



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-975/19-B

Název	Mateřská škola Dobřínsko, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 121, 672 01 Dobřínsko
E-mail	msdobrinsko@seznam.cz
IČ	75024497
Identifikátor	600126340
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	MgA. Michaela Mrázová
Zřizovatel	Obec Dobřínsko, okres Znojmo
Místo inspekční činnosti	č. p. 121, Dobřínsko
Termín inspekční činnosti	2. května 2019 – 3. května 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Dobřínsko, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 20 dětí a školní jídelny - výdejny s nejvyšším povoleným počtem 20 stravovaných.

V jedné věkově smíšené třídě vzdělávala ředitelka školy (dále „ředitelka“) a kvalifikovaná učitelka celkem 18 dětí. Z celkového počtu jich sedm plnilo povinné předškolní vzdělávání a jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky. V MŠ bylo vzděláváno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s přiznanými podpurnými opatřeními zahrnujícími také asistenta pedagoga. Dále byly dvě děti na základě volby zákonného zástupce vzdělávány individuálně bez pravidelné denní docházky do MŠ.

Vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování se skřítky z Tramtárie“ (dále „ŠVP PV“).

Provoz školy byl zajištěn od 6:30 do 15:30 hodin. Měsíční úplatu za předškolní vzdělávání stanovila ředitelka pro školní rok 2018/2019 ve výši 150 Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka společně s učitelkou stanovila v ŠVP PV základní cíle svého programu, umožňující všestranný rozvoj dítěte, směřující k integraci kulturně sociálních, psychických, fyzických a duchovních složek jeho osobnosti. Tento stěžejní dokument je pro pedagogickou práci funkční a pedagogové s ním aktivně pracují. Hlavním záměrem MŠ je vytvořit pohodovou školu, ve které se budou vzdělávat zdravé, šťastné a spokojené děti, což se jí daří postupně naplňovat. Oblast environmentálního vzdělávání podporuje dlouhodobé členství školy v celostátní síti mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu „Mrkvička“. Tato oblast je dále posílena členstvím a úzkou spoluprací s Českou ornitologickou společností a zapojením do národních i mezinárodních projektů (např. e-twinning).

Ředitelka vytvořila vnitřní i vnější informační systém, založený na každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a pravidelně aktualizovaných webových stránek školy. Její velkou předností je empatická komunikace se všemi zúčastněnými. Pozitivní školní klima podporuje dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými partnery vzdělávání. Jejich vzájemná komunikace je vstřícná, zdvořilá a přátelská. Nedostatky byly zjištěny v oblasti evaluace školy. V ŠVP PV má škola tuto oblast dobře nastavenou, chybí však průkazné písemné záznamy o jejím provádění. Učitelky vyhodnocují svoji vzdělávací činnost pouze ústní formou. K metodickému vedení pedagogických pracovníků ředitelka nevyužívá svoji hospitační činnost ani jednání pedagogické rady, která řeší pouze organizační záležitosti, což se projevuje zejména v oblasti nastavených forem práce a v méně účinném průkazném systému pedagogické diagnostiky.

Ředitelka nastavila plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z aktuálních potřeb školy (inkluze, vzdělávání dětí mladších tří let, logopedická prevence, rozvoj gramotností). Ke svému profesnímu rozvoji přistupují pedagogické pracovnice aktivně, což se odráží ve zvyšování kvality pedagogické práce. Ředitelka je lektorkou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání

a členkou pracovní skupiny Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání regionu Moravsko - krumlovska II. v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání v MŠ. Zpracovala projekt zaměřený na přírodovědnou a polytechnickou gramotnost pro děti v mateřských školách s názvem „Ptačí tajemství“, orientovaný na pozorování ptáků a prohlubování znalostí dětí v oblasti ornitologie, do kterého aktivně zapojila také MŠ.

Pozitivem školy je vstřícnost a aktivní přístup ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění asistentky pedagoga pro vytvoření optimálních podmínek pro jeho vzdělávání, založené na úzké spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Organizování edukativně-stimulačních skupin podporuje MŠ zájem dětí a zákonných zástupců o bezproblémový přechod do 1. třídy základní školy.

Aktivní spolupráce se zřizovatelem se odráží ve zkvalitňování prostředí pro vzdělávání dětí, které příznivě ovlivňuje jeho kvalitu a účinně podporuje naplňování cílů ŠVP PV. Svými finančními prostředky se také podílí na dofinancování přímých výdajů školy pro zajištění optimální pedagogické péče dětem. Škola se zapojila do řady projektů, které výrazně přispěly k rozvoji materiální oblasti i obohacení vzdělávací nabídky. S podporou dotačního programu Ministerstva životního prostředí vybudovala přírodní zahradu "Ptačí zahrada a země skřítků Dobřínsko", podporující všestranný rozvoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání probíhal v souladu s nastaveným ŠVP PV. K jeho efektivitě přispívalo podnětné a obsahově bohaté prostředí třídy, členěné do herních koutků a umožňující rozvoj spontánních činností dětí. Předškolní vzdělávání podporovalo pozitivní klima ve třídě, učitelky se chovaly k dětem vstřícně, s úctou a respektovaly jejich potřeby. Vytvářely pozitivní vztahy ve třídě a vedly děti k vzájemné spolupráci, respektu druhých. Jejich komunikace byla klidná a přátelská, podporující dětskou spontaneitu a ponechávala jim většinou dostatek času ke hře. Citlivě reagovaly na sociální, kognitivní a fyzické potřeby dětí. V průběhu vzdělávání se však ne vždy dařilo propojovat řízené a spontánní činnosti, kdy byla hra dětí po předchozím upozornění ukončena ve prospěch společné frontální řízené činnosti, což nebylo efektivní vzhledem k potřebě dětí hrát si. Učitelky posilovaly u dětí motivaci k učení, podněcovaly jejich schopnost přemýšlet a vyjádřit své myšlenky. Pedagogický styl vzdělávání dětí byl založen zejména na principu smysluplné a pestré vzdělávací nabídky, individuální volbě i aktivní účasti dítěte směřující k danému tématu. Méně zohledňoval jejich individuální potřeby vyplývající ze závěrů pedagogické diagnostiky. V průběhu inspekčních hospitací využívaly učitelky prožitkové a kooperativní učení hrou. Při pobytu venku podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat, která vycházela z jejich přímých zážitků a pozorování.

Pedagogové aktivně spolupracovali a měli dostatečné informace o jednotlivých dětech. Své poznatky si předávali většinou neformálním způsobem při každodenním kontaktu, což nebylo z hlediska kontrolní činnosti průkazné pro plánování a zejména přípravu individualizované vzdělávací nabídky vycházející z potřeb jednotlivých dětí. Učitelky poskytovaly dětem kvalitní zpětnou vazbu, podporovaly je k vytváření sebevědomí a vlastního hodnocení. Aktivně napomáhaly rozvoji demokratických hodnot a občanských

kompetencí dětí, jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Zapojovaly je do rozhodování o věcech, které se jich týkají a umožňovaly jim vyjádřit vlastní názor.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavené vyhodnocování individuálních pokroků dětí v jejich rozvoji a učení nebylo základem pro plánování vzdělávací nabídky. Tyto informace bez konkrétních písemných závěrů neměly vypovídající hodnotu ke zkvalitňování individualizovaného vzdělávání dětí. I přes zjištěné nedostatky poskytovala škola vzdělávání všem dětem ve srovnatelné kvalitě a vzdělávací výsledky odpovídaly očekávaným výstupům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Věkově smíšené složení třídy zajišťovalo vhodné podmínky pro sociální učení přirozenou nápodobou, u dětí se rozvíjely sociální kompetence, posilovala jejich vzájemná ohleduplnost a ochota si pomáhat. Aktivně se zapojily do projektu České obce sokolské s názvem „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky,“ ve kterém děti pomocí pohybových dovedností a rozvíjením poznání objevovaly svět. Velmi dobrých výsledků dosahovaly děti v rozvoji environmentální gramotnosti. Aktivně spolupracovaly v rámci projektu „Ptačí tajemství“, zaměřeného na pozorování ptáků a prohlubování jejich znalostí v oblasti ornitologie. Poznávaly některé ptáky, brouky, určovaly jejich druhy a podílely se na jarním sčítání stěhovavých ptáků zapojením do projektu „Jaro ožívá“.

Děti mezi sebou přirozeně komunikovaly, spolupracovaly, domlouvaly se a měly osvojené zdvořilostní návyky, zcela přirozeně pozdravily, požádaly a poděkovaly. Společně s učitelkami si nastavily a respektovaly pravidla vzájemného soužití. Při rozhovoru byly děti otevřené a sdílné. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, s různými materiály, drobnými nástroji, výtvarnými a pracovními pomůckami. Uplatňovaly svoji fantazii v práci s keramickou hlinou. Zvládaly sebeobsahu, uklízely hračky na určené místo a šetrně s nimi zacházely. Byly samostatné při přípravě svačiny a oběda. Zvládly si samy nalít polévku a většina správně používala příbor. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání prokazovaly při činnostech znalosti a dovednosti, které odpovídaly základním výstupům předškolního vzdělávání. Většina se uměla podepsat a poznávala jednotlivá písmena. Vzdělávání dítěte se SVP bylo kvalitní a efektivně jej posouvalo v jeho vývoji. Vycházelo z doporučení školského poradenského zařízení a pravidelných konzultací se zákonnými zástupci.

Přínosem pro naplňování stanovených cílů ŠVP PV je spolupráce se zákonnými zástupci dětí, která je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a oboustranném předávání informací, které napomáhají při řešení problémů souvisejících se vzděláváním dětí. Škola společně s rodiči organizuje různé akce (např. uspávání broučků, svatomartinská slavnost, vánoční besídka a oslava svátku matek).

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ředitelky školy, která zajistila plně kvalifikovaný pedagogický kolektiv a jeho efektivní vzdělávání, což má příznivý dopad na postupné zlepšování kvality vzdělávacího procesu
- Zřizovatel školy se významně podílí na opravách budovy školy i školní zahrady a svými finančními prostředky přispívá na dofinancování přímých výdajů školy pro zajištění optimální pedagogické péče dětem, což má efektivní dopad ve vzdělávacím procesu MŠ.
- Školní zahrada reflektuje své environmentální zaměření, její obnova byla provedena v duchu přírodních zahrad, je bohatě vybavena herními prvky z akátového dřeva.
- Škola umožnila integraci dítěte se SVP, zajistila asistentku pedagoga a nákup potřebných vzdělávacích pomůcek.
- Škola je členem České ornitologické společnosti a aktivně se zapojuje do její činnosti.

Silné stránky

- Podnětné a obsahově bohaté prostředí školy a školní zahrady podporovalo efektivitu vzdělávání a přispívalo k naplňování vize ŠVP PV.
- Zdvořilá, přátelská, empatická a naslouchající komunikace pedagogických pracovníků s dětmi a zákonnými zástupci napomáhala k vytvoření bezpečného sociálního prostředí. Účinná podpora rozvoje demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí, posilování jejich sebepojetí a sebevědomí.
- Aktivní zapojení školy do národních a mezinárodních projektů podporujících environmentální gramotnost dětí.
- Otevřenost školy dítěti se SVP, výrazná podpora a vstřícný přístup pedagogických pracovníků přispíval k přirozené integraci s ohledem na specifické potřeby dítěte.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Stávající pedagogický způsob vedení učitelek (hospitační činnost, pedagogická rada) neinovuje v dostatečné míře vzdělávací postupy potřebné pro zkvalitňování pedagogického procesu.
- Organizace vzdělávání ne vždy zajišťovala efektivní prolínání řízených a spontánních činností.
- Vzdělávání nebylo důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí a jeho plánování nevycházelo z pedagogické diagnostiky.
- Pedagogická diagnostika bez stanovených závěrů pro další rozvoj dítěte nebyla dostatečným podkladem pro individualizovanou vzdělávací nabídku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit organizaci vzdělávání u všech pedagogů ve prospěch nezávazné dětské hry při uplatňování vzájemně provázaných a vyvážených spontánních a řízených aktivit. Účinnost přijatých opatření ověřovat při hospitační činnosti a jednáním pedagogické rady.

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na uplatňování didakticky zacílených činností, přímo nebo nepřímo motivovaných učitelem, využívat vzájemné hospitace jako zdroj inspirace pedagogické práce.
- Využívat závěrů pedagogické diagnostiky pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky a diferencovat nároky na jednotlivé děti v souladu s jejich potřebami a možnostmi.
- Nastavit průkaznou evaluaci školy v souladu se ŠVP PV.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - Mateřská škola IZO: 107 614 405, Školní jídelna-výdejna IZO: 171 000 617 tisk ze dne 30. dubna 2019
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Putování se skřítky z Tramtárie vydaný pod čj. 18/2017, Doplnující vzdělávací plán zohledňující výchovu a vzdělávání dětí do tří let, Podrobný plán práce v mateřské škole, stanovení vzdělávacích cílů
3. Vzdělávací projekty Ptačí tajemství, Jaro ožívá, Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky
4. Školní řád vydaný dne 29. srpna 2018 pod čj. 32/2018 s platností od 1. září 2018, listina s podpisy zaměstnankyň školy a Zápis třídní schůzky ze září 2018 - seznámení zákonných zástupců dětí se školním řádem
5. Provozní řád účinný od 1. listopadu 2017, Rozvrh pracovní doby pedagogických zaměstnanců a asistenta pedagoga platný od 1. září 2018, Plán ozdravných opatření
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 vedená v listinné podobě Evidenční list pro dítě v mateřské škole (20 kusů), Seznam dětí jednotlivých tříd školní rok 2018/2019, S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018
7. Doklady o přijímání dětí vedené ve školním roce 2018/2019 (20 kusů) - Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (1 kus), Omlouvání dětí plnící povinné předškolní vzdělávání (7 kusů), Dohoda o docházce dítěte do mateřské školy (18 kusů), Kritéria pro stanovení pořadí přijetí dětí do mateřských škol pro školní rok 2018/2019
8. Pedagogická rada a provozní porada od školního roku 2017/2018 do data inspekční činnosti

9. Pedagogická diagnostika dětí včetně portfolia dítěte (18 kusů), Protokol v rámci konzultačních hodin (1 kus)
10. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 - Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovních MŠ (2 kusy), osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovních, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy Dobřínsko ve školním roce 2018/2019
11. Třídní kniha školní rok 2018/2019
12. Evidence docházky školní rok 2018/2019
13. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-570/13-B, Dotazník pro ředitele škol, Dotazník pro učitele – InspIS DATA, Dotazník pro asistenta pedagoga – InspIS DATA
14. Dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 pro 2 děti individuálně vzdělávané – Oznámení zákonného zástupce o individuální vzdělávání dítěte, Záznam z ověření Desatero pro rodiče dětí předškolního věku,
15. Dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 pro 1 dítě s podpůrnými opatřeními a vzdělávané formou inkluze – Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole včetně vyjádření informovaného souhlasu rodiče ze dne, Záznamy o práci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, Pracovní náplň asistenta pedagoga
16. Dokumentace k finančnímu hodnocení školy za rok 2018, Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání platná od 1. září 2016, včetně aktualizace ze dne 30. června 2018
17. Dohoda o individuálním stravování dítěte v mateřské škole ze dne 31. srpna 2017, Smlouva o zajištění stravování čj. 2354/2004 mezi Základní školou Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo a MŠ Dobřínsko ze dne 1. ledna 2004

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Havlíčková v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 20. května 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

MgA. Michaela Mrázová, ředitelka školy

Michaela Mrázová v. r.

V Dobřínsku 27. května 2019