

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání Základní škola
Votice

Škola pro 21. století

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy.....	32
5.1	Český jazyk	32
5.2	Anglický jazyk	96
5.3	Další cizí jazyk.....	127
5.3.1	Německý jazyk	127
5.3.2	Ruský jazyk.....	138
5.4	Matematika.....	146
5.5	Informatika.....	201
5.6	Prvouka	227
5.7	Přírodověda.....	251
5.8	Vlastivěda.....	261

5.9	Dějepis.....	272
5.10	Člověk a společnost.....	284
5.11	Fyzika.....	300
5.12	Chemie	335
5.13	Přírodopis.....	349
5.14	Zeměpis.....	390
5.15	Hudební výchova.....	405
5.16	Výtvarná výchova.....	431
5.17	Tělesná výchova	446
5.18	Člověk a zdraví	493
5.19	Pracovní činnosti.....	503
5.20	Volitelný předmět 4	523
5.20.1	Seminář z čj a literatury 4	523
5.20.2	Matematický seminář 4	525
5.20.3	Komunikace v Aj 4.....	526
5.20.4	Seminář z Aj 4.....	528
5.21	Volitelný předmět 5	531
5.21.1	Matematický seminář 5	531
5.21.2	Seminář z Čj a literatury 5	533
5.21.3	Komunikace v Aj 5.....	535
5.21.4	Seminář z Aj 5.....	538
5.22	Volitelný předmět 6	540
5.22.1	Dramatický seminář	540
5.22.2	Sportovní a pohybové aktivity 6	542
5.22.3	Užitá estetika 6.....	546
5.22.4	Komunikace v aj 6	547
5.22.5	Seminář z čj a literatury 6	550
5.22.6	Matematický seminář 6	552
5.22.7	Přírodovědný seminář 6.....	553
5.23	Volitelný předmět 7	557
5.23.1	Komunikace v aj 7	557
5.23.2	Robotika 7	559
5.23.3	Přírodovědný seminář 7.....	561
5.23.4	Užitá estetika 7.....	564
5.23.5	Matematický seminář 7	566
5.23.6	Seminář z čj a literatury7	569
5.23.7	Zeměpisný seminář 7	570
5.23.8	Sociálně psychologický seminář 7.....	572
5.23.9	Sportovní a pohybové aktivity 7	574
5.23.10	Seminář z informatiky	580

5.24	Volitelný předmět 8	582
5.24.1	Audiovizuální tvorba 8	582
5.24.2	Užitá estetika 8.....	585
5.24.3	Komunikace v aj 8	586
5.24.4	Přírodovědný seminář 8.....	589
5.24.5	Seminář ze společenských věd 8	592
5.24.6	Sportovní a pohybové aktivity 8	593
5.24.7	Zeměpisný seminář 8	598
5.24.8	Chemický seminář 8	600
5.24.9	Psaní na PC 8	604
5.24.10	Seminář z čj a literatury 8	605
5.24.11	Robotika 8	606
5.25	Volitelný předmět 9	608
5.25.1	Audiovizuální tvorba 9	608
5.25.2	Domácnost 9	611
5.25.3	Seminář z chemie	613
5.25.4	Psaní na PC 9	614
5.25.5	Užitá estetika 9.....	615
5.25.6	Sportovní a pohybové aktivity 9	616
5.25.7	Komunikace v Aj 9.....	622
5.25.8	Seminář z čj a literatury 9	624
5.25.9	Cvičení z čj 9.....	626
5.25.10	Cvičení z matematiky 9	629
5.25.11	Ekologický seminář 9.....	630
5.25.12	Robotika 9	632
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	635
6.1	Způsoby hodnocení.....	635
6.2	Kritéria hodnocení.....	635

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro 21. století

1.2 Údaje o škole

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Votice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 700, 259 17 Votice

KONTAKTY:

www.votice.cz

e-mail: podatelna@votice.cz

telefon: 317 830 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE ŠVP: 6

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

Č.j. A/1202/2019

.....
ředitel školy

Mgr. Marcela Kratochvílová

.....
Razítko

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Votice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérový přístup. Žákům s tělesným postižením, kteří navštěvují 1. třídu je umožněn vstup bočním vchodem školy. Ve škole je schodišťová plošina pro tělesně hendicapované.

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními se uskutečňuje na naší škole formou individuální integrace do běžných tříd. V těchto případech je žák vzděláván podle IVP, který obsahově vychází z RVP ZV. Těmto žákům přizpůsobujeme a upravujeme ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vzdělávací obsah základního vzdělávání tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka.

Adaptace žáků, kteří přestoupili z jiné školy

Po zjištění úrovně znalostí a probrané látky přizpůsobí učitelé jednotlivých předmětů časové rozvržení obsahu základního vzdělávání tak, aby žák bez větších potíží zvládl učivo a výstupy ŠVP ZŠ Votice.

Při přestupu na počátku školního roku přihlíží učitel (popř. vynechá) klasifikaci při opakování látky z nižšího ročníku.

Třídnické hodiny zaměřují třídní učitelé obsahem a výběrem činností na začlenění nového žáka do kolektivu třídy.

Třídní učitel a ostatní vyučující spolupracují s výchovným poradcem, popř. speciálním pedagogem. Žák může po projednání s rodiči navštěvovat Školní poradenské pracoviště s reedukační péčí.

Vzdělávání žáků - cizinců

Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky na naší škole bude vždy považovat dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle vyhlášky o základním vzdělávání, která ovlivňuje výkon žáka.

Třídní učitel a vyučující českého jazyka a literatury spolupracují s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Žák má možnost navštěvovat v odpoledních hodinách výuku českého jazyka pro cizince.

Na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Na vysvědčení na konci 2. pololetí je žák hodnocen s přihlédnutím k závažné souvislosti a k jeho dosažené úrovni znalostí.

Učitelé českého jazyka a literatury používají individuální přístup a vhodné výukové postupy a metody, které zohlední pracovní tempo žáka.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Votice je úplná škola, má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má jednu budovu, v areálu je možné využít sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn jen v části budovy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika a chemie, ICT, dílny, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost bezdrátového připojení v celé škole a 60 PC stanic.

Učitelé mají k dispozici následující kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, hudební výchova, chemie, fyzika, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus: Kroužek náboženství

literatura a umění: Divadelní a hudební vystoupení

profesní specialisté: Exkurze do podniků, soukromí podnikatelé, besedy s odborníky (energetika, hasiči, řemeslníci, strojní profese)

protidrogová prevence: Přednášky a výchovně-vzdělávací akce s protidrogovou tematikou (Probační a mediační služba, Centrum integrace, Magdalena, divadlo "Ve tři")

zdravověda: Přednášky a besedy o první pomoci

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy se týká těchto oblastí:

- Hodnocení a inovace školního vzdělávacího programu
- Úroveň řízení školy
- Prostorové a materiální podmínky
- Klima školy
- Začlenění a podpora žáků (i se speciálními vzdělávacími potřebami)
- Podpora dosavadních vzdělávacích cílů a rozvoj strategií učení a jejich projevy
- Srovnávací, dovednostní a znalostní testy
- Vnější vztahy a spolupráce

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

Neziskové organizace: škola spolupracuje s neziskovými organizacemi v oblasti EVVO, prevence rizikového chování, kultury atd.

Město: opravy školy, projektové dny, kulturní akce

Unie rodičů: sdružení Unie rodičů pořádá pro žáky různé aktivity. Organizačně i finančně se podílí na zajištění sportovních a kulturních akcí pořádaných školou (divadelní představení, lyžařské zájezdy,...). Finančně se podílí na dopravě lyžařského a plaveckého výcviku a dále financuje dopravu žáků, kteří reprezentují školu na sportovních a vědomostních soutěžích.

Střední školy: škola je partnerskou organizací v projektech středních škol, žáci se účastní soutěží pořádaných středními školami.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, akademie, vánoční besídky, dílny.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

- Zákonní zástupci žáků jsou sdruženi v organizaci občanského sdružení Unie rodičů ČR. Unie rodičů se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby. Toto sdružení je tvořeno zástupci žáků ZŠ Votice a malotřídní ZŠ Olbramovice. Sdružení pořádá společné akce pro žáky obou škol. Výbor této organizace je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Dva zástupci rodičů jsou členy Školské rady. Rodiče se mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.
- Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání a činnosti školy prostřednictvím webových stránek, školního informačního systému Bakaláři, žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně nebo telefonicky. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Plenární zasedání, kde se seznámí s hospodařením sdružení Unie rodičů, s akcemi, které bude škola pořádat a s jinými organizačními záležitostmi. Každoročně jsou ve škole Dny otevřených dveří, sportovní soutěže, celoškolské projektové dny, recitační soutěž, besídky, aj., kam mají rodiče a široká veřejnost přístup. Podle plánu práce školy se pořádají další akce: např. školní akademie, divadelní představení a jiné kulturní akce s žáky naší školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

- Pedagogický sbor na naší škole tvoří zkušení i začínající pedagogové a vychovatelé školní družiny a školního klubu. Pedagogický sbor se průběžně obměňuje a doplňuje o nové kvalifikované pracovníky. Nedostatek kvalifikovaných učitelů některých předmětů řeší škola jejich dalším vzděláváním, popř. doplňováním kvalifikace.
- V našem pedagogickém sboru jsou i učitelé se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Ve škole pracuje kariérový poradce, metodik prevence rizikového chování, výchovný poradce, metodik EVVO, metodik ICT a koordinátor ŠVP.
- Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde pracuje speciální pedagog a školní psycholog, kteří pomáhají dětem i rodičům. Pro děti se zdravotními potížemi jsou organizovány odborně vedené hodiny zdravotní tělesné výchovy.

2.9 Dlouhodobé projekty

- **Celoškolní projekty**

Každý rok pracují společně i jednotlivě žáci naší školy na celoškolním projektu, který je zaměřen na jedno aktuální téma. Na tento projekt se postupně připravují celý rok a na jaře se celá škola zúčastní vyvrcholení tohoto projektu na společné akci. Výstupem těchto akcí je veřejná prezentace prací dětí, spojená se dnem otevřených dveří (pořádaná za účasti rodičů a široké veřejnosti). Materiály a práce, které děti vytvoří a nashromáždí, dále zdobí školu a slouží i jako podklady k výuce. V těchto projektech jsou realizována jednotlivá průřezová témata.

- **Zahraniční ozdravné pobyty u moře (Itálie, Chorvatsko)**

Již několik let jezdí děti votické školy na ozdravné pobyty k moři do známých přímořských letovisek. Pobyt jsou mimo jiné vhodné i pro astmatiky a děti s kožními problémy. Zájezdu se účastní děti většinou z prvního stupně. Cílem těchto pobytů je především zlepšení zdravotního stavu dětí, posílení kolektivních vztahů v jednotlivých třídách, posílení sebevědomí jednotlivých žáků, sebepoznání a seznámení s životním stylem jiných evropských států.

- **Poznávací zájezdy do Anglie, Rakouska, Německa**

Poznávací zájezdy jsou pořádány pro žáky druhého stupně. Jsou součástí výuky cizích jazyků. Cílem těchto zájezdů je poznávat specifika jednotlivých zemí, která ovlivňují jednání místních obyvatel, způsob jejich života, kulturu, památky a historii.

- **Výjezdní akce učitelů**

Tyto akce jsou zaměřeny na týmy pedagogů naší školy. Náplň výjezdních akcí je zaměřena na aktuální problémy a požadavky školství a dalšího zkvalitnění práce třídních učitelů. Pedagogové se zde učí lépe porozumět potřebám žáků, rozvoji jejich komunikačních a sociálních dovedností, novým metodám a formám práce při řízení třídního kolektivu, uvědomí si své slabé a silné stránky a použijí získaných zkušeností při plnění cílů školního vzdělávacího programu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola nepořádá dlouhodobé studijní výjezdy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Motivačním názvem našeho ŠVP je „Škola pro 21. století“. Naší snahou je poskytnout žákovi všestranný rozvoj tak, aby byl co nejlépe připraven pro další život a dokázal se po ukončení povinné školní docházky dobře orientovat v nových životních situacích a celoživotně se vzdělávat.

Hlavní cíle našeho ŠVP:

1. Vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení
2. Rozvíjet jeho osobnost a individualitu s cílem vychovat z něho odpovědného občana demokratické společnosti.
3. **Hlavní důraz při naplňování těchto dvou cílů klademe na to, aby :**
 - žáci chodili do školy rádi
 - mohli vyjadřovat otevřeně své názory
 - měli prostor pro otázky a svou argumentaci
 - byli vedeni k sebereflexi a sebehodnocení
 - byli hrdi na svou školu

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vedeme žáky k sebehodnocení.</p> <p>Vytváříme jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil.</p> <p>Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</p> <p>Umožňujeme žákům samostatné organizování některých akcí mimo vyučování, realizování vlastních nápadů a podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.</p> <p>Učíme žáky znát jednoduché textové zdroje (učebnice, encyklopedie, slovníky, další knihy a časopisy).</p> <p>Pomáháme vytvořit žákům plán pro dosažení učebních cílů. Vedeme je k tomu, aby samostatně pozorovali, experimentovali a získané výsledky porovnávali.</p> <p>Chceme, aby žáci poznávali smysl a cíl učení a měli pozitivní vztah k učení.</p> <p>Učíme se vytvářet takové situace, v nichž mají žáci radost z učení.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Využíváme metod problémových úloh obsažených v textech Kalibro, Scio, Společnost pro kvalitu školy, v zadáních olympiád a soutěží apod.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění, ...) ve škole i mimo školu.</p> <p>Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem, třídním učitelem, školním psychologem.</p> <p>Spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování pravidel, komunikace s jinými lidmi.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.</p> <p>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků. Snažíme se o vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech.</p> <p>Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p>Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli.</p> <p>Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p> <p>Učíme je rozumět různým typům informačních a komunikačních prostředků (texty, gesta, zvuky, obrazový mat., atd.).</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Budujeme pozitivní školní a třídní klima.</p> <p>Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití.</p> <p>Vytváříme projekty pro školu i skupiny žáků.</p> <p>Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve skupinách, ve dvojicích.</p> <p>Učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině.</p> <p>Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti a možnosti.</p> <p>Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem a snažíme se jej zdokonalit.</p> <p>Při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme mimo jiné i k sociálním dovednostem žáků.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Učíme je ovládat a řídit své jednání a chování.
Kompetence občanské	<p>Ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla (třídní smlouvy).</p> <p>Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel.</p> <p>Podporujeme aktivní vnímání krásy přírody a cíleně o ni pečujeme (třídění odpadků, měření kyselosti dešťů, spolupráce se stanicí ochrany zvířat, ...)</p> <p>Učíme je znát základní společenské normy chování.</p> <p>Aktivně se zapojujeme do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.</p> <p>Vedeme k zodpovědnému rozhodování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a k poskytnutí cle svých možností účinné pomoci.</p>
Kompetence pracovní	<p>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Pomáháme žákům při výběru volitelných předmětů s ohledem na jejich profesní orientaci.</p> <p>Učíme je nebát se převzít odpovědnost za svěřené úkoly.</p> <p>Učíme žáky plánovat si a organizovat své pracovní činnosti.</p> <p>Nabízíme pestrou nabídku zájmových útvarů a nepovinných předmětů.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo jiný vyučující konkrétního předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem nebo jiným pracovníkem školního poradenského pracoviště. Před jeho zpracováním proběhne několik pracovních schůzek třídního učitele ostatních vyučujících a speciálního pedagoga s cílem sestavit podpůrná opatření tak, aby co nejlépe naplňovaly speciální vzdělávací potřeby žáka. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP, zorganizuje společné schůzky s pedagogy a zákonnými zástupci i žákem samotným. Každému žákovi bude přidělen koordinátor plánu pedagogické podpory, který bude organizovat jednotlivé etapy podpory, koordinovat schůzky a konzultovat průběh pedagogické podpory s vyučujícími, zákonnými zástupci i žákem.

Každé tři měsíce bude PLPP vyhodnocen a koordinátor stanoví další postup.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Školské poradenské zařízení vydá zprávu a doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání konkrétního žáka. Na základě tohoto doporučení vytvoří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a speciálním pedagogem individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), podle kterého bude dále probíhat vzdělávání žáka. Na tvorbě IVP se budou podílet všichni vyučující žáka, speciální pedagog, výchovný poradce a popř. ostatní pracovníci školního poradenského pracoviště. Tvorbu IVP konzultuje koordinátor inkluze s pracovníky školského poradenského pracoviště. IVP žáka vychází ze školního vzdělávacího programu a vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka.

Vyhodnocování IVP bude probíhat v průběhu školního roku s vyučujícími žáka, žákem a speciálním pedagogem školy. Dvakrát ročně proběhne vyhodnocení IVP se zákonnými zástupci žáka, vyučujícím a speciálním pedagogem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Pro komunikaci se školským poradenským zařízením je určen pedagogický pracovník (koordinátor inkluze). V jeho kompetenci je předávání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, konzultace charakteru obtíží žáka, průběh dosavadního vzdělávání ve škole, úpravu očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a další informace k zvládnutí obtíží ve výchovně vzdělávacím programu.

Dále spolupracujeme s SVP Klíčov a jinými středisky výchovné péče.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na škole je zřízeno poradenské pracoviště. Na tomto pracovišti poskytují služby naší škole speciální pedagog a školní psycholog, kteří spolupracují s výchovnými poradci školy, metodikem prevence a třídními učiteli. V náplni školního speciálního pedagoga je včasné zachycení žáků, u kterých se mohou během školní docházky vyskytnout poruchy čtení a psaní. Provádí test „Rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky“ při nástupu žáků do 1. třídy. Koordinuje tvorbu PLPP a IVP. Účastní se schůzek se zákonnými zástupci, koordinuje plnění PLPP a IVP..

Speciální pedagog má na škole reedukační hodiny. Na prvním stupni individuálně během vyučování.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Specifikuje se podle aktuálních potřeb žáka. Například: - umožnění pohybového uvolnění - častější střídání činnosti - sezení v přední lavici - poskytnout dopomoc prvního kroku - umožnění zrakové opory - umožnění zrakové opory - zkrácené diktáty a cvičení - psaní diakritiky zároveň s písmenem

v oblasti metod výuky:

Dbáme na individuální potřeby žáka. Například: - tolerance nevyrovnaného pracovního tempa - před každým psaním zaměření na správné pracovní návyky - časté a opakované instrukce při vyučování - respektování názornosti při výuce - respektovat individuální tempo - poskytování časté zpětné vazby - dodržování pravidel chování

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Probíhá ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm.

v oblasti hodnocení:

- hodnocení podle běžné klasifikace - s přihlédnutím k individuální posunu žáka - pouze počet chyb, ne známka - slovní hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je písemný dokument. Podpůrná opatření prvního stupně navrhnu pedagogičtí pracovníci, kteří s nadaným žákem pracují. Ve spolupráci se speciálním pedagogem vytvoří plán pedagogické podpory, který umožní drobné úpravy v režimu školní výuky a domácí přípravy. PLPP se zaměří především na pedagogickou podporu žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem.

Pokud se nadání žáka projevuje v oblasti umělecké, pohybové nebo manuální míru jeho nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru a zákonný zástupce žáka poskytne tento posudek poradenskému zařízení. Nadaným a mimořádně nadaným žákům lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený v příslušném vzdělávacím programu nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Charakter vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků vyžaduje individuální přístup ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci, metodách, formách vzdělávání, hodnocení i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga. Žák může být podle potřeby zařazen do speciálně pedagogické péče. Tito mimořádně nadaní žáci vyžadují spolupráci všech

poradenských pracovníků školy. Tito žáci budou pracovat podle IVP, který vypracuje školské poradenské zařízení na základě PLPP a ve spolupráci s koordinátorem inkluze. IVP žáka vychází ze školního vzdělávacího programu a vyhovuje vzdělávacím potřebám nadaného žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Žáci si mohou zvolit z několika volitelných předmětů podle zájmu a nadání. Na škole pracují zájmové kroužky. Žáci se zúčastňují olympiád a soutěží.

Spolupracujeme s okolními gymnázii, střední i odbornými školami. Tyto školy se v naší škole pravidelně prezentují.

Zodpovědné osoby a jejich role:

S nadanými žáky pracují individuálně učitelé jednotlivých předmětů, školní speciální pedagog a mají možnost navštívit školního psychologa

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě vyšetření ze školního poradenského pracoviště.

obohacování vzdělávacího obsahu: Zadávání zajímavých úloh s náročnější výukou. Řešení olympiád a soutěží. Práce v centrech učení

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Vyučující umožňují žákům účastnit se olympiád a soutěží. Jsou žákům

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Ve škole je možnost vybrat si z většího množství volitelných předmětů a zájmových útvarů dle zájmu a nadání žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Votice

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání		ČJ	ČJ			D, PŘ, Z, TV, PČ	D, PŘ, Z, TV, PČ	D, PŘ, Z, TV	D, PŘ, Z, TV, SČj 9, CČj 9
Sebezpoznání a sebezpojetí				PŘV	PŘV	ČJ, Z, ČaZ	ČJ, Z, ČaZ, RJ, SpS 7	ČJ, Z, RJ, Spv 8	ČJ, CH, Z, RJ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	ČJ, TV	ČJ, TV	TV	TV	TV, ČaZ, PČ	TV, ČaZ, PČ, SpS 7	F, TV, Spv 8	TV, Spa 9
Psychohygiena	HV	HV	TV	TV	TV	TV, PČ, DS, Spa 6, SČj 6	TV, PČ, Ue 7, SpS 7	TV, Spv 8	TV, Spa 9
Kreativita	M, HV	M, HV	M, HV	M, HV, MS 4	M, IT, HV, PČ, MS 5	M, IT, HV, PČ, DS, Ue 6	M, HV, PČ, Ue 7	M, PŘ, HV, PČ, Ue 8	M, HV, Ue 9
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV			ČJ, ČaS, Z	ČJ, ČaS, Z, ČaZ, NJ	ČJ, ČaS, Z, NJ	ČJ, ČaS, Z, NJ
Mezilidské vztahy		ČJ	ČJ	AJ	AJ	D, ČaS, ČaZ, DS	D, ČaS, ČaZ, RJ	D, ČaS, RJ	D, ČaS, RJ, KAj 9
Komunikace	M	M	M, HV	ČJ, AJ, M, PŘV, HV, PČ, KAj 4	ČJ, AJ, M, IT, PŘV, HV, PČ	ČJ, M, IT, HV, TV, Kaj 6	ČJ, M, HV, TV, Kaj 7, NJ	ČJ, M, CH, HV, TV, NJ, Kaj 8	ČJ, M, CH, HV, TV, NJ, SČj 9, CČj 9
Kooperace a kompetice				ČJ, PČ, ČjS 4	ČJ, PČ	M, PČ	M, PČ	M, PČ	M, PŘ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M	M, PŘ, PČ, MS 6	M, PŘ, PČ	M, ČaS, PŘ, ChS 8	M, ČaS
Hodnoty, postoje, praktická etika			HV	HV, ČjS 4	HV, ČjS 5	IT, ČaS, SČj 6, PŘS 6	ČaS, SČj 7	ČaS, PČ, Spv 8, SČj 8	ČaS, SČj 9
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, AJ, PRV	ČJ, AJ, PRV	ČJ, AJ, PRV	ČJ, VL	ČJ, VL	ČaS	ČaS		
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D	D	D	D
Formy participace občanů v politickém životě					VL		Z	Z	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ	ČJ	D, Z	D, Z	D, Z	D, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, VL	AJ, D	ČJ, AJ, D, Z, NJ, RJ, Zs 7	ČJ, AJ, D, Z, NJ, RJ, Zs 8	ČJ, AJ, D, Z, NJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět					VL	ČJ	ČJ, Z, MS 7, Zs 7	ČJ, Z, Zs 8	ČJ, PŘ, Z
Jsme Evropané				ČJ, VL	ČJ, VL, KAJ 5		Z	ČJ, Z, Zs 8	ČJ, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		PRV	PRV	ČJ, HV	ČJ, HV	AJ, HV	AJ, HV	AJ, HV	AJ, HV
Lidské vztahy				ČJ, VL	ČJ, PŘV, VL	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS, KAJ 9
Etnický původ					PŘV, VL			PŘ	
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ	KAJ 4	KAJ 5	AJ, D, KAJ 6	AJ, D, Z, KAJ 7, NJ	AJ, D, Z, NJ, KAJ 8	AJ, D, Z, NJ, KAJ 9
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV		PŘV	ČJ	ČJ, D	ČJ, D	ČJ, D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČJ, PŘV	ČJ, PŘV	PŘ, Z	PŘ, Z, PŘs 7	PŘ, Z, PŘs 8, ChS 8	Z
Základní podmínky života			PRV	PŘV	PŘV	PŘ	PŘ, ČaZ	CH, PŘ, PŘs 8	F, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	PŘV	PŘV	ČJ, PŘ, ČaZ, PŘS 6	ČJ, D, F, PŘ	ČJ, D, F, CH, PŘs 8	ČJ, D, F, CH, ES 9
Vztah člověka k prostředí				PŘV	PŘV	D, PŘ, PŘS 6	D, ČaS, F, PŘ, PŘs 7	D, ČaS, CH, ChS 8	D, ČaS, PŘ, ES 9
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					IT, ČJS 5	IT	D, ČaS, PŘ, ČaZ	ČJ, D, ČaS, F, CH	ČJ, D, ČaS, Aut 9
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, IT	ČJ, IT	ČJ, Rob 7	ČJ, AT 8	ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	IT	ČaS, Rob 7	ČaS, AT 8	ČaS, Aut 9
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ, IT	IT	ČJ	AT 8	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					IT	ČJ, IT, HV, ČaZ	ČJ, HV	ČJ, HV, AT 8	ČJ, HV, Aut 9
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ		RJ	ČJ, AT 8, RJ	ČJ, Aut 9, RJ
Práce v realizačním týmu				M	M	M	M, NJ	ČJ, M, PČ, NJ	ČJ, M, NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AT 8	Audiovizuální tvorba 8
Aut 9	Audiovizuální tvorba 9
ČaS	Člověk a společnost
ČaZ	Člověk a zdraví
CČj 9	Cvičení z čj 9
CH	Chemie
ChS 8	Chemický seminář 8
ČJ	Český jazyk
ČjS 4	Seminář z čj a literatury 4
ČjS 5	Seminář z Čj a literatury 5
D	Dějepis
DS	Dramatický seminář
ES 9	Ekologický seminář 9
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
KAj 4	Komunikace v Aj 4
KAj 5	Komunikace v Aj 5
Kaj 6	Komunikace v aj 6
Kaj 7	Komunikace v aj 7
Kaj 8	Komunikace v aj 8
KAj 9	Komunikace v Aj 9
M	Matematika
MS 4	Matematický seminář 4
MS 5	Matematický seminář 5
MS 6	Matematický seminář 6
MS 7	Matematický seminář 7
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
PřS 6	Přírodovědný seminář 6
Přs 7	Přírodovědný seminář 7
Přs 8	Přírodovědný seminář 8
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
Rob 7	Robotika 7
SČj 6	Seminář z čj a literatury 6
SČj 7	Seminář z čj a literatury 7
SČj 8	Seminář z čj a literatury 8
SČj 9	Seminář z čj a literatury 9
Spa 6	Sportovní a pohybové aktivity 6
Spa 9	Sportovní a pohybové aktivity 9
SpS 7	Sociálně psychologický seminář 7
Spv 8	Seminář ze společenských věd 8
TV	Tělesná výchova
Ue 6	Užitá estetika 6
Ue 7	Užitá estetika 7
Ue 8	Užitá estetika 8
Ue 9	Užitá estetika 9
VL	Vlastivěda
Z	Zeměpis
Zs 7	Zeměpisný seminář 7
Zs 8	Zeměpisný seminář 8

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	8+1	5+1	5+1	33+4	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+2	4	4	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Člověk a společnost							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	1+1	5+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	2	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	2	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Člověk a zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty	Volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z čj a literatury 4 • Matematický seminář 4 • Komunikace v Aj 4 • Seminář z Aj 4 				0+1		0+1					
	Volitelný předmět 5 <ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář 5 • Seminář z Čj a literatury 5 • Komunikace v Aj 5 • Seminář z Aj 5 					0+1	0+1					
	Volitelný předmět 6 <ul style="list-style-type: none"> • Dramatický seminář • Sportovní a pohybové aktivity 6 • Užitá estetika 6 • Komunikace v aj 6 • Seminář z čj a literatury 6 • Matematický seminář 6 • Přírodovědný seminář 6 								0+1			

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Volitelný předmět 7 <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v aj 7 • Robotika 7 • Přírodovědný seminář 7 • Užitá estetika 7 • Matematický seminář 7 • Seminář z čj a literatury 7 • Zeměpisný seminář 7 • Sociálně psychologický seminář 7 • Sportovní a pohybové aktivity 7 • Seminář z informatiky 							0+1				0+1
	Volitelný předmět 8 <ul style="list-style-type: none"> • Audiovizuální tvorba 8 • Užitá estetika 8 • Komunikace v aj 8 • Přírodovědný seminář 8 • Seminář ze společenskovedních předmětů 8 • Sportovní a pohybové aktivity 8 • Zeměpisný seminář 8 • Chemický seminář 8 • Psaní na PC 8 • Seminář z čj a literatury 8 								0+2			0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Robotika 8 											
	Volitelný předmět 9 <ul style="list-style-type: none"> • Audiovizuální tvorba 9 • Domácnost 9 • Seminář z chemie • Psaní na PC 9 • Užitá estetika 9 • Sportovní a pohybové aktivity 9 • Komunikace v Aj 9 • Seminář z čj a literatury 9 • Cvičení z čj 9 • Cvičení z matematiky 9 • Ekologický seminář 9 • Robotika 9 									0+2	0+2	
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výuka podle ŠVP probíhá v 1. – 9. postupném ročníku ZŠ.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy upravit denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty pro daný ročník.

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v dětech vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

Poznámky k učebnímu plánu I. stupeň

Český jazyk

V 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 3. do 5. ročníku je předmět členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace. Tyto disponibilní hodiny budou využity k doplnění a rozšíření učiva v daném ročníku.

Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk se vyučuje od 1. třídy jednou disponibilní hodinou týdně a pokračuje ve 2. třídě dvěma hodinami týdně (opět z disponibilní časové dotace). Od 3. třídy se vyučuje 3 hodiny týdně. V pátém ročníku píší žáci rozdílové testy. Poté se rozdělí do skupin. Mezi jednotlivými skupinami je možná propustnost.

Matematika

Předmět je posílen o 4 disponibilní hodiny z časové dotace. Jsou bude využity na prohloubení učiva matematiky a na realizaci zajímavých matematických úloh, které rozvíjí logické myšlení dětí. Od 2. ročníku získávají žáci základní dovednosti při práci s ICT.

Informatika

Tento předmět je na prvním stupni vyučován od 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

V 1., 2. a 3. ročníku má předmět prvouka dvouhodinovou časovou dotaci. Od 4. ročníku se dělí vzdělávací obor Člověk a jeho svět na dva předměty: vlastivědu a přírodovědu. Vlastivěda s časovou dotací dvě hodiny týdně (z toho v 5. ročníku jedna disponibilní hodina) a přírodověda také s časovou dotací dvě hodiny týdně (z toho ve 4. ročníku jedna disponibilní hodina)

Výtvarná výchova

V 1., 2. a 3. ročníku je vyučována jednou hodinou týdně. Ve 4. a 5. ročníku pokračuje dvouhodinová časová dotace.

Pracovní činnosti

Na prvním stupni se vyučují od 1. od 5. třídy s jednohodinovou časovou dotací. V případech kdy počet žáků ve třídě přesahuje 26 dětí, dochází k dělení tříd na dvě skupiny.

Hudební výchova

Tento předmět je na prvním stupni dotován jednou hodinou týdně.

Tělesná výchova

Tento předmět je na prvním stupni dotován dvěma hodinami týdně.

Volitelný předmět

Ve 4. a 5. ročníku je hodinová disponibilní časová dotace využita na volitelný předmět. Hodina je zaměřena na rozvoj konverzace v anglickém jazyce, čtenářské a matematické gramotnosti.

Poznámky k učebnímu plánu II. stupeň

Český jazyk

Od 6. do 9. ročníku je předmět členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. V 7. a 9. ročníku byl posílen o jednu disponibilní hodinu. Tato hodina bude využita na další prohloubení a rozšíření učiva.

Anglický jazyk

Dotace tohoto předmětu je na druhém stupni 3 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin maximálně po 18 žácích.

Německý/ruský jazyk

Druhý cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku dvouhodinovou časovou dotací. Žáci jsou rozděleni do skupin maximálně po 18 žácích.

Matematika

Tento předmět byl posílen o jednu disponibilní hodinu v 6. a 9. ročníku.

Informatika

V 6. ročníku navazuje na znalosti žáků získané na prvním stupni. V dalších ročnících je informatika součástí volitelných předmětů.

Fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsme na jednotlivé předměty využili pět disponibilních hodin.

Předmět fyzika se začíná na druhém stupni vyučovat v 6. a 7. ročníku jednou hodinou týdně a v 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Předmět chemie se začíná vyučovat s dvouhodinovou dotací od 8. ročníku. Přírodopis a zeměpis jsou od 6. do 9. ročníku dotovány dvěma hodinami.

Člověk a zdraví

Tento předmět se vyučuje v 6. a 7. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výtvarná výchova

V 6. a 7. ročníku se předmět vyučuje dvě hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Hudební výchova

Tento předmět je na druhém stupni dotován jednou hodinou týdně.

Tělesná výchova

Ve všech ročnících má předmět časovou dotaci dvě hodiny. Na škole je zavedena výuka Zdravotní tělesné výchovy a sportovní hry v rámci volitelných předmětů.

Pracovní činnosti

Tento předmět je dotován jednou hodinou týdně. Vyučuje se od 6. do 8. ročníku. V 8. ročníku budou žáci plnit školní výstupy z tématu Svět práce.

Volitelné předměty

Na volitelné předměty je celková časová dotace na druhém stupni 8 hodin (v každém ročníku po dvou hodinách).

Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní TV je formou povinného vzdělávání a působení, které se na 1.a2.stupni ZŠ zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem.

Jako ucelený systém didakticko-metodických obsahových a organizačních prvků zajišťuje především:

předávání základních informací o ZTV

systematický rozvoj bioenergetické kapacity organismu a pohybových schopností žáka v souladu s jeho zdravotním oslabením

poznání dostatečné škály vhodných cviků zaměřených na posílení organismu a korekci oslabení a praktické osvojení základních i specifických pohybových dovedností, které je možné pod vedením učitele i samostatně uplatnit v denním režimu

odhalování dalších individuálních motorických předpokladů, potřeb a zájmů a jejich uspokojování v souladu s omezujícím vlivem zdravotního oslabení

částečnou kompenzaci dalších vlivů jednostranného tělesného a duševního zatížení, které vzniká při výuce ostatních předmětů i při činnostech mimo školu a znásobuje vliv zdravotního oslabení

formování vhodných individuálních vlastností a postojů i intersociálních vztahů, které napomáhají zvýšit účinnost cvičení a vedou k rovnocennému kontaktu

s ostatními žáky i při určitých pohybových omezeních

vhodné uplatnění dalších výchovných vlivů, především estetických, ekologických a jiných

Tyto dílčí úkoly a z nich vyplývající cíle mají směřovat k postupnému formování vztahů zdravotně oslabených žáků k TV a sportu, k praktickému využívání TV v každodenním životě a k úplné nebo částečné eliminaci zdravotního oslabení.

Obsah tvoří otevřený systém všeobecně rozvíjejících cvičení, her a soutěží a účelově zaměřených speciálních cvičení pro odstranění nebo zmírnění jednotlivých oslabení.

Vedle psychomotorických zvláštností, somatotypu, úrovně biologického vývoje a zdravotního oslabení žáků se přihlíží ke konkrétním materiálním podmínkám školy.

Speciální část ZTV by neměla být po obsahové stránce podmínkami ovlivňována.

Žák si v hodinách ZTV:

vytvoří si základní představu o významu a využití vyrovnávacích prostředků k pozitivnímu ovlivnění své zdraví

osvojí si techniku základních vyrovnávacích prostředků:

výchozích cvičebních poloh

cvičení pro správné držení těla

dechových a relaxačních cvičení

ovládá návyky správného držení těla, správného způsobu sezení a stání při práci

zná soubor jednoduchých vyrovnávacích prostředků pro samostatné cvičení

má vytvořený návyk k pravidelnému cvičení

zná termíny osvojovaných pohybových činností, názvy náčiní, nářadí má schopnost pozorného soustředění na cvičení a jeho vnitřního procítění ve vazech a svalech uvědomuje si rozdíly mezi kvalitním a špatným cvičením, umí poznat chyby u sebe i u jiných

překonává počáteční potíže při cvičení

ovládá základní hygienické návyky před, v průběhu, po ukončení pohybové činnosti, při pobytu ve vodě a v denním pohybovém režimu

Poznámky k předmětům speciální pedagogické péče

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními postupujeme v souladu s právními předpisy a podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Při

podpůrných opatřeních prvního stupně postupují vyučující podle zpracovaného plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciální pedagogické péče a pedagogické intervence.

Speciálně pedagogická péče

Při výuce vycházíme z kvalitní diagnostiky, z aktuálního stavu a projevů poruchy. Respektujeme navíc nejen individuální projevy, stupeň poruchy dítěte, ale i obtížnost reedukačních cvičení. Volíme proto vždy individuální přístup, který tyto skutečnosti zohledňuje.

Reedukační cvičení (práci) realizujeme s žákem individuálně, ve dvojici žáků nebo skupině žáků. Náplň reedukační lekce pro konkrétní dítě nebo skupinu žáků vychází z kvalitní diagnostiky odborného pracoviště, diagnostiky učitele/speciálního pedagoga-který provádí reedukaci a sdělení třídního učitele.

Speciálně pedagogická péče rozvíjí následující oblasti:

- sluchové vnímání - provádíme cvičení sluchové analýzy, syntézy, rozlišování, sluchové paměti, sluchové orientace, vnímání a reprodukce rytmu, nácvik naslouchání a vnímání zvuků. Využíváme pomůcek- např. bzučák, hudební nástroje, tvrdé a měkké kostky, obrázky, pracovních sešitů....
- zrakové vnímání - zařazujeme cvičení zrakové analýzy, syntézy, rozlišování, rozlišování figury a pozadí, rozlišování barev, v elikosti, tvaru, rozlišování podobných a stranově obrácených tvarů, nácvik zrakové paměti, nácvik levo-pravého pohybu očí. Využíváme různých názorných pomůcek, pracovních sešitů
- pravolevá a prostorová orientace - nácvik orientace v prostoru, pravolevá orientace, vnímání tělesného schématu. Využíváme názorných pomůcek, nákresů, pracovních sešitů, počítačových programů
- řeč a řečová výchova - vyhledávání slov začínajících určitou hláskou, slabikou, vyhledávání slov nadřazených, podřazených, zdobnělin, vyhledávání slov, která se rýmují, vyhledávání slov příbuzných, vyhledávání slov začínajících předponou vy-, rozvíjení slovní zásoby vyprávěním podle obrázku, mluvní pohotovost-říkat co nejvíce slov, která označují ovoce, slov-která označují pohyb apod., artikulační cvičení, specifické asimilace.
- čtení - zaměřujeme se na technickou stránku čtení a porozumění textu
- motorika a grafomotorika - nacvičujeme koordinace, pohybů těla, rozvíjení jemné motoriky: navlékání korálků, vázání tkaniček/šňůrek, modelování, drátkování, třídění drobných předmětů apod., nácvik správných hygienických návyků při psaní, rozvíjení grafomotoriky: uvolňovací cviky. Uvolňovací grafomotorické cviky předchází samotnému psaní
- psaní - opis, přepis, krátký diktát, vyhledávání chyb, psaní na volné téma

- koncentrace pozornosti - v užíváme psychorelaxačních technik, pracovních listů na rozvoj koncentrace, slovních cvičení

Pedagogická intervence

V hodinách pedagogické intervence poskytujeme pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření na základě pozorování v hodině, rozhovorů se žákem a vyučujícími. Po prověření znalostí a dovedností žáka, analýzy výsledků jeho činnosti je poskytnuta žákovi pedagogická intervence. Pedagogická intervence je realizována individuálně podle potřeb žáka. Cílem pedagogické intervence je prohloubit, rozšířit a zopakovat probrané učivo. K tomuto cíli nám slouží speciální učebnice a ostatní didaktické pomůcky.

Pedagogická intervence slouží primárně k podpoře přípravy žáků na vzdělání, posílení strategií učení a k podpoře vzdělávání v předmětech, ve kterých žák selhává. Dále podporuje žáka v učení a případně kompenzuje nedostatečnou domácí přípravu na výuku a rozvíjí jeho vědomosti a dovednosti.

Počet hodin pedagogické intervence stanovuje žákům s potřebou podpůrných opatření školské poradenské pracoviště.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	6	6	5	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (společně s Cizím jazykem a Dalším cizím jazykem).</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura na druhém stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na vyučovací předmět Český jazyk a literatura na prvním stupni ZŠ.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, vyjadřovat vlastní názory a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k různým adresátům a situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se žáci učí také posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>jazyka, poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby, učí se rozlišovat jeho další formy. Osvojení podstatných poznatků ze systému českého jazyka vede v jazykové výchově žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.</p> <p>V Literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační a tříbit svůj čtenářský vkus. Žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p> <p>Postupně dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje a mravní hodnoty a obohatit jejich duševní život</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, encyklopedie, slovníky, časopisy atd.) vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch použitím zábavných metod učení (křížovky, rébusy, soutěže apod.) vytváříme pozitivní vztah žáka k učení</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k souvislému a kultivovanému ústnímu projevu</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím</p> <p>učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, běžně používaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>učíme žáky v mluveném i písemném projevu formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně</p> <p>učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</p> <p>vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, jako prostředku k vyjádření svých potřeb a prožitků, ke sdělování svých názorů</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učíme žáky vnímat, rozpoznat a pochopit různé problémové situace ve škole i mimo ni a s využitím vlastního úsudku získaného na základě různých příkladů a zkušeností (např. z četby literárního díla nebo odborného textu) najít způsob řešení problémů</p> <p>u žáků uvědoměle rozvíjíme a podporujeme snahu samostatně řešit problémy a užívat při řešení problémů logické postupy</p> <p>při studiu různých textů či mluvených projevů vedeme žáky ke kritickému hodnocení a myšlení, k obhajobě svého vlastního názoru a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svého konání</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky ke kooperativní činnosti ve výuce-práce ve skupinách, ve dvojicích</p> <p>nabízíme žákům příležitost přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy – vyjádřit se tak k daným úkolům a problémům a tím je nenásilně navádíme k vytváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>vedeme žáky k posuzování sebe sama i druhých, podporujeme jeho sebedůvěru kladným hodnocením jejich dílčích osobních úspěchů tak, aby žáci dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>při vystupování ve třídě a na veřejnosti nabízíme žákům příležitost k získání sebedůvěry a vedeme je tak k pochopení kultivovaného projevu jako prostředku k prosazení sebe sama</p>

Název předmětu	Český jazyk	
	<p>četbou a studiem literárních děl vedeme žáky k uměleckému prožívání slovesného uměleckého díla a k rozvíjení emocionálního a estetického citění</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a násilí (např. při posuzování různých typů jednání a chování různých literárních postav, charakteristice či popisu různých osob) vytváříme podmínky pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního a historického dědictví - zejména literárního navozujeme vytváření smyslu pro kulturu a tvořivost a uvědoměle rozvíjíme pozitivní postoj k uměleckým dílům literárním a ostatním vedeme žáky k chápání českého jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání u žáků rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a vytváříme podmínky k pochopení jazyka jako potenciaálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství vedeme žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků a tím k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání různých pomůcek a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků vytváříme podmínky k ochraně zdravého prostředí, kulturních a společenských hodnot vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci</p>	
Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí , drží psací náčiní, má správný sklon sešitu	Přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje hygienu zraku	Přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Správně zachází s grafickým materiálem	Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zvládá základní techniky mluveného projevu	Převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Převypráví jednoduchý děj	Čte jednoduché texty a umí je převyprávět
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Reaguje na pokyny učitele	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, vyprávění, pohádka
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pracuje s jednoduchým literárním textem	Čte jednoduché texty a umí je převyprávět
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Naučí se jednoduché říkanky, rozpočítávadla a básničky	Přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Úhledně, přehledně a čitelně píše	Kresebné cviky velkých tvarů
		Správné tvary písmen a číslic

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním, přiměřeně svému věku	Spojování písmen, slabik a slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Interpunkce, znaménka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle ilustrací převypráví děj příběhu	Poslech lit. textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na pokyny učitele	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí jednoduchému ústnímu a písemnému zadání úkolu	Zahájení a ukončení dialogu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje kulturu mluveného projevu a gramatickou správnost	Mimika, gesta
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zvládá základní komunikační žánry	Děj, zákl. vypravování, jednoduchý popis

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje komunikační pravidla	Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Umí se vyjadřovat jednoduchými nonverbálními prostředky	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje ústně svojí zkušenost	Příběhy pro děti, pohádky, povídky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zvládne krátký souvislý mluvený projev	Převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané Příběhy pro děti, pohádky, povídky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Převypráví jednoduchý děj	Příběhy pro děti, pohádky, povídky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Úhledně, přehledně a čitelně píše	Správné tvary písmen a číslic Spojování písmen, slabik a slov
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje sklon písma	Správné tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Písmena a číslice píše v přirozené velikosti	Správné tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Správně spojuje písmena a slabiky	Spojování písmen, slabik a slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše jednoduchý text	Věta, druhy vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Převypráví jednoduchý příběh podle obrázků	Převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Rozpozná posloupnost příběhu	Příběhy pro děti, pohádky, povídky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov	Slovo nadřazené, podřazené, souřadné a opačného významu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova opačného významu a slova významem souhradná	Slovo nadřazené, podřazené, souhradné a opačného významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje věty podle postoje mluvčího	Věta, druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět	Grafická podoba vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Píše věty s náležitými znaménky	Interpunkce, znaménka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	Tvrdé měkké souhlásky, slabikotvorné r/l Skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně píše ú/ů ve slovech	Slova, slabiky, ú/ů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určí ve slabice slabikotvorné r/l	Tvrdé měkké souhlásky, slabikotvorné r/l Slova, slabiky, ú/ů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Chápe význam slabiky pro dělení slov	Slova, slabiky, ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Tvrdé měkké souhlásky, slabikotvorné r/l

Český jazyk	2. ročník	
	Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje obecná a vlastní jména	Velká malá písmena
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Na začátku věty píše velké písmeno	Velká malá písmena
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta, druhy vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Graficky znázorní větu	Věta, druhy vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Plynule čte jednoduché věty	Rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, pohádky, povídky ze života dětí, loutkové a maňáskové divadlo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Užívá správný slovní přízvuk	Rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, pohádky, povídky ze života dětí, loutkové a maňáskové divadlo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Uplatňuje přirozenou intonaci	Verš, báseň, próza, divadlo, ilustrace, ilustrátor
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním	Příběhy pro děti, pohádky, povídky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravuje povídky a pohádky o dětech	Příběhy pro děti, pohádky, povídky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Zdramatizuje jednoduchý příběh	Příběhy pro děti, pohádky, povídky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjádří své pocity z přečteného textu	Verš, báseň, próza, divadlo, ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Všimá si ilustrace literárních děl	Rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, pohádky, povídky ze života dětí, loutkové a maňáskové divadlo

Český jazyk	2. ročník	
		Verš, báseň, próza, divadlo, ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Povídá si nad literárním textem (knihou)	Příběhy pro děti, pohádky, povídky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, pohádky, povídky ze života dětí, loutkové a maňáskové divadlo
		Verš, báseň, próza, divadlo, ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Seznamuje se s knihami, doporučuje knihu spolužákům	Příběhy pro děti, pohádky, povídky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Seznamuje se základy literatury	Příběhy pro děti, pohádky, povídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte souvětí a věty	Hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Člení textu s porozuměním	Hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje větný přízvuk	Recitace básní a úryvků z prózy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dbá na správnou výslovnost	Hlasité a tiché čtení Recitace básní a úryvků z prózy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje komunikační pravidla	Zahájení a ukončení dialogu, mimika, gesta
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Umí se vyjadřovat nonverbálními prostředky	Otázky, odpovědi, reprodukce textu, vypravování, popis, osnova textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje ústně svojí zkušenost	Pohádky, povídky, příběhy pro děti , pověsti místní (regionální)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zvládne krátký souvislý mluvený projev	Umělecké, populární a naukové texty
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Převypráví jednoduchý děj	Pohádky, povídky, příběhy pro děti , pověsti místní (regionální) Umělecké, populární a naukové texty
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Upevňuje správné tvary písmen a číslic	Správné tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Kontroluje vlastní písemný projev	Převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	Spojování písmen, slabik a slov Interpunkce, znaménka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Rozpozná posloupnost příběhu	Pohádky, povídky, příběhy pro děti , pověsti místní (regionální)

Český jazyk	3. ročník	
		Umělecké, populární a naukové texty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	Umělecké, populární a naukové texty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	Dopis, podací lístek, poštovní poukázka, SMS zprávy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozezná slova podle významu	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává a rozlišuje slovní druhy	Druhy slov
		Ohebné a neohebné slovní druhy
		Slovesa – časování, infinitiv, zvrtná slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Skloňuje podstatná jména	Opakování vlastních jmen mluvnické kategorie
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určuje pády podstatných jmen	mluvnické kategorie
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Určuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Užívá grafickou podobu věty	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Užívá vhodné spojky v souvětích	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje předponu, příponu, kořen slov	Stavba slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pamětně zvládne vyjmenovaná slova a použije v textu	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	Zvládá pravopis i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Užívá správný slovní přízvuk	Verš, báseň, próza, divadlo, ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uplatňuje přirozenou intonaci	Verš, báseň, próza, divadlo, ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Upevňuje čtenářské dovednosti a návyky	Hlasité a tiché čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravuje povídky a pohádky o dětech	Pohádky, povídky, příběhy pro děti , pověsti místní (regionální)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zdramatizuje jedn. příběh	Pohádky, povídky, příběhy pro děti , pověsti místní (regionální)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjádří své pocity z přečteného textu	Umělecké, populární a naukové texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Všimá si ilustrace literárních děl, zná některé dětské ilustrátory	Umělecké, populární a naukové texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Povídá si nad literárním textem (knihou)	Umělecké, populární a naukové texty
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s knihami, doporučuje je spolužákům	Pohádky, povídky, příběhy pro děti , pověsti místní (regionální)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Sezn. se základy literatury	Pohádky, povídky, příběhy pro děti , pověsti místní (regionální)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Líčí atmosféru příběhu	Pohádky, povídky, příběhy pro děti , pověsti místní (regionální)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vyj. své postoje ke knize	Pohádky, povídky, příběhy pro děti , pověsti místní (regionální)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Hledá podstatu příběhu a jeho smysl	Pohádky, povídky, příběhy pro děti , pověsti místní (regionální)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Charakterizuje literární postavy	Verš, báseň, próza, divadlo, ilustrace, ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zdokonaluje se ve čtení	Umělecké a naučné texty
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním potichu i nahlas	Umělecké a naučné texty
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Čte umělecké a populárně naučné texty	Umělecké a naučné texty
		Verše, říkanky, jednoduché povídky, hádanky Populárně - naučná literatura
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Odlišuje verše od prózy	Verše, říkanky, jednoduché povídky, hádanky
		Báseň, rým, verš, sloka, nadpis, pohádka, povídka, dobrodružný román, odstavec

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zdokonaluje se v práci s textem	Verše, říkanky, jednoduché povídky, hádanky Populárně - naučná literatura Báseň, rým, verš, sloka, nadpis, pohádka, povídka, dobrodružný román, odstavec
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Reprodukuje obsah textu	Umělecké a naučné texty
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	Umělecké a naučné texty Verše, říkanky, jednoduché povídky, hádanky Populárně - naučná literatura Báseň, rým, verš, sloka, nadpis, pohádka, povídka, dobrodružný román, odstavec
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyhledává informace v učebnicích, v dětských encyklopediích	Populárně - naučná literatura
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpozná úplnost či neúplnost textu	Vypravování, popis, formy společenského styku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyhledá a zaznamená důležité informace z textu	Umělecké a naučné texty
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Umí výstižně a stručně telefonovat	Telefonování, zprávy, dialog
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonování, zprávy, dialog
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá správný přízvuk slovní i větný	Verše, říkanky, jednoduché povídky, hádanky Báseň, rým, verš, sloka, nadpis, pohádka, povídka, dobrodružný román, odstavec
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Správně frázuje	Vypravování, popis, formy společenského styku Verše, říkanky, jednoduché povídky, hádanky

Český jazyk	4. ročník	
		Báseň, rým, verš, sloka, nadpis, pohádka, povídka, dobrodružný román, odstavec
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší slova spisovná a nespisovná a použije správně	Slova spisovná, nespisovná
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dodržuje následnost dějových složek	Vypravování, popis, formy společenského styku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Správně zahájí a ukončí daný text	Vypravování, popis, formy společenského styku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Sestaví osnovu	Vypravování, popis, formy společenského styku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vytvoří nadpis	Vypravování, popis, formy společenského styku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Člení text na odstavce	Báseň, rým, verš, sloka, nadpis, pohádka, povídka, dobrodružný román, odstavec
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Zkoumá různé podoby slova	Slova stejného, podobného, opačného významu, slova citově zbarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Poznává kořen a rozlišuje části příponové, předponové a koncovky	Stavba slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje předpony a předložky	Stavba slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy	Druhy slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podstatná jména	Vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje infinitiv	Druhy slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa	Druhy slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná, nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje podmět a přísudek	Podmět, přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Seznámí se se shodou podmětu s přísudkem	Podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	Vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří své pocity z přečteného textu	Správný výběr knih
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Všímá si ilustrace literárních děl	Správný výběr knih
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Správně vybírá daný text	

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vytvoří vlastní literární text	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné	Verše, říkanky, jednoduché povídky, hádanky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá jednoduché literární pojmy	Báseň, rým, verš, sloka, nadpis, pohádka, povídka, dobrodružný román, odstavec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním potichu i nahlas	Umělecké a naučné texty Krásná literatura
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čte umělecké a populárně naučné texty	Umělecké a naučné texty
	Odlišuje verše od prózy	Poezie, básnická přirovnání, próza, lyrika, epika, bajka
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Reprodukuje obsah textu	Osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	Vypravování, popis, dopis, pracovní postup
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyhledává informace v učebnicích, v dětských encyklopediích	Populárně – naučná literatura
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpozná úplnost či neúplnost textu	Vypravování, popis, dopis, pracovní postup
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyhledá a zaznamená důležité informace z textu	Vytváření vztahu k jazyku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Dodržuje následnost dějových složek	Slohový útvar
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Správně zahájí a ukončí daný text	Rozhovor, polemika Slohový útvar
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Používá národní (mateřský) jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání	Vypravování, popis, dopis, pracovní postup Rozhovor, polemika
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Sestaví osnovu, odlišuje tvrzení od mínění	Slohový útvar
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vytvoří nadpis	Slohový útvar
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Člení textu na odstavce	Slohový útvar
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Popíše předmět, děj, pracovní postup, napíše dopis	Vypravování, popis, dopis, pracovní postup
		Slohový útvar
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Snaží se pochopit smysl reklamy	Reklama a její negativní důsledky
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozliší realitu od fikce	Reklama a její negativní důsledky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Poznává kořen a rozlišuje části příponové, předponové a koncovky	Předpony s-, z-, vz-, zdvojené souhlásky, koncovky
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Doplňuje předpony podle smyslu	Základní význam předpon
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Užívá správné koncovky	Předpony s-, z-, vz-, zdvojené souhlásky, koncovky
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Určuje souhláskové skupiny na styku předpony, nebo přípony a kořene	Předpony s-, z-, vz-, zdvojené souhlásky, koncovky
		Základní význam předpon
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Osvojuje si slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen, sloves, druhy přídavných jmen	Přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský, -ští
		Slovní druhy a jejich určování
		Mluvnické kategorie podstatných jmen
		Přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací (určování i/y)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s druhy zájmen, číslovek	Slovní druhy a jejich určování
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	Spisovný jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje podmět a přísudek	Podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný
		Přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Osvojí si shodu podmětu s přísudkem	Podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, větný vzorec
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy	Vztahy mezi jednotlivými větnými členy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Spojky mezi větami, psaní čárek mezi větami
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	Slovní druhy a jejich určování
		Podmět, přísudek
		Vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Z reprodukováného textu rozliší podstatné a nepodstatné	Správný výběr knih
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Najde hlavní myšlenku literárního díla	Správný výběr knih
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čte z časopisů určených dětem a reprodukuje text	Populárně – naučná literatura
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hodnotí postoje literárních postav	Divadlo komické, tragické, film kreslený, loutkový, hraný

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Porovnává různé typy divadelních představení	Divadlo komické, tragické, film kreslený, loutkový, hraný
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vytvoří vlastní literární text	Osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné	Populárně – naučná literatura Krásná literatura
	Porovnává ilustrace různých výtvarníků	Umělecké a naučné texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá jednoduché literární pojmy	Krásná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	definuje pojmy národní jazyk, mateřský jazyk	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámí se s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a jazykovými příručkami	Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ověřuje pravopis a význam slova	Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá jazyk. Poučky	Jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje samohlásky a souhlásky	Hláskosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší hlásky znělé a neznělé a vysvětlí spodobu znělosti	Hláskosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší hlavní a vedlejší přízvuk slova	Hláskosloví Slovní přízvuk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	přečte věty s náležitou melodií, vhodným tempem a pauzami	Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě základní větné členy	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný	Přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	objasní, co je podmět nevyjádřený a několikanásobný	Podmět

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně i, y ve shodě přísudku s podmínkem i několikanásobným podmínkem	Shoda přísudku s podmínkem a s několikanásobným podmínkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznáme se s rozvíjecími větnými členy	Rozvíjecí větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje přívlastek shodný a neshodný	Předmět, příslovecné určení a přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě předmět a příslovecné určení místa, času a způsobu	Předmět, příslovecné určení a přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří graf věty jednoduché	Rozvíjecí větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje věty hlavní a vedlejší	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznáme se s interpunkcí ve větě jednoduché a souvětí	Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	píše správně přímou řeč	Přímá řeč
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	označí slovtvorný základ, předponu a příponu a kořen slova	Tvoření a stavba slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	najde slova příbuzná	Tvoření a stavba slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	provede slovtvorný, morfemický a tvarotvorný rozbor	Tvoření a stavba slov

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše souhláskové skupiny	Střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně slova se zdvojenými souhláskami, se skupinami bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	Zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje,vě/vje,pě a skupiny mě/mně, předpony s-, z-, vz-, předložky s a z, vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zná význam předpon s-, z-, vz	Zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje,vě/vje,pě a skupiny mě/mně, předpony s-, z-, vz-, předložky s a z, vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně slova s předponami s-,z-, vz-	Zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje,vě/vje,pě a skupiny mě/mně, předpony s-, z-, vz-, předložky s a z, vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně předložky s a z	Zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje,vě/vje,pě a skupiny mě/mně, předpony s-, z-, vz-, předložky s a z, vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně i/y po obojetných souhláskách	Zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje,vě/vje,pě a skupiny mě/mně, předpony s-, z-, vz-, předložky s a z, vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek a správně je skloňuje, popřípadě stupňuje	Druhy podstatných jmen
		Skloňování podstatných jmen
		Pravopis podstatných a přídavných jmen
		Druhy přídavných jmen
		Skloňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	píše správně běžná vlastní jména	Stupňování přídavných jmen
		Skloňování podstatných jmen Pravopis podstatných a přídavných jmen

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	píše správně i, y v koncovkách podstatných a přídavných jmen	Pravopis podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje vybrané mluvnické kategorie jednotlivých ohebných slovních druhů	Druhy zájmen
		Skloňování zájmen
		Číslovky, druhy číslovek
		Slovesa - způsob a čas
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	užívá prostředky k oživení děje a stupňování dějového napětí	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyjadřuje se spisovnou češtinou a chápe funkčnost užívání nespisovné češtiny	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném vypravování užívá prostředky verbální, nonverbální i paralingvální vhodné k oživení vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví osnovu vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví jednoduché chronologicky řazené vypravování se správným členěním na odstavce a využitím prostředků k oživení děje	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví osnovu popisu	Popis předmětu, osoby, děje nebo pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu s dodržováním pravidel logického navazování myšlenek	Popis předmětu, osoby, děje nebo pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá nejrůznější přídavná jména, využívá rozmanitých sloves, text vhodně člení na odstavce	Popis předmětu, osoby, děje nebo pracovního postupu

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá rčení a přirovnání	Popis předmětu, osoby, děje nebo pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje	Popis předmětu, osoby, děje nebo pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popíše děj podle obrázku	Popis předmětu, osoby, děje nebo pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	objasní rozdíly mezi zprávou a oznámením	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá ukázkou zprávy a oznámení	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	samostatně napíše oznámení a zprávu	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odliší v textu podstatné a okrajové informace	Práce s informacemi
		Výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu	Práce s informacemi
		Výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	vyhledá klíčová slova	Práce s informacemi
		Výpisky, výtah

Český jazyk	6. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	sestaví heslovité poznámky k textu	Práce s informacemi Výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozliší výpisky a výtah	Práce s informacemi Výpisky, výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kriticky vnímá a hodnotí text	Práce s informacemi
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Výpisky, výtah Reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Práce s informacemi Výpisky, výtah
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	formuluje a obhájí vlastní názor	Práce s informacemi Výpisky, výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje fakta pomocí otázek	Práce s informacemi
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Výpisky, výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	využívá k ověřování faktů různé informační zdroje	Práce s informacemi

Český jazyk	6. ročník	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Výpisky, výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší soukromý a úřední dopis	Dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	při stylizaci dopisu užívá jazykové prostředky s ohledem na různé adresáty, komunikační situaci a záměr	Dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	nastylizuje dopis soukromého a úředního charakteru	Dopis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj, odhadne její cíle	Reklamní a propagační texty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí rozdíly mezi poezií a prózou, lyrikou a epikou	Poezie a próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na konkrétní básni určí základní znaky lyriky	Poezie a próza
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pokusí se najít hlavní znaky poezie J.Suchého a J.Žáčka	Poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	snaží se o správnou recitaci a interpretaci básně	Poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s termíny verš, sloka, rým	Poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznámí se s druhy rýmu	Poezie

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pokusí se najít hlavní myšlenky básně	Poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje hlavní znaky pohádky	Pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší pohádky klasické od moderních, autorské od lidových	Pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojem dramatická báchorka	Pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje autory a sběratele českých pohádek i pohádek jiných národů	Pohádka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje a interpretuje přečtený text	Pohádka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vystihuje hlavní myšlenky textu	Pohádka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše strukturu a jazyk pohádky	Pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí termín bajka, vyjmenuje typické znaky bajek	Bajka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná nejméně tři autory bajek	Bajka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyvodí z bajky mravní ponaučení	Bajka

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vysvětlí pojem alegorie, satira, ironie	Bajka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší bajky veršované a prozaické	Bajka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní pojem lidová slovesnost, pranostika, pořekadlo, přísloví	Lidová slovesnost - pranostiky, pořekadla, přísloví, lidová poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vymezí charakteristické znaky lidové tvorby	Lidová slovesnost - pranostiky, pořekadla, přísloví, lidová poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vymezí charakteristické znaky pověsti, mýtu a báje	Báje a mýty
		Pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s nejčastějšími náměty mýtů	Báje a mýty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná nejvýznamnější autory českých pověstí	Pověsti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formou vlastní četby se seznámí s některými pověstmi	Pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojem balada a romance	Balady a romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší balady lidové a umělé	Balady a romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje české autory balad	Balady a romance

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznámí se s prvky vedoucími k dramatickosti balady (např. přímá řeč postav, monolog, dialog apod.)	Balady a romance
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vymezí hlavní znaky balad K. J. Erbena	Balady a romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní epické žánry (román, povídka), rozliší vypravování v 1. a 3. osobě	Próza s dětským hrdinou
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukuje děj a popíše prostředí, v němž se děj odehrává	Próza s dětským hrdinou
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na umělecké dílo z hlediska základních morálních aspektů	Próza s dětským hrdinou
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže charakterizovat hrdiny, hodnotí kladné a záporné hrdiny	Próza s dětským hrdinou
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná ukázky téhož díla v literární a filmové podobě	Próza s dětským hrdinou
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s některými žánry věcné literatury (encyklopedie, paměti - memoáry) a charakterizuje jejich významné znaky	Umělecko-naučná literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	samostatně vyhledává, třídí a zaznamenává informace z různých informačních zdrojů	Umělecko-naučná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší román a povídku	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje a hodnotí chování jednotlivých postav, popíše prostředí a děj	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší vypravování v 1. a 3. osobě	Dobrodružná literatura

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná ukázky téhož díla v literární, filmové nebo audio podobě	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší literaturu hodnotnou a konzumní	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	objasní pojmy alegorie, metafora, metonymie, přirovnání, zosobnění	Hádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje druhy podstatných jmen	Podstatná jména
		Skloňování vlastních jmen

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje podstatná jména vlastní a podstatná jména označující části lidského těla	Tvary podstatných jmen označujících části těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	píše správně víceslovné vlastní názvy	Psaní víceslovných vlastních názvů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zdokonaluje se v pravopise přídavných jmen	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy přídavných jmen	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně tvoří jmenné tvary	Jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy zájmen	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří správné tvary zájmen	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytvoří správné tvary zájmena jenž	Skloňování a užívání vztažných zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu vyhledá číslovky a určí jejich druh	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	píše správně tečku za číslovkami řadovými	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí pojem rod činný a rod trpný	Slovesa
		Slovesný rod činný a trpný

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná trpný rod vyjádřený opisným tvarem trpným a zvratnou podobou slovesa	Slovesa
		Slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	učí se používat vhodné tvary rodu trpného	Slovesa
		Slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zná druhy příslovcí	Příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí pojem příslovečná spřežka	Tvoření příslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	příslovce správně píše a stupňuje	Stupňování příslovcí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše i odůvodňuje pravopis v předponách, kořenech, příponách i koncokách slov	Psaní i,y
		Předpony s- a z-
		Psaní souhláskových skupin
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá věty odpovídající dané komunikační situaci	Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací a přací), otázky zjišťovací a doplňovací	Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně používá znaménka za jednotlivými druhy vět	Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednočlennou od věty dvojčlenné	Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí pojem větný ekvivalent	Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší druhy přísudku (jmenný se sponou a beze spony, slovesný jednoduchý a složený)	Základní větné členy : přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s vedlejší větou přísudkovou	Základní větné členy : přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá podmět ve větě	Základní větné členy : podmět , vedlejší věta podmětná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší druhy podmětu (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný)	Základní větné členy : podmět , vedlejší věta podmětná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s vedlejší větou podmětnou	Základní větné členy : podmět , vedlejší věta podmětná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá psaní i,y ve shodě přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	definuje pojem předmět	Základní větné členy : předmět, vedlejší věta předmětná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá předmět ve větě	Základní větné členy : předmět, vedlejší věta předmětná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s vedlejší větou předmětnou	Základní větné členy : předmět, vedlejší věta předmětná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	definuje pojem příslovečné určení	Základní větné členy : příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy příslovečného určení (příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky)	Základní větné členy : příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s druhy příslovečných vět (vedlejší větou příslovečnou místní, časovou, způsobovou, měrovou, příčinnou, účelovou, podmínkovou a přípustkovou)	Vedlejší věta příslovečná místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, účelová, podmínková, přípustková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	definuje pojem přívlastek	Základní větné členy : přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší přívlastek shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný	Přívlastek shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s větou přívlastkovou	Vedlejší věta přívlastková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	učí se rozlišovat přívlastek volný a těsný	Vedlejší věta přívlastková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	definuje pojem a vyhledá ho ve větě	Základní větné členy : doplněk, vedlejší věta doplňková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s vedlejší větou doplňkovou	Základní větné členy : doplněk, vedlejší věta doplňková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá spojovací výrazy	Větné členy několikanásobné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá několikanásobné větné členy	Větné členy několikanásobné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně píše interpunkci	Větné členy několikanásobné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a souvětí	Skladba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	objasní rozdíl mezi významem věcným a mluvnickým	Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí pojem slovo a sousloví	Slovo a sousloví, rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí pojem rčení	Slovo a sousloví, rčení
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vysvětlí pojem slovo jednoznačné a mnohoznačné, metafora a metonymie	Slova jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatně výkladové a jiné slovníky při zjišťování významu slov	Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	v textu vyhledá odborné názvy a termíny	Odborné názvy a termíny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší odborné názvy domácí a přejaté	Odborné názvy a termíny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a tvoření slov-odvozování příponami a předponami, skládání slov, zkracování, zkratky a zkratková slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	osvojí si způsoby tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkracování, přechylování)	Slovní zásoba a tvoření slov-odvozování příponami a předponami, skládání slov, zkracování, zkratky a zkratková slova
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá prostředky k oživení děje a stupňování dějového napětí	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví osnovu vypravování, text správně člení na odstavce	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odstraňuje slohové nedostatky ve vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše vypravování	Vypravování

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	k dosažení výstižnosti popisu využívá vhodná podstatná a přídavná jména a slovesa	Popis uměleckých děl
		Návody a popis pracovních postupů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří osnovu textu	Popis uměleckých děl
		Návody a popis pracovních postupů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	při popisu dodržuje pravidla logického a chronologického navazování myšlenek	Popis uměleckých děl
		Návody a popis pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří popis výrobku, uměleckého díla a pracovního postupu	Popis uměleckých děl
		Návody a popis pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	seznamuje se s použitím a funkcí obrazných pojmenování a básnických přívlastků v subjektivně zabarveném popisu	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá ukázky líčení v literatuře	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří vlastní subjektivně zabarvený popis	Líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pro pojmenování jednotlivých vlastností člověka používá vhodná slova, dokáže je nahradit výrazy synonymními	Popis osoby
		Charakteristika
		Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	při psaní textu využívá přirovnání, přísloví apod.	Popis osoby
		Charakteristika
		Charakteristika literárních postav
		Popis osoby

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	při psaní charakteristiky dodržuje pravidla mezivětného navazování	Charakteristika
		Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	text správně člení na odstavce	Popis osoby
		Charakteristika
		Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozdělí charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou	Popis osoby
		Charakteristika
		Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje popis osoby a charakteristiku	Popis osoby
		Charakteristika
		Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří charakteristiku blízké osoby popř. oblíbené literární postavy	Popis osoby
		Charakteristika
		Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seznámí se s ustálenou formou životopisu, jeho členěním na jednotlivé části a s jeho funkcí	Životopis
		Souvislý životopis
		Strukturovaný životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví životopis	Životopis
		Souvislý životopis
		Strukturovaný životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seznámí se s ustálenou formou žádosti a její funkcí	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje písemnou žádost	Žádost
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	kriticky vnímá a hodnotí text	Práce s informacemi

Český jazyk	7. ročník	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	využívá k ověřování faktů různé informační zdroje	Práce s informacemi Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odliší v textu podstatné a okrajové informace	Práce s informacemi Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	objasní rozdíly mezi výpiskami a výtahem	Práce s informacemi Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří výtah z odborného textu	Práce s informacemi Výtah
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní základní rozdíly mezi poezií a prózou, lyrikou a epikou	Poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje známé autory	Poezie
	pracuje s termíny verš, sloka, rým, zná druhy rýmu	Poezie
	vysvětlí pojmy metafora, básnické přirovnání, personifikace	Poezie
	vyhledá hlavní myšlenky básně	Poezie

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojem epika	Povídka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s epickými žánry	Povídka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná druhy povídek a jejich významnější autory	Povídka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyvodí typické znaky povídky	Povídka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své dojmy z četby	Povídka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje a interpretuje přečtený text	Povídka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše strukturu a jazyk přečteného textu	Povídka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší vypravování v 1. a 3. osobě	Povídka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje hlavního hrdinu, vypravěče, děj a prostředí	Povídka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní, co je kronika a letopis	Kroniky a letopisy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní vznik mýtů a bájí	Mýty a legendy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vymezí charakteristické znaky mýtu, báje a legendy	Mýty a legendy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastními slovy interpretuje smysl přečteného textu	Mýty a legendy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje přečtený text	Mýty a legendy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formou vlastní četby se seznámí s některými bájemi, mýty a legendami a vyjádří své dojmy z četby	Mýty a legendy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojem lidová, umělá, sociální a francouzská balada	Balady a romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojem balada a romance	Balady a romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje autory balad	Balady a romance
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznámí se s hlavními znaky balad různých autorů	Balady a romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní pojem drama	Divadlo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s žánry dramatu (komedie a tragédie) a význačnými autory dramatu	Divadlo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s kompozicí dramatu	Divadlo

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní pojmy monolog, dialog	Divadlo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje hlavní postavy dramatu	Divadlo
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory k filmovému či televiznímu představení	Filmová a televizní tvorba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyhledá rozdíly mezi hodnotným a konzumním dílem	Literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní pojem lyrický subjekt	Lyrická poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s druhy lyriky	Lyrická poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s pojmy metafora, metonymie, apostrofa, anafora	Lyrická poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	snaží se o správnou recitaci a interpretaci básně	Lyrická poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní rozdíly mezi literaturou uměleckou a věcnou	Memoárová, životopisná a cestopisná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s některými žánry věcné literatury (memoáry, autobiografie, biografie, cestopis)	Memoárová, životopisná a cestopisná literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje s různými informačními zdroji	Memoárová, životopisná a cestopisná literatura

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná další epické žánry a jejich znaky	Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy, citáty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozumí smyslu literárního díla	Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy, citáty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy alegorie, ironie, satira	Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy, citáty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojem román	Román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s různými typy románu a jeho typickými znaky	Román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí rozdíly mezi románem a povídkou	Román
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozumí významu a smyslu literárního textu	Román
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná děj, čas, prostředí a vypravěče příběhu	Román
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší vyprávění v 1. a 3. osobě	Román
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznámí se s kompozičními postupy obvyklými pro román	Román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formou vlastní četby se seznámí s některými romány a jejich autory a vyjádří své dojmy z četby	Román

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí rozdíly mezi písní umělou a lidovou,	Písně a básně písním blízké
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy sloka, strofa, refrén	Písně a básně písním blízké
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí pojem antonyma, synonyma a homonyma	Synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje vhodné používání synonym v různých vrstvách jazyka podle komunikační situace	Synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	seznámí se s různými adaptacemi literárního díla	Filmová a televizní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu dvojčlennou a jednočlennou, vysvětlí pojem větný ekvivalent	Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje zápor mluvnický a slovní	Zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	objasní pojmy podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný a dokáže je rozlišit	Základní větné členy – podmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí pojmy přísudek slovesný (jednoduchý a složený), jmenný se sponou a beze spony a přísudek vyjádřený citoslovcem	Základní větné členy - přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozumí pojmům vyjadřujícím způsob závislosti (shoda, řízenost a přimykání)	Rozvíjející větné členy - opakování učiva, předmět, příslovečné určení, přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná všechny větné členy, určuje všechny druhy příslovečného určení, rozezná přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný a volný	Rozvíjející větné členy - opakování učiva, předmět, příslovečné určení, přívlastek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná významový poměr a ovládá pravidla o interpunkci u několikanásobných větných členů	Několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	sezná se s pojmem přístavek, vyhledá přístavek v textu, doplní do věty vhodný přístavek, správně používá interpunkci u přístavku	Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	znázorní graficky stavbu věty jednoduché	Větné členy v přístavkovém vztahu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	definuje pojem souvětí podřadné, graficky znázorní stavbu jednoduššího souvětí podřadného	Znázornění stavby věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Souvětí podřadné

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravidla o interpunkci v jednodušších souvětích podřadných	Interpunkce v souvětí podřadném
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druhy vedlejších vět	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souřadně spojené věty vedlejší a určí mezi nimi významový poměr	Souřadně spojené věty vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá interpunkci mezi souřadně spojenými vedlejšími větami	Souřadně spojené věty vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	definuje pojem souvětí souřadné	Souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyjmenuje poměry mezi větami hlavními	Významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravidla o interpunkci v jednodušších souvětích souřadných	Interpunkce v souvětí souřadném
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vymezí spisovnou češtinu jako západoslovanský jazyk, vyjmenuje ostatní slovanské jazyky a rozdělí je na západní, východní a jižní	Čeština - slovanských jazyk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje způsoby tvoření slov, pomocí přípon a předpon tvoří nová slova, provede slovtvorný a morfemický rozbor slova	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledává v textu slova přejatá z jiných jazyků, nahradí v textu slova přejatá slovy domácími	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává samostatně neznámé významy slov přejatých ve Slovníku spisovné češtiny, pomocí SSČ určí původ slov přejatých	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá základní pravidla o skloňování obecných podstatných jmen přejatých	Podstatná jména: procvičování probraného učiva, skloňování obecných jmen přejatých

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá skloňování a pravopis přídavných jmen	Přídavná jména : procvičování učiva, přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznájí se se skloňováním zájmena týž/ tentýž	Zájmena: procvičování probraného učiva, skloňování zájmen týž/tentýž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu vyhledá číslovky a určí jejich druh, správně je skloňuje a píše	Číslovky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravidla o psaní i/y v kořenu, v koncovech podstatných a přídavných jmen a správně je používá	Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravidlo o psaní -i v přítomném čase u sloves a pravidla o shodě podnětu s přísudkem	Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří správné slovesné tvary	Slovesa: procvičování probraného učiv; slovesa být, jíst, vědět; slovesný vid; využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí pojem vid dokonavý a nedokonavý	Slovesa: procvičování probraného učiv; slovesa být, jíst, vědět; slovesný vid; využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zná druhy příslovcí, příslovce správně píše a stupňuje	Příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně používá pravidla o psaní předložek s a z	Předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	objasní funkci spojek v jazyce, spojuje větné členy a věty vhodnou spojkou, rozlišuje spojky souřadící a podřadící	Spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná částice ve větě, rozliší, kdy je dané slovo částice a kdy jiný slovní druh	Částice

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná citoslovce ve větě, seznámí se se správnou interpunkcí	Citoslovce
ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou, napíše charakteristiku a charakteristiku literární postavy	Charakteristika Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	při vytváření líčení používá obrazná pojmenování, slova citově zbarvená apod.	Líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše subjektivně zbarvený popis	Líčení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	při vytváření výkladu používá odborné názvy	Jednoduchý výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	při vytváření výkladu dodržuje správný pořádek slov ve větě	Jednoduchý výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	text správně člení na odstavce	Jednoduchý výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zpracuje jednoduchý výklad	Jednoduchý výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odliší v textu podstatné a okrajové informace	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	rozliší výtah a výpisky	Výtah a výpisky

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří výtah a výpisky z odborného textu	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí jazykové prostředky pro úvahu typické (hodnotící vyjádření, otázky apod.)	Jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje jednodušší úvahu	Jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyplní přihlášku, napíše objednávku, pozvánku a žádost	Některé důležité písemnosti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se ve vývoji literatury před vznikem česky psané literatury	Období před vznikem česky psané literatury, staroslověnské legendy, duchovní píseň, kronika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy legenda, duchovní lyrika, kronika, píseň, hymnus a popíše jejich znaky	Období před vznikem česky psané literatury, staroslověnské legendy, duchovní píseň, kronika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	správně reprodukuje a interpretuje přečtený text, popíše jeho strukturu a jazyk pomocí známých literárních pojmů	Období před vznikem česky psané literatury, staroslověnské legendy, duchovní píseň, kronika
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá za jakých historických okolností vznikaly nejstarší literární památky	Období před vznikem česky psané literatury, staroslověnské legendy, duchovní píseň, kronika

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s počátky česky psané literatury a jejími významnými díly	Počátky a rozvoj česky psané literatury, rytířský epos ve světové literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s rytířským eposem ve světové literatuře	Počátky a rozvoj česky psané literatury, rytířský epos ve světové literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	používá správně pojmy duchovní lyrika a epika, píseň, hrdinský a rytířský epos, kronika a popíše jejich znaky	Počátky a rozvoj česky psané literatury, rytířský epos ve světové literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje nejvýznamnější památky české středověké literatury	Vrcholné období středověké české literatury a doba husitská , světská lyrika, literární památky doby husitské
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s literárními památkami doby husitské	Vrcholné období středověké české literatury a doba husitská , světská lyrika, literární památky doby husitské
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s významnými českými a světovými literárními díly období humanismu a renesance	Literatura období humanismu a renesance: Hájkova Kronika česká, literární dílo J. A. Komenského, významní představitelé humanismu a renesance ve světové literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí literární druhy a žánry typické pro českou barokní literaturu a jejich znaky	Česká barokní literatura, ústní lidová slovesnost, žánry lidové slovesnosti (pohádky, pověsti, písně, balady)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede významné představitele literatury z období národního obrození a jejich díla	Česká literatura v období národního obrození: V. K. Klicpera, J. K. Tyl, K. H. Mácha, K. J. Erben, K. H. Borovský, B. Němcová Představitelé romantismu ve světové literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí literární druhy a žánry typické pro českou literaturu doby národního obrození a jejich znaky,	Česká literatura v období národního obrození
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy ohlasová poezie, poema, epigram, elegie, prvky kompozice, básnické figury, satira	Česká literatura v období národního obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede významné představitele české literatury z tzv. generace májovců a jejich díla	Česká literatura 2. poloviny 19. století, generace májovců: J. Neruda, V. Hálek, J. Arbes, K. Světlá , L. Stroupežnický

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy lyrická poezie, balada, romance, povídka, fejeton, romaneto, libreto, vesnický román, drama	Česká literatura 2. poloviny 19. století, generace májovců: J. Neruda, V. Hálek, J. Arbes, K. Světlá, L. Stroupežnický
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede významné představitele české literatury z tzv. generace ruchovců a lumírovců a jejich díla	Ruchovci a lumírovci: J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy sonet, epitaf, lyrická poezie, veršovaná epika, satira, veršovaná epika	Ruchovci a lumírovci: J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede významné představitele české a světové realistické literatury a jejich díla	Česká realistická próza : A. Jirásek, K. V. Rais, bratři Mrštíkovi; představitelé realismu ve světové literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy román a povídka, rozliší různé typy povídek a románů podle prostředí, tematického zaměření apod.	Česká realistická próza : A. Jirásek, K. V. Rais, bratři Mrštíkovi; představitelé realismu ve světové literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje názory na umělecké dílo na základě vlastní četby, návštěvy divadelního a filmového představení	adaptace literárního díla; hudebně divadelní žánry; filmová, rozhlasová a televizní tvorba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sestaví na základě svých schopností a znalostí jednoduchý literární text	vytváří vlastní jednoduché literární texty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	na základě vlastní četby rozezná a doloží příklady literatury hodnotné a konzumní	literatura hodnotná a konzumní; nakladatelství knih; literární časopisy; práce v knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova	Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ověřuje si správnost výslovnosti cizích slov	Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku	Stavba slova a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí pojmy základové slovo a slovotvorný základ	Slovotvorný rozbor
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvede příklady, provede slovotvorný rozbor	Slovotvorný rozbor

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov	Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov: Psaní i,y; předpony s-, z-, vz-; psaní souhláskových skupin; skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ovládá pojmy slovo nadřazené, podřazené, slova souřadná, slovo jednoznačné a mnohoznačné, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví	Význam slova: Slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova jednoznačná, mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledá v textu odborné názvy, rozliší, zda jsou domácího nebo cizího původu, uvede příklady	Význam slova: Slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova jednoznačná, mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přihodí slovo ke správnému slov. druhu	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u podstatných jmen určí pád, číslo rod a vzor	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná a látková	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje obecná jména přejatá a vlastní jména přejatá	Skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše velká písmena ve vlastních jménech a názvech	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek a správně je skloňuje, stupňuje přídavná jména	Přídavná jména, zájmena, číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně časuje slovesa, určí slovesné kategorie, správně tvoří slovesné tvary	Slovesa

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis koncovek jmen a sloves	Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	charakterizuje větu jednoduchou	Vztahy mezi slovy ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí pojmy souřadnosti a podřadnosti členů, shoda, řízenost, přimykání	Vztahy mezi slovy ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá přísudek ve větě	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší druhy přísudku	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	najde podmět ve větě, určí druh podmětu	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zopakuje a upevní si učivo o rozvíjejících větných členech, každý větný člen charakterizuje	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá v textu a blíže určí, vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy	Výrazy, které nejsou větnými členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky zobrazí větu	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné	Větné členy rozvité, nerozvité, souřadně spojené
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí významový poměr v několikanásobném větném členu	Větné členy rozvité, nerozvité, souřadně spojené
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	píše správně čárky v několikanásobném větném členu	Větné členy rozvité, nerozvité, souřadně spojené
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě přístavek, napíše správně interpunkci, dokáže do věty přístavek doplnit	Vztah přístavkový
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí pojmy věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent	Věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí pojmy samostatný větný člen	Samostatný větný člen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odliší od sebe samostatný větný člen a osamostatnělý větný člen, pozná ve větě elipsu	Samostatný větný člen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí počet vět v souvětí, doplní čárky	Věta a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí pojem souvětí podřadné	Souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druhy vedlejších vět	Souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak	Tvoření vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky znázorní složité souvětí	Souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	píše správně čárky v souvětí podřadném	Čárka v souvětí podřadném
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s hlavními zásadami českého slovosledu	Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky znázorní stavbu souvětí souřadného	Souvětí souřadné Souvětí souřadné s více než dvěma větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí poměr mezi větami hlavními	Souvětí souřadné Souvětí souřadné s více než dvěma větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	píše správně čárky v souvětí souřadném	Souvětí souřadné Souvětí souřadné s více než dvěma větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	charakterizuje vsuvku, vyhledá vsuvku v textu, tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky	Vsuvka

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se s vývojem českého jazyka	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na ukázkách ze 14. - 19. století hledá důkazy vývoje jazyka	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí pojmy archaismus, historismus a neologismus	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává ve slovnících významy neznámých slov zastaralých, neologismů, cizích slov	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá prostředky k oživení děje a ke zvýšení dějového napětí	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zajímavě vypráví příběh	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví osnovu, text člení na odstavce	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dbá na soudržnost a návaznost textu	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše vypravování	Vypravování
	pro názornost popisu využívá různá podst. a příd. jména, výstižná slovesa, obrazná pojmenování	Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla
	při popisu uměleckého díla postupuje podle zvoleného pořádku	Popis uměleckého díla
		Popis pracovního postupu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zná rozdíly mezi popisem statickým a dynamickým, prostým, odborným a uměleckým	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše popis pracovního postupu, uměleckého díla	Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá různá rčení, přirovnání, přísloví	Charakteristika Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše charakteristiku a charakteristiku libovolné literární postavy	Charakteristika Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou	Charakteristika Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dodržuje pravidla mezivětného navazování,	Charakteristika Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří osnovu, text správně člení na odstavce	Charakteristika Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	seznamuje se s použitím a funkcí obrazných pojmenování a básnických přívlastků v líčení	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	vytvoří vlastní subjektivně zbarvený popis	Líčení

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dodržuje pravidla mezivětného navazování	Líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje fakta od subjektivních názorů a hodnocení	Jednoduchý výklad
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	při vytváření výkladu používá odborné názvy a jazykové prostředky vhodné pro výklad	Jednoduchý výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zpracuje osnovu výkladu	Jednoduchý výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dodržuje správný pořádek slov ve větě	Jednoduchý výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	text správně člení na odstavce	Jednoduchý výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	nahradí nepřesné formulace jednoznačným vyjádřením	Jednoduchý výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	najde hlavní myšlenky textu, vypíše klíčová slova	Jednoduchý výklad
	vypíše si poznámky	Jednoduchý výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	samostatně připraví jednoduchý výklad na základě odborného textu	Jednoduchý výklad

Český jazyk	9. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	formuluje vlastní názory k aktuálním tématům	Jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	při psaní úvahy volí jazykové prostředky pro úvahu typické (zejména hodnotící, obrazná vyjádření, otázky apod.)	Jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše úvahu na aktuální téma	Jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	připraví si a přednese krátký proslov	Proslov
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná komunikační záměr partnera v rozhovoru, respektuje jeho názor	Proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v rámci třídy se zapojí do diskuse na aktuální téma	Diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	doдрžuje pravidla společenského chování, vyhýbá se výrazům nespisovným, kultivovaně a vhodným způsobem vyjádří a obhájí svůj názor	Diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj, odhadne její cíle	Publicistické útvary (fejton, inzerát, interview - dle zájmu žáků)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	charakterizuje jednotlivé publicistické útvary, vyhledá jejich ukázky	Publicistické útvary (fejton, inzerát, interview - dle zájmu žáků)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvádí jejich charakteristické znaky	Funkční styly

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s básnickými směry z přelomu 19. a 20. století	Představitelé české poezie z přelomu 19. a 20. stol. dle výběru vyučujících (Machar, Bezruč, Sova, Březina, Hlaváček, Dyk, Gellner, Toman, Šrámek, Neumann) Představitelé světové poezie z přelomu 19. a 20. stol. dle výběru vyučujících (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine, Rilke, Achmatová)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uveče některé představitele české a světové poezie a jejich nejvýznamnější díla	Představitelé české poezie z přelomu 19. a 20. stol. dle výběru vyučujících (Machar, Bezruč, Sova, Březina, Hlaváček, Dyk, Gellner, Toman, Šrámek, Neumann) Představitelé světové poezie z přelomu 19. a 20. stol. dle výběru vyučujících (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine, Rilke, Achmatová)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy lyrika, sonet, verš vázaný a volný, rým, rytmus, lyrický subjekt	Poezie na přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s básnickými směry 1. poloviny 20. století a vyjmenuje jejich hlavní znaky a hlavní představitele	Významní představitelé české poezie 1. poloviny a 20. stol. dle výběru vyučujících (Hořejší, Hora, Wolker, Biebl, Nezval, Seifert, Halas, Závada) Významní představitelé světové poezie 1. poloviny 20. stol. dle výběru vyučujících (Apollinaire, Morgenstern, Tzara, Majakovskij, Jesenin)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy epika, pásma, satira, seznámí se s básnickými figurami	Poezie 1. poloviny 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pokouší se o tematický a motivický rozbor básně, interpretuje smysl díla	Poezie 1. poloviny 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uveče významné představitele českého a světového dramatu a jejich nejvýznamnější díla	Významní představitelé českého dramatu 1. poloviny 20. století dle výběru vyučujících (Šrámek, Voskovec, Werich, Nezval, Čapek) Významní představitelé světového dramatu 1. poloviny 20. stol. (Shaw)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy drama, jednání, revue, parodie, satira, monolog, dialog, dramatické postavy, kompozice dramatu, autorské divadlo	Drama 1. poloviny 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	správně interpretuje smysl díla, popíše jeho strukturu pomocí literárních pojmů	Drama 1. poloviny 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede představitele české a světové prózy a jejich nejvýznamnější díla	Významní představitelé české prózy 1. poloviny 20. století dle výběru vyučujících (Hašek, Vančura, Čapek, Olbracht, Majerová, Pujmanová, Poláček, Bass, Durych)
		Významní představitelé světové prózy 1. poloviny 20. stol. dle výběru vyučujících (Remarque, Exupery, Hemingway)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy epické žánry, povídka, novela, román, pohádka pro dospělé, satira, ironie, humor, kompoziční postupy	Próza 1. poloviny 20. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	na díle M. Pujmanové se pokusí rozlišit znaky literatury hodnotové a konzumní	Próza 1. poloviny 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	seznámí se s různými adaptacemi literárních děl	Próza 1. poloviny 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede významné představitele české a světové poezie a jejich nejvýznamnější díla	Významní představitelé české poezie 2. pol. 20. stol. dle výběru vyučujících (Reynek, Zahradníček, Orten, Blatný, Holan, Hrubín, Mikulášek, Kainar, Holub, Skácel, Šiktanc, Suchý, Hrabě, Žáček, Kryl, Dědeček)
		Významní představitelé světové poezie 2. pol. 20. stol. dle výběru vyučujících (Ferlinghetti, Vysockij, Lennon)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznámí se s některými básnickými figurami	Poezie 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pokusí se o tematický a motivický rozbor básně, popíše strukturu a jazyk pomocí známých literárních pojmů	Poezie 2. poloviny 20. století

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede významné představitele české a světové prózy a jejich nejvýznamnější díla	Významní představitelé české prózy 2. poloviny 20. stol. dle výběru vyučujících (Tomeček, Hrabal, Drda, Škvorecký, Otčenášek, Vaculík, Kohout, Kundera, Pavel, Kantůrková, Klíma, Sidon, Salivarová, Křesťan, R.John, Procházková, Viewegh, Pekárková) Významní představitelé svět. prózy 2. poloviny 20. stol. dle výběru vyučujících (Mňačko, Franková, Fulghum, MacDonaldová, Bradbury)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy exilová literatura, samizdat, fejeton, rozliší různé typy povídek a románů	Próza 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	správně reprodukuje a interpretuje přečtený text, popíše jeho strukturu a jazyk	Próza 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede významné představitele českého dramatu a jejich nejvýznamnější díla	Významní představitelé českého dramatu 2. pol. 20. stol. dle výběru vyučujících (Hrubín, Suchý, Šlitř, Smoljak, Svěrák, Havel)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy jednání, jednoaktovka, revue, parodie, satira, monolog, dialog, dramatické postavy, kompozice dramatu, autorské divadlo, absurdní drama	Drama 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	správně interpretuje smysl díla, popíše jeho strukturu a jazyk pomocí známých literárních pojmů	Drama 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje a zdůvodní své názory na umělecké dílo na základě vlastní četby, návštěvy divadelního a filmového představení	Adaptace literárního díla; hudebně divadelní žánry; filmová, rozhlasová a televizní tvorba; nakladatelství knih; literární časopisy; práce v knihovně
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sestaví na základě svých schopností a znalostí jednoduchý literární text	Vytváří vlastní jednoduchý literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (společně s českým jazykem a literaturou a dalším cizím jazykem). Anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na komunikaci v každodenních situacích. Žák je připravován na jazykový, výslovnostní, písemný projev co nejlépe normě. Žáci se

Název předmětu	Anglický jazyk
	seznamují se základními poznatky z reálií anglicky mluvících zemí, s nejběžnějšími zvyky. Výuka jazyka rozšiřuje všeobecný a kulturní přehled žáka a formuje jeho postoje k porozumění mezi národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žáci jsou motivováni ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí. učíme žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, slovníky, internet atd.) vedeme žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správně používat formy jazyka a slovní zásobu vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách, ke konfrontaci jejich vědomosti s jinými žáky, učíme je sebehodnocení individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch použitím zábavných metod učení (křížovky, rébusy, soutěže apod.) vytváříme pozitivní vztah žáka k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky vnímat, rozpoznat a pochopit různé problémové situace ve škole i mimo ni a s využitím vlastního úsudku získaného na základě různých příkladů a zkušeností najít způsob řešení problémů u žáků uvědoměle rozvíjíme a podporujeme snahu samostatně řešit problémy a užívat při řešení problémů logické postupy učíme žáky sdělit svůj názor ostatním žákům a vyjádřit své pocity</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky komunikaci prostřednictvím práce ve dvojicích, ve skupinách, při modelových situacích a při práci na projektech vedeme žáky k využívání moderních informačních technologií při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke kooperativní činnosti ve výuce - práce ve skupinách, ve dvojicích</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vedeme žáky k posuzování sebe sama i druhých, podporujeme jejich sebedůvěru kladným hodnocením jejich dílčích osobních úspěchů tak, aby žáci dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty při vystupování ve třídě a na veřejnosti nabízíme žákům příležitost k získání sebedůvěry a vedeme je tak k pochopení kultivovaného projevu jako prostředku k prosazení sebe sama učíme žáky mít radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k respektování druhých lidí, k respektování si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlatku a násilí (např. při posuzování různých typů jednání a chování různých literárních postav, charakteristice či popisu různých osob) učíme žáky chápat základní kulturní rozdíly své země a anglicky mluvících zemí</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání různých pomůcek a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků vedeme žáky k pečlivé systematické práci</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	umí používat základní slovní zásobu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje slova, se kterými se setkal v průběhu výuky	pozdravy, poděkování rodina, škola, třída

Anglický jazyk	1. ročník	
		představování
		čísla 0 - 10, barvy
		hračky – názvy
		svátky
		oblečení – názvy
		písničky, říkanky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu	It's....., Here's.....
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		How many....., Otázky: What....?, Where.....? I've got....., How old are you? I like I don't like.....
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	poznává základní pravidla výslovnosti, přízvuk	umí používat základní slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	umí používat základní slovní zásobu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvířata – Safari
		anglická abeceda
		jídlo, oblečení
		obličej a části těla
		můj dům
		léto – slovní zásoba
		čísla od 0 - 20
	písničky, říkanky	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše jednoduchá slova	umí používat základní slovní zásobu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí psanou podobu téhož slova	umí používat základní slovní zásobu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	opakování vazeb z 1. ročníku
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		This is my /your
		Do you like.....
	Here´s some.....	
	Look at my.....	
	I am wearing.....	
	Where´s my.....	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	umí používat základní slovní zásobu rozšíření slovní zásoby probraných témat
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozšíření slovní zásoby probraných témat
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	What's your name? It's....., Here's..... Otázky: What....?, Where.....? How old are you? I like I don't like..... This is my /your Do you like..... Here's some..... Where's my..... To be – 1. - 3. osoba jedn. č. To have 1. – 3. osoba jedn. č.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky	pozdravy, poděkování rodina, škola, třída představování čísla od 0 - 100, barvy – užití v jednoduchých větách svátky

Anglický jazyk	3. ročník	
		oblečení – názvy
		přídavná jména – big, little, small
		pocity – happy, sad,...
		neurčitý člen
		zvířata –domácí mazlíčci (rozšíření slovní zásoby)
		obličej a části těla – popis osoby
		plné a stažené tvary sloves
		přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduché rozhovory na dané téma
		referát – na téma rodina, o mně
		Žádost o (A red pen, please)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	umí používat základní slovní zásobu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		rozšíření slovní zásoby probraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu	užití slovní zásoby v jednoduchém textu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	jednoduchý rozhovor
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí otázkám a pokynům učitele
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám	číslky 0 – 100 – užití ve větách datum, řadové číslky jídlo + slovesa (eat, drink,), kuchyňské potřeby předměty kolem nás obytné místnosti + zařízení dny v týdnu + předložka on, měsíce, roční období předložky in, on, under naši sousedé abeceda - spelování jednotné a množné číslo podst. jmen přivlastňovací zájmena – rozšíření slovní zásoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text	vazba I like + - ing vazba there is/are seznámení s průběhovým časem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu	vyhledávání informací z textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu	užití slovní zásoby v jednoduchém textu

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem vyjádří osobní informace	užití slovní zásoby v jednoduchém textu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu	užití slovní zásoby v jednoduchém textu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení o sobě, rodině	rozšíření slovní zásoby – moje rodina, o mně
		moje škola – předměty ve škole, naše město - vesnice, oblečení, mí kamarádi, volný čas
		hlavní město –Praha, Londýn (reálie)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	dopis, přání, jednoduchý dotazník

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat	rozšíření slovní zásoby – moje rodina, o mně moje škola – předměty ve škole, naše město - vesnice, oblečení, mí kamarádi, volný čas
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu	sloveso to have + zápor přídavná jména předložky místa hodiny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky	otázky s When, where, who
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sloveso can + zápor opakování vazby there are, there is přítomný čas průběhový + zápor, tvoření otázek přítomný čas prostý + zápor, tvoření otázek
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se jednoduchého rozhovoru	rozhovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace	sloveso to BE, to HAVE GOT, CAN přiměřená slovní zásoba a výslovnost přítomný čas prostý-oznamovací věta, otázka, zápor YES/NO otázka WH- otázka frekvenční příslovce řadové číslovky rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka přítomný čas průběhový-oznamovací věta, otázka, zápor užití přítomného času prostého vs. průběhového osobní zájmena v předmětu MUST minulý čas slovesa to BE minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas:kladná, záporná a tázací věta, nepravidelná slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům	sloveso to BE, to HAVE GOT, CAN přiměřená slovní zásoba a výslovnost odpovědi na otázky související s texty přítomný čas prostý-oznamovací věta, otázka, zápor YES/NO otázka WH- otázka frekvenční příslovce řadové číslovky

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka přítomný čas průběhový-oznamovací věta, otázka, zápor užití přítomného času prostého vs. průběhového osobní zájmena v předmětu MUST minulý čas slovesa to BE minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas:kladná, záporná a tázací věta, nepravidelná slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy	sloveso to BE, to HAVE GOT, CAN přiměřená slovní zásoba a výslovnost přítomný čas prostý-oznamovací věta, otázka, zápor YES/NO otázka WH- otázka frekvenční příslovce řadové číslovky rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka přítomný čas průběhový-oznamovací věta, otázka, zápor užití přítomného času prostého vs. průběhového osobní zájmena v předmětu MUST

Anglický jazyk	6. ročník	
		minulý čas slovesa to BE minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas:kladná, záporná a tázací věta, nepravidelná slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svých kamarádech, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	témata: rodina, cestování, prázdniny, volný čas a sport, svátky, roční období, názvy měsíců, příroda, prázdniny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	sloveso to BE, to HAVE GOT, CAN přiměřená slovní zásoba a výslovnost poslech zvukových nahrávek přítomný čas prostý-oznamovací věta, otázka, zápor YES/NO otázka WH- otázka frekvenční příslovce řadové číslovky rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka přítomný čas průběhový-oznamovací věta, otázka, zápor užití přítomného času prostého vs. průběhového osobní zájmena v předmětu MUST minulý čas slovesa to BE minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas:kladná, záporná a tázací věta, nepravidelná slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	sloveso to BE, to HAVE GOT, CAN přiměřená slovní zásoba a výslovnost

Anglický jazyk	6. ročník	
		odpovědi na otázky související s texty přítomný čas prostý-oznamovací věta, otázka, zápor YES/NO otázka WH- otázka frekvenční příslovce řadové číslovky rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka přítomný čas průběhový-oznamovací věta, otázka, zápor užití přítomného času prostého vs. průběhového osobní zájmena v předmětu MUST minulý čas slovesa to BE minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas:kladná, záporná a tázací věta, nepravidelná slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	sloveso to BE, to HAVE GOT, CAN přiměřená slovní zásoba a výslovnost přítomný čas prostý-oznamovací věta, otázka, zápor YES/NO otázka WH- otázka frekvenční příslovce řadové číslovky rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka přítomný čas průběhový-oznamovací věta, otázka, zápor užití přítomného času prostého vs. průběhového osobní zájmena v předmětu MUST minulý čas slovesa to BE minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas:kladná, záporná a tázací věta,nepravidelná slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy	sloveso to BE, to HAVE GOT, CAN přiměřená slovní zásoba a výslovnost přítomný čas prostý-oznamovací věta, otázka, zápor YES/NO otázka WH- otázka frekvenční příslovce řadové číslovky rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka přítomný čas průběhový-oznamovací věta, otázka, zápor užití přítomného času prostého vs. průběhového osobní zájmena v předmětu MUST minulý čas slovesa to BE minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat</p>	<p>minulý čas:kladná, záporná a tázací věta,nepravidelná slovesa</p> <p>sloveso to BE, to HAVE GOT, CAN</p> <p>přiměřená slovní zásoba a výslovnost</p> <p>přítomný čas prostý-oznamovací věta, otázka, zápor</p> <p>YES/NO otázka</p> <p>WH- otázka</p> <p>frekvenční příslovce</p> <p>řadové číslovky</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>přítomný čas průběhový-oznamovací věta, otázka, zápor</p> <p>užití přítomného času prostého vs. průběhového</p> <p>osobní zájmena v předmětu</p> <p>MUST</p> <p>minulý čas slovesa to BE</p> <p>minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>minulý čas:kladná, záporná a tázací věta,nepravidelná slovesa</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p>	<p>sloveso to BE, to HAVE GOT, CAN</p> <p>přiměřená slovní zásoba a výslovnost</p> <p>přítomný čas prostý-oznamovací věta, otázka, zápor</p> <p>YES/NO otázka</p> <p>WH- otázka</p> <p>frekvenční příslovce</p> <p>řadové číslovky</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		přítomný čas průběhový-oznamovací věta, otázka, zápor
		užití přítomného času prostého vs. průběhového
		osobní zájmena v předmětu
		MUST
		minulý čas slovesa to BE
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		minulý čas:kladná, záporná a tázací věta, nepravidelná slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	témata: rodina, cestování, prázdniny, volný čas a sport, svátky, roční období, názvy měsíců, příroda, prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace	vyjádření návrhu

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům	počítatelná a nepočítatelná podst. jména užití SOME a ANY HOW MUCH a HOW MANY A FEW a A LITTLE odpovědi na otázky související s texty rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka stupňování přídavných jmen GOING TO pro vyjádření budoucnosti příslovce HAVE TO pro vyjádření povinnosti užití členů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy	počítatelná a nepočítatelná podst. jména užití SOME a ANY HOW MUCH a HOW MANY A FEW a A LITTLE rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka stupňování přídavných jmen GOING TO pro vyjádření budoucnosti příslovce HAVE TO pro vyjádření povinnosti užití členů

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o jídle a nakupování	jídlo, objednávání jídla v restauraci, recept, nákupy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	objedná jídlo v restauraci	jídlo, objednávání jídla v restauraci, recept, nákupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	počitatelná a nepočitatelná podst. jména
		užití SOME a ANY
		HOW MUCH a HOW MANY
		A FEW a A LITTLE
		poslech zvukových nahrávek
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		stupňování přídavných jmen
		GOING TO pro vyjádření budoucnosti
		příslovce
HAVE TO pro vyjádření povinnosti		
užití členů		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	počitatelná a nepočitatelná podst. jména
		užití SOME a ANY
		HOW MUCH a HOW MANY
		A FEW a A LITTLE
		odpovědi na otázky související s texty
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		stupňování přídavných jmen
		GOING TO pro vyjádření budoucnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
		příslovce HAVE TO pro vyjádření povinnosti užití členů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	počítatelná a nepočítatelná podst. jména užití SOME a ANY HOW MUCH a HOW MANY A FEW a A LITTLE rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka stupňování přídavných jmen GOING TO pro vyjádření budoucnosti příslovce HAVE TO pro vyjádření povinnosti témata: volný čas, zájmy a zábava, příroda a místa, počasí užití členů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	počítatelná a nepočítatelná podst. jména užití SOME a ANY HOW MUCH a HOW MANY A FEW a A LITTLE rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka stupňování přídavných jmen GOING TO pro vyjádření budoucnosti příslovce HAVE TO pro vyjádření povinnosti užití členů

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	počítatelná a nepočítatelná podst. jména užití SOME a ANY HOW MUCH a HOW MANY A FEW a A LITTLE rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka stupňování přídavných jmen GOING TO pro vyjádření budoucnosti příslovce HAVE TO pro vyjádření povinnosti užití členů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	počítatelná a nepočítatelná podst. jména užití SOME a ANY HOW MUCH a HOW MANY A FEW a A LITTLE rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka stupňování přídavných jmen GOING TO pro vyjádření budoucnosti příslovce HAVE TO pro vyjádření povinnosti témata: volný čas, zájmy a zábava, příroda a místa, počasí užití členů

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	přiměřená slovní zásoba a výslovnost minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti pomocí WILL/WON'T WILL- nabídka a okamžité rozhodnutí GOING TO pro vyjádření záměru minulý čas průběhový- kladná a záporná věta, otázka minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa přítomný čas prostý a průběhový-kladná a záporná věta, otázka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	přiměřená slovní zásoba a výslovnost minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti pomocí WILL/WON'T WILL- nabídka a okamžité rozhodnutí

Anglický jazyk	8. ročník	
		GOING TO pro vyjádření záměru minulý čas průběhový- kladná a záporná věta, otázka minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa přítomný čas prostý a průběhový-kladná a záporná věta, otázka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	přiměřená slovní zásoba a výslovnost minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti pomocí WILL/WON'T WILL- nabídka a okamžité rozhodnutí GOING TO pro vyjádření záměru minulý čas průběhový- kladná a záporná věta, otázka minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa přítomný čas prostý a průběhový-kladná a záporná věta, otázka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty z osvojovaných témat	přiměřená slovní zásoba a výslovnost minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti pomocí WILL/WON'T WILL- nabídka a okamžité rozhodnutí GOING TO pro vyjádření záměru minulý čas průběhový- kladná a záporná věta, otázka témata:volný čas, pocity, nálady, domov, rodina, škola, město, moderní technologie a média minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa přítomný čas prostý a průběhový-kladná a záporná věta, otázka

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše místa a osoby ze svého každodenního života	přiměřená slovní zásoba a výslovnost minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti pomocí WILL/WON'T WILL- nabídka a okamžité rozhodnutí GOING TO pro vyjádření záměru minulý čas průběhový- kladná a záporná věta, otázka minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa přítomný čas prostý a průběhový-kladná a záporná věta, otázka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	přiměřená slovní zásoba a výslovnost odpovědi na otázky související s texty minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti pomocí WILL/WON'T WILL- nabídka a okamžité rozhodnutí GOING TO pro vyjádření záměru minulý čas průběhový- kladná a záporná věta, otázka minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa přítomný čas prostý a průběhový-kladná a záporná věta, otázka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přiměřená slovní zásoba a výslovnost odpovědi na otázky související s texty minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti pomocí WILL/WON'T WILL- nabídka a okamžité rozhodnutí GOING TO pro vyjádření záměru

Anglický jazyk	8. ročník	
		minulý čas průběhový- kladná a záporná věta, otázka minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa přítomný čas prostý a průběhový-kladná a záporná věta, otázka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	přiměřená slovní zásoba a výslovnost poslech zvukových nahrávek minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti pomocí WILL/WON'T WILL- nabídka a okamžité rozhodnutí GOING TO pro vyjádření záměru minulý čas průběhový- kladná a záporná věta, otázka minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa přítomný čas prostý a průběhový-kladná a záporná věta, otázka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh, událost	přiměřená slovní zásoba a výslovnost minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti pomocí WILL/WON'T WILL- nabídka a okamžité rozhodnutí GOING TO pro vyjádření záměru minulý čas průběhový- kladná a záporná věta, otázka témata:volný čas, pocity, nálady, domov, rodina, škola, město, moderní technologie a média minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa přítomný čas prostý a průběhový-kladná a záporná věta, otázka

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní o sobě údaje ve formuláři	přiměřená slovní zásoba a výslovnost
		minulý čas prostý
		pravidelná a nepravidelná slovesa
		vyjádření budoucnosti pomocí WILL/WON'T
		WILL- nabídka a okamžité rozhodnutí
		GOING TO pro vyjádření záměru
		minulý čas průběhový- kladná a záporná věta, otázka
		minulý čas prostý a průběhový
		nepravidelná slovesa
		přítomný čas prostý a průběhový-kladná a záporná věta, otázka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace	použití určitého a neurčitého členu, člen u místních názvů
		vazba there is/are
		neurčitá zájmena

Anglický jazyk	9. ročník	
		využití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti orientace ve městě přiměřená slovní zásoba a výslovnost rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka předpřítomný čas-kladná, záporná a tázací věta EVER/NEVER JUST/ALREADY/YET SHOULD/SHOULDN'T MUST/MUSTN'T/ DON'T HAVE TO frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům	použití určitého a neurčitého členu, člen u místních názvů vazba there is/are neurčitá zájmena využití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti přiměřená slovní zásoba a výslovnost odpovědi na otázky související s texty rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka předpřítomný čas-kladná, záporná a tázací věta EVER/NEVER JUST/ALREADY/YET

Anglický jazyk	9. ročník	
		SHOULD/SHOULDN'T
		MUST/MUSTN'T/ DON'T HAVE TO
		frázová slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text týkající se jeho samotného, rodiny a kamarádů	použití určitého a neurčitého členu, člen u místních názvů
		vazba there is/are
		neurčitá zájmena
		využití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti
		přiměřená slovní zásoba a výslovnost
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		předpřítomný čas-kladná, záporná a tázací věta
		EVER/NEVER
		JUST/ALREADY/YET
		SHOULD/SHOULDN'T
		MUST/MUSTN'T/ DON'T HAVE TO
		frázová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše osoby a místa ze svého každodenního života	použití určitého a neurčitého členu, člen u místních názvů
		vazba there is/are
		neurčitá zájmena
		využití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti
		přiměřená slovní zásoba a výslovnost
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		předpřítomný čas-kladná, záporná a tázací věta

Anglický jazyk	9. ročník	
		EVER/NEVER JUST/ALREADY/YET SHOULD/SHOULDN'T MUST/MUSTN'T/ DON'T HAVE TO frázová slovesa témata: problémy a jejich řešení, poskytnutí rady, zákazy a příkazy, dosažené ambice, úspěchy a zážitky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy	použití určitého a neurčitého členu, člen u místních názvů vazba there is/are neurčitá zájmena využití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti přiměřená slovní zásoba a výslovnost rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka předpřítomný čas-kladná, záporná a tázací věta EVER/NEVER JUST/ALREADY/YET SHOULD/SHOULDN'T MUST/MUSTN'T/ DON'T HAVE TO frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	použití určitého a neurčitého členu, člen u místních názvů vazba there is/are neurčitá zájmena využití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
		přiměřená slovní zásoba a výslovnost poslech zvukových nahrávek rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka předpřítomný čas-kladná, záporná a tázací věta EVER/NEVER JUST/ALREADY/YET SHOULD/SHOULDN'T MUST/MUSTN'T/ DON'T HAVE TO frázová slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	použití určitého a neurčitého členu, člen u místních názvů vazba there is/are neurčitá zájmena využití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti přiměřená slovní zásoba a výslovnost odpovědi na otázky související s texty rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka předpřítomný čas-kladná, záporná a tázací věta EVER/NEVER JUST/ALREADY/YET SHOULD/SHOULDN'T MUST/MUSTN'T/ DON'T HAVE TO

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	frázová slovesa použití určitého a neurčitého členu, člen u místních názvů vazba there is/are neurčitá zájmena využití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti přiměřená slovní zásoba a výslovnost rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka předpřítomný čas-kladná, záporná a tázací věta EVER/NEVER JUST/ALREADY/YET SHOULD/SHOULDN'T MUST/MUSTN'T/ DON'T HAVE TO frázová slovesa témata: problémy a jejich řešení, poskytnutí rady, zákazy a příkazy, dosažené ambice, úspěchy a zážitky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy	použití určitého a neurčitého členu, člen u místních názvů vazba there is/are neurčitá zájmena využití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti přiměřená slovní zásoba a výslovnost rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického systému

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		předpřítomný čas-kladná, záporná a tázací věta
		EVER/NEVER
		JUST/ALREADY/YET
		SHOULD/SHOULDN'T
		MUST/MUSTN'T/ DON'T HAVE TO
		frázová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk na 2. stupni ZŠ od 7. do 9. třídy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Německý jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí gramatiky, používání slovníků a seznamování s reáliemi současného Německa. Ve výuce je zachován soustavný zřetel k mateřštině žáků, realizovaný především rozdílným přístupem k jevům německého jazyka podle míry jejich obtížnosti pro Čechy. Výuka jazyka rozšiřuje všeobecný a kulturní přehled žáka a formuje jeho postoje k porozumění mezi národy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život • propojovat probraná témata a jazykové jevy • samostatně vyhledávat prostředky k odstraňování problémů při komunikaci v ruském jazyce /práce se slovníky, s internetem/ <p>Kompetence k řešení problémů: řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí nebát se mluvit ruský s cizím člověkem naučit se opsat myšlenky, chybí-li slovní zásoba</p> <p>Kompetence komunikativní: porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce umět zformulovat jednoduché myšlenky rusky rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce</p> <p>Kompetence sociální a personální: v jednoduchých situacích vyžádat si pomoc nebo poskytnout radu dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</p> <p>Kompetence občanské: získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi</p>

Název předmětu	Německý jazyk	
	vytvářet ohleduplný vztah k lidem jiného kulturního etnika, vážit si jejich kultury a tradic	
	Kompetence pracovní: utvářet u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí	
Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑ procvičuje pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, větnou melodii	☑ technika čtení a mluveného projevu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		☑ zapamatování a reprodukce jednoduché kratší básničky, říkanky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	☑ seznamuje se se slovní zásobou z tématických okruhů	☑ zpěv jednoduchých písní
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		☑ představení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		☑ seznámení
		☑ vyjádření souhlasu a nesouhlasu

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<input type="checkbox"/> projevy zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti mluvy <input type="checkbox"/> otázky a odpovědi
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<input type="checkbox"/> reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	<input type="checkbox"/> seznámení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		<input type="checkbox"/> vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<input type="checkbox"/> formuluje otázky a odpovídá na ně	<input type="checkbox"/> vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		<input type="checkbox"/> oslovení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<input type="checkbox"/> vyžádá si a podá jednoduchou informaci	<input type="checkbox"/> projevy zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti mluvy <input type="checkbox"/> otázky a odpovědi
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		<input type="checkbox"/> projevy zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti mluvy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		<input type="checkbox"/> otázky a odpovědi
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<input type="checkbox"/> poslouchá s porozuměním jednoduchý projev vyučujícího nebo reprodukováný projev	<input type="checkbox"/> technika čtení a mluveného projevu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		<input type="checkbox"/> zapamatování a reprodukce jednoduché kratší básničky, říkanky <input type="checkbox"/> zpěv jednoduchých písní
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<input type="checkbox"/> fixuje si základní pravidla stavby německých vět	<input type="checkbox"/> projevy zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti mluvy

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		☑ Moje rodina
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		☑ Můj kamarád
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		☑ pozdravy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		☑ zápor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vybírá z textu základní informace	☒ Omluva
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		☒ Pozdravy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá abecední slovník učebnice	☒ průběžná korekce zjištěných nedostatků
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	procvičuje výslovnost obtížnějších slov a větných celků	☒ recitace jednoduchých říkanek, básní, zpěv písní
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		☒ průběžná korekce zjištěných nedostatků
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	seznamuje se se slovní zásobou z tématických okruhů a situací	☒ Telefonování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		☒ Sport

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		☑ Volný čas
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		☑ Domov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	správným způsobem reaguje na pokyny vyučujícího související s organizací vyučovací hodiny a sám komunikuje také v cizím jazyce	☑ Prosba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		☑ Omluva
		☑ Setkání
		☑ Překvapení
		☑ Pozdravy
		☑ Oslovení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	seznamuje se s rozšířenou slovní zásobou z tematických okruhů	☑ Školní věci
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		☑ Co dnes děláme
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	☑ recitace jednoduchých říkanek, básní, zpěv písní
		☑ průběžná korekce zjištěných nedostatků
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	formuluje otázky a odpovídá na ně	monolog, dialog, záznam nebo videozáznam
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyžádá si a podá jednoduchou informaci	☑ Volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		☑ Domov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		☑ Co dnes děláme ☑ Omluva
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	po přípravě vede samostatně jednoduchý monolog i dialog, vyjadřuje vlastní názor	monolog, dialog, záznam nebo videozáznam
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	chápe souvislosti mezi již osvojenými a nově probíranými gramatickými pravidly	tematické okruhy: Sport, Povolání, Roční období, Volný čas, Nákupy, Jídlo a pití, U lékaře
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odvozuje smysl nových slov	☑ Svátky tematické okruhy: Sport, Povolání, Roční období, Volný čas, Nákupy, Jídlo a pití, U lékaře
Nepřiřazené učivo		
		☑ recitace několika básní z paměti zpěv písní s rozšířenou slovní zásobou

Německý jazyk	8. ročník	
		☑ pozdrav, vzkaz, blahopřání, krátký dopis, popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	☑ prohlubuje dovednost čtení i v mimoučebnicových textech včetně jednoduchých uměleckých textů	☑ odpověď na dopis, pozdrav, e-mail, pozvánka, informační leták
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	☑ aktivně a samostatně vyhledává slova a slovní spojení, tvoří gramatické tvary	☑ návody, prospekty, inzeráty, recepty
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	☑ seznamuje se s výrazně rozšířenou slovní zásobou z tematických okruhů	☑ pojmy z oblasti výpočetní techniky, používání znaků německé klávesnice, e-mail, (dopis), internet
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	☑ receptivně si osvojuje další slovní zásobu	☑ slova mnohoznačná, složená, synonyma, homonyma, cizího původu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
	☑ na základě svých znalostí odhaduje významy neznámých sdělení	☑ návody, prospekty, inzeráty, recepty ☑ slova mnohoznačná, složená, synonyma, homonyma, cizího původu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	☑ vyjadřuje vlastními slovy osobní postoje	☑ návody, prospekty, inzeráty, recepty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	☑ po přípravě vede samostatně jednoduchý monolog i dialog, vyjadřuje vlastní názor	☑ tematické okruhy: Německy mluvící země, Cestování, Moje město, Móda. Kultura
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
	☑ uplatňuje logický odhad neznámých výrazů	☑ návody, prospekty, inzeráty, recepty ☑ pojmy z oblasti výpočetní techniky, používání znaků německé klávesnice, e-mail, (dopis), internet
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života	☑ návody, prospekty, inzeráty, recepty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		☑ odpověď na dopis, pozdrav, e-mail, pozvánka, informační leták
	☑ pracuje v učebnách výpočetní techniky s elektronickým slovníkem	☑ pojmy z oblasti výpočetní techniky, používání znaků německé klávesnice, e-mail, (dopis), internet
	☑ fixuje si pravidla slovosledu vět hlavních a vedlejších	☑ tematické okruhy: Německy mluvící země, Cestování, Moje město, Móda. Kultura
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	☑ souvisle pohovoří o známých tématech	☑ odpověď na dopis, pozdrav, e-mail, pozvánka, informační leták
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ písemně zachytí hlavní myšlenku z vyslechnutého projevu nebo přečteného textu	☑ návody, prospekty, inzeráty, recepty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ pohotově reaguje	☑ návody, prospekty, inzeráty, recepty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		☑ odpověď na dopis, pozdrav, e-mail, pozvánka, informační leták
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	☑ dokončí započaté vyprávění	☑ tematické okruhy: Německy mluvící země, Cestování, Moje město, Móda. Kultura

Německý jazyk	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ruský jazyk tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk na 2. stupni ZŠ od 7. do 9. třídy s dvouhodinovou týdenní dotací. Ruský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí azbuky, používání slovníků a seznamování s reáliemi současného Ruska a se základy ruské literatury. Ve výuce je zachován soustavný zřetel k mateřtině žáků, realizovaný především rozdílným přístupem k jevům ruského jazyka podle míry jejich obtížnosti pro Čechy. Výuka jazyka rozšiřuje všeobecný a kulturní přehled žáka a formuje jeho postoje k porozumění mezi národy.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: pochopit důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život propojovat probraná témata a jazykové jevy samostatně vyhledávat prostředky k odstraňování problémů při komunikaci v ruském jazyce /práce se slovníky, s internetem/</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí nebát se mluvit rusky s cizím člověkem naučit se opsat myšlenky, chybí-li slovní zásoba</p>
	<p>Kompetence komunikativní: porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce umět zformulovat jednoduché myšlenky rusky rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: v jednoduchých situacích vyžádat si pomoc nebo poskytnout radu dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</p>
	<p>Kompetence občanské: získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi vytvářet ohleduplný vztah k lidem jiného kulturního etnika, vážit si jejich kultury a tradic</p>
	<p>Kompetence pracovní: utvářet u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě	Как тебя зовут? představování přízvuk písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	představí se, zformuluje otázku jak se kdo jmenuje, kdo je to	Как тебя зовут? představování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a píše daná písmena a slova	písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я přízvuk a intonace písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь pohyblivý přízvuk a intonace písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ azbuka nepřízvučné о, е
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pozdraví při setkání i při loučení, představí sebe i kamaráda, zvládá jednoduché telefonické rozhovory – domluví si setkání	Познакомтесь! pozdravy, seznamování, telefonování oslovení, číslovky 1 – 10
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a píše další písmena a věty	azbuka

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		jak se co řekne rusky, telefonování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzuje na témata odkud je, kde kdo bydlí, kolik je mu let, jaké zná jazyky, co se učí	Познакомьтесь!
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Вы говорите по-русски?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pozve kamaráda na návštěvu, poděkuje, omluví se	číslovky 11 - 20 časování sloves: жить, знать, говорить У Димы в гостях.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá již všechna písmena azbuky	azbuka
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	konverzuje na vybraná témata: jak se co řekne rusky, jak kdo překonává jazykové obtíže	číslovky 11 - 20 jak se co řekne rusky, telefonování číslovky 30 -90, 100 – 900 Наша семья.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvládá telefonické hovory	jak se co řekne rusky, telefonování podstatná jména, osobní zájmena v 1. a 3. pádě časování sloves: звонить, быть, учить, посмотреть
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozlišuje tykání a vykání	Вы говорите по-русски? časování sloves: жить, знать, говорить jak se co řekne rusky, telefonování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	konverzuje na téma rodina: představí členy rodiny, další příbuzné, sourozence, kdo kde studuje, kde pracuje	Наша семья.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba na téma rodina podstatná jména po číslovkách osobní zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vytváří věty s použitím mluvnických pravidel, která si již osvojil	přivlastňovací zájmena časování sloves: работать, учиться
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	plynule hovoří na téma čím kdo chce či nechce být, jaké má kdo povolání, co se komu líbí a co koho zajímá	Профессия. povolání, zájmy 7. pád některých podstatných jmen názvy profesí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pracuje se slovníkem	Профессия.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Свободное время.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Знакомство.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		В школе. На занятиях.
		4. pád osobních zájmen časování slovesa: хотеть

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí hovořit o svých koníčcích a o koníčcích svých kamarádů, popíše svoji činnost během týdne ve svém volném čase	Výslovnost де, те, не v přejatých slovech Свободное время. volný čas, zájmy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	domluví si nebo odmítne telefonicky nabídnuté pozvání a program	volný čas, zájmy pozvání slovesa
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	napíše seznamovací inzerát	Знакомство. seznámení, dopisování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	napíše seznamovací dopis o sobě	Знакомство. seznámení, dopisování slovesa – pokračování skloňování osobních zájmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hovoří na téma kdo si chce s kým dopisovat, s kým se chce seznámit	seznámení, dopisování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	řeší v ruštině různé situace – jak se zapsat do jazykového kurzu, jak se orientovat ve školní budově	В школе. škola
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zeptá se na důležité informace	řadové číslovky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		minulý čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		vyjádření vykání

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	konverzuje na témata spojená se školou a školním vyučováním – rozvrh, předměty, známky, atd.	В школе.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		škola
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rozšíření slovní zásoby na téma škola předložkové vazby - по, после skloňování zájmen кто, что skloňování podstatných jmen типу магазин, портфель, школа, неделя, фотография в jednotném čísle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí požádat o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu města, dokáže popsat cestu ke svému bydlišti	Как туда попасть ?
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		orientace, informace časování sloves ехать, /по/мочь

Ruský jazyk	9. ročník	
		infinitivní věty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zná, jak vyjádřit, čím a kam chce jet, co hledá, co nemůže najít	В торговом центре. Две столицы. turistika, reálie o Rusku skloňování podstatných jmen typu место, здание в jednotném čísle nesklonná podstatná jména
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se domluvit v obchodě – co chce koupit, kolik co stojí	В торговом центре. obchod, nakupování časování sloves купить, спросить, взять skloňování podstatných jmen v množném čísle
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	konverzuje na téma co komu sluší, co si kdo kupuje, co viděl v obchodě či ve městě, koho potkal	В торговом центре. obchod, nakupování časování sloves купить, спросить, взять skloňování podstatných jmen v množném čísle
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v obvyklé turistické konverzaci – kam chci jet, co si chci prohlédnout, kde jsem byl, co se mi tam líbilo	skloňování podstatných jmen v množném čísle pohyblivé o, e u podstatných jmen Две столицы. turistika, reálie o Rusku Приезжайте в Прагу!
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zná základní informace o Moskvě a Petrohradu	Две столицы. turistika, reálie o Rusku предложения
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže informovat zahraniční hosty o našem hlavním městě, seznámit je s různými zajímavostmi a odpovídat na jejich dotazy	Приезжайте в Прагу! podávání informací
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže promluvit o své obci, regionu	podávání informací

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	orientace, informace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		časování sloves ехать, /по/мочь
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		časování sloves купить, спросить, взять
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je na prvním stupni zaměřen na zvládnutí základních dovedností a operací v oboru přirozených čísel (v pátém ročníku pak čísel reálných). Poskytuje vědomosti a dovednosti typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný software, určité typy výukových programů.

Název předmětu	Matematika
	<p>V prvním období je předmět zaměřen na zvládnutí základních dovedností a operací v oboru čísel do 1000 s přechodem přes desítku, na rozvíjení správného úsudku a logického myšlení. Ve druhém období se učivo s přirozenými čísly rozšiřuje o operace v oboru reálných čísel (zlomky, desetinná čísla). Geometrie je na prvním stupni zaměřena na osvojení si základních geometrických pojmů a uvědomělé práce s nimi, praktické zvládnutí práce s rýsovacími potřebami a správné návyky při geometrických konstrukcích. Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Žáci si osvojují aritmetické operace, algoritmické porozumění a významové porozumění. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací, analyzují z tabulek, diagramů a grafů, řeší logické úlohy.</p> <p>Součástí předmětu matematika je i finanční gramotnost, která učí žáky matematické poznatky a dovednosti uplatňovat v praktických činnostech i v praktickém životě. (vedení domácnosti, rozpočet rodiny, spoření, půjčky, pojištění, fungování trhu, tvorby cen apod.)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.; Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe; Vedeme žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka, včetně matematické symboliky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů; Vedeme žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé postupy řešení. Učíme žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh; Vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů;</p>

Název předmětu	Matematika	
	<p>Vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů. Vedeme je k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p>	
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu; Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními; Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učíme žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.</p>	
	<p>Kompetence pracovní: Nabízíme žákům projekty a další činnosti, ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práce s různými materiály – papírem, textilem, dřevem, modelínou, kovem).</p>	
Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí číslům do 20, užívá je v různých modelech	Počet, číslo a závislosti (rytmus)
		Číslo, číslice 1,2,3,4
		Počet do 6
		Přiřazování čísla k názoru (1 – obrázek)
		Číslice 5, 6 , nestandardní úlohy
		Počítáme do 7,8, nestandardní úloha
		Číslo a číselné operace
Řešení úloh – osvojené početní operace		

Matematika	1. ročník	
		Tucet = 12 významné číslo Počítáme do 12,13,14,15 Hadi a krokování Počítáme do 16,17,18,19 Počítáme do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá v oboru do 20	Počet, číslo a závislosti (rytmus) Číslo, číslice 1,2,3,4 Počet do 6 Přiřazování čísla k názoru (1 – obrázek) Číslice 5, 6 , nestandardní úlohy Početní operace – dopočítávání Počítáme do 7,8, nestandardní úloha Geometrie v prostoru – reprezentace krychlového tělesa Číslo a číselné operace Řešení úloh – osvojené početní operace Stavíme podle plánu, modelování a přeměna těles Tucet = 12 významné číslo Porozumění slovní úloze Číslo a tvar Doplněk ve slovní úloze-závislosti a vztahy Autobus – hra Počítáme do 12,13,14,15 Hadi a krokování Počítáme do 16,17,18,19 Hadi s barevnými poli Počítáme do 20 Číselné pavučiny, počítáme z paměti
	Rozumí slovu polovina	Počet, číslo a závislosti (rytmus)

Matematika	1. ročník	
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p>		Číslo, číslice 1,2,3,4
		Počet do 6
		Číslice 5, 6 , nestandardní úlohy
		Početní operace – dopočítávání
		Počítáme do 7,8, nestandardní úloha
		Geometrie v prostoru – reprezentace krychlového tělesa
		Řešení úloh – osvojené početní operace
		Stavíme podle plánu, modelování a přeměna těles
		Tucet = 12 významné číslo
		Číslo a tvar
		Doplňek ve slovní úloze-závislosti a vztahy
		Autobus – hra
		Počítáme do 12,13,14,15
		Počítáme do 16,17,18,19
		<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>
Počet, číslo a závislosti (rytmus)		
Číslo, číslice 1,2,3,4		
Počet do 6		
Pojmy větší, menší, = - seznámení		
Číslice 5, 6 , nestandardní úlohy		
Početní operace – dopočítávání		
Pojmy \geq , =		
Počítáme do 7,8, nestandardní úloha		
Znak \leq		
Početní operace – sčítání, odčítání		
Řetěžený řešitelský postup		

Matematika	1. ročník	
		Přičítání a odčítání pohybu Číslo a číselné operace Sčítání a odčítání s pohybem Řešení úloh – osvojené početní operace Stavíme podle plánu, modelování a přeměna těles Tucet = 12 významné číslo Počítáme do 12,13,14,15 Počítáme do 16,17,18,19 Počítáme do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí porovnávat čísla do 20	Počet, číslo a závislosti (rytmus) Číslo, číslice 1,2,3,4 Počet do 6 Pojmy větší, menší, = - seznámení Číslice 5, 6 , nestandardní úlohy Početní operace – dopočítávání Pojmy \geq , = Počítáme do 7,8, nestandardní úloha Znak \leq Početní operace – sčítání, odčítání Řetěžený řešitelský postup Přičítání a odčítání pohybu Sčítání a odčítání s pohybem Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti Stavíme podle plánu, modelování a přeměna těles Tucet = 12 významné číslo Počítáme do 12,13,14,15 Počítáme do 16,17,18,19 Počítáme do 20
		Počet, číslo a závislosti (rytmus)

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla	Číslo, číslice 1,2,3,4
		Pojmy před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, pod, nad
		Pojmy \geq , =
		Počítáme do 7,8, nestandardní úloha
		Znak \leq
		Početní operace – sčítání, odčítání
		Záznam stavby, jednoduchá tělesa – horizontální orientace
		Uspořádání
		Doplňování čísel na číselnou osu
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Chápe pojmy vpravo, vlevo, vpřed, za	Počet, číslo a závislosti (rytmus)
		Číslo, číslice 1,2,3,4
		Pojmy před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, pod, nad
		Pojmy \geq , =
		Počítáme do 7,8, nestandardní úloha
		Znak \leq
		Početní operace – sčítání, odčítání
		Záznam stavby, jednoduchá tělesa – horizontální orientace
		Uspořádání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí řešit úlohy (i s antisignálem)	Porozumění slovní úloze
		Početní operace – dopočítávání
		Početní operace – sčítání, odčítání
		Číslo a číselné operace
		Tucet = 12 významné číslo
		Porozumění slovní úloze
		Autobus – hra
Počítáme do 12,13,14,15		

Matematika	1. ročník	
		Žák se podílí na tvorbě slovní úlohy
		Orientujeme se v čase
		Počítáme do 16,17,18,19
		Nestandardní úlohy
		Práce s informací
		Cyklický a šachovnicový rytmus
		Matematizace reálné situace
		Orientace v čase
		Budujeme představu třetiny
		Zdvojování, párování
		Číselné pavučiny, počítáme zpaměti
		Orientace v uspořádání
		Měříme porovnáváme výšku
		Polovina vzdálenosti a času
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací	Nestandardní úlohy
		Evidence staveb, propojení geometrie a kombinatoriky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Má zkušenosti s náhodou	Pozorování náhody
		Práce s informací
		Hledání možností a souvislostí
		Měříme porovnáváme výšku
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku	Znak \leq
		Početní operace – sčítání, odčítání
		Orientujeme se v čase
		Orientace v čase
		Počítáme do 20
		Budujeme představu třetiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Umí evidovat jednoduché situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky	Číslo – porovnávání, zápis číslicí
		Počítáme do 7,8, nestandardní úloha

Matematika	1. ročník	
		Z jazyka čísel do jazyka kroků
		Nestandardní úlohy
		Orientace v čase
		Součet trojice čísel, číslo jako jméno i jako pořadí
		Orientace v uspořádání
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů	Číslo, číslice 1,2,3,4
		Počet do 6
		Plán stavby – geometrie v prostoru – krychlová tělesa
		Z jazyka čísel do jazyka kroků
		Záznam stavby, jednoduchá tělesa – horizontální orientace
		Stavíme podle plánu, modelování a přeměna těles
		Tucet = 12 významné číslo
		Počítáme do 12,13,14,15
		Počítáme do 16,17,18,19
		Počítáme do 20
		Zdvojování, párování
		Číselné pavučiny, počítáme zpaměti
		Hledání možností a souvislostí
		Orientace v uspořádání
		Polovina vzdálenosti a času
		Souměrnost tvarů a souměrnost výrazů $5 + \text{něco}$, $5 - \text{něco}$
		Čísla určují pořadí
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se ve schématech	Číslo, číslice 1,2,3,4
		Počet do 6
		Plán stavby – geometrie v prostoru – krychlová tělesa
		Z jazyka čísel do jazyka kroků
		Záznam stavby, jednoduchá tělesa – horizontální orientace

Matematika	1. ročník	
		Stavíme podle plánu, modelování a přeměna těles Tucet = 12 významné číslo Počítáme do 12,13,14,15 Počítáme do 16,17,18,19 Počítáme do 20 Zdvojování, párování Číselné pavučiny, počítáme zpaměti Hledání možností a souvislostí Orientace v uspořádání Polovina vzdálenosti a času Souměrnost tvarů a souměrnost výrazů $5 + \text{něco}$, $5 - \text{něco}$ Čísla určují pořadí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vstup do geometrie pomocí modelování	Počet, číslo a závislosti (rytmus) Číslo, číslice 1,2,3,4 Modelování tvarů – čtverec Plán stavby – geometrie v prostoru – krychlová tělesa Řetězený řešitelský postup Geometrie v prostoru – reprezentace krychlového tělesa Záznam stavby, jednoduchá tělesa – horizontální orientace Záznam změny Mosty – hra Nestandardní úlohy Úloha má více řešení Evidence staveb, propojení geometrie a kombinatoriky Geometrická představivost – souměrnost Hledání možností a souvislostí

Matematika	1. ročník	
		Orientace v uspořádání Souměrnost tvarů a souměrnost výrazů 5 + něco, 5 – něco
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci	Počet, číslo a závislosti (rytmus) Číslo, číslice 1,2,3,4 Modelování tvarů – čtverec Plán stavby – geometrie v prostoru – krychlová tělesa Řetěžený řešitelský postup Geometrie v prostoru – reprezentace krychlového tělesa Záznam stavby, jednoduchá tělesa – horizontální orientace Záznam změny Mosty – hra Nestandardní úlohy Úloha má více řešení Evidence staveb, propojení geometrie a kombinatoriky Geometrická představivost – souměrnost Hledání možností a souvislostí Orientace v uspořádání Souměrnost tvarů a souměrnost výrazů 5 + něco, 5 – něco
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem	Plán stavby – geometrie v prostoru – krychlová tělesa Geometrie v prostoru – reprezentace krychlového tělesa Záznam stavby, jednoduchá tělesa – horizontální orientace Evidence staveb, propojení geometrie a kombinatoriky Geometrická představivost – souměrnost

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Má představu tvaru čtverce i trojúhelníku	Modelování tvarů – čtverec Stavíme podle plánu, modelování a přeměna těles Číslo a tvar Žák se podílí na tvorbě slovní úlohy Nestandardní úlohy Budujeme představu třetiny Číselné pavučiny, počítáme zpaměti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostředí dřívkových obrazů i origami, umí vyparketovat obdélník.	Modelování tvarů – čtverec Úloha má více řešení Geometrická představivost – souměrnost Orientace v uspořádání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí používat aditivní triádu i v kontextu.	Součet trojice čísel, číslo jako jméno i jako pořadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku	Orientace v prostoru (cyklotrasa) Počítáme do 25, evidence dat Počítáme do 30 Počítáme do 40, hledání zákonitostí Počítáme do 60

Matematika	2. ročník	
		Počítáme do 90
		Počítáme do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá v oboru do 100	Počítáme do 25, evidence dat
		Počítáme do 30
		Počítáme do 40, hledání zákonitostí
		Počítáme do 60
		Počítáme do 90
		Počítáme do 100
		Bilandské peníze – dvojková soustava (dobrovolně nemusí být, stačí ve 3. třídě)
		Nakupujeme v Bilandu (dobrovolně)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100	Počítáme do 40, hledání zákonitostí
		Počítáme do 60
		Počítáme do 90
		Počítáme do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Porovnává a zaokrouhluje	Počítáme do 25, evidence dat
		Děda Lesoň – závislosti a vztahy
		Rytmus, evidence tabulkou
		Matematizace reálné situace
		Hledáme více řešení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech	Násobení do 6
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí slovům – polovina, čtvrtina, osmina a třetina	Budování představ čtvrtiny
		Dvojnásobek, polovina, představa třetiny
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100	Procházíme výstavištěm
		Matematizace reálné situace
		Hledáme více řešení
		Počítáme do 100

Matematika	2. ročník	
		počítáme do 100, vztahy a rovnosti
		Dášenko – délka slov
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v oboru do 100	Počítáme do 100
		počítáme do 100, vztahy a rovnosti
		Dášenko – délka slov
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Chápe rovnost a nerovnost (např. peníze)	Děda Lesoň – závislosti a vztahy
		počítáme do 100, vztahy a rovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100	Děda Lesoň – závislosti a vztahy
		Porovnávání výsledků
		počítáme do 100, vztahy a rovnosti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí formou opakovaného sčítání	Geometrie v rovině – rovinné útvary z klacíků
		Násobení jako opakované sčítání
		Násobení do 6
		Opakujeme násobení
		Násobilka 7, 8
		Násobilka 9
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí v oboru probraných násobílek	Násobení do 6
		Opakujeme násobení
		Násobilka 7, 8
		Násobilka 9
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí na části, dělí po částech	Násobení do 6
		Opakujeme násobení
		Násobilka 9
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem)	Hra sova
		Matematizace reálné situace
		Modelové úlohy o věku
		Slovní úlohy o penězích
		Slovní úlohy
		Hra sova

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	Třídění tvarů
		Propojení násobení a sčítání
		Modelové úlohy o věku
		Slovní úlohy o penězích
		Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Používá v praktických situacích získané dovednosti rozlišuje časové pojmy (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta)	Šipkové rovnice, orientace v čase
		Dášenska – délka slov
		Část hodiny (časové údaje)
		Části měsíce, číselné řady
		Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Umí evidovat složitější statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu	Šipkové rovnice, orientace v čase
		Dášenska – délka slov
		Členové rodiny – rodokmen
		Autobusové linky – prostředí grafů
		Třídění objektů, parkety
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor	Získáváme zkušenosti s náhodou
		Zákonitosti, náhoda
		Závislosti, vztahy
		Sběr statistických údajů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100	Získáváme zkušenosti s náhodou
		Členové rodiny – rodokmen
		Autobusové linky – prostředí grafů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí pracovat s krychlovými tělesy	Hra sova
		Prostorová geometrie – oblékáme krychli
		Geometrické představivost – překlápění krychle
		Geometrie – překlápění stavby, mnohoúhelníky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej	Kombinatorika v prostorové geometrii (pokrytí parketami, krychlové stavby)
		Hledáme více řešení

Matematika	2. ročník	
		Obdélník, čtverec, Obsahy obdélníků
		Geometrie – překlápění stavby, mnohoúhelníky
		Třídění objektů, parkety
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary	Kombinatorika v prostorové geometrii (pokrytí parketami, krychlové stavby)
		Geometrie v rovině – rovinné útvary z klacíků
		Hra sova
		Třídění tvarů
		Obdélník, čtverec, Obsahy obdélníků
		geometrie v rovině – pojem čtyřúhelník, trojúhelníky
		Dášenko – délka slov
		Násobilka 7, 8
		Obvody a obsahy, síť krychle, geometrie na desce
		Geometrie – překlápění stavby, mnohoúhelníky
		Třídění objektů, parkety
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí vytvořit síť krychle	Procházíme výstavištěm
		Prostorová geometrie – oblékáme krychli
		Geometrické představivost – překlápění krychle
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l	geometrie v rovině – pojem čtyřúhelník, trojúhelníky
		Obvody a obsahy, síť krychle, geometrie na desce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Má představu o měření obsahu mřížového čtyřúhelníku	Obdélník, čtverec, Obsahy obdélníků
		geometrie v rovině – pojem čtyřúhelník, trojúhelníky
		Obvody a obsahy, síť krychle, geometrie na desce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá v oboru do 1000	Násobení, tabulka N Obsahy, obvody, části, krychlová tělesa Parkety Polovina, čtvrtina Hadi, výstaviště Rodokmen, indické násobení Součtové trojúhelníky, zobecňování Písemné odčítání Biland (dobrovolně) Krokování trojice žáků Jedna polovina jako číslo. Sestřenice a bratranec Schody a rovnice Stovková tabulka, dělení jako postupné odčítání Převod bilandské sumy na A-groše, počítáme bilandsky Měříme svou výšku a rozpětí Zaokrouhlování a stovková tabulka
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000	Písemné sčítání, krokování Polovina, čtvrtina Rodokmen, indické násobení Součtové trojúhelníky, zobecňování Písemné odčítání Zaokrouhlování a stovková tabulka
	Užívá číselnou osu do 1000	Násobení, tabulka N

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Obsahy, obvody, části, krychlová tělesa Písemné sčítání, krokování Polovina, čtvrtina Hadi, výstaviště Rodokmen, indické násobení Autobus – tabulky, pavučiny Součtové trojúhelníky, zobecňování Písemné odčítání Zaokrouhlování, písemné sčítání trojmístných čísel Zaokrouhlování čísel zakončených na 5 Zaokrouhlování a stovková tabulka
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává trojčíferná čísla pomocí číselné osy	Zaokrouhlování, písemné sčítání trojmístných čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sestavuje a řeší jednoduché rovnice	Zvířátka dědy Lesoně – pokračování Číselný výraz, schody
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Užívá závorky	Závorka má přednost Schody a rovnice Pokyn čelem vzad při krokování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí 10	Rodokmen, indické násobení Součtové trojúhelníky, zobecňování Doplnění čísel do indického násobení Příklady bez závorek – násobení má přednost před sčítáním Příklady bez závorek – násobení má přednost před odčítáním Dvoupodlažní výstaviště
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná dělitelnost 2,5, a 10	Dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným	Indické násobení trojmístného čísla, dřívková geometrie Indické násobení dvoumístných čísel Násobení dvoumístného čísla Neposedové v násobilkových obdélnících. Počítání s ciferníkem. Písemné násobení trojmístného čísla Stovková tabulka, dělení jako postupné odčítání Dělení se zbytkem
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí a umí zapsat zlomky $1/n$ pro malá n	Polovina, čtvrtina Hadi, výstaviště Součtové trojúhelníky, zobecňování
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací	Parkety Cyklopark, kresba jedním tahem Náhoda Odhadujeme, předpovídáme, náhoda
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Buduje řešitelské strategie	Obsahy, obvody, části, krychlová tělesa Písemné sčítání, krokování Parkety Hadi, výstaviště Rodokmen, indické násobení Cyklopark, kresba jedním tahem Sousedé Jedna polovina jako číslo. Sestřenice a bratranec Vývojový diagram, náhodná procházka Žáci sobě, rébusy, algebrogramy, výstaviště
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Prohlubuje si znalosti a měření času	Harmonogram
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Neposedové v násobilkových obdélnících. Počítání s ciferníkem.

Matematika	3. ročník	
		Pokyn čelem vzad při krokování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Pracuje s daty, eviduje je tabulkou, grafem, organizuje soubor dat	Autobus – tabulky, pavučiny Cyklopark, kresba jedním tahem Tabulkový záznam údajů Harmonogram Krokování trojice žáků Vývojový diagram, náhodná procházka Odhadujeme, předpovídáme, náhoda Strýc a teta. Synovec a neteř. Pravidelný šestiúhelník
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky	Parkety Náhoda Odhadujeme, předpovídáme, náhoda
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pracovat s krychlovými tělesy	Obsahy, obvody, části, krychlová tělesa Cyklopark, kresba jedním tahem Pohled zepředu – stavba podle portrétu, stavba podle plánu Kvádr.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol a kouli	Součtové trojúhelníky, zobecňování Tvary zapsané pomocí šipek (čtverečkovaný sešit) Rovnoramenné trojúhelníky na geodesce Jedna polovina jako číslo. Sestřenice a bratranec Schody a rovnice Kružnice, kruh, válec, koule Jehlan, kužel, síť krychle, barvení stěn (hran) krychle, síť kvádrů Pravidelný šestiúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojmy úhlopříčka, střed, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost)	Obsahy, obvody, části, krychlová tělesa

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Součtové trojúhelníky, zobecňování Tvary zapsané pomocí šipek (čtverečkovaný sešit) Obsah čtverečkovaného útvaru Jedna polovina jako číslo. Sestřenice a bratranec Pohled zepředu – stavba podle portrétu, stavba podle plánu Kružnice, kruh, válec, koule Číselný výraz, schody Metoda rámování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí narýsovat rovinné útvary	Tvary zapsané pomocí šipek (čtverečkovaný sešit)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Rovnoramenné trojúhelníky na geodesce Schody a rovnice Kružnice, kruh, válec, koule Číselný výraz, schody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Seznamuje se s pojmy kolmost a rovnoběžnost (modeluje)	Součtové trojúhelníky, zobecňování Tvary zapsané pomocí šipek (čtverečkovaný sešit)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Využívá čtverečkovaného papíru pro jazyk šipek	Čtvercová mříž
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Tvary zapsané pomocí šipek (čtverečkovaný sešit)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Rovnoramenné trojúhelníky na geodesce Dvoupodlažní výstaviště Metoda rámování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000.	Dopisy z prázdnin Rovnice Násobení a dělení Zápis zlomku Práce s daty, statistika
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dělí jednomístným číslem (se zbytkem)	Rovnice Dělení jednomístným číslem Dělitelnost
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n .	Zápis zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Nabývá zkušenosti s pojmem parametr.	Rovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi.	Velká čísla Práce s daty, statistika
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozumí některým pojmům jako: záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo.	Zápis zlomku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Celá čísla

Matematika	4. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy.	Celá čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí složitější operace na číselné ose	Dopisy z prázdnin
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Celá čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Nabývá nové zkušenosti se zlomky	Dopisy z prázdnin
		Zápis zlomku
		Zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání	Rovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Zápis zlomku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Dělení jednomístným číslem
		Práce s daty
		Zdůvodňování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem.	Rovnice
		Zdůvodňování
		Žáci sobě
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých úloh. Tvoří podobné úlohy.	Práce s daty
		Práce s daty, statistika

Matematika	4. ročník	
		Žáci sobě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Převání jednotky času.	Zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách (algebrogramy, hadi, sítě....)	Dělení jednomístným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Velká čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Seznamuje se s jazykem písmen	Rovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Rozvíjí si algoritmické myšlení	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	Kombinatorika, statistika
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozšíření zkušeností s dalšími tělesy a útvary (např. úhlem, nekonvexním mnohoúhelníkem) i v prostředí čtverečkovaného papíru.	Souřadnice, vztahy, závislosti
		Geometrické konstrukce
		Dělitelnost

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, posunutí, podobnosti, otočení, středové i osově souměrnosti	Geometrické konstrukce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí sestavit 2D i 3D – útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)	Rovinné útvary Geometrie Souřadnice, vztahy, závislosti Geometrie vlastníma rukama Geometrické konstrukce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Aktivně používá geometrický jazyk	Rovinné útvary Souřadnice, vztahy, závislosti Geometrie vlastníma rukama Geometrické konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek	Rovinné útvary Geometrie Souřadnice, vztahy, závislosti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Poznává jednoduché mnohoúhelníky.	Rovinné útvary Geometrie Souřadnice, vztahy, závislosti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě.	Rovinné útvary Geometrie Souřadnice, vztahy, závislosti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pracuje s jednotkami.	Rovinné útvary Souřadnice, vztahy, závislosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozvíjí představy o středové a osově souměrnosti.	Souřadnice, vztahy, závislosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Využívá čtvercový papír k tvorbě představy souřadnic.	Souřadnice, vztahy, závislosti
	Ovládá některé řešitelské strategie.	Rovnice

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Násobení a dělení
		Rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá v číselném oboru přes 1 000 000	Po prázdninách
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Sčítání a odčítání
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Násobení a dělení Dělitelnost Část, zlomek, desetinné číslo Objem, povrch Práce s daty Konstrukce Bilant a ciferník Vennův diagram Řady

Matematika	5. ročník	
		Desetinné číslo, zlomek
		Velká čísla
		Logika
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dělí trojmístným číslem se zbytkem	Násobení a dělení
		Dělitelnost
		Část, zlomek, desetinné číslo
		Velká čísla
		Logika
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky	Po prázdninách
		Sčítání a odčítání
		Násobení a dělení
		Dělitelnost
		Část, zlomek, desetinné číslo
		Objem, povrch
		Rovnice I
		Rovnice II
		Desetinné číslo, zlomek
		Logika
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty	Po prázdninách
		Sčítání a odčítání
		Část, zlomek, desetinné číslo
		Desetinné číslo, zlomek
		Logika
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými systémy	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá v některých číselných systémech (souvislost mezi písemnými algoritmy)	Po prázdninách
		Velká čísla
		Logika

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché rovnice	Po prázdninách Rovnice I Biland a ciferník Rovnice II
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Umí řešit pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel	Násobení a dělení Rovnice I Rovnice II Desetinné číslo, zlomek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí operace se zlomky se jmenovateli 2,3,4,5,10	Část, zlomek, desetinné číslo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Desetinné číslo, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Logika
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy a umí s nimi operovat	Část, zlomek, desetinné číslo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Desetinné číslo, zlomek
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Logika
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Umí propojovat písemné a paměťové počítání	Část, zlomek, desetinné číslo Rovnice I Práce s daty Biland a ciferník Řady Rovnice II Desetinné číslo, zlomek

Matematika	5. ročník	
		Logika
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem	Část, zlomek, desetinné číslo Žáci sobě Další úlohy královny Viktorie
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací	Práce s daty Vennův diagram Řady Žáci sobě Další úlohy královny Viktorie
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tvoří obdobné slovní úlohy	Práce s daty Vennův diagram Žáci sobě Další úlohy královny Viktorie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Zná souvislosti mezi jednotkami času a mírou úhlu	Úhel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování)	Práce s daty Žáci sobě Další úlohy královny Viktorie
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla	Rovnice I Rovnice II Žáci sobě Další úlohy královny Viktorie
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zapisuje proces, tvoří program	Sčítání a odčítání Rovnice I Bílá a ciferník Řady Rovnice II
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace	Dělitelnost Pravděpodobnost a náhoda

Matematika	5. ročník	
		Žáci sobě
		Další úlohy královny Viktorie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozšíření poznání o rovinných útvarech a dalších tělesech	Mnohoúhelník Objem, povrch Konstrukce Úhel Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy trojúhelníku, čtyřúhelníku a pravidelném mnohoúhelníku.	Mnohoúhelník Konstrukce Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D	Mnohoúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Konstrukce Úhel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír)	Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Pracuje s pojmy obvod, obsah objem	Část, zlomek, desetinné číslo
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Objem, povrch Rovnice I Konstrukce Rovnice II Geometrie
		Mnohoúhelník Konstrukce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Upevňuje představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti.	Mnohoúhelník Konstrukce

Matematika	5. ročník	
		Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozvíjí představu o středové a osově souměrnosti.	Geometrie
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Ovládá některé řešitelské strategie.	Mnohoúhelník
		Dělitelnost
		Objem, povrch
		Rovnice I
		Vennův diagram
		Pravděpodobnost a náhoda
		Rovnice II
		Žáci sobě
		Další úlohy královny Viktorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly	krokování

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vyhledá a určí nejmenší a největší prvek	Vennovy diagramy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje pojmy o n větší, o n menší, n-krát menší, n-krát větší	dřívka
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá kmenové zlomky	rozjezdy-zlomky
		zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny)	rozjezdy-desetinná čísla
		desetinné čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Základní kalkulace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem	rozjezdy-desetinná čísla
		desetinné čísla
		krokování
		sousedé
		indické násobení
		pavučiny
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při výpočtech zaokrouhuje, provádí odhady	rozjezdy-desetinná čísla
		šipkové grafy
		součtové trojúhelníky
		číselná osa
		součinnové čtverce
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor	rozjezdy-desetinná čísla
		desetinné čísla
		součtové trojúhelníky
		součinnové čtverce
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky-sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60,100)	rozjezdy-zlomky
		rozjezdy-desetinná čísla
		egyptské dělení chlebů

Matematika	6. ročník	
		šipkové grafy
		desetinné čísla
		součinnové čtverce
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose	rozjezd-y-zlomky
		rozjezd-y-desetinná čísla
		egyptské dělení chlebů
		desetinné čísla
		zlomky
		součinnové čtverce
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Získává zkušenosti s poměrem	rozjezd-y-zlomky
		zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Modeluje situace s využitím poměru	rozjezd-y-zlomky
		zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Připravuje se na porozumění pojmu měřítko mapy	rozjezd-y-zlomky
		zlomky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, součtových trojúhelníků, součinných čtverců, Váh, Egyptského dělení, ve slovních úlohách	šipkové grafy
		součtové trojúhelníky
		krokování
		váhy
		součinnové čtverce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav-získává zkušenosti s prostředím Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy	šipkové grafy
		váhy
		mince
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy	rozjezd-y-zlomky
		rozjezd-y-desetinná čísla
		krychlové stavby
		egyptské dělení chlebů
		dřívka
		šipkové grafy

Matematika	6. ročník	
		desetinné čísla součtové trojúhelníky krokování rovnice parkety zlomky sousedé indické násobení mříž pavučiny autobus origami váhy číselná osa součinnové čtverce úhel Vennovy diagramy konstrukce schody mince
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace v různých prostředích	rozjezdy-zlomky rozjezdy-desetinná čísla krychlové stavby egyptské dělení chlebů dřívka šipkové grafy desetinné čísla součtové trojúhelníky krokování

Matematika	6. ročník	
		rovnice
		parkety
		zlomky
		sousedé
		indické násobení
		mříž
		pavučiny
		autobus
		origami
		váhy
		číselná osa
		součinnové čtverce
		úhel
		Vennovy diagramy
		konstrukce
		schody
		mince
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	autobus
		Vennovy diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá Vennovy diagramy jako nástroj organizace prvků	Vennovy diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislostí	dřívka
		šipkové grafy
		autobus
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidenze jízdy autobusem tabulkou)	autobus
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulku	krychlové stavby
		dřívka
		parkety
		sousedé

Matematika	6. ročník	
		pavučiny
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé řešitelské metody slovních úloh: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování	krychlové stavby egyptské dělení chlebů dřívka šipkové grafy součtové trojúhelníky krokování parkety indické násobení váhy součinnové čtverce schody
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	mříž origami úhel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí čtyřúhelníky	mříž
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Propedeuticky pracuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr	konstrukce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlů	mříž úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů	mříž origami úhel
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsahy určuje počtem čtvercových nebo trojúhelníkových kachlíků)	dřívka mříž
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti a charakterizuje pojem kruh, kružnice	mříž konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geobordu, přehýbáním papíru	dřívka origami

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelníky a čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtá i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře	dřívka mříž origami
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledá a porovná shodné a podobné útvary	mříž
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů, nalézá různé postupy	rozjezdý-zlomky rozjezdý-desetinná čísla krychlové stavby egyptské dělení chlebů dřívka šipkové grafy desetinné čísla součtové trojúhelníky krokování rovnice parkety zlomky sousedé indické násobení mříž pavučiny autobus origami váhy číselná osa součinnové čtverce úhel Vennovy diagramy konstrukce

Matematika	6. ročník	
		schody
		mince
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hledá další možné výsledky a řešení úloh, zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	egyptské dělení chlebů
		šipkové grafy
		krokování
		parkety
		sousedé
		pavučiny
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy	dřívka
		parkety
		mříž
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředí šipkových grafů, hadů, slovních úlohách	šipkové grafy
		pavučiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí početní operace s celými čísly	Mříž
		Funkce

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Číselná osa
		Rovnice
		Středová souměrnost
		Schody
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vyhledá a určí nejmenší a největší prvek	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje pojmy o n větší, o n menší, n-krát menší, n-krát větší	Autobus
		Funkce
		Racionální čísla
		Úměrnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá kmenové zlomky	Číselná osa
		Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny)	Racionální čísla
		Číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Základní kalkulace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem	Obsah
		Objem
		Racionální čísla
		Procenta
		Číselná osa
		Rovnice
		Zlomky
Úměrnost		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady	Racionální čísla
		Procenta
		Číselná osa
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor	Racionální čísla
		Procenta

Matematika	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Procjuje s pojmy sudé a liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek a dělitel	Dělitelnost
		Prvočísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	Dělitelnost
		Prvočísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Získává zkušenosti s n-cifernými čísly a ciferným součtem	Dělitelnost
		Prvočísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá des. čísla a kmenové zlomky	Obsah
		Racionální čísla
		Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Krátká a rozšiřuje zlomky, znázorňuje je na čís. Ose	Číselná osa
		Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Používá pojmy procento, počet procent, základ	Procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Získává zkušenosti s poměrem	Zlomky
		Úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Modeluje situace s využitím poměru	Osnova přímk
		Úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Připravuje se na porozumění pojmu měřítko mapy	Úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikované úlohy na procenta-určení počtu procent, základu, procentové části	Procenta
	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Vah, Egyptského dělení, ve slovních úlohách	Rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav-získává zkušenosti s prostředím Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy	Rovnice
	Analyzuje a řeší jednoduché problémy	Mříž

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Autobus
		Objem
		Dělitelnost
		Funkce
		Kombinatorika
		Racionální čísla
		Procenta
		Algebrogramy
		Osová souměrnost
Rovnice		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace v různých prostředích	Mříž
		Autobus
		Rodina
		Funkce
		Rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Schody
		Autobus
		Rodina
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislostí	Funkce
		Autobus
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou)	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu)	Autobus
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulku	Rodina
		Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech	Úměrnost
		Procenta
		Autobus

Matematika	7. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé řešitelské metody slovních úloh: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování	Funkce Procenta Středová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a používá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích a modelování	Osová souměrnost Středová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Mříž Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí čtyřúhelníky	Mříž
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Propedeuticky pracuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr, kruhová výseč	Sítě Trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlů	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů	Úhel
	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsahy určuje počtem čtvercových nebo trojúhelníkových kachlíků)	Obsah Mříž Trojúhelník
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti a charakterizuje pojem kruh, kružnice	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřívky, na geobordu, přehýbáním papíru	Mříž
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelníky a čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtá i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře	Mříž Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledá a porovná shodné a podobné útvary	Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	Osová souměrnost Středová souměrnost
	Určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, hranol, válec, jehlan, kužel	Objem Sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádr, krychlových těles	Objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť	Objem Sítě
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz krychle, kvádr, krychlových těles v rovině	Objem
	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů, nalézá různé postupy	Mříž Dělitelnost Kombinatorika Algebrogramy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hledá další možné výsledky a řešení úloh, zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	Mříž Dělitelnost Kombinatorika Rovnice Úměrnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Mříž Sítě Osová souměrnost Středová souměrnost Trojúhelník Osnova přímk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapiše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců	Mocniny Zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uspořádá množinu celých i racionálních čísel	Zlomky Záporná čísla Mocniny Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Krátí/rozšiřuje zlomky	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla	Zlomky Desetinná čísla Zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí zlomky i desetinná čísla	Zlomky Desetinná čísla Zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Dělí desetinné číslo desetinným číslem	Desetinná čísla

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu	Mocniny
		Pravoúhlý trojúhelník
		Zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí výpočty s mocninami	Jazyk písmen
		Mocniny
		Pravoúhlý trojúhelník
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost)	Zápis čísla
		Práce s daty
		Lineární závislost
		Sítě
		Objem
		Lineární funkce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady	Oblé útvary
		Mapa
		Objem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor (např. při práci s racionálními čísly)	Desetinná čísla
		Mapa
		Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9	Pravoúhlý trojúhelník
		Dělitelnost
		Prvočísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8	Dělitelnost
		Prvočísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	Prvočísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Používá desetinná čísla, zlomky, složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek	Procenta
		Zlomky
		Zlomky

Matematika	8. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné	Číselná osa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Intuitivně pracuje s číslem iracionálním	Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pracuje s číselnými výrazy	Jazyk písmen
		Mocniny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování	Procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru	Poměry
		Mapa
		Úměrnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů	Mapa
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Používá trojčlenku	Poměry
		Úměrnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech	Procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou	Jazyk písmen
		Hadi
		Rovnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Využívá jazyk algebry k řešení úloh	Jazyk písmen
		Hadi
		Rovnice
		Jazyk písmen

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování), ekvivalentní úpravy	Hadi Rovnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pracuje s dvojčleny, trojčleny	Jazyk písmen Hadi Rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Záporná čísla Lineární funkce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Používá absolutní hodnotu	Záporná čísla Číselná osa
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá množiny, podmnožiny, průnik a sjednocení	Práce s daty Množiny Rodina Oblé útvary
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Organizuje soubory dat, zjišťuje počet prvků souboru	Práce s daty Množiny Oblé útvary
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává data, porovnává soubory dat	Procenta Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Analyzuje statistické soubory	Procenta Aritmetický průměr Lineární funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určuje aritmetický průměr	Aritmetický průměr

Matematika	8. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf	Lineární závislost
		Lineární funkce
		Oblé útvary
		Úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů	Lineární závislost
		Lineární funkce
		Oblé útvary
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Užívá kruhový a sloupcový diagram	Lineární závislost
		Oblé útvary
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé metody řešení: pokus-omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry	Lineární závislost
		Trojúhelník
		Jazyk písmen
		Hadi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná	Mříž
		Trojúhelník
		Pravouhlý trojúhelník
		Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Úlohy na Pythagorovu větu	Pravouhlý trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky (6, 8, 12), nekonvexní mnohoúhelníky	Mříž
		Trojúhelník
		Mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků	Mříž
		Mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč	Kružnice
		Oblé útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje poloměr a průměr	Kružnice
		Oblé útvary

Matematika	8. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů	Mnohoúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah i obvod základních rovinných útvarů	Mříž
		Trojúhelník
		Pravouhlý trojúhelník
		Mnohoúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Experimentálně hledá Ludolfovo číslo	Kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určuje obvod i obsah kruhu	Kružnice
		Oblé útvary
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina všech bodů dané vlastnosti)	Trojúhelník
		Geometrické místo bodů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	Mříž
		Trojúhelník
		Konstrukce
		Geometrické místo bodů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky	Trojúhelník
		Poměry
		Konstrukce
		Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak využívá k argumentaci a výpočtům	Mříž
		Trojúhelník
		Poměry
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje vlastnosti hranolu a jehlanu	Sítě
		Objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu	Sítě
		Cavalieriho princip
		Objem

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	V úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem	Sítě Cavalieriho princip Objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Modeluje hranol a jehlan	Sítě
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí sítě hranolu a jehlanu	Sítě
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	Kombinatorika a pravděpodobnost Rodina
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší komplexní úlohy	Práce s daty Lineární závislost Kombinatorika a pravděpodobnost Jazyk písmen Poměry Konstrukce Pravouhlý trojúhelník Aritmetický průměr Podobnost Mnohoúhelníky Oblé útvary Úměrnosti
Nepřijížené učivo		
		Dělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Krátí/rozšiřuje zlomky	Číselné výrazy Racionální čísla Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla	Obsah Číselné výrazy Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí zlomky i desetinná čísla	Obsah Číselné výrazy Racionální čísla Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Dělí desetinné číslo desetinným číslem	Číselné výrazy Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu	Odmocniny Číselné výrazy Mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí výpočty s mocninami	Odmocniny Racionální čísla Mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje čísla s konečným a nekonečným desetinným rozvojem, užívá pojmy perioda	Racionální čísla

Matematika	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává reálná čísla.	Odmocniny
		Zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí řádové odhady (propedeutika limity)	Zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor (např. při práci s racionálními čísly)	Odmocniny
		Trojúhelník
		Číselné výrazy
		Procenta
		Práce s daty
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8, 11, 12	Dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	Dělitelnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Reálná čísla umísťuje na číselnou osu	Odmocniny
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta z oblasti finanční matematika	Procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pracuje s mnohočleny	Rovnice
		Jazyk písmen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí cílené úpravy algebraických výrazů	Rovnice
		Jazyk písmen
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Rovnice
		Procenta

Matematika	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Dělitelnost
		Mocniny a odmocniny
		Výrazy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Graficky organizuje soubor dat	Práce s daty
		Aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Organizuje soubory dat, zjišťuje počet prvků souboru	Práce s daty
		Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává data, porovnává soubory dat	Práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Analyzuje statistické soubory	Práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určuje aritmetický průměr, četnost znaku.	Práce s daty
		Aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší úlohy s aritmetickou i geometrickou posloupností.	Zlomky
		Pavučiny
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší úlohy směřující k propedeutice limity.	Pavučiny
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Tabulkou, rovnicí i grafem vyjádří kvadratickou funkci	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé metody řešení: pokus-omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry	Rovnice
		Jazyk písmen
		Procenta
		Dělitelnost
		Lineární funkce
		Funkce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná	Trojúhelník
		Úhel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Provádí důkazy Pythagorovy věty	Trojúhelník
		Úhel

Matematika	9. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	V úlohách získává zkušenosti, které připravují větu o obvodovém a středovém úhlu.	Úhel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje těhivový a tečnový čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník.	Čtyřúhelník
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Užívá tětivu a mezikružší.	Oblé tvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu.	Oblé tvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zkoumá válec, kužel a kouli.	Oblé tvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zkoumá pravidelné mnohostěny.	Tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá povrch a objem válce a kužele. Počítá povrch a objem koule.	Oblé tvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	Modeluje hranol a jehlan	Tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Oblé tvary
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	Načrtne a sestojí síť hranolu a jehlanu	Tělesa

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší komplexní úlohy	Rovnice Pravděpodobnost Jazyk písmen Souměrnosti Procenta Racionální čísla Práce s daty Zlomky Pavučiny
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.	Pravděpodobnost Kombinatorika
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstruuje rovinné obrazce na čistý papír.	Konstrukce
Nepřiřazené učivo		
		Roz: Goniometrické funkce Roz: Lomené výrazy Roz: Kvadratické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován v 5. a 6. ročníku jednu hodinu týdně, v dalších ročnících navazují volitelné předměty Informatika a Audiovizuální tvorba
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>podporujeme schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce učme žáky využívat vhodné technologie při komunikaci prostřednictvím ICT při komunikaci žáky učíme dodržovat konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální: při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, žáci pracují v týmu, rozdělují a plánují si práci, kontrolují časový harmonogram apod. vedeme žáky k hodnocení i sebehodnocení</p> <p>Kompetence občanské: seznamujeme žáky s právními předpisy a obecnými morálními pravidly (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), trváme na jejich dodržování (citace použitého pramene, legální SW, žáci si chrání své heslo ...) při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, která mohou získat prostřednictvím internetu i jinými cestami respektujeme práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru, vedeme žáky k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</p> <p>Kompetence pracovní: využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software vede ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou vedeme žáky k šetrnému zacházení s technikou</p> <p>Kompetence k učení: poznání úlohy informací a informačních činností vedeme žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</p>

Název předmětu	Informatika
	zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	v souladu s řádem pracovních počítačů používá pracovní stanice a ostatní zařízení v rámci výuky	Bezpečnost při práci s PC pravidla v rámci počítačových učeben bezpečnost práce na pracovních stanicích zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Bezpečnost při práci s PC pravidla v rámci počítačových učeben bezpečnost práce na pracovních stanicích zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
	umí korektně zapnout a vypnout stanici, používat tlačítko restart	Základy ovládání PC postup zapnutí a vypnutí počítače přihlášení do školní počítačové sítě a odhlášení ze sítě HARDWARE struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení

Informatika	5. ročník	
		základní počítačová jednotka čelní panel skříně počítače vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, fotoaparát) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software vývoj počítačů
	zvládá přihlášení do školní počítačové sítě pod svým uživatelským jménem a heslem	Základy ovládnání PC postup zapnutí a vypnutí počítače přihlášení do školní počítačové sítě a odhlášení ze sítě HARDWARE struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení základní počítačová jednotka čelní panel skříně počítače vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, fotoaparát) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software vývoj počítačů
	vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	Základy ovládnání PC postup zapnutí a vypnutí počítače přihlášení do školní počítačové sítě a odhlášení ze sítě HARDWARE struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení základní počítačová jednotka čelní panel skříně počítače vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, fotoaparát) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných

Informatika	5. ročník	
		problémech s hardware a software vývoj počítačů
	rozpozná na čelním panelu skříně počítače optickou jednotku, USB porty, vstup repro	Základy ovládání PC postup zapnutí a vypnutí počítače přihlášení do školní počítačové sítě a odhlášení ze sítě HARDWARE struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení základní počítačová jednotka čelní panel skříně počítače vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, fotoaparát) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software vývoj počítačů
	dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů a vznik osobních počítačů.	Základy ovládání PC postup zapnutí a vypnutí počítače přihlášení do školní počítačové sítě a odhlášení ze sítě HARDWARE struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení základní počítačová jednotka čelní panel skříně počítače vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, fotoaparát) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software vývoj počítačů
	uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit	Základy ovládání PC postup zapnutí a vypnutí počítače přihlášení do školní počítačové sítě a odhlášení ze sítě HARDWARE

Informatika	5. ročník	
		struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení základní počítačová jednotka čelní panel skříně počítače vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, fotoaparát) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software vývoj počítačů
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Prostředí operačního systému operační systémy a jejich základní funkce nabídka start, plocha, hlavní panel souborový správce nastavení plochy
	využívá základní funkce v operačním systému MS Windows (nabídka start, plocha, hlavní panel, správce souborů)	Prostředí operačního systému operační systémy a jejich základní funkce nabídka start, plocha, hlavní panel souborový správce nastavení plochy
	ovládá nastavení plochy	Prostředí operačního systému operační systémy a jejich základní funkce nabídka start, plocha, hlavní panel souborový správce nastavení plochy
	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky	Práce se soubory a adresáři základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce stromová struktura seznámení s formáty souborů práce na sdíleném disku kopírování, vyjmutí, vložení a přejmenování souboru (klávesové zkratky)

Informatika	5. ročník	
	pohybuje se ve stromové struktuře (soubor, složka)	Práce se soubory a adresáři základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce stromová struktura seznámení s formáty souborů práce na sdíleném disku kopírování, vyjmutí, vložení a přejmenování souboru (klávesové zkratky)
	zvládá práci na sdíleném disku (vytvoření nové složky, ukládání prací do své složky)	Práce se soubory a adresáři základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce stromová struktura seznámení s formáty souborů práce na sdíleném disku kopírování, vyjmutí, vložení a přejmenování souboru (klávesové zkratky)
	používá funkce kopírování, vyjmutí, vložení, odstranění, přesunutí a přejmenování souboru	Práce se soubory a adresáři základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce stromová struktura seznámení s formáty souborů práce na sdíleném disku kopírování, vyjmutí, vložení a přejmenování souboru (klávesové zkratky)
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Práce se soubory a adresáři základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce stromová struktura seznámení s formáty souborů práce na sdíleném disku kopírování, vyjmutí, vložení a přejmenování souboru (klávesové zkratky)
	umí zařadit známé aplikace do příslušné skupiny (podskupiny)	Aplikace operačního systému SW – SOFTWARE

Informatika	5. ročník	
		textové editory a grafické editory, výukové programy, komunikační programy
	pracuje s obrázkem v grafickém editoru	Základní funkce grafického editoru formáty grafických dat pojmy: čára, obrazec, výplň základní nástroje (tužka, guma, štětec, plechovka, úsečka, předdefinované tvary, mnohoúhelník, křivka) uložení a otevření souboru text v obrázku
	uloží obrázek a otevře soubor	Základní funkce grafického editoru formáty grafických dat pojmy: čára, obrazec, výplň základní nástroje (tužka, guma, štětec, plechovka, úsečka, předdefinované tvary, mnohoúhelník, křivka) uložení a otevření souboru text v obrázku
	používá základní nabídku nástrojů v malování	Základní funkce grafického editoru formáty grafických dat pojmy: čára, obrazec, výplň základní nástroje (tužka, guma, štětec, plechovka, úsečka, předdefinované tvary, mnohoúhelník, křivka) uložení a otevření souboru text v obrázku
	vloží text do obrázku	Základní funkce grafického editoru formáty grafických dat pojmy: čára, obrazec, výplň základní nástroje (tužka, guma, štětec, plechovka, úsečka, předdefinované tvary, mnohoúhelník, křivka) uložení a otevření souboru text v obrázku
	pracuje v textovém editoru	Základní funkce textového editoru příklady textových editorů uložení, otevření souboru pracuje s textem v textovém editoru

Informatika	5. ročník	
		<p>pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu (klávesnice, myš, klávesové zkratky), jeho přesun a kopírování formát písma (velikost, barva, font, podtržení ..., vložení speciálních znaků) formát odstavce (zarovnání, odsazení, řádkování, ...) formát stránky vložení obrázku (automatické tvary, WordArt, ze souboru, klipart)</p>
	<p>dokáže rozlišit vlastnosti jednotlivých textových editorů</p>	<p>Základní funkce textového editoru příklady textových editorů uložení, otevření souboru pracuje s textem v textovém editoru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu (klávesnice, myš, klávesové zkratky), jeho přesun a kopírování formát písma (velikost, barva, font, podtržení ..., vložení speciálních znaků) formát odstavce (zarovnání, odsazení, řádkování, ...) formát stránky vložení obrázku (automatické tvary, WordArt, ze souboru, klipart)</p>
	<p>dokáže otevřít a uložit soubor</p>	<p>Základní funkce textového editoru příklady textových editorů uložení, otevření souboru pracuje s textem v textovém editoru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu (klávesnice, myš, klávesové zkratky), jeho přesun a kopírování formát písma (velikost, barva, font, podtržení ..., vložení speciálních znaků) formát odstavce (zarovnání, odsazení, řádkování, ...) formát stránky</p>

Informatika	5. ročník	
		vložení obrázku (automatické tvary, WordArt, ze souboru, klipart)
	píše text a edituje	Základní funkce textového editoru příklady textových editorů uložení, otevření souboru pracuje s textem v textovém editoru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu (klávesnice, myš, klávesové zkratky), jeho přesun a kopírování formát písma (velikost, barva, font, podtržení ..., vložení speciálních znaků) formát odstavce (zarovnání, odsazení, řádkování, ...) formát stránky vložení obrázku (automatické tvary, WordArt, ze souboru, klipart)
	formátuje písmo, odstavec, stránku	Základní funkce textového editoru příklady textových editorů uložení, otevření souboru pracuje s textem v textovém editoru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu (klávesnice, myš, klávesové zkratky), jeho přesun a kopírování formát písma (velikost, barva, font, podtržení ..., vložení speciálních znaků) formát odstavce (zarovnání, odsazení, řádkování, ...) formát stránky vložení obrázku (automatické tvary, WordArt, ze souboru, klipart)
	kopíruje, přesouvá a vkládá text a objekty do textového editoru	Základní funkce textového editoru příklady textových editorů uložení, otevření souboru pracuje s textem v textovém editoru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu (klávesnice, myš, klávesové

Informatika	5. ročník	
		zkratky), jeho přesun a kopírování formát písma (velikost, barva, font, podtržení ..., vložení speciálních znaků) formát odstavce (zarovnání, odsazení, řádkování, ...) formát stránky vložení obrázku (automatické tvary, WordArt, ze souboru, klipart)
	vloží obrázek do textu	Základní funkce textového editoru příklady textových editorů uložení, otevření souboru pracuje s textem v textovém editoru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu (klávesnice, myš, klávesové zkratky), jeho přesun a kopírování formát písma (velikost, barva, font, podtržení ..., vložení speciálních znaků) formát odstavce (zarovnání, odsazení, řádkování, ...) formát stránky vložení obrázku (automatické tvary, WordArt, ze souboru, klipart)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem	Základní funkce textového editoru příklady textových editorů uložení, otevření souboru pracuje s textem v textovém editoru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu (klávesnice, myš, klávesové zkratky), jeho přesun a kopírování formát písma (velikost, barva, font, podtržení ..., vložení speciálních znaků) formát odstavce (zarovnání, odsazení, řádkování, ...) formát stránky vložení obrázku (automatické tvary, WordArt, ze souboru, klipart)

Informatika	5. ročník	
	zná základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)	Komunikace komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení základní způsoby komunikace e-mailová adresa práce s adresářem odeslání, přijmutí, přeposlání e-mailu odesílání zpráv a souborů ochrana před viry, spam
	pracuje s kontakty v adresáři osob	Komunikace komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení základní způsoby komunikace e-mailová adresa práce s adresářem odeslání, přijmutí, přeposlání e-mailu odesílání zpráv a souborů ochrana před viry, spam
	používá e-mail jako jeden z nástrojů komunikace	Komunikace komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení základní způsoby komunikace e-mailová adresa práce s adresářem odeslání, přijmutí, přeposlání e-mailu odesílání zpráv a souborů ochrana před viry, spam
	odesílá soubory (obrázky, textové dokumenty, ...)	Komunikace komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení základní způsoby komunikace e-mailová adresa práce s adresářem odeslání, přijmutí, přeposlání e-mailu

Informatika	5. ročník	
		odesílání zpráv a souborů ochrana před viry, spam
	využívá nástroje na ochranu před viry, spammem	Komunikace komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení základní způsoby komunikace e-mailová adresa práce s adresářem odeslání, přijetí, přeposlání e-mailu odesílání zpráv a souborů ochrana před viry, spam
	popíše prostředí internetu	Internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) prohlížeč webových stránek metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy internetové adresy, odkazy užitečné nástroje (oblíbené, historie) hledání na mapě, hledání spojení vir, spam
	používá a ovládá nástroj pro zobrazení webové stránky	Internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) prohlížeč webových stránek metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy internetové adresy, odkazy užitečné nástroje (oblíbené, historie) hledání na mapě, hledání spojení vir, spam

Informatika	5. ročník	
	užívá internetové adresy (adresy a domény), používá odkazy	Internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) prohlížeč webových stránek metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy internetové adresy, odkazy užitečné nástroje (oblíbené, historie) hledání na mapě, hledání spojení vir, spam
	využívá nástroje (oblíbené, historie)	Internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) prohlížeč webových stránek metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy internetové adresy, odkazy užitečné nástroje (oblíbené, historie) hledání na mapě, hledání spojení vir, spam
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) prohlížeč webových stránek metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy internetové adresy, odkazy užitečné nástroje (oblíbené, historie) hledání na mapě, hledání spojení vir, spam

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) prohlížeč webových stránek metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy internetové adresy, odkazy užitečné nástroje (oblíbené, historie) hledání na mapě, hledání spojení vir, spam
	vyhledá na internetu místo v ČR i ve světě, vyhledá dopravní spojení	Internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) prohlížeč webových stránek metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy internetové adresy, odkazy užitečné nástroje (oblíbené, historie) hledání na mapě, hledání spojení vir, spam
	dokáže vysvětlit možná nebezpečí internetu, chápe pojem vir, spam	Internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) prohlížeč webových stránek metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy internetové adresy, odkazy užitečné nástroje (oblíbené, historie) hledání na mapě, hledání spojení vir, spam

Informatika	5. ročník	
	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi	Internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) prohlížeč webových stránek metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy internetové adresy, odkazy užitečné nástroje (oblíbené, historie) hledání na mapě, hledání spojení vir, spam
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Komunikace komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení základní způsoby komunikace e-mailová adresa práce s adresářem odeslání, přijmutí, přeposlání e-mailu odesílání zpráv a souborů ochrana před viry, spam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace pomocí techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
grafické editory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	v souladu s řádem pracovní počítačů používá pracovní stanici a ostatní zařízení v rámci výuky	Bezpečnost při práci s PC pravidla v rámci počítačových učeben bezpečnost práce na pracovních stanicích zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Bezpečnost při práci s PC pravidla v rámci počítačových učeben bezpečnost práce na pracovních stanicích zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
	vysvětlí význam pojmů hardware a software,	Hardware, software procesor, pevný disk, operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová), základní deska, procesor, přídavné karty (grafická karta, TV a FM karta, zvuková karta) jednotky výkonu procesoru a kapacit pamětí a jejich násobky programové vybavení licencování (open source, shareware, trial)
	pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci	Hardware, software procesor, pevný disk, operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty,

Informatika	6. ročník	
		karty (grafická, zvuková, síťová), základní deska, procesor, přídavné karty (grafická karta, TV a FM karta, zvuková karta) jednotky výkonu procesoru a kapacit paměti a jejich násobky programové vybavení licencování (open source, shareware, trial)
	zařadí programové vybavení	Hardware, software procesor, pevný disk, operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová), základní deska, procesor, přídavné karty (grafická karta, TV a FM karta, zvuková karta) jednotky výkonu procesoru a kapacit paměti a jejich násobky programové vybavení licencování (open source, shareware, trial)
	popíše licencování	Hardware, software procesor, pevný disk, operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová), základní deska, procesor, přídavné karty (grafická karta, TV a FM karta, zvuková karta) jednotky výkonu procesoru a kapacit paměti a jejich násobky programové vybavení licencování (open source, shareware, trial)
	vysvětlí základní pojmy a jednotky informace, bit, byte	Informace a komunikace vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet informace, bit, byte

Informatika	6. ročník	
		ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, autorský zákon
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Informace a komunikace vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet informace, bit, byte ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, autorský zákon
	seznájí se se základními ustanoveními autorského zákona	Informace a komunikace vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet informace, bit, byte ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, autorský zákon
	vytváří číslované seznamy a seznamy s odrážkami	Práce v textovém editoru panely nástrojů seznamy sloupce grafické objekty v textu tabulka v textu záhlaví a zápatí nastavení tisku
	vkládá grafické objekty do textu	Práce v textovém editoru panely nástrojů seznamy sloupce grafické objekty v textu tabulka v textu záhlaví a zápatí nastavení tisku

Informatika	6. ročník	
	vytváří tabulku v textu	Práce v textovém editoru panely nástrojů seznamy sloupce grafické objekty v textu tabulka v textu záhlaví a zápatí nastavení tisku
	zobrazí a upraví záhlaví a zápatí	Práce v textovém editoru panely nástrojů seznamy sloupce grafické objekty v textu tabulka v textu záhlaví a zápatí nastavení tisku
	nastavuje tisk dokumentu	Práce v textovém editoru panely nástrojů seznamy sloupce grafické objekty v textu tabulka v textu záhlaví a zápatí nastavení tisku
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Práce v textovém editoru panely nástrojů seznamy sloupce grafické objekty v textu tabulka v textu záhlaví a zápatí nastavení tisku
	vysvětlí základy prezentačních forem	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační

Informatika	6. ročník	
		programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext
	zpracuje osnovu prezentace	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace

Informatika	6. ročník	
		osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext
	vytváří prezentaci	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext
	formátuje prezentaci	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext
	vkládá objekty do prezentace	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext
	animuje	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace

Informatika	6. ročník	
		webová stránka a její uspořádání hypertext
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem a textem	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
	objasní uspořádání webové stránky	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext
	rozezná hypertext	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext
	ukládá informace z webových stránek	Prezentace informací formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia) vytvoření prezentace osnova prezentace formátování prezentace webová stránka a její uspořádání hypertext

Informatika	6. ročník	
	vysvětlí základní vlastnosti vektorové a rastrové grafiky	Počítačová grafika počítačová grafika základy vektorové a rastrové grafiky základní geometrické útvary a jejich editace vlastnosti digitální fotografie využití efektů, úprava obrazu základní nástroje
	vytváří geometrické útvary, edituje je	Počítačová grafika počítačová grafika základy vektorové a rastrové grafiky základní geometrické útvary a jejich editace vlastnosti digitální fotografie využití efektů, úprava obrazu základní nástroje
	popíše vlastnosti digitální fotografie	Počítačová grafika počítačová grafika základy vektorové a rastrové grafiky základní geometrické útvary a jejich editace vlastnosti digitální fotografie využití efektů, úprava obrazu základní nástroje
	používá základní nástroje	Počítačová grafika počítačová grafika základy vektorové a rastrové grafiky základní geometrické útvary a jejich editace vlastnosti digitální fotografie využití efektů, úprava obrazu základní nástroje
	využívá efektů a provede úpravu obrazu	Počítačová grafika počítačová grafika základy vektorové a rastrové grafiky základní geometrické útvary a jejich editace vlastnosti digitální fotografie

Informatika	6. ročník	
		využití efektů, úprava obrazu základní nástroje
	rozpozná buňku, tabulku	Tabulkový editor vytváření tabulek buňka, tabulka formát funkce jednoduché vzorce porovnávání dat grafy
	upravuje velikost buněk a adresuje buňky	Tabulkový editor vytváření tabulek buňka, tabulka formát funkce jednoduché vzorce porovnávání dat grafy
	formátuje buňky, tabulky	Tabulkový editor vytváření tabulek buňka, tabulka formát funkce jednoduché vzorce porovnávání dat grafy
	aplikuje jednoduché výpočty - ovládá jednoduché funkce	Tabulkový editor vytváření tabulek buňka, tabulka formát funkce jednoduché vzorce porovnávání dat grafy

Informatika	6. ročník	
	vytváří grafy pomocí získaných dat	Tabulkový editor vytváření tabulek buňka, tabulka formát funkce jednoduché vzorce porovnávání dat grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
grafické editory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace pomocí techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
autorský zákon		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba www stránek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět prvouka žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole o pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu.</p> <p>Pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé stvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je chránit si své zdraví, vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení)</p> <p>Vyučování se zaměřuje na to, aby si žáci osvojili schopnost vnímat sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují. Učíme je vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých. Osvojili si potřebné vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, o rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví. Pomáhá jim osvojit si základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti (dopravní výchova) i pro odpočinek. Vede žáky k chápání významu spolupráce, pomoci i odpovědnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Umožňujeme vytvářet podmínky pro rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů Vedeme k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí Navozujeme procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti... Vedeme žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase Pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vytváříme podmínky k samostatnému řešení problémů, nabízet vhodné informace, využití názorných pomůcek Vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, to je výtvarně i písemně Vedeme žáky k orientaci ve vyhledávání informací (obrázky, skládačky, tabulky, encyklopedie...) Vytváříme podmínky pro pozorování a pojmenování poznatků Upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých životních situacích (bezpečnost, ohrožení zdraví a života)</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci Vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, názory a soudy Nabízíme využívání informací a jejich využití v běžném životě Vedeme k poznání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k přírodě</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme k efektivnosti spolupráce ve skupině na řešení problémů Učíme se respektovat názory druhých Nabízíme žákům náměty k diskusím Vedeme děti k oceňování svých názorů a přínosů</p>
	<p>Kompetence občanské: Vytváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům Motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</p>

Název předmětu	Prvouka	
	Vedeme žáky k respektování pravidel	
	Kompetence pracovní: Nabízíme žákům činnosti, při kterých získají praktické zkušenosti s různými nástroji , předměty a materiály (papír, dřevo, textil,kov,přírodní materiály) Vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě využitím praktických činností Navozujeme spolupráci s výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi Doplnujeme výuku o praktické exkurze a vycházky Zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje	
Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět	Riziková místa a situace Doprava v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, že i ve škole a jejím okolí jsou místa, kde může docházet k úrazům	Domov a jeho okolí Doprava v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	učí se rozpoznat riziková místa a situace ve škole i v jejím okolí	Jsem školák Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně se orientuje ve škole a v blízkém okolí školy	Doprava v obci Naše obec

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	Riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	se přiměřeně svému věku umí chovat na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích	Riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná dopravní prostředky v obci a orientuje se v dopravní situaci okolo školy a okolí	Doprava v obci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje pokyny dospělé osoby při pohybu po komunikaci	Chování lidí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	Člověk mezi lidmi
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	Moje rodina

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo ni jako výraz „prezentace“ rodiny	Pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	se přiměřeně chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i spol. majetku	Pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality) Předcházení konfliktů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	se snaží rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva	Předcházení konfliktů Soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	respektuje odlišné názory a zájmy jiných	Principy demokracie
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vhodně se chová ke svým spolužákům, umí se obracet na učitele o radu a pomoc pro sebe i spolužáky	Předcházení konfliktů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Principy demokracie
	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností u lidí ve svém okolí	Pracovní činnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	se orientuje rámcově v profesi svých rodičů	Pracovní činnosti lidí

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pozná dobrou a špatnou práci, odsoudí ničení výsledků práce	Pracovní činnosti lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, že není vhodné sdělovat adresu a telefon cizím lidem	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná fáze života od narození do stáří	Lidé a čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin a kalendáře, používá kalendář	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled	Měření a určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku	Pravidelně opakované činnosti lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná čas zahájení a ukončení učení, hry, odpočinku	Denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času	Současnost a minulost v našem životě

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	si uvědomuje posloupnost známých událostí, vlastních zážitků, příběhu jiných lidí, pohádek	Orientace v čase
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka a o práci lidí	Člověk mezi lidmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací	Pracovní činnosti lidí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Živočichové Rostliny – stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí nejběžnější živočichy podle nápadných určujících znaků	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí nejznámější živočichy podle některých částí jejich těla	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	označí volně žijící, hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly jejich existence	Živočichové

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná zástupce jednotlivých rostlin podle jejich typických znaků	Rostliny – stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	označí některé druhy ovoce a zeleniny	Rostliny – stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede nejznámější rostliny podle některých částí	Rostliny – stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vypěstuje nenáročnou rostlinu	Rostliny – stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	zná základní zásady chování v přírodě	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí vysvětlit význam ochrany přírody	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky	Základní hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pravidelně řadí hygienické návyky do denního režimu	Základní hygienické návyky
		Zdravé zuby
		Zdraví a nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka	Lidské tělo – jeho základní části

Prvoka	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu s pomocí učitelů a rodičů	Zdravé zuby Zdraví a nemoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přiměřeně se chová u stolu	Základní hygienické návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chápe zdravotní rizika návykových látek a odmítá jejich užívání	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná základní pravidla silničního provozu pro chodce a řídí se jimi	Chodec jako účastník silničního provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě	Chodec jako účastník silničního provozu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí základní části lidského těla	Zdraví a nemoc lidské tělo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy	Člověk mezi lidmi

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí	Zdraví, nemoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dodržuje při nemoci pokyny lékaře a rodičů	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení	První pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná význam používání gumových rukavic při styku s krvácejícím poraněním jako způsob sebeobranu před nakažením krví	Zdraví, nemoc
		První pomoc
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy, používá jednoduché přístroje	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět	Chodec jako účastník silničního provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, že i ve škole a jejím okolí jsou místa, kde může docházet k úrazům	Osobní bezpečí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví	Osobní bezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	se bezpečně orientuje ve škole a v blízkém okolí školy	Osobní bezpečí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	se přizpůsobuje organizaci školního života	Chování lidí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uveče svou plnou adresu, ale zná důvody, komu není vhodné toto sdělovat	Osobní bezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	obec a její dopravní situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná dopravní prostředky v obci a orientuje se v dopravní situaci okolo školy a okolí	obec a její dopravní situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	respektuje pokyny dospělé osoby při pohybu po komunikaci	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	se orientuje v obci – určí umístění význačných budov a objektů	obec a její dopravní situace

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejvýznamnější místa v okolí	obec a její dopravní situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy rodina- příbuzní	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo ni	Soužití lidí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	Soužití lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	se snaží rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva	Tolerance, komunikace, principy demokracie, etické zásady
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlit správný postup nápravy	Tolerance, komunikace, principy demokracie, etické zásady
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí k jejich přednostem a nedostatkům	Tolerance, komunikace, principy demokracie, etické zásady
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností u lidí ve svém okolí	Pracovní činnosti lidí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí povolání rodičů	Pracovní činnosti lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, že není vhodné sdělovat cizím lidem osobní údaje (adresa, telefonní číslo)	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok kalendářní i školní, měsíc, týden, den, hodina, minuta	Měření a určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	Rytmus a fáze života
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin a kalendáře	Rytmus a fáze života
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v digitálním čase	Režim dne
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu	Režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	dodržuje vhodnou délku denních činností	Režim dne

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	Rytmus a fáze života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pravidelně opakované činnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí	Život, jeho různé podoby a formy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování	Lidská práce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	získává přehled o průběhu změn ročních dob a jejich vliv na život rostlin, zvířat i lidí	Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata	Živočišná říše
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota,...)	Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a upevňuje a rozšiřuje si poznatky o rostlinách	Rostliny – stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, znaky života rostlin

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, ovoce, zeleninu	dřeviny, byliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami	dřeviny, byliny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná základní zásady chování v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Základní hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí, proč je dodržování hygienických návyků důležité	Základní hygienické návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	se chová tak, aby uplatňoval zásady bezpečného chování a aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zdraví a nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví	Osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo	Zdraví, nemoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná a dodržuje základní pravidla pro chodce	Osobní bezpečí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (přecházení vozovky, nebezpečí za snížené viditelnosti, přilba na kolo, ...)	Zná pravidla silničního provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná vybrané dopravní značky	Zná pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy	Lidské tělo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, zná názvy běžných onemocnění	Zdravé zuby Zdraví, nemoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení	Přivolání první pomoci

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná umístění obvazového materiálu (doma i ve škole)	První pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	umí přivolat telefonem první pomoc	První pomoc
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy, umí pracovat s jednoduchými přístroji a nástroji	Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Domov a jeho okolí

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozezná možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná okolí bydliště (nejbližší ulice, parky, místa pro hry, poštu, zdravotní zařízení, ...)	Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně se orientuje v dopravní situaci v okolí školy	Bezpečná cesta do školy Obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná nejkratší a nejbezpečnější cestu domov - škola	Škola Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozezná přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	projevuje zájem o významná místa v obci a okolí, poznává je a chová se k nim ohleduplně	Obec
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, používá buzolu	Domov a jeho okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině,	Rodina

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	charakterizuje rozdělení rolí v rodině	Chování lidí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná některé významné rodáky, kulturní i historické zajímavosti svého bydliště	Soužití lidí, významní lidé v našem okolí Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	si procvičuje základy společenského chování v modelových situacích	Osobní bezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	obhájí při konkrétní činnosti své názory	Soužití lidí, významní lidé v našem okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci	Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	se snaží rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva	Osobní bezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí poukázat na nevhodné chování a diskutovat o něm	Osobní bezpečí

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností u lidí ve svém okolí	Pracovní činnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí povolání svých rodičů	Pracovní činnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pozná dobrou a špatnou práci, odsoudí ničení výsledků práce	Pracovní činnosti lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí k jejich přednostem a nedostatkům	tolerance mezi lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, nesděljuje jim osobní údaje	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin	Měření a určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku	Režim dne Pravidelně opakované činnosti lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	Rytmus a fáze života

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Život, jeho různé podoby a formy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	Živočišná říše
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí nejběžnější živočichy podle nápadných určujících znaků	Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	označí volně žijící, hospodářská a domácí zvířata	Živočišná říše
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná zástupce jednotlivých rostlin podle jejich typických znaků	Rostliny – stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, znaky života rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	označí okrasné, užitkové a chráněné rostliny	Dřeviny, byliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami	Dřeviny, byliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje známé a snadno dostupné druhy rostlin, určí je podle některých částí (list, květ, plod)	Dřeviny, byliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní zásady chování v přírodě, chrání přírodu a pečuje o ni	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	měří veličiny, používá přístroje a nástroje	Jednoduché pokusy s použitím základních měřících pomůcek

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná necitlivé zásahy do přírody	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí elementární pokusy se známými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny	Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vypěstuje nenáročnou rostlinu	Rostliny – stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, znaky života rostlin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Základní hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	návyky pravidelně řadí do denního režimu	Zdravé zuby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka	Základní hygienické návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Čísla tísňových linek, správný způsob volání na tísňovou linku

Prvouka	3. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Varovný signál, evakuace, zkouška sirén Příčiny a prevence vzniku požáru Integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná způsob sebeobranu před nakaženou krví – význam gumových rukavic	Zdraví a nemoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chápe zdravotní rizika návykových látek a odmítá jejich používání	Zdraví a nemoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základní pravidla silničního provozu pro chodce a řídí se jimi	Chodec jako účastník silničního provozu

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě	Chodec jako účastník silničního provozu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí základní dopravní značky	Chodec jako účastník silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce	Lidské tělo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí	Zdraví, nemoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dodržuje při nemoci pokyny rodičů a lékaře	První pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení	První pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná umístění obvazového materiálu (doma i ve škole)	První pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	umí přivolat telefonem první pomoc	Přivolání první pomoci

Prvouka	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku a navazuje na elementární znalosti, které žáci získali v předmětu prvouka v 1.-3. ročníku. Zároveň tvoří základy pro vyučovací předměty Přírodopis, Chemie a Fyzika na druhém stupni. Výuka v tomto předmětu je zaměřena na osvojení základních pojmů a jejich porozumění. Dále je zde zahrnuto získávání základního uceleného pohledu na přírodu a její jednotlivé části prostřednictvím nejrůznějšího pozorování, praktických pokusů a učí se přírodu chránit. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Do výuky Přírodovědy patří témata: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví. Na potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět poskytujeme žákům

Název předmětu	Přírodověda
	<p>názorné pomůcky, přírodniny, projektům, exkurzí do botanických a zoologických zahrad a také vycházky do různých ekosystémů. Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s dotací dvě hodiny týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Podporujeme objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe; Rozvíjíme orientaci žáka ve světě informací a napomáháme mu k časovému i místnímu propojení historických, zeměpisných a kulturních informací. Rozvíjíme poznávání místních a regionálních skutečností (např. v dopravní výchově) Učíme je bio-psycho-sociální rovnováze života Seznamujeme žáky s praktickým poskytováním první pomoci, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení Vedeme žáky k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví i bezpečnosti druhých, včetně</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí. Upevňujeme preventivní chování a účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi a se světem financí Vedeme je k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p>Kompetence komunikativní: Uvědoměle pracujeme na rozvoji slovní zásoby v osvojovaných tématech při pojmenovávání pozorovaných skutečností pro žákovu následnou efektivnější prezentaci vlastních názorů a výtvorů Vytváříme podmínky pro rozvoj samostatného a sebevědomého vystupování a jednání u žáků, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti Učíme je bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodověda	
	<p>Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Zprostředkováváme žákům poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění vlastních povinností a společných úkolů a dovednostem budoucího občana demokratického státu</p> <p>Kompetence občanské: Vytváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání aktivního uplatnění při jejich ochraně</p> <p>Kompetence pracovní: Utváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p>	
Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozpozná základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkci a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí	Rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje vybrané druhy jedovatých a jedlých hub, kulturní a plané rostliny, léčivky a běžné plevele	Rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vymezí příklady odrůd kulturních rostlin	Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rozezná některé rostliny podle diakritických znaků (smrk - modřín)	Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	určí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub	Rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše některé změny, ke kterým dochází v přírodě v průběhu dne i roku	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	posuzuje přípravu živočichů a rostlin na zimu	Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, rovnováha v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vysvětlí vztahy organismy a neživou přírodou (potrava, úkryty, ochrana před nepřáteli)	Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rozpozná vybrané nerosty (sůl kamennou, křemen) a horniny (žulu a pískovec)	Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí příčiny zvětvávání a vznik půdy	Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	vymezí některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví	Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	záměrně pozoruje přírodniny	Rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných		

Přírodověda	4. ročník	
událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	aplikuje užívání kompasu a magnetů v praktickém životě	Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, sestavuje si záznam o pozorování, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	změří hmotnost tělesa na vahách (v g a kg), objem odměrným válcem (v ml a l) a teplotu teploměrem (°C), čas hodinkami a stopkami	Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a vymezí jejich charakteristiku(žijící organismy, vztahy mezi nimi)	Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vyvozuje závěry z pozorování života rostlin a živočichů	Rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	popíše zásady ochrany přírody a životního prostředí a aplikuje je v praktickém životě	Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (povodně, požáry, evakuace, evakuační zavadadlo, první pomoc)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	První pomoc, úrazová zábrana, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vymezí a charakterizuje jednotlivé etapy v životě člověka	Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, rovnováha v přírodě Základy lidské reprodukce, vývoj jedince Lidské tělo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy a pečuje o své zdraví	Rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Ošetří drobná zranění, případně zajistí odbornou pomoc	Péče o zdraví, osobní bezpečí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědoměle rozděluje svůj čas pro jednotlivé aktivity během dne	Denní režim, duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vnímá dopravní situaci, správně je vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	umí odmítnout návykovou látku a zná její nebezpečí	Péče o zdraví, osobní bezpečí

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Chová se ohleduplně k ostatním, respektuje jejich odlišnosti	Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Péče o zdraví, osobní bezpečí bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Aktivně zná zásady první pomoci a umí ji poskytnout	První pomoc, úrazová zábrana, služby odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	objasní význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vymezí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu	Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa	Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí Rozlišování organismů podle diakritických znaků
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	třídí organismy dle diakritických znaků	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce a umí svá určení zdůvodnit	Rozlišování organismů podle diakritických znaků
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	určuje některé zástupce bezobratlých obratlovců	Rozlišování organismů podle diakritických znaků

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše zásady ochrany přírody a životního prostředí a aplikuje je v praktickém životě	Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí Rozlišování organismů podle diakritických znaků
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy a pečuje o své zdraví	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	K opačnému pohlaví se chová ohleduplně a respektuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vymezí a charakterizuje jednotlivé etapy v životě člověka	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítá návykové látky v modelových situacích a uvědomuje si jejich škodlivost	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná zranění, případně zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/ AIDS, drobné úrazy a poranění), prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>osobní. Intimní a duševní hygiena osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Vnímá dopravní situaci, správně je vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p>	<p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Integrovaný záchranný systém</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>V mimořádných situacích se chová účelně a umí se chránit</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén),</p>

Přírodověda	5. ročník	
		Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
		Integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku a navazuje na elementární znalosti, které žáci získaly v předmětu Prvouka v 1.-3. ročníku. Zároveň tvoří základy pro vyučovací předměty Dějepis a Zeměpis, které se vyučují na druhém stupni.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Výuka v tomto předmětu je zaměřena na osvojení základním pojmům a jejich porozumění. Dále je zde zahrnuto získávání základního uceleného pohledu naší vlasti, její jednotlivé části, její historii a základní poznatky o evropských zemích. Výuka zahrnuje také praktické dovednosti, práci s mapou a orientace v prostoru.</p> <p>Do výuky Vlastivědy patří taktéž témata z oblasti multikulturní výchovy, výchovy k demokracii, osobnostní a sociální výchovy a světa financí.</p> <p>Na výuku ve třídě navazuje řada nejrůznějších projektů, exkurzí na významná místa naší vlasti a do nejrůznějších muzeí. Patří sem i vycházky do blízkého okolí města Votice.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s dotací dvě hodiny týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Podporujeme objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe; Rozvíjíme orientaci žáka ve světě informací a napomáháme mu k časovému i místnímu propojení historických, zeměpisných a kulturních informací. Učíme žáky orientovat se v problematice peněz a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí. Upevňujeme preventivní chování a účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti</p> <p>Kompetence komunikativní: Uvědoměle pracujeme na rozvoji slovní zásoby v osvojovaných tématech při pojmenovávání pozorovaných skutečností pro žákovu následnou efektivnější prezentaci vlastních názorů a výtvorů Vytváříme podmínky pro rozvoj samostatného a sebevědomého vystupování a jednání u žáků, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda	
	<p>Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Zprostředkováváme žákům poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění vlastních povinností a společných úkolů</p>	
	<p>Kompetence občanské: Vytváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání aktivního uplatnění při jejich ochraně</p>	
	<p>Kompetence pracovní: Utváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p>	
Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyjádří svými slovy územní pojmy	Prostředí domova, orientace v místě bydliště Obec, místní krajina a její minulost a současnost
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vymezí polohu místní krajiny vzhledem k větším celkům ČR	Riziková místa a situace v blízkém okolí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pracuje s turistickou mapou místní krajiny a rozumí její barevné grafice a smluvním značkám	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		Regiony ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určuje světové strany	Světové strany, orientační body a linie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	výstižně charakterizuje místní krajinu	Okolní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		povrch, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, životní prostředí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	vysvětluje význam státních symbolů	Naše vlast – politický systém, státní symboly, národ, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Evropa a svět – kontinenty, státy, EU, cestování, kultura
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	charakterizuje politický systém našeho státu	Naše vlast – politický systém, státní symboly, národ, armáda ČR

Vlastivěda	4. ročník	
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	charakterizuje zážitky a zkušenosti ze svých cest a porovná způsoby života v zahraničí s naším	Evropa a svět – kontinenty, státy, EU, cestování, kultura
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a respektuje jejich potřeby a zvláštnosti	mezilidské vztahy, komunikace, politické strany, obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	obhájí své názory a společně se spolužáky stanovuje postup řešení daného úkolu	právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševní hodnoty
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		základní globální problémy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	jedná podle pravidel slušného chování	

Vlastivěda	4. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		vlastnosti lidí, slušné chování, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševní hodnoty
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vysvětluje základní druhy vlastnictví a běžných situacích užívá peněz	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní, bezhotovostní forma peněz, způsoby placení vlastnictví a peníze
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu	banka, úspory, půjčky

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	principy demokracie, ohleduplnost, etická zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	upozorňuje na problémy ve svém bezprostředním okolí a navrhuje způsoby řešení	vlastnosti lidí, slušné chování, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševní hodnoty
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vymezí historické důvody zavedení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny (Cyril a Metoděj, sv. Václav, husité)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje v čase	orientace v čase a časový řád – určování času, sled událostí, letopočty
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Pracuje s informacemi z nejrůznějších informačních zdrojů	obory, věnující se zkoumání minulosti
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Chrání chráněné části přírody a kulturní památky a vysvětluje důležitost ochrany	regionální památky a péče o ně současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje současnost a minulost a vymezí nejdůležitější mezníky v minulosti i současnosti naší země	nejstarší osídlení naší vlasti Velká Morava, Přemyslovci Cyril a Metoděj, křesťanství Svatý Václav, Karel IV. Husitství a vláda Jiřího z Poděbrad Habsburkové
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje rozdíly mezi způsoby života v minulosti a současnosti	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a respektuje jejich potřeby a zvláštnosti	kultura mezilidské vztahy, komunikace, politické strany, základní globální problémy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	obhájí své názory a společně se spolužáky stanovuje postup řešení daného úkolu	mezilidské vztahy, komunikace, politické strany, základní globální problémy vlastnosti lidí, slušné chování, principy demokracie
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	vysvětluje základní druhy vlastnictví a běžných situacích užívá peněz	obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým vlastnosti lidí, slušné chování, principy demokracie
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševní hodnoty vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní, bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka, úspory, půjčky vlastnictví a peníze Příjmy, výdaje

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Druhy pojištění, platební karty Hospodaření s penězi
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	jedná podle pravidel slušného chování	právo a spravedlnost, hodnoty
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozdělí nevhodné chování a porušování principů společnosti	právo a spravedlnost, hodnoty
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	upozorňuje na problémy ve svém bezprostředním okolí a navrhuje způsoby řešení	mezilidské vztahy, komunikace, politické strany, základní globální problémy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	charakterizuje zážitky a zkušenosti ze svých cest a porovná způsoby života v zahraničí s naším	Evropa a svět – kontinenty, státy, EU, cestování
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Vymezí historické důvody zavedení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Orientuje v čase	orientace v čase a časový řád – určování času, sled událostí, letopočty
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Pracuje s informacemi z nejrůznějších informačních zdrojů	regionální památky a péče o ně obory, věnující se zkoumání minulosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Chrání chráněné části přírody a kulturní památky a vysvětluje důležitost ochrany	regionální památky a péče o ně
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Rozlišuje současnost a minulost a vymezí nejdůležitější mezníky v minulosti i současnosti naší země	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje rozdíly mezi způsoby života v minulosti a současnosti	Národní obrození
		Vývoj v 2. pol. 19. století
		1. světová válka a vznik ČSR
		2. světová válka, nacistická okupace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Objasní vznik České armády a její význam pro naši ochranu, NATO a jeho funkce k udržení míru ve světě	Období totality, samostatná ČR Česká armáda, NATO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnosti a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.</p> <p>Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.</p> <p>Učivu dějepisu je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a při tom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat. Zájemci mohou případně pracovat ve společenskovědním semináři.</p> <p>Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali i v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají k doplnění vědomostí také internet.</p>

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (exkurze, besedy, projektová výuka) vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů, např. při zpracování referátů, případně při práci ve společenskovědním semináři učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit</p>
	<p>Kompetence komunikativní: umožníme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky učíme je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech) nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat umožníme žákům poznávat různé typy textů (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce umožníme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevnování mezilidských vztahů</p>
	<p>Kompetence občanské: učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách historických památek</p>

Název předmětu	Dějepis	
	vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě v soutěžích a na výstavách rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie	
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací	
Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	vysvětlí cíl poznávání historie	proč a jak poznáváme minulost
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků	proč a jak poznáváme minulost
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	vysvětlí způsob poznávání historie	hmotné a písemné prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vysvětlí poslání archivů, muzeí, galerií, knihoven	hmotné a písemné prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v historickém čase, určí století př.n.l. a n.l., používá časovou osu	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	používá dějepisnou mapu	historický čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje hlavní období historie	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vysvětlí vývoj člověka, způsob jeho obživy, zdokonalování nástrojů a zbraní, společný život v tlupách a rodech	pravěk – první lidé, doba ledová, umění a náboženství, konec doby ledové
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje pravěké umění	pravěk – první lidé, doba ledová, umění a náboženství, konec doby ledové
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí převratnou změnu ve způsobu obživy – vývoj zemědělství a chovu dobytka	vznik zemědělství, změny ve společnosti (společenská dělba práce)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	charakterizuje pokrok ve výrobě v době kovů, uvede přednosti používání kovových nástrojů	doba kovů – doba bronzová, železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	stručně popíše pravěké osídlení našich zemí	naše země v pravěku Keltové, Germáni, Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států, uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti kulturního vývoje	starověk – předpoklady vzniku státu, Mezopotámie, Egypt, Palestina, Čína, Indie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná státní zřízení a formy vlády ve Spartě a Athénách (demokracie)	Řecko: Kréta, období mykénské, doba homérská, vznik městských států, Sparta, Athény, řecko-perské války, peloponéská válka
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	zhodnotí histor. úlohu a význam Alexandra Makedonského	říše Alexandra Makedonského
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	charakterizuje přínos antické kultury pro rozvoj evropské civilizace, uvede významné osobnosti, zhodnotí úlohu bájí a náboženství v životě Řeků	řecká kultura – náboženství, vzdělanost, divadlo, umění, hry, architektura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje vývoj státního zřízení v Římě	Řím: Etruskové, Řím v době královské, římská republika, ovládnutí Itálie, punské války, krize republiky, první triumvirát- Caesar, druhý triumvirát – principát, císařství, krize císařství, vznik křesťanství, rozpad a zánik římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu a význam křesťanství, jeho šíření a souvislost s judaismem	Řím: Etruskové, Řím v době královské, římská republika, ovládnutí Itálie, punské války, krize republiky, první triumvirát- Caesar, druhý triumvirát – principát, císařství, krize císařství, vznik křesťanství, rozpad a zánik římské říše
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	charakterizuje přínos antické kultury pro rozvoj evropské civilizace, uvede významné osobnosti	římská kultura: náboženství, jazyk, literatura, vzdělanost, věda, architektura, umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Křesťanství a středověká Evropa	Raný středověk: křížové výpravy, důsledky kříž. výprav
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev	lenní systém a feud. společnost, šlechta, duchovenstvo, pracující vrcholný a pozdní středověk: změny v zemědělství, kolonizace, vznik měst, obyvatelé měst
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše příčiny vzniku některých evropských států	franská říše, Svatá říše římská, Francie, Anglie, byzantská říše, arabská říše (islám)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje první státní útvary na našem území, významná období ve vývoji českého státu v kontextu s evropským vývojem	Sámová říše, Velkomoravská říše, Čechy v době knížecí, Přemyslovci, první čeští králové
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje románskou kulturu	románská kultura
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států	Vikingové, Kyjevská Rus, Polsko Anglie, Francie (stoletá válka), papežské schizma, Rusko, Polsko, Španělsko, osmanská říše Španělsko a revoluce v Nizozemí, Rusko, osmanská říše
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše hlavní objevné cesty, vysvětlí jejich příčiny a důsledky	objevné plavby, důsledky objevných plaveb
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	v kontextu s evropským vývojem vysvětlí postavení českého státu	poslední Přemyslovci, Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV. doba poděbradská, Jagellonci
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	charakterizuje příčiny husitského hnutí, jeho průběh a výsledky, zhodnotí význam husitské tradice	Jan Hus, husité, husitské války

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	charakterizuje gotickou kulturu	gotická kultura
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	zdůvodní myšlenky na reformu církve	Jan Hus, husité, husitské války reformace v Německu, ve Francii, v Anglii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje postavení českého státu v habsburské monarchii	české země za vlády Ferdinanda I., Rudolf II.
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	objasní podstatu renesance, charakterizuje její hlavní znaky	renesance humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí podstatu nového pojetí hodnoty člověka - humanismu	humanismus
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zdůvodní vznik třicetileté války, vysvětlí důsledky jejího vzniku pro české země i Evropu a posoudí její důsledky	třicetiletá válka (příčiny, průběh), české stavovské povstání, české země za třicetileté války, důsledky třicetileté války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše strukturu novověké společnosti	raný novověk: společnost (manufaktury, peněžní hospodářství)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	objasní podstatu absolutismu, konstituční monarchie a parlamentarismu v rámci evropského vývoje	Novověk: společnost, Anglie, občanská revoluce v Anglii Anglie a Velká Británie v koloniích, vznik USA Francie za Ludvíka XIV., Rusko (Petr Veliký, Kateřina Veliká)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje vývoj ve vybraných zemích a u nás	české země po třicetileté válce, vláda Marie Terezie, vláda Josefa II.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní význam kolonií	Anglie a Velká Británie v koloniích, vznik USA

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	charakterizuje barokní kulturu	baroko, vzdělanost v 17. století, rokoko, klasicismus, vzdělanost, věda, technika v 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj, popíše uspořádání Evropy po napoleonských válkách	francouzská revoluce (příčiny, průběh), Napoleon Bonaparte, napoleonské války vídeňský kongres
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vysvětlí příčiny vzniku socialistických teorií	průmyslová revoluce, sociální důsledky průmyslové revoluce
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	objasní národní hnutí některých evropských národů	národní hnutí v Evropě (červencová revoluce ve Francii, povstání děkabristů, Polsko, Balkán)
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje české národní obrození, objasní úlohu jednotlivých osobností	Metternichovský absolutismus české národní obrození
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	popíše průběh a výsledky revoluce 1848 v Evropě	revoluce 1848 (Francie, Itálie, Německo, habs, monarchie) revoluce 1848 v českých zemích
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	emancipace žen	společnost – emancipace žen
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	objasní hospodářské, společenské a kulturní změny v Evropě, v USA,	romantismus, biedermeier technický a vědec. pokrok, imperialismus a kolonialismus, sjednocení Německa a Itálie, Velká Británie, Francie, Rusko, USA (občanská válka)
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	charakterizuje politický život v českých zemích	Bachův absolutismus, vznik Rakousko-Uherska, formování české společnosti

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymeze význam kolonií	vysvětlí příčiny rozporů mezi velmocemi	vznik Trojspolku a Trojdhody, situace na Balkáně, první světová válka, české země za války, vyhlášení Československa
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války a postavení českého národa v ní	kultura 2. pol. 19. stol. (architektura, výtvarné umění, secese, literatura a hudba)
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	konkretizuje zneužití techniky ve válce	vznik Trojspolku a Trojdhody, situace na Balkáně, první světová válka, české země za války, vyhlášení Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	charakterizuje významné hmotné i duchovní památky v Evropě a na našem území ve 20. století	kultura a věda mezi válkami (výtvarné umění, literatura a divadlo, film, věda a technika) kultura a věda v poválečném období, světová kultura, věda a technický pokrok
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války a postavení českého národa v ní	druhá světová válka: útok na Polsko a Skandinávii, útok na Francii, útok na Velkou Británii, útok na Balkán, válka se SSSR, válka v Evropě (1944 – 1945), válka v Tichomoří, důsledky války zločiny proti lidskosti (koncentrační tábory, vyvražďování Židů, Romů)
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	konkretizuje zneužití techniky ve válce	druhá světová válka: útok na Polsko a Skandinávii, útok na Francii, útok na Velkou Británii, útok na Balkán, válka se SSSR, válka v Evropě (1944 – 1945), válka v Tichomoří, důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí antisemitismus, rasismus, doloží jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	zločiny proti lidskosti (koncentrační tábory, vyvražďování Židů, Romů)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Rozdělený a integrující se svět	Postupimská konference,
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		1. fáze studené války (počátky, berlínská krize, válka v Koreji)
		2. fáze studené války
		3. fáze studené války
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	objasní příčiny studené války a rozdělení světa do bloků reprezentovaných velmocemi	4.fáze studené války
		1. fáze studené války (počátky, berlínská krize, válka v Koreji)
		2. fáze studené války
		3. fáze studené války
		4.fáze studené války

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	na příkladech doloží konflikty mezi bloky stručně charakterizuje příčiny integračních procesů v kontextu světových dějin	východní blok: státy východního bloku, nepokoje v 50. letech, SSSR, perestrojka a rozpad východního bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	na některých příkladech konkretizuje rozpad koloniálního systému,	dekolonizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní vývoj ve východním bloku	východní blok: státy východního bloku, nepokoje v 50. letech, SSSR, perestrojka a rozpad východního bloku
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje vývoj v Československu v rámci sovětského bloku a po jeho rozpadu, obrana státu a státních hranic	Československo v letech 1945-1948, upevnění moci komunismu, život v komunistickém Československu, pokus o změnu v roce 1968, období normalizace, 70. a 80. léta v Československu, sametová revoluce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje základní problémy současného světa, problém migrace	Co se dělo potom (vývoj po roce 1989) obrné mechanizmy státu, ochrana státních hranic
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí hospodářský, politický, sociální vývoj ČSR v meziválečném období v kontextu evropských dějin	vznik České republiky Československo: protektorát, domácí a zahr. odboj, Čechoslováci v boji, atentát na Heydricha, osvobození ČSR, Židé v protektorátu hospodářský, politický, sociální vývoj ČSR v meziválečném období v kontextu evropských dějin
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	umí vysvětlit podstatu dem. systému, konkretizuje jeho klady a nedostatky na vývoji v ČSR	podstata dem. systému, klady a nedostatky v ČSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	určí v čem je nebezpečný totalitarismus a vypjatý nacionalismus	druhá světová válka: útok na Polsko a Skandinávii, útok na Francii, útok na Velkou Británii, útok na Balkán, válka se SSSR, válka v Evropě (1944 – 1945), válka v Tichomoří, důsledky války zločiny proti lidskosti (koncentrační tábory, vyvražďování Židů, Romů)
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	ochrana hranic EU, chengen,	obrné mechanizmy státu, ochrana státních hranic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.10 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována (ČR, EU, NATO). Zaměřuje se na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, ale i k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i v dalších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí,

Název předmětu	Člověk a společnost
	<p>s činnostmi důležitých institucí a orgánů, včetně činností armády i způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Rozvíjí u žáků finanční gramotnost a osvojování pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl pro osobní i občanskou odpovědnost. Motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické Evropy, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, včetně kolektivní ochrany.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Podporujeme u žáka umět si organizovat a třídit své učení Učíme žáka uvádět věci a jevy do souvislostí Učíme žáka vyvozovat závěry na základě posuzování, porovnávání, pozorování Vedeme ho k třídění informací Učíme ho aktivnímu přístupu k ochraně zdraví, života a majetku Vedeme je k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům vnímat nejrůznější situace, přemýšlet o jejich smyslu a příčinách na základě svého úsudku a zkušeností Učíme je identifikovat problém, vytvářet si na něj vlastní názor, navrhnout řešení, popř. nést důsledky zvoleného způsobu řešení Vytváříme podmínky pro samostatné, odpovědné a kritické myšlení</p> <p>Kompetence komunikativní: Uvědoměle pracujeme na rozvoji slovní zásoby v osvojovaných tématech při pojmenovávání pozorovaných skutečností pro žákovu následnou efektivnější prezentaci vlastních názorů a výtvorů Vytváříme podmínky pro rozvoj samostatného a sebevědomého vystupování a jednání u žáků, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</p>

Název předmětu	Člověk a společnost	
	Učíme je formulovat svůj názor a umět ho obhajovat	
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Zprostředkováváme žákům poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění vlastních povinností a společných úkolů	
	Kompetence občanské: Vytváříme ohleduplný vztah k lidem jiného kulturního etnika a vážíme si jejich kultury a tradic	
	Kompetence pracovní: Utváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti	
Člověk a společnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	orientuje se v kalendáři	Denní, týdenní, roční rytmus
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků	Domov
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvádí příklady přísloví a pořekadel	bydliště a jeho okolí
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem domova z hlediska své osoby, posoudí jeho význam	Rodina
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	uvede příklady prvků, které pomáhají vytvořit si osobní vztah k domovu, okolí	prostředí domova bydliště a jeho okolí

Člověk a společnost	6. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Rodina
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná zásahy člověka do přírody v okolí	příroda, ochrana přírody
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	jednoduchým způsobem objasní pojem ekologie	příroda, ochrana přírody
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	vysvětlí pojem a funkce, uvědomí si své postavení	postavení jedince, role
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí význam harmonických vztahů, rozpozná problémy, hledá vhodné způsoby řešení	vztahy, problémy
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vyjmenuje jednotlivé formy náhradní rodinné výchovy	úplná a neúplná
		náhradní rodinná péče
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	popíše, do kterých oblastí rodina směřuje své výdaje	hospodaření rodiny
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit s kapesným, uspořené penězi	hospodaření rodiny

Člověk a společnost	6. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	dokáže objasnit způsob a důvody rozdělení práce v jeho rodině i vzájemnou spolupráci a odpovědnost za výsledky	Rodina hospodaření rodiny lidská činnost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	posoudí lidskou činnost vzhledem k prostředí i náplni	lidská činnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	povolání i zaměstnání rodičů	práce, zaměstnání, povolání volba povolání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže stručně vyjádřit náplň jejich práce a význam pro ostatní	práce, zaměstnání, povolání volba povolání problém nezaměstnanosti
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	na základě vlastních poznatků vyjmenuje některé důvody spolupráce mezi lidmi	spolupráce lidí
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využití volného času	volný čas a jeho využití
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	orientuje se v místní nabídce aktivit	bydliště a jeho okolí
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	posuzuje a porovnává lidi v okolí, snaží se chovat tolerantně	Lidská solidarita

Člověk a společnost	6. ročník	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	dokáže uvést příklady lidské pomoci	Lidská solidarita
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	dokáže rozpoznat lidi, kterým důvěřuje k neznámým se chová slušně, ale obezřetně	Lidská solidarita
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozpozná vhodnost určit. formy komunikace	Lidská setkání
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rolišuje projevy neslušného chování	Zásady slušného chování
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	snaží se dodržovat zásady slušného chování	Zásady slušného chování
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	chápe odlišnost podle schopností, postavení, majetku	Schopnosti, postavení, majetek
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	snaží se pomoci ve svém okolí i v situacích ohrožení a obrany státu	Ohrožení a ochrana státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a společnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem národa z hlediska své sounáležitosti	Národ
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	určí historické mezníky v dějinách národa	kořeny národa, historie
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	najde zajímavá a památná místa	národní bohatství
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady osobností a výrobků, které nás proslavily	národní bohatství
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	uvede příklady typických zvyklostí a tradic	národní bohatství
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní, co vytváří vlast	Vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	na příkladech vyloží pojem vlastenectví	Vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí význam symbolů, u některých i příležitosti jejich užití	symboly, svátky, hl. město
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	symboly, svátky, hl. město
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	dokáže uvést, co obec tvoří	Naše obec, region, kraj
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně	orientuje se v obci i blízkém okolí	Naše obec, region, kraj

Člověk a společnost	7. ročník	
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zjistí zajímavá a památná místa, vysvětlí, k jakým událostem, osobnostem se vztahují	zajímavá a památná místa
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	chová se šetrně ke kulturním památkám i přírodním objektům	ochrana památek Kultura
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje druhy majetku	Hospodářský život
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	chápe pojem majetková nerovnost	majetek
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozumí spojení sociální síť	Sociální sítě a masmedia
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady dávek a příspěvků	hospodaření s penězi
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	vysvětlí, kdo může být vlastníkem, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního	majetek vlastnictví
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	ví, že vlastnictví je chráněno zákonem	vlastnictví
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	chápe návaznost výroba – obchod a služby	Výroba, obchod, služby
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	vyloží podstatu fungování trhu, nabídka, poptávka	Trh, poptávka, nabídka

Člověk a společnost	7. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	zjistí síť obchodů, placení (hotovostní, bezhotovostní)	Výroba, obchod, služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe tvorbu ceny, rozumí pojmu inflace a popíše vliv na hodnotu peněz	vlastnictví hospodaření s penězi
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozumí pojmu rozpočet	Rozpočet
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové)	hospodaření s penězi Rozpočet
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	rozpočet (i státní), rozlišuje zdroje příjmů státu, popíše vyrovnaný, schodkový, přebytkový	Rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky nebo krytí deficitu	hospodaření s penězi
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vymezí pojem masmédiá, snaží se posoudit vliv na sebe a ostatní	Sociální sítě a masmedia

Člověk a společnost	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a společnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii	Právní základy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí výhody demokratického řízení státu	Demokracie, řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	znaky státu státní občanství
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	dokáže objasnit naše volební právo	Volební právo

Člověk a společnost	8. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	stručně charakterizuje činnost soudce, advokáta i státního zástupce	složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zapojí se do třídní samosprávy	Státní správa a samospráva
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	volí zástupce do školní samosprávy	orgány a instituce státní správy a samosprávy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vyjadřuje se slušným způsobem k dění ve třídě, škole	volby a volební systém
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	respektuje práva a zájmy druhých lidí	volby a volební systém
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady základních práv a svobod každého člověka	lidská práva
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede dokumenty upravující lidská práva	Právo a spravedlnost lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	posoudí význam ochrany lidských práv	Právo a spravedlnost lidská práva právní řád ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	lidská práva právní řád ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	protiprávní jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	respektuje základní právní normy	právo v každodenním životě
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orientuje se v dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	právní řád ČR

Člověk a společnost	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	na příkladech rozliší protiprávní jednání	protiprávní jednání
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uvede příklady postihů	právní řád ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uvede příklady právních vztahů člověka	Právo a spravedlnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	přiřadí práva a povinnosti, které z nich vyplývají	právo v každodenním životě
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	dokáže reklamovat vadné zboží	právo v každodenním životě
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže jmenovat základní kritéria pro volbu povolání	Práce, zaměstnání, povolání

Člověk a společnost	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní pojmy povolání, zaměstnání	Práce, zaměstnání, povolání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	orientuje se v nabídce středních škol	Práce, zaměstnání, povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a společnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	respektuje odlišné názory, zájmy, chování a myšlení	přirozené a sociál. rozdíly mezi lidmi

Člověk a společnost	9. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	je tolerantní k menšinám	problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná projevy masové nesnášenlivosti, dokáže odhadnout důsledky, problém migrace	vztahy mezi lidmi
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvede příklady situací, kdy vznikají konflikty	mezilidská komunikace
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvědomí si důležitost přátelství	Člověk hledá společenství
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	používá vhodné způsoby komunikace v různ. prostředí	lidská setkání
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	dokáže odhadnout potřeby starých, nemocných, postižených	lidská solidarita
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	navrhne způsob pomoci, dokáže přiměřeně pomáhat	lidská solidarita
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní spojení lidská solidarita, uprchlíci, řešení uprchlických krizí	podobnost a odlišnost lidí
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	pochopí, co vytváří rozdílnost osobností	Člověk hledá sám sebe

Člověk a společnost	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pochopí, že každý má kladné i záporné vlastnosti	Člověk hledá sám sebe
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus, egocentrismus	člověk jako osobnost
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	je schopen sebepoznání, sebehodnocení i sebevýchovy	člověk jako osobnost
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomí si význam vůle	Člověk hledá sám sebe
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	uvědomí si existenci sociálních rolí a pozic	mezilidská komunikace lidská solidarita
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	učí se zodpovědně volit životní cíle	člověk jako osobnost Člověk hledá svůj svět
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zamýšlí se nad smyslem života	Člověk hledá sám sebe
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uvědomí si význam životního názoru, pochopí význam náboženské tolerance	Člověk hledá sám sebe

Člověk a společnost	9. ročník	
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	dokáže se vyjádřit ke globálním problémům světa včetně válek a terorismu, možnosti řešení	významné globální problémy
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	rozumí pojmu globalizace, dokáže uvést příklad a objasnit klad a zápor	významné globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede nejdůležitější mezinárodní organizace, stručně objasní jejich charakter	mezinárodní vztahy, organizace
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	dokáže vyjádřit názor na význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce	EU
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	dokáže uvést příklady výhod a povinností z členství v organizacích, včetně zajišťování obrany státu a v účasti na zahraničních misích, schengen, ochrana státních hranic	Nato, zahraniční mise EU
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany a při řešení krizí nevojenského charakteru	Nato, zahraniční mise
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a společnost	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a poznatky aplikovat v praktickém životě směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzování výsledků a vyvozování závěrů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty <p>Práce v učebně fyziky se řídí jejím řádem a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor • zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování poznatků z fyziky s ději v běžném životě • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací a přesné formulaci výsledků • k nalézání souvislostí mezi získanými daty • k samostatné práci s odborným textem, jeho pochopení a reprodukci obsahu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, nalézání a ověřování informací z odborné literatury a z internetu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • učitel vede žáky k úsporné a přesné komunikaci prostřednictvím odborného jazyka, symbolů a fyzikálních vztahů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • učitel vede žáky k ochotě pomoci • žáci se učí vytvářet metodiku práce ve skupině, rozdělení práce v ní, koordinaci práce členů skupiny • učitel podporuje sebehodnocení v porovnání s dosahováním stanovených cílů i v porovnání s ostatními spolužáky, žáci jsou vedeni k přiměřenému kritickému posouzení práce, • žáci si uvědomují zodpovědnost za dodržování bezpečnostních předpisů (za ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe poznatky fyziky jako výsledek usilovné práce předcházejících generací a vytváří si úctu k výsledkům práce jiných lidí, • učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie v jejich budoucím životě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • žáci si vytváří dovednosti zacházet s jednoduchými pomůckami a jejich soupravami, učí se udržovat pořádek, pomůcky správně ukládat a kontrolovat jejich úplnost, • žáci se učí trpělivosti, pečlivosti a přesnosti při práci, jsou vedeni k sebezdokonalování v manuálních činnostech

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky	látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	popíše tělesa z látek pevných, kapalných nebo plynných	látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	popíše tělesa, jejichž tvar je podobný některým geometrickým tělesům, dovede je pojmenovat	látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	pojmenuje látky a zařadí je podle skupenství	látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede základní jednotku délky, její díly, násobky	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	převede jednotky délky	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří danou délku délkovým měřidlem a vyjádří výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede hlavní jednotku obsahu, její díly, násobky	obsah
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	převede jednotky obsahu	obsah
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	na základě měření vypočítá obsah	obsah

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku objemu, její díly, násobky	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převede jednotky objemu	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem pevného a kapalného tělesa s použitím odměrného válce, výsledek zapíše číselnou hodnotou a jednotkou	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede základní jednotku hmotnosti, její díly, násobky	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převede jednotky hmotnosti	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí hmotnost tělesa, výsledek zapíše číselnou hodnotou a jednotkou	hmotnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	používá správně jednotky hustoty	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledává hustotu v tabulkách	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	k výpočtům používá vztah $\rho = m/V$ a jeho úprav	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše princip teploměru	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu teploměrem	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede některé typy teploměrů	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotky teploty	teplota

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede základní jednotku času, její díly, násobky	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převeďte jednotky času	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří čas, zapíše výsledek číselnou hodnotou a jednotkou	čas
F-9-2-03 změří velikost působící síly	doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné	vzájemné působení těles
F-9-2-03 změří velikost působící síly	rozliší směr svislý a vodorovný	síla a její měření
F-9-2-03 změří velikost působící síly	používá správně olovnici a vodováhu	gravitační síla síla a její měření
F-9-2-03 změří velikost působící síly	charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	gravitace gravitační síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly	gravitace gravitační pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly	porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různých vzdálenostech od Země	vzájemné působení těles síla a její měření
F-9-2-03 změří velikost působící síly	uvede přibližnou charakteristiku jednotky Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1kg), uvede násobky a díly této jednotky	gravitační síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m \cdot g$) při řešení jednoduchých úloh	vzájemné působení těles síla a její měření
F-9-2-03 změří velikost působící síly	znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti	síla a její měření
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost působící síly siloměrem	síla a její měření
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná, zda na těleso působí síla	účinky síly síla a tvar tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	chápe, že ke změně tvaru tělesa může dojít pouze působením síly	síla a tvar tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pojmenuje důsledky pohybových účinků síly	síla a pohybový stav tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	chápe příčiny brzdění reálného pohybu – existenci síly, která působí proti směru pohybu.	tření
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí směr třecí síly, změří její velikost a ověří, na jakých parametrech závisí	třecí síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zná rozdíly mezi smykovým a valivým třením (popř. klidovým) třením	ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zvětšování či zmenšování	ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí v modelových případech nahradit několik sil působících na těleso silou jedinou (skládání sil) a umí nalézt její směr a velikost.	skládání a rozkládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí v modelových případech rozložit působící sílu na složky, umí nalézt jejich směr a velikost.	skládání a rozkládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	skládání a rozkládání sil výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil	skládání a rozkládání sil výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní podstatu prvního pohybového zákona	zákon setrvačnosti
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	rozumí vzniku setrvačné síly při změně pohybového stavu tělesa a na základě zákona setrvačnosti umí vysvětlit modelové případy	zákon setrvačnosti

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní podstatu druhého pohybového zákona	zákon síly
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	předpoví, k jaké pohybové změně dojde, působí-li na těleso síla	zákon síly
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní podstatu třetího pohybového zákona	zákon akce a reakce
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	rozumí vzájemnému silovému působení těles	zákon akce a reakce
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	zákon setrvačnosti
		zákon síly
		zákon akce a reakce
	charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly	těžiště
	určí pokusně polohu těžiště tělesa	těžiště
	využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	rovnovážná poloha
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	popíše otáčivé účinky síly na jednozvrtné a dvojzvrtné páce	otáčivé účinky síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	vysvětlí, kdy nastane rovnováha na páce	páka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení	páka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	používá vztah pro moment síly: $M=F \cdot r$	páka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	vyjádří rovnováhu na páce a kladce pomocí momentu sil	páka

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	řeší modelové úlohy související s rovnováhou na páce	páka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	vysvětlí, kdy nastane rovnováha na kladce pevné, zná důvody jejího užití v praxi	pevná kladka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	pevná kladka
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb a klid
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	rozdělení pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	objasní pojem trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou	rozdělení pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý	rozdělení pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	popíše pohyb posuvný a otáčivý	rozdělení pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný	rozdělení pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ($v = s:t$)	rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná jednotky rychlosti m/s a km/h, umí je vzájemně převádět a má představu o jejich velikosti	rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	chápe pojem průměrná rychlost jako charakteristiku pohybu a umí ji určit, chápe rozdíl mezi průměrnou a okamžitou rychlostí	rychlost

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	z průběhu grafu závislosti rychlosti na čase dovede popsat, jak se měnil pohyb v průběhu času	výpočet rychlosti, dráhy času graf znázornění dráhy, rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	z průběhu grafu závislosti dráhy na čase dovede popsat, jak se měnil pohyb v průběhu času	výpočet rychlosti, dráhy času graf znázornění dráhy, rychlosti
	charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo	světlo a světelné zdroje vlastnosti světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží	světlo a světelné zdroje vlastnosti světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje bodový a plošný zdroj světla	vlastnosti světla zdroje světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik stínu a polostínu	vlastnosti světla zdroje světla šíření světla, rychlost světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede vlastnosti rychlosti světla	vlastnosti světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh	zákon odrazu, rovinné zrcadlo
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zákon odrazu světla, využívá ho při řešení problémů a úloh, aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem	zákon odrazu, rovinné zrcadlo
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost (duté a vypuklého zrcadla)	kulová zrcadla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem	kulová zrcadla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zákon lomu
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky)	čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou	čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou	čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce	oko
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní princip fungování některých optických přístrojů	rozklad bílého světla optické přístroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
silniční doprava a její bezpečnost alternativní zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
silniční doprava a její bezpečnost alternativní zdroje energie		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší částice látky (atomy, molekuly)	model atomu, druhy atomů, molekuly
	charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů	model atomu, druhy atomů, molekuly
	vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina)	model atomu, druhy atomů, molekuly
	charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic	částicová stavba skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (např. difúze)	částicová stavba skupenství látek
	porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti - tekutost, rozpínavost, tvrdost	částicová stavba skupenství látek
	charakterizuje tlakovou sílu	tlaková síla a tlak
	používá vztah pro výpočet tlaku vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí ($p = F/S$)	tlaková síla a tlak

Fyzika	8. ročník	
	na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak	tlaková síla a tlak
	uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky	tlaková síla a tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	kapaliny a plyny Pascalův zákon hydrostatický tlak spojené nádoby působení vnější tlakové síly na kapalinu vztlaková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
	objasní podstatu Pascalova zákona	kapaliny a plyny Pascalův zákon hydrostatický tlak spojené nádoby působení vnější tlakové síly na kapalinu vztlaková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
	charakterizuje hydrostatický tlak	kapaliny a plyny Pascalův zákon hydrostatický tlak spojené nádoby působení vnější tlakové síly na kapalinu vztlaková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě

Fyzika	8. ročník	
	objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení	kapaliny a plyny Pascalův zákon hydrostatický tlak spojené nádoby působení vnější tlakové síly na kapalinu vztlaková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
	objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny	kapaliny a plyny Pascalův zákon hydrostatický tlak spojené nádoby působení vnější tlakové síly na kapalinu vztlaková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
	objasní podstatu Archimédova zákona	kapaliny a plyny Pascalův zákon hydrostatický tlak spojené nádoby působení vnější tlakové síly na kapalinu vztlaková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní, zda se těleso potopí, bude se vznášet, bude plavat	kapaliny a plyny Pascalův zákon hydrostatický tlak spojené nádoby

Fyzika	8. ročník	
		působení vnější tlakové síly na kapalinu vztlková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
	charakterizuje atmosférický tlak	kapaliny a plyny Pascalův zákon hydrostatický tlak spojené nádoby působení vnější tlakové síly na kapalinu vztlková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
	určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak	kapaliny a plyny Pascalův zákon hydrostatický tlak spojené nádoby působení vnější tlakové síly na kapalinu vztlková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
	objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu	kapaliny a plyny Pascalův zákon hydrostatický tlak spojené nádoby působení vnější tlakové síly na kapalinu vztlková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině

Fyzika	8. ročník	
		atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
	uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou	kapaliny a plyny Pascalův zákon hydrostatický tlak spojené nádoby působení vnější tlakové síly na kapalinu vztaková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
	zná základní částice (p, e) jako nositele elektrického náboje a jejich uspořádání v atomu	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče

Fyzika	8. ročník	
	určí zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	objasní pojem elektrování těles	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče

Fyzika	8. ročník	
	popíše elektrické pole pomocí siločar	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	uvede hlavní jednotku elektrického náboje	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče

Fyzika	8. ročník	
	<p>uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli</p>	<p>elektrina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče</p>
	<p>chápe vznik elektrického napětí jako důsledek rozdílného elektrického náboje mezi dvěma tělesy, napětí umí změřit voltmetrem a zná jeho jednotku (násobky a díly)</p>	<p>elektrina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče</p>
	<p>rozumí základnímu principu chemických zdrojů napětí, používá pojmy elektroda a elektrolyt</p>	<p>elektrina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče</p>

Fyzika	8. ročník	
	chápe elektrický proud jako usměrněný tok elektronů v elektrickém poli vyvolaný elektrickým napětím (polem)	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	uveďte hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	podle schématu sestaví správně elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří napětí a proud v jednoduchém elektrickém obvodu	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	rozliší pokusem vodič a izolant	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče

Fyzika	8. ročník	
	charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče

Fyzika	8. ročník	
	<p>chápe podstatu veličiny elektrický odpor a zná její jednotku, rozlišuje pojmy odpor (veličina) a rezistor (součástka)</p>	<p>elektrina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče</p>
	<p>určí, na jakých parametrech závisí velikost odporu</p>	<p>elektrina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče</p>
<p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<p>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, při řešení konkrétních úloh použije vztah $R = U/I$</p>	<p>elektrina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče</p>

Fyzika	8. ročník	
	porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení rezistorů	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	chápe tepelné účinky elektrického proudu včetně jejich vnitřní podstaty a zná některá zařízení, kde se využívají	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče

Fyzika	8. ročník	
	při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $W = U \cdot I \cdot t$, $P = U \cdot I$,	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky a jističe	elektřina elektrický náboj elektrické pole elektrická síla elektrický proud elektrický obvod vodivost pevných látek, kapalin a plynů elektrický odpor tepelné účinky el. proudu elektrická energie a příkon elektrického proudu polovodiče
	popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují	elektřina a magnetismus elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor
	vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje	elektřina a magnetismus elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor
	stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země	elektřina a magnetismus elektrické a magnetické pole

Fyzika	8. ročník	
		elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor
	uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole	elektrina a magnetismus elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor
	ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole	elektrina a magnetismus elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor
	uvede příklady využití elektromagnetu v praxi	elektrina a magnetismus elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrina a magnetismus elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor
	uvede konkrétní příklad využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)	elektrina a magnetismus elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor
	objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí	elektrina a magnetismus elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí), rozliší jej od stejnosměrného	elektřina a magnetismus elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor
	charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a frekvence	elektřina a magnetismus elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor
	objasní činnost transformátoru, uvede příklady jeho použití v praxi	elektřina a magnetismus elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla výroba a přenos elektrické energie transformátor
	uvede základní příčiny vzniku a projevů atmosférické elektřiny, zná způsoby ochrany před úderem blesku	elektřina v atmosféře
	je schopen bezpečně zacházet s elektrickými spotřebiči, orientovat se v návodu	bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními
	ovládá zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem	bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními
	je schopen poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
úspora elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
bezpečnost při zacházení s elektrickými zařízeními		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace v médiích		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede hlavní jednotku práce a výkonu, jejich díly a násobky	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ($W = F \cdot s$)	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ($p = W/t$)	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	objasní souvislost mezi konáním práce a energií tělesa	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	9. ročník	
	rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při řešení konkrétních problémů a úloh	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, prouděním)	energie práce, výkon mechanická energie (pohybová a polohová, vnitřní) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity	teplo a vnitřní energie přeměny skupenství tání a tuhnutí, skupenské teplo tání vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
	vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek	teplo a vnitřní energie přeměny skupenství tání a tuhnutí, skupenské teplo tání

Fyzika	9. ročník	
		vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
	popíše vnitřní strukturu látek pevných, kapalných a plyných a z toho plynoucí velikost vnitřní energie	teplo a vnitřní energie přeměny skupenství tání a tuhnutí, skupenské teplo tání vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
	rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě	teplo a vnitřní energie přeměny skupenství tání a tuhnutí, skupenské teplo tání vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
	vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny	teplo a vnitřní energie přeměny skupenství tání a tuhnutí, skupenské teplo tání vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
	vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu	teplo a vnitřní energie přeměny skupenství tání a tuhnutí, skupenské teplo tání vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
	rozliší pojmy podnebí a počasí	meteorologie základní veličiny teplota tlak vzduchu vlhkost vzduchu vítr oblačnost srážky atmosférické fronty předpověď počasí
	seznámí se se základními meteorologickými veličinami a jejich měřením a využitím pro předpověď počasí	meteorologie základní veličiny

Fyzika	9. ročník	
		teplota tlak vzduchu vlhkost vzduchu vítr oblačnost srážky atmosférické fronty předpověď počasí
	určí jednotlivé stupně pojmenování oblačnosti	meteorologie základní veličiny teplota tlak vzduchu vlhkost vzduchu vítr oblačnost srážky atmosférické fronty předpověď počasí
	vysvětlí vznik větru a jeho závislost na tlaku vzduchu	meteorologie základní veličiny teplota tlak vzduchu vlhkost vzduchu vítr oblačnost srážky atmosférické fronty předpověď počasí
	rozliší druhy srážek	meteorologie základní veličiny teplota tlak vzduchu vlhkost vzduchu vítr

Fyzika	9. ročník	
		oblačnost srážky atmosférické fronty předpověď počasí
	seznámí se s pojmem atmosférická fronta, vysvětlí principi vzniku	meteorologie základní veličiny teplota tlak vzduchu vlhkost vzduchu vítr oblačnost srážky atmosférické fronty předpověď počasí
	objasní postup při předpovídání počasí	meteorologie základní veličiny teplota tlak vzduchu vlhkost vzduchu vítr oblačnost srážky atmosférické fronty předpověď počasí
	orientuje se v synoptických mapách	meteorologie základní veličiny teplota tlak vzduchu vlhkost vzduchu vítr oblačnost srážky atmosférické fronty předpověď počasí

Fyzika	9. ročník	
	objasní pojmy: vazebná energie, poločas přeměny	jaderná energie jaderné reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana obyvatelstva před radioaktivním zářením
	určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo	jaderná energie jaderné reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana obyvatelstva před radioaktivním zářením
	popíše jaderné reakce, rozliší kontrolovanou a nekontrolovanou reakci	jaderná energie jaderné reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana obyvatelstva před radioaktivním zářením
	vysvětlí rozdíl mezi jadernou syntézou a štěpením	jaderná energie jaderné reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana obyvatelstva před radioaktivním zářením
	vysvětlí princip jaderného reaktoru	jaderná energie jaderné reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana obyvatelstva před radioaktivním zářením
	seznámí se se zásadami bezpečnosti v jaderné elektrárně a jejím okolí	jaderná energie jaderné reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana obyvatelstva před radioaktivním zářením
	uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody	akustika periodické děje vlastnosti zvuku vznik a šíření zvuku

Fyzika	9. ročník	
		rychlost šíření zvuku odraz zvuku, ozvěna tón
	vysvětlí pojmy: frekvence, perioda, uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině	akustika periodické děje vlastnosti zvuku vznik a šíření zvuku rychlost šíření zvuku odraz zvuku, ozvěna tón
	popíše, z čeho se skládá matematické kyvadlo a na čem závisí jeho perioda (frekvence)	akustika periodické děje vlastnosti zvuku vznik a šíření zvuku rychlost šíření zvuku odraz zvuku, ozvěna tón
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	akustika periodické děje vlastnosti zvuku vznik a šíření zvuku rychlost šíření zvuku odraz zvuku, ozvěna tón
	rozliší tón a hluk	akustika periodické děje vlastnosti zvuku vznik a šíření zvuku rychlost šíření zvuku odraz zvuku, ozvěna tón
	v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho frekvence	akustika periodické děje vlastnosti zvuku

Fyzika	9. ročník	
		vznik a šíření zvuku rychlost šíření zvuku odraz zvuku, ozvěna tón
	seznámí se se základními zásadami ochrany před nadměrným hlukem	akustika periodické děje vlastnosti zvuku vznik a šíření zvuku rychlost šíření zvuku odraz zvuku, ozvěna tón
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	akustika periodické děje vlastnosti zvuku vznik a šíření zvuku rychlost šíření zvuku odraz zvuku, ozvěna tón
	vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami	vesmír sluneční soustava fáze Měsíce hvězdy
	objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce	vesmír sluneční soustava fáze Měsíce hvězdy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planety obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí)	vesmír sluneční soustava fáze Měsíce hvězdy
	objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází	vesmír sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
		fáze Měsíce hvězdy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou na základě jejich vlastností	vesmír sluneční soustava fáze Měsíce hvězdy
	používá mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles	vesmír sluneční soustava fáze Měsíce hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Země jako součást vesmíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výhody a nevýhody využití jaderné energie skleníkový efekt hluk předpověď počasí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět chemie je samostatný předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání chemické podstaty prostředí a její souvislosti v rámci přírodních věd - vede k rozvíjení schopnosti pozorovat procesy a jevy, a dávat do souvislosti se systematikou chemie - vede k vytváření a ověřování hypotéz - směřuje k osvojení odborné terminologie a jejího uplatňování v předmětu - podporuje logického uvažování, vytváření otevřeného názoru a kritického myšlení <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová laboratorní práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k: Pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě Užívání různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka Předávání a vyhledávání dostatek zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů Učení se posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie Poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka Vedení k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost Vedení k formulování problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě Učení hledat, navrhovat či používat různé informace i různé metody řešení Učení posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení Předkládání dostatečného počtu námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k: Přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci Stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů Obhajovat výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů Přijmout kritiku a poučit se z ní Využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační media</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k: Kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě Porozumění myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k: Poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí Poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k: Optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</p>

Název předmětu	Chemie
	Zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě).	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická, vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická, vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
	Rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace).	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická, vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
	Aplikuje zásady bezpečné práce v chemické laboratoři.	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky
	Navrhne postup pomoci při úrazu a zná tel. číslo přivolání první pomoci.	mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi.	R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
		mimořádné události - havárie

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		chemických provozů, úniky nebezpečných látek
	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi.	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky;
	Rozliší druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života.	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky;
	Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky;
	Správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěný, nasycený a nenasycený roztok.	koncentrovanější, zředěný, nasycený a nenasycený roztok;
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života.	vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku;
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Provede výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví tento roztok	hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku;
	Vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok	hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku;
	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
	Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace.	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
	Vysvětlí princip usazování a krystalizace.	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě.	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozezná a pojmenuje skupenství vody v přírodě.	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Např. uvede význam vody pro existenci života a příčiny znečištění vody.	voda - destilovaná, pitná, odpadní;
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu, využití a úpravu a čištění těchto vod.	voda - destilovaná, pitná, odpadní;
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip.	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Napíše chemický vzorec vody.	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
	Prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %).	vzduch složení, čistota ovzduší ozonová vrstva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů, řeší modelové situace z praxe.	vzduch složení, čistota ovzduší ozonová vrstva
	Popíše, jak poskytnete první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci.	vzduch složení, čistota ovzduší ozonová vrstva
	Popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší.	vzduch složení, čistota ovzduší ozonová vrstva
	Vysvětlí pojem skleníkový efekt, příčiny a důsledky.	vzduch složení, čistota ovzduší ozonová vrstva
	Uvede př. znečišťování vzduchu v prac. prostředí i v domácnosti.	vzduch složení, čistota ovzduší ozonová vrstva
	Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody.	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
	Zhodnotí význam vody pro život na Zemi.	voda - destilovaná, pitná, odpadní;

Chemie	8. ročník	
		výroba pitné vody; čistota vody
	Zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země.	vzduch složení, čistota ovzduší ozonová vrstva
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě i v domácnosti.	vzduch složení, čistota ovzduší ozonová vrstva
	Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vzduchu.	vzduch složení, čistota ovzduší ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula v souvislostech.	částicové složení látek - molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích. elektrony, ionty
	Slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů.	částicové složení látek - molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích. elektrony, ionty
	Uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek člověkem.	částicové složení látek - molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích. elektrony, ionty
	Používá značky a názvy neznámějších chemických prvků	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
	Vysvětlí, co udává protonové číslo.	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
	Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo.	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chem.slouč. a chem.vazba ve správ.souvislostech.	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny. Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi, rozliší kovy a nekovy.	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au).	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin.	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede př. praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C).	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti.	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech.	anorganické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jedn. prvků v molekule).	anorganické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání), aplikuje	chemické reakce – výchozí látky, reaktanty, chemický děj, zákon o zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost

Chemie	8. ročník	
	poznatky o faktorech bezpečného průběhu těchto reakcí.	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor
	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh.	chemické reakce – výchozí látky, reaktanty, chemický děj, zákon o zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor
	Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce.	chemické reakce – výchozí látky, reaktanty, chemický děj, zákon o zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství).	chemické reakce – výchozí látky, reaktanty, chemický děj, zákon o zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Provede výpočty z chemických rovnic	chemické reakce – výchozí látky, reaktanty, chemický děj, zákon o zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu.	chemické reakce – výchozí látky, reaktanty, chemický děj, zákon o zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, skleníkový efekt
	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, skleníkový efekt
	Zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, skleníkový efekt
	Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech.	halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
	Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy.	halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH.	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
	Orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
	Bezpečně ředí roztoky kyselin a hydroxidů, umí poskytnout první pomoc při zasažení těmito látkami.	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Jak vznikají kyselá deště a jak jim lze předcházet.	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		solí kyslíkaté a bezkyslíkaté, neutralizace

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi.	vlastnosti a použití vybraných solí
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi.	soli kyslíkaté a bezkyslíkaté, neutralizace vlastnosti a použití vybraných solí
	Rozliší, které látky patří mezi soli.	soli kyslíkaté a bezkyslíkaté, neutralizace vlastnosti a použití vybraných solí
	Provede jednoduché přípravy solí.	soli kyslíkaté a bezkyslíkaté, neutralizace vlastnosti a použití vybraných solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	soli kyslíkaté a bezkyslíkaté, neutralizace vlastnosti a použití vybraných solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí.	hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva, stavební pojiva a keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše složení, vlastnost a použití nejznámějších stavebních pojiv.	hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva, stavební pojiva a keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady keramických výrobků.	hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva, stavební pojiva a keramika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí pojmy oxidace a redukce.	redoxní reakce- oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze
	Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.	redoxní reakce- oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze
	Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro hospodářství.	redoxní reakce- oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze
	Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.	redoxní reakce- oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze
	Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem.	redoxní reakce- oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze
	Rozliší podstatu galvanických článků, elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití.	redoxní reakce- oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze
	Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické.	energie a chemická reakce – exotermické a endotermické reakce, fosilní paliva(uhlí, ropa, zemní plyn),průmyslově vyráběná paliva, průmyslové zpracování ropy,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání, popíše zpracování ropy.	energie a chemická reakce – exotermické a endotermické reakce, fosilní paliva(uhlí, ropa, zemní plyn),průmyslově vyráběná paliva, průmyslové zpracování ropy,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Posoudí vliv spalování různých paliv (vč. motorových paliv) na životní prostředí.	energie a chemická reakce – exotermické a endotermické reakce, fosilní paliva(uhlí, ropa, zemní plyn),průmyslově vyráběná paliva, průmyslové zpracování ropy,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	energie a chemická reakce – exotermické a endotermické reakce, fosilní paliva(uhlí, ropa, zemní plyn),průmyslově vyráběná paliva, průmyslové zpracování ropy,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití.	uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů,uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
	Rozliší „základní uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“.	deriváty uhlovodíků- halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu.	deriváty uhlovodíků- halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu	deriváty uhlovodíků- halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede vlastnosti a příklady využití základních zástupců derivátů uhlovodíků.	deriváty uhlovodíků- halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.	deriváty uhlovodíků- halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace
	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy.	přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků a sacharidů v lidském těle
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů	Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi.	přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků a sacharidů v lidském těle

Chemie	9. ročník	
biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
	Rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy.	přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků a sacharidů v lidském těle
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů pro člověka.	přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků a sacharidů v lidském těle
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.	přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků a sacharidů v lidském těle
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití.	plasty a syntetická vlákna- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, teflon, plexisklo, polyamid, polyester
	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.	plasty a syntetická vlákna- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, teflon, plexisklo, polyamid, polyester
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání.	plasty a syntetická vlákna- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, teflon, plexisklo, polyamid, polyester
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka.	chemie a společnost- chemický průmysl, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, chemie a životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje.	chemie a společnost- chemický průmysl, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, chemie a životní prostředí

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.	chemie a společnost- chemický průmysl,pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty,chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady.	chemie a společnost- chemický průmysl,pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty,chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet.	chemie a společnost- chemický průmysl,pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty,chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti.	chemie a společnost- chemický průmysl,pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty,chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.	chemie a společnost- chemický průmysl,pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty,chemie a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě.</p> <p>Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, pozorování a poznávání přírodnin, přírodních celků a jejich změn.</p> <p>Sleduje postupné rozvíjení poznatků, utváří u žáka citlivý a odpovědný vztah k přírodě, životu, ke zdraví.</p> <p>Předpokládá uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštnostech přírody, problematiky prostředí.</p> <p>Vyučovací předmět přírodopis je vyučován v 6. až 9.ročníku jako ekologický s dotací dvě hodiny týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>volit netradiční a nové metody a formy vyučování, „vtahovat „ žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, samostatného získávání informací, řešit úkoly, prezentovat je, zařazovat aktuální informace</p> <p>vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazovat do systému, postupně vyvozovat systematické skupiny, aktivně pracovat s tabulkami a klíči</p> <p>znovu využívat základní pojmy, spirálovitě rozvíjet jejich obsah, hledat a uvádět souvislosti mezi různými skupinami organismů</p> <p>mezi základními ději v přírodě, využívat mezipředmětové souvislosti, aktivně sestavovat zobecňující schémata</p> <p>pozorovat přírodu, zařazovat praktická cvičení, získávat základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu</p> <p>rozvíjet zájem o poznávání přírody, zadávat vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, využívat vazeb mezi tématy a tematickými celky učiva, připomínat dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci, využívat úkoly v učebnicích</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>předkládat otázky, hledat odpovědi, využívat zkušenosti, úsudky, souvislosti, rozdíly a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírat důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlet se nad problémy</p> <p>vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti apod., na základě využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, využívání internetu, vhodně žáky motivovat</p> <p>zadávat zpracování individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností, vyžadovat jejich prezentaci- ústní, písemnou, formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky atd., ukládat samostatné zpracování závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí – na základě předem uložených otázek apod.</p> <p>hodnotit kvalitu zpracovaných referátů, oceňovat dobrou práci, povzbuzovat pro další aktivity, navozovat spolupráci, oceňovat vytrvalost při poznávání přírody a přírodních dějů, zdůraznit důležitost získávání informací i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a procvičovat takové získávání informací při řešení zadaných úkolů</p> <p>organizovat diskuse o získaných informacích, diskuse na základě pozorování při praktických cvičeních, respektovat obhajování vyjadřovaných názorů, nezakazovat, ale logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, vybízet k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě</p> <p>Kompetence komunikativní: vyžadovat souvislé odpovědi, zpracovávání popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví vztahů člověka a životního prostředí organizovat besedy s odborníky, diskuse /"např. Den Země, Den vody atd./ vybízet k využívání odborných textů, atlasů, map webových stránek, porovnávání zpráv, publikování názorů, jejich předávání vytvářet situace pro navazování kontaktů mezi žáky ,různými školami, prostřednictvím ekolog.středisek,soutěží organizovat akce otevřené pro veřejnost k informacím o okolní přírodě, šetření přírodními zdroji, exkurze spojené s besedami</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, labor. pracích, zapojovat všechny členy skupiny pozitivně hodnotit spolupráci ve skupinách , rovný přístup, oceňovat snahu, zručnost, pečlivost, podněcovat zájem i žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytvářet situace pro vnímání krásy přírody vytvářet pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňovat postřehy žáků, šikovnost v praktických cvičeních, využívat situace k podporování vzájemné spolupráce pozitivně hodnotit zájem, snahu, spolupráci, citlivé postoje k přírodě – nejen vědomosti o ní</p> <p>Kompetence občanské: zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu spolupráce, ohleduplnost k hendikepovaným,starším, nemocným, těhotným ženám, důležitost pomoci při přírodních katastrofách, úrazech atd. zdůvodňovat význam ochrany organismů rozmanitosti přírody,důležitost zákonů ,význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání, význam spolupráce při ochraně přírody prakticky nacvičovat první pomoc, probírat jednání v krizových situacích,vysvětlovat příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody zdůrazňovat propojenost kulturních tradic se vztahem k přírodě, zapojování se do soutěží věnovaných ochraně přírody myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života,vlastní odpovědnost, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí,zdraví, zdůvodňovat význam udržitelnosti rozvoje, zdůrazňovat aktivitu a spolupráci lidí i propojování hledisek lokálních, regionálních a globálních</p> <p>Kompetence pracovní: dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, praktických cvičeních – používat bezpečně vybavení a přístroje, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná rozdíl v pozorování okem, lupou, mikroskopem	Poznáváme přírodu
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	rozlišuje základní části květu	Poznáváme přírodu
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvádí základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a spol.	Les
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	porovnává nápadné odlišnosti rostlin a hub	Porovnávání rostlin a hub
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla řasy, základní děje probíhající v těle řasy	Řasy
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	rozliší tělo a plodnici houby, popíše její stavbu, způsob výživy	Houby
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam symbiózy ve vztahu k prostředí	Lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede podmínky výskytu mechů, rozmnožování mechů	Mechy
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše kapradinu, přesličku, plavuň, rozmnožování	Kapradiny, Přesličky, Plavuně
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	třídí poznané org. a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin	Přehled a třídění lesních organismů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje jehličnaté lesy, uvede zástupce a jejich rozšíření	Rostliny nahosemenné
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	rozliší byliny, dřeviny (keře a stromy)	Rostliny krytosemenné
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozliší lesní patra, význam půdních bakterií, humus	Lesní patra
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše vnější stavbu plže, termín ulita, obojetné pohlaví	Měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše rozdíly mezi pavoukem, mnohonožkou, stonožkou, hmyzem	Členovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	popíše a odliší zástupce mloků a žab	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní nepřímý vývin obojživelníků, význam ochrany	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše zmiji obecnou, způsob života, význam ochrany zmijí	Plazi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše ptáky, jejich charakter. znaky ve stavbě těla,	Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vytkne charakter. znaky ve stavbě těla savců, přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života, uvede příklady	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí pojem producent, konzument, rozkladač, predátor, parazit	Vztahy živočichů a rostlin v lese
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady živočichů v potravních řetězcích pastevně kořistnických	Vztahy živočichů a rostlin v lese

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede podmínky pro výskyt různých lesů	Rozmanitost a význam lesů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	příčiny poškozování a ohrožování lesů, význam lesa	Rozmanitost a význam lesů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vypráví o způsobech hospodaření v lesích, nebezpečí odlesnění a půdní eroze, správně se chová v lese	Péče o lesy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	porovná přirozenou a umělou skladbu lesů	Péče o lesy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede vodu jako prostředí pro život organismů	Voda a její okolí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské	Vlastnosti vodního prostředí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody, příklady vodních organismů	Vlastnosti vodního prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede př. rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vod	Rybník
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vyjádří co je plankton, význam, rozliší rostl. a živočišnou část	Rostliny rybníka a jeho okolí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklad živočichů žijících ve vodě	Živočiškové rybníka a jeho okolí
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy	Živočiškové rybníka a jeho okolí
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	objasní termín jednobuněčný organismus, význam prvoků	Prvoci
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem	Prvoci
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše obr. vnější stavby nezmara a způsob života, regenerace	Žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede místa výskytu ploštěnek, popíše ploštěnku podle obrázku	Ploštěnci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	charakterizuje plže, odlišnost dýchání vodních měkkýšů	Měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše podle obr. mžie, jeho způsob pohybu	Měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců	Kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní přizpůsobení pijavek parazitickému způsobu života	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje významné znaky členovců	Členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje znaky korýšů, popíše podle obr. raka	Korýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	pozoruje obr. mikro. preparát perloočky, buchanky	Korýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější stavbu těla pavouků	Pavoukovci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovná a utřídí poznané pavouky, vodouch stříbřítý	Pavoukovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu	Hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje významné znaky obratlovců	Obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb	Ryby

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní způsob života kapra, přizpůs. prostředí	Ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní přizp. ryb dravému způsobu života a rychlosti proudění vody	Ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje obojživelníky, jejich vývin, způsob získávání potravy	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje způsob života plazů	Plazi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše užovku, odliší od zmije	Plazi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje vnější stavbu těla ptáků	Ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam ochrany vodních ptáků, uvede chráněné	Ptáci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje vnější stavbu těla savců, způsob života, třídí je	Savci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní vztahy mezi vodními organismy, potravní řetězce	Rybník jako celek
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty a objasní pojem biologická rovnováha	Rybník jako celek
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede louky, pastviny a pole jako ekosystémy	Louky pastviny, pole
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	popíše vznik půdy a uvede činitele důležité pro vznik a kvalitu půdy	Louky pastviny, pole
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	uvede příklady trav, keřů, jedno a dvouděložných rostl.	Rostliny pastvin, luk a strání
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede nejdůležitější polní plodiny	Rostliny polí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady plžů z travních ekosystémů	Měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější stavbu žížaly, uvede význam	Kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje znaky pavoukoců, uvede příklady	Pavoukovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje společné znaky hmyzu	Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede znaky a příklady motýlů, brouků, hmyzu	Hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje obratlovce a jejich skupiny	Obratlovci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady potravních vztahů mezi obratlovci	Obratlovci
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a činnosti lidí	Travní společenstva jako celek
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede př. potrav. závislosti v rámci trav. společ.	Travní společenstva jako celek
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí	Příroda našeho okolí

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	samostatně zkoumá přírodu v okolí	Příroda našeho okolí
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin	Třídění organismů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady různých organismů a objasňuje základní pojmy vyvozené v 6. ročníku	Opakování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede ekosystémy v okolí lidských sídel	Okolí lidských sídel
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje příklady ovoce pěst. v našich zahr.	Sady a ovocné zahrady
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	ovocné r. porovná, zařadí, charakterizuje stavbu květu čeledi růžovitých	Sady a ovocné zahrady
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozliší růstové formy ovocných dřevin, význam šlechtění	Rostliny sadů a ovocných zahrad
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede nebo vyhledá odrůdy různého ovoce v atlasech	Rostliny sadů a ovocných zahrad
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje, určuje	Rostliny sadů a ovocných zahrad
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	popíše, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech, objasní příčiny jejich šíření	Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uveče př. hmyzu žijícího v sadech, význam pro člověka	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	popíše život včelstva a význam chovu včel	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam ptáků, dravého hmyzu pro udržování biologické rovnováhy	Ptáci v sadech a zahradách
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uveče př. zeleniny pěstované u nás, př. chorob a škůdců	Zelinářské zahrady
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní pojem plevel, škůdce	Zelinářské zahrady
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní význam umělého ekosys., pojem cizokraj. rostlin	Okrasné byliny, dřeviny
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede rozdíl mezi angl. a francouz. typem parku	Okrasné byliny, dřeviny
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města	Sídlištní zeleň
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede příklady bezobratlých a obratl. žijících v okolí domů	Živočichové našich parků, okr. zahrad a sídlištní zeleně
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	určuje živ., zařazuje je do skupin s využitím tabulek, přehledů	Živočichové našich parků, okr. zahrad a sídlištní zeleně
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vyjádří pojem rumiště a pozoruje v okolí	Rumiště a okraje cest

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede př. mikroorganismů v okolí člověka	Lidská sídla
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	odliší pojem virus, co je infekce, epidemie, pandemie	Lidská sídla
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede 3 vnitřní a 4 vnější parazity čl. a jejich způsob života	Organismy provázející člověka
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	řekne, jak se chránit před parazity, význam deratizace	Organismy provázející člověka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede nejčastěji doma chované živočichy	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede př. našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných ve speciálních zařízeních	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede př. využití mikroorganismů při výrobě potravin a v lékařství, pozoruje v mikroskopu kvasinky	Hospodářsky významné organismy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vypráví o způsobech chovu nejběžnějších hosp. zvíř.	Hospodářsky významné organismy
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede př. – tropické deštné lesy, savany a stepi, polopouště a pouště, tundry a polární oblasti, vody teplých oblastí, moře a oceány, char. jejich podmínky	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	jmenuje př. organismů žijících v nich, způsob života zařadí je a uvede charakter. znaky skupin	Cizokrajné ekosystémy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území	Ochrana rozmanitosti přírody
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady chráněných organismů., CHKO a NP	Ochrana rozmanitosti přírody
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO	Ochrana rozmanitosti přírody
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede, co je Natura 2000	Ochrana rozmanitosti přírody
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede př. různých způsobů – výživy, dýchání, rozmnožování, růstu a vývoje, vnímavosti a chování, přizpůsobení k podmínkám prostředí, života v různých ekosystémech (vztahy org.)	Co jsme již poznali
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede př. biologických vědních oborů	Co jsme již poznali
		Zkoumání přírody
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	objasní rozdíl mezi organismem jedno a mnohobuněčným	Stavba a činnost těl organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	hodnotí význam mikroskopu, rozdíl mezi buňkou rostl. a živočišnou, části buňky a jejich význam pro život	Buňka
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede objevitele buněk a podíl J.E.Purkyně na vytvoření buněčné teorie, příklady virových onemocnění	Buňka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjádří význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi	Viry
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vytkne zákl. odlišnosti bakterie od buněk r.a živ.	Bakterie
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede sinice jako org. schopné fotosyntézy, jejich vliv na kvalitu vody, hygienické zásady koupání	Sinice
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede př. zelené řasy, popíše způsob života a postavení řas v potravních řetězcích	Řasy jednobuněčné

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede kvasinky jako jednobuněčné houby, význam pro kvasný průmysl	Kvasinky
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede př. prvoků, postavení v potr. řetězcích	Prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	co je plankton a jeho části, popíše tělo trepky	Prvoci
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní specializaci buněk	Mnohobuněčné organismy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná rostl. pletiva a živoč. tkáně- uvede příkl.	Mnohobuněčné organismy
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmy orgán, orgánová soustava, organismus	Mnohobuněčné organismy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede příklady hub vytvářejících podhoubí	Bezcévné rostliny, houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vysvětlí soužití houby a řasy v těle lišejníku	Bezcévné rostliny, houby a lišejníky
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje vyšší rostliny, uvede příklady	Vyšší rostliny
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede př. mechů, kapradin, přesliček, plavuní, uvede, kde se nejčastěji vyskytují, popíše rozmnož. mechů a kapradin	Výtrusné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší vyšší r. na výtrusné a semenné	Semenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odliší stavbu kořene u jedno a dvouděložných rostlin	Kořen

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	objasní pojem kořenová soustava, příklady tvarů kořenů	Kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše podle obr. vnitřní stavbu, rozliší dvě části vodivého pletiva a jejich funkci	Kořen
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede význam stonku, popíše tloušťnutí kmene dřevin	Stoněk
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	co je lodyha, stvol, stéblo, oddenek	Stoněk
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše vnitřní stavbu a funkci dřevní a lýkové části	Stoněk
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede odlišnosti u stonku jedno a dvoudělož. rostlin	Stoněk
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše vnitřní stavbu, vysvětlí význam částí listu	List

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní význam fotosyntézy, funkci buněčného dýchání	List
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše vztahy mezi kořeny, stonkem, listy	List
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin	Celistvost těla rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše základní stavbu květu, pohl. buňky, opylení a oplození	Rozmnožování rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	objasní vztah mezi květem (květenstvím), plodem (plodenstvím), uvede příklady	Rozmnožování rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše a rozliší růst a vývoj rostliny, pohyb rostlin	Život rostliny
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	hodnotí význam živin, vody, světla pro život rostlin	Život rostliny
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	popíše tělo nezmara, přisedlý způsob života	Stavba a činnost těl bezobratlých živoč.
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	popíše podle obr. vnitřní stavbu, přijímání potravy, trávení, dýchání a citlivost žahavců	Žahavci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	popíše na zák. poznatků ploštěnku, způsob života	Ploštěnci
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí pohl. a nepohl. rozmnož., regeneraci, obojetník,	Ploštěnci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	popíše vnější a vnitřní stavbu, způsob života hlemýždě	Měkkýši
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vyjmenuje vnitřní orgán. soustavy, význam pro život	Měkkýši
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	na zák. poznatků popíše vnější stavbu žížaly, způsob života, postavení v potravních vztazích	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše podle obr. vnitřní stavbu žížaly	Kroužkovci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede příklady různých skupin členovců	Členovci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	samostatně pozoruje a popíše zák. části hmyzu	Členovci
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede příklady vlivů prostředí na živočicha a hodnotí je	Živočichové a prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody	Živočichové a prostředí

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše stavbu a funkci buněk, odliší buňku rostlinnou a živočišnou	Opakování
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, org. soustavou a organismem	Opakování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní orgánové soustavy bezobratlých org.	Opakování
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování	Opakování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní systematické skupiny obratlovců	Obratlovci
		Chování obratlovců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příklady různého pokryvu těla obratlovců	Povrch těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozliší na kostře 3 části: páteř s žebry, lebku, končetiny	Tvar a pohyb těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjádří význam kosterních svalů, popíše připojení na kostru, objasní fungování	Tvar a pohyb těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam hladkých svalů	Tvar a pohyb těla
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam buněčného dýchání	Základní činnosti těla
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše př. potravních vztahů, uvede příkl. producentů, konzumentů (masožravci, býložravci, všežravci) a rozkladačů	Základní činnosti těla
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	porovná množství potravy, způsob života	Získávání energie z potravy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje zákl. části trávicí soustavy	Získávání energie z potravy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjádří význam dýchací soustavy, přívod kyslíku	Dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	porovná vdech a výdech žábami a plícemi	Dýchací soustava
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vyjádří význam tělní tekutiny, odliší krev a mízu	Tělní tekutiny
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	objasní výměnu látek mezi krví a buňkami	Tělní tekutiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam oběhové soustavy, fci srdce, cév	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	porovná oběhovou soustavu u obratlovců	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede funkci vylučovací soustavy, ledvin	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	přehledně vyjádří fce orgánových soustav, jejich vztah	Celistvost organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	podle obr. aplikuje znalosti na popis vnitřní stavby těla obratlovců	Celistvost organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení	Řídící soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu	Řídící soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozliší fce mozku, míchy, obvodového nervstva	Řídící soustavy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní průběh reflexu, uvede jméno I.P.Pavlova	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede význam smyslových orgánů	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	porovná pojmy oddělené pohlaví (samec, samice) a obojetník, pohlavní rozmnožování	Rozmnožování živočichů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vyjádří příčiny ohrožování a důsledky pro celé ekosystémy	Ochrana obratlovců
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	jmenuje př. mezinárodních org. na ochranu	Ochrana obratlovců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede př. biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů, vlastnosti lidí	Vztahy člověka k ostatním živočichům
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části	Lidské tělo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede význam kůže a derivátů, vnitřní stavbu kůže	Povrch lidského těla
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	uvede zásady dodržování hygien. pravidel a příklady péče o kůži	Povrch lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí	Lidská kostra

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřevě pro tvorbu krve a kostnatění, aplikuje první pomoc	Lidská kostra
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	na základě znalostí uvede význam svalstva, smrštitelnost	Svalstvo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše hlavní části kosterního svalstva	Svalstvo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	porovná stavbu, fci příčně pruhovaných svalů, hladkých a srdečního svalstva, aplikuje první pomoc	Svalstvo
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede základní životní děje probíhající v buňkách lidského těla	Základní životní funkce lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a fci částí trávicí soustavy	Využívání potravy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní trávení potravy a vstřebávání živin, enzymů	Využívání potravy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam jater, obsahu glukózy v krvi a vlivu inzulínu	Složení potravy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zdůvodní význam správné výživy, látek potřebných pro výživu	Složení potravy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede, co je pitný režim a nároky na kvalitu pitné vody	Složení potravy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí, co je buněčné dýchání	Dýchání
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede fci dýchací s., popíše stavbu	Dýchání
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vylučovací soustavu, funkci ledvin	Vylučování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyloží význam umělé ledviny, problémy transplantace	Vylučování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše složení krve a její funkce	Rozvádění látek po těle
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	krevní skupiny a podíl J.Janského na jejich objevu	Rozvádění látek po těle
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše oběhovou soustavu, srdce, činnost, aplikuje první pomoc	Rozvádění látek po těle
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	odliší tepny, žíly, vlasečnice, význam sleziny, mízní soustavy	Rozvádění látek po těle
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjádří význam řízení ve vztahu k prostředí s ohledem na zajišťování životních funkcí	Řízení lidského organismu

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam hormonů, objasní význam nerv. řízení, neuron, reflexní oblouk	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje lidské smysly, význam, spojení s nervovou soustavou	Smyslové vnímání
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, ústrojí zraku, sluchu, jejich funkci	Smyslové vnímání
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uveče vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost	Vyšší nervová činnost
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše mužské a ženské pohl. orgány a jejich fci	Rozmnožování člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní hormonální řízení, rozmnožování, menstruační cyklus	Rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod	Vývin nového jedince
P-9-1-06 uveče příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	objasní funkci chromozomů, popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk	Dědičnost u člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje jednotlivé etapy lid. života	Průběh lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	uveče příklady infekčních onemocnění, jejich původců	Zdraví a nemoc

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	objasní funkci bílých krvinek, význam imunity, možnosti jejího posilování a oslabování	Zdraví a nemoc
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hledisek kulturních, ekonomických a dalších, hodnotí vývoj lidské populace jako velmi nerovnoměrný	Lidská populace
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	charakterizuje a hodnotí okolní prostředí	Člověk a jeho životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vyjádří př. pozitivních a negativních vlivů na člověka	Člověk a jeho životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede př. aktuálních environmentálních problémů na světě, v naší republice a nejbližším okolí	Člověk a jeho životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vztahy orgán. soustav lidského těla k okolnímu prostředí a pro život člověka	Opakování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní vyšší nervovou činnost, odlišnost člověka	Myšlení a způsob života lidí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vyloží, jak bylo poznávání přírody ovlivněno technickým rozvojem	Postupné rozvíjení poznání
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede význam Louise Pasteura a dalších vědců	Postupné rozvíjení poznání
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě, význam vytvoření základních podmínek pro život	Vesmír – Země – podmínky života
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní příčiny střídání dne, noci, roč. období	Země ve vesmíru

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše stavbu zem. tělesa	Stavba Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra	Stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje nerosty, odliší je od hornin	Zemská kůra
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady nerostů, vlastnosti nerostů	Nerosty – minerály
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede př. vnitřních a vnějších geolog. dějů	Vnitřní geologické děje a vznik hornin
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje vyvřelé(hlubinné, výlevné), usazené, přeměněné horniny	Horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	odliší horninové a rudné žíly	Horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší mechanické a chemické zvětrávání, vznik krasových jevů	Vnější geologické děje
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické	Vznik usazených hornin
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede názory na vznik uhlí, ropy zemní-ho plynu a význam těchto přírod. zdrojů	Vznik usazených hornin
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní příčiny přeměny, uvede přeměněné horniny, vlastnosti	Přeměny hornin

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a přeměněnými horninami	Horninový cyklus
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	uvede horniny oceánské a pevninské kůry	Horninový cyklus
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv pohybu zem. kůry na tvar povrchu	Vznik a vývoj litosféry
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vliv vody, větru, z. přitažlivosti na povrch	Hydrosféra
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede význam vody pro život na Zemi	Hydrosféra
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje		

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn	Atmosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	vyloží vznik půd, vlivy podnebí na vlastnosti, půdní typy	Pedosféra
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní rozkladné řetězce v půdě, humus a půdní úrodnost	Pedosféra
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje jednotlivé geolog. éry a vývoj života v nich	Vývoj Země, života a člověka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní časová měřítka vývoje přírody, porovná s vývojem člověka	Od vzniku Země k nejstarším formám života
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vyloží vznik fosilních paliv, zdůvodní jejich neobnovitelnost	Prvohory
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede vlivy podnebí na tvářnost zem. povrchu (doby ledové, meziledové)	Druhohory
		Třetihory
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje hlavní předchůdce člověka, vytkne jejich odlišnosti od současného člověka	Čtvrtohory
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka	Čtvrtohory
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	jmenuje Ch.Darwina jako autora vývojové teorie, objasní její základy, co je přírodní výběr	Vývojová teorie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Doklady vývojové teorie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra	Rozmanitost organismů
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy na Zemi, uvede př. organismů	Rozmanitost organismů
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní fce buňky	Základ a trvání života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vyjádří její význam jako zákl. strukturní a funkční jednotky v přírodě	Buněčný základ života
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání	Buněčný základ života

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjádří rozdíl a vztah mezi dědičností a proměnlivostí	Dědičnost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	jmenuje J.G.Mendela jako zakladatele, Mendelovy zákony	Dědičnost
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	rozliší alely převládající a potlačené	Dědičnost
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní co je genofond, jeho význam, jeho ochranu	Naše příroda
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život	Naše příroda
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka	Naše příroda
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede př. druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě, popíše ekosystém v okolí	Naše příroda
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozliší malo a velkoplošná chráněná území ČR	Naše příroda
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	charakterizuje ochranu přírody v Evropě, soustavu Natura2000	Naše příroda
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - aplikování geografických poznatků v praktickém životě - poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu vedeme je ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace vedeme je k naslouchání a respektování názorů druhých nabízíme žákům možnosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézatsouvislosti snažíme se, aby žáci získané poznatky kriticky posuzovali, porovnávali a formulovali závěry vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací vedeme je k používání odborné terminologie nabízíme nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi učíme je využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků k odpovědím na otevřené otázky k práci s chybou k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu vedeme je ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace vedeme je k naslouchání a respektování názorů druhých nabízíme žákům možnosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: k spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, schopnosti o pomoc požádat a vzájemnému naslouchání k využívání skupinového a inkluzivního vyučování k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání k ochotě pomoci a o pomoc požádat k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky: k chápání základní environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel vede žáky: k seznámení s pravidly bezpečného chování v terénu k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	během studia na zš používá geografický a kartografický jazyk, geografickou kartografii a topografii	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Geografická kartografie a topografie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Geografická kartografie a topografie
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Geografická kartografie a topografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Geografická kartografie a topografie
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru	Země jako vesmírné těleso

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vysvětlí tvar a pohyby Země a jejich důsledky	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	jmenuje prvky přírodní sféry	Krajinná sféra
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		Systém přírodní sféry na planetární úrovni
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Světový oceán, Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		na příkladech uvede působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy	Systém přírodní sféry na planetární úrovni	

Zeměpis	6. ročník	
pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		System přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Světový oceán, Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
	umí hledat na různých mapách v atlase	Krajinná sféra
		System přírodní sféry na planetární úrovni
		System přírodní sféry na regionální úrovni
		Světový oceán, Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	umí hledat na různých mapách v atlase	Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Světadíly, makroregiony světa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		Světadíly, makroregiony světa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	na příkladech porovnává a hodnotí změny probíhající ve světě	Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Světadíly, makroregiony světa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	umí hledat na různých mapách v atlase	Česká republika Regiony České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí jednotlivých krajů	Regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	na příkladech porovnává a hodnotí změny probíhající v ČR	Česká republika Regiony České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	dokáže zhotovit plánec Votic a nejbližšího okolí	Místní region Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	porovnává místní region s ostatními regiony ČR	Regiony České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		Místní region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	umí používat buzolu a topografickou mapu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	nakreslí jednoduchý plánec	Místní region
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	dovede se volně pohybovat v přírodě	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	umí zařadit ČR do světových organizací	Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	porovnává jednotlivé oblasti světa z hlediska demografického, sídelního, hospodářského a politického	Obyvatelstvo světa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovnává přírodní podmínky, lidská sídla	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a lokalizuje aktivity světové hospodářství na hospodářských mapách	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Světové hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí závislosti surovinových zdrojů a geografické polohy na příkladech hospodářských aktivit	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede příklady a srovná státy světa podle hospodářské vyspělosti	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Světové hospodářství
		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na příkladech ukáže na mapách ohniska neklidu a politických změn	Ohniska neklidu, státní zřízení, způsob vlády
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	uvede na příkladech specifické znaky, funkce krajiny a složek životního prostředí	Krajina

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Vztah příroda a společnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	na příkladech dokáže vysvětlit závislost jednotlivých složek živ. prostředí a důsledky vlivů člověka na živ.prostředí	Vztah příroda a společnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova tvoří součást oblasti Umění a kultura (společně s Vv). Na prvním stupni učí žáky zpívat tak, aby jim zpěv přinášel silné estetické zážitky. Tomu slouží systematický hlasový výcvik na základě hlavového tónu. Maximálně rozvinout hudební schopnosti žáků, tj. výcvikem intonačním, rytmickým a improvizacním.</p> <p>Má dát dětem radost ze zpěvu a hudby, aby se na hodiny Hv těšily. K tomu slouží hra na hudební nástroje a pohyb s hudbou. Propojením všech těchto činností děti získávají vhled do hudební kultury české a jiných národů.</p> <p>Na druhém stupni ZŠ je hudební výchova realizována činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechoвыми. Tyto činnosti probíhají v rovině recepční, reprodukční a produkční. Ve vokálních činnostech si žák osvojuje základní pěvecké dovednosti, správné pěvecké návyky pracuje s hlasem, přičemž postupně dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. V instrumentálních činnostech se žák seznamuje hrou na jednoduché hudební nástroje, pokouší se o hudební reprodukci i produkci. V hudebně pohybových činnostech se žák učí ztvárňovat hudbu a reagovat na ni pomocí pohybu, tance a gest. V poslechoových činnostech žák vnímá široké spektrum znějící hudby v různých žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Jednotlivé hudební činnosti se vzájemně doplňují a propojují. Tímto rozvojem hudebnosti tak přispívají k celkovému rozvoji žákovy osobnosti.</p> <p>Na druhém stupni ZŠ je hudební výchova zastoupena jednou vyučovací hodinou týdně v každém ročníku, celkově tedy v 6.- 9. ročníku čtyřmi hodinami týdně.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Vyučovací předmět hudební výchova na druhém stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na vyučovací předmět hudební výchova na prvním stupni ZŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky znát a používat jednoduché textové zdroje (učebnice Hv, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,...) vedeme žáky k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností, oceňujeme jejich snahu o experimentování vytváříme u žáků zásoby písňového materiálu, který žák efektivně využívá nejen v rámci výuky, ale i v průběhu praktického života učíme se vytvářet situace vedoucí k vytváření radosti žáků z prováděné hudební činnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných i analogicky použít při problémech nových (např. při vlastní produkci) učíme je nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech)</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu ústnímu, zejména pak pěveckému nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností) nabízíme žákům různé typy textů, obrazových materiálů, audio i videozáznamů a vedeme je k orientování se v nich a k praktické manipulaci s nimi</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...) nabízíme žákům příležitost přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy-vyjádřit se tak k daným úkolům a problémům a tím je nenásilně navádíme k vytváření příjemné atmosféry v týmu vedeme žáky k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech)</p>

Název předmětu	Hudební výchova	
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi,...) vytváříme podmínky pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví navozujeme vytváření smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním i ostatním</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků vytváříme podmínky k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot vedeme je k objektivnímu sebehodnocení (při všech hudebních činnostech) a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p>	
Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozdívjet hlavový tón	zvuk – tón řeč – zpěv
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	měkké nasazení	tón dlouhý - krátký hluboký - vysoký silný - slabý pomalu – rychle vesele – smutně
	pěvecké dělení slov	hlas mužský, ženský, dětský

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		melodie stoupá – klesá
		zesilování – zeslabování
		zrychlování – zpomalování
		rozvážně – živě
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	volný nástup 1.,3.,5.st.	melodie postupují krocích a ve skocích
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	jednoduchý dvojhlas, jednoduchý kánon	řeč – zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmitizaci a melodizaci slov a krátkých textů	při rytmitizaci a melodizaci textu pracovat s hodnotami ve 2/4,3/4,4/4 taktu
		hra na nástroje Orffovského instrumentáře – doprovod k písním
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovského instrumentáře – rytmické (2/4,3/4,4/4 takt) – využití hodnot	hra na nástroje Orffovského instrumentáře – doprovod k písním
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa, a emocionálního zážitku z hudby, hra na "tělo"	pohybové vyjádření stoupání klesání melodie a její ukončení
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempo pomalé – rychlé	pohybové vyjádření stoupání klesání melodie a její ukončení
		taktová čára
		pomlka půlová
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zpomalování – zrychlování	zrychlování – zpomalování
		rozvážně – živě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	nota a dynamická znaménka	notová osnova, nota, nota čtvrtová, osminová,
		dynamická znaménka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby	hudba slavnostní

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	u instrumentální hudby rozlišovat různé hudební nástroje	hudba jiných druhů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvíjet hlavový tón	zvuk – tón
		řeč – zpěv
		tón dlouhý - krátký
		hluboký - vysoký
		silný - slabý
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	měkké nasazení	hluboký - vysoký
		silný - slabý
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	pěvecké dělení slov	zvuk – tón
		řeč – zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	volný nástup 1.,3.,5.st.	pomalou – rychle
		vesele – smutně
		melodie stoupá – klesá
		zesilování – zeslabování
		zrychlování – zpomalování

Hudební výchova	2. ročník	
		rozvážně – živě
		melodie postupují krocích a ve skocích
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	jednoduchý dvojhlas, jednoduchý kánon	hlas mužský, ženský, dětský
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmitizaci a melodizaci slov a krátkých textů	při rytmitizaci a melodizaci textu pracovat s hodnotami ve 2/4,3/4,4/4 taktu pohybové vyjádření stoupání, klesání melodie a její ukončení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovského instrumentáře – rytmické (2/4,3/4,4/4 takt) – využití hodnot	hra na nástroje Orffovského instrumentáře – doprovod k písním
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa, a emocionálního zážitku z hudby, hra na "tělo"	pohybové vyjádření stoupání, klesání melodie a její ukončení
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	nota, dynamické znaménka	notová osnova taktová čára
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempo pomalé – rychlé	nota čtvrtová, osminová, dynamická znaménka, pomlka půlová
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zpomalování – zrychlování	zrychlování – zpomalování rozvážně – živě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby	hlas mužský, ženský, dětský hudba slavnostní
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	u instrumentální hudby rozlišovat různé hudební nástroje	hudba jiných druhů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvíjet hlavový tón	zvuk – tón řeč – zpěv
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	měkké nasazení	tón dlouhý - krátký hluboký - vysoký silný - slabý
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	jednoduchý dvojhlas, kanon	melodie postupují krocích a ve skocích
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytimizaci a melodizaci slov a krátkých textů	pomalou – rychle vesele – smutně melodie stoupá – klesá zesilování – zeslabování zrychlování – zpomalování rozvážně – živě
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovského instrumentáře – rytmické (2/4,3/4,4/4 takt) – využití hodnot	hra na nástroje Orffovského instrumentáře – doprovod k písním
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zpívá jednohlas i dvojhlas dle svých dispozic, moll, dur	hlas mužský, ženský, dětský melodie postupují krocích a ve skocích
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa, a emocionálního zážitku z hudby, hra na "tělo"	při rytimizaci a melodizaci textu pracovat s hodnotami ve 2/4,3/4,4/4 taktu pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončení

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé písně a skladby	lidové a umělé písně, jednoduché skladby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempo pomalé – rychlé	zrychlování – zpomalování rozvážně – živě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zpomalování – zrychlování	pomalou – rychle melodie stoupá – klesá
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	nota, dynamická znaménka	notová osnova nota čtvrtová, půlová, osminová dynamická znaménka, taktová čára, pomlka půlová
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby	hlas mužský, ženský, dětský melodie stoupá – klesá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	u instrumentální hudby rozlišovat různé hudební nástroje	hudba slavnostní hudba jiných druhů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků	legato-staccato dvojhlas stupňování (gradace) hudební výraz lidová píseň
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	prodloužený a střídavý výdech	lidová píseň pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vázání tónů	celý tón, půltón, noty šestnáctinová, osminová s tečkou, čtvrtová s tečkou
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		koruna
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	sjednocování hlasového rozsahu c1-d2	předznamenání - bé, křížek noty h,e2,G klíč
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	průprava a počátky dvojhlasu	dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		variace

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvětí - závětí a celá perioda realizované „Hrou na tělo“	vztah předvětí a závětí
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		tvorba přede her, meziher, doher s využitím tónového materiálu písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	polka, pochod, valčík
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		pantomima
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		pohybová improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	populární hudba	hudební doprovod (akcent těžké doby) hudební forma malá (a-b, a-b-a)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	lidový tanec	kapelník
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		polka

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	společenský tanec, jazz	polka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	taktování na 2,3 a 4 doby	dirigent, sbormistr
		rytmus, melodie, barva, kontrast
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hra lidových písní na orffovské hudební nástroje (melodie v rozsahu sexty)	lidová píseň
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišování melodie od doprovodu	hudební doprovod (akcent těžké doby)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební výrazové prostředky	rytmus, melodie, barva, kontrast
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hra na Orffovské hudební nástroje	orffovské hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zpívá i pozná Českou hymnu	státní hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků	celý tón, půltón, noty šestnáctinová, osminová s tečkou, čtvrtová s tečkou
		lidová píseň
		pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)
		souzvuk
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	průprava a počátky dvojhlasu	lidová píseň
		pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu (Sousedská)	polka, pochod, valčík
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		pohybová improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	předvětí - závěti a celá perioda realizované „Hrou na tělo“	hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
		pantomima
		tvorba předeher, meziher, doher s využitím tónového materiálu písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	pohybová improvizace
		symfonický orchestr
		hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	populární hudba	dirigent, sbormistr
		hudební forma malá (a-b, a-b-a)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	menuet, lidový tanec	polka
		hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	společenský tanec, jazz	polka, pochod, valčík
		pohybová improvizace
		polka
		hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní	taktování na 2,3 a 4 doby	celý tón, půltón, noty šestnáctinová, osminová s tečkou, čtvrtová s tečkou

Hudební výchova	5. ročník	
na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		dirigent, sbormistr kapelník
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra lidových písní na orffovské hudební nástroje (melodie v rozsahu sexty)	orffovské hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozlišování melodie od doprovodu	hudební doprovod (akcent těžké doby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rondo	hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudební výrazové prostředky	rytmus, melodie, barva, kontrast
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudební styly a žánry	hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Využívá a propojuje své pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové schopnosti a dovednosti.	<p>Hlasové, rytmické a intonační pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dýchání, vokalizace, frázování, rytmická cvičení).</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hlasová hygiena, mutace</p> <p>Zpěv jednotlivce, skupin i celé třídy, sólo a tutti</p> <p>Zpěv v dur i moll tóninách</p> <p>Zpěv v transpozicích</p> <p>Zpěv písní lidových i umělých</p> <p>Zpěv jednohlasý a dvojhlasý</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby-gesta, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti).	<p>Hudební nástroje a nástrojové skupiny</p> <p>Melodizace a rytmizace krátkých textů</p> <p>Předehra, mezihra, dohra</p> <p>Instrumentální a vokální typ lidové písně</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vytváří jednoduché doprovody.	Melodizace a rytmizace krátkých textů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Tvorba jedn. doprovodů s využitím T,D,S
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních		

Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma).	Vybrané kapitoly z učebnic Hv pro 6. – 9. ročník ZŠ, zpěvníky (např. Já, písnička I. a II.), nahrávky CD, hudební filmy, časopisy, naučná literatura.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Typy skladeb-koncert, sonáta, suite, symfonie Opera, opereta, muzikál, melodram
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Rozpozná některé z tanců různých stylových období a částečně si osvojuje základní taneční kroky.	Hudební formy-písňová, variace, rondo, sonátová forma, fuga
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Zvukový záznam hudby. Pohybový doprovod znějící hudby-gesta, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Seznámení s tancem: lidovým, společenským, výrazovým, baletem Orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybově reaguje na znějící hudbu.	Pohybový doprovod znějící hudby-gesta, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pantomima, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednod. tanečními kroky.	Pohybový doprovod znějící hudby-gesta, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Taktování
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Orientuje se v hudebním prostoru poslouchané hudby.	Umění a kýt. Člověk a hudební dílo. Hudba umělecká a nonumělecká
	Vnímá hudebně výrazové prostředky.	Pojmy: legato, staccato, synkopa, triola,

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Záznam hudby-názvy a délka not a pomlk, předznamenání, stupnice a tónina, harmonická moll Partitura Nadání – genialita, inspirace, epigonství. Vztahy mezi tóny-interval, akord Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) Kontrast, gradace
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Posuzuje hudební dílo ve vztahu k celku.	Vzájemné podněty a vztahy v hudbě – vztahy mezi hudbou a dalšími druhy umění výtvarné umění
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudba a technika. Národní divadlo Jazz, populární hudba. Epizody ze života skladatelů hudby daného slohového období
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je.	Vývojová česká i světová hudební období (pravěká a starověká hudba, počátky hudby u nás, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá a propojuje své pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové schopnosti a dovednosti.	Hlasové, rytmické a intonační pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dýchání, vokalizace, frázování, rytmická cvičení).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena, mutace Zpěv jednotlivce, skupin i celé třídy, sólo a tutti Zpěv v dur i moll tóninách Zpěv v transpozicích Zpěv písní lidových i umělých Zpěv jednohlasý a dvojhlasý
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti).	Hudební nástroje a nástrojové skupiny Melodizace a rytmizace krátkých textů Taktování
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vytváří jednoduché doprovody.	Předehra, mezihra, dohra
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Tvorba jedn. doprovodů s využitím T,D,S
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí		Pohybový doprovod znějící hudby-gesta, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v hudbě

Hudební výchova	7. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma).	<p>Vybrané kapitoly z učebnic Hv pro 6. – 9. ročník ZŠ, zpěvníky (např. Já, písnička I. a II.), nahrávky CD, hudební filmy, časopisy, naučná literatura.</p> <p>Partitura</p> <p>Hudební formy-písňová, variace, rondo, sonátová forma, fuga</p> <p>Typy skladeb-koncert, sonáta, suite, symfonie</p> <p>Opera, opereta, muzikál, melodram</p> <p>Seznámení s tancem: lidovým, společenským, výrazovým, baletem Orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách</p>
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Rozpozná některé z tanců různých stylových období a částečně si osvojuje základní taneční kroky.	Seznámení s tancem: lidovým, společenským, výrazovým, baletem Orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Jazz, populární hudba.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pohybově reaguje na znějící hudbu.	<p>Pohybový doprovod znějící hudby-gesta, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>Pantomima, improvizace</p> <p>Pohybové reakce na změny v hudbě</p>
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednod. tanečními kroky.	<p>Člověk a hudební dílo.</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby-gesta, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>Pantomima, improvizace</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	Orientuje se v hudebním prostoru poslouchané hudby.	Zvukový záznam hudby.

Hudební výchova	7. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Nadání – genialita, inspirace, epigonství. Umění a kýč. Hudba a technika. Hudba artificiální a nonartificiální Vývojová česká i světová hudební období (pravěká a starověká hudba, počátky hudby u nás, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století).
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá hudebně výrazové prostředky.	Pojmy: legato, staccato, synkopa, triola, Záznam hudby-názvy a délka not a pomlk, předznamenání, stupnice a tónina, harmonická moll Vztahy mezi tóny-interval, akord Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) Kontrast, gradace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Seznamuje se s významnými sémantickými prvky užitými ve skladbě.	Vztahy mezi tóny-interval, akord
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Kontrast, gradace
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Posuzuje hudební dílo ve vztahu k celku.	Vzájemné podněty a vztahy v hudbě – vztahy mezi hudbou a dalšími druhy umění výtvarné umění Národní divadlo

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami.	Epizody ze života skladatelů hudby daného slohového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá a propojuje své pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové schopnosti a dovednosti.	Hlasové, rytmické a intonační pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dýchání, vokalizace, frázování, rytmická cvičení).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena, mutace Zpěv jednotlivce, skupin i celé třídy, sólo a tutti Zpěv v dur i moll tóninách Zpěv v transpozicích Zpěv písní lidových i umělých Zpěv jednohlasý a dvojhlasý
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných	Hudební nástroje a nástrojové skupiny

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti).	Předehra, mezihra, dohra
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vytváří jednoduché doprovody.	Melodizace a rytmizace krátkých textů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Tvorba jedn. doprovodů s využitím T,D,S
		Pohybový doprovod znějící hudby-gesta, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma).	Vybrané kapitoly z učebnic Hv pro 6. – 9. ročník ZŠ, zpěvníky (např. Já, písnička I. a II.), nahrávky CD, hudební filmy, časopisy, naučná literatura.
		Instrumentální a vokální typ lidové písně
		Typy skladeb-koncert, sonáta, suite, symfonie
		Opera, opereta, muzikál, melodram
		Jazz, populární hudba.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Rozpozná některé z tanců různých stylových období a částečně si osvojuje základní taneční kroky.	Seznámení s tancem: lidovým, společenským, výrazovým, baletem Orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách
		Národní divadlo
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybově reaguje na znějící hudbu.	Pohybový doprovod znějící hudby-gesta, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		Pantomima, improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednod. tanečními kroky.	Pohybový doprovod znějící hudby-gesta, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		Pantomima, improvizace

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Orientuje se v hudebním prostoru poslouchané hudby.	Hudební formy-písňová, variace, rondo, sonátová forma, fuga Člověk a hudební dílo. Hudba umělecká a neumělecká
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá hudebně výrazové prostředky.	Pojmy: legato, staccato, synkopa, triola, Záznam hudby-názvy a délka not a pomlk, předznamenání, stupnice a tónina, harmonická moll Partitura Taktování Vztahy mezi tóny-interval, akord Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) Kontrast, gradace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se s významnými sémantickými prvky užitými ve skladbě.	Vybrané kapitoly z učebnic Hv pro 6. – 9. ročník ZŠ, zpěvníky (např. Já, písnička I. a II.), nahrávky CD, hudební filmy, časopisy, naučná literatura. Člověk a hudební dílo.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Posuzuje hudební dílo ve vztahu k celku.	Nadání – genialita, inspirace, epigonství. Umění a kýt. Hudba a technika. Vývojová česká i světová hudební období (pravěká a starověká hudba, počátky hudby u nás, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století).
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami.	Epizody ze života skladatelů hudby daného slohového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá a propojuje své pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové schopnosti a dovednosti.	Hlasové, rytmické a intonační pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dýchání, vokalizace, frázování, rytmická cvičení).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena, mutace Zpěv jednotlivce, skupin i celé třídy, sólo a tutti Zpěv v dur i moll tóninách Zpěv v transpozicích Zpěv písní lidových i umělých Zpěv jednohlasý a dvojhlasý
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti).	Hlasové, rytmické a intonační pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dýchání, vokalizace, frázování, rytmická cvičení). Hudební nástroje a nástrojové skupiny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří jednoduché doprovody.	Melodizace a rytmizace krátkých textů Tvorba jedn. doprovodů s využitím T,D,S Pohybový doprovod znějící hudby-gesta, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma).	Instrumentální a vokální typ lidové písně
		Typy skladeb-koncert, sonáta, suite, symfonie
		Vývojová česká i světová hudební období (pravěká a starověká hudba, počátky hudby u nás, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století).
		Jazz, populární hudba.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpozná některé z tanců různých stylových období a částečně si osvojuje základní taneční kroky.	Vybrané kapitoly z učebnic Hv pro 6. – 9. ročník ZŠ, zpěvníky (např. Já, písnička I. a II.), nahrávky CD, hudební filmy, časopisy, naučná literatura.
		Seznámení s tancem: lidovým, společenským, výrazovým, baletem Orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybově reaguje na znějící hudbu.	Taktování
		Pohybové reakce na změny v hudbě
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednod. tanečními kroky.	Pantomima, improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	V rámci tan. projevu zvládá orientaci v prostoru.	Pantomima, improvizace
		Pohybové reakce na změny v hudbě
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Orientuje se v hudebním prostoru poslouchané hudby.	Hudební formy-písňová, variace, rondo, sonátová forma, fuga
		Opera, opereta, muzikál, melodram
		Nadání – genialita, inspirace, epigonství.

Hudební výchova	9. ročník	
		Umění a kýt.
		Člověk a hudební dílo.
		Kontrast, gradace
		Hudba artificiální a nonartificiální
		Národní divadlo
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá hudebně výrazové prostředky.	Předehra, mezihra, dohra
		Pojmy: legato, staccato, synkopa, triola,
		Partitura
		Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Posuzuje hudební dílo ve vztahu k celku.	Skladeb. technika (obecně)
		Hudba a technika.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je.	Hudba artificiální a nonartificiální
		Vývojová česká i světová hudební období (pravěká a starověká hudba, počátky hudby u nás, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století).
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami.	Vybrané kapitoly z učebnic Hv pro 6. – 9. ročník ZŠ, zpěvníky (např. Já, písnička I. a II.), nahrávky CD, hudební filmy, časopisy, naučná literatura.
		Epizody ze života skladatelů hudby daného slohového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.</p> <p>V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k dílu, k sobě samému i k okolí. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atd.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Činnosti dělíme na 3 oblasti: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Zprostředkujeme pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa. Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik. Vnímáme uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána. Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků. Vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání. Rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Předkládáme dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí. Poskytujeme prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků.</p>
	<p>Kompetence občanské: Seznamujeme žáků s významnými výtvarnými díly a jejich autory. Vytváříme potřeby návštěv výstav výtvarných prací. Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podpora.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: Osvojujeme výtvarné techniky a nástroje.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy(podobnost, kontrast, rytmus),jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	barva-shlukování barevných skvrn náměty-pruhy na textilu, louka s květy,květinový záhon,barevné keře, motýli, stopa v blátě, na cestě, stromy za mlhavého rána, sněhová fujavice, větvička, peří, bludiště, slun. paprsky, letokruhy dřeva, proudění vody, ptačí hnízdo, účes, koňská hřiva, chlupatý pes,.....
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků-uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	náměty-pruhy na textilu, louka s květy,květinový záhon,barevné keře, motýli, stopa v blátě, na cestě, stromy za mlhavého rána, sněhová fujavice, větvička, peří, bludiště, slun. paprsky, letokruhy dřeva, proudění vody, ptačí hnízdo, účes, koňská hřiva, chlupatý pes,..... modelování jednoduchých předmětů denní potřeby-hračky, figurky, svícen modelování pohádkových postav, lidí a zvířat
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	barva-shlukování barevných skvrn zapouštění barev. skvrn do mokrého podkladu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	výtvarné umění a životní prostředí -samostatná beseda o knížkách, o ilustracích a ilustrátorech povídání o loutkách, loutkovém divadle povídání o fotografii, filmu dětské časopisy, dětské

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	malba-kombinované techniky-kolorovaná kresba, vosková rezerva, koláž-papírová, vodové barvy, temperové barvy vlastní zážitek z domova, školy, přírody apod.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	žák umí pojmenovat a porovnat prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	náměty-pruhy na textilu, louka s květy,květinový záhon,barevné keře, motýli, stopa v blátě, na cestě, stromy za mlhavého rána, sněhová fujavice, větvička, peří, bludiště, slun. paprsky, letokruhy dřeva, proudění vody, ptačí hnízdo, účes, koňská hřívá, chlupatý pes,..... modelování a organizace prostoru-pískoviště, pískový stůl, vytváření krajinného reliéfu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák užívá, kombinuje a uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření	výtvarné osvojování přírody-vycházka-třídění,dotváření přírodnin poznávání výrazných vlastností světlé a tmavé plochy-modelování skvrn-kouř,mrak,sněhové skvrny rytmické řazení přírodních i umělých prvků otiskováním malba-kombinované techniky-kolorovaná kresba, vosková rezerva, koláž-papírová, vodové barvy, temperové barvy Výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí apod.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák se obrazně vyjádří dle svých zkušeností	povídání o loutkách, loutkovém divadle povídání o hračkách, o dětském pokojíku povídání o fotografii, filmu dětské časopisy, dětské

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy(podobnost, kontrast, rytmus),jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>	<p>sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu- lampa, strašák do zelí, vysavač, visací zámek, džbán, hrneček, křeslo, stolička, kufr, košík, aktovka, auta, jedn. stavební stroje,.....</p> <p>modelování jednoduchých předmětů denní potřeby- hračky, figurky, svícen</p> <p>modelování pohádkových postav, lidí a zvířat</p> <p>modelování a odlévání-kachel, reliéf</p> <p>Konstr. krabiček, papíru, odřezků, koleček, šroubků, knoflíků</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>uspořádání objektů do celků-uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>náměty-pruhy na textilu, louka s květy, květinový záhon, barevné keře, motýli, stopa v blátě, na cestě, stromy za mlhavého rána, sněhová fujavice, větvička, peří, bludiště, slun. paprsky, letokruhy dřeva, proudění vody, ptačí hnízdo, účes, koňská hříva, chlupatý pes,.....</p> <p>modelování a organizace prostoru-pískoviště, pískový stůl, vytváření krajinného reliéfu</p> <p>vytváření jednoduchého obytného prostoru</p> <p>dekorativní práce-střídání rytmu, změna dekorativních prvků a barvy</p> <p>rytmické řazení přírodních i umělých prvků otiskováním</p> <p>řazení dekorativních prvků v ploše</p>
<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>	<p>barva-shlukování barevných skvrn</p> <p>zapouštění barev. skvrn do mokrého podkladu</p> <p>b světlé-tmavé řídké-husté</p> <p>poznávání výrazných vlastností světlé a tmavé plochy-modelování skvrn-kouř, mrak, sněhové skvrny</p> <p>malba-kombinované techniky-kolorovaná kresba, vosková rezerva, koláž-papírová, textilní, grafika, vodové barvy, temperové barvy, barvy na sklo, textil</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí apod.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	modelování pohádkových postav, lidí a zvířat modelování a odlévání-kachel, reliéf výtvarné umění a životní prostředí -samostatná beseda o knížkách, o ilustracích a ilustrátorech
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	výtvarné umění a životní prostředí -samostatná beseda o knížkách, o ilustracích a ilustrátorech vnímání, anal. a zobrazování výtvarného celku vlastní zážitek z domova, školy, přírody apod. uplatnění světelných a barevných kontrastů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	žák umí pojmenovat a porovnat prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	poznávání výrazných vlastností světlé a tmavé plochy- modelování skvrn-kouř, mrak, sněhové skvrny náměty-pruhy na textilu, louka s květy, květinový záhon, barevné keře, motýli, stopa v blátě, na cestě, stromy za mlhavého rána, sněhová fujavice, větvička, peří, bludiště, slun. paprsky, letokruhy dřeva, proudění vody, ptačí hnízdo, účes, koňská hřiva, chlupatý pes,..... výtvarné umění a životní prostředí -samostatná beseda o knížkách, o ilustracích a ilustrátorech
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák užívá, kombinuje a uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření	stlačování, hnětení, válení-pečivo, ovoce, zelenina, houby dekorativní řešení kruhu nebo obdélníka-talíře, tácky, prostírání, kapesníky, kachel ze života dospělých, zobrazování figur
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák se obrazně vyjádří dle svých zkušeností	povídání o loutkách, loutkovém divadle povídání o hračkách, o dětském pokojíku povídání o fotografii, filmu dětské časopisy, dětské

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy(podobnost, kontrast, rytmus),jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	výtvarné osvojování věcí-kresba různých mlýnků z představy i podle skutečnosti malba-kombinované techniky-kolorovaná kresba, vosková rezerva, koláž-papírová, textilní, grafika, vodové barvy, temperové barvy, barvy na sklo, textil vnímání, anal. a zobrazování výtvarného celku dekorativní plocha
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků-uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	výtvarné osvojování přírody-vycházka-třídění, dotváření přírodnin modelování a organizace prostoru-pískoviště, pískový stůl, vytváření krajinného reliéfu vytváření jednoduchého obytného prostoru modelování a odlévání-kachel, reliéf rytmické řazení přírodních i umělých prvků otiskováním řazení dekorativních prvků v ploše tématické práce
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	b světlé-tmavé řídké-husté sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu-lampa, strašák do zelí, vysavač, visací zámek, džbán,hrneček,křeslo,stolička,kufr,košík,aktovka,auta,jedn. stavební stroje,..... stlačování, hnětení, válení-pečivo, ovoce, zelenina, houby výtvarné umění a životní prostředí -samostatná beseda o knížkách, o ilustracích a ilustrátorech
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	povídání o sochařství návštěvy výstav povídání o fotografii, filmu dětské časopisy, dětské
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-manipulace	grafický záznam pohybu při strouhání, žehlení, mletí malba stěn, ze života dětí vlastní zážitek z domova, školy, přírody apod.

Výtvarná výchova	3. ročník	
	s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	ze života dospělých, zobrazování figur
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	žák umí pojmenovat a porovnat prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	dekorativní práce-střídání rytmu, změna dekorativních prvků a barvy dekorativní řešení kruhu nebo obdélníka-talíře, tácky, prostírání, kapesníky, kachel dekorativní pás a plocha na keramice, textilií
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák užívá, kombinuje a uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření	Výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí apod.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák se obrazně vyjádří dle svých zkušeností	náměty-pruhy na textilu, louka s květy, květinový záhon, barevné keře, motýli, stopa v blátě, na cestě, stromy za mlhavého rána, sněhová fujavice, větvička, peří, bludiště, slun. paprsky, letokruhy dřeva, proudění vody, ptačí hnízdo, účes, koňská hřívá, chlupatý pes,..... modelování jednoduchých předmětů denní potřeby-hračky, figurky, svícen modelování pohádkových postav, lidí a zvířat Konstr. krabiček, papíru, odřezků, koleček, šroubků, knoflíků

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák nalézá prostředky pro obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k dalšími smysly	rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném	žák umí uplatnit svou osobitost, umí kombinovat různé prostředky	výtvarné osvojování přírody (kresba, malba, frotáž přírodních objektů); detail; dekorativní kompozice

Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		(řazení prvků v ploše); teorie barev (barevný kruh, teplé, studené barvy) výtvarné osvojování věcí; kontrast přírodních forem a pozadí; kompoziční principy; vyjádření dějového celku; proporce postav; prostorové objekty; architektura (vztah k ŽP); prožitek zvuku
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák umí porovnávat různé interpretace	body-art moderní umění současné umění
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření	beseda na téma: ilustrátoři, ilustrace sochařství časopisy TV programy
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky (linie, tvar, struktura, barva, objem, světlo) ve vztazích a uspořádání (podobnost, kontrast, rytmus)	vyjádření situace
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vyjádření děje vztah k životnímu prostředí vztah k rodině, matce..
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	uspořádání objektů do celků; lineární, světlostní, barevné vztahy a kontrasty; zaznamenání časového průběhu; vnímání zrakem i ostatními smysly	vyjádření situace vyjádření děje výtvarné osvojování přírody (kresba, malba, frotáž přírodních objektů); detail; dekorativní kompozice (řazení prvků v ploše); teorie barev (barevný kruh, teplé, studené barvy) výtvarné osvojování věcí; kontrast přírodních forem a pozadí; kompoziční principy; vyjádření dějového celku; proporce postav; prostorové objekty; architektura (vztah k ŽP); prožitek zvuku

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák nalézá prostředky pro obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k dalšími smysly	rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	žák umí uplatnit svou osobitost, umí kombinovat různé prostředky	výtvarné osvojování přírody (kresba, malba, frotáž přírodních objektů); detail; dekorativní kompozice (řazení prvků v ploše); teorie barev (barevný kruh, teplé, studené barvy)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák umí porovnávat různé interpretace	výtvarné osvojování věcí; kontrast přírodních forem a pozadí; kompoziční principy; vyjádření dějového celku; proporce postav; prostorové objekty; architektura (vztah k ŽP); prožitek zvuku
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření	body-art moderní umění současné umění ilustrátoři a ilustrace
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky (linie, tvar, struktura, barva, objem, světlo) ve vztazích a uspořádání (podobnost, kontrast, rytmus)	vyjádření situace vyjádření děje vztah k životnímu prostředí
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vztah k rodině, matce.. výtvarné osvojování přírody (kresba, malba, frotáž přírodních objektů); detail; dekorativní kompozice (řazení prvků v ploše); teorie barev (barevný kruh, teplé, studené barvy)
		výtvarné osvojování věcí; kontrast přírodních forem a pozadí; kompoziční principy; vyjádření dějového celku; proporce postav; prostorové objekty; architektura (vztah k ŽP); prožitek zvuku

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	uspořádání objektů do celků; lineární, světlostní, barevné vztahy a kontrasty; zaznamenání časového průběhu; vnímání zrakem i ostatními smysly	sochařství
		časopisy
		TV programy

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	reflektuje uměleckých druhů a sleduje podněty z okolí; využívá grafických programů na PC (zjednodušení vyjádření)	výtvarné umění - vztah umění a skutečnosti; užitná a estetická hodnota výrobků; modelace předmětů denní potřeby; design; besedy o knihách (ilustrace), loutkách, divadlech, reklamách, ...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření; kombinuje a variuje vlastní tvořivost (tiskoviny, reklamy); výrazové možnosti materiálů	použití alternativních materiálů (koláž); užití písma; sledování předmětu z hlediska užitku a materiálu; citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování; fantazijně dotvořené práce
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Užívá prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti; manipulace s objekty; pohyby těl	vyjádření prožitku (gesta, pohyb); fyzické a psychické stavy; emocionální funkce barvy, tvaru; ilustrace; dekorativní kompozice (střídání rytmu, změna prvků)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zná typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, texty); sochařství, plastika, volná malba; animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce	výtvarné osvojování přírody (proměny, roční doby, morfologie růstu rostlin); lineární a barevné vystižení forem; pozitiv, negativ; ilustrace; stylizace; statická a dynamická kompozice

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	přístupuje k obrazným vyjádřením; kritickému myšlení; respektování záměru autora; zaujímání osobního postoje	význam osobnosti umělce, vztah k době a společnosti (pochopení umělce); dokumentace historického vývoje (období, představitelé); vztah k umění
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	nabývá komunikačního obsahu a jeho proměny (rovina historická, kulturní, sociální); zdůvodňuje odlišnosti, hledá kritéria pro prvky osobité i převzaté; veřejně prezentuje	poznání regionálních památek, výstavních prostorů, galerií; využití témat této oblasti k besedám a k motivacím pro různé činnosti; vlastní hodnocení díla; vytvoření nástěnky,...
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Osobitě se vyjadřuje různými uměleckými prostředky	použití alternativních materiálů (koláž); užití písma; sledování předmětu z hlediska užítka a materiálu; citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování; fantazijně dotvořené práce

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	reflektuje uměleckých druhů a sleduje podněty z okolí; využívá grafických programů na PC (zjednodušení vyjádření)	výtvarné umění - vztah umění a skutečnosti; užitná a estetická hodnota výrobků; modelace předmětů denní potřeby; design; besedy o knihách (ilustrace), loutkách, divadlech, reklamách, ...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření; kombinuje a variuje vlastní tvořivost (tiskoviny, reklamy); výrazové možnosti materiálů	použití alternativních materiálů (koláž); užití písma; sledování předmětu z hlediska užítka a materiálu; citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování; fantazijně dotvořené práce

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Užívá prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti; manipulace s objekty; pohyby těl	vyjádření prožitku (gesta, pohyb); fyzické a psychické stavy; emocionální funkce barvy, tvaru; ilustrace; dekorativní kompozice (střídání rytmu, změna prvků)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zná typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, texty); sochařství, plastika, volná malba; animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce	výtvarné osvojování přírody (proměny, roční doby, morfologie růstu rostlin); lineární a barevné vystižení forem; pozitiv, negativ; ilustrace; stylizace; statická a dynamická kompozice
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	přístupuje k obrazným vyjádřením; kritickému myšlení; respektování záměru autora; zaujímání osobního postoje	význam osobnosti umělce, vztah k době a společnosti (pochopení umělce); dokumentace historického vývoje (období, představitelé); vztah k umění
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	nabývá komunikačního obsahu a jeho proměny (rovina historická, kulturní, sociální); zdůvodňuje odlišnosti, hledá kritéria pro prvky osobité i převzaté; veřejně prezentuje	poznání regionálních památek, výstavních prostorů, galerií; využití témat této oblasti k besedám a k motivacím pro různé činnosti; vlastní hodnocení díla; vytvoření nástěnky,...
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Osobitě se vyjadřuje uměleckými prostředky	použití alternativních materiálů (koláž); užití písma; sledování předmětu z hlediska užítka a materiálu; citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování; fantazijně dotvořené práce

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	reflektuje uměleckých druhů a sleduje podněty z okolí; využívá grafických programů na PC (zjednodušení vyjádření)	výtvarné umění - vztah umění a skutečnosti; užitná a estetická hodnota výrobků; modelace předmětů denní potřeby; design; besedy o knihách (ilustrace), loutkách, divadlech, reklamách, ...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze		

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření; kombinuje a variuje vlastní tvořivost (tiskoviny, reklamy); výrazové možnosti materiálů	použití alternativních materiálů (koláž); užití písma; sledování předmětu z hlediska užítka a materiálu; citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování; fantazijně dotvořené práce
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Užívá prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti; manipulace s objekty; pohyby těl	vyjádření prožitku (gesta, pohyb); fyzické a psychické stavy; emocionální funkce barvy, tvaru; ilustrace; dekorativní kompozice (střídání rytmu, změna prvků)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zná typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, texty); sochařství, plastika, volná malba; animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce	výtvarné osvojování přírody (proměny, roční doby, morfologie růstu rostlin); lineární a barevné vystižení forem; pozitiv, negativ; ilustrace; stylizace; statická a dynamická kompozice
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	přístupuje k obrazným vyjádřením; kritickému myšlení; respektování záměru autora; zaujímání osobního postoje	význam osobnosti umělce, vztah k době a společnosti (pochopení umělce); dokumentace historického vývoje (období, představitelé); vztah k umění
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	nabývá komunikačního obsahu a jeho proměny (rovina historická, kulturní, sociální); zdůvodňuje odlišnosti, hledá kritéria pro prvky osobité i převzaté; veřejně prezentuje	poznání regionálních památek, výstavních prostorů, galerií; využití témat této oblasti k besedám a k motivacím pro různé činnosti; vlastní hodnocení díla; vytvoření nástěnky,...
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Osobitě se vyjadřuje uměleckými prostředky	použití alternativních materiálů (koláž); užití písma; sledování předmětu z hlediska užítka a materiálu; citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování; fantazijně dotvořené práce

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich		výtvarné umění - vztah umění a skutečnosti; užitná a estetická hodnota výrobků; modelace předmětů denní

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	reflektuje uměleckých druhů a sleduje podněty z okolí; využívá grafických programů na PC (zjednodušení vyjádření)	potřeby; design; besedy o knihách (ilustrace), loutkách, divadlech, reklamách, ...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření; kombinuje a variuje vlastní tvořivostí (tiskoviny, reklamy); výrazové možnosti materiálů	použití alternativních materiálů (koláž); užití písma; sledování předmětu z hlediska užítka a materiálu; citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování; fantazijně dotvořené práce
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Užívá prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti; manipulace s objekty; pohyby těl	vyjádření prožitku (gesta, pohyb); fyzické a psychické stavy; emocionální funkce barvy, tvaru; ilustrace; dekorativní kompozice (střídání rytmu, změna prvků)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zná typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, texty); skulptura, plastika, volná malba; animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce	výtvarné osvojování přírody (proměny, roční doby, morfologie růstu rostlin); lineární a barevné vystižení forem; pozitiv, negativ; ilustrace; stylizace; statická a dynamická kompozice
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	přistupuje k obrazným vyjádřením; kritickému myšlení; respektování záměru autora; zaujímání osobního postoje	význam osobnosti umělce, vztah k době a společnosti (pochopení umělce); dokumentace historického vývoje (období, představitelé); vztah k umění
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	nabývá komunikačního obsahu a jeho proměny (rovina historická, kulturní, sociální); zdůvodňuje odlišnosti, hledá kritéria pro prvky osobité i převzaté; veřejně prezentuje	poznání regionálních památek, výstavních prostorů, galerií; využití témat této oblasti k besedám a k motivacím pro různé činnosti; vlastní hodnocení díla; vytvoření nástěnky,...
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Osobitě se vyjadřuje uměleckými prostředky	použití alternativních materiálů (koláž); užití písma; sledování předmětu z hlediska užítka a materiálu; citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování; fantazijně dotvořené práce

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování).</p> <p>Na 1.stupni je předmět zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových hrách, na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, průpravné úpoly a další pohybové činnosti a na činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Na 2. stupni vyučovací předmět TV navazuje svým vzdělávacím obsahem na TV na 1. stupni. Navíc je vzdělávání zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.</p> <p>Vyučovací předmět tělesná výchova je zastoupen dvěma vyučovacími hodinami týdně v každém ročníku 1. i 2. stupně.</p> <p>V hodnocení žáků v tělesné výchově bude upřednostněn motivační přístup, který bude vycházet ze somatotypu žáka. Žák bude posuzován podle osobních výkonů a bude kladen důraz na jeho zlepšování (bez paušálního porovnávání podle výkonových norem). V úvahu budou brány růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví Učíme je poznávat smysl a cíl svých aktivit Ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Snažíme se uplatňovat bezpečného chování ve sportovním prostředí Řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním Učíme je vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: 1.1 Vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích Učíme je reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat Snažíme se zorganizovat pohybové soutěže a činnosti a účinně je zapojit do diskuze Učíme je komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví,..)</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílejí se na pravidlech práce v týmu Vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnotu v kontextu dalších životních hodnot Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti Vedeme je k spojování pohybové činnosti se zdravím Snažíme se, aby respektovali názory ostatních Formujeme jejich volní a charakterové rysy Učíme je rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..)</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě Učíme je spoluorganizovat svůj pohybový režim Vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce</p>	
Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	dodržuje hygienická pravidla

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe důležitost pohybu při sportu pro zdraví a využívá nabízené příležitosti	PLAVÁNÍ- základní plavecký výcvik HRY NA SNĚHU - podle počasí POBYT V PŘÍRODĚ - přesun a chůze v terénu, běh, pohybové hry, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových hrách a soutěžích	základní role ve hře.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	gymnastika - základní pojmy, bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní, gymnastické držení těla, záchrana, pomoc, soustředění na cvičení.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech a důležitost dodržování pravidel	gymnastika - základní pojmy, bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní, gymnastické držení těla, záchrana, pomoc, soustředění na cvičení.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny, signály a gesta učitele	základní pojmy (běh, skok, hod), disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, bezpečnost, oblečení, startovní povely, základní techniky běhů, skoků a hodů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pojmy související s během, se skokem do dálky, s hodem kriketovým míčkem	Běh: Průpravná cvičení, nízký a polovysoký start, rychlý běh (20-30, 30-50) vytrvalostní běh do 15min.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Skok: Průpravná cvičení, odraz z místa, skok do dálky z místa. Hod: Průpravná cvičení, hod kriketovým míčkem z místa, z chůze, z rozběhu

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá techniku nízkého i polovysokého startu, techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem z běhu	Běh: Průpravná cvičení, nízký a polovysoký start, rychlý běh (20-30, 30-50) vytrvalostní běh do 15min.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	umí připravit start běhu a vydat pokyn pro start	Běh: Průpravná cvičení, nízký a polovysoký start, rychlý běh (20-30, 30-50) vytrvalostní běh do 15min.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní gymnastické držení těla	Akrobacie: Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad.
		Přeskok: Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z odrazového můstku
		Lavička: Chůze s dopomocí i bez dopomoci vpřed a vzad, běh
		Kladinka: Chůze vpřed i vzad Šplh na tyči: Průpravná cvičení, příraz obouoř, šplh do 2m s dopomocí, šplh bez dopomoci.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá základní pojmy související s osvojovanými cviky	Rytmická cvičení: Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybu, cvičení s hubou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem, estetické držení těla.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	správně provede kotoul vpřed a vzad	Akrobacie: Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná techniku šplhu na tyči	Šplh na tyči: Průpravná cvičení, příraz obouoř, šplh do 2m s dopomocí, šplh bez dopomoci.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ovládá chůzi vpřed a vzad na kladince	Kladinka: Chůze vpřed i vzad
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje v týmu a zvládá základní herní činnosti jednotlivce při hře	pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her, pravidla her, variace her, bezpečnost, využití hraček, různých předmětů, náčiní a přírodního prostředí.
		Míčové hry – základní pravidla, vybíjená, malá házená
		sportovní hry - základní pojmy, náčiní, oblečení, bezpečnost, hygiena,

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dokáže chytit a přihrát míč odpovídající velikosti a hmotnosti	Držení míče jednoruč i obouruč, manipulace s míčem zákl. druhy přihrávek, stažení, stfelba a chytání míče, vybíjená dribling pohyb s míčem i bez něj, zastavení, spolupráce při hře, utkání podle pravidel.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play a dodržuje daná pravidla za pomoci učitele	základní role ve hře. PLAVÁNÍ- základní plavecký výcvik HRY NA SNĚHU - podle počasí POBYT V PŘÍRODĚ - přesun a chůze v terénu, běh, pohybové hry, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	Hygienické návyky při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe důležitost pohybu při sportu pro zdraví a využívá nabízené příležitosti	PLAVÁNÍ- základní plavecký výcvik HRY NA SNĚHU - podle počasí POBYT V PŘÍRODĚ - přesun a chůze v terénu, běh, pohybové hry, ochrana přírody
	spolupracuje při týmových hrách a soutěžích	Míčové hry – základní pravidla, vybíjená, malá házená

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		sportovní hry - základní pojmy, náčiní, oblečení, bezpečnost, hygiena, základní role ve hře.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Pravidla bezpečnosti při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech a důležitost dodržování pravidel	Pravidla bezpečnosti při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny, signály a gesta učitele	Atletika - základní pojmy (běh, skok, hod), disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, bezpečnost, oblečení, startovní povely, základní techniky běhů, skoků a hodů
		Gymnastika - základní pojmy, bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní, gymnastické držení těla, záchrana, pomoc, soustředění na cvičení.
		Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her, pravidla her, variace her, bezpečnost, využití hraček, různých předmětů, náčiní a přírodního prostředí.
		sportovní hry - základní pojmy, náčiní, oblečení, bezpečnost, hygiena,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pojmy související s během, se skokem do dálky, s hodem kriketovým míčkem	Atletika - základní pojmy (běh, skok, hod), disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, bezpečnost, oblečení, startovní povely, základní techniky běhů, skoků a hodů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Gymnastika - základní pojmy, bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, základní cvičební polohy, postoje,

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní, gymnastické držení těla, záchrana, dopomoc, soustředění na cvičení.</p> <p>Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her, pravidla her, variace her, bezpečnost, využití hraček, různých předmětů, náčiní a přírodního prostředí.</p> <p>Míčové hry – základní pravidla, vybíjená, malá házená</p> <p>sportovní hry - základní pojmy, náčiní, oblečení, bezpečnost, hygiena,</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>zvládá techniku nízkého i polovysokého startu, techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem z běhu</p>	<p>Běh: Průpravná cvičení, nízký a polovysoký start, rychlý běh (20-30, 30-50) vytrvalostní běh do 15min.</p> <p>Skok: Průpravná cvičení, odraz z místa, skok do dálky z místa.</p> <p>Hod: Průpravná cvičení, hod kriketovým míčkem z místa, z chůze, z rozběhu</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>umí připravit start běhu a vydat pokyn pro start</p>	<p>Běh: Průpravná cvičení, nízký a polovysoký start, rychlý běh (20-30, 30-50) vytrvalostní běh do 15min.</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>zvládá základní gymnastické držení těla</p>	<p>Akrobacie: Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad.</p> <p>Rytmická cvičení: Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybu, cvičení s hubou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, seznámení s 2/4 a ¾ tanečním krokem, estetické držení těla.</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zvládá základní pojmy související s osvojovanými cviky</p>	<p>Akrobacie: Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad.</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>správně provede kotoul vpřed a vzad</p>	<p>Akrobacie: Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad.</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zná techniku šplhu na tyči</p>	<p>Šplh na tyči: Průpravná cvičení, příraz obounož, šplh do 2m s dopomocí, šplh bez dopomoci.</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>ovládá chůzi vpřed a vzad na kladince</p>	<p>Lavička: Chůze s dopomocí i bez dopomoci vpřed a vzad, běh</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		Kladinka: Chůze vpřed i vzad
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí několik pohybových her a soutěží	sportovní hry - základní pojmy, náčiní, oblečení, bezpečnost, hygiena,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vytváří různé variace her a soutěží	sportovní hry - základní pojmy, náčiní, oblečení, bezpečnost, hygiena, základní role ve hře.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje v týmu a zvládá základní herní činnosti jednotlivce při hře	sportovní hry - základní pojmy, náčiní, oblečení, bezpečnost, hygiena, PLAVÁNÍ- základní plavecký výcvik HRY NA SNĚHU - podle počasí POBYT V PŘÍRODĚ - přesun a chůze v terénu, běh, pohybové hry, ochrana přírody
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dokáže chytit a přihrát míč odpovídající velikosti a hmotnosti	Držení míče jednoruč i obouřuč, manipulace s míčem zákl. druhy přihrávek, stažení, střelba a chytání míče, vybíjená dribling pohyb s míčem i bez něj, zastavení, spolupráce při hře, utkání podle pravidel.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play a dodržuje daná pravidla za pomoci učitele	Míčové hry – základní pravidla, vybíjená, malá házená sportovní hry - základní pojmy, náčiní, oblečení, bezpečnost, hygiena, PLAVÁNÍ- základní plavecký výcvik HRY NA SNĚHU - podle počasí POBYT V PŘÍRODĚ - přesun a chůze v terénu, běh, pohybové hry, ochrana přírody
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe důležitost ochrany přírody	Sport a příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	Hygiena při cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe důležitost pohybu při sportu pro zdraví a využívá nabízené příležitosti	PLAVÁNÍ- základní plavecký výcvik HRÝ NA SNĚHU - podle počasí POBYT V PŘÍRODĚ - přesun a chůze v terénu, běh, pohybové hry, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových hrách a soutěžích	Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her, pravidla her, variace her, bezpečnost, využití hraček, různých předmětů, náčiní a přírodního prostředí. Míčové hry – základní pravidla, vybíjená, malá házená Sportovní hry - základní pojmy, náčiní, oblečení, bezpečnost, hygiena, základní role ve hře.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Pravidla bezpečnosti při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
		Hygiena při cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech a důležitost dodržování pravidel	Pravidla bezpečnosti při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny, signály a gesta učitele	<p>Atletika - základní pojmy (běh, skok, hod), disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, bezpečnost, oblečení, startovní povely, základní techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Gymnastika - základní pojmy, bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní, gymnastické držení těla, záchrana, pomoc, soustředění na cvičení.</p> <p>Rytmická cvičení: Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybu, cvičení s hubou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem, estetické držení těla.</p> <p>Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her, pravidla her, variace her, bezpečnost, využití hraček, různých předmětů, náčiní a přírodního prostředí.</p> <p>Míčové hry – základní pravidla, vybíjená, malá házená</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pojmy související s během, se skokem do dálky, s hodem kriketovým míčkem	Běh: Průpravná cvičení, nízký a polovysoký start, rychlý běh (20-30, 30-50) vytrvalostní běh do 15min.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá techniku nízkého i polovysokého startu, techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem z běhu	<p>Běh: Průpravná cvičení, nízký a polovysoký start, rychlý běh (20-30, 30-50) vytrvalostní běh do 15min.</p> <p>Skok: Průpravná cvičení, odraz z místa, skok do dálky z místa.</p> <p>Hod: Průpravná cvičení, hod kriketovým míčkem z místa, z chůze, z rozběhu</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	umí připravit start běhu a vydat pokyn pro start	Běh: Průpravná cvičení, nízký a polovysoký start, rychlý běh (20-30, 30-50) vytrvalostní běh do 15min.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní gymnastické držení těla	Gymnastika - základní pojmy, bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní, gymnastické držení těla, záchrana, dopomoc, soustředění na cvičení. Přeskok: Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z odrazového můstku
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá základní pojmy související s osvojovanými cviky	Gymnastika - základní pojmy, bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní, gymnastické držení těla, záchrana, dopomoc, soustředění na cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	správně provede kotoul vpřed a vzad	Akrobacie: Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná techniku šplhu na tyči	Šplh na tyči: Průpravná cvičení, příraz obounož, šplh do 2m s dopomocí, šplh bez dopomocí.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ovládá chůzi vpřed a vzad na kladince	Lavička: Chůze s dopomocí i bez dopomoci vpřed a vzad, běh Kladinka: Chůze vpřed i vzad
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí několik pohybových her a soutěží	Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her, pravidla her, variace her, bezpečnost, využití hraček, různých předmětů, náčiní a přírodního prostředí.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vytváří různé variace her a soutěží	Míčové hry – základní pravidla, vybíjená, malá házená
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje v týmu a zvládá základní herní činnosti jednotlivce při hře	Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her, pravidla her, variace her, bezpečnost, využití hraček, různých předmětů, náčiní a přírodního prostředí. Míčové hry – základní pravidla, vybíjená, malá házená

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dokáže chytit a přihrát míč odpovídající velikosti a hmotnosti	Držení míče jednoruč i obouřuč, manipulace s míčem zákl. druhy přihrávek, stažení, stfelba a chytání míče, vybíjená dribling pohyb s míčem i bez něj, zastavení, spolupráce při hře, utkání podle pravidel.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play a dodržuje daná pravidla za pomoci učitele	Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her, pravidla her, variace her, bezpečnost, využití hraček, různých předmětů, náčiní a přírodního prostředí. Míčové hry – základní pravidla, vybíjená, malá házená Sportovní hry - základní pojmy, náčiní, oblečení, bezpečnost, hygiena, základní role ve hře.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe důležitost ochrany přírody	POBYT V PŘÍRODĚ - přesun a chůze v terénu, běh, pohybové hry, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá základní osvojované pojmy	Atletika - disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, bezpečnost, oblečení, startovní povely, základní techniky běhů, skoků a hodů

Tělesná výchova	4. ročník	
		Gymnastika - základní pojmy, bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní, gym. držení těla, záchrana, dopomoc,
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví	Základní pravidla míčových her
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	Reaguje na vlastní chyby a chyby spolužáků
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla bezpečnosti a fair play, hygieny, reaguje na pokyny, signály a gesta učitele	Atletika - disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, bezpečnost, oblečení, startovní povely, základní techniky běhů, skoků a hodů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Základní pravidla míčových her Gymnastika - základní pojmy, bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní, gym. držení těla, záchrana, dopomoc,
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	snaží se o zlepšení svých výkonů	Akrobacie: kotoul vpřed a vzad, kotoul z kolébky, naskočený kotoul. Přeskok: Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z můstku Roznožka přes kozu naššíř Průpr. cvičení na skrčku Lavička: Chůze bez vpřed a vzad, běh Kladinka: Chůze vpřed i vzad Šplh na tyči: Průpravná cvičení, příraz obounož, šplh do 4m, šplh bez dopomoci. Rytmičká cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	Reaguje na vlastní chyby a chyby spolužáků

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	chápe důležitost ochrany přírody	HRY NA SNĚHU BRUSLENÍ- základní výcvik, bezpečnost, jízda vpřed, jízda vzad - průpravná cvičení, změna směru jízdy, POBYT V PŘÍRODĚ - přesun a chůze v terénu, běh, pohybové hry, ochrana přírody
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá jednoduché názvosloví a cvičí podle měř	Běh: Průpravná cvičení, nízký start, rychlý běh(50, 60 m), vytrvalostní běh – 1000m Skok: Průpravná cvičení, odraz z místa, skok do dálky. Hod: Průpravná cvičení, hod kriketovým míčkem z chůze, z rozběhu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zorganizuje jednoduché pohybové činnosti	Základní pravidla míčových her Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal Florbal Ringo
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Umí vyhledávat informační zdroje o sportovních aktivitách	Základní pravidla míčových her
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zná své možnosti, cvičí vyrovnávací cviky	Cviky zdravotní Tv
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Respektuje možnosti a oslabení	Cviky zdravotní Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní osvojované pojmy	Atletika - disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, bezpečnost, oblečení, startovní povely, základní techniky běhů, skoků a hodů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Gymnastika - základní pojmy, bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní, gym. držení těla, záchrana, dopomoc, Rytmická cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví	Hygiena při cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	Akrobacie: kotoul vpřed a vzad, kotoul z kolébky, naskočený kotoul. Přeskok: Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z můstku Roznožka přes kozu našíř Průpr. cvičení na skrčku Lavička: Chůze bez vpřed a vzad, běh Kladinka: Chůze vpřed i vzad Šplh na tyči: Průpravná cvičení, příraz obounož, šplh do 4m, šplh bez dopomoci.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny, reaguje na pokyny, signály a gesta učitele, hra fair play	Hygiena při cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se o zlepšení svých výkonů v pravidelné pohybové činnosti	Běh: Průpravná cvičení, nízký start, rychlý běh(50, 60 m),vytrvalostní běh – 1000m Skok: Průpravná cvičení, odraz z místa, skok do dálky. Hod: Průpravná cvičení, hod kriketovým míčkem z chůze, z rozběhu
	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	Ošetří drobné úrazy
	chápe důležitost ochrany přírody	HRY NA SNĚHU BRUSLENÍ- základní výcvik, bezpečnost, jízda vpřed, jízda vzad - průpravná cvičení, změna směru jízdy, POBYT V PŘÍRODĚ - přesun a chůze v terénu, běh, pohybové hry, ochrana přírody
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Změří své výsledky a porovná je s předchozími	Běh: Průpravná cvičení, nízký start, rychlý běh(50, 60 m),vytrvalostní běh – 1000m Skok: Průpravná cvičení, odraz z místa, skok do dálky. Hod: Průpravná cvičení, hod kriketovým míčkem z chůze, z rozběhu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje pro spolužáky jednoduché hry a jedná spravedlivě	Základní pravidla míčových her Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal Florbal Ringo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zná své možnosti v pohybové činnosti	Cviky zdravotní Tv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí vyhledat informace týkající se pohybové aktivity	Základní pravidla míčových her
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu	rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam různých rolí při sportu, rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, vystupování v roli soupeře, rozhodčího, diváka, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, pohybové činnosti při různém stupni znečištění ovzduší, zásady bezpečnosti
		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, kondiční a relaxační cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením	základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost	základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, neznámé sportoviště, ...)	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - význam turistiky, přesun a chůze v terénu, rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech a důležitost dodržování pravidel	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu, myšlenky olympijských her
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu, myšlenky olympijských her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	POHYBOVÉ HRY - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
		Fotbal: utkání, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr

Tělesná výchova	6. ročník	
		místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře) Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace (obranná a útočná), herní činnosti jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba, roszkok, vhazování, driblink Základní pravidla míčových her Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal Florbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vytváří různé variace her a soutěží	Fotbal: utkání, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře) Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace (obranná a útočná), herní činnosti jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba, roszkok, vhazování, driblink Základní pravidla míčových her Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal Florbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná aktivně osvojované pojmy	pojmy související se sporty na ledě, bezpečnost, ošetřování bruslí, jízda vpřed, průpravná cvičení, jízda vzad, změna směru jízdy, odšlapování a překládání vpřed
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí cvičit podle slovních pokynů	základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede stoj na ruce, přemet stranou, roznožku a skrčku přes kozu, přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet, základní cvičební prvky na kladině (D)	<p>Gymnastika - pojmy, cvičební polohy, postoje a pohyby, záchrana a dopomoc</p> <p>Akrobacie: kotoul letmo, kotouly vřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě i z místa (spíše D)</p> <p>Přeskok: roznožka a skrčka přes kozu našíř, naděl i s oddáleným odrazem</p> <p>Hrazda po čelo: náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem jednož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet</p>
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je	Gymnastika - pojmy, cvičební polohy, postoje a pohyby, záchrana a dopomoc
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	<p>Akrobacie: kotoul letmo, kotouly vřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě i z místa (spíše D)</p> <p>Přeskok: roznožka a skrčka přes kozu našíř, naděl i s oddáleným odrazem</p> <p>Hrazda po čelo: náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem jednož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet</p> <p>Kladina (D): různé druhy chůze s pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, jednoduché vazby a sestavy</p> <p>Šplh na tyči: bez dopomoci</p>
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zná techniku skoku do dálky a výšky	Skok: do dálky a do výšky (flop) z plného rozběhu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	aerobní gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí rozlišit estetický a neestetický pohyb	technika pohybů (kroky, skoky, obraty), technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha), technika tanců (kroky, držení, pohyby) aerobní gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí 1 – 2 tance z osvojených skupin	specifika hygieny a bezpečnosti při osvojovaných formách cvičení s hudbou
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, význam jednotlivých forem pro správné držení těla
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si význam sebeobránných činností, následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair – play	význam úpolových sportů pro sebeobranu, základní pojmy osvojení činností, názvy úpolových sportů základní principy zpevňování a uvolňování těla, uvědomování si těžiště, správné dýchání
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění se z držení	základní principy zpevňování a uvolňování těla, uvědomování si těžiště, správné dýchání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika - základní pojmy související s běhy, skoky, hody, olympijské disciplíny, názvy náčiní
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Hod: míčkem z rozběhu, koulařská gymnastika, vrh z místa, sun (D 3kg, CH 5kg), spojení sunu a vrhu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony,	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zvládá techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze,	Běh: speciální běžecká cvičení, rychlý běh 60m, vytrvalý běh do 1500m, běh v terénu, štafetová předávka, běh v zatáčce
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Fotbal: utkání, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace (obránná a útočná), herní činnosti jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba, rozskok, vhazování, driblink
		Volejbal (od 7.r.): utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce (odbití spodem, vrchem, podání, nahrávky, přihrávky) MÍČOVÉ HRY
		Základní pravidla míčových her
		Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal
		Florbal Základy volejbalu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá základní údržbu a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele)	Základní pravidla míčových her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe spojení kondiční a dovednostní náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, kondiční a relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě) a řídí se jimi	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - význam turistiky, přesun a chůze v terénu, rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu BRUSLENÍ - v případě dobrých podmínek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	BRUSLENÍ - v případě dobrých podmínek pojmy související se sporty na ledě, bezpečnost, ošetřování bruslí, jízda vpřed, průpravná cvičení, jízda vzad, změna směru jízdy, odšlapování a překládání vpřed
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastaven	BRUSLENÍ - v případě dobrých podmínek pojmy související se sporty na ledě, bezpečnost, ošetřování bruslí, jízda vpřed, průpravná cvičení, jízda vzad, změna směru jízdy, odšlapování a překládání vpřed
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe olympijské myšlenky a dodržuje je	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu, myšlenky olympijských her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu, myšlenky olympijských her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam různých rolí při sportu, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, vystupování v roli soupeře, rozhodčího, diváka, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, pohybové činnosti při různém stupni znečištění ovzduší, zásady bezpečnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, kondiční a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost	základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, neznámé sportoviště, ...)	Volejbal (od 7.r.): utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce (odbití spodem, vrchem, podání, nahrávky, přihrávky) MÍČOVÉ HRY
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - význam turistiky, přesun a chůze v terénu, rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím

Tělesná výchova	7. ročník	
		terénu, orientace podle mapy, buzoly, pochodový úhel LYŽOVÁNÍ - LVK Běžeccký výcvik: bruslení, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běhy soupažné, běh ve stopě, jízda ve středně náročném terénu Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (střední, dlouhý), sjíždění středně náročného terénu, jízda na sjezdovce BRUSLENÍ - v případě dobrých podmínek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech a dodržování pravidel bezpečnosti	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - význam turistiky, přesun a chůze v terénu, rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu, orientace podle mapy, buzoly, pochodový úhel
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		LYŽOVÁNÍ - LVK
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		BRUSLENÍ - v případě dobrých podmínek
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit	Základní pravidla míčových her

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vytváří různé variace her a soutěží	<p>SPORTOVNÍ HRY - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích</p> <p>Fotbal: utkání, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře)</p> <p>Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace (obránná a útočná), herní činnosti jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba, rozskok, vřazování, driblík)</p> <p>Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal</p> <p>Florbal</p> <p>Základy volejbalu</p>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná aktivně osvojované pojmy	<p>základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení</p> <p>základní principy zpevňování a uvolňování těla, uvědomování si těžiště, správné dýchání a zásady bezpečnosti</p> <p>základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží</p>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, kondiční a relaxační cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	umí cvičit podle slovních pokynů	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu, myšlenky olympijských her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku a skrčku přes kozu, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet, základní cvičební prvky na kladině (D)	Gymnastika - pojmy, cvičební polohy, postoje a pohyby, záchrana a pomoc

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je	<p>Gymnastika - pojmy, cvičební polohy, postoje a pohyby, záchrana a dopomoc</p> <p>Akrobacie: kotoul letmo, kotouly vřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě i z místa (spíše D)</p> <p>Přeskok: roznožka a skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	<p>Gymnastika - pojmy, cvičební polohy, postoje a pohyby, záchrana a dopomoc</p> <p>Akrobacie: kotoul letmo, kotouly vřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě i z místa (spíše D)</p> <p>Přeskok: roznožka a skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem</p> <p>Hrazda po čelo: náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem jednož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet</p> <p>Kladina (D): různé druhy chůze s pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, jednoduché vazby a sestavy</p>
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zná techniku šplhu na tyči	Šplh na tyči: bez dopomoci
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	<p>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec -různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, význam jednotlivých forem pro správné držení těla</p> <p>specifika hygieny a bezpečnosti při osvojovaných formách cvičení s hudbou</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí rozlišit estetický a neestetický pohyb	technika pohybů (kroky, skoky, obraty), technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha), technika tanců (kroky, držení, pohyby)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí 1 – 2 tance z osvojených skupin	technika pohybů (kroky, skoky, obraty), technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha), technika tanců (kroky, držení, pohyby)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	aerobní gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si význam sebeobránných činností, následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair – play	Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu, základní pojmy osvojení činností, názvy úpolových sportů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění se z držení	základní principy zpevňování a uvolňování těla, uvědomování si těžiště, správné dýchání a zásady bezpečnosti
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	ATLETIKA - základní pojmy související s běhy, skoky, hody, olympijské disciplíny, názvy náčiní
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony,	<p>Skok: do dálky a do výšky (flop) z plného rozběhu</p> <p>SPORTOVNÍ HRÝ - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích</p> <p>Fotbal: utkání, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře)</p> <p>Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace (obránná a útočná), herní činnosti</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba, rožskok, vhažování, driblink Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal Florbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	SPORTOVNÍ HRÝ - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích Fotbal: utkání, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře) Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal Florbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze,	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh: speciální běžecká cvičení, rychlý běh 60m, vytrvalý běh do 1500m, běh v terénu, štafetová předávka, běh v zatáčce TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - význam turistiky, přesun a chůze v terénu, rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu, orientace podle mapy, buzoly, pochodový úhel
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základní techniku hodu míčkem a granátem (CH 8., 9. tř.)z rozběhu a vrhu koulí	Hod: míčkem z rozběhu, koulařská gymnastika, vrh z místa, sun (D 3kg, CH 5kg), spojení sunu a vrhu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	SPORTOVNÍ HRÝ - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Fotbal: utkáni, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře) Základní pravidla míčových her
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá základní údržbu a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	Fotbal: utkáni, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře) Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal Florbal
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	SPORTOVNÍ HRY - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele)	Základní pravidla míčových her
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - význam turistiky, přesun a chůze v terénu, rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu, orientace podle mapy, buzoly, pochodový úhel ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	chápe důležitost ochrany přírody	ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení
	dovede se orientovat pomocí buzoly	přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	chápe spojení kondiční a dovednostní náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími	pojmy související s osvojenými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny, základní pravidla lyžař. disciplín, zásady bezpeč. a chování při pohybu v neznámém terénu a na sjezdových a běžeckých tratích, péče o výstroj, stravovací a pitný režim při lyžování nebo túře
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě) a řídí se jimi	přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla pojmy související s osvojenými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny, základní pravidla lyžař. disciplín, zásady bezpeč. a chování při pohybu v neznámém terénu a na sjezdových a běžeckých tratích, péče o výstroj, stravovací a pitný režim při lyžování nebo túře
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvládá dovednosti na sjezdových lyžích	obraty – přednožením, zanožením, přeskokem, výskokem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je	pojmy související s osvojenými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny, základní pravidla lyžař. disciplín, zásady bezpeč. a chování při pohybu v neznámém terénu a na sjezdových a běžeckých tratích, péče o výstroj, stravovací a pitný režim při lyžování nebo túře
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	BRUSLENÍ - v případě dobrých podmínek

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastaven	pojmy související se sporty na ledě, bezpečnost, ošetřování bruslí, jízda vpřed, průpravná cvičení, jízda vzad, změna směru jízdy, odšlapování a překládání vpřed
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu, myšlenky olympijských her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací kondiční a relaxační cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si škodlivý vliv kouření , pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu, myšlenky olympijských her
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	respektuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, neznámé sportoviště, ...)	rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam různých rolí při sportu, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, vystupování v roli soupeře, rozhodčího, diváka, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, pohybové činnosti při různém stupni znečištění ovzduší, zásady bezpečnosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech a důležitost dodržování bezpečnosti	specifika hygieny a bezpečnosti při osvojovaných formách cvičení s hudbou základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam různých rolí při sportu, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, vystupování v roli soupeře, rozhodčího, diváka, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, pohybové činnosti při různém stupni znečištění ovzduší, zásady bezpečnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací kondiční a relaxační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	POHYBOVÉ HRÝ - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit	Sportovní hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vytváří různé variace her a soutěží	Sportovní hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná aktivně osvojované pojmy	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Sportovní hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích Základní pravidla míčových her
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích	základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	umí cvičit podle slovních pokynů	základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	dovede stoj na ruku, přemet stranou, roznožku a skrčku přes kozu, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet, základní cvičební prvky na kladině (D)	Gymnastika - pojmy, cvičební polohy, postoje a pohyby, záchrana a dopomoc
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je	Akrobacie: kotoul letmo, kotouly vřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruku i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě i z místa (spíše D)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Přeskok: roznožka a skrčka přes kozu našíř, naděl i s oddáleným odrazem
		Hrazda po čelo: náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem jedno nož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet
		Kladina (D): různé druhy chůze s pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
		Šplh na tyči: bez dopomoci
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zná techniku šplhu na tyči	Šplh na tyči: bez dopomoci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, význam jednotlivých forem pro správné držení těla
		specifika hygieny a bezpečnosti při osvojovaných formách cvičení s hudbou
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	umí rozlišit estetický a neestetický pohyb	specifika hygieny a bezpečnosti při osvojovaných formách cvičení s hudbou

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	umí 1 – 2 tance z osvojených skupin	technika pohybů (kroky, skoky, obraty), technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha), technika tanců (kroky, držení, pohyby)
	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	aerobní gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si význam sebeobránných činností, následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair – play	ÚPOLY - význam úpolových sportů pro sebeobranu, základní pojmy osvojení činností, názvy úpolových sportů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění se z držení	základní principy zpevňování a uvolňování těla, uvědomování si těžiště, správné dýchání
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	ATLETIKA - základní pojmy související s běhy, skoky, hody, olympijské disciplíny, názvy náčiní
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony,	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze,	Běh: speciální běžecká cvičení, rychlý běh 60m, vytrvalý běh do 1500m, běh v terénu, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základní techniku hodu míčkem a granátem (CH 8., 9. tř.)z rozběhu a vrhu koulí	Hod: míčkem z rozběhu, koulařská gymnastika, vrh z místa, sun (D 3kg, CH 5kg), spojení sunu a vrhu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	technika skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok: do dálky a do výšky (flop) z plného rozběhu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her	Sportovní hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play	Sportovní hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
		specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání
		Základní pravidla míčových her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá základní údržbu a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Fotbal: utkání, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře)
		Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace (obránná a útočná), herní činnosti jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba, rozskok, vhazování, driblink)
		Volejbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce (odbití spodem, vrchem, podání, nahrávky, přihrávky) MÍČOVÉ HRY
		Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal
		Florbal Základy volejbalu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele)	<p>Fotbal: utkáni, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře)</p> <p>Basketbal: utkáni, základy herních systémů, herní kombinace (obránná a útočná), herní činnosti jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba, rozeskok, vřazování, driblink)</p> <p>Volejbal: utkáni, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce (odbití spodem, vrchem, podání, nahrávky, přihrávky) MÍČOVÉ HRY</p> <p>Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal</p> <p>Florbal</p> <p>Základy volejbalu</p>
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - význam turistiky, přesun a chůze v terénu, rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu, orientace podle mapy, buzoly, pochodový úhel
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	chápe důležitost ochrany přírody	ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	dovede se orientovat pomocí buzoly	přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	BRUSLENÍ - v případě dobrých podmínek

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zná jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastaven	pojmy související se sporty na ledě, bezpečnost, ošetřování bruslí, jízda vpřed, průpravná cvičení, jízda vzad, změna směru jízdy, odšlapování a překládání vpřed
	zvládá dovednosti na sjezdových lyžích	LYŽOVÁNÍ - LVK
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam různých rolí při sportu, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, vystupování v roli soupeře, rozhodčího, diváka, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, pohybové činnosti při různém stupni znečištění ovzduší, zásady bezpečnosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam různých rolí při sportu, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, vystupování v roli soupeře, rozhodčího, diváka, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, pohybové činnosti při různém stupni znečištění ovzduší, zásady bezpečnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, kondiční a relaxační cvičení - základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si škodlivý vliv kouření , pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam různých rolí při sportu, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, vystupování v roli soupeře, rozhodčího, diváka, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, pohybové činnosti při různém stupni znečištění ovzduší, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, neznámé sportoviště, ...)	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, kondiční a relaxační cvičení - základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		specifika hygieny a bezpečnosti při osvojovaných formách cvičení s hudbou zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazů při sportovní činnostech a dodržování bezpečnosti	zásady bezpečnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	specifika hygieny a bezpečnosti při osvojovaných formách cvičení s hudbou zásady bezpečnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam různých rolí při sportu, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, vystupování v roli soupeře, rozhodčího, diváka, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, pohybové činnosti při různém stupni znečištění ovzduší, zásady bezpečnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit	POHYBOVÉ HRY - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Sportovní hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vytváří různé variace her a soutěží	Sportovní hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípravy a organizaci utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná aktivně osvojované pojmy	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam různých rolí při sportu, rozdíly mezi

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, vystupování v roli soupeře, rozhodčího, diváka, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, pohybové činnosti při různém stupni znečištění ovzduší, zásady bezpečnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	GYMNASTIKA - pojmy, cvičební polohy, postoje a pohyby, záchrana a pomoc
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí cvičit podle slovních pokynů	GYMNASTIKA - pojmy, cvičební polohy, postoje a pohyby, záchrana a pomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku a skrčku přes kozu, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet, základní cvičební prvky na kladině (D)	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, význam jednotlivých forem pro správné držení těla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je	Přeskok: roznožka a skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Hrazda po čelo: náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem jednož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Kladina (D): různé druhy chůze s pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná techniku šplhu na tyči	Šplh na tyči: bez dopomoci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, význam jednotlivých forem pro správné držení těla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	umí rozlišit estetický a neestetický pohyb	technika pohybů (kroky, skoky, obraty), technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha), technika tanců (kroky, držení, pohyby)
	umí 1 – 2 tance z osvojených skupin	technika pohybů (kroky, skoky, obraty), technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha), technika tanců (kroky, držení, pohyby)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	aerobní gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si význam sebeobránných činností, následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair – play	ÚPOLY - význam úpolových sportů pro sebeobranu, základní pojmy osvojení činností, názvy úpolových sportů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění se z držení	základní principy zpevňování a uvolňování těla, uvědomování si těžiště, správné dýchání

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	ATLETIKA - základní pojmy související s běhy, skoky, hody, olympijské disciplíny, názvy náčiní
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony,	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze,	Běh: speciální běžecká cvičení, rychlý běh 60m, vytrvalý běh do 1500m, běh v terénu, štafetová předávka, běh v zatáčce
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základní techniku hodu míčkem a granátem (CH 8., 9. tř.) z rozběhu a vrhu koulí	Hod: míčkem z rozběhu, koulařská gymnastika, vrh z místa, sun (D 3kg, CH 5kg), spojení sunu a vrhu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zná techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok: do dálky a do výšky (flop) z plného rozběhu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her	Sportovní hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Základní pravidla míčových her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play	<p>Fotbal: utkání, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře)</p> <p>Základní pravidla míčových her</p>
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá základní údržbu a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	<p>Fotbal: utkání, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře)</p> <p>Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace (obránná a útočná), herní činnosti jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba, roszkok, vhazování, driblink)</p> <p>Volejbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce (odbití spodem, vrchem, podání, nahrávky, přihrávky) MÍČOVÉ HRY</p>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	<p>Fotbal: utkání, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa, přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře)</p> <p>Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace (obránná a útočná), herní činnosti jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba, roszkok, vhazování, driblink)</p> <p>Volejbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce (odbití spodem, vrchem, podání, nahrávky, přihrávky) MÍČOVÉ HRY</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		Vybíjená, přehazovaná, malá házená, fotbal
		Florbal
		Základy volejbalu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele)	Základní pravidla míčových her
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - význam turistiky, přesun a chůze v terénu, rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu, orientace podle mapy, buzoly, pochodový úhel
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	chápe důležitost ochrany přírody	ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	dovede se orientovat pomocí buzoly	přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	BRUSLENÍ - v případě dobrých podmínek
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zná jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastaven	pojmy související se sporty na ledě, bezpečnost, ošetřování bruslí, jízda vpřed, průpravná cvičení, jízda vzad, změna směru jízdy, odšlapování a překládání vpřed
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Člověk a zdraví vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života a zdraví životní styl. Zaměřuje se na utváření pozitivních postojů ke svému zdraví, rozvíjí vědomí o kvalitách lidského života a podporuje přijetí zásad zdravé výživy. Dále se zaměřuje na prevenci patologických jevů, užívání psychotropních a návykových látek a gamblerství. Žáci se seznamují se zásadami tělesného a duševního zdraví, upevňují si návyky poskytovat základní první pomoc a seznamují se různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Tento předmět vede k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví, učí žáky osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vede k jejich uplatňování v životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Seznamuje žáky se základními hygienickými, stravovacími, pracovními i jinými zdravotně preventivními návyky. Žáci se učí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazů a získávají orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Člověk a zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: efektivnímu učení vyhledávání a třídění informace, využívání je v procesu učení vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy plánování, organizaci a řízení vlastního učení</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vnímání nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsobu řešení problémů vyhledávání informací vhodné k řešení problémů poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot kritickému myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: komunikaci na odpovídající úrovni osvojení kultivovaného ústního projevu účinně se zapojit do diskuze uplatnění bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: spolupráci ve skupině podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</p>
	<p>Kompetence občanské: respektování názorů ostatních formování volných a charakterových rysů zodpovědnosti rozhodovat se podle dané situace chápání základní ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí nutnosti chránit své zdraví a život v každodenních situacích i mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví • využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Člověk a zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	umí charakterizovat mimoř. situace, rozumí integrovanému záchrannému systému	charakter mimořádné situace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací, zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva	základní úkoly ochrany obyvatelstva činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná potenciální nebezpečí, zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace	potenciální nebezpečí uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí, mimořádných situacích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady chování po vyhlášení evakuace	tísňová volání varovný signál a jiné způsoby varování, chování po jeho vyhlášení evakuace
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	pravidla dopravní výchovy, vých znalostí, jak se chovat v dopravě, zná zásady chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Dopravní výchova, pravidla silničního provozu
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	zvládání agresivity, chování v dopravě silniční a železniční

Člověk a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	umí poskytnout první pomoc	postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečí)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání, vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy	Péče o zdraví, výživa a zdraví - ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	tělesná s duševní hygiena - denní režim, zásady hygieny osobní, intimní a duševní, otužování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	vytváření pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci, zná techniky pro zvládání stresu	vytváření pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	rozlišuje mezi závažnými a méně závaž. poraněním, samostatně zvládá zákl. postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové tech.	cesty přenosu nákazy a jejich prevence - nákazy respirační nákazy přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, sexuální kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	poskytne 1. pomoc i při vážnějších poraněních	základní postupy 1. pomoci, obvazová technika
		1. pomoc v improvizovaných podmínkách
		přivolání lékaře

Člověk a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí, odolávání stresu, prevence kardiovaskulárních chorob a metabolických onemocnění vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví kvalita ovzduší a vody, hluk ,osvětlení, teplota
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potrav. výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání v domácnosti	zásady zdravé výživy, pitný režim, alternativní výživové směry
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	zásady zdravé výživy, pitný režim, alternativní výživové směry
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se v potřebách výživy v období dospívání, vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob	poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie, výživa a civilizační nemoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor	reklamy na potraviny
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	návykové látky - zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek, odmítání návykových látek pozitivní životní cíle a hodnoty
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	kvalita lidského života (handicapovaní lidé)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		návykové látky a zákon, reklamní vlivy uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení

Člověk a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	orientuje se v zákonech omezujících kouření	návykové látky a zákon, reklamní vlivy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	návykové látky a zákon, reklamní vlivy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	stres a jeho vztah ke zdraví, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	návykové látky - zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek, odmítání návykových látek
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	návykové látky a bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)	počítače a hazardní hry, gamblerství

Člověk a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	umí sestavit osobní pohybový režim	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Pohybové aktivity a zdraví - seberegulace a sebeorganizace činností a chování, stanovení osobních cílů, význam pohybových aktivit pro zdravý pohybový režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	linky důvěry, krizová centra
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání
		psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, kriminalita mládeže, služby odborné pomoci
		prevence tělesného a duševního zatížení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zná role v rodině, škole i jiné komunitě	rodina, škola, spolek, parta, komunita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Člověk a zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	umí uplatnit dovednosti komunikační obrany	Osobností a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vyjadřuje vlastní názor, projevuje odpovědné chování	zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování mezilidské vztahy, komunikace a kooperace aktivní dialog, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání dopad vlastního chování a jednání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zná základní informace o sexualitě	fakta o sexualitě, anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů, slovníček pojmů
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání, respektuje změny vhodně na ně reaguje	utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	osvojí si pojmy z oblasti sexuality	význam sexuální výchovy, význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci	psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu
	zná základní pravidla hygieny pohlavního styku	psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu

Člověk a zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uveče argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	dětská gynekologie, předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)	sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	početí, těhotenství, porod, antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	předčasné ukončení těhotenství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS cesty přenosu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	hledání pomoci při problémech nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, odborná pomoc

Člověk a zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS cesty přenosu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	etická stránka sexuality sexuální zneužití
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	etická stránka sexuality způsoby vyjadřování lásky zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	sexualita z hlediska odlišné kultury a víry sexualita a zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a zdraví	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je na prvním i na druhém stupni zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě; poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Žákům jsou poskytovány důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při vyšším počtu žáků ve třídě jsou žáci na prvním stupni rozděleni do skupin. Na druhém stupni jsou žáci rozděleni vždy do dvou skupin. V každé skupině jsou realizovány tematické okruhy Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály v šestém nebo sedmém ročníku. V osmém ročníku jsou žáci rozděleni do skupin, v jedné skupině je realizován tematický okruh Design a konstruování, ve druhé Pěstitelské práce a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	chovatelství, v obou skupinách pak tematický okruh Svět práce zaměřený na výběr budoucího povolání, tento tematický okruh je dále rozvíjen v předmětu Člověk a společnost v 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k sebehodnocení Učíme je poznávat a pojmenovat vlastnosti používaných materiálů Seznamujeme je s pracovními nástroji a pomůckami Vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Při řešení je učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení Vedeme je k aplikaci získaných poznatků v praxi Učíme je vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů Seznamujeme je s technikou jako významnou součástí lidské kultury</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů Učíme je při komunikaci užívat správné technické názvosloví Vedeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci ve skupinách a vzájemné spolupráci Vedeme žáky k dodržování zásad společenského chování</p>
	<p>Kompetence pracovní: Seznamujeme je s vhodným materiálem, nářadím, pomůckami a prac. postupy Učíme je pracovat podle pokynů a provádět přiměřené praktické činnosti s daným materiálem Učíme žáky zvládat elementární dovednosti a činnosti Snažíme se dodržovat pořádek a hygienu Vedeme je k dodržování bezpečnostní a hygienická pravidla při práci Učíme je používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály Snažíme se o dodržování technologického postupu, pravidel, plnění povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje	práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou,
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, odměřuje, obkresluje a vystřihuje podle šablony	práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou, práce s textilem práce s papírem a kartonem, s přírodninami, textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	hněte, válí stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá	práce s modelovací hmotou, s podložkou, špachtlí, nožem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové zvyky, tradice, řemesla	zpracování kraslic, vizovické pečivo, výstavy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi materiálů a nástrojů	práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch tvrdost	práce z kartonových prvků, špejlí, odřezků ze dřeva, s lepidlem a spojovacími prvky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vytváří si návyk organizace a plánování práce	práce podle plánu, organizace prací, dodržování hygieny při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	práce podle plánu, organizace prací, dodržování hygieny při práci
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití	práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	práce s papírem a kartonem, s přírodninami, textilem práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů práce z kartonových prvků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří vlastní plošné i prostorové, kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků	práce z kartonových prvků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřuje pokojové rostliny	práce s materiálem, nástroji a pomůckami: květináčem, truhlíkem, koněvkou učí se zalévat, kypřit, rosit, hnojit
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	držení příborů, stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, seznamuje se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití	práce s nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou, práce z kartonových prvků, špejlí, odřezků ze dřeva, s lepidlem a spojovacími prvky
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří vlastní plošné i prostorové, kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, textilem, práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce z kartonových prvků
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků	práce z kartonových prvků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	slepuje, lisuje	práce s přírodninami, špejlemi,
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje, obkresluje a vystřihuje podle šablony	práce s nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	hněte, válí stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá	práce s modelovací hmotou, s podložkou, špachtlí, nožem

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	poznává vlastnosti hmoty	práce s modelovací hmotou, s podložkou, špachtlí, nožem práce s textilem práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, textilem, práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	porovnává vlastnosti materiálů a nástrojů	práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, textilem, práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů práce z kartonových prvků, špejlí, odřezků ze dřeva, s lepidlem a spojovacími prvky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové zvyky, tradice, řemesla	zpracování kraslic, vizovické pečivo, výstavy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi materiálů a nástrojů	práce s nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost	práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, textilem, práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje textilie: bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z chem.vláken, rozlišuje rub a líc tkaniny	práce s textilem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytváří si návyk organizace a plánování práce	práce s materiálem, nástroji a pomůckami: květináčem, truhlíkem, koněvkou udržuje pořádek a čistotu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	udržuje pořádek a čistotu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí nenáročné pokusy a pozorování	exkurze (zahradnictví, sad, pole) učí se poznávat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rozmnožování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny	učí se zalévat, kypřit, rosit, hnojit
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky)	učí se upravovat půdu, sít, sázet, ošetřovat během vegetace, sklízet
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje pravidla správného stolování	jednoduché prostírání

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		obsluha a chování u stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje,	práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou,
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, textilem, práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce z kartonových prvků, špejlí, odřezků ze dřeva, s lepidlem a spojovacími prvky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří vlastní plošné i prostorové , kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů
		práce z kartonových prvků, špejlí, odřezků ze dřeva, s lepidlem a spojovacími prvky
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje se stavebnicemi	práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	slepuje, lisuje	práce s textilem
		práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, textilem, práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje, obkresluje a vystřihuje podle šablony	práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou,
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	hněte, válí stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá	práce s modelovací hmotou, s podložkou, špachtlí, nožem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	poznává vlastnosti hmoty	práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, textilem, práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	porovnává vlastnosti materiálů a nástrojů	práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	odměřuje a navléká nit, uzlík, šije stehem předním, zadním, obnitkovacím	práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	sešívá v jednoduchý šev	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové zvyky, tradice , řemesla	zpracování kraslic, vizovické pečivo, výstavy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi materiálů a nástrojů	práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, textilem, práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch tvrdost	práce s materiálem, nástroji a pomůckami: květináčem, truhlíkem, koněvkou
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	rozlišuje přírodní a technické materiály	práce s materiálem, nástroji a pomůckami: květináčem, truhlíkem, koněvkou
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	rozlišuje textilie: bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z chem.vláken, rozlišuje rub a líc tkaniny	práce s materiálem, nástroji a pomůckami: květináčem, truhlíkem, koněvkou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytváří si návyk organizace a plánování práce	udržuje pořádek a čistotu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	udržuje pořádek a čistotu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	poznává semena, rostliny, plody, plevele	exkurze (zahradnictví, sad, pole) učí se upravovat půdu, sít, sázet, ošetřovat během vegetace, sklízet
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí nenáročné pokusy a pozorování	učí se poznávat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rozmnožování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřuje pokojové rostliny	učí se zalévat, kypřit, rosit, hnojit
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky)	učí se upravovat půdu, sít, sázet, ošetřovat během vegetace, sklízet
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje správné návyky při stolování	jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zhotoví jednoduchý studený pokrm, upraví stolovací tabuli	jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena, nápoje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		zdobné prvky při úpravě stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití	práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů práce z kartonových prvků

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje	práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj. práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou,
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje, obkresluje a vystřihuje podle šablony	práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou,
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá	práce s modelovací hmotou, s podložkou, špachtlí, nožem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává vlastnosti hmoty, porovnává vlastnosti materiálů a nástrojů	práce s drobným materiálem, model. hmotou, papírem kartonem, textilem, práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	odměřuje a navléká nit, uzlík, šije stehem předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým	práce s nůžkami, jehlou, špendlíky, náprstkem, křídou, podložkou na látání a krejčovským metrem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sešívá v jednoduchý šev, zarovnáva bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba	jednoduchý výrobek z textilu

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přišívá háček, očko, poutko, navléká gumu, šňůrku	jednoduchý výrobek z textilu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové zvyky, tradice, řemesla,	učí se poznávat na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěv regionál. muzeí, exkurzí, techniky zpracování –tkaní, drhání, batikování, modrotisku, vizovického pečiva, zpracování kraslic, práce se slámou, vyřezávání apod.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů	práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj.
		práce s drobným materiálem, model. hmotou, papírem kartonem, textilem, práce s papírem a kartonem
		práce s odřezky dřeva, špejlemi, kartonem, brusným papírem, šroubovákem, maticovým klíčem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	určuje vlastnosti papíru, rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton apod.; druhy papíru v běžné praxi, rozlišuje tvar a formát papíru	práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou,
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce	hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na pracovním místě	hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, provádí jejich montáž a demontáž	práce s z konstrukčními stavebnicemi se spojovacími prvky a díly
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky	práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce	práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pokusy a pozorování	učí se ověřovat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	upravuje půdu, seje, sází, ošetřuje během vegetace, jednotlivě, hnojí sklízí	učí se ověřovat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstuje rostliny ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu aj.)	učí se poznávat rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		učí se pěstovat některé pokojové rostliny, plodiny, letničky, zeleninu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	používá květináč, truhlík, kolík, hrábě, motýčku, lopatku	učí se ověřovat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
		učí se poznávat rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
		učí se pěstovat některé pokojové rostliny, plodiny, letničky, zeleninu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce, používá vybavení kuchyně	učí se obsluhovat základní spotřebiče (sporák), historie a význam techniky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduché snídaně, přesnídávky
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduše upraví stůl, chová se společensky u stolu	učí se upravovat stůl pro běžné i slavnostní stolování
		zdobné prvky při úpravě stolu (např. úprava květin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje	práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou,
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou,

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje, obkresluje a vystřihuje podle šablony	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá	práce s modelovací hmotou, s podložkou, špachtlí, nožem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s drobným materiálem, model. hmotou, papírem kartonem, textilem, práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává vlastnosti hmoty, porovnává vlastnosti materiálů a nástrojů	práce s odřezky dřeva, špejlemi, kartonem, brusným papírem, šroubovákem, maticovým klíčem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	odměřuje a navléká nit, uzlík, šije stehem předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým	práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj.
		práce s nůžkami, jehlou, špendlíky, náprstkem, křídou, podložkou na látání a krejčovským metrem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sešívá v jednoduchý šev, zarovnáva bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba	jednoduchý výrobek z textilu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	přišívá háček, očko, poutko, navléká gumu, šňůrku	práce s nůžkami, jehlou, špendlíky, náprstkem, křídou, podložkou na látání a krejčovským metrem
		jednoduchý výrobek z textilu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové zvyky, tradice, řemesla,	učí se poznávat na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěv regionál. muzeí, exkurzí, techniky zpracování –tkaní, drhání, batikování, modrotisku, vizovického pečiva, zpracování kraslic, práce se slámou, vyřezávání apod.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů	práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj.
		práce s nůžkami, jehlou, špendlíky, náprstkem, křídou, podložkou na látání a krejčovským metrem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	určuje vlastnosti papíru, rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton apod.; druhy papíru v běžné praxi, rozlišuje tvar a formát papíru	práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou,
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce	hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje pořádek na pracovním místě	pracovní stůl, pracovní místo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, provádí jejich montáž a demontáž	práce s z konstrukčními stavebnicemi se spojovacími prvky a díly
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky	práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce	práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pokusy a pozorování	učí se ověřovat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	upravuje půdu, seje, sází, ošetřuje během vegetace, jednotlivé, hnojí sklízí	učí se ověřovat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pěstuje rostliny ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu aj.)	učí se poznávat rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	používá květináč, truhlík, kolík, hrábě, motyčku, lopatku	učí se pěstovat některé pokojové rostliny, plodiny, letničky, zeleninu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce, používá vybavení kuchyně	učí se obsluhovat základní spotřebiče (sporák), historie a význam techniky
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduché snídaně, přesnídávky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduše upraví stůl, chová se společensky u stolu	učí se upravovat stůl pro běžné i slavnostní stolování zdobné prvky při úpravě stolu (např. úprava květin)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
	Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc při úrazech v kuchyni
	Vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Pracovní činnosti	6. ročník	
	Připraví pokrmy za studena	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	Ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	Udržuje v kuchyni čistotu a pořádek	Udržování pořádku a čistoty v kuchyni
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.	Bezpečnostní předpisy a postupy, první pomoc při úrazech, řád školní dílny, organizace práce, pracovní ochranné pomůcky.
	Poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnostní předpisy a postupy, první pomoc při úrazech, řád školní dílny, organizace práce, pracovní ochranné pomůcky.
	Udržuje pořádek na pracovišti.	Bezpečnostní předpisy a postupy, první pomoc při úrazech, řád školní dílny, organizace práce, pracovní ochranné pomůcky.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.	Organizace práce, důležité technologické postupy.
	Rozezná různé druhy materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity).	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity).
	Pozoruje, zkoumá, určuje, popisuje a porovnává základní vlastnosti materiálů.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity).
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
	Pojmenuje a pozná základní nářadí pro opracování materiálů.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, orientuje se v jednoduchém technickém výkresu.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
	Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
	Navrhne a zdůvodní pracovní postup.	Organizace práce, důležité technologické postupy.
	Opracuje materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu.	Jednoduché pracovní operace a postupy.
	Vyhledá a vhodnou formou zpracuje informace na dané téma.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.
	Rozliší jednotlivé skupiny potravin.	Skupiny potravin - druhy masa, ovoce a zeleniny, polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy
	Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy.	Sestavování jídelníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	Udržuje v kuchyni čistotu a pořádek	Udržování pořádku a čistoty v kuchyni
	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím.	Bezpečnostní předpisy a postupy, první pomoc při úrazech, řád školní dílny, organizace práce, pracovní ochranné pomůcky.
	Rozliší jednotlivé skupiny potravin.	Skupiny potravin - druhy masa, ovoce a zeleniny, polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy
	Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc při úrazech v kuchyni
	Poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnostní předpisy a postupy, první pomoc při úrazech, řád školní dílny, organizace práce, pracovní ochranné pomůcky.
	Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy.	Sestavování jídelníčku
	Vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny	Výběr, nákup a skladování potravin
	Udržuje pořádek na pracovišti.	Bezpečnostní předpisy a postupy, první pomoc při úrazech, řád školní dílny, organizace práce, pracovní ochranné pomůcky.
	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.	Organizace práce, důležité technologické postupy.
	Připraví pokrmy za studena	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	Rozezná různé druhy materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity).	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity).
	Ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Pracovní činnosti	7. ročník	
	Pozoruje, zkoumá, určuje, popisuje a porovnává základní vlastnosti materiálů.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity).
	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
	Pojmenuje a pozná základní nářadí pro opracování materiálů.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Jednoduché pracovní operace a postupy.
	Užívá technickou dokumentaci, orientuje se v jednoduchém technickém výkresu.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
	Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
	Navrhne a zdůvodní pracovní postup.	Organizace práce, důležité technologické postupy.
	Opracuje materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu.	Jednoduché pracovní operace a postupy.
	Vyhledá a vhodnou formou zpracuje informace na dané téma	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Jednoduchá zařízení, předměty
	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a ochrana zdraví
	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Bezpečnost práce a ochrana zdraví
	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost práce a ochrana zdraví
	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s

Pracovní činnosti	8. ročník	
		profesními informacemi a využívání poradenských služeb
	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Sebe prezentace
	Provádí přiměřené praktické zpracování půdy	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
	Rozeznává jednotlivé druhy nářadí, správně zachází s nářadím včetně údržby	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
	Aplikuje výživu rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
	Používá správné pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
	Používá správné pracovní postupy při pěstování zeleniny	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
	Používá správné pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin, rozezná jejich druhy, popíše správný způsob uskladnění a zpracování ovoce	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
	Používá správné pracovní postupy při pěstování léčivých rostlin, dokáže popsat jejich využití, seznámí se s jedovatými rostlinami, možným zneužitím rostlin a riziky alergie	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, zná různá povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
	Charakterizuje a rozliší druhy pracovních činností a požadavky na ně (kvalifikační, zdravotní a osobnostní)	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí rovnost příležitostí na trhu práce	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Seznámí se s možnostmi vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, průběhem přijímacího řízení	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Zjistí pracovní příležitosti v regionu	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Seznámí se se způsoby hledání zaměstnání, umí napsat životopis, uvede příklad průběhu pohovoru u zaměstnavatele	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Seznámí se s agendou úřadu práce, s problémy nezaměstnanosti, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
		Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s

Pracovní činnosti	8. ročník	
		profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Rozliší druhy a strukturu organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.20 Volitelný předmět 4

5.20.1 Seminář z čj a literatury 4

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Volitelný						

Název předmětu	Seminář z čj a literatury 4
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět se zaměřuje především na řešení nestandardních slovních úloh a různých matematických problémů. Učí se pracovat s chybou, tvoří a řeší vlastní slovní úlohy. Při výuce se užívají metody a formy práce, které rozvíjí dovednosti žáků a individuální schopnosti. Žáci si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů. V hodinách se soustředí na diskuse nad daným problémem, soutěží, pracují na PC a ostatní multimediální technice, demonstračními pomůckami a zkouší si různé matematické a logické testy. Tímto předmětem prolíná průřezové téma osobností a sociální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z čj a literatury 4	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí pojem pohádka, pověst	Pohádka Pověsti
	vyjmenuje hlavní znaky pohádky, pověsti	Pohádka Pověsti
	vyjmenuje hlavní znaky literatury pro děti a mládež	Literatura pro děti a mládež
	seznámí se s autory , sběrateli a ilustrátory pohádek, bájí, pověstí a dětské literatury	Literatura pro děti a mládež
	volně reprodukuje a interpretuje přečtený text	Literatura pro děti a mládež
	orientuje se v textu	Literatura pro děti a mládež
	vystihne hlavní myšlenky textu	Literatura pro děti a mládež Filmová adaptace literárních děl
	formuluje dojmy a názory z vlastní četby nebo filmové tvorby	Filmová adaptace literárních děl
	seznámí se s filmovou podobou lit. děl	Filmová adaptace literárních děl

Seminář z čj a literatury 4	4. ročník	
	pokusí se napsat jednoduchou pohádku, povídku	Tvůrčí psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.20.2 Matematický seminář 4

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Volitelný						

Název předmětu	Matematický seminář 4
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět se zaměřuje především na řešení nestandardních slovních úloh a různých matematických problémů. Učí se pracovat s chybou, tvoří a řeší vlastní slovní úlohy. Při výuce se užívají metody a formy práce, které rozvíjí dovednosti žáků a individuální schopnosti. Žáci si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů. V hodinách se soustředí na diskuse nad daným problémem, soutěží, pracují na PC a ostatní multimediální technice, demonstračními pomůckami a zkouší si různé matematické a logické testy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Matematický seminář 4	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematický seminář 4	4. ročník	
	Vyřeší jednoduché sudoku	Sudoku, tangram, mandala
	Pracuje s tabulkami a grafy	Řešení zajímavých úloh
	Náročnější krychlové stavby	Geometrie v prostoru - origamy, krychlové stavby
	Skládá jednoduché tamgramy, pracuje s mandalami	Sudoku, tangram, mandala
	Sestaví jednoduché zábavné matematické úlohy pro žáky I.stupně (řeší modelové situace)	Složitější slovní úlohy, úlohy z praxe magický čtverec, tajné nápisy
	Řeší složitější slovní úlohy z praxe	Složitější slovní úlohy, úlohy z praxe
	Umí prakticky využít poznatky z geometrie	Geometrie v rovině - přímka, úsečka – délka (mapy)
	Rozšiřující úlohy prof. Hejného	Rozvoj logického a prostorového myšlení „Matematika hravě“ Složitější slovní úlohy, úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.20.3 Komunikace v Aj 4

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Volitelný						

Název předmětu	Komunikace v Aj 4
Oblast	

Název předmětu	Komunikace v Aj 4
Charakteristika předmětu	<p>Jde o předmět, ve kterém se žáci naučí dorozumívat a komunikovat v cizím jazyce podle svých schopností. Žáci se postupně zapojí do projektu etwinning, což je mezinárodně vzdělávací projekt, jehož cílem je začlenění do spolupráce se školami v České republice i se školami v Evropě, prostřednictvím internetu. Žáci si rozvíjí a prohlubují dovednosti a znalosti v oblasti dorozumění a poznávání kultur jiných národů. Multikulturní komunikace se stane nedílnou součástí výuky. Celým předmětem prolíná průřezové téma Výchova a myšlení v globálních souvislostech.</p> <p>Prací na počítači a možnostmi komunikace na internetu, tak mohou žáci získat nemalé zkušenosti a procvičit si znalost cizího jazyka po praktické stránce.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je naučit žáky aplikovat znalosti získané v předmětu AJ a praktickou komunikací zautomatizovat vědomosti žáků tak, aby tato forma výuky následně vedla k myšlení v cizím jazyce a ne pouze mechanickému překládání z jazyka do jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Komunikace v Aj 4	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	odpoví na jednoduché otázky	pojmenování předmětů ve třídě porozumění pokynům učitele
	odpoví na jednoduché otázky k poslechovému cvičení	volnočasové aktivity porozumění pokynům učitele rodina a kamarádi, získání základních informací (bydliště, věk)
	zvládne základní frazeologii a dokáže ji dle situace obměňovat	popis věcí režim dne pozdravy, představení sebe
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci	zájmy a záliby pocity (jak se mám) pojmenování předmětů ve třídě věci v osobním vlastnictví (mám/nemám)

Komunikace v Aj 4	4. ročník	
	naučí se anglické písničky a říkadla	pocity (jak se mám)
	odvodí neznámá slova	barvy škola a školní předměty moje město
	vyhledá neznámá slova ve slovníku	popis věcí zájmy a záliby můj domov-dům/byt, můj pokoj zvířata a domácí mazlíčci
	vytvoří jednoduchou otázku k probíranému tématu	zájmy a záliby pocity (jak se mám)
	domluví se v základních situacích	režim dne volnočasové aktivity porozumění pokynům učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.20.4 Seminář z Aj 4

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Volitelný						

Název předmětu	Seminář z Aj 4
Oblast	

Název předmětu	Seminář z Aj 4
Charakteristika předmětu	Žák se pomocí různých situací a opakováním anglické gramatiky připravují na komunikaci v každodenních situacích. Žáci se seznamují se základy anglické gramatiky a uplatňují ji v jednoduchých rozhovorech, textech a poslechu. Rozšíření výuky aj formuje jeho postoje k porozumění mezi národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z Aj 4	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Získává základní, popř. rozšířenou slovní zásobu	Barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířecí mazlíčci, pocity, obličeje, rodina, tělo, oblečení Jídlo Zvířata Oblíbené věci Vánoce Naši sousedé Měsíce Rodina Světadíly, státy
	Porozumí slovům a jednoduchým větám	Číslovky 0-20 What's this? Have you got...? Whose? dny v týdnu + předložka on Abeceda Číslovky 0-100 Člen neurčitý
	Rozumí pokynům učitele	What's your favorite....? My favorite..... I'm/She's/He's+přídavné jméno

Seminář z Aj 4	4. ročník	
		Are you + přídavné jméno? I've got/He's got/ She's got... How manyhave you got? Who's this? This is... Has it got....? Yes, it has./No, it hasn't. I like/ don't like...+otázky a odpovědi Vazba: There is/are... Vazba: There is/are...(+otázka a odpověď) There is/are...
	Umí správně napsat slova, slovní spojení a jednoduché věty	Číslovky 0-20 Barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířecí mazlíčci, pocity, obličej, rodina, tělo, oblečení Jídlo Předložky: in, on, under Abeceda Číslovky 0-100 Jednotné a množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací zájmena
	Vytvoří jednoduchou otázku a odpověď	What's this? It's..... Is it a ...? Yes, it is./No, it isn't. What's your favorite....? My favorite..... Are you + přídavné jméno? I've got/He's got/ She's got... Have you got...? How manyhave you got? Who's this? This is... Has it got....? Yes, it has./No, it hasn't. Whose?

Seminář z Aj 4	4. ročník	
		There is/are...
		Sloveso to be
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu	texty k poslechu s probíraným učivem
	vyhledává potřebné informace ve známém, jednoduchém textu vztahujícím se k osvojeným tématům	slovníky, slovíčka v učebnicích a cvičeních
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	What's this?
		It's.....
		Is it a ...? Yes, it is./No, it isn't.
		What's your favorite....? My favorite.....
		I'm/She's/He's+přídavné jméno
		I've got/He's got/ She's got...
		Who's this? This is...
		Has it got....? Yes, it has./No, it hasn't.
		I like/ don't like...+otázky a odpovědi

5.21 Volitelný předmět 5

5.21.1 Matematický seminář 5

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Volitelný					

Název předmětu	Matematický seminář 5
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět se zaměřuje především na řešení nestandardních slovních úloh a různých matematických problémů. Učí se pracovat s chybou, tvoří a řeší vlastní slovní úlohy. Při výuce se užívají metody a formy práce, které rozvíjí dovednosti žáků a individuální schopnosti. Žáci si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů. V hodinách se soustředí na diskuse nad daným problémem, soutěží, pracují na PC a ostatní multimediální technice, demonstračními pomůckami a zkouší si různé matematické a logické testy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Matematický seminář 5	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vytvoř abakové číslo Trojice a čtveřice Abakový řetězec Pangea, Matematický klokan, Cermat
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vytvoř abakové číslo Trojice a čtveřice Abakový řetězec
	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Pangea, Matematický klokan, Cermat
	analyzuje a řeší jednoduché problémy	Pangea, Matematický klokan, Cermat
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Práce s mřížovým papírem
	nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Práce s mřížovým papírem
	ovládá práci s rýsovacími pomůckami	Jednoduché konstrukční úlohy

Matematický seminář 5	5. ročník	
	rýsuje rovnoběžky, kolmice a kružnice a používá jejich vlastností k řešení konstrukčních úloh	Jednoduché konstrukční úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.21.2 Seminář z Čj a literatury 5

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Volitelný					

Název předmětu	Seminář z Čj a literatury 5
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět se zaměřuje především na řešení nestandardních slovních úloh a různých matematických problémů. Učí se pracovat s chybou, tvoří a řeší vlastní slovní úlohy. Při výuce se užívají metody a formy práce, které rozvíjí dovednosti žáků a individuální schopnosti. Žáci si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů. V hodinách se soustředí na diskuse nad daným problémem, soutěží, pracují na PC a ostatní multimediální technice, demonstračními pomůckami a zkouší si různé matematické a logické testy. Tímto předmětem prolíná průřezové téma osobností a sociální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z Čj a literatury 5	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z Čj a literatury 5	5. ročník	
	vysvětlí pojem pohádka, báje, mýtus, pověst	Báje a mýty
	vyjmenuje hlavní znaky pohádky, báje, mýtu, pověsti	Pohádka Báje a mýty Pověsti
	vyjmenuje hlavní znaky literatury pro děti a mládež	Literatura pro děti a mládež
	seznámí se s autory, sběrateli a ilustrátory pohádek, bají, pověstí a dětské literatury	Pohádka Filmová adaptace literárních děl
	volně reprodukuje a interpretuje přečtený text	Dramatické texty
	orientuje se v textu	Literatura pro děti a mládež
	vystihne hlavní myšlenky textu	Literatura pro děti a mládež
	pokusí se o dramatizaci textu	Dramatické texty
	formuluje dojmy a názory z vlastní četby nebo filmové tvorby	Umělecké a populárně naučné texty
	seznámí se s filmovou podobou lit. děl	Filmová adaptace literárních děl
	pokusí se napsat jednoduchou pohádku, mýtus či pověst	Dramatické texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.21.3 Komunikace v Aj 5

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Volitelný					

Název předmětu	Komunikace v Aj 5
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Jde o předmět, ve kterém se žáci naučí dorozumívat a komunikovat v cizím jazyce podle svých schopností. Žáci se postupně zapojí do projektu etwinning, což je mezinárodně vzdělávací projekt, jehož cílem je začlenění do spolupráce se školami v České republice i se školami v Evropě, prostřednictvím internetu. Žáci si rozvíjí a prohlubují dovednosti a znalosti v oblasti dorozumění a poznávání kultur jiných národů. Multikulturní komunikace se stane nedílnou součástí výuky. Celým předmětem prolíná průřezové téma Výchova a myšlení v globálních souvislostech.</p> <p>Prací na počítači a možností komunikace na internetu, tak mohou žáci získat nemalé zkušenosti a procvičit si znalost cizího jazyka po praktické stránce.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je naučit žáky aplikovat znalosti získané v předmětu AJ a praktickou komunikací zautomatizovat vědomosti žáků tak, aby tato forma výuky následně vedla k myšlení v cizím jazyce a ne pouze mechanickému překládání z jazyka do jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Komunikace v Aj 5	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	odpoví na jednoduché otázky	pozdravy, představení sebe
		pocity (jak se mám)
		pojmenování předmětů ve třídě

Komunikace v Aj 5	5. ročník	
		rodina a kamarádi, získání základních informací (bydliště, věk) zvířata a domácí mazlíčci škola a školní předměty režim dne volnočasové aktivity zájmy a záliby můj domov-dům/byt, můj pokoj moje město
	odpoví na jednoduché otázky k poslechovému cvičení	pozdravy, představení sebe pocity (jak se mám) rodina a kamarádi, získání základních informací (bydliště, věk) věci v osobním vlastnictví (mám/nemám) zvířata a domácí mazlíčci škola a školní předměty režim dne volnočasové aktivity
	zvládne základní frazeologii a dokáže ji dle situace obměňovat	porozumění pokynům učitele rodina a kamarádi, získání základních informací (bydliště, věk) zvířata a domácí mazlíčci
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci	pozdravy, představení sebe zvířata a domácí mazlíčci barvy popis věcí
	odvodí neznámá slova	pojmenování předmětů ve třídě
	vyhledá neznámá slova ve slovníku	pojmenování předmětů ve třídě zvířata a domácí mazlíčci

Komunikace v Aj 5	5. ročník	
		škola a školní předměty režim dne volnočasové aktivity zájmy a záliby
	vytvoří jednoduchou otázku k probíranému tématu	pocity (jak se mám) pojmenování předmětů ve třídě rodina a kamarádi, získání základních informací (bydliště, věk) věci v osobním vlastnictví (mám/nemám) zvířata a domácí mazlíčci škola a školní předměty režim dne volnočasové aktivity zájmy a záliby můj domov-dům/byt, můj pokoj moje město
	domluví se v základních situacích	porozumění pokynům učitele rodina a kamarádi, získání základních informací (bydliště, věk) zvířata a domácí mazlíčci volnočasové aktivity zájmy a záliby můj domov-dům/byt, můj pokoj moje město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.21.4 Seminář z Aj 5

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Volitelný					

Název předmětu	Seminář z Aj 5
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žák se pomocí různých situací a opakováním anglické gramatiky připravují na komunikaci v každodenních situacích. Žáci se seznamují se základy anglické gramatiky a uplatňují ji v jednoduchých rozhovorech, textech a poslechu. Rozšíření výuky aj formuje jeho postoje k porozumění mezi národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z Aj 5	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Získává základní, popř. rozšířenou slovní zásobu	Slovní zásoba: JÁ A MOJE RODINA Přídavná jména Slovní zásoba: ŠKOLA Čas Slovní zásoba: MŮJ DEN A VOLNÝ ČAS Slovní zásoba: MĚSTO, DŮM, NÁBYTEK Slovní zásoba: LIDÉ, OBLEČENÍ
	Porozumí slovům a jednoduchým větám	sloveso to be Sloveso to have

Seminář z Aj 5	5. ročník	
		Přítomný čas prostý (kladná věta, záporná věta, otázka) There is/are... Přítomný čas průběhový (kladná věta, záporná věta, otázka)
	Umí správně napsat slova, slovní spojení a jednoduché věty	jednoduché a množné číslo člen neurčitý zájmena osobní a přivlastňovací Předložky místa: in, on, under, between, next, to, opposite, in front of, behind
	Vytvoří jednoduchou otázku a odpověď	sloveso to be Sloveso to have Přítomný čas prostý (kladná věta, záporná věta, otázka) There is/are... Přítomný čas průběhový (kladná věta, záporná věta, otázka)
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu	Slovní zásoba: JÁ A MOJE RODINA Slovní zásoba: ŠKOLA Slovní zásoba: MŮJ DEN A VOLNÝ ČAS Slovní zásoba: MĚSTO, DŮM, NÁBYTEK Slovní zásoba: LIDÉ, OBLEČENÍ
	vyhledává potřebné informace ve známém, jednoduchém textu vztahujícím se k osvojeným tématům	Slovní zásoba: JÁ A MOJE RODINA Slovní zásoba: ŠKOLA Slovní zásoba: MŮJ DEN A VOLNÝ ČAS Slovní zásoba: MĚSTO, DŮM, NÁBYTEK Slovní zásoba: LIDÉ, OBLEČENÍ
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba: JÁ A MOJE RODINA Sloveso to have Slovní zásoba: ŠKOLA

Seminář z Aj 5	5. ročník	
		Čas
		Přítomný čas prostý (kladná věta, záporná věta, otázka)
		Slovní zásoba: MŮJ DEN A VOLNÝ ČAS
		There is/are...
		Slovní zásoba: MĚSTO, DŮM, NÁBYTEK
		Přítomný čas průběhový (kladná věta, záporná věta, otázka)
		Slovní zásoba: LIDÉ, OBLEČENÍ
	čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	Slovní zásoba: JÁ A MOJE RODINA
		Slovní zásoba: ŠKOLA
		Slovní zásoba: MŮJ DEN A VOLNÝ ČAS
		Slovní zásoba: MĚSTO, DŮM, NÁBYTEK
		Slovní zásoba: LIDÉ, OBLEČENÍ

5.22 Volitelný předmět 6

5.22.1 Dramatický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Dramatický seminář
Oblast	

Název předmětu	Dramatický seminář
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je nedílnou součástí estetické výchovy, v níž se pracuje s prostředky a postupy divadelního umění. Uplatňuje se v ní učení zkušeností, tj. jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáním sociálních vztahů a dějů. Je založena na poznávání a chápání mezilidských vztahů, situací a vnitřního života lidí současnosti i minulosti. Toto poznávání se děje ve fiktivních situacích prostřednictvím her. V dramatické výchově učíme žáky dovednostem důležitých pro jednání v běžném životě. Dramatický seminář má podobu kolektivní tvorby, při ní se žáci učí principům komunikace ve skupině, kooperaci a práci v tvůrčím týmu. Výstupem mohou být jednotlivá představení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Dramatický seminář	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámí se s postupy dramatického tvaru	Náměty a témata pro práci, komunikace ve skupině, učí se práci v tvůrčím týmu Vytváření dekorací, kulisy pro prezentaci, komunikace Náměty a témata jejich nalézání Scénář, dialog, monolog Kostýmy, kulisy, komunikace Divadlo – profesionální vzor, z historie divadla
	Prakticky se učí citlivému vnímání a porozumění mezi lidmi	Herní dovednosti, vstup do role Komunikace s divákem – prezentace – krátká pohádka, zábavné úkoly pro předškolní děti
	Rozšiřuje si své herní dovednosti, odvahu zkoušet a experimentovat	V dramatických situacích – práce s dechem, hlasem – vyjádření emocí, správné držení těla Prezentace, komunikace s divákem
	Spolupracuje ve skupině na dosažení určitého cíle a uplatňuje sociálně komunikační dovednosti	Herní dovednosti, vstup do role Komunikace s divákem – prezentace – krátká pohádka, zábavné úkoly pro předškolní děti

Dramatický seminář	6. ročník	
		Improvizované situace, komunikace, využití dovedností v praxi – pohádková cesta pro zápis dětí do 1. tříd
	Prezentují výsledky své práce na veřejnosti	Představení pro 1.a2. třídy Představení pro MŠ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.22.2 Sportovní a pohybové aktivity 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět poskytuje dětem možnost regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti, které souvisí především se sportovními a pohybovými hrami jako je např. odbíjená, košíková, florbal a fotbal. Vzdělávání se zabývá také činnostmi podporující pohybové učení - komunikace při sportu, pomoc při organizaci turnajů, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností. S přihlédnutím k určité sportovní aktivitě probíhá výuka v tělocvičně nebo na školním hřišti.

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity 6
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Sportovní a pohybové aktivity 6	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spolupracuje při týmových pohybových a sportovních aktivitách	jednání a chování při sportu, spolupráce a komunikace ve skupině
	dokáže zhodnotit či změřit sportovní výkony a dovednosti	hodnocení sportovních výsledků, zásady bezpečnosti sportu v různých podmínkách
	zná některé kompenzační a vyrovnávací cviky	základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití
	uvědomuje si účelnost průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, kondičních i relaxačních cvičení	základní cviky a sestavy pro různé účely
	rozdívá kondici a pohybové schopnosti	cvičení na rozvoj pohybových schopností
	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	disciplíny odznaku všestrannosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení ATLETIKA, GYMNASTIKA A DALŠÍ SPORTY
	komunikuje a spolupracuje při pohybových hrách	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce
	zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání
	uvědomuje si důležitost dodržování pravidel	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání
	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání

Sportovní a pohybové aktivity 6	6. ročník	
	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost</p> <p>basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod</p> <p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p> <p>Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p>
	zvládá základní údržbu a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost</p> <p>basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod</p> <p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p> <p>Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p>
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost</p> <p>basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod</p> <p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p>

Sportovní a pohybové aktivity 6	6. ročník	
		<p>Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p> <p>Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p>
	<p>umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele)</p>	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost</p> <p>basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod</p> <p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p> <p>Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p>
	<p>zvládá běh v nenáročném terénu</p>	<p>pohybové hry v přírodě, chůze a běh v terénu, orientační běh</p>
	<p>dovede se orientovat v terénu podle mapy</p>	<p>pohybové hry v přírodě, chůze a běh v terénu, orientační běh</p>
	<p>chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</p>	<p>BRUSLENÍ - pouze v případě dobrých podmínek</p>
	<p>zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení</p>	<p>pojmy související se sporty na ledě, bezpečnost, ošetřování bruslí, jízda vpřed, průpravná cvičení, jízda vzad, změna směru jízdy, odšlapování a překládání vpřed</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.22.3 Užitá estetika 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Užitá estetika 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět má žákům poskytnout prostor pro rozvinutí praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností i vědomostí v samostatné tvořivé činnosti.</p> <p>Užitá estetika má přispět k soustavné kultivaci nejen výtvarného projevu, ale k rozvíjení celkového estetického citění. Žáci by měli být schopni vnímat estetické hodnoty v přírodě, v lidských výtvorech, v každodenním životě.</p> <p>Pomocí estetického působení tvarů, barev a nejrůznějších materiálů by měli žáci objevovat a rozvíjet svůj vkus např. týkající se módy nebo obytného prostředí. Dále by měli sledovat estetickou a užitnou hodnotu výrobků, měli by rozpoznat umění od kýče. A v neposlední řadě by se měli přiblížit chápání estetických aspektů životního prostředí.</p> <p>Klíčovými slovy jsou estetika, estetický projev, užitá/volná tvorba, hodnota věci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Užitá estetika 6	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozvíjí své estetické citění a uplatňuje je na svých výtvorech	Estetika (Co je to estetika, estetický projev) – září - říjen Výtvarné osvojování přírodních a uměleckých forem – září - červen

Užitá estetika 6	6. ročník	
	Rozvíjí své praktické dovednosti a uplatňuje je v samostatné tvořivé činnosti	Experimentování s výtvarnými materiály, dekorativní činnosti (malba na sklo, výroba papíru, atd.) – listopad - prosinec Dekorace interiérů – prosinec - únor Použití alternativních materiálů (současné trendy v odívání, batikování) – únor - březen
	Své poznatky aplikuje v praktickém životě	Prezentace prací, tvorba nástěnek – září - červen
	Vyjadřuje svůj názor na estetickou stránku výrobku z praktického života	Vztah umění a skutečnosti – fotografie, video Návštěva výstav a umělec. prostor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.22.4 Komunikace v aj 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Komunikace v aj 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jde o předmět, ve kterém se žáci naučí dorozumívat a komunikovat v cizím jazyce podle svých schopností. Žáci se postupně zapojí do projektu etwinning, což je mezinárodně vzdělávací projekt, jehož cílem je začlenění do spolupráce se školami v České republice i se školami v Evropě, prostřednictvím internetu. Žáci si rozvíjí a prohlubují dovednosti a znalosti v oblasti dorozumění a poznávání kultur jiných národů. Multikulturní komunikace se stane nedílnou součástí výuky. Celým předmětem prolíná průřezové téma Výchova a myšlení v globálních souvislostech.

Název předmětu	Komunikace v aj 6
	Prací na počítači a možností komunikace na internetu, tak mohou žáci získat nemalé zkušenosti a procvičit si znalost cizího jazyka po praktické stránce. Hlavním cílem předmětu je naučit žáky aplikovat znalosti získané v předmětu AJ a praktickou komunikací zautomatizovat vědomosti žáků tak, aby tato forma výuky následně vedla k myšlení v cizím jazyce a ne pouze mechanickému překládání z jazyka do jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Komunikace v aj 6	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	odpoví na jednoduché otázky	opakování probraných témat oblečení nakupování oslavy narozenin, svátky- Vánoce domácí práce a každodenní povinnosti každodenní život režim dne moje oblíbená zvířata návštěva zoo cestování dopravní prostředky
	odpoví na jednoduché otázky k poslechovému cvičení	opakování probraných témat oblečení oslavy narozenin, svátky- Vánoce každodenní život režim dne moje oblíbená zvířata
		oblečení

Komunikace v aj 6	6. ročník	
	zvládne základní frazeologii a dokáže ji dle situace obměňovat	každodenní život problémy na dovolené
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci	oblečení oslavy narozenin, svátky- Vánoce
	odvodí neznámá slova	moji kamarádi, vnější popis osoby oblečení domácí práce a každodenní povinnosti moje oblíbená zvířata návštěva zoo cestování dopravní prostředky prázdniny, dovolená
	vyhledá neznámá slova ve slovníku	moji kamarádi, vnější popis osoby nakupování domácí práce a každodenní povinnosti moje oblíbená zvířata návštěva zoo cestování dopravní prostředky prázdniny, dovolená
	vytvoří jednoduchou otázku k probíranému tématu	opakování probraných témat moji kamarádi, vnější popis osoby nakupování oslavy narozenin, svátky- Vánoce domácí práce a každodenní povinnosti každodenní život režim dne problémy na dovolené
	domluví se v základních situacích	opakování probraných témat

Komunikace v aj 6	6. ročník	
		moji kamarádi, vnější popis osoby
		nakupování
		oslavy narozenin, svátky- Vánoce
		režim dne
		problémy na dovolené
		prázdniny, dovolená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.22.5 Seminář z čj a literatury 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Seminář z čj a literatury 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade důraz na četbu, porozumění a interpretaci textu. Vytváří pozitivní vztah k literatuře. Tento předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a dále pak s průřezovými tématy mediální výchova, multikulturní výchova osobnostní a sociální výchova. Žáci se naučí vyhledávat, třídit a propojovat informace do širších významových celků. Osvojí si základní jazykové a literární pojmy a naučí se využívat informačních a komunikačních prostředků. Dále získávají pozitivní vztah k uměleckým dílům, dokáže interpretovat literární dílo a pokouší se i o vlastní tvorbu. Přednostně se účastní divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka.

Název předmětu	Seminář z čj a literatury 6
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z čj a literatury 6	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí pojem pohádka, báje, mýtus, pověst	Pohádka Báje a mýty
	vyjmenuje hlavní znaky pohádky, báje, mýtu, pověsti	Pohádka Báje a mýty Pověsti
	vyjmenuje hlavní znaky literatury pro děti a mládež	Literatura pro děti a mládež
	seznámí se s autor , sběrateli a ilustrátory pohádek, bájí, pověstí a dětské literatury	Pohádka Pověsti
	volně reprodukuje a interpretuje přečtený text	Dramatické texty
	orientuje se v textu	Naučná literatura
	vystihne hlavní myšlenky textu	Literatura pro děti a mládež Umělecké texty
	pokusí se o dramaturgii textu	Dramatické texty
	formuluje dojmy a názory z vlastní četby nebo filmové tvorby	Literatura pro děti a mládež
	seznámí se s filmovou podobou lit.děl	Filmová adaptace literárních děl
	pokusí se napsat jednoduchou pohádku, mýtus či pověst	Pohádka Literatura pro děti a mládež
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.22.6 Matematický seminář 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Matematický seminář 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět se zaměřuje především na řešení nestandardních slovních úloh a různých matematických problémů. Učí se pracovat s chybou, tvoří a řeší vlastní slovní úlohy. Při výuce se užívají metody a formy práce, které rozvíjí dovednosti žáků a individuální schopnosti. Žáci si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů. V hodinách se soustředí na diskuse nad daným problémem, soutěží, pracují na PC a ostatní multimediální technice, demonstračními pomůckami a zkouší si různé matematické a logické testy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Matematický seminář 6	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyřeší jednoduché sudoku, složí středně obtížný tangram	Rozvoj logického a prostorového myšlení Sudoku, tangram,..
	Sestaví jednoduché zábavné matematické úlohy pro žáky I.stupně (řeší modelové situace)	Projekt „Matematika hravě“ Řešení zajímavých úloh
	Řeší složitější slovní úlohy z praxe	složitější slovní úlohy

Matematecký seminář 6	6. ročník	
		úlohy z praxe
	Umí prakticky využít poznatky z geometrie	Geometrie v rovině přímka, úsečka – délka (mapy) mnohoúhelník Geometrie v prostoru
	Zajímavé úlohy s využitím matematiky	magický čtverec, tajné nápisy origamy kalejdocyklus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.22.7 Přírodovědný seminář 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Přírodovědný seminář 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má za úkol vytvářet vztah k přírodě, zejména: <ul style="list-style-type: none"> - věnovat se organismům a jejich prostředí, skutečnosti zjišťovat v přírodě, terénu - sledovat vztah člověk a prostředí, přírodní rovnováhu a její narušování se zřetelem na region, konkrétní zjišťování v okolí školy - poznávat ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - sledovat životní prostředí a vztah ke zdraví

Název předmětu	Přírodovědný seminář 6
	- využívat projektů a nabídek organizací např. Tereza - seznamovat s biologickou technikou a etikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Přírodovědný seminář 6	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe režim pracovní, dbá na bezpečnost, předchází možným rizikům	Režim pracovní, bezpečnost práce
	Zhotoví a popíše biologický náčrt, vypracuje zápis ze semináře	Biologický náčrt
	Žák se chová v přírodě podle pravidel, používá základní pomůcky k pozorování přírody	Příprava na aktuální ročník Biologické olympiády Proměny ročních období
	Zvládá základní úkony při pozorování mikroskopických preparátů	Základy mikroskopování
	Vyhledává houby v atlasu	Houby, symbióza hub Význam hub pro člověka
	Porovnává houby jedlé, nejedlé a jedovaté	Léčivé houby, Houby nevytvářející plodnice
	Orientuje se v odborném textu o houbách	Význam hub pro člověka Léčivé houby, Houby nevytvářející plodnice
	Vypracuje pracovní list zaměřený na houby	Houby, symbióza hub
	Vytvoří náčrt nejznámějších druhů našich hub	Houby, symbióza hub
	Rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy, určuje stromy podle listů nebo jehličí	Listy našich stromů Plody a semena stromů
	Třídí plody do skupin, charakterizuje jednotlivé skupiny plodů, objasní význam plodů pro živočichy a pro člověka	Plody a semena stromů

Přírodovědný seminář 6	6. ročník	
	Rozšiřuje praktické dovednosti v oboru biologie	Referáty – různé druhy lesů
	Seznamuje se s různými druhy lesů na Zemi, charakterizuje jednotlivé lesy	Listnaté a jehličnaté stromy v našem okolí Lesní ekosystém jako celek Kolonizace lesů v historii
	Uvádí konkrétní příklady lesních ekosystémů pozorování	Listnaté a jehličnaté stromy v našem okolí Listy našich stromů Plody a semena stromů Lesní ekosystém jako celek
	Uvede příklady stálých ptáků	Ptáci na krmítku Ptáci
	Pozoruje dalekohledem během terénní procházky	Pozorování přírody
	Uvádí správné druhy potravin vhodné pro zimní přikrmování	Ptáci na krmítku
	Uvádí příklady ptáků žijících v ekosystémech v blízkém okolí školy	Pozorování přírody Ptáci
	Porovnává charakteristické znaky jednotlivých skupin	Pozorování přírody
	Porovnává dolní končetiny a zobáky jednotlivých skupin, vysvětluje vztah ke způsobu života	Ptáci Přizpůsobení ptáků
	Pozoruje ptačí peří, zhotovuje mikroskopický preparát	Ptáci Přizpůsobení ptáků Hlasové projevy ptáků Peří
	Během terénní vycházky určuje jednotlivé druhy rostlin a živočichů v okolí rybníka	Rybník jako ekosystém Rybníční fauna a flora
	Vyjmenovává shodné znaky příbuzných skupin rostlin a živočichů	Rybník jako ekosystém
	Pozoruje druhy tažných ptáků	Ptáci
		Pozorování přírody

Přírodovědný seminář 6	6. ročník	
	Pomocí internetové aplikace se zapojuje do projektu, zaznamenává jednotlivá pozorování	Příprava na aktuální ročník Biologické olympiády -teoretická část Projekt SPRING ALIVE!
	Určuje druhy tažných ptáků, charakterizuje druhy, vyhledává informace, prezentuje výsledky	Ptáci na krmítku Přikrmování v zimním období
	Popisuje postupnou kolonizaci lesů v českých zemích	Listnaté a jehličnaté stromy v našem okolí
	Vypracovává pracovní list na téma lesních pater	Listnaté a jehličnaté stromy v našem okolí
	Charakterizuje jednotlivá lesní patra a uvádí zástupce	Listnaté a jehličnaté stromy v našem okolí Lesní patra a živočichové Potravní řetězce v lese
	Řeší rébusy a křížovky s danou tematikou	Příprava na aktuální ročník Biologické olympiády -teoretická část praktická část laboratorní úkol
	Pozoruje (lupou, mikroskopem) zástupce rybníční fauny a flory	Základy mikroskopování
	Řeší úkoly v rámci hry „ Co žije ve vodě“	Pozorování přírody
	Volná témata navazující na výuky přírodopisu či vztahující se k aktuální situaci	Přikrmování v zimním období Proměny ročních období Změny v přírodě spojené s jarem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.23 Volitelný předmět 7

5.23.1 Komunikace v aj 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Komunikace v aj 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Komunikace v cizím jazyce tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (společně s Český jazykem a literaturou).</p> <p>Komunikace v cizím jazyce umožňuje žákům hlubší a dokonalejší osvojení si cizího jazyka. Žákům umožňuje získat větší samostatnost a jistotu při jeho užívání. Žáci si rozvíjejí a zdokonalují schopnost porozumět projevu, formulovat myšlenky, dorozumět se v každodenních situacích v cizím jazyce. Získávají informace z oblasti reálií.</p> <p>Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí.</p> <p>vedeme žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správně používat formy jazyka a slovní zásobu</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Komunikace v aj 7	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná pravidla výslovnosti	opakování probraných témat
		stravovací zvyky v ČR a anglicky mluvících zemí

Komunikace v aj 7	7. ročník	
	čte a zvládá přeložit jednoduché texty	opakování probraných témat
	odpoví na jednoduché otázky k poslechovému cvičení	vaření stravovací zvyky v ČR a anglicky mluvících zemí televizní programy kino a film prázdniny
	zvládne základní frazeologii a dokáže ji dle situace obměňovat	stravovací zvyky v ČR a anglicky mluvících zemí počasí prázdniny
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci	opakování probraných témat v restauraci příprava oblíbeného pokrmu stravovací zvyky v ČR a anglicky mluvících zemí televizní programy můj oblíbený film a herec prázdniny
	odvodí neznámá slova	jídlo a pití nakupování příprava oblíbeného pokrmu stravovací zvyky v ČR a anglicky mluvících zemí moje země počasí televizní programy
	je schopný jednoduše konverzovat na dané téma	jídlo a pití nakupování moje země počasí televizní programy kino a film

Komunikace v aj 7	7. ročník	
		můj oblíbený film a herec
	ústně reprodukuje krátký text	nakupování
		moje země
		kino a film
		můj oblíbený film a herec
	vytvoří jednoduchou otázku k probíranému tématu	opakování probraných témat
		v restauraci
		vaření
		moje země
		televizní programy
		kino a film
		můj oblíbený film a herec
	domluví se v základních situacích	jídlo a pití
		v restauraci
		nakupování
		vaření
		prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.23.2 Robotika 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Robotika 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Robotika je vyučován po jedné hodině týdně. V tomto předmětu se žáci seznamují se základy programování a pracují s různými robotickými stavebnicemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Robotika 7	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spolupracuje ve skupině, zvládá koordinaci úkolů při práci na projektech	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,...) práce s elektronikou a mobilními aplikacemi (tablety, notebooky) programování (Scratch.mit.edu, apod.)
	učí se od ostatních spolužáků	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,...) práce s elektronikou a mobilními aplikacemi (tablety, notebooky) programování (Scratch.mit.edu, apod.)
	rozvíjí své logické a strategické myšlení	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,...) práce s elektronikou a mobilními aplikacemi (tablety, notebooky)

Robotika 7	7. ročník	
		programování (Scratch.mit.edu, apod.)
	používá robotické stavebnice, sestavuje dle návodů, tvoří dle vlastních nápadů	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,...)
	chápe základní mechanické a digitální principy	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,...) práce s elektronikou a mobilními aplikacemi (tablety, notebooky) programování (Scratch.mit.edu, apod.)
	používá proces vytvoř -otestuj-uprav-otestuj-uprav...	používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,...) programování (Scratch.mit.edu, apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.23.3 Přírodovědný seminář 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědný seminář 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět učí žáky věnovat se organismům a jejich prostředí, skutečnosti zjišťovat v přírodě, terénu, sledovat vztah člověk a prostředí, přírodní rovnováhu a její narušování se zřetelem na region, konkrétní zjišťování v okolí školy. Dále je učí poznávat ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů, sledovat životní prostředí a vztah ke zdraví. Žáci umí využívat projektů a nabídek organizací např. Tereza. Učí se seznamovat s biologickou technikou a etikou.</p> <p>Většinu času věnovat pozorování, měření a experimentování, ve zbývajícím čase řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi, diskuse, zpracování referátů.</p> <p>Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou, tvůrčí činnost žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Přírodovědný seminář 7	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe režim pracovní, dbá na bezpečnost, předchází možným rizikům	Režim pracovní, bezpečnost práce
	Pozoruje některé tkáně, připraví preparát, pozoruje pod mikroskopem	Mikroskopování trvalých preparátů Živá a mrtvá buňka-laboratorní práce
	Vypracuje zápis ze semináře	Biologický náčrt
	Zhotoví a popíše biologický náčrt	Biologický náčrt
	Prokáže základní znalost vybraných druhů ovocných dřevin	Odrůdy jablek. Skladování ovoce. Šlechtění odrůd, výstava ovoce
	Ovocné rostliny porovná a zařadí do systému, rozliší růstové formy dřevin	Odrůdy jablek. Skladování ovoce. Šlechtění odrůd, výstava ovoce
	Vyjádří význam šlechtění	Odrůdy jablek. Skladování ovoce. Šlechtění odrůd, výstava ovoce
	Rozšiřuje praktické dovednosti z biologie	Příprava na biologickou olympiádu
	Prezentuje výsledky vlastního pozorování	Příprava na biologickou olympiádu

Přírodovědný seminář 7	7. ročník	
		-Teoretická část
		Praktická část
	Dokáže zhodnotit vlastní výsledky práce	Příprava na biologickou olympiádu Referáty na volné téma
	Uvede příklady cizokrajných ekosystémů a jejich podmínek	Světové ekosystémy
	Jmenuje příklady organismů v těchto oblastech, popíše jejich vztahy	Světové ekosystémy
	Jmenuje příklady ohrožených druhů a zdůvodní jejich význam ochrany	Světové ekosystémy Chráněné rostliny a živočichové
	Jmenuje příklady druhů, které se k nám dovážejí, uvede způsob jejich využívání	Světové ekosystémy Chráněné rostliny a živočichové
	Zhodnotí význam ptáků pro udržení biologické rovnováhy	Ptáci volné krajiny
	Jmenuje příklady ohrožených druhů a zdůvodní význam jejich ochrany	Ptáci volné krajiny
	Uvede, jak mohou lidé pečovat o ptactvo a jaký to má význam	Ptáci volné krajiny
	Vytkne rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Pozorování jednobuněčných organismů-laboratorní práce
	Jmenuje příklady částí buňky a jejich význam pro život buňky	Pozorování jednobuněčných organismů-laboratorní práce
	Rozliší pojem mateřská buňka a buňky dceřiné	Pozorování jednobuněčných organismů-laboratorní práce
	Orientuje se v základních ekologických pojmech/populace, diverzita, biom, ekosystém../	Základní pojmy ekologie
	Uvádí příklady zásahu člověka do krajiny/kladné i záporné/	Referáty na volné téma
	Objasní význam rozmanitosti přírody	Příprava na terénní cvičení Boubín 2013

Přírodovědný seminář 7	7. ročník	
	Zdůvodní význam chráněných území	Příprava na terénní cvičení Boubín 2013
	Uvede příklady chráněných organismů, CHKO a NP	Příprava na terénní cvičení Boubín 2013
	Vyjádří význam biosferických rezervací UNESCO	Příprava na terénní cvičení Boubín 2013
		Chráněné rostliny a živočichové
	Popíše na základě dřívějších poznatků tělo hlemýždě a jeho způsob života	Měkkýši-laboratorní cvičení
	Vyjmenuje a na obrázku rozliší základní vnitřní orgánové soustavy a uvede jejich význam pro život živočicha	Měkkýši-laboratorní cvičení
	Popíše způsob rozmnožování hlemýždě	Měkkýši-laboratorní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.23.4 Užitá estetika 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Užitá estetika 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má žákům poskytnout prostor pro rozvinutí praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností i vědomostí v samostatné tvořivé činnosti.

Název předmětu	Užitá estetika 7
	<p>Užitá estetika má přispět k soustavné kultivaci nejen výtvarného projevu, ale k rozvíjení celkového estetického citění. Žáci by měli být schopni vnímat estetické hodnoty v přírodě, v lidských výtvorech, v každodenním životě.</p> <p>Pomocí estetického působení tvarů, barev a nejrůznějších materiálů by měli žáci objevovat a rozvíjet svůj vkus např. týkající se módy nebo obytného prostředí. Dále by měli sledovat estetickou a užitnou hodnotu výrobků, měli by rozpoznat umění od kýče. A v neposlední řadě by se měli přiblížit chápání estetických aspektů životního prostředí.</p> <p>Klíčovými slovy jsou estetika, estetický projev, užitá/volná tvorba, hodnota věci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Užitá estetika 7	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozvíjí své estetické citění a uplatňuje je na svých výtvorech	Estetika (Co je to estetika, estetický projev) – září - říjen Výtvarné osvojování přírodních a uměleckých forem – září - červen
	Rozvíjí své praktické dovednosti a uplatňuje je v samostatné tvořivé činnosti	Experimentování s výtvarnými materiály, dekorativní činnosti (malba na sklo, výroba papíru, atd.) – listopad - prosinec Dekorace interiérů – prosinec - únor Použití alternativních materiálů (současné trendy v odívání, batikování) – únor - březen
	Své poznatky aplikuje v praktickém životě	Prezentace prací, tvorba nástěnek – září - červen
	Vyjadřuje svůj názor na estetickou stránku výrobků z praktického života (co je kýč)	Vztah umění a skutečnosti – fotografie, video Návštěva výstav a umělec. prostor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.23.5 Matematický seminář 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Matematický seminář 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět se zaměřuje především na řešení nestandardních slovních úloh a různých matematických problémů. Učí se pracovat s chybou, tvoří a řeší vlastní slovní úlohy. Při výuce se užívají metody a formy práce, které rozvíjí dovednosti žáků a individuální schopnosti. Žáci si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů. V hodinách se soustředí na diskuse nad daným problémem, soutěží, pracují na PC a ostatní multimediální technice, demonstračními pomůckami a zkouší si různé matematické a logické testy. Tímto předmětem prolíná průřezové téma osobností a sociální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Matematický seminář 7	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Sestaví rozpočet domácnosti.	Hospodaření domácnosti
		Rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje
		Mzda, pojištění, sociální dávky, daně
	Rozliší příjmy a výdaje.	Hospodaření domácnosti

Matematický seminář 7	7. ročník	
		Rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje
		Náklady na bydlení
	Zná pojmy mzda, pojištění, sociální dávky a daně a umí tyto pojmy používat.	Náklady na bydlení
	Zná různé druhy úsporných opatření v domácnosti a dokáže je efektivně využívat při zvyšování nákladů na bydlení.	Ekologické bydlení, alternativní technologie pro úsporu v domácnosti
	Orientuje se v různých alternativních technologiích, které se používají při úsporách v domácnosti.	Ekologické bydlení, alternativní technologie pro úsporu v domácnosti
	Rozliší pojmy dluh a spoření.	Rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje Mzda, pojištění, sociální dávky, daně Zvyšování nákladů, úsporná opatření Dluhy a spoření, „příběhy ze sousedství“ Pojmy související se zadlužováním, konsolidace úvěrů Řešení dluhové pasti, výběr věřitele, jak se bránit dluhům
	Dokáže posoudit správnost jednání jiných osob.	Dluhy a spoření, „příběhy ze sousedství“ Pojmy související se zadlužováním, konsolidace úvěrů Řešení dluhové pasti, výběr věřitele, jak se bránit dluhům
	Zná a užívá pojmy související se zadlužováním.	Mzda, pojištění, sociální dávky, daně Zodpovědné zadlužování Dluhy a spoření, „příběhy ze sousedství“ Pojmy související se zadlužováním, konsolidace úvěrů Řešení dluhové pasti, výběr věřitele, jak se bránit dluhům
	Ví, jak se zachovat v situacích, kdy se dostane do dluhové pasti.	Zvyšování nákladů, úsporná opatření Zodpovědné zadlužování Dluhy a spoření, „příběhy ze sousedství“ Pojmy související se zadlužováním, konsolidace úvěrů

Matematický seminář 7	7. ročník	
		Řešení dluhové pasti, výběr věřitele, jak se bránit dluhům
	Umí vybrat věřitele.	Zvyšování nákladů, úsporná opatření Zodpovědné zadlužování Dluhy a spoření, „příběhy ze sousedství“ Pojmy související se zadlužováním, konsolidace úvěrů Řešení dluhové pasti, výběr věřitele, jak se bránit dluhům
	Dokáže posoudit správnost jednání jiných osob při výběru dovolené.	Dovolená Dovolená našich snů, „příběhy ze sousedství“ Pořadatelé zájezdů, povinné informace o zájezdu, cestovní smlouva Plánujeme dovolenou
	Orientuje se v nabídce různých cestovních kanceláří a agentur.	Dovolená Dovolená našich snů, „příběhy ze sousedství“ Pořadatelé zájezdů, povinné informace o zájezdu, cestovní smlouva Plánujeme dovolenou
	Plánuje dovolenou a zvládne zařídit vše, co s tím souvisí.	Dovolená Dovolená našich snů, „příběhy ze sousedství“ Pořadatelé zájezdů, povinné informace o zájezdu, cestovní smlouva Plánujeme dovolenou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.23.6 Seminář z čj a literatury7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z čj a literatury7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade důraz na četbu, porozumění a interpretaci textu. Vytváří pozitivní vztah k literatuře. Tento předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a dále pak s průřezovými tématy mediální výchova, multikulturní výchova osobnostní a sociální výchova. Žáci se naučí vyhledávat, třídit a propojovat informace do širších významových celků. Osvojí si základní jazykové a literární pojmy a naučí se využívat informačních a komunikačních prostředků. Dále získávají pozitivní vztah k uměleckým dílům, dokáže interpretovat literární dílo a pokouší se i o vlastní tvorbu. Přednostně se účastní divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z čj a literatury7	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí pojem balada, romance, pověst, bajka a lidová slovesnost	Pověsti
		Balada
		Romance
		Bajka
		Balada

Seminář z čj a literatury7	7. ročník	
	vyjmenuje hlavní znaky balady, romance, bajky, pověsti a lidové tvorby	Romance Bajka
	seznámí se s autory, sběrateli a ilustrátory balad, romancí, pověstí, bajek a lidové slovesnosti	Lidová tvorba
	volně reprodukuje a interpretuje přečtený text	Literatura pro děti a mládež
	orientuje se v textu	Literatura pro děti a mládež
	vystihne hlavní myšlenky textu	Filmová adaptace literárních děl Literatura pro děti a mládež
	pokusí se o dramaturgii textu	Filmová adaptace literárních děl
	formuluje dojmy a názory z vlastní četby nebo filmové tvorby	Filmová adaptace literárních děl Literatura pro děti a mládež
	seznámí se s filmovou podobou lit.děl	Filmová adaptace literárních děl
	pokusí se napsat jednoduchou pověst, bajku ,báseň	Lidová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.23.7 Zeměpisný seminář 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Zeměpisný seminář 7
Oblast	

Název předmětu	Zeměpisný seminář 7
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem výuky tohoto předmětu je rozvíjet další kompetence v oblasti zeměpisu. Vést žáky k aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti.</p> <p>Žáci se prakticky naučí pracovat se základními zeměpisnými pomůckami, najít a prakticky užít údajů z různých zdrojů informací, orientovat se v krajině a využít své poznatky v praktickém životě. Umožní žákům rozvoj schopnosti srovnávat projevy kultur v evropském a světovém kontextu a přispěje k porozumění sociálních a kulturních odlišností mezi národy.</p> <p>Tento seminář dále rozvíjí logické a tvůrčí myšlení pomocí projektových her a komunikační a pracovní schopnosti a dovednosti při obhajování výsledků své práce</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Zeměpisný seminář 7	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Praktický zeměpis	Mapa a základy kartografie; Práce s mapou Činnosti s mapami Zeměpisná poloha Měřítko mapy (číselné, grafické) Časová pásma Datová mez Praktická topografie Vyhotovení plánu Práce s buzolou Fiktivní mapa Zeměpisné vycházky Zásady pobytu a pohybu v přírodě, zeměpisné vycházky
	Hlavní změny na mapě světa;	Prezentace Hlavní změny na mapě světa

Zeměpisný seminář 7	7. ročník	
		Současné státy a jejich rozdíly
		Mezinárodní organizace
		Světová ohniska napětí
	Lidé a jejich činnosti na Zemi	Lidé a jejich činnosti na Zemi
		Světové hospodářství
		Globální problémy lidstva
		Voda, vzduch, půda,..
		Státy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.23.8 Sociálně psychologický seminář 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Sociálně psychologický seminář 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka předmětu shrnuje a třídí doposud získané poznatky a upevňuje a rozšiřuje základní dovednosti žáků z této oblasti.</p> <p>Poskytuje žákům formou her prostor pro získání a pochopení dalších sociálních dovedností spojených se sebepoznáváním a s poznáváním vrstevníků a dospělých. Formuje osobnost žáků, rozšiřuje komunikativní dovednosti a kooperativní chování k vrstevníkům, podílí se</p>

Název předmětu	Sociálně psychologický seminář 7
	na utváření hodnot, na strategiích řešení problémů, žáci se zde učí empatii a duševní hygieně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Sociálně psychologický seminář 7	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámí s předmětem, seznámí se strukturou hodin, seznámí s pojmem osobnost, co je důležité pro rozvoj osobnosti, efektivní plánování času, stanovování osobních cílů, očekávání žáků od semináře	Hry pro rozvoj emocí a komunikace, Zelinová M. : Hry pro rozvoj emocí a komunikace, Zelinová M. : Portál (2011)
	Žák se zaměří na sebepoznávání, na své vlastnosti a schopnosti, naučí se rozvíjet vlastnosti kladné a potlačovat vlastnosti záporné. Kdo jsem? Čeho chci dosáhnout? Co se mi daří? Co se mi nedaří?	Testy osobnosti, Novák T.: Grada Publishing, a.s. (2004)
	Žák se naučí rozpoznávat a pracovat s emocemi a city, znalost vlastních emocí, ovládnutí emocí, schopnost motivovat sebesama, vnímavost k emocím jiných lidí	Hry pro rozvoj emocí a komunikace, Zelinová M. : Portál (2011)
	Rozvíjení motivace, práce s pochvalami a tresty, chvála a sebekritika	Skupinové hry pro život 3, Vopel klaus W.: Portál (2008) Skupinové hry pro život 2, Vopel Klaus W.: Portál (2008) Skupinové hry pro život 4, Vopel Klaus W.: Portál (2008)
	Socializace a komunikace, verbální x neverbální komunikace, znaková řeč, vedení rozhovoru. Žáci se naučí vyjadřovat a přijímat komplimenty, rozpoznávat přetvářku a ironii, přijímat kritiku. Jak udělat 1. dojem dobrý? Práce s předsudky.	Hry pro rozvoj emocí a komunikace, Zelinová M. : Portál (2011) Skupinové hry pro život 3, Vopel klaus W.: Portál (2008) Skupinové hry pro život 2, Vopel Klaus W.: Portál (2008)

Sociálně psychologický seminář 7	7. ročník	
		Skupinové hry pro život 4, Vopel Klaus W.: Portál (2008)
	Práce s vlastními hodnotami, zájmy, koníčky, hierarchie potřeb, potřeba ocenění	Hry pro rozvoj emocí a komunikace, Zelinová M. :
	Duševní hygiena, jak správně relaxovat	Hry pro rozvoj emocí a komunikace, Zelinová M. : Portál (2011)
	Strategie řešení problémů a konfliktů, strategie v rozhodování, vyjednávání	Skupinové hry pro život 3, Vopel klaus W.: Portál (2008)
		Skupinové hry pro život 2, Vopel Klaus W.: Portál (2008)
		Skupinové hry pro život 4, Vopel Klaus W.: Portál (2008)
	Další témata dle potřeb a přání žáků	Hry pro rozvoj emocí a komunikace, Zelinová M. :
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.23.9 Sportovní a pohybové aktivity 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity 7
Oblast	

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity 7
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí tělovýchovné schopnosti a dovednosti žáků. Poskytuje dětem možnost regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Rozvíjí rychlostní, silové, obratnostní i vytrvalostní schopnosti žáků. Žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti, které souvisí především se sportovními a pohybovými hrami jako je např. odbíjená, košíková, florbal a fotbal. Průběžně jsou připravováni na různé druhy soutěží - převážně míčové hry a atletické závody. Vzdělávání se zabývá také činnostmi podporující pohybové učení - komunikace a spolupráce při sportu, pomoc při organizaci turnajů, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Sportovní a pohybové aktivity 7	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná zásady chování v duchu fair-play	jednání a chování při sportu, spolupráce a komunikace ve skupině, hodnocení sportovních výsledků, zásady bezpečnosti sportu v různých podmínkách
	spolupracuje při týmových pohybových a sportovních aktivitách	jednání a chování při sportu, spolupráce a komunikace ve skupině, hodnocení sportovních výsledků, zásady bezpečnosti sportu v různých podmínkách
	dokáže zhodnotit či změřit sportovní výkony a dovednosti	základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely cvičení na rozvoj pohybových schopností
	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání
	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání
	zná některé kompenzační a vyrovnávací cviky	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce,

Sportovní a pohybové aktivity 7	7. ročník	
		základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
	uvědomuje si účelnost průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, kondičních i relaxačních cvičení	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení
	rozvíjí kondici a pohybové schopnosti	disciplíny odznaku všestrannosti
	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení
		význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
		ATLETIKA, GYMNASTIKA A DALŠÍ SPORTY
	komunikuje a spolupracuje při pohybových hrách	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
	zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
	vytváří různé variace her a soutěží	Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy
		Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy
		Házená: utkání, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace

Sportovní a pohybové aktivity 7	7. ročník	
	uvědomuje si důležitost dodržování pravidel	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod, doskakování odražených míčů, obranné i útočné situace</p> <p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p> <p>Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p> <p>Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů</p> <p>Házená: utkání, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace</p> <p>Frisbee: utkání, přihrávky, chytání frisbee, střelba, herní situace</p>
	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod, doskakování odražených míčů, obranné i útočné situace</p> <p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p>

Sportovní a pohybové aktivity 7	7. ročník	
		<p>Florbal: utkáni, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p> <p>Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů</p> <p>Házená: utkáni, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace</p> <p>Frisbee: utkáni, přihrávky, chytání frisbee, střelba, herní situace</p>
	<p>rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</p>	<p>Fotbal: utkáni, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Přehazovaná: utkáni, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Florbal: utkáni, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p> <p>Házená: utkáni, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace</p>
	<p>chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play</p>	<p>Fotbal: utkáni, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Florbal: utkáni, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p>
	<p>zvládá základní údržbu a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</p>	<p>Fotbal: utkáni, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Florbal: utkáni, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p>

Sportovní a pohybové aktivity 7	7. ročník	
		Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů
zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře		Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy
		Basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod, doskakování odražených míčů, obranné i útočné situace
		Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem
		Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků
		Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy
		Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů
		Házená: utkání, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace
		Frisbee: utkání, přihrávky, chytání frisbee, střelba, herní situace
umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele)		Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy
		Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy
	zvládá běh v nenáročném terénu	pohybové hry v přírodě, chůze a běh v terénu, orientační běh
	dovede se orientovat v terénu podle mapy	pohybové hry v přírodě, chůze a běh v terénu, orientační běh

Sportovní a pohybové aktivity 7	7. ročník	
	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	BRUSLENÍ - pouze v případě dobrých podmínek
	zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení	pojmy související se sporty na ledě, bezpečnost, ošetřování bruslí, jízda vpřed, průpravná cvičení, jízda vzad, změna směru jízdy, odšlapování a překládání vpřed

5.23.10 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Seminář z informatiky je vyučován po jedné hodině týdně.</p> <p>Žáci si prohlubují znalosti a dovednosti z oblasti výpočetní techniky. Seznamují se s dalšími dostupnými programy a s jejich využitím. Jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou, tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek tak, aby dovedli nabyté znalosti, dovednosti a zkušenosti uplatnit při řešení praktických problémů, s nimiž se setkají ve škole i mimo školu. Výuka se zaměřuje na praktické zvládnutí určité specializace při práci s počítačem.</p> <p>Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu.</p> <p>Doporučené tematické celky</p> <p>Word</p> <p>Excel</p> <p>Power point</p>

Název předmětu	Seminář z informatiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z informatiky	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vytváří číslované seznamy a seznamy s odrážkami	Práce v textovém editoru.
	vkládá grafické objekty do textu	Práce v textovém editoru.
	vytváří tabulku v textu	Práce v textovém editoru.
	upraví záhlaví a zápatí	Práce v textovém editoru.
	nastavuje tisk dokumentu	Práce v textovém editoru.
	uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem	Práce v textovém editoru.
	Vysvětlí základy prezentačních forem	Prezentace informací, formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	Zpracuje osnovu prezentace	Prezentace informací, formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	Vytváří a formátuje prezentaci	Prezentace informací, formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	Vkládá objekty	Prezentace informací, formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	Animuje	Prezentace informací, formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	Vkládá hypertext	Prezentace informací, formy prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	Pracuje s buňkami, upravuje jejich velikost a tvoří odkazy na jinou buňku	Tabulkový editor
	Provádí jednoduché výpočty pomocí vzorců v buňkách	Tabulkový editor

Seminář z informatiky	7. ročník	
	Vytváří grafy pomocí získaných dat	Tabulkový editor

5.24 Volitelný předmět 8

5.24.1 Audiovizuální tvorba 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Audiovizuální tvorba 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět zprostředkovává žákovi aktivní přístup k užívání mediální produkce jako součásti každodenního života a zároveň rozvíjí aktivní a kritický postoj k médiím. Zaměřuje se na principy mediální produkce s jejími ekonomickými, politickými, právními a etickými aspekty. Seznamuje žáky se způsoby, jimiž média své uživatele oslovují. Učí žáky prohlubovat kritické vnímání sebe sama jako uživatele médií a upevňuje schopnost dodržovat bezpečné užívání internetu. Další cílem výuky je uplatnit základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem, obrazem a zvukem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Audiovizuální tvorba 8	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Seznámení s dnešní nabídkou současných médií

Audiovizuální tvorba 8	8. ročník	
	Rozpozná, v čem spočívá kolektivní povaha práce v médiích	Netiketa Internet- komunikační nástroj Změna velikosti souborů - komprimace
	Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost	Seznámení s dnešní nabídkou současných médií Netiketa Internet- komunikační nástroj Změna velikosti souborů - komprimace
	Uplatňuje pravidla bezpečného užívání internetu	Seznámení se základními vlastnostmi vektorové a bitové grafiky. Využití tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací
	Vyhodnocuje obsah sociálních sítí, komunitních webů, on-line fotoalb a vysvětlí jaké důsledky a rizika má stírání hranice mezi soukromým a veřejným	Seznámení se základními vlastnostmi vektorové a bitové grafiky. Využití tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací
	Orientuje se v nabídce druhů písma	Druhy písma Možnosti úprav obrazu a písma. Práce s fotografickým materiálem, digitální úpravy dle záměru použití, DIGITÁLNÍ FOTOAPARÁT Formát RAV , JPG, koláž
	Užívá ho pro potřeby vlastního sdělení	Druhy písma Možnosti úprav obrazu a písma. Práce s fotografickým materiálem, digitální úpravy dle záměru použití, DIGITÁLNÍ FOTOAPARÁT Formát RAV , JPG, koláž
	Uvědomuje si nutnost ochrany soukromí před medii	Seznámení s dnešní nabídkou současných médií
	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci a textem a obrazem	Styly písma, písmo v obraze. Tvorba školního PF. Práce s fotografickým materiálem, prolínání, ladění. Možnosti delšího a souvislejšího sdělení, přechody, logické řazení snímků z hlediska dějového.
	Vyhodnocuje obsah informačních sdělení	Práce s přechody, dokreslování děje a nálady digitálními efekty.

Audiovizuální tvorba 8	8. ročník	
		Logické řazení snímků z hlediska děje, námětu a ladění fotografie. Tilulky, práce na obsahu a formě mediálního sdělení, spojení – obraz slovo, hudba. Shromažďování filmového materiálu pro reportáž DIGITÁLNÍ KAMERA
	Používá zvukové informace z různých informačních zdrojů	Práce se zvukem. Mix, remix, mluvené slovo + hudba. Podbarvení hudbou Digitální diktafon
	Rozpozná rysy propagandy v médiích	Tilulky, práce na obsahu a formě mediálního sdělení, spojení – obraz slovo, hudba. Shromažďování filmového materiálu pro reportáž DIGITÁLNÍ KAMERA
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Shromažďování filmového a fotografického materiálu pro reportáž. Možnosti úprav a použití nashromážděného mat. Převod formátů. Reklama z hlediska účelnosti, argumentace, dialog. Využití animace Příprava vlastního filmu Tvoření uceleného bloku, obraz, film, animace a zvuk.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.24.2 Užitá estetika 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Užitá estetika 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět má žákům poskytnout prostor pro rozvinutí praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností i vědomostí v samostatné tvořivé činnosti.</p> <p>Užitá estetika má přispět k soustavné kultivaci nejen výtvarného projevu, ale k rozvíjení celkového estetického citění. Žáci by měli být schopni vnímat estetické hodnoty v přírodě, v lidských výtvorech, v každodenním životě.</p> <p>Pomocí estetického působení tvarů, barev a nejrůznějších materiálů by měli žáci objevovat a rozvíjet svůj vkus např. týkající se módy nebo obytného prostředí. Dále by měli sledovat estetickou a užitnou hodnotu výrobků, měli by rozpoznat umění od kýče. A v neposlední řadě by se měli přiblížit chápání estetických aspektů životního prostředí.</p> <p>Klíčovými slovy jsou estetika, estetický projev, užitá/volná tvorba, hodnota věci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Užitá estetika 8	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozvíjí své estetické citění a uplatňuje je na svých výtvorech	Estetika (Co je to estetika, estetický projev) – září - říjen Výtvarné osvojování přírodních a uměleckých forem – září - červen

Užitá estetika 8	8. ročník	
	Rozvíjí své praktické dovednosti a uplatňuje je v samostatné tvořivé činnosti	Experimentování s výtvarnými materiály, dekorativní činnosti (malba na sklo, výroba papíru, atd.) – listopad - prosinec Dekorace interiérů – prosinec - únor Použití alternativních materiálů (současné trendy v odívání, batikování) – únor - březen
	Své poznatky aplikuje v praktickém životě	Prezentace prací, tvorba nástěnek – září - červen
	Vyjadřuje svůj názor na estetickou stránku výrobků z praktického života (co je kýč)	Vztah umění a skutečnosti – fotografie, video Návštěva výstav a umělec. prostor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.24.3 Komunikace v aj 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Komunikace v aj 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Komunikace v cizím jazyce tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (společně s Český jazykem a literaturou).</p> <p>Komunikace v cizím jazyce umožňuje žákům hlubší a dokonalejší osvojení si cizího jazyka. Žákům umožňuje získat větší samostatnost a jistotu při jeho užívání. Žáci si rozvíjejí a zdokonalují schopnost porozumět projevu, formulovat myšlenky, dorozumět se v každodenních situacích v cizím jazyce. Získávají informace z oblasti reálií.</p>

Název předmětu	Komunikace v aj 8
	Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí. vedeme žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správně používat formy jazyka a slovní zásobu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Komunikace v aj 8	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná pravidla výslovnosti	etapy života můj život moje rodina pozvání představení co mám a nemám rád bydlení
	čte a zvládá přeložit jednoduché texty	etapy života moje rodina co mám a nemám rád bydlení
	odpoví na jednoduché otázky k poslechovému cvičení	etapy života rodinný život v ČR a anglicky mluvících zemích co mám a nemám rád bydlení
	zvládne základní frazeologii a dokáže ji dle situace obměňovat	moje rodina rodinný život v ČR a anglicky mluvících zemích vybavení domácnosti
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci	etapy života moje rodina

Komunikace v aj 8	8. ročník	
		pozvání představení přírodní pohromy vybavení domácnosti
	odvodí neznámá slova	moje představa o budoucnosti, plány přírodní pohromy vybavení domácnosti
	je schopný jednoduše konverzovat na dané téma	rodinný život v ČR a anglicky mluvících zemích pozvání moje představa o budoucnosti, plány organizace večírku, oslava narozenin bydlení
	ústně i písemně reprodukuje krátký text	můj život moje představa o budoucnosti, plány organizace večírku, oslava narozenin nebezpečné situace
	vytvoří jednoduchou otázku k probíranému tématu	můj život moje rodina moje představa o budoucnosti, plány přírodní pohromy
	domluví se v základních situacích	můj život moje rodina Vánoce, Nový rok v ČR a anglicky mluvících zemích nebezpečné situace
	připraví krátkou prezentaci na zadané téma	Vánoce, Nový rok v ČR a anglicky mluvících zemích prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.24.4 Přírodovědný seminář 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Přírodovědný seminář 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět učí žáky věnovat se organismům a jejich prostředí, skutečnosti zjišťovat v přírodě, terénu, sledovat vztah člověk a prostředí, přírodní rovnováhu a její narušování se zřetelem na region, konkrétní zjišťování v okolí školy. Dále je učí poznávat ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů, sledovat životní prostředí a vztah ke zdraví. Žáci umí využívat projektů a nabídek organizací např. Tereza. Učí se seznamovat s biologickou technikou a etikou.</p> <p>Většinu času věnovat pozorování, měření a experimentování, ve zbývajícím čase řešení problémových úloh, nácvičku práce s informacemi, diskuse, zpracování referátů.</p> <p>Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou, tvůrčí činnost žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Přírodovědný seminář 8	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe režim pracovní, dbá na bezpečnost, předchází možným rizikům	Režim pracovní, bezpečnost práce
	Pozoruje některé tkáně	Mikroskopování trvalých preparátů

Přírodovědný seminář 8	8. ročník	
	Připraví preparát	Živá a mrtvá buňka-laboratorní práce
	Pozoruje pod mikroskopem	Mikroskopování trvalých preparátů
	Vypracuje zápis ze semináře	Živá a mrtvá buňka-laboratorní práce Biologický nákres
	Zhotoví a popíše biologický nákres	Biologický nákres
	Prokáže základní znalost vybraných druhů ovocných dřevin	Odrůdy jableň. Skladování ovoce. Šlechtění odrůd, výstava ovoce
	Ovocné rostliny porovná a zařadí do systému, rozliší růstové formy dřevin	Odrůdy jableň. Skladování ovoce. Šlechtění odrůd, výstava ovoce
	Vyjádří význam šlechtění	Odrůdy jableň. Skladování ovoce. Šlechtění odrůd, výstava ovoce
	Vyhledá v atlase příklady odrůd ovoce	Odrůdy jableň. Skladování ovoce. Šlechtění odrůd, výstava ovoce
	Prohlubuje znalosti z přírodopisu	Příprava na biologickou olympiádu -Teoretická část Praktická část
	Rozšiřuje praktické dovednosti z biologie	Referáty na volné téma
	Prezentuje výsledky vlastního pozorování	Referáty na volné téma
	Prohlubuje a ověřuje znalosti z přírodopisu	Příprava na biologickou olympiádu -Teoretická část Praktická část Rozbor biologické olympiády – školní kolo
	Uvede příklady cizokrajných ekosystémů a jejich podmínek	Světové ekosystémy
	Jmenuje příklady organismů v těchto oblastech, popíše jejich vztahy	Světové ekosystémy
	Jmenuje příklady ohrožených druhů a zdůvodní jejich význam ochrany	Chráněné rostliny a živočichové

Přírodovědný seminář 8	8. ročník	
	Jmenuje příklady druhů, které se k nám dovážejí, uvede způsob jejich využívání	Chráněné rostliny a živočichové
	Uvede význam zoologických a botanických zahrad	Zpracování získaných materiálů a fotodokumentace, prezentace
	Zhodnotí význam ptáků pro udržení biologické rovnováhy	Ptáci volné krajiny
	Jmenuje příklady ohrožených druhů a zdůvodní význam jejich ochrany	Ptáci volné krajiny
	Uvede, jak mohou lidé pečovat o ptactvo a jaký to má význam	Ptáci volné krajiny
	Vytkne rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Pozorování jednobuněčných organismů-laboratorní práce
	Jmenuje příklady částí buňky a jejich význam pro život buňky	Živá a mrtvá buňka-laboratorní práce
	Rozliší pojem mateřská buňka a buňky dceřiné	Živá a mrtvá buňka-laboratorní práce
	Orientuje se v základních ekologických pojmech/populace, diverzita, biom, ekosystém../	Základní pojmy ekologie
	Porovná různé typy přizpůsobení se životním podmínkám	Volná témata navazující na výuku přírodopisu či vztahující se k aktuální situaci a možnostem v přírodě
	Uvádí příklady zásahu člověka do krajiny/kladné i záporné/	Příprava na terénní cvičení Boubín 2013
	Analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky	Příprava na terénní cvičení Boubín 2013
	Objasní význam rozmanitosti přírody	Příprava na terénní cvičení Boubín 2013
	Zdůvodní význam chráněných území	Terénní cvičení Boubín 2013
	Uvede příklady chráněných organismů, CHKO a NP	Terénní cvičení Boubín 2013
	Vyjádří význam biosferických rezervací UNESCO	Terénní cvičení Boubín 2013

Přírodovědný seminář 8	8. ročník	
	Popíše na základě dřívějších poznatků tělo hlemýždě a jeho způsob života	Měkkýši-laboratorní cvičení
	Vyjmenuje a na obrázku rozliší základní vnitřní orgánové soustavy a uvede jejich význam pro život živočicha	Měkkýši-laboratorní cvičení
	Popíše způsob rozmnožování hlemýždě	Měkkýši-laboratorní cvičení
	Získává, zpracovává a třídí informace o dané lokalitě	Terénní cvičení Boubín 2013
	Zdokonaluje se v týmové práci	Příprava na biologickou olympiádu
	Prohlubuje si schopnost argumentace a vyjadřování	Referáty na volné téma
	Zlepšuje své manuální dovednosti	Mikroskopování trvalých preparátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.24.5 Seminář ze společenských věd 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář ze společenských věd 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Seminář ze společenskovedních předmětů 8
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.24.6 Sportovní a pohybové aktivity 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí tělovýchovné schopnosti a dovednosti žáků. Poskytuje dětem možnost regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Rozvíjí rychlostní, silové, obratnostní i vytrvalostní schopnosti žáků. Žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti, které souvisí především se sportovními a pohybovými hrami jako je např. odbíjená, košíková, florbal a fotbal. Průběžně jsou připravováni na různé druhy soutěží - převážně míčové hry a atletické závody. Vzdělávání se zabývá také činnostmi podporující pohybové učení - komunikace a spolupráce při sportu, pomoc při organizaci turnajů, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Sportovní a pohybové aktivity 8	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná zásady chování v duchu fair-play	jednání a chování při sportu, spolupráce a komunikace ve skupině, hodnocení sportovních výsledků, zásady bezpečnosti sportu v různých podmínkách
	spolupracuje při týmových pohybových a sportovních aktivitách	cvičení na rozvoj pohybových schopností disciplíny odznaku všestrannosti
	dokáže zhodnotit či změřit sportovní výkony a dovednosti	základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely
	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání
	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání
	zná některé kompenzační a vyrovnávací cviky	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení
	uvědomuje si účelnost průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, kondičních i relaxačních cvičení, rozvíjí kondici a pohybové schopnosti	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení ATLETIKA, GYMNASTIKA A DALŠÍ SPORTY
	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
	komunikuje a spolupracuje při pohybových hrách	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání

Sportovní a pohybové aktivity 8	8. ročník	
	zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod, doskakování odražených míčů, obranné i útočné situace</p> <p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Volejbal: utkání, odbití, podání, přihrávka, nahrávka, základy herních systémů, herní kombinace</p> <p>Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p> <p>Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p> <p>Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů</p> <p>Házená: utkání, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace</p> <p>Frisbee: utkání, přihrávky, chytání frisbee, střelba, herní situace</p>
	uvědomuje si důležitost dodržování pravidel	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod, doskakování odražených míčů, obranné i útočné situace</p>

Sportovní a pohybové aktivity 8	8. ročník	
		<p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Volejbal: utkání, odbití, podání, přihrávka, nahrávka, základy herních systémů, herní kombinace</p> <p>Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p> <p>Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p> <p>Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů</p> <p>Házená: utkání, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace</p> <p>Frisbee: utkání, přihrávky, chytání frisbee, střelba, herní situace</p>
	<p>rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</p>	<p>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích</p>
	<p>chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play</p>	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod, doskakování odražených míčů, obranné i útočné situace</p> <p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Volejbal: utkání, odbití, podání, přihrávka, nahrávka, základy herních systémů, herní kombinace</p>

Sportovní a pohybové aktivity 8	8. ročník	
		<p>Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p> <p>Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p> <p>Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů</p> <p>Házená: utkání, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace</p> <p>Frisbee: utkání, přihrávky, chytání frisbee, střelba, herní situace</p>
	zvládá základní údržbu a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p> <p>Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů</p>
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod, doskakování odražených míčů, obranné i útočné situace</p> <p>Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p>

Sportovní a pohybové aktivity 8	8. ročník	
	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele)	Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy Basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod, doskakování odražených míčů, obranné i útočné situace Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy Házená: utkání, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace
	zvládá běh v nenáročném terénu	pohybové hry v přírodě, chůze a běh v terénu, orientační běh
	dovede se orientovat v terénu podle mapy	pohybové hry v přírodě, chůze a běh v terénu, orientační běh
	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	BRUSLENÍ - pouze v případě dobrých podmínek
	zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení	pojmy související se sporty na ledě, bezpečnost, ošetřování bruslí, jízda vpřed, průpravná cvičení, jízda vzad, změna směru jízdy, odšlapování a překládání vpřed

5.24.7 Zeměpisný seminář 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Zeměpisný seminář 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem výuky tohoto předmětu je rozvíjet další kompetence v oblasti zeměpisu. Vést žáky k aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti.</p> <p>Žáci se prakticky naučí pracovat se základními zeměpisnými pomůckami, najít a prakticky užít údajů z různých zdrojů informací, orientovat se v krajině a využít své poznatky v praktickém životě. Umožní žákům rozvoj schopnosti srovnávat projevy kultur v evropském a světovém kontextu a přispěje k porozumění sociálních a kulturních odlišností mezi národy.</p> <p>Tento seminář dále rozvíjí logické a tvůrčí myšlení pomocí projektových her a komunikační a pracovní schopnosti a dovednosti při obhajování výsledků své práce</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Zeměpisný seminář 8	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Praktický zeměpis	Mapa a základy kartografie; Práce s mapou Činnosti s mapami Zeměpisná poloha Měřítka mapy (číselné, grafické) Časová pásma Datová mez Praktická topografie Vyhotovení plánu Práce s buzolou Fiktivní mapa Zeměpisné vycházky Zásady pobytu a pohybu v přírodě, zeměpisné vycházky

Zeměpisný seminář 8	8. ročník	
	Hlavní změny na mapě světa;	Hlavní změny na mapě světa
		Současné státy a jejich rozdíly
		Mezinárodní organizace
		Světová ohniska napětí
	Lidé a jejich činnosti na Zemi	Lidé a jejich činnosti na Zemi
		Světové hospodářství
		Globální problémy lidstva
		Voda, vzduch, půda,..
		Prezentace
		Státy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.24.8 Chemický seminář 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Chemický seminář 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět přírodovědná praktika si mohou zvolit žáci 8. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Název předmětu	Chemický seminář 8
	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při práci • metody oddělování složek směsí • vlastnosti a využití chemických látek • příčina změn chemických látek • redoxní reakce • chemická výroba, biotechnologie • ekologické havárie • volná témata
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Chemický seminář 8	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe režim pracovny	Režim pracovny, bezpečnost práce
	Dbá na bezpečnost	Režim pracovny, bezpečnost práce
	Předchází možným rizikům	Režim pracovny, bezpečnost práce
		Vybavení pracovny
	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	Vybavení pracovny
	navrhne oddělování složek směsí v běžném	Metody oddělování složek směsí
	uvede příklad chemické výroby založené oddělování složek směsí	Metody oddělování složek směsí
	seznámí se s možnostmi uplatnění na trhu práce v souvislosti se studiem na školách chemického zaměření	Volba povolání
	zaměří se na výpočty z chemických reakcí v souvislosti s přípravou na soutěž	Chemická soutěž – teoretická a praktická příprava
		Chemická soutěž

Chemický seminář 8	8. ročník	
	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Neutralizace, indikátory
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření na ochranu ŽP	Redoxní reakce Ekologické havárie
	provede jednoduché chemické reakce	Redoxní reakce
	zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	Příčina změn chemických látek
	přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek	Příčina změn chemických látek
	odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V a chemických rovnic	Chemická soutěž – teoretická a praktická příprava
	vysvětlí pojmy oxidace a redukce	Redoxní reakce
	určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	Redoxní reakce
	popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro hospodářství	Ekologické havárie
	vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	Ekologické havárie
	Prezentuje výsledky svých samostatných prací	Volná témata navazující na výuku přírodopisu či vztahující se k aktuální situaci a možnostem v přírodě
	uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Ekologické havárie
	popíše složení, vlastnosti a použití vybraných ch. látek	Vlastnosti a využití chemických látek
	vysvětlí princip usazování a krystalizace	Krystaly, krystalové sloupce
	uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí	Vlastnosti a využití chemických látek
	uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	Vlastnosti a využití chemických látek

Chemický seminář 8	8. ročník	
	uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	Estery
	samostatně řeší úlohy typu PISA	Chemická soutěž
	rozliší anorganické a organické sloučeniny	Názvosloví organických sloučenin.
	zná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Vlastnosti alkoholů Názvosloví organických sloučenin. Tuky Chemická výroba. Biotechnologie
	vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	Ekologické havárie Chemická výroba. Biotechnologie
	uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Ekologické havárie
	Zhodnotí vlastní práci v uplynulém školním roce	Volné téma- prezentace Hodnocení protokolů Prezentace na zvolené téma
	Prohlubuje si schopnost argumentace a vyjadřování	Volné téma- prezentace Hodnocení protokolů Prezentace na zvolené téma
	Uvádí příklady zásahu člověka do krajiny/kladné i záporné/	Volné téma- prezentace Ekologické havárie Prezentace na zvolené téma
	Analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky	Volné téma- prezentace Prezentace na zvolené téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.24.9 Psaní na PC 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Psaní na PC 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je určen především pro žáky, kteří se připravují na střední školu ekonomického směru, kde je psaní všemi deseti součástí výuky. Žáci se naučí správným hygienickým návykům při psaní na klávesnici (držení těla, správná vzdálenost očí od klávesnice, prstoklad). Seznamují se se základními postupy při psaní, práci s textem a jeho využitím. Snahou je odbourat u žáků nesprávné návyky při psaní a naučit je základům správného prstokladu. Žáci se postupně naučí opisovat zadané jednoduché i složitější texty a využijí své dovednosti při praktických úkolech na počítači.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Psaní na PC 8	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	respektuje ergonomické zásady práce na PC	Ergonomické zásady práce na PC
	osvojí si hmatovou metodu	Hmatová metoda
	orientuje se v programu All ten fingers (ATF)	Program All ten fingers (ATF)

5.24.10 Seminář z čj a literatury 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář z čj a literatury 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade důraz na četbu, porozumění a interpretaci textu. Vytváří pozitivní vztah k literatuře. Tento předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a dále pak s průřezovými tématy mediální výchova, multikulturní výchova osobnostní a sociální výchova. Žáci se naučí vyhledávat, třídit a propojovat informace do širších významových celků. Osvojí si základní jazykové a literární pojmy a naučí se využívat informačních a komunikačních prostředků. Dále získávají pozitivní vztah k uměleckým dílům, dokáže interpretovat literární dílo a pokouší se i o vlastní tvorbu. Přednostně se účastní divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z čj a literatury 8	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s nejvýznamnějšími autory	Významní autoři
	seznámí se se stěžejními díly české i světové literatury	Literatura od nejstarší literatury do konce 19.století Významná díla
	vytváří prezentace významných osobností	Významní autoři

Seminář z čj a literatury 8	8. ročník	
	volně reprodukuje a interpretuje přečtený text	Významná díla Literární směry a vývoj literatury
	orientuje se v textu	Významná díla
	vystihne hlavní myšlenky textu	Významná díla Literární směry a vývoj literatury
	formuluje dojmy a názory z vlastní četby nebo filmové tvorby	Literární směry a vývoj literatury Filmová adaptace literárních děl
	seznámí se s filmovou podobou lit.děl	Filmová adaptace literárních děl
	pokusí se napsat vlastní literární text	vlastní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.24.11 Robotika 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Robotika 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Robotika je vyučován dvě hodiny týdně. V tomto předmětu žáci dále rozvíjí své znalosti a dovednosti s prací s robotickými stavebnicemi a seznamují se se základy programování.

Název předmětu	Robotika 8
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Robotika 8	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spolupracuje ve skupině, zvládá koordinaci úkolů při práci na projektech	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,) práce s elektronikou a mobilními aplikacemi (tablety, notebooky) programování (Scratch.mit.edu, apod.)
	učí se od ostatních spolužáků	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,) práce s elektronikou a mobilními aplikacemi (tablety, notebooky) programování (Scratch.mit.edu, apod.)
	rozvíjí své logické a strategické myšlení	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,) programování (Scratch.mit.edu, apod.)
	chápe základní mechanické a digitální principy	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,) práce s elektronikou a mobilními aplikacemi (tablety, notebooky)

Robotika 8	8. ročník	
	používá proces vytvoř -otestuj-uprav-otestuj-uprav...	používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,)
		programování (Scratch.mit.edu, apod.)

5.25 Volitelný předmět 9

5.25.1 Audiovizuální tvorba 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Audiovizuální tvorba 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět zprostředkovává žákovi aktivní přístup k užívání mediální produkce jako součásti každodenního života a zároveň rozvíjí aktivní a kritický postoj k médiím. Zaměřuje se na principy mediální produkce s jejími ekonomickými, politickými, právními a etickými aspekty. Seznamuje žáky se způsoby, jimiž média své uživatele oslovují. Učí žáky prohlubovat kritické vnímání sebe sama jako uživatele médií a upevňuje schopnost dodržovat bezpečné užívání internetu. Další cílem výuky je uplatnit základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem, obrazem a zvukem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Audiovizuální tvorba 9	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpozná, v čem spočívá kolektivní povaha práce v médiích	Seznámení s dnešní nabídkou současných médií Netiketa Internet- komunikační nástroj Změna velikosti souborů - komprimace
	Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost	Seznámení s dnešní nabídkou současných médií Netiketa Internet- komunikační nástroj Změna velikosti souborů - komprimace
	Uplatňuje pravidla bezpečného užívání internetu	Seznámení se základními vlastnostmi vektorové a bitové grafiky. Využití tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací
	Vyhodnocuje obsah sociálních sítí, komunitních webů, on-line fotoalb a vysvětlí jaké důsledky a rizika má stírání hranice mezi soukromým a veřejným	Seznámení se základními vlastnostmi vektorové a bitové grafiky. Využití tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací
	Orientuje se v nabídce druhů písma	Druhy písma Možnosti úprav obrazu a písma. Práce s fotografickým materiálem, digitální úpravy dle záměru použití, DIGITÁLNÍ FOTOAPARÁT Formát RAV , JPG, koláž
	Užívá ho pro potřeby vlastního sdělení	Druhy písma Možnosti úprav obrazu a písma. Práce s fotografickým materiálem, digitální úpravy dle záměru použití, DIGITÁLNÍ FOTOAPARÁT Formát RAV , JPG, koláž
	Uvědomuje si nutnost ochrany soukromí před medii	Seznámení s dnešní nabídkou současných médií
	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci a textem a obrazem	Styly písma, písmo v obraze. Tvorba školního PF. Práce s fotografickým materiálem, prolínání, ladění. Možnosti delšího a souvislejšího sdělení, přechody, logické řazení snímků z hlediska dějového.

Audiovizuální tvorba 9	9. ročník	
	Vyhodnocuje obsah informačních sdělení	Práce s přechody, dokreslování děje a nálady digitálními efekty. Logické řazení snímků z hlediska děje, námětu a ladění fotografie. Titulky, práce na obsahu a formě mediálního sdělení, spojení – obraz slovo, hudba. Shromažďování filmového materiálu pro reportáž DIGITÁLNÍ KAMERA
	Používá zvukové informace z různých informačních zdrojů	Práce se zvukem. Mix, remix, mluvené slovo + hudba. Podbarvení hudbou DIGITÁLNÍ DIKTAFON
	Rozpozná rysy propagandy v médiích	Titulky, práce na obsahu a formě mediálního sdělení, spojení – obraz slovo, hudba. Shromažďování filmového materiálu pro reportáž DIGITÁLNÍ KAMERA
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Shromažďování filmového a fotografického materiálu pro reportáž. Možnosti úprav a použití nashromážděného mat. Převod formátů. Reklama z hlediska účelnosti, argumentace, dialog. Využití animace Příprava vlastního filmu Tvoření uceleného bloku, obraz, film, animace a zvuk.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.25.2 Domácnost 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Domácnost 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka předmětu shrnuje a třídí doposud získané poznatky a upevňuje základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti.</p> <p>Poskytuje žákům prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti.</p> <p>Formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílí se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivní jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytváří podmínky pro životní a profesní orientaci žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Domácnost 9	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zdravý životní styl	Zdravý životní styl
		zdravá výživa
		výživové tabulky
		sport, pohybové aktivity
	sestaví zdravý jídelníček	výživové tabulky
		jídelníčky, studený a teplý pokrm

Domácnost 9	9. ročník	
	dokáže připravit jednoduchý pokrm	jídelníčky, studený a teplý pokrm
	Ruční práce:	Ruční práce
		ruční (strojové) šití
	provádí jednoduché opravy a úpravy	lepení, řezání
	vyrobí účelnou výzdobu do bytu	pletení háčkování, vyšívání, drhání
		další moderní techniky
	navrhne zařízení bytu	další moderní techniky
	Ekonomika	Ekonomika
		ekonomika domácnosti
	sestaví měsíční domácí rozpočet	nutné a vedlejší výdaje
		vedení domácí administrativy
	vyplní poukázky, založí účet	vedení domácí administrativy
	Ekologie	Ekologie
	třídí odpady	třídění odpadu
	ví jak šetřit s energiemi i materiály	šetření vodou, energiemi
	Osobní hygiena	Osobní hygiena
	pečuje o osobní hygienu a svůj vzhled	kosmetika
		líčení
		péče o pleť, vlasy

5.25.3 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodovědná praktika si mohou zvolit žáci 8. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při práci • metody oddělování složek směsí • vlastnosti a využití chemických látek • příčina změn chemických látek • redoxní reakce • chemická výroba, biotechnologie • ekologické havárie • volná témata
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.25.4 Psaní na PC 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Psaní na PC 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je určen především pro žáky, kteří se připravují na střední školu ekonomického směru, kde je psaní všemi deseti součástí výuky. Žáci se naučí správným hygienickým návykům při psaní na klávesnici (držení těla, správná vzdálenost očí od klávesnice, prstoklad). Seznamují se se základními postupy při psaní, práci s textem a jeho využitím. Snahou je odbourat u žáků nesprávné návyky při psaní a naučit je základům správného prstokladu. Žáci se postupně naučí opisovat zadané jednoduché i složitější texty a využijí své dovednosti při praktických úkolech na počítači.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Psaní na PC 9	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	respektuje ergonomické zásady práce na PC	Ergonomické zásady práce na PC
	osvojí si hmatovou metodu	Hmatová metoda
	orientuje se v programu All ten fingers (ATF)	Program All ten fingers (ATF)

5.25.5 Užitá estetika 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Užitá estetika 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět má žákům poskytnout prostor pro rozvinutí praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností i vědomostí v samostatné tvořivé činnosti.</p> <p>Užitá estetika má přispět k soustavné kultivaci nejen výtvarného projevu, ale k rozvíjení celkového estetického citění. Žáci by měli být schopni vnímat estetické hodnoty v přírodě, v lidských výtvorech, v každodenním životě.</p> <p>Pomocí estetického působení tvarů, barev a nejrůznějších materiálů by měli žáci objevovat a rozvíjet svůj vkus např. týkající se módy nebo obytného prostředí. Dále by měli sledovat estetickou a užitnou hodnotu výrobků, měli by rozpoznat umění od kýče. A v neposlední řadě by se měli přiblížit chápání estetických aspektů životního prostředí.</p> <p>Klíčovými slovy jsou estetika, estetický projev, užitá/volná tvorba, hodnota věci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Užitá estetika 9	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozvíjí své estetické citění a uplatňuje je na svých výtvorech	Estetika (Co je to estetika, estetický projev) – září - říjen Výtvarné osvojování přírodních a uměleckých forem – září - červen

Užitá estetika 9	9. ročník	
	Rozvíjí své praktické dovednosti a uplatňuje je v samostatné tvořivé činnosti	Experimentování s výtvarnými materiály, dekorativní činnosti (malba na sklo, výroba papíru, atd.) – listopad - prosinec Dekorace interiérů – prosinec - únor Použití alternativních materiálů (současné trendy v odívání, batikování) – únor - březen
	Své poznatky aplikuje v praktickém životě	Prezentace prací, tvorba nástěnek – září - červen
	Vyjadřuje svůj názor na estetickou stránku výrobků z praktického života (co je kýč)	Vztah umění a skutečnosti – fotografie, video Návštěva výstav a umělec. prostor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.25.6 Sportovní a pohybové aktivity 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí tělovýchovné schopnosti a dovednosti žáků. Poskytuje dětem možnost regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Rozvíjí rychlostní, silové, obratnostní i vytrvalostní schopnosti žáků. Žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti, které souvisí především se sportovními a pohybovými hrami jako je např. odbíjená, košíková, florbal a fotbal. Průběžně jsou připravováni na různé druhy soutěží - převážně míčové hry a atletické závody. Vzdělávání se zabývá také činnostmi podporující pohybové učení - komunikace a spolupráce při

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity 9
	sportu, pomoc při organizaci turnajů, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Sportovní a pohybové aktivity 9	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná zásady chování v duchu fair-play	jednání a chování při sportu, spolupráce a komunikace ve skupině, hodnocení sportovních výsledků, zásady bezpečnosti sportu v různých podmínkách
	spolupracuje při týmových pohybových a sportovních aktivitách	základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely cvičení na rozvoj pohybových schopností
	dokáže zhodnotit či změřit sportovní výkony a dovednosti	disciplíny odznaku všestrannosti) základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání
	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání
	zná některé kompenzační a vyrovnávací cviky	základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely cvičení na rozvoj pohybových schopností

Sportovní a pohybové aktivity 9	9. ročník	
	uvědomuje si účelnost průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, kondičních i relaxačních cvičení	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
	rozvíjí kondici a pohybové schopnosti	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
	komunikuje a spolupracuje při pohybových hrách	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání
	zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit	<p>Fotbal: utkání, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod, doskakování odražených míčů, obranné i útočné situace</p> <p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Volejbal: utkání, odbití, podání, přihrávka, nahrávka, základy herních systémů, herní kombinace</p> <p>Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p>

Sportovní a pohybové aktivity 9	9. ročník	
		<p>Florbal: utkáni, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p> <p>Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů</p> <p>Házená: utkáni, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace</p> <p>Frisbee: utkáni, přihrávky, chytání frisbee, střelba, herní situace</p>
	vytváří různé variace her a soutěží	<p>základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení</p> <p>specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkáni</p>
	uvědomuje si důležitost dodržování pravidel	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích
rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře		<p>Přehazovaná: utkáni, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Volejbal: utkáni, odbití, podání, přihrávka, nahrávka, základy herních systémů, herní kombinace</p> <p>Házená: utkáni, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace</p> <p>Frisbee: utkáni, přihrávky, chytání frisbee, střelba, herní situace</p>
	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play	Fotbal: utkáni, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy

Sportovní a pohybové aktivity 9	9. ročník	
		<p>Florbal: utkáni, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p> <p>Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů</p>
	<p>zvládá základní údržbu a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</p>	<p>Fotbal: utkáni, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p> <p>Basketbal: utkáni, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod, doskakování odražených míčů, obranné i útočné situace</p> <p>Přehazovaná: utkáni, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Volejbal: utkáni, odbití, podání, přihrávka, nahrávka, základy herních systémů, herní kombinace</p> <p>Ringo: utkáni s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p> <p>Florbal: utkáni, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p> <p>Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů</p> <p>Házená: utkáni, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace</p> <p>Frisbee: utkáni, přihrávky, chytání frisbee, střelba, herní situace</p>
	<p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p>	<p>Fotbal: utkáni, obranné a útočné situace, vedení a zpracování míče, přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, střelba, pokutové kopy</p>

Sportovní a pohybové aktivity 9	9. ročník	
		<p>Basketbal: utkání, dribling, přihrávky, střelba, trestný hod, doskakování odražených míčů, obranné i útočné situace</p> <p>Přehazovaná: utkání, průprava na odbíjenou, postavení hráčů při podání a příjmu, střídání hráčů, pohyb na hřišti, chytání a přihrávky míčem</p> <p>Volejbal: utkání, odbití, podání, přihrávka, nahrávka, základy herních systémů, herní kombinace</p> <p>Ringo: utkání s ringo kroužky, hra s jedním či dvěma kroužky, přihrávky, chytání kroužků</p> <p>Florbal: utkání, základy herních systémů, obrana, útok, přihrávky, střelba na bránu, určení brankáře, samostatné nájezdy</p> <p>Softbal: hra, nácvik odpalů, nadhozů a přihrávek, střídání a přebíhání hráčů</p> <p>Házená: utkání, přihrávky, střelba na bránu, pohyb v herním poli, herní situace</p> <p>Frisbee: utkání, přihrávky, chytání frisbee, střelba, herní situace</p>
	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele)	specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání
	zvládá běh v nenáročném terénu	pohybové hry v přírodě, chůze a běh v terénu, orientační běh
	dovede se orientovat v terénu podle mapy	pohybové hry v přírodě, chůze a běh v terénu, orientační běh
	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	BRUSLENÍ - pouze v případě dobrých podmínek
	zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení	BRUSLENÍ - pouze v případě dobrých podmínek pojmy související se sporty na ledě, bezpečnost, ošetřování bruslí, jízda vpřed, průpravná cvičení, jízda vzad, změna směru jízdy, odšlapování a překládání vpřed

Sportovní a pohybové aktivity 9	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.25.7 Komunikace v Aj 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Komunikace v Aj 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Komunikace v cizím jazyce tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (společně s Český jazykem a literaturou).</p> <p>Komunikace v cizím jazyce umožňuje žákům hlubší a dokonalejší osvojení si cizího jazyka. Žákům umožňuje získat větší samostatnost a jistotu při jeho užívání. Žáci si rozvíjejí a zdokonalují schopnost porozumět projevu, formulovat myšlenky, dorozumět se v každodenních situacích v cizím jazyce. Získávají informace z oblasti reálií.</p> <p>Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí.</p> <p>vedeme žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správně používat formy jazyka a slovní zásobu</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Komunikace v Aj 9	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná pravidla výslovnosti, intonace ve větě	opakování probíraných témat lidské tělo zdravotní problémy, názvy nemocí
	čte a zvládá přeložit jednoduché texty	opakování probíraných témat lidské tělo zdravotní problémy, názvy nemocí sport a hry, hodiny TV
	odpoví na otázky k poslechovému cvičení	opakování probíraných témat moje město/vesnice lidské tělo zdravotní problémy, názvy nemocí sport a hry, hodiny TV
	zvládne základní frazeologii a dokáže ji dle situace obměňovat	moje město/vesnice sport a hry, hodiny TV
	rozumí zřetelně vyslovované konverzaci	opakování probíraných témat sporty v ČR a anglicky mluvících zemích media a internet prázdniny
	odvodí neznámá slova	orientace ve městě oblečení, nakupování
	je schopný jednoduše konverzovat na dané téma	moje město/vesnice život a problémy „náctiletých“ sporty v ČR a anglicky mluvících zemích media a internet oblečení, nakupování
	ústně reprodukuje krátký text	prázdniny
	vytvoří otázky k probíranému tématu	orientace ve městě život a problémy „náctiletých“

Komunikace v Aj 9	9. ročník	
		zdravý životní styl
		oblečení, nakupování
		prázdniny
	domluví se v základních situacích	orientace ve městě
		zdravý životní styl
		prázdniny
	připraví krátkou prezentaci na zadané téma	moje město/vesnice
		zdravý životní styl
		sporty v ČR a anglicky mluvících zemích
		media a internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.25.8 Seminář z čj a literatury 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z čj a literatury 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade důraz na četbu, porozumění a interpretaci textu. Vytváří pozitivní vztah

Název předmětu	Seminář z čj a literatury 9
	k literatuře. Tento předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a dále pak s průřezovými tématy mediální výchova, multikulturní výchova osobnostní a sociální výchova. Žáci se naučí vyhledávat, třídit a propojovat informace do širších významových celků. Osvojí si základní jazykové a literární pojmy a naučí se využívat informačních a komunikačních prostředků. Dále získávají pozitivní vztah k uměleckým dílům, dokáže interpretovat literární dílo a pokouší se i o vlastní tvorbu. Přednostně se účastní divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z čj a literatury 9	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s nejvýznamnějšími autory	Literatura 20. století Významní autoři
	seznámí se se stěžejními díly české i světové literatury	Významná díla
	vytváří prezentace významných osobností	Významní autoři
	volně reprodukuje a interpretuje přečtený text	Významní autoři Významná díla
	orientuje se v textu	Významná díla Literární směry a vývoj literatury
	vystihne hlavní myšlenky textu	Významná díla Literární směry a vývoj literatury
	formuluje dojmy a názory z vlastní četby nebo filmové tvorby	Významná díla Filmová adaptace literárních děl
	seznámí se s filmovou podobou lit.děl	Filmová adaptace literárních děl
	pokusí se napsat vlastní literární text	vlastní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z čj a literatury 9	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.25.9 Cvičení z čj 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z čj 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka si mohou žáci zvolit v 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva z jazykové a komunikační výchovy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Umožňuje žákům upevnit si a rozšířit základní učivo.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Cvičení z čj 9	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozliší slova ohebná a neohebná	Slovní druhy

Cvičení z čj 9	9. ročník	
	Rozezná slovní druhy	Slovní druhy
	Určí mluvnické významy	Vyjmenovaná slova
	Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	Vyjmenovaná slova
		Koncovky podstatných jmen
	Rozliší a vyhledá větný člen základní, rozvíjející	Základní a rozvíjející větné členy
	Určí druh větného členu	Základní a rozvíjející větné členy
	Graficky znázorní stavbu věty jednoduché	Základní a rozvíjející větné členy
		Stavba věty jednoduché
	Ovládá pravidlo přiřazení ke vzoru a uplatní jej při přiřazení koncovky	Koncovky sloves
	Rozezná druhy vedlejších vět	Druhy vedlejších vět
		Souvětí souřadné a podřadné
	Rozliší přítomný a minulý čas u sloves	Koncovky sloves
	Objasní shodu přísudku s podmětem	Koncovky podstatných jmen
	Správně užívá pravidlo o shodě	Koncovky podstatných jmen
	Zdokonaluje se v určování významového poměru mezi větami hlavními	Souvětí souřadné
	Rozlišuje druhy přídavných jmen	Koncovky přídavných jmen
	Užívá správně pravidla v písemném projevu	Vyjmenovaná slova
		Koncovky podstatných jmen
		Koncovky sloves
		Souvětí souřadné
		Koncovky přídavných jmen
	Rozliší souvětí souřadné a podřadné	Souvětí souřadné a podřadné
	Graficky znázorní graf souvětí	Souvětí souřadné

Cvičení z čj 9	9. ročník	
		Souvětí souřadné a podřadné
	Rozlišuje druhy zájmen	Zájmena
	Procvičuje tvary zájmena já	Zájmena
	Rozezná souřadně spojené vedlejší věty a větné členy	Souvětí souřadné a podřadné
	Určí významový poměr	Souvětí souřadné a podřadné
	Rozliší číslovky určité a neurčité	Významové poměry
	Určuje druhy číslovek	Číslovky
	Zná způsoby obohacování slovní zásoby	Číslovky
	Dokáže tvořit nová slova	Obohacování slovní zásoby
	Zdokonaluje se při práci s jazykovými příručkami	Obohacování slovní zásoby
	Zopakuje si znaky jednotlivých slohových útvarů	Práce s jazykovými příručkami
	Samostatně zpracovává dané téma v různých slohových útvarech	Slohové útvary
	Zdokonaluje se v písemném projevu	Slohové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.25.10 Cvičení z matematiky 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cvičení z matematiky se zaměřuje na procvičování, prohlubování a rozšiřování učiva matematiky. Cvičení je založenopředevším na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.</p> <p>Žáci procvičují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, zdůvodnit, proč je operace prováděna předloženým postupem a umět operaci propojit s reálnou situací. Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.</p> <p>Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, řešit optimalizační úlohy, řešit logické úlohy, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků,</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.25.11 Ekologický seminář 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Ekologický seminář 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je zamyšlení se nad zdroji a spotřebou energie a vody, snaha uvědomit si, co se děje s každým kouskem odpadu, vypěstování si vztahu k zeleni a vědomí křehkosti života. Dále i potřeb všech živých organismů, odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí, za spotřebu energií, hospodaření s odpady a jejich recyklaci i reprodukci zeleně, atd. Pro děti by se mělo stát samozřejmostí, že každý může svou troškou přispět ke zlepšení všech uvedených faktorů, aby řešil problémy životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Ekologický seminář 9	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Na počítači dokáže změřit svoji vlastní ekostopu	Seznámení s obsahem ekologického semináře Ekostopa a měření ekostopy Bydlení a ekostopa
	Chápe vztah mezi ekostopou a ekonomikou	Seznámení s obsahem ekologického semináře Ekostopa a měření ekostopy Bydlení a ekostopa
	Dovede vyhledat ekostopy různých států a chápe jejich velikost ve vztahu k vyspělosti státu	Ekostopa a měření ekostopy Bydlení a ekostopa

Ekologický seminář 9	9. ročník	
		Energie v domácnosti
	Dovede vyjmenovat hlavní spotřeby energie při bydlení	Bydlení a ekostopa
		Energie v domácnosti
	Chápe rozdíl mezi nízkoenergetickým domem a pasivním domem	Energeticky úsporné domy
		Úspory energie v domácnosti
	Umí spočítat energii ve vlastní domácnosti	Energeticky úsporné domy
		Úspory energie v domácnosti
	Dovede pojmenovat hlavní místa ztráty energie z domu a způsoby její úspory	Energeticky úsporné domy
		Úspory energie v domácnosti
	Uvádí vztahy mezi výrobou potravin a velikostí ekostopy	Potraviny a ekostopa
		Pěstování bioproduktů a výroba biopotravin
	Rozlišuje ekologické potraviny a potraviny získané tradičními způsoby	Potraviny a ekostopa
		Pěstování bioproduktů a výroba biopotravin
		Význam lokální výroby potravin a ekostopy
	Chápe význam podpory lokální produkce potravin a ekostopy	Potraviny a ekostopa
		Pěstování bioproduktů a výroba biopotravin
		Význam lokální výroby potravin a ekostopy
		Faire Tred potraviny
	Vnímá význam biopotravin a zdravé výživy	Potraviny a ekostopa
		Pěstování bioproduktů a výroba biopotravin
		Význam lokální výroby potravin a ekostopy
	Vnímá důsledky dopravy na životní prostředí	Vztahy mezi dopravou a životním prostředím
	Chápe význam hromadné dopravy a její přednosti před individuální	Vztahy mezi dopravou a životním prostředím
		Doprava individuální a hromadná
		Zhodnocení dopravy a vlastní ekostopy
	Dovede změnou dopravního prostředku ovlivnit velikost své ekostopy	Doprava individuální a hromadná
		Zhodnocení dopravy a vlastní ekostopy
	Chápe význam dopravy pro ekonomiku	Doprava individuální a hromadná
	Chápe význam třídění odpadů	Odpady a jejich třídění

Ekologický seminář 9	9. ročník	
		Zapojení do třídění odpadu v domácnosti
	Dovede rozlišit podle barevného značení kontejnery na tříděný odpad	Odpady a jejich třídění Likvidace odpadu ve městech a obcích Zapojení do třídění odpadu v domácnosti
	Aktivně se zapojí do třídění odpadů	Odpady a jejich třídění Likvidace odpadu ve městech a obcích Zapojení do třídění odpadu v domácnosti
	Dovede vyjmenovat způsoby využití vytříděného odpadu	Odpady a jejich třídění Význam odpadu jako další suroviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.25.12 Robotika 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Robotika 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Robotika je vyučován dvě hodiny týdně. V tomto předmětu žáci dále rozvíjí své znalosti a dovednosti s prací s robotickými stavebnicemi a seznamují se se základy programování.

Název předmětu	Robotika 9
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Robotika 9	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spolupracuje ve skupině, zvládá koordinaci úkolů při práci na projektech	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,) práce s elektronikou a mobilními aplikacemi (tablety, notebooky) programování (Scratch.mit.edu, apod.)
	učí se od ostatních spolužáků	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,) práce s elektronikou a mobilními aplikacemi (tablety, notebooky) programování (Scratch.mit.edu, apod.)
	rozvíjí své logické a strategické myšlení	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,) programování (Scratch.mit.edu, apod.)
	chápe základní mechanické a digitální principy	skupinová práce, koordinace úkolů, práce na projektech používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,) práce s elektronikou a mobilními aplikacemi (tablety, notebooky)

Robotika 9	9. ročník	
	používá proces vytvoř -otestuj-uprav-otestuj-uprav...	používání robotických stavebnic (Ozobot 2.0, WEX, Robotics stavebnice IQ,) programování (Scratch.mit.edu, apod.)

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení, hodnocení je:

- pedagogicky zdůvodněné,
- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- všestranné,
- odborně správné
- doložitelné,
- respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech daných školním vzdělávacím programem se posuzují tato kritéria:

- úroveň vykonávání intelektuálních, praktických, tvůrčích a motorických činností,
- kvalita osvojení požadovaných faktů, poznatků, definic, zákonitostí a vztahů,
- schopnost aplikovat osvojená fakta, poznatky, definice, zákonitosti a vztahy při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů,
- úroveň myšlení žáka, jeho správnost, logičnost, samostatnost, schopnost tvůrčího myšlení, schopnost kritického myšlení,
- slovní projev žáka, jeho odborná a jazyková správnost, schopnost formulace myšlenek, názorů, věcnost, výstižnost, souvislost a kultivovanost vyjadřování,

- grafický projev žáka, jeho přehlednost, čitelnost, estetičnost a systematičnost,
- aktivita, snaha a výkonnost, zájem a vztah k činnostem uskutečňovaným ve škole,
- schopnost spolupráce a komunikace, schopnost naslouchání druhým a schopnost sebereflexe,
- účinnost získávání a třídění informací, porozumění a interpretace textu,
- úroveň osvojení účinných metod samostudia,
- samostatná písemná, ústní i praktická příprava žáků,
- schopnost organizace vlastní práce, z hlediska správných technologických postupů, bezpečnostních předpisů, ochrany zdraví a péče o životní prostředí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Celková klasifikace se provádí na konci každého pololetí ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru klasifikace za příslušné období.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byly včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.