



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2084/19-S

Název	Mateřská škola Divišov, okres Benešov
Sídlo	Horní Náměstí 7, 257 26 Divišov
E-mail	ms.divisov@seznam.cz
IČ	70998523
Identifikátor	600041522
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Alena Solnařová
Zřizovatel	Městys Divišov
Místo inspekční činnosti	Horní Náměstí 7, 257 26 Divišov Na Sadech 260, 257 26 Divišov
Termín inspekční činnosti	23., 24. a 25 září 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání celkem 109 dětem (100% naplněnost) v šesti věkově homogenních

třídách, v celodenním provozu od 6:30 do 16:30 hodin. Jedna třída je umístěna v budově základní školy, děti z této třídy se zde i stravují. Povinné vzdělávání v době inspekce plnilo 41 dětí, z toho devět s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola aktuálně vzdělává čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyři s odlišným mateřským jazykem a třináct dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě (od roku 2003), pro její výkon splňuje zákonné předpoklady. Koncepční záměry obsažené ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny na základě vyhodnocení potřeb školy a postupně se je daří naplňovat. Nižší účinnost kontrolního a hodnotícího systému se projevila například nedostatky v organizaci vzdělávání (nesprávné přerušení provozu školy) a v nezajištění správných materiálních podmínek pro odpolední relaxaci všech dětí.

V pedagogickém týmu působí včetně ředitelky 12 učitelek. Dvě z nich k termínu inspekční činnosti nesplňují požadavek odborné kvalifikace. Ředitelka prokázala, že usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogů. Jedna z učitelek pracuje zároveň také jako asistent pedagoga. Začínající učitelce poskytuje vhodnou metodickou podporu zkušená učitelka ve třídě, případně vedení školy.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogů se učitelky zaměřovaly více na samostudium odborné literatury a internetových portálů, odborné semináře byly v souladu s potřebami školy zaměřené například na grafomotoriku, právní předpisy nebo školní zralost u dětí.

V rámci společného vzdělávání ředitelka účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, a to zejména z důvodu zajištění podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zjišťování školní zralosti a připravenosti předškolních dětí před vstupem do základní školy.

Pravidelně svolávaná pedagogická rada projednává především strategické dokumenty školy a organizační záležitosti, chybí systematické hodnocení vzdělávacích výsledků dětí, úspěšnost naplňování cílů školního vzdělávacího programu a přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů.

Školní vzdělávací program je zaměřen na rozvíjení environmentální výchovy u dětí. Škola se v tomto směru úspěšně zapojila do celostátního programu na podporu komplexní ekologické výchovy „Mrkvička“. Vzdělávací nabídka je vhodně doplněna o realizaci rozmanitých projektových dnů v této oblasti, divadelní představení a exkurze. Vzdělávací program vhodně doplňují aktivity v rámci spolupráce s dalšími partnery.

Učebny jsou dostatečně vybaveny nábytkem, didaktickými pomůckami i hračkami.

Škola účelně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, dotaci zřizovatele, úplatu od zákonných zástupců a případné sponzorské dary k zajištění vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a ke zlepšování materiálních podmínek.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence rizikového chování jsou stanovena v interních dokumentech, přesto bylo v době inspekční činnosti zjištěno bezpečnostní riziko. Učebny v přízemí a v prvním patře hlavní budovy mateřské školy spojuje schodiště. Děti ze třídy v prvním patře samy procházely v době inspekční činnosti okolo otevřeného schodiště při přesunu např. na toalety bez dohledu pedagogického pracovníka. Úrazovost dětí se nezvyšuje, počet úrazů je nízký.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při ranním scházení měly děti dostatečné možnosti věnovat se spontánním činnostem dle svého zájmu, komunikovat, tvořit herní skupiny, což také většinou využívaly. Účelně s ohledem na rozvoj tvořivosti a fantazie bylo využito pracovních a výtvarných tematicky zaměřených činností s využitím různých materiálů včetně přírodnin. Děti volily z didaktických her podporujících myšlení, rozvoj jemné motoriky, případně se v malých skupinách věnovaly námětovým či konstruktivním hrám.

Zdravotně preventivní cvičení bylo učitelkami většinou dobře metodicky vedeno, významně přispívalo k tělesnému rozvoji dětí. Didakticky zacílené řízené aktivity převážně odpovídaly možnostem a schopnostem dětí, vhodně zvolené cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu. Učitelky v průběhu dne vhodnou formou rozvíjely u dětí funkční gramotnosti s nabídkou rozmanitých aktivit tak, aby byl plněn tematicky integrovaný blok. Přiměřenou formou byly dětem prezentovány nové poznatky, účinně byla využita poutavá motivace, prožitkové a sociální učení, praktické činnosti, herní aktivity, smyslová a logopedická cvičení.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání byla věnována náležitá péče, učitelky plánovitě zařazovaly činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání i rozvoji sociální gramotnosti. Převážně byly činnosti správně svou délkou i obtížností přizpůsobeny věkovým možnostem dětí. Při inspekčních hospitacích byly většinou zaznamenány správné způsoby vedení dětí k dodržování pravidel soužití, rozvoje sebeobsluhy, samostatnosti a vhodných návyků, podpory iniciativy jednotlivců. Většinou byly nabízeny aktivity posilující sebevědomí dětí. Ty měly dostatek prostoru pro kladení otázek, vyjádření svých názorů. Pedagogové správně zaměřili vzdělávání na vzájemné poznávání, vytvářeli příležitosti k zapojení všech dětí do výchovně vzdělávacích aktivit, včetně dětí s potřebou podpůrných opatření. Ty mají v souladu s doporučením školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán, či jsou vzdělávány ve spolupráci učitelky s asistentkou pedagoga.

Všechny třídy realizovaly pobyt venku ve stanoveném rozsahu, promyšleným způsobem byly střídány tematicky zaměřené vycházky k poznávání okolí i volné hry v přírodním prostředí se sběrem přírodnin k pozdějšímu využití. Realizované činnosti byly v souladu s environmentálním zaměřením školy. Děti byly odpovídajícím způsobem poučovány o bezpečném chování při pohybu mimo budovu školy.

Výrazným pozitivem je, že většinou byly děti cíleně vedeny k samostatnosti a sebeobsluze při stravování. Nevyhovující ale byla organizace stravování nejstarších dětí ve třídě v odloučeném pracovišti (budova základní školy), kdy děti stolovaly v jídelně vybavené pouze nábytkem pro žáky základní školy, přičemž docházelo také k přílišnému organizování dětí. Ředitelka v době inspekce přijala částečné opatření k odstranění zjištěného nedostatku a zajistila stolování při svačinách ve třídě s velikostně odpovídajícím nábytkem a vedením dětí k samostatnosti.

Odpolední odpočinek byl správně realizován na individuálně přidělených lůžkách s lůžkovinami pouze ve třídách mladších dětí. Tři třídy starších dětí nemají vytvořeny podmínky k odpočinku dle individuálních potřeb jednotlivců. V těchto třídách děti nemají k dispozici individuálně přidělené a označené lůžkoviny. V odloučeném pracovišti nemají kromě lůžkovin ani jednotlivá lůžka, využívají sportovní žíněnky či jedno společné relaxační lůžko. V odpoledních hodinách byl dětem dán prostor ke spontánním aktivitám, nejstarším pak byly vhodně nabízeny aktivity podporující rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

Vzdělávání bylo správně propojeno s běžnými reálnými situacemi, mělo integrovaný charakter v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu, kdy se v průběhu celého dne promyšleným způsobem prolínaly všechny oblasti, byl podporován rozvoj výše zmíněných gramotností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořenu vlastní strategii podpory dětí tak, aby dosahovaly úspěchů. Náležitá pozornost je věnována zahájení vzdělávání dětí, kdy v úzké spolupráci se zákonnými zástupci probíhá adaptace individuálně dle potřeb jednotlivců. Z průběhu hospitací vyplynulo, že i mladší děti umějí vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, reprodukují říkanky, písničky, vyjadřují se prostřednictvím hudebně pohybových činností, zvládají tělovýchovné aktivity, pomáhají pečovat o okolní životní prostředí.

Sledování vzdělávacích pokroků každého jednotlivého dítěte vyžaduje zlepšení. Využívané písemné záznamy jsou pouze částečně funkční, nejsou vyhodnocovány, neobsahují záměry pro další rozvoj dítěte. Přínosem pro pedagogickou diagnostiku je zavedené portfolio dokladující zejména jeho vývoj například v oblasti grafomotoriky, či zrakové percepcie.

Pro děti s povoleným odkladem povinné školní docházky má škola výborně zpracované písemné návrhy činností k podpoře rozvoje dítěte v oslabené oblasti, které vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení a vlastní pedagogické diagnostiky.

Děti v povinném vzdělávání rozlišují pojmy, tvary, rozumí číselné řadě, zvládají zrakovou a sluchovou diferenciaci. Jsou aktivní, umějí se soustředit, samostatně komunikují s vrstevníky i s dospělými, dovedou vyjádřit svůj názor. Při činnostech plní zadání, orientují se přiměřeně v čase i prostoru, řeší jednoduché početní úkony, odpovídají na cíleně kladené problémové otázky. Přiměřeně věku respektují výtvarně znázorněná pravidla společného soužití. V jejich důsledném uplatňování má škola příležitost ke zlepšení v jedné třídě nejstarších dětí. Adekvátními přístupy pedagogů jsou děti vedeny k dosahování očekávaných výstupů, což se převážně daří. Z dokumentace a inspekčních hospitací bylo zjištěno, že ve škole probíhá účelná podpora dětí s potřebou podpůrných opatření.

Děti představují své dovednosti prostřednictvím společných aktivit pro rodiče a děti. Vzdělávací výsledky jsou adekvátními způsoby prezentovány v prostorách školy, na webových stránkách, v regionálním tisku, v rámci kulturních vystoupení apod.

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení dalších dvou tříd, změny v personálním obsazení školy

Silné stránky

- Zaměření školy na environmentální výchovu účinně podporuje kladný vztah dětí k přírodnímu prostředí a jeho ochraně
- Realizace projektových dnů rozšiřuje možnosti mateřské školy využívat metody prožitkového učení

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost řídicího a kontrolního systému
- Nesytematické sledování pokroků v rozvoji a učení každého dítěte

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky sledovat a vyhodnocovat vzdělávací pokroky všech dětí
- Zefektivnit řídicí a kontrolní systém

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem dne 22. října 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Divišov, Horní náměstí 7, okres Benešov s účinností od 10. listopadu 2003, Potvrzení ředitelky Mateřské školy Divišov, okres Benešov v pracovním poměru od 1. srpna 2018 na dobu určitou 6 let vydané Městyssem Divišov dne 10. srpna 2018
3. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu dětí (107) v mateřské škole v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje s účinností od 1. září 2017, čj. 053257/2017/KUSK, dne 2. května 2017
4. Revize elektrospotřebičů provedené osobou odborně způsobilou v prevenci rizik při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platné pro školní rok 2019/2020
5. Zápisy o provedené roční kontrole dětských hřišť osobou odborně způsobilou v prevenci rizik při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ze dne 21. září 2019 a 21. května 2019
6. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ vydaná dne 29. srpna 2019
7. Organizační řád mateřské školy, Vnitřní řád školy
8. Účetní uzávěrka sestavená k 31. prosinci 2018
9. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018
10. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2018 a 2019 k datu inspekční činnosti
11. Školní řád, čj. 119/2019, účinný od 2. září 2019
12. Školní vzdělávací program „Už vím proč“, čj.138/2017, s platností od 1. září 2017
13. Kniha úrazů zavedena ve školním roce 2015/2016

14. Třídní knihy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 28. března 2019
16. Školní matrika dětí, školní rok 2018/2019, 2019/2020
17. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy, školní rok 2018/2019
18. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2018/2019
19. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2018/2019
20. Personální dokumentace, včetně osvědčení o dalším vzdělávání, rozvržení přímé pedagogické činnosti na školní rok 2019/2020, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2018/2019
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1040/13-S ze dne 24. května 2013
23. Webové stránky mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Jana Zochová, v. r.
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka	Ladislava Halvová, v. r.
Mgr. Kateřina Procházková, školní inspektorka	Kateřina Procházková, v. r.
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice	Hana Borůvková, v. r.

V Praze dne 17. října 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alena Solnařová,
ředitelka školy

Alena Solnařová, v. r.

V Divišově dne 4. listopadu 2019