



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-852/23-S

Název	Základní škola a Mateřská škola, Sedlec-Prčice
Sídlo	Školní 160, 257 91 Sedlec-Prčice
E-mail	<u>petraratajova@seznam.cz</u>
IČO	70 988 145
Identifikátor	600 042 111
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Petra Ratajová
Zřizovatel	město Sedlec-Prčice
Místo inspekční činnosti	Školní 160, Sedlec-Prčice
Inspekční činnost na místě	29. – 31. března 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole, v základní škole a ve školní družině podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Všechny své činnosti vykonává v rozlehlém kompaktním školním areálu.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ s nejvyšším povoleným počtem 120 dětí vzdělává ve čtyřech věkově homogenních třídách celkem 102 dětí, s výjimkou jednoho všechny starší tří let. Pro 37 dětí je vzdělávání povinné, z nich tři mají povolený odklad povinné školní docházky, jednomu dítěti s odkladem byla zároveň přiznána podpůrná opatření; tři děti měly odlišný mateřský jazyk.

V sedmnácti třídách ZŠ se vzdělává 312 žáků prvního až devátého ročníku, tj. téměř 57 % jejich nejvyššího povoleného počtu, což představuje zřetelný nárůst od předešlé inspekční činnosti. Škola identifikovala 42 nadaných žáků (nadání jednoho z nich je mimořádné) a 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 14 z nich byla přiznána podpůrná opatření druhého či vyššího stupně; mateřský jazyk 14 žáků je odlišný od jazyka vyučovacího, někteří žáci jsou umístěni v dětském domově. Školní družina o třech odděleních s nejvyšším povoleným počtem 75 účastníků zájmového vzdělávání je naplněna výlučně žáky ZŠ.

V uplynulém školním roce škola sehrála v regionu významnou roli ve vzdělávání ukrajinských žáků, v probíhajícím školním roce se již tato integrační funkce školy oslabila, neboť řada ukrajinských žáků své vzdělávání ve škole ukončila.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svou funkci čtvrtým rokem, k jejímu výkonu je plně odborně kvalifikovaná. Řídicí a organizační struktura školy je funkční, míra delegace vedoucích kompetencí na dvě zástupkyně ředitelky pro ZŠ a MŠ, vedoucí vychovatelku školní družiny a vedoucí školní jídelny je vyvážená. Ředitelka systematicky iniciuje rozvoj školy podle koncepce, kterou v závislosti na okolnostech realisticky upravuje. Jednotlivé rozvojové cíle jsou definovány účelně jak po obsahové stránce, tak ve stanovování termínů a priorit. Koncepční práce vedení školy vyrovnaně rozvíjí již osvědčené dílčí zaměření příslušných ŠVP na environmentální výchovu, od předešlého školního roku se v ZŠ nově vyučuje anglický jazyk od druhého ročníku. Škola ověřuje přínos i některých inovativních prvků, např. tandemové výuky. Sledování dopadů rozvojových aktivit i běžného chodu školy dobře slouží funkční systém kontrolní a hospitační činnosti, v ZŠ se postupně zavádějí i vzájemné hospitace učitelů. Škola pro lepší naplňování svých činností aktivně spolupracuje se zřizovatelem, se školskou radou a s mnohými regionálními partnery.

Předškolní vzdělávání zajišťuje včetně zástupkyně pro MŠ osm učitelek, z nichž jedna nespĺňuje předpoklad příslušné odborné kvalifikace, tento nedostatek se v průběhu vzdělávání neprojevil. V MŠ dále působí jedna odborně kvalifikovaná asistentka pedagoga. Pedagogický sbor ZŠ tvoří vedle ředitelky dalších 23 učitelů, z nichž dvěma odborná kvalifikace chybí, k jejímu získání však studují. Jedna asistentka pedagoga je odborně kvalifikovaná. Z učitelů ZŠ příslušné kvalifikační předpoklady k výkonu svých dalších činností splňuje metodička environmentální výchovy a vzdělávání, chybí však koordinátorce ŠVP. Všechny tři vychovatelky školní družiny jsou odborně kvalifikované. Všichni pedagogičtí pracovníci si prohlubují své kompetence podle racionálního plánu jejich dalšího vzdělávání, volba studií odpovídá reálným požadavkům na zkvalitňování výuky, vyvážený je podíl individuálních a společných vzdělávacích akcí.

Pedagogické rady MŠ i ZŠ pracují jako funkční poradní orgán ředitelky, kromě organizačních záležitostí vhodně projednávají inovace klíčových dokumentů školy a výchovně vzdělávací výsledky dětí a žáků. Efektivní je činnost školního poradenského pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence, obě s příslušnou kvalifikací; účelná dokumentace jejich činnosti je vedena velmi pečlivě. Metodická grémia učitelů v ZŠ se věnují přenosu profesních zkušeností a poznatků z dalšího vzdělávání. Vnitřní komunikační systém je v MŠ i ZŠ nastaven dobře, postupně se v něm rozšiřuje využívání elektronické formy, vhodně jej doplňuje neformální komunikace.

Informování zákonných zástupců dětí a žáků i širší veřejnosti je obsažné, vzájemně jsou provázány formy neformálního kontaktu, nástěnky, třídní schůzky a elektronická komunikace prostřednictvím e-mailu nebo kvalitních webových stránek. Pozitivní dopady má snaha ředitelky o rozšiřování možností účasti zákonných zástupců a širšího sociálního okolí dětí a žáků na životě školy.

Základ velmi kvalitních materiálních podmínek ZŠ tvoří velkoryse řešená hlavní školní budova, která zahrnuje vedle učeben i profesionálně ozvučený kinosál s pódium a sportovní halu s posilovnou. Na budovu navazuje rozsáhlý pozemek s atletickou dráhou a hřištěm s novým umělým povrchem. Z těchto nemovitých výhod škola profituje při navazování partnerství s řadou organizací, s nimiž pořádá řadu sportovních a kulturních akcí přínosných pro celé školní společenství. Výborné podmínky pro výuku vzdělávací oblasti Člověk a svět práce poskytují pěkně vybavené prostorné cvičné kuchyně a dílny. Školní družina disponuje oddělenou částí budovy s vlastním vchodem, terasou a malou tělocvičnou, jen jedno oddělení nemá vlastní hernu a působí v přilehlé učebně ZŠ. Samostatné pavilony MŠ obklopuje zahrada s prvky pro rozvoj pohybových dovedností, která poskytuje i dostatečný prostor pro spontánní dětskou hru.

K podpoře vzdělávání jsou vhodně využity všechny dostupné finanční zdroje zahrnující i účelové dotace a sponzorské dary. Z takto získaných prostředků byla pořízena zejména další digitální technika, robotické stavebnice aj. Rovněž v MŠ slouží elektronické vybavení k vytváření vhodných podmínek pro formování základů informační gramotnosti dětí.

Zatímco úrazovost v MŠ je minimální, výskyt úrazů v ZŠ za poslední dva školní roky přesáhl republikový průměr, situaci škola vyhodnocuje. Dohledy nad dětmi a žáky jsou stanoveny účelně, v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Prostory ZŠ jsou proti vstupu nepovolaných osob dobře zabezpečeny, v MŠ je prostor ke zlepšení v oblasti rizika svévolného odchodu dětí na veřejnou komunikaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované předškolní vzdělávání v navštívených třídách MŠ správně vycházelo z integrovaného bloku příslušného ŠVP. Činnosti v průběhu dne byly vhodně tematicky propojené, poměr spontánních a řízených činností byl většinou vyvážený. V průběhu režimových momentů, především při stravování a hygieně, však vznikaly zbytečné prostoje, samostatnější děti musely čekat na ostatní. Zaměstnanci v MŠ uplatňují vůči dětem vstřícný a respektující přístup, což účinně přispívá k vytváření příznivého vzdělávacího prostředí.

Při ranním scházení a v rámci odpoledního vzdělávání měly děti dostatek příležitostí pro spontánní aktivity dle svého zájmu a k rozvíjení přátelských vztahů. I méně rozhodné děti využívaly připravenou bohatou vzdělávací nabídku. V rámci komunikačního kruhu měly všechny děti prostor pro sdílení svých zážitků, učitelky cíleně vytvářely příležitosti pro rozvoj funkčních gramotností.

Řízené pohybové aktivity byly vedeny metodicky správně, nabízené činnosti odpovídaly věku dětí. Příležitost ke zlepšení spočívá v cílenější podpoře maximální samostatnosti zejména nejstarších dětí v sebeobsluze při všech činnostech včetně stravování. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Didakticky zaměřené řízené aktivity byly obsahově pestré, učitelky děti vhodně a dostatečně motivovaly. Většinou využívané metody hromadného vzdělávání se někdy uplatňovaly po nepřiměřeně dlouhou dobu, což negativně ovlivňovalo udržení aktivity a pozornosti především mladších dětí. Dětem byly kladeny věku přiměřené problémové otázky a byla jim poskytována průběžná pozitivní zpětná vazba o jejich úspěšnosti, sebehodnocení však zahrnovala pouze sporadicky.

Při pobytu venku děti využily získané poznatky o přírodě, učitelky vhodně vytvářely prostor pro jejich spontánní aktivity. V rámci odpoledního odpočinku byla dětem s nižší potřebou spánku správně poskytnuta možnost klidových aktivit mimo lůžko.

Hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly připravené, jejich vzdělávací cíle směřovaly k dosahování očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Ve výuce panovala příznivá vzdělávací atmosféra založená na potřebné míře motivace a spontánní kázně žáků a partnerském přístupu učitelů. Téměř při všech vhodných příležitostech byla učiteli účelně využívána digitální technika. Ve většině hodin se uplatňovaly frontální formy činnosti učitelů prokládané vhodně volenými samostatnými činnostmi žáků, méně již prací ve skupině nebo ve dvojici. Příležitost ke zlepšení představuje zvýšení podílu kooperativních forem vzdělávání a rovněž využívání pestřejší nabídky zdrojů informací jako podkladů pro tvořivé činnosti nebo diskusi podporující kritické myšlení.

V převážné většině hodin některá z činností poskytovala učitelům i žákům dílčí informace o míře ovládnutí požadovaných schopností a dovedností, hodnocení učitelů bylo povzbuzující a objektivní, avšak prvky sebehodnocení a formativního hodnocení při něm byly rozvinuty jen slabě. Reflexe v závěru výuky byla orientována převážně jen na vyjádření celkového pocitu žáků, nebyla vždy strukturovaná a jen občas obsahovala konkrétní podněty využitelné k dalšímu pokroku v učení.

Učitelé zohledňovali ŠVP žáků především důkladnějším ověřováním porozumění zadání nebo individuální dopomocí v obtížnějších fázích výuky, diferenciací učiva nebo využití odlišného postupu práce se vyskytovalo jen ojediněle. S výjimkou jedné hodiny, kde byl efektivně podporován mimořádně nadaný žák, chyběla větší diferenciací výuky rovněž u nadaných žáků, neboť pro ně nebyla připravena alternativní nabídka obtížnějších či rozšiřujících úloh, ve kterých by mohli více uplatnit a rozvinout své dispozice.

Hodiny českého jazyka se vyznačovaly účelným střídáním vzdělávacích metod a forem rozvíjejících u žáků vyváženě písemnou i ústní formu vyjadřování. Samostatná práce byla efektivní díky vhodnému využití pracovních sešitů a dalších materiálů, ústní úkoly před třídou plnili žáci většinou zdařile i díky využívání vhodných interaktivních pomůcek. Výuka českého jazyka jako jazyka cizího pro ukrajinské žáky byla koncipována metodicky správně, žáci si pomocí vhodných pracovních sešitů aktivně osvojovali praktickou slovní zásobu.

Efektivitu hodin matematiky zajišťovalo časté střídání činností, účelné využití didaktické techniky a názorných pomůcek. Učitelé žákům pomáhali průběžnou pozitivní motivací, příkladně posilovali důvěru ve vlastní schopnosti logického uvažování, zejména u žáků, kteří jsou v matematice slabší. V hodinách se především upevňovaly algoritmické postupy početních operací, zábavnou hrou byl procvičován odhad při zaokrouhlování čísel. Důraz na vzhled do podstaty matematických vztahů se uplatňoval výrazněji především v geometrii,

kde byli žáci vhodně vedeni k určování a výpočtu parametrů rovinných a prostorových útvarů.

Výuka v hodinách cizích jazyků se zaměřovala převážně na osvojení gramatických struktur a tematicky ucelené slovní zásoby, pro její intenzivní procvičování byl zdařile využit vhodný výukový software. Aplikace dosažené úrovně pasivních znalostí žáků při aktivním samostatném cizojazyčném projevu se dařila více na prvním stupni, na druhém stupni nebyli žáci ani učitelé v tomto ohledu dostatečně ambiciózní.

V hodinách vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a jeho svět byl vhodně podporován zájem žáků o přírodu. Příklady z praxe podporovaly u žáků schopnost porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí. Využití vlastního pozorování a žákovského experimentu bylo příkladné při výuce přírodopisu. Učitelé v dostatečné míře zvyšovali názornost výuky využitím přírodnin a netečných chemických látek; naopak zlepšení vyžaduje volba pomůcek ve výuce prvouky a zejména fyziky, kde byli žáci omezeni v možnosti pozorovat, měřit a ověřovat výsledky.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání jeho účastníci využívali vhodně vytvořených příležitostí pro relaxaci, spontánní hru nebo tvořivé činnosti, při kterých posilovali své pozitivní sociální vazby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v povinném vzdělávání v MŠ jsou u většiny dětí v souladu s očekávanými výstupy příslušného ŠVP. Děti prokázaly odpovídající poznatky ve všech sledovaných oblastech. Při vzdělávání byly většinou aktivní, bez zábran komunikovaly s vrstevníky i dospělými. Učily se chápat základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je využívat. Orientovaly se v prostoru i číselné řadě, rytmizovaly vhodná slova, reprodukovaly říkanky a písničky, učily se sluchově rozlišovat první a poslední hlásku ve slovech. Děti dokázaly pracovat dle zadání učitelky, většinou se soustředily potřebnou dobu na vykonávanou činnost. Praktické dovednosti většiny z nich odpovídaly jejich věku a nadání. Mladší děti se bez problémů orientovaly v provozu školy, prokazovaly základní sebeobslužné, hygienické i společenské návyky, reprodukovaly říkanky a písničky, zvládly jednoduchou roli při pohybové hře. Díky vstřícnému přístupu učitelek se zapojovaly do nabízených činností, zvládaly aktivity zaměřené na rozvoj jejich hrubé i jemné motoriky.

Pro podporu dětí s odkladem povinné školní docházky a dítěte s potřebou podpůrných opatření učitelky správně vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení. Dítě s potřebou podpůrných opatření velmi účinně využívá podporu asistentky pedagoga a díky spolupráci všech pedagogů se jej daří začleňovat do dětského kolektivu. MŠ účelně spolupracuje s učitelkami prvního stupně ZŠ, což velmi usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. Zákonným zástupcům dětí nabízí MŠ besedy s odborníky a v případě potřeby jim poskytuje kontakty na odborná pracoviště.

Ke zjišťování výsledků žáků ZŠ používají učitelé zejména tradiční nástroje založené na pozorování žáků a uplatňování běžných forem ústního a písemného zkoušení, testování znalostí nebo hodnocení žákovských produktů a jejich prezentace před kolektivem třídy. Na prvním stupni se k diagnostice pokroku žáků vhodně využívají rovněž portfolia.

V celkovém hodnocení žáků na vysvědčení se projevuje pozitivní trend, kdy během posledních třech školních roků celkový počet žáků ohrožených školním neúspěchem klesá. Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 stejně jako v prvním pololetí probíhajícího neuspěl vždy jeden žák. Ve dvou posledních školních letech prospěly s vyznamenáním

dvě třetiny žáků. Tento údaj je ovlivněn většinovým počtem žáků s vyznamenáním na prvním stupni, zejména v jeho prvním období, na druhém stupni se poměr žáků s vyznamenáním a bez něj obrací.

Uspokojivých celkových výsledků dosahují i žáci s doporučením podpůrných opatření ze školských poradenských zařízení. Prospěch většiny z nich na vysvědčení odpovídá průměrnému prospěchu jejich třídy, tyto výsledky dokládají správné poskytování podpůrných opatření. Podpora od učitelů je výchovnou poradkyní intenzivně diskutována při četných konzultacích, patřičná pozornost je věnována zejména rozboru účelnosti nastavení individuálních vzdělávacích plánů.

O účinnosti systému kariérového poradenství svědčí přijetí většiny žáků na střední školy dle jejich první volby. V uplynulém školním roce byla třetina žáků devátého ročníku přijata na obory středního vzdělání s výučním listem, ostatní na obory s maturitní zkouškou. Podíl absolventů devátého ročníku v uplynulém školním roce, kteří pokračují ve vzdělávání na gymnáziích, je malý, v přijímacích zkouškách uspěli jen dva uchazeči; naproti tomu z pátého ročníku bylo na osmileté gymnázium přijato pět žáků. Ředitelka částečně sleduje úspěšnost přechodu žáků v navazujícím vzdělávání, podle jejich zjištění je dobrá.

Nastavení systému prevence rizikového chování žáků odpovídá potřebám školy. Vyhodnocování a zkvalitňování klimatu v jednotlivých třídách dobře slouží adaptační výjezdy tříd šestého ročníku, činnost žakovského parlamentu, promyšlený průběh třídnických hodin s následnou reflexí mezi učiteli a metodicky správné mapování klimatu tříd s rizikem jeho zhoršování. Preventivní působení pedagogických pracovníků vhodně doplňují akce pořádané externími subjekty. Zdařilá prevence se projevuje i v hodnocení chování žáků, počet jedinců se sníženou známkou z chování nebo s uloženým kázeňským opatřením je nízký. Na malém výskytu rizikových jevů mezi žáky se podílí i posilování osobnostní a sociální kompetence v hodnotné náplni zájmového vzdělávání a hojně využívání pestré nabídky zájmových kroužků. Úspěšná integrace většiny sociálně znevýhodněných žáků z dětského domova je výsledkem správně vedené komunikace školy s pedagogickými pracovníky tohoto školského zařízení a cíleného vytváření atmosféry jejich přijetí mezi ostatní žáky. Pozitivem je společný postup školy s neziskovou organizací při podpoře nadaných jedinců. Podpora ostatních nadaných žáků se koncentruje do vytváření podmínek pro jejich aktivní zapojení do soutěží, motivování žáci dosahují úspěchy v oblastních kolech olympiád z přírodopisu, českého jazyka, matematiky a rovněž v některých sportovních soutěžích.

Součástí vlastního hodnocení školy bylo ve školním roce 2020/2021 šetření názorů zákonných zástupců žáků, činnost školy jimi byla hodnocena celkově pozitivně. Příležitost k rozvoji spočívá v zavedení dosud chybějícího ověření vnímání vzdělávacího procesu u dalších aktérů v metodicky ucelenějším průzkumu.

Účast dětí a žáků na akcích města a v zařízení sociálních služeb účelně rozvíjí jejich občanskou kompetenci. Ekologické vědomí žáků je na dobré úrovni díky kvalitnímu plánu environmentálního vzdělávání a partnerství školy s několika organizacemi zaměřenými na péči o přírodní bohatství atraktivní krajiny okolí školy. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti probíhá nejen ve výuce s prvky čtenářských dílen, ale i účelným využitím zázemí čítárny a žakovské knihovny a realizací několika motivačních projektů, např. klub mladého čtenáře, soubor čtenářů a burza knih. Rozvoji žáků v kulturní oblasti přispívá partnerství ZŠ a školní družiny s místní základní uměleckou školou, městskou knihovnou a dalšími institucemi. Ke komplexnímu rozvoji klíčových kompetencí žáků dochází při projektových dnech, jejichž pořádání se ve škole osvědčilo.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet tříd a žáků základní školy.
- Školu vede nová ředitelka, která vhodně stanovila některé nové rozvojové cíle a systematicky pracuje na jejich dosahování.
- Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání byla posílena výuka anglického jazyka.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti s výjimkou malého uplatňování sebehodnocení a nižší podpory sebeobsluhy dětí v mateřské škole.

Silné stránky

- Škola efektivně využívá svého materiálního zázemí k pořádání mnoha hodnotných aktivit ve spolupráci s řadou partnerských organizací, což zkvalitňuje poskytované základní vzdělávání zejména v kulturní, sportovní a environmentální oblasti.
- Škola vytváří dobré předpoklady pro integraci žáků se sociálním znevýhodněním a žáků z Ukrajiny.
- Vstřícný, empatický a respektující přístup všech zaměstnanců mateřské školy k dětem spoluvytváří vhodné prostředí podporující učení.
- Vybavení mateřské školy digitálními technologiemi vytváří vhodné podmínky pro formování základů informační gramotnosti dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V základním vzdělávání mají žáci jen málo příležitostí využívat širší nabídku informačních zdrojů, nízké uplatnění kooperativních forem výuky málo podněcuje diskusi utvářející kritické myšlení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V předškolním vzdělávání více podporovat sebeobsluhu dětí při všech činnostech, zejména při stravování.
- V mateřské škole organizovat činnosti tak, aby byly plynulejší a nevznikaly prostoje.
- V předškolním i základním vzdělávání více rozvinout postupy formativního hodnocení a častěji vytvářet dětem i žákům příležitosti k sebehodnocení.
- Lepším zabezpečením pozemků využívaných mateřskou školou snížit riziko neočekávaného odchodu dětí na veřejnou komunikaci.
- Základní vzdělávání obohacovat o náročnější úlohy vyžadující hodnocení informací z různých zdrojů v diskusi mezi žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Sedlec-Prčice dne 1. ledna 2003, ve znění dodatků č. 1 až 11; jmenování do funkce ředitelky školy, účinnost od 1. září 2019; výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací programy: pro předškolní vzdělávání „Příroda od podzimu do léta“, čj. 194e/2020, účinnost od 1. září 2020; pro základní vzdělávání „Spolu za poznáním a věděním“, čj. 110/2016, účinnost od 1. září 2016; a zájmové vzdělávání, čj. 194g/2020, účinnost od 1. září 2020
3. Koncepční a řídicí dokumentace školy: aktualizovaná koncepce rozvoje školy, z 1. září 2020; plánované akce na školní rok 2022/2023; akční plán k cílům environmentálního vzdělávání a výchovy žáků na školní rok 2022/2023; organizační řád účinný k termínu inspekční činnosti
4. Záznamy z pedagogické rady MŠ a ZŠ a zápisy a zprávy metodických orgánů ZŠ, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika MŠ, ZŠ a školní družiny, doklady o přijímání ke vzdělávání, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků: osobní spisy, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce a 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Pedagogická diagnostika dětí v MŠ, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Školní a vnitřní řády, účinnost od 1. září 2020: MŠ, čj. 194d/2020; ZŠ, čj. 194a/2020; školní družiny, čj. 194b/2020
12. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví, stav a účinnost k termínu inspekční činnosti: kniha úrazů; rozpis dohledů pedagogických pracovníků; provozní řády odborných učeben
13. Hospodářská dokumentace školy: účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022; závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2022; finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, ze 14. listopadu 2022
15. Webové stránky školy <https://zs.sedlec-prcice.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2881/16-S, z 21. prosince 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Mgr. Helena Zahradníčková, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

V Praze 28. dubna 2023