



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-790/18-C

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o. |
| Sídlo | Jeronýmova 28/22, 370 01 České Budějovice |
| E-mail | svapes@skolacb.cz |
| IČ | 60646764 |
| Identifikátor | 600008215 |
| Právní forma | společnost s ručením omezeným |
| Zastupující | PhDr. Alena Švepešová |
| Zřizovatel | společníci Soukromé střední školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o. |
| Místo inspekční činnosti | Jeronýmova 28/22, 370 01 České Budějovice Plzeňská 2204, 370 04 České Budějovice |
| Termín inspekční činnosti | 4. 12. 2018 – 7. 12. 2018 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Charakteristika

Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o. (dále škola) vykonává činnost střední školy a jazykové školy. Jazyková škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení s kapacitou 400 žáků svou činnost aktuálně pro nezáměr žáků a veřejnosti vykonává ve velmi omezené míře. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 63-41-M/02 Obchodní akademie a 64-41-L/51 Podnikání (v denní a dálkové formě). Střední vzdělání s výučním listem je poskytováno v tříletých oborech vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník a 69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu v 10 třídách 232 žáků v denním studiu, dálkovou formu studia navštěvovalo 25 žáků. Škola nabízí širokou škálu rekvalifikačních kurzů v oblasti vzdělávání dospělých. Vzdělávání je poskytováno v hlavní budově školy v Jeronýmově ulici, na odloučeném pracovišti odborného výcviku v Plzeňské ulici a v pronajatých tělovýchovných prostorách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vznikla v roce 1992 jako společnost s ručením omezeným. Na řízení školy se podílejí její zakladatelé na základě jasně vymezených kompetencí a stanovených pravidel, kteří při vedení školy využívají své dlouholeté zkušenosti. V posledních letech dochází k postupnému zapojování další generace vlastníků do vedení školy a je tak zajištěna návaznost základních principů existence školy. Organizační struktura je vzhledem k velikosti školy jednoduchá a funkční, kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou přesně stanoveny. Pravidelné porady umožňují řešení aktuálních problémů a podporují vzájemnou spolupráci. Kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě, je průběžně dokumentována, ale pedagogům není vedením školy vždy poskytována potřebná zpětná vazba zejména v oblasti metod a forem práce a rozvoji tvořivosti ve výuce. Dokumentace školy je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Vedení školy vymezilo strategické oblasti rozvoje školy do roku 2021 a stanovené cíle jsou postupně naplňovány. Škola je úspěšná zejména v podpoře výuky odborných předmětů včetně spolupráce s kooperujícími firmami a v rozvoji školy jako centra celoživotního vzdělávání. Daří se podporovat jazykové vzdělávání a výchovu k podnikavosti, vlastní iniciativě a kreativitě. Rezervy má škola v identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, který tvoří 28 pedagogických pracovníků včetně vedení. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z potřeb školy a nabídky vzdělávacích institucí. Týká se zejména prohlubování odbornosti, v menší míře aktivizačních metod a forem práce a formativního hodnocení.

Vedení školy systematicky pracuje na zkvalitnění materiálně-technických podmínek vzdělávání, postupně modernizuje hlavní budovu školy v Jeronýmově ulici i pracoviště odborného výcviku v Plzeňské ulici. Škola má dostatek kmenových i odborných učeben. Vybavení odborných učeben a pracovišť odborného výcviku je na dobré úrovni, přístrojové a technologické zařízení odpovídá reálným podmínkám a je v souladu s moderními trendy v oboru. Ke zkvalitnění praktického vyučování přispělo zrekonstruování a vybavení prostor pro odborný výcvik oboru kuchař-číšník. V přízemí vestibulu mohou žáci využívat k neformálnímu setkávání účelně zařízené relaxační místo. Škole chybí vlastní tělocvična, pro výuku tělesné výchovy a k realizaci dalších sportovních aktivit využívá sportovní zařízení jiných právních subjektů. Stravování žáků i zaměstnanců zajišťuje škola smluvně u jiného školského subjektu. Škola poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění

bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a při činnostech s ním souvisejících. Vstupy do školy jsou zabezpečeny elektronickými systémy, při fyzické prohlídce prostor nebyla shledána žádná bezpečnostní rizika.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, z příjmů za školné, za rekvalifikační kurzy a z vlastních příjmů. Další finanční prostředky se vedení školy aktivně snaží získávat z dotačních a rozvojových programů. Z těchto prostředků byly zřízeny dvě multifunkční učebny a byly zrekonstruovány a moderně vybaveny výukové prostory oboru kuchař-číšník, čímž se zvýšila kvalita poskytovaného vzdělávání. Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů a k jejímu rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Na základě legislativních změn a měnících se potřeb školy dochází k jejich pravidelným aktualizacím. Například ve sledovaném období proběhlo jako vhodná reakce na výsledky společné části maturitní zkoušky navýšení počtu hodin českého jazyka a literatury ve školních vzdělávacích programech pro obory zakončené maturitní zkouškou.

Organizace vzdělávání vychází z typu školy, počtu žáků a z nutnosti optimálně koordinovat teoretickou výuku a odborný výcvik. Vzhledem k nízkému zájmu uchazečů o studium a nenaplňování kapacity některých realizovaných oborů dochází k vytváření víceoborových tříd se společnou výukou všeobecně vzdělávacích předmětů, odborné předměty jsou vyučovány podle oborů. Tento způsob výuky probíhá v souladu s legislativou, během hospitací nebyl zaznamenán nežádoucí vliv na kvalitu výuky. Pouze ve výuce cizích jazyků je tento způsob organizace náročný z hlediska zvládnutí návaznosti probíraného učiva u skupin složených ze žáků oborů s rozdílnou časovou dotací hodin. Při výuce odborných předmětů škola často využívá odborníky z praxe a tato skutečnost se pozitivně odráží v úrovni poskytovaného vzdělávání. Vzdělávací nabídka školy a prostupnost vyučovaných oborů umožňuje optimálně rozvíjet studijní potenciál žáků a minimalizovat předčasné odchody ze vzdělávání.

Hospitační činnost proběhla v hodinách teoretického i praktického vyučování napříč všemi vyučovanými obory. Navštívené hodiny všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhaly v klidné pracovní atmosféře, charakteristický byl vstřícný přístup vyučujících. Výuka byla vždy promyšlená a připravená. Žáci dodržovali nastavená pravidla, plnili pokyny vyučujících a se zájmem pracovali na zadaných úkolech. Vyučující často využívali znalosti a zkušenosti žáků a mezipředmětové vazby, propojovali učivo s reálnými situacemi a dbali na názornou prezentaci učiva s využitím názorných pomůcek a didaktické techniky. Patrná byla jejich snaha vést žáky k vyvozování nových poznatků a souvislostí. Podle možností navazovalo učivo na praktickou výuku. Ve většině hodin převažovala frontální forma výuky kombinovaná se samostatnou prací, práce skupinová nebo ve dvojici více aktivizující a motivující žáky byla využita pouze ojediněle. Aktivní komunikace a spolupráce byla podporována pouze v některých hodinách. Průběžné hodnocení vzdělávacího pokroku žáků bylo v některých případech formální, v jiných poskytovalo žákům kvalitní zpětnou vazbu. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení se v hodinách objevovalo velice zřídka. Ve většině hodin také nebyla patrná diferenciacce učiva směrem k žákům nadaným a žákům se studijními obtížemi.

Hospitace praktického vyučování proběhly v hodinách odborného výcviku oboru kadeřník-kadeřnice na obou pracovištích školy. Odborný výcvik vhodně navazoval na výuku

teoretických předmětů, byl dobře organizačně zvládnutý a vyučující se intenzivně zaměřovali na rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese. Žáci mezi sebou spolupracovali a po většinu doby pracovali se zájmem. Vyučující účelně seznamovali žáky s novými technologiemi a pracovními postupy a rozvíjeli kreativitu žáků, potřebnou pro výkon kadeřnické profese. V případě potřeby se vyučující věnovali žákům individuálně, průběžně hodnotili jejich výkony, produktivitu a kvalitu práce a poskytovali jim kvalitní zpětnou vazbu.

Součástí výchovně-vzdělávacího procesu jsou také přednášky, besedy, exkurze a návštěvy kulturních zařízení, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Škola vede žáky i k dobrovolnické a charitativní činnosti, žáci školy jsou zapojeni do projektu Adopce na dálku. Spolupráce s externími partnery se vhodně soustřeďuje zejména na externí partnery z řad odborníků z praxe a na zaměstnavatele. Škola spolupracuje také s místními sportovními kluby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pracuje s průběžnými i celkovými výsledky v rámci interní evaluace na pedagogických radách, kde převažuje informativní charakter projednávání. Detailnějšími rozbory žákovských výsledků včetně přijímání opatření k minimalizaci žákovských neúspěchů a sjednocováním přístupu k hodnocení žáků se zabývají na svých formálních i neformálních jednáních předmětové komise. Škola má nastavený systém pravidel umožňující opravu známek psaním náhradních písemných testů a tato možnost je žáky často využívána. Průběžné výsledky žáků jsou srovnatelné s obdobným typem škol. K dosahování lepších studijních průměrů motivuje škola žáky zejména odstupňovanou výší školního v závislosti na prospěchu.

Výsledky průběžného hodnocení žáků do značné míry korespondují s výsledky na konci vzdělávání. Výsledky maturitních zkoušek ve sledovaném období mají kolísavou úroveň, vyšší neúspěšnost u maturitních zkoušek zaznamenává škola zejména u nástavbového oboru. Žáci maturitních oborů dlouhodobě dosahují v celorepublikovém srovnání se školami podobného typu vyšší míry neúspěšnosti u společné části maturitní zkoušky převážně v předmětech český jazyk a literatura a německý jazyk. Škola na tyto nedostatky reagovala navýšením časové dotace hodin českého jazyka, poskytováním individuálních konzultací a možností využívání digitálních studijních materiálů. Tato opatření však zatím nepřinesla výraznější zlepšení. Prostor pro vyhodnocování přijatých opatření učiněných ke zlepšení pokroku žáků není plně využit. Výsledky závěrečných zkoušek se dlouhodobě daří udržovat na poměrně dobré úrovni, ve školním roce 2017/2018 prospělo více než 80 % žáků, z toho cca 8 % s vyznamenáním. V průběhu vzdělávání nedokončilo učební obor od nástupu do prvního ročníku cca 30 % žáků.

K dosahování dobrých studijních výsledků jsou žáci motivováni udělováním pochval, jejich množství je ve sledovaném období vyvážené v porovnání s udělenými kázeňskými opatřeními. Počet omluvených hodin se navzdory řadě preventivních akcí dlouhodobě drží na vysoké úrovni, škola vychází žákům s absencemi vstříc možnostmi doplnění zameškaného učiva v rámci doplňkové docházky do školy (tzv. napracování hodin) a psaním testů v náhradních termínech. Poměrně vysoký je i počet neomluvených hodin, jsou však zaznamenány vždy jen u malého počtu žáků. Kázeňské problémy jsou řešeny včas na zasedáních pedagogické rady, v případě vážnějších problémů v rámci výchovné komise.

Školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence (v případě potřeby i externí psycholog), se soustřeďuje zejména na prevenci sociálně

patologických jevů a kariérové poradenství, méně již na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a práci s nimi. K termínu inspekční činnosti škola nevykazovala žádné žáky s potřebou podpůrných opatření.

Škola se systematicky prezentuje na veřejnosti, pořádá dny otevřených dveří, po dohodě se věnuje zájemcům o studium individuálně. Navštěvuje výstavy a burzy středních škol, pro žáky vybraných místních škol pořádá projektové dny. Nedostatečná je však prezentace školy pomocí nových médií a také prezentace úspěchů školy, což může být jedním z důvodů, proč došlo k výraznému poklesu počtu žáků školy ve srovnání se stavem k datu předchozí inspekce.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekce došlo k úbytku žáků o cca 35 %.
- Dochází k postupnému zlepšování materiálního zázemí školy.
- Škola aktualizuje nabídku studijních oborů s ohledem na zájem žáků a nabízí širokou škálu rekvalifikačních kurzů.
- Škola udržuje a rozvíjí efektivní spolupráci a řadou externích partnerů z řad odborníků z praxe a zaměstnavatelů.
- Škola působí na žáky motivačně odstupňováním výše školného v závislosti na vzdělávacích výsledcích.

Silné stránky

- Spolupráce s odborníky z praxe při výuce odborných předmětů a důraz kladený na těsné propojení teorie a praxe vyučovaných oborů významně podporují kvalitu poskytovaného vzdělávání a vytváří velmi dobré předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Rezervy má škola v teoretickém vyučování v poskytování zpětné vazby žákům a v diferenciaci učiva směrem k žákům nadaným a žákům se studijními problémy. Nedostatečný důraz je kladen na formativní hodnocení žáků jako prostředku pro posílení jejich motivace k učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků do výuky.
- Výuku více diferencovat směrem k žákům nadaným a žákům se studijními problémy.
- Ve výuce teoretických předmětů posílit formativní hodnocení, zejména hodnocení pokroku žáků a poskytovat žákům v tomto směru kvalitní zpětnou vazbu.
- Zaměřit se na zlepšování výsledků společné části maturitní zkoušky.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na aktivizační metody a formy práce a formativní hodnocení.
- Zaměřit činnost školního poradenského pracoviště na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a práci s nimi.
- Zlepšit prezentaci školy v moderních médiích a prezentaci úspěchů školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích, oddíl C, vložka 4485, ze dne 20. 9. 2017
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 5. 11. 2010 pod čj. 24 802/2010-21
3. Výpis správního řízení – škola/zařízení čj. 24 802/2010-21 vydané MŠMT dne 5. 11. 2010
4. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2018 až 2021
5. Školní vzdělávací program 65-51-H/01 Kuchař-číšník, platnost od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program 69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice, platnost od 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program 64-41-L/51 Podnikání, platnost od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, platnost od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program 63-41-M/02 Obchodní akademie, platnost od 1. 9. 2018
10. Školní řád platný od 25. 5. 2018
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018 a 2018/2019
12. Zápisy kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
13. Rozvrh hodin platný od 6. 9. 2018
14. Organizační řád a funkční schéma platný s účinností od 4. 9. 2006
15. Provozní řád školy s účinností od 1. 4. 2016
16. Organizace školního roku 2018/2019
17. Zápisy z jednání školské rady 2010 - 2018
18. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2016/2017
19. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
20. Třídní knihy a deníky evidence odborného výcviku 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
21. Zápisy metodických komisí ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
23. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
24. Program poradenských služeb ve škole
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
26. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
27. Ekonomická dokumentace školy za požadované období (rok 2017, 2018)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

Helena Kladrubská, pedagog-metodik odborného výcviku

Helena Kladrubská v. r.

V Českých Budějovicích 26. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Alena Švepešová, ředitelka školy

PhDr. Alena Švepešová v. r.

V Českých Budějovicích 7. 1. 2019