



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1450/21-S

Název	EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií
Sídlo	Jiřího náměstí 1, 290 01 Poděbrady
E-mail	eko@ekopodebrady.cz
IČ	62994638
Identifikátor	600007570
Právní forma	Zájmové sdruž. práv. osob
Zastupující	Ing. Zbyněk Lukavec
Zřizovatel	Centrum rozvoje venkova
Místo inspekční činnosti	Jiřího náměstí 1, 290 01 Poděbrady
Termín inspekční činnosti	29. 11. – 1. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

EKO Gymnázium a Střední odborná škola Mediálních studií v Poděbradech (dále „škola“) vzdělává žáky v osmiletém oboru 79-41-K/81 Gymnázium a ve dvou čtyřletých oborech

odborného vzdělávání zakončených maturitní zkouškou 82-41-M/17 Multimediální tvorba a 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba.

Počet žáků a tříd kontinuálně rostl, z pěti tříd a 109 žáků při minulé inspekční činnosti na současných 14 tříd s 290 žáky.

Škola identifikuje 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z nich se dva vzdělávají podle plánu pedagogické podpory.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně jiné střední školy ve městě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systematické řízení školy je založeno na stabilním působení ředitele a jeho dvou zástupců. Úspěšně se daří plánovat a plnit koncepční strategické i operativní cíle, které jsou zaměřené na získání lidských, materiálních a finančních zdrojů pro další rozvoj školy. Efektivní je zařazování motivačních prvků do výuky, zajištění plně aprobovaného pedagogického sboru a využívání řady odborníků z praxe, kteří významně rozvíjejí kreativitu a odbornou připravenost žáků.

Původní obory gymnázia, a to čtyřletý a šestiletý, byly nahrazeny osmiletým oborem ve školním roce 2014/2015. Vzdělávací nabídka byla rozšířena o Střední odbornou školu Multimediálních studií nejprve oborem vzdělání Multimediální tvorba od školního roku 2011/2012 a od školního roku 2019/2020 oborem vzdělání Scénická a výstavní tvorba. Zaměření školy se vhodně promítá do ŠVP jak gymnázia, tak odborného vzdělávání. K jeho naplňování napomáhá efektivní spolupráce s firmami a různými institucemi. Pro zvýšení profesních a jazykových kompetencí žáků i pedagogů škola účelně zařazuje studijní výměnné pobyty v obdobně zaměřené zahraniční škole. Pravidelná charitativní činnost žáků významně rozvíjí jejich sociální kompetence. K vytváření pozitivního vztahu ke škole přispívá slavnostní zahájení a ukončování školního roku a vzájemné partnerské vztahy.

Informační systém je funkční a umožňuje efektivní komunikaci se všemi účastníky vzdělávání.

Škola dbá na vytváření bezpečného prostředí a seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování.

Vedení školy aktivně a systematicky řídí, monitoruje a vyhodnocuje záležitosti týkající se vzdělávání. Komplikace spojené s aktuální epidemiologickou situací jsou efektivně operativně řešeny. S postupným zvyšujícím se počtem žáků a učitelů byly správně nově vytvořeny předmětové komise, prostor pro zlepšení je v efektivním využívání jejich potenciálu. Při jednáních pedagogické rady jsou systematicky projednávány výsledky vzdělávání a chování v jednotlivých třídách a opatření k eliminaci školní neúspěšnosti, což přispívá k dosahování dobrých výsledků vzdělávání.

Vedení školy plánovitě promýšlí a zajišťuje profesní růst učitelů, kteří účelně realizují naplnění cílů inovované vzdělávací nabídky. Jejich motivační program je vhodně napojen na kritéria hodnocení kvality práce i vlastní sebehodnocení při četných hospitacích. Odborně kvalifikovaní členové školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), a to výchovná poradkyně, metodik prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka, vytvořili strategii cílené poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Účelně komunikují s odbornými poradenskými pracovišti. Preventivní systém je kvalitně nastaven a přispívá k omezování rizikového chování.

Špičkové materiální vybavení pro výuku odborných předmětů umožňuje naplňování vzdělávacích záměrů ve všech oblastech. Důraz na optimální využívání finančních zdrojů zajišťuje škole dostatek učebních pomůcek, které jsou průběžně obnovovány. Finanční zdroje školy jsou kromě dotace a školného úspěšně získávány z řady realizovaných projektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V naprosté většině vyučovacích hodin všeobecně vzdělávacích předmětů volili učitelé metody a úlohy, kterými podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly a které podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Žákům poskytovali dostatek času pro řešení zadání, formulaci odpovědi i reflexi procesu. Učitelé při výuce vhodně využívali mezipředmětových vztahů a zkušeností z reálných životních situací a částečně podporovali u žáků rovněž postoje cíle. Vyučovací hodiny však byly méně diferencované s ohledem na potřeby nadaných žáků v gymnáziu. Zařazení vhodných organizačních forem založených na kooperativním učení a využití obrazových i textových materiálů vedlo k aktivnímu zapojení a samostatné argumentaci žáků. V hodinách s frontálním procvičováním učiva a při předávání hotových informací však nebyli žáci vedeni k práci s textem, učitelé pouze částečně využívali kritického myšlení s obsahově náročnou komunikací. Někteří žáci tak zůstávali po většinu hodiny pasivní. Příkladná práce s přehledným procvičováním příkladů a s podporou elektronických materiálů z distanční výuky zaručila efektivitu výuky. Správné reakce učitelů na projevy žáků vedly k potřebné individualizaci výuky. Efektivní byly zdařilé závěry vyučovacích hodin s častým zařazením vrstevnického hodnocení. Výuka tělesné výchovy měla promyšlenou strukturu. Učitelka vhodně zařazovala pohybové činnosti, které posilovaly vzájemné vztahy mezi spolužáky. Hodiny probíhaly v přátelské atmosféře. Žáci se aktivně zapojovali do pohybových aktivit.

Výuka odborných předmětů byla velmi kvalitní. V hodinách panoval vztah založený na přirozené autoritě vyučujících odborníků z praxe s prvky partnerského jednání. Učitelé předkládali žákům učivo srozumitelně a v logických souvislostech. Žáci projevovali přirozený zájem, neostýchali se pokládat smysluplné otázky. Pedagogové všechny dotazy detailně vysvětlovali a vhodně využívali propojení s praxí. V případě potřeby zpomalili tempo výuky a zopakovali látku či poskytovali individuální podporu při plnění zadaného úkolu. Zvolené učební metody využívaly a rozvíjely kreativitu žáků a umožňovaly jim chápat učivo v širších souvislostech. Výuka měla mnohdy velké přesahy do dalších předmětů, což cíleně rozvíjelo kompetence žáků. Didaktická technika byla účelně využita jak k prezentaci a samostatné práci, tak k projekci textu či videoukázek učitelem. Žáci efektivně využívali výtvarný, sochařský a fotografický ateliér, dílnu s vypalovací pecí, pracoviště pro nahrávání a úpravu zvuku a zcela nově zřízené televizní studio. K dispozici měli kvalitní počítačové vybavení včetně zajištění cloudové licence. Zručně využívali profesionálních balíků nástrojů pro řešení v grafickém a tiskovém průmyslu, které významně přispívaly k vytvoření potřebných odborných kompetencí. Průběžné a závěrečné hodnocení práce za účasti žáků pozitivně odráželo jejich zájem o výuku. Vyučovací proces probíhal přirozeně, byl podpořen výborným technickým zázemím.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků je podporován dostatečným materiálním, technickým a programovým vybavením pro realizaci pokusů a pozorování. Učitelé spolupracují s dalšími odborníky, využívají badatelsky orientovaného vyučování, jsou zapojeni do pilotního ověřování přírodovědného vzdělávacího portálu a organizují pro žáky pravidelné ekologické kurzy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při posuzování míry dosažení výstupů ŠVP škola efektivně využívá běžné interní nástroje doplněné o vlastní tzv. souborné zkoušky, které jsou účelně zacílené na ověření zvládnutí většího rozsahu učiva žáky. Tyto nástroje škola vhodně doplňuje externím hodnocením v podobě různých testování a sleduje také umístění žáků v soutěžích. V rámci vlastního hodnocení si škola v období distanční výuky účelně zmapovala prostor v oblasti hodnocení spokojenosti se vzděláváním, s prostředím školy, s učiteli a s výukou formou anonymního dotazníku vytvořeného žáky.

Z dosahovaných výsledků v průběhu vzdělávání je patrné, že většina žáků přistupuje k výuce zodpovědně a že se jim dobře daří naplňovat požadované výstupy ŠVP. Jejich adaptace na systém středoškolského vzdělávání při přechodu do prvního ročníku a do primy probíhá úspěšně. Během vzdělávání všichni žáci v posledních třech školních rocích prospěli, z toho v roce 2018/2019 s průměrným prospěchem 1,8. V období distanční výuky se celkový průměrný prospěch mírně zlepšil a s vyznamenáním prospělo více než 40 % žáků. Projevila se tak mj. specifika hodnocení distanční výuky, při které učitelé zohledňovali rozvoj kompetencí žáků, zejména při hodnocení aktivity a přístupu k předmětu. Nejlepších výsledků dlouhodobě dosahují žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia, v průměru dvě třetiny prospívají s vyznamenáním. Prospěch žáků vyššího stupně osmiletého gymnázia je mírně lepší než prospěch žáků v odborném vzdělávání. Všichni žáci prospívají, z toho desetina až čtvrtina (ve školním roce 2020/2021 třetina) také s vyznamenáním.

Obdobně dobrých výsledků žáci dosahují i při maturitní zkoušce, kterou v posledních třech školních rocích skládali pouze žáci oboru vzdělání Multimediální tvorba. Velmi pozitivní je, že ji konali vždy všichni přihlášení žáci a uspělo v ní 95 % z nich. V roce 2020/2021, kdy byla známkou hodnocena pouze profilová část zkoušky, významně vzrostl počet žáků prospívajících s vyznamenáním. Ve společné části maturitní zkoušky se celkové výsledky v posledních třech letech pohybují kolem průměru či lehce nad průměrem pro danou skupinu oborů v republice, případná neúspěšnost je tvořena převážně výsledky žáků v didaktickém testu z českého jazyka a literatury. Analýzou průběžných výsledků vzdělávání žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky byla zjištěna disproporce mezi relativně dobrým hodnocením žáků v průběhu vzdělávání a jejich hodnocením u maturitní zkoušky v českém jazyce a literatuře. Vedení školy sice přistoupilo k personálním změnám, nevyužitý ale zatím zůstává potenciál zavedených souborných zkoušek pro možné ročníkové a meziročníkové srovnání vzdělávacích výsledků žáků a pro sjednocení jejich hodnocení s kritérii nastavenými pro maturitní zkoušku. Vypracovaná strategie předcházení školní neúspěšnosti je efektivní v průběhu vzdělávání žáků, méně již při jeho ukončování.

Škola si je vědoma důležitosti pozitivní motivace a dbá na oceňování svých žáků, počet pochval převyšuje počet kázeňských opatření. Prospěchově nejlepším žákům poskytuje stipendia. I nadále vhodně využívá svého zavedeného motivačního systému hodnocení založeného na stanovení individuálních cílů vzdělávacího i osobnostního rozvoje žáků, který pravidelně vyhodnocuje a úspěšné žáky odměňuje.

Absence žáků se ve školním roce 2018/2019 pohybovala kolem 140 hodin na žáka, v letech 2019/2020 a 2020/2021 vzhledem k organizaci distanční výuky poklesla na dvě třetiny, neomluvená absence se téměř nevyskytla. Opakovaně se však vyšší absence objevuje vždy v závěrečném ročníku, a to až u třetiny žáků. Opatření spočívající v preventivním působení třídních učitelů na žáky nebo uplatnění ustanovení školního řádu o komisionálním přezkoušení fungovala pouze částečně. Chyběla podrobnější analýza příčin absence s promítnutím jak do prevence školní neúspěšnosti, tak do identifikace potřeb nadaných

žáků. Pracovníci ŠPP však tyto situace monitorují a individuálně vyhodnocují. Další rizikové jevy v chování žáků, které škola v posledních třech letech zaznamenala, důsledně řešila. V případě výskytu problémového chování škola efektivně reagovala např. konzultacemi se žáky, přednáškami či besedami. Závažnější projevy nevhodného chování se však nevyskytly, nikdo nebyl klasifikován sníženou známkou z chování.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikuje, pedagogové jsou správně informováni o jejich individuálních potřebách a vhodných pedagogických přístupech ke vzdělávání. Dlouhodobé, pravidelné a plánovité osvojování strategie učení po skupinách těchto žáků, zvládnutí relaxačních technik, správná práce s textem apod. pokračuje i nadále v tzv. Dysklubu. Výsledky této práce se projevují ve srovnatelném průměrném prospěchu těchto žáků s ostatními žáky.

Škola má velmi dobře promyšlenou oblast podpory žáků v různých oblastech. Efektivní je zapojení žáků do celoškolské soutěže ve vytváření svých prezentací, které byly vysílány ze školního televizního studia a vyhodnocovány, nebo zpracování reálných zakázek pro různé organizace. Žáci samostatně natáčejí podcasty, byla vydána kniha jejich poezie, každoročně připravují vánoční akademii, podílejí se na organizování on-line filmového festivalu apod. Maturitní práce některých žáků v odborném vzdělávání jsou na profesionální úrovni. K rozvoji sociálních a občanských kompetencí škola účelně zařazuje velké množství aktivit. Škola také pozitivně rozvíjí sociální dovednosti v rámci školního parlamentu. Žáci kvalitně vedou diskuzi s významnými osobnostmi, zapojují se do prezentování školy. Úspěšně prezentují svou práci na výstavách v regionálním a školním tisku. Významná je spolupráce s absolventy školy, kteří žákům předávají své zkušenosti v rámci workshopů. Žáci i učitelé se zúčastňují celé řady exkurzí a odborných stáží ve firmách, které účelně zvyšují jejich odborný rozvoj a pracovní kompetence.

Promyšlená je práce školy v oblasti zjišťování klimatu ve třídách, která je realizována zadáváním a vyhodnocováním dotazníků nebo organizací komunitních kruhů s aktivitami řízenými školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Žáci mají prostor pro odpočinek, pravidelně a ukázněně během inspekční činnosti využívali relaxační místnost.

Pomoc při začleňování do nového prostředí a při vytváření neformálních vztahů v novém kolektivu škola poskytuje např. pravidelně organizovanými adaptačními kurzy se smysluplnými zážitkovými činnostmi nebo komunitními kruhy, do kterých se zapojují všichni pracovníci ŠPP. Důraz je kladen na dodržování nastavených pravidel chování a otevřenou komunikaci.

Funkční je i kariérové poradenství. Vedení školy sleduje další vzdělávací cestu absolventů, z nichž převážná část studuje na vysokých a vyšších odborných školách uměleckého směru.

Závěry

Vývoj školy

- Úspěšná systematická práce vedení školy se promítla do rozšíření vzdělávací nabídky a efektivního zajištění její výuky.

Silné stránky

- Špičkové materiální a vhodné personální zajištění výuky v uměleckých oborech se projevuje v jejím kvalitním průběhu a v dosahování velmi dobrých výsledků vzdělávání žáků.

- Orientace teoretického a praktického vyučování na potřeby firemní praxe vede k vytvoření potřebných odborných kompetencí žáků.
- Kvalitní spolupráce se sociálními partnery v rámci pravidelných exkurzí účinně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků i učitelů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je více diferencovat vyučovací hodiny v gymnáziu ve vztahu k nadaným žákům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit práci v předmětových komisích se zaměřením na projednávání důsledné diferenciací ve vztahu k nadaným žákům.
- Využít potenciálu souborných zkoušek se sjednocenými kritérii hodnocení výsledků vzdělávání žáků s požadavky hodnocení maturitní zkoušky pro zlepšení výsledků v didaktických testech.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 27. 12. 1995, Jmenování ředitele školy ze dne 9. 12. 1999
2. Rozhodnutí o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediaálních studií, čj. 124498/2017/KUSK, účinné od 13. 11. 2017
3. Veřejnosprávní smlouva č. S-0040/ŠKS/2020 o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2019/2020 a 2020/2021
4. Koncepce rozvoje školy 2020 – 2025, Organizační a provozní řád školy, včetně pokynů ředitele, zápisy z provozních porad ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogické rady, z jednání metodických orgánů, školní roky 2020/2021 a 2021/2022, k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika, dokumentace k přijímání a k ukončování vzdělávání k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací programy účinné k termínu inspekce
9. Školní řád a organizační řád účinný od 1. 9. 2020
10. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, účinné k termínu inspekce
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti (vzorek), Krátkodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 a dlouhodobý plán na období 2020 až 2023
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti, Kniha úrazů žáků

14. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
15. Účetní závěrka za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-930/14-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Hokešová, v. r.

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka

Vítková, v. r.

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka

Čiháková, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní
pracovnice

Jüstelová, v. r.

PhDr. Jiří Konvalinka, přizvaná osoba,
odborník na multimédia

Konvalinka, v. r.

V Praze 23. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Zbyněk Lukavec,
ředitel školy

Lukavec, v. r.

V Poděbradech 5. 1. 2022