



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-832/23-L
Sp. zn. ČŠIL-S-161/23-L

Název	Základní škola Český Dub, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 46/I, 463 43 Český Dub
E-mail	skola@zscdub.cz
IČO	70 695 261
Identifikátor	600 079 660
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Goll
Zřizovatel	Město Český Dub
Místa inspekční činnosti	Komenského 43/I a 46/I, Český Dub
Inspekční činnost na místě	11.–13. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Český Dub, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Je plně organizovanou školou s nejvyšším povoleným počtem 478 žáků. V době inspekční činnosti se ve 23 třídách vzdělávalo 458 žáků, z toho 15 žáků ve dvou třídách zřízených podle § 16

odst. 9 školského zákona (dále „speciální třídy“). Nejvyšší povolený počet účastníků školní družiny (130 žáků) a školního klubu (70 žáků) byl v době inspekční činnosti naplněn. Školským poradenským zařízením bylo identifikováno 60 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho byla 15 žákům poskytována podpůrná opatření podle individuálního vzdělávacího plánu. Evidováno bylo 31 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry, sedm žáků se vzdělávalo v zahraničí. Možnost školního stravování aktuálně využívalo 85 % žáků školy (nejvyšší povolený počet 450 stravovaných).

Výchova a vzdělávání žáků probíhá ve dvou budovách. Odloučené pracoviště se nachází v bezprostřední blízkosti školy, s hlavní budovou je propojeno podzemním koridorem. V části objektu školy sídlí od roku 2010 místní základní umělecká škola.

Více než třetina žáků dojíždí z okolních obcí. Vzhledem k nevyhovující dopravní obslužnosti škola se souhlasem MŠMT přizpůsobila organizaci vzdělávání a úpravu režimu vyučovacího dne (zkrácení přestávek a odpoledních vyučovacích hodin o 5 minut).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve své funkci od roku 2014. Na strategický plán z předcházejícího období navazuje Strategie rozvoje školy 2020-2026, jejíž prioritou je především realizace rekonstrukce a modernizace školy včetně vybavení pro podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Důrazy jsou také kladeny na pokračování nastavené spolupráce se zřizovatelem a dalšími subjekty, cílenou podporu nadaných žáků a organizování soutěží pro žáky na krajské i regionální úrovni.

Organizační struktura výchovy a vzdělávání zohledňuje zaměření školy i její aktuální potřeby. Ředitel v rámci řízení delegoval kompetence a odpovědnost na další pracovníky, především na své dva zástupce. Řídící procesy jsou podporovány také prostřednictvím článků středního managementu (předmětových komisí). Dlouhodobě úspěšnou aktivitou školy, podporující sociální a komunikativní kompetence žáků, je žakovský parlament, který je vnímán jako spojovací prvek mezi žáky, učiteli a vedením školy. Funkční je nastavený školní elektronický informační systém pro vnitřní a vnější přenos informací.

Složení pedagogického sboru si z pohledu odborné kvalifikovanosti a aprobovanosti udrželo dobrou úroveň, ke které přispívá i odbornost pedagogů k výkonu specializovaných činností (výchovné poradkyně, metodiček prevence, koordinátorek školního vzdělávacího programu, environmentální výchovy a vzdělávání i informačních technologií). Začínajícím učitelům je poskytována potřebná pomoc, studentům pedagogických fakult škola umožňuje vykonávat pedagogické praxe.

Funkčnost řízení školy je méně efektivní v oblasti metodické a kontrolní činnosti. Není zřejmé, zda jsou přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a projednávána zjištění z hospitační činnosti vedení školy. Závěry z hospitační činnosti postrádají konkrétní doporučení včetně metodické pomoci jednotlivým vyučujícím a následné cílené ověření posunu úrovně pedagogického procesu. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není koncepční. Další vzdělávání je vedením školy umožněno, jeho obsah je většinou ponechán na volbě a iniciativě samotných pedagogů. Dílčí nedostatky ve vedení školní dokumentace byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Zřetelná je celková podpora zdravého životního stylu žáků např. prostřednictvím zapojení školy do potravinových projektů k rozvoji pravidelných stravovacích návyků. Se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo školní prostředí jsou žáci prokazatelně seznamováni. Do výuky na prvním stupni je zařazována dopravní výchova jako samostatný předmět.

Žádoucí je posílit zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků důsledným zabezpečením venkovní terasy a vstupu do školního klubu, ty byly v průběhu inspekční činnosti v době výchovy a vzdělávání žáků volně přístupné. Od minulého inspekčního hodnocení přetrvává nedůsledný způsob evidence docházky účastníků zájmového vzdělávání ve školním klubu (evidenci docházky prováděli sami žáci).

Prostorové podmínky i materiální vybavení školy umožňují naplňování ŠVP. Výchova a vzdělávání probíhá v čistém edukačním prostředí. Patrná byla spokojenost pedagogů s vyučovacími pomůckami, které mají k dispozici. Dlouhodobě je kladen důraz na vybavení a efektivní využívání digitálních technologií pedagogy i žáky. Vhodné je vybavit učebny informatiky stavitelnými židlemi podle potřeb žáků. Ve školní jídelně od posledního inspekčního hodnocení přetrvává vybavení stoly a židlemi jednotné výšky.

Více zdroje financování přispívá k bezproblémovému chodu školy a realizaci ŠVP. K dalšímu zvyšování úrovně vzdělávání a poskytování služeb škola využívá mimo jiné finanční podporu zřizovatele, kterou doplňuje aktivním vyhledáváním dalších finančních prostředků zapojením do řady projektů a dotačních programů, nadačních fondů, sponzorskými dary.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované činnosti v průběhu základního i zájmového vzdělávání žáků probíhaly v klidné atmosféře, kterou vytvářela vstřícná vzájemná a respektující komunikace mezi vyučujícími a žáky i dodržování nastavených pravidel chování.

V běžných třídách, až na výjimky, byla společným znakem sledované výuky vysoká míra aktivizace žáků i zajištění názornosti četnými didaktickými pomůckami. Zájem žáků o vzdělávání byl podněcován častými pochvalami, efektivitu vzdělávání zvyšovala okamžitá zpětná vazba o jejich aktuálních výkonech. Pro řešení zadaných úloh i reflexi poskytovali učitelé dostatek času. Výuka byla většinou vedená pestrými formami a metodami, nápaditá byla průběžná motivace žáků např. formou her, písní, dramatizace. Časový rámec hodin byl dodržován.

Žáci dokázali učivo propojovat s vlastními zkušenostmi, vzájemně komunikovat, spolupracovat, respektovat se. Většinou hodina cíleně rozvíjela postoje žáků, vhodně byla využívána chyba jako prostředek k dalšímu učení. V malé míře byla diferencována vzdělávací nabídka. K podpoře žáků se ŠVP a odlišným mateřským jazykem docházelo ve většině sledovaných hodin, přínosné bylo působení asistentů pedagoga. V menší míře byla v průběhu výuky podpora věnovaná žákům nadaným či žákům se zájmem o daný předmět nebo učivo. Jen výjimečně byla žákům dána možnost k dalšímu vlastnímu pokroku např. prostřednictvím rozšiřujících či gradovaných úloh. Při řešení úloh méně vyžívali různé informační zdroje.

S výukovými cíli pracovali pedagogové omezeně, stanoveny byly převážně obsahem učiva. Žákům bylo sděleno téma hodiny, ale to, jakého cíle mají na konci hodiny dosáhnout, jim bylo řečeno ojediněle. Zpětná vazba od žáků o naplnění cíle hodiny, sebehodnocení žáků, případně vzájemné hodnocení, zda dosáhli stanoveného cíle, bylo zaznamenáno jen sporadicky. Toto vše mělo u žáků dopad na méně důsledné uvědomování si a pozorování vlastního učebního pokroku a na plánování svého dalšího učení.

Patrná byla úspěšná adaptace žáků do základního vzdělávání i na přechod na druhý stupeň ZŠ. Učitelé vedli žáky ke kladnému vztahu k místu, kde žijí. Často spojovali výuku s praxí a využívali zkušenosti žáků z reálného života. Běžnou součástí výukového procesu se stalo

efektivní využívání dostupné didaktické techniky učiteli i žáky. Digitální gramotnost byla velmi zdařile rozvíjena ve sledovaných hodinách informatiky, implementována byla i do dalších vyučovacích předmětů (např. kontrola výpočtů prostřednictvím QR kódů). Kvalitu vzdělávání v některých hospitovaných hodinách zvyšovalo zařazení činnostního a prožitkového učení, badatelské výuky. Zvláště na druhém stupni se žákům lépe dařilo mezi sebou cíleně diskutovat k zadanému úkolu, analyzovat data, vyvozovat závěry. Kreativita žáků i uvědomění si mezipředmětových souvislostí byly lépe rozvíjeny na prvním stupni ZŠ.

Pedagogové při výchovně vzdělávacích činnostech ve speciálních třídách důsledně a citlivě respektovali specifické vzdělávací, aktuální emoční a fyzické potřeby i zájmy žáků s různým stupněm postižení. Přístup k nim byl vstřícný, empatický a na vysoké profesionální úrovni. Týmová spolupráce učitelek a asistentek pedagoga byla příkladná a pro žáky v průběhu pedagogického procesu všestranně prospěšná.

Výuka byla podporována efektivním využíváním širokého spektra pomůcek, včetně nápaditého využívání digitálních technologií pedagogy, bezproblémově i žáky. Promyšlené bylo střídání různých metod a forem práce s relaxačními chvilkami. Nabízené aktivity umožňovaly osvojovat si dovednosti využitelné v praktickém životě. S ohledem na své možnosti žáci dokázali plnit některé úkoly samostatně či spolupracovat ve dvojicích. Na odpovídající úrovni jejich schopnostem prokazovali znalosti a dovednosti, komunikovali s pedagogy i mezi sebou. Jejich přání o zařazení náročnějších aktivit bylo reflektováno. Pozitivním průběžným poskytováním zpětné vazby pedagogové umožňovali žákům prožívat úspěch a vést je k dalšímu učení. Zřetelná byla promyšlená koncepce toho, jakých cílů a pokroku lze u jednotlivých žáků krátkodobě i dlouhodobě dosáhnout.

Sledované činnosti zájmového vzdělávání byly velmi dobře připraveny a organizovány, vychovatelky pozitivně motivovaly účastníky k nabízeným aktivitám. Zaznamenán byl individuální přístup k žákům, průběžné hodnocení činností vychovatelkami i žáky, sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků. Zařazována byla potřebná relaxace i činnosti, které účelně rozvíjely klíčové kompetence jednotlivců v souladu s cíli stanovenými v příslušných ŠVP.

K efektivní podpoře zapojování žáků do nabízených aktivit při hospitovaných činnostech školního klubu přispívala spolupráce vychovatelky se školním asistentem i asistentkou pedagoga, což umožňovalo se individuálně věnovat žákům při tvorbě výrobků z keramiky. Účastníci si dokázali samostatně připravit pracovní materiál, správně a bezpečně využívat doporučené nástroje. Vychovatelka dobře volenou zpětnou vazbou rozvíjela jejich nadání i schopnosti, což se projeвило i ve zdařilých výsledcích práce žáků.

Tematicky zaměřené projekty školní družiny založené na vlastních zážitcích a zkušenostech žáků úspěšně rozšiřovaly jejich znalosti, smyslové vnímání i paměť, podporovaly socializaci, vzájemnou spolupráci. Rozvíjely hrubou motoriku, tvořivost, orientaci v prostoru, soustředění i pohybové dovednosti žáků. Vychovatelky nápaditou motivací zapojovaly žáky k řízeným činnostem i volným hrám, poskytovaly jim dostatek prostoru pro odpočinek a relaxaci. Respektovaly zásady pedagogiky volného času a činnosti žáků vnímavě usměrňovaly. Poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k jejich individuálním potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ověřování úrovně vědomostí žáků probíhá formou standardních interních nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení apod.). Kromě centrálně (povinně) zadávaného testování výsledků

vzdělávání v některých ročnících a předmětech žádné jiné vnější evaluační nástroje škola nemá. S výsledky interního a externího testování dále cíleně systematicky nepracuje v pedagogické radě ani v předmětových komisích. Neprovádí analýzu příčin neúspěšnosti na úrovni tříd a jednotlivých žáků, nepřijímá adekvátní cílená opatření k jejich prevenci, odstranění. Nedostatečné využívání kontrolních nástrojů se projevilo v rozdílné kvalitě poskytovaného vzdělávání, např. v diferenciaci výuky.

Škola poskytuje poradenské služby v oblasti podpory ve vzdělávání a v prevenci rizikového chování žáků. Její činnost zabezpečují výchovná poradkyně a dvě školní metodičky primární prevence. Všestranná je podpora žákům se SVP ve speciálních i běžných třídách. Individuální vzdělávací plány jsou školním poradenským pracovištěm pravidelně vyhodnocovány, konzultovány s jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci. Přínosná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Předcházení školní neúspěšnosti napomáhá např. doučování, jazyková příprava skupin žáků s odlišným mateřským jazykem, logopedická podpora, realizovány jsou harmonizační programy. V rámci kariérového poradenství jsou žákům poskytovány praktické informace i aktivity o možnostech dalšího studia či profesní volbě, o uplatnění na trhu práce napomáhá mj. i dlouhodobá spolupráce s místními firmami.

Rizikovému chování žáků škola předchází zařazováním primární prevence do výuky i do mimoškolních aktivit. Pravidelně jsou pořádány besedy, semináře, úzká je spolupráce s řadou odborníků a institucí. Realizovány jsou na sebe navazující preventivní programy, které postihují hlavní rizikové oblasti. V rámci sekundární prevence probíhají v několika třídních kolektivech také intervence, jejichž součástí je diagnostika vztahů ve třídách a následná systematická práce s třídními kolektivy.

K naplňování hlavního kréda, přípravy žáků na jejich uplatnění v praktickém životě, využívá škola vhodné nástroje. Nabízí a realizuje řadu inspirativních školních a mimoškolních aktivit v rámci základního i zájmového vzdělávání s pozitivním dopadem na celkový osobnostní rozvoj žáků. Žáci se zapojují do široké nabídky zájmových kroužků, sportovních kurzů, účastní se zahraničních pobytů, exkurzí apod. Kromě každodenních setkávání jsou tradičně realizovány společné projekty žáků běžných a speciálních tříd. Také dlouhodobé partnerství a spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a místními organizacemi a spolky vede ke zdařilé realizaci výchovně vzdělávacích cílů školy, podporuje sepětí s obcí i regionem. Škola žáky motivuje k účasti v širokém spektru individuálních i týmových soutěží a předmětových olympiád. Každoročně jsou vybraným žákům školy udělovány ceny „Dubák roku“ za vědecké, sportovní a umělecké výkony, vyhodnocován je skokan a osobnost roku.

V rámci podpory nadaných žáků i žáků se zájmem o danou oblast je škola dlouhodobě aktivní v organizování vlastních krajských matematických a přírodovědných soutěží (Matematický Dubák, Přírodovědný Dubák) a regionálních soutěží (florbal, vybíjená).

Škola sleduje své absolventy na jejich další studijní či profesní dráze. Dlouhodobě se aktivně podílí na kulturním a společenském životě obce, je neodmyslitelnou součástí veřejného dění. Dokladem těchto aktivit je např. její prezentace v místních i regionálních sdělovacích prostředcích, školních webových stránkách i ve školní kronice.

Závěry

Vývoj školy

– Jmenování druhé zástupkyně ředitele školy pro grantovou a projektovou činnost.

- Postupné zvyšování počtu žáků základní školy.
- Průběžné zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků, včetně didaktické techniky (vybavení pro robotiku aj.).
- Částečné odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

Základní škola

- Dlouhodobé partnerství a spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a místními organizacemi a spolky vedoucí ke zdařilé realizaci výchovně vzdělávacích cílů školy. (1.5)
- Realizace inspirativních školních a mimoškolních aktivit s pozitivním dopadem na celkový osobnostní rozvoj žáků. (6.3)
- Dlouhodobé organizování krajských matematických a přírodovědných soutěží a regionálních sportovních soutěží. (4.2)
- Rozmanitá a motivující sledovaná výuka žáků ve speciálních třídách. (4.2)

Školní družina

- Realizace inspirativních školních a mimoškolních aktivit s pozitivním dopadem na celkový osobnostní rozvoj žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Méně efektivní metodická a kontrolní činnost vedení školy. (2.1)
- Nekoncepční plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. (2.3)
- Přetrvávající nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti v běžných třídách: nízká míra diferenciací výuky, zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, stanovení cílů hodin formou hodnotitelného výkonu žáků. (4.2)

Zájmové vzdělávání

- Méně efektivní kontrolní činnost vedení školy. (2.1)
- Nekoncepční plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. (2.3)
- Z minulé inspekčního hodnocení přetrvávající nedůsledný způsob evidence docházky účastníků do školního klubu. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V koncepčních dokumentech nastavit jasná pravidla a mechanismy kontrolního systému zahrnujícího všechny složky pedagogického procesu, jeho vyhodnocování, přijímání opatření a následného vyhodnocování jeho účinnosti.
- Pedagogickým pracovníkům poskytovat zpětnou vazbu a metodickou pomoc využitelnou pro zkvalitňování pedagogického procesu včetně nastavení efektivního plánování jejich dalšího vzdělávání.

- Využívat objektivizující evaluační nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků včetně přijímání opatření a následného vyhodnocování jejich účinnosti.
- Důsledně analyzovat rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, přijímat opatření k jejich odstranění. Stanovit přesný způsob evidence docházky žáků do školního klubu, pečlivě zaznamenávat příchody a odchody žáků.
- Při výuce diferencovat zadávání úkolů (respektovat individuální pokrok jednotlivých žáků), cíle hodin stanovovat formou hodnotitelného výkonu žáků, zaměřit se na zařazování prvků vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Ve výuce dbát na diferenciaci učiva i směrem k žákům nadaným či se zájmem o předmět, učivo. Poskytnout žákům možnost pracovat při řešení úloh s různými informačními zdroji.
- V souladu s aktuální koncepcí rozvoje školy vypracovat konkrétní systém podpory o nadané žáky. Stanovit personální podporu včetně poskytnutí příslušného dalšího vzdělávání a navázání spolupráce s relevantními partnery.
- V závislosti na finančních prostředcích vybavit učebny informatiky stavitelnými židlemi a školní jídelnu nábytkem různé výškové úrovně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. MZ/09/74 ze dne 20. října 2008, účinnost od 1. listopadu 2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Český Dub, okres Liberec, příspěvková organizace, účinnost od 26. 8. 2014 na období 6 let, ze dne 12. 8. 2014
3. Osvědčení potvrzující jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Český Dub pro období od 27. 8. 2020 do 26. 8. 2026, ze dne 6. 6. 2020
4. Strategie rozvoje školy 2020-2026 ze dne 20. června 2020
5. Žádost o povolení zkrácení přestávek a odpoledních vyučovacích hodin ze dne 15. 1. 2001 33.
6. Souhlas MŠMT ČR s úpravou režimu vyučovacího dne pro ZŠ Český Dub, čj. 11963/2001 ze dne 6. 2. 2001
7. Školní vzdělávací programy platné v době inspekční činnosti
8. Roční školní plán environmentálního vzdělávání a výchovy pro rok 2022/23
9. Výběrové zjišťování výsledků žáků ČŠI 2022/2023, 2021/2022
10. Dotazníkové šetření České školní inspekce v době inspekční činnosti na místě
11. Výroční zpráva, školní rok 2021/2022
12. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro žáky s těžkým mentálním postižením
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIL-122/18-L, Protokol o kontrole, čj. ČŠIL-121/18-L

14. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
15. Třídní knihy 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
16. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
17. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
18. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
21. Souhrnná dokumentace zájmového vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
22. Dokumentace k BOZ žáků
23. Dokumentace ke školnímu stravování
24. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
25. Webové stránky školy skola@zscdub.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektora

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

30. 10. 2023