s jednotlivými zjištěními analyticky pracuje ve vztahu k identifikaci problematických tematických celků. Škola sice přijímá dílčí opatření k výsledkům některých žáků, avšak systémově nastavená efektivní podpora všem žákům ohroženým školním neúspěchem chybí. Nedostatky přetrvávají také v oblasti cílené diferenciaci v průběhu výuky, která by výrazněji podporovala rozvoj žáků.

Průběžné výsledky vzdělávání byly ve sledovaném období stabilní a odpovídají vzdělávacím předpokladům žáků. V průměru pětina žáků prospívá s vyznamenáním, přičemž vzdělávací výsledky žáků s OMJ se vzhledem k jejich vzdělávacím možnostem neliší od výsledků ostatních žáků ve třídě. Kontinuita vzdělávání je zajištěna pozorností věnovanou adaptací žáků prvních ročníků na nové prostředí a podporou jejich motivace k učení. Díky tomu nedochází k výraznějšímu zhoršení prospěchu ani při přechodu z prvního na druhý stupeň díky tomu. Škola vytváří bezpečný prostor pro všechny aktéry vzdělávání a klade důraz na nastavení a dodržování pravidel, což dokládá i stabilní počet omluvené absence (cca 100 hodin na žáka). Vyšší absence u jednotlivců je ovlivněna zdravotním stavem, socioekonomickými podmínkami či rodinným zázemím, přičemž pravidla pro omlouvání jsou vhodně nastavena. Kázeňská opatření jsou ukládána uvážlivě, výraznější motivační charakter mají pochvaly a ocenění, která nad tresty převažují. Rozvoj žáků je podporován jejich zapojením do školních projektů a širokou nabídkou mimoškolních aktivit a soutěží, například v rámci dramatického a sportovního kroužku. Většina žáků po ukončení povinné školní docházky úspěšně přechází na střední odborné školy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Systém poskytování těchto služeb není systematický a vykazuje nízkou míru efektivity. Škola sice realizuje prvotní pedagogickou diagnostiku a zpracovává individuální vzdělávací plány na dobré metodické úrovni, chybí však jejich důsledné a pravidelné vyhodnocování. Absence evaluace účinnosti podpůrných opatření a následného stanovení dalších postupů má negativní dopad na aktuální potřeby žáků. V přímé výuce se tyto nedostatky projevují nižší mírou diferenciaci učiva, nedostatečnou individualizací přístupů a specifického hodnocení žáků. I přes uplatňování dalších podpůrných opatření není vždy zajištěno plné dodržování strategií doporučených školskými poradenskými zařízeními. Jako vysoce přínosná byla hodnocena výborná úroveň spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga.

Cíle preventivního programu směřující k vytváření atmosféry důvěry, respektu a bezpečí ve škole se daří naplňovat. Primární prevence je kromě začlenění plánovaných témat do vyučovacích hodin zajišťována nabídkou preventivních aktivit. Přínosná je v této oblasti spolupráce s městskou policií, Policií ČR a řadou organizací. Vzhledem k individuálnímu přístupu se škole daří případné problémy jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů včas rozpoznat a úspěšně řešit.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulého inspekčního hodnocení došlo k mírnému nárůstu počtu žáků,
- ve školním roce 2025/2026 nebyla otevřena přípravná třída,
- přetrvávají nedostatky v řízení pedagogického procesu a v kontrolní činnosti,

- přetrvávají nedostatky v organizačním rozvržení vyučovacích hodin, v závěrech vyučování či v malé názornosti výuky.

### **Silné stránky**

- efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga ve výuce (3.3),
- kvalitní realizace širokého spektra školních akcí a zájmových útvarů napomáhá všestrannému rozvoji všech žáků (4.4),
- vysoká úroveň rozvoje pohybových dovedností, která se promítá do vynikajících sportovních úspěchů školy na regionální i celostátní úrovni (5.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- méně účinný kontrolní systém v oblasti řízení pedagogického procesu, absence využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti (2.1),
- nedostatečné využívání vizualizace a manipulativních činností ve výuce omezuje názornost a efektivní zapojení žáků s ohledem na jejich vzdělávací potřeby (4.1),
- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2),
- nedostatečná diferenciací činností bez různé úrovně obtížnosti neumožňovala dostatečně respektovat vzdělávací potřeby žáků (4.2),
- absence důsledného vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, stanovování dalších postupů ve vzdělávání žáků a uplatňování efektivních vzdělávacích strategií ve vztahu k žákům se SVP (6.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- nastavit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby organizace,
- zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, důsledně kontrolovat plnění stanovených opatření a posuzovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- posílit diferenciací výuky vzhledem k potřebám žáků s různými vzdělávacími předpoklady,
- průběžně vyhodnocovat poskytovaná podpůrná opatření, na základě zjištění přijímat další opatření a vyhodnocovat jejich účinnost,
- systematicky zapojovat využívání manipulativních a názorných učebních pomůcek do vzdělávacího procesu,

- účelně pracovat s žákovskou chybou, využívat ji jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému,
- účinně a systematicky sledovat grafomotorickou prevenci a hygienu sezení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy ZŠ Práčská, platné k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program Školní družina Práčská, platný k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy (výběr) vedené ve školním roce 2024/2025 a třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád ZŠ, platný k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád ŠD, platný k termínu inspekční činnosti
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (výběr) k termínu inspekční činnosti
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
9. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika žáků (výběr) vedená k termínu inspekční činnosti
11. Školní preventivní programy pro školní rok 2025/2026
12. Kniha úrazů ZŠ vedená k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském**

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

29. 5. 2026