



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2180/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-552/25-T

Název	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
Sídlo	Sedliště 203, 739 36 Sedliště
E-mail	sekretariat@skolasedliste.cz
IČO	61 963 607
Identifikátor	600 134 130
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Hubeňák
Zřizovatel	obec Sedliště
Místa inspekční činnosti	Sedliště 203, Sedliště Sedliště 271, Sedliště Sedliště 515, Sedliště
Inspekční činnost na místě	7. 10. 2025 – 10. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Předškolní vzdělávání je realizováno na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Dvě třídy jsou v samostatné budově na adrese Sedliště 515, třída určená nejmladším dětem se nachází v prostorách obecního úřadu Sedliště 271. V době inspekční činnosti bylo v mateřské škole vzděláváno 59 dětí, z nichž jednomu byla odložena školní docházka a pět dětí ještě nedosáhlo tří let věku. Zákonní zástupci jednoho dítěte informovali ředitele školy o jeho individuálním vzdělávání.

Základní a zájmové vzdělávání probíhá v budově na adrese Sedliště 203. K základnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 233 žáků v devíti třídách, 43 žákům jsou školou poskytována podpůrná opatření. Čtyři oddělení školní družiny navštěvovalo 93 účastníků.

Školní jídelna a školní jídelna - výdejna poskytují školské služby v jednotlivých místech poskytovaného předškolního a základního vzdělávání.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách www.skola-sedliste.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován od září 2018. Získané zkušenosti a dovednosti si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí. Část svých kompetencí vhodně delegoval na zástupkyni ředitele pro základní vzdělávání, zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání a na vedoucí vychovatelku školní družiny. Bezprostřední předávání informací je zajištěno při každodenním kontaktu.

Škola má jasně formulovanou vizi, zaměřenou na individualitu, hru, ekologii a zdravý životní styl. Graficky zpracovaná vize je spolu s třídními pravidly přirozenou součástí tříd. V realistickém „Plánu rozvoje školy na období 2024-2030“ se pedagogové základní školy společně zaměřili na tři hlavní cíle: zlepšení vztahů mezi žáky, rozvoj individuálního potenciálu žáků a modernizaci materiálních podmínek. Plán vychází z aktuálních trendů, pozorování, rozhovorů, vize školy a evaluačních dotazníkových šetření. Každoročně jsou stanovovány a následně vyhodnocovány celoškolní cíle. Ve školním roce 2025/2026 se učitelky mateřské školy cíleně zaměřují na rozvoj čtenářské gramotnosti s důrazem na využívání pedagogické diagnostiky, v základní škole jsou ve výuce voleny a uplatňovány vzdělávací strategie, které podporují bezpečné prostředí ve třídě, dávají žákům prostor pro vyjádření a naslouchají jim. Tento přístup podporuje systematický rozvoj školy a zajišťuje kontinuitu v plánování a realizaci výchovně vzdělávacího procesu.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat předškolní, základní i zájmové vzdělávání. V době inspekční činnosti bylo zajištěno odpovídajícím počtem pedagogů. Ve třídě mateřské školy určené pro nejmladší děti je tým učitelek dlouhodobě rozšířen o pozici chůvy, která je dětem nápomocna především při zvládnutí odloučení od rodičů a nácviku sebeobslužných dovedností. Rovněž v základní škole je výuka kvalitně zajištěna spolupracujícím týmem učitelů a asistentů pedagoga včetně vychovatelek. Pozitivním přínosem jsou podpůrné pedagogické pozice školní psycholožky, speciální pedagožky a rodilého mluvčího, na jejichž financování, stejně jako v případě

chůvy, přispívá zřizovatel. Vedení školy cíleně pečuje o další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zapojením do projektové činnosti vytváří podmínky pro efektivní výměnu zkušeností včetně spolupráce s dalšími školami. V rámci plánů profesního rozvoje pedagogů si v základní škole stanovují vlastní roční cíle.

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání zajišťuje především organizaci chodu mateřské školy a metodickou podporu učitelkám. Realizuje také cílené hospitace, které jí přináší ucelené informace o úrovni nabízeného předškolního vzdělávání a učitelkám tím poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Inspiraci pro své pedagogické působení získávají učitelky také prostřednictvím vzájemných hospitací nebo v rámci tzv. učících se hodin. Dílčí nedostatky byly zjištěny v nastaveném kontrolním systému, neboť není důsledně sledována a hodnocena účinnost opatření, která byla přijata k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Předávání organizačních i výukových informací v základní škole probíhá několikrát ročně na jednáních pedagogické rady a díky zapojení do projektu pravidelně v rámci učících se skupin a tzv. hnízd. Tato setkání hodnotí pedagogové jako přínosná, jejich intenzita je však podle vyjádření některých z nich časově náročná. Účelně je využíváno sdílené prostředí. Podnětnou výměnu zkušeností a potřebnou zpětnou vazbu poskytuje pedagogům hospitační činnost, prováděná a souhrnně vyhodnocovaná několikrát ročně vedením školy, a vzájemné návštěvy formou otevřených hodin nejen učitelů, ale i asistentů pedagoga. Pedagogové se v dotazníkovém šetření během inspekční činnosti vyjádřili, že náročnost jejich práce zvyšuje velká naplněnost tříd a počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Část učitelů vnímá vysokou pracovní zátěž, která se projevuje zvýšenou mírou únavy již na začátku školního roku. Tato situace může následně negativně ovlivňovat jejich pracovní pohodu i motivaci. Vedení školy optimalizuje podmínky zavedením dělených hodin i tandemovou výukou. Rozvrh vyučovacích hodin je však díky tomu zejména na druhém stupni méně přehledný.

Aktivním zapojením do projektů a za výrazné podpory zřizovatele usiluje vedení školy o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. V září 2025 byla dokončena přístavba a rekonstrukce školní jídelny a kuchyně, vybudovány dvě nové multimediální učebny v půdních prostorách. Škola má zajištěn bezbariérový přístup. Jednotlivé třídy mateřské školy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, stavebnic, didaktických pomůcek i výtvarného materiálu, vždy s ohledem na věkové složení třídy. Třídy základní školy jsou esteticky a účelně vyzdobeny a vybaveny digitální technikou, množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů. Areál školy vybízí děti i žáky k rozvoji pohybových aktivit. Žáci mají dostatek příležitostí i prostoru pro relaxaci a aktivní trávení volného času, např. pobyt v tělocvičně či venku i v době přestávky, relaxační koutky na chodbách.

Ve velké míře převládá spokojenost pedagogů s jejich pracovním zázemím i materiálně technickým vybavením, které se stále zlepšuje. Je vhodné zajistit nerušenou místnost pro speciální pedagožku zejména s ohledem na výuku Předmětu speciální pedagogické péče (bez přítomnosti kolegů) i podpořit spolupráci uvádějící učitelky se začínajícími pedagogy společným kabinetem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno žákům ve čtyřech odděleních využívajících kmenové třídy. Nově vybudovaná centrální místnost bude využívána pro ranní družinu a pro sloučená oddělení v odpoledních hodinách. Místnosti jsou účelně zařízené a přizpůsobené charakteru volnočasových aktivit s dostatkem her a pomůcek.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření, se kterými jsou seznamováni způsobem přiměřeným jejich věku. Vstupy do obou

budov mateřské školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob, v budově základní školy zřizovatel navíc efektivně podpořil bezpečnost žáků v době odchodu ze školy a školní družiny pracovníkem ostrahy.

Škola má dlouhodobě vysoký index úrazovosti, nejčastější úrazy vznikly v hodinách tělesné výchovy a ve třídách. Jsou prováděna opětovná opatření, připomínána pravidla sportovních her a tělovýchovných činností. S rozbořem školní úrazovosti jsou pedagogové seznámeni na poradách. Zdravý životní styl a pohybové dovednosti podporuje i nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova s finančním zajištěním zřizovatele.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá trend pestré a nutričně vyvážené stravy, ve spotřebním koši úspěšně snižuje podíl cukru. Žákům, jejichž zdravotní stav vyžaduje dodržování dietního režimu, je toto umožněno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka byla v jednotlivých třídách mateřské školy promyšlená a realizovaná dle třídních vzdělávacích programů. Jejich zpracování bylo ponecháno v kompetenci učitelek tříd, nebyl nastaven systém povinně v něm uváděných informací a ani evaluace integrovaných bloků a jejich podtémat není jednotná. Učitelky při jejich zpracování vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Ať je jaro, léto, podzim anebo zima, v sedlišťské školce je nám pořád prima“. Téma integrovaných bloků se prolínalo napříč realizovanými činnostmi v průběhu celého dne. Vzdělávací proces většinou probíhal v přátelské a příjemné atmosféře.

Již od příchodu do třídy měly děti možnost využít učitelkami připravenou nabídku částečně řízených činností. Ty byly zaměřeny především na rozvoj jemné motoriky, zrakovou perцепci, koordinaci oka a ruky, čtenářskou a matematickou gramotnost nebo prostřednictvím výtvarných aktivit podporovaly fantazii a kreativitu dětí. V některých třídách bylo nevhodně upřednostňováno plnění těchto úkolů na úkor podpory spontánní hry dětí. Při ní děti rozvíjely námětové hry a konstruovaly stavby z rozličných typů stavebnic. Bylo by vhodné podporovat volnou hru dětí, při které by se učily spolupracovat, přirozeně mezi sebou komunikovat a rozvíjet sociální učení.

Podzimní téma integrovaného bloku bylo propojeno s reálným životem, děti byly aktivně zapojeny do jeho realizace. Přinášely do školy ovoce a přírodniny, které byly následně využity pro pozorování, ochutnávku a prožitkové učení. Řízené činnosti byly připravovány ve vazbě na předchozí zkušenosti dětí. V některých třídách byla při nich učitelkami využita méně efektivní frontální forma, při které nedocházelo k dostatečnému podněcování vlastní aktivity dětí. To mělo mnohdy za následek ztrátu pozornosti a vytvoření hlučného prostředí. Inspekční tým však zaznamenal také efektivní střídání krátkých společných aktivit s činnostmi v malých skupinách. Při nich byl udržen zájem dětí i jejich aktivní zapojení do nich.

Vzdělávací nabídce v jednotlivých třídách většinou scházela širší diferenciací, která by podporovala aktuální vyspělost jednotlivých dětí zjištěnou prostřednictvím pedagogické diagnostiky. V dostatečné míře nedocházelo k aktivizaci jejich přirozeného hlubšího zájmu o učení a k rozvoji vlastního potenciálu.

K hodnocení dopoledních aktivit učitelky průběžně využívaly intuitivní formulace k povzbuzení a pozitivnímu vnímání dětí, některé popisnou formou vhodně konkretizovaly úspěšnost dětí při plnění zadaných úkolů. Učitelky postupně hledají formu podpory

sebehodnocení dětmi. V některých třídách děti efektivně zhodnotily své pokroky, jinde se sebehodnocení týkalo pouze pocitů.

Učitelky pravidelně zařazovaly do denního programu krátké pohybové aktivity často zaměřené na dětskou jógu. Celková obratnost a zdatnost dětí byla rozvíjena při pobytu venku, který byl realizován i v mírně nepříznivém počasí. Škola využívá nejen školní zahradu, ale také obecní hřiště a veřejný park. Ve spolupráci se základní školou mohou děti využívat i tělocvičnu školy.

Osvojované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při hygieně a oblékání. Nižší míra samostatnosti byla zaznamenána při využívání pitného režimu a stravování. Oběd byl, zejména ve třídě nejstarších dětí, podáván příliš brzy. Je žádoucí nastavit režim dne tak, aby byla dodržována doba povinného předškolního vzdělávání dětí a zákonní zástupci neměli možnost pravidelně vyzvedávat své dítě dříve, než povinné předškolní vzdělávání skončí. Škola většinou respektovala individuální potřebu relaxace a spánku dětí, těm s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti.

Škola nabízí vzdělávání dětí již od dvou let věku. Učitelky a chůva v této třídě svým empatickým a vlídným přístupem podporovaly adaptaci dětí na nové prostředí a odloučení od rodičů. Častým střídáním krátkých aktivit, zařazováním říkanek s pohybem, písniček i hudebně pohybových her docházelo k udržení zájmu dětí a jejich aktivnímu zapojení do činností. Přispívala k tomu také účinná průběžná motivace. Laskavou důsledností byly vedeny také k základním hygienickým návykům, zvládání určité míry samostatnosti a sebeobsluhy.

V základní škole proběhly hospitace napříč ročníky ve třídách prvního i druhého stupně u přítomných učitelů. Škola od poslední inspekční činnosti v prosinci 2021 přijala účinná opatření vztahující se k doporučením ke zkvalitnění výuky. Promyšlená a připravená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení stanovených cílů, jen v ojedinělých případech zaměřených na sdělení plánovaného průběhu hodiny. Z přístupu pedagogů byl zřejmý zájem o žáky a jejich vzdělání. Při organizaci činností byly účinně voleny inovativní formy a metody práce, jejich výběr ve větší míře podporoval zájem žáků o vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Efektivně byla kombinována účelná frontální výuka, samostatná práce, byly využívány i kooperativní formy spolupráce ve dvojicích nebo ve skupinách, průběžně zaznělo i hodnocení příslušné formy práce a vyjádření pocitů ze strany žáků. Učitelé se mnohdy zaměřovali i na cílený rozvoj postojů a hodnot. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, většinou navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Souvislosti učiva s praktickým životem byly propojovány logicky, byly vhodně využity mezipředmětové vazby, porozumění učivu bylo často průběžně ověřováno. Přesto, že se škola zaměřuje na práci se vztahy mezi žáky a v každé třídě byla na viditelném místě vyvěšena společně vytvořená třídní pravidla, pracovní atmosféra byla v některých hodinách narušována nekázní žáků, což ovlivňovalo průběh hodiny zvýšenou hladinou hluku. Bylo zjevné, že u pedagogů, kteří důsledně trvali na dodržování smluvených pravidel, panovala ve třídách pozitivní atmosféra a probíhala komunikace na úrovni odpovídající dosaženému věku žáků, ti vhodnou formou dokázali položit dotaz nebo vyslovit vlastní názor. Ve výuce cizích jazyků nechyběl důraz na rozvoj řečových dovedností v cílovém jazyce, včetně zadávání pokynů učitelem. Výuku angličtiny zpestřuje pravidelná konverzace s rodilým mluvčím, i výuka dalšího cizího jazyka je vedena rodilým mluvčím. Pedagogové v mnoha případech účelně podněcovali u žáků kritické myšlení, zejména na druhém stupni. Připravené úkoly byly většinou rozděleny na procvičování, částečně na probírání nového učiva a prohlubování znalostí. Žáci plnili úkoly podle pokynů vyučujících, v některých případech se učili aktivně pracovat s chybou

a zdůvodnit její příčinu. Velmi dobře učili pedagogové žáky pracovat s časovým omezením na plnění zadaného úkolu. Ve sledovaných hodinách byla patrná diferenciací vzdělávacích cílů a úloh podle individuálních schopností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídách byli však i žáci se zájmem o probíranou problematiku, ti jen občas dostávali nabídku tomu odpovídajících úkolů se zvýšenou náročností. Pozornost žáků udržovaly průběžně využití motivační i didaktické hry, zejména u mladších žáků byly však v menší míře zařazovány relaxační chvíle. Docházelo ke střídání různorodých činností i mimo pracovní místo v lavici. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek i digitálních technologií. Je důležité častěji podporovat žáky v dovednostech používat různé zdroje, v tištěné i digitální podobě, při vyhledávání, třídění a porovnávání informací potřebných k plnění zadaných úkolů. Rovněž je vhodné, aby pedagogové nepředkládali ucelené informace žákům, ale učili je samostatnému a aktivnímu vyhledávání a utřídění podle důležitosti. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, ojediněle však byla před plněním úkolů dána kritéria hodnocení. Byla využita jednodušší i kreativnější forma zpětné vazby, většinou odpovídající věku žáků, zaznívalo i souvislejší ústní vyjadřování žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit. V závěru výuky byl často využit časový prostor na celkové shrnutí a vyhodnocení pedagogů nebo samotnými žáky, zaznělo i zhodnocení vytyčených cílů. Velkým přínosem byla účinná spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, které metodicky vede speciální pedagožka.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Zajištění aktivit pro žáky v oblastech tvoření, sportu, informatiky a zábavy podporuje zavedení tzv. aktivních střed. Propojení základního a zájmového vzdělávání podporují třídní projekty a celoroční hry. Provázanost dodržování pravidel chování žáků by bylo vhodné podpořit preventivními programy i v rámci školní družiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Během činností učitelky vytvářely příležitost pro vyjádření názorů a myšlenek. Děti většinou komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Aktuální poznatky o vývoji dětí pedagogové zaznamenávají do diagnostických archů, jejich výsledky však nejsou cíleně využívány pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky.

K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá úzká spolupráce celého subjektu. Společné mimoškolní akce nebo využívání některých prostor základní školy umožňují dětem seznámit se s prostředím i pedagogy. V oblasti prevence rizikového chování spolupracuje mateřská škola se školní psycholožkou, výrazná je také spolupráce se školní speciální pedagožkou. Ta dochází do mateřské školy jedenkrát týdně, provádí depistáž a následně intervenci u dětí, u kterých byly identifikovány nerovnoměrnosti ve vývoji. Začátek školního roku byl věnován depistáži dětí v povinném předškolním vzdělávání. Se zákonnými zástupci dětí ohrožených školním neúspěchem bude následně konzultován další postup a doporučení.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na pravidelných setkáních pedagogů, jednáních pedagogické rady i na úrovni jednotlivých učitelů. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků a zahrnují podle vyjádření pedagogů nejčastěji aktivitu během výuky, písemné práce v hodině i využití portfolií.

Škola se zapojuje do externího výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků, ty se pohybují v rozmezí výborných, průměrných, i slabých. Základní škola přijala opatření k doporučení z minulé inspekční činnosti v roce 2021 a má dobře propracovaný systém informovanosti o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jeho pokroků. Díky finanční podpoře zřizovatele se zapojuje do externího testování komerční firmou. Žáci jsou testováni ve třetím, pátém, sedmém a devátém ročníku v oblastech matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a v obecných studijních předpokladech. Vedení i pedagogové tým získali přehlednou analýzu o škole, třídách, jednotlivcích. Jde o objektivní zpětnou vazbu, se získanými daty z evaluace dále pracuje i školní psycholožka.

V roce 2023 proběhlo evaluační šetření, do kterého se zapojilo 71 % rodičů, 90 % žáků a téměř všichni zaměstnanci školy. Otázky byly zaměřeny na výuku, klima a materiální podmínky. Informace získané z analytické zprávy byly využity při přípravě rozvojového plánu školy na období 2024-2030.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech celkem vyrovnané, průměrně prospívá kolem 75 % žáků s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli. Obdobné výsledky vzdělávání byly zaznamenány i v předchozích letech. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Snížený stupeň z chování se vyskytl jen ojediněle, neprospívající žáci ani neomluvená absence nebyly v posledních letech zaznamenány. Na těchto výsledcích má podíl systematická práce pedagogů kvalitně podpořená školním poradenským pracovištěm ve složení výchovná poradkyně (zároveň kariérová poradkyně), metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka. Od poslední inspekční činnosti došlo k personální obměně téměř na všech těchto pozicích. Vytvořil se empatický a aktivní tým, scházející se na pravidelných týdenních schůzkách za účasti vedení školy.

Na chodu školy má možnost podílet se i žákovský parlament pod vedením zástupkyně ředitele pro základní vzdělávání. Jeho členové se aktivně zapojují do organizace projektových dnů a akcí, které podporují spolupráci napříč ročníky, přátelské klima a pozitivní vztahy. Během inspekční činnosti proběhl velmi zdařilý projektový Den duševního zdraví.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času (projekty jarmark, Velikonoce, karneval, pyžamová párty, spolupráce se seniory a knihovnou). Každoročně připravují divadelní představení pro děti i žáky, účastní se přehlídky amatérských divadelních spolků v blízké obci.

Zkvalitňování vzdělávání napomáhá velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery. Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do pestré zájmové činnosti i školních aktivit a projektů na podporu duševního zdraví, s ekologickou tematikou, cizojazyčného vzdělávání. Tím jsou účinně rozvíjeny jednotlivé klíčové kompetence a je umožněn osobnostní rozvoj žáků. Podpora motivace žáků ke vzdělávání probíhá i formou zapojení do soutěží a olympiád. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí společenského života obce a posilují jejich sounáležitost s regionem.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání a chování žáků informováni prostřednictvím školního elektronického systému, při osobním kontaktu s pedagogy, během konzultací, třídních schůzek i na neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v prosinci 2021 se škola výrazně posunula v základním vzdělávání (spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, práce s cíli a sebehodnocení žáků, střídání metod a forem výuky, modernizace pomůcek, externí testování), v předškolním vzdělávání přijala opatření k nedostatkům, prozatím je jejich plnění částečné, pedagogové mateřské školy stále dostatečně nediferencují vzdělávací nabídku.
- Jmenování zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání, navázání spolupráce mateřské školy se školní speciální pedagožkou a školní psycholožkou.
- Personální změny ve školním poradenském pracovišti, nově funkce školního psychologa.
- Efektivní podpora jazykového vzdělávání (rodilý mluvčí, výjezdy do zahraničí).
- Zlepšování materiálních podmínek za výrazné podpory zřizovatele, vybudování nových multimediálních učeben, přístavba a rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, bezbariérovost.
- Zapojení do projektu „Učíci se škola“ od září 2023.

Silné stránky

Mateřská škola

- Učitelky ve třídě nejmladších dětí volí vhodné vzdělávací metody, nabídka je pestrá a podporuje zájem dětí o ni. Učitelky a chůva svým přístupem napomáhají klidnému průběhu adaptace nových dětí. (4.2)

Základní škola

- Škola má jasně formulovanou vizi a realistický plán rozvoje školy, obsahující pro každý rok celoškolní cíle včetně jejich vyhodnocování. (1.1)
- Velmi dobrá a promyšlená spolupráce školy s vnějšími partnery vede k obohacení vzdělávacího procesu. (1.5)
- Vedení školy efektivně řídí pedagogické procesy, zapojením do projektů s výraznou podporou zřizovatele vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání a podněcuje pedagogický rozvoj v souladu s koncepcí rozvoje školy. (2.1)
- Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a účinnou zpětnou vazbu. (3.3)
- Promyšlená a systematicky připravená výuka je v souladu s vytýčenými cíli a vede žáky k jejich vyhodnocování. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nastavený systém kontrolní činnosti v mateřské škole není cíleně zaměřen na sledování a vyhodnocování účinnosti opatření přijímaných k odstranění zjištěných nedostatků. (2.1)
- Pedagogická diagnostika není důsledně využívána pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky. (4.3)

Základní škola

- Ačkoli se škola intenzivněji zaměřila na práci s pravidly chování, jejich uplatňování zatím v některých třídách nevede k očekávanému zlepšení pracovní atmosféry ani ke zvýšení míry respektu ze strany některých žáků. (1.3)
- Méně je využívána aktivita žáků samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit reálná opatření k zjištěným nedostatkům, zaměřit hospitační činnost v mateřské škole na dotčenou oblast.
- Využívat informace získané pedagogickou diagnostikou k realizaci vzdělávacích aktivit ve vztahu k individuálním potřebám jednotlivých dětí.
- Upřednostňovat při vzdělávání v mateřské škole práci v malých skupinách před frontální formou. Zařazovat také činnosti vyžadující spolupráci dětí.
- Podporovat spontánní hru dětí doplněnou omezenou nabídkou částečně řízených činností. Další připravené aktivity využít v řízených činnostech pro práci v malých skupinách.
- Sjednotit systém zpracování a evaluace třídních vzdělávacích programů v mateřské škole.
- Podpořit ve vyšší míře samostatnost dětí při stravování a pitném režimu.
- Intenzivněji požadovat dodržování nastavených pravidel chování žáků a jejich přínos pro větší efektivitu a respektování.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně a samostatně využívat různé informační zdroje jak v tištěné podobě, tak s využitím digitálních technologií.
- Zaměřit se ve výuce v základní škole na vhodnou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh s ohledem na podporu žáků nadaných a žáků se zájmem o výuku.
- Zvážit možnost změny pracovního prostředí pro speciální pedagožku a uvádějící učitelku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Školní matrika (vzorek)
3. Koncepce a rámec školy na období 2024-2030

4. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2025/2026
10. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dalšímu vzdělávání (vzorek)
11. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
12. Zápisy ze schůzek pedagogů a jednání pedagogické rady pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
13. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

29. 10. 2025



Adresát: Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20
702 00 Ostrava
Datová schránka: g7uais9

Vyřizuje: Mgr. David Hubeňák
ZŠMŠSED / 462 / 2025
14.11.2025

Připomínka k obsahu inspekční zprávy

Vaše Čj. ČŠIT-2180/25-t, Sp. zn. ČŠIT-S-552/25-T)

Vážení,

děkujeme inspekčnímu týmu za profesionální, věcný a vstřícný přístup během inspekční činnosti i za poskytnutou zpětnou vazbu, která pro nás představuje důležitý podklad pro další rozvoj školy.

Po prostudování inspekční zprávy si dovoluujeme požádat o zvážení doplnění části „**Silné stránky – Mateřská škola**“. Domníváme se, že v textu zprávy je uvedena řada pozitivních skutečností, které vypovídají o kvalitě práce mateřské školy, avšak nejsou v závěrečné části výslovně shrnuty.

Jsme si vědomi, že uvedené oblasti mohou být inspekcí vnímány jako očekávaný standard kvality vzdělávání, nikoli jako nadstandardní (výborná) úroveň. Naším cílem však není tento pohled jakkoli zpochybňovat – rádi bychom pouze zdůraznili oblasti, na nichž jsme dlouhodobě pracovali a kde vnímáme vlastní posun v kvalitě, obdobně jako je popsán rozvoj v základní škole v oblasti strategického řízení a sdílené vize školy.

Domníváme se, že v závěrečném hodnocení mateřské školy nebyly reflektovány oblasti, které považujeme za významné a na nichž dlouhodobě systematicky pracujeme – zejména **vize a strategický plán rozvoje školy, práce s ročními cíli a úzká spolupráce MŠ a ZŠ**. Tyto skutečnosti dokládá například tato pasáž inspekční zprávy:

„K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá úzká spolupráce celého subjektu. Společné mimoškolní akce nebo využívání některých prostor základní školy umožňují dětem seznámit se s prostředím i pedagogy. V oblasti prevence rizikového chování spolupracuje mateřská škola se školní psychologou, výrazná je také spolupráce se školní speciální pedagožkou. Ta dochází do mateřské školy jedenkrát týdně, provádí depistáž a následně intervenci u dětí, u kterých byly identifikovány nerovnoměrnosti ve vývoji. Začátek školního roku byl věnován depistáži dětí v povinném předškolním vzdělávání. Se zákonnými zástupci dětí ohrožených školním neúspěchem bude následně konzultován další postup a doporučení.“

Pro naši mateřskou školu jde o **zásadní oblasti**, na níž dlouhodobě pracujeme a kde pozorujeme významný vnitřní posun pedagogického týmu. Rádi bychom, aby byla tato práce kolegyně v závěrech vnímána objektivně – a aby pro ně zároveň představovala motivaci a podporu do další činnosti.

Dovolujeme si proto s úctou požádat o zvážení, zda by uvedené skutečnosti mohly být – v přiměřeném rozsahu – zohledněny také v části „Silné stránky mateřské školy“, aby závěrečné hodnocení odráželo kontinuitu rozvoje celého subjektu a provázanost práce mateřské a základní školy.

S úctou

Mgr. David Hubeňák
ředitel školy

Mgr.
David
Hubeňák

Digitálně podepsal
Mgr. David
Hubeňák
Datum: 2025.11.14
11:56:07 +01'00'



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

Čj.: ČŠIT-2644/25-T
Sp. zn.: ČŠIT-S-552/25-T
10. 12. 2025

Stanovisko k připomínkám

Ředitel právnické osoby Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště (dále „škola“), podal připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIT-2180/25-T dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy v připomínkách k části Silné stránky – Mateřská škola uvádí:

Domníváme se, že v textu zprávy je uvedena řada pozitivních skutečností, které vypovídají o kvalitě práce mateřské školy, avšak nejsou v závěrečné části výslovně shrnuty.

Jsme si vědomi, že uvedené oblasti mohou být inspekci vnímány jako očekávaný standard kvality vzdělávání, nikoliv nadstandardní (výborná) úroveň. Naším cílem však není tento pohled jakkoliv zpochybňovat – rádi bychom pouze zdůraznili oblasti, na nichž jsme dlouhodobě pracovali a kde vnímáme vlastní posun v kvalitě.

Domníváme se, že v závěrečném hodnocení mateřské školy nebyly reflektovány oblasti, které považujeme za významné a na nichž dlouhodobě systematicky pracujeme – zejména vize a strategický plán rozvoje školy, práce s ročními cíli a úzká spolupráce MŠ a ZŠ.

Dovolujeme si proto s úctou požádat o zvážení, zda by uvedené skutečnosti mohly být - v přiměřeném rozsahu – zohledněny také v části Silné stránky mateřské školy, aby závěrečné hodnocení odráželo kontinuitu rozvoje celého subjektu a provázanost práce mateřské a základní školy.

Stanovisko inspekčního týmu:

Při inspekční činnosti postupoval inspekční tým podle Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, které jsou zveřejněny na internetových stránkách České školní inspekce.

Ředitelem školy zmiňované oblasti, které nebyly shrnuty v závěrech inspekční zprávy jako silné stránky, byly pozitivně hodnoceny a popsány v textu inspekční zprávy. Skutečnosti, které byly zjištěny při inspekční činnosti k oblasti vzájemné spolupráce základní a mateřské školy jsou považovány za standardní, předpokládané a běžně realizované zejména v subjektu slučujícím obě úrovně vzdělávání.

Propojenost mateřské školy se školou základní prostřednictvím práce speciální pedagožky s dětmi v mateřské škole nebyla hodnocena jako silná stránka z důvodu nízké míry zapojení

učitelek mateřské školy do systému podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětem s odlišným mateřským jazykem. Z rozhovoru s učitelkami mateřské školy a dalších skutečností zjišťovaných inspekčním týmem nebyla zjištěna pravidelná cílená individuální podpora těchto dětí. Inspekčnímu týmu nebyly předloženy žádné podklady dokládající skutečnosti, které by odpovídaly danému kritériu.

Inspekční zpráva je komplexní dokument, který obsahuje hodnotící informace o podmínkách, průběhu a výsledků vzdělávání. Vše, co je v textu inspekční zprávy hodnoceno pozitivně, není vždy kvalifikováno jako silná stránka školy, či její součástí.

Mgr. Irma Novotná
vedoucí inspekčního týmu

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště

73936 Sedliště 203