

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	14
3	Charakteristika ŠVP	15
3.1	Zaměření školy	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Volitelné předměty	63
5.3.1	Konverzace z anglického jazyka	63
5.3.2	Konverzace z německého jazyka	68
5.3.3	Cvičení z českého jazyka	70
5.3.4	Cvičení z matematiky	73
5.3.5	Sportovní výchova	76
5.3.6	Literární dílny	83
5.3.7	Filmová výchova	89

5.3.8	Environmentální výchova	93
5.3.9	Mediální výchova	99
5.4	Další cizí jazyk	105
5.4.1	Německý jazyk	105
5.4.2	Ruský jazyk	113
5.5	Matematika	120
5.6	Informační a komunikační technologie	138
5.7	Přírodověda	144
5.8	Vlastivěda	151
5.9	Prvouka	159
5.10	Dějepis	167
5.11	Občanská výchova	176
5.12	Fyzika	193
5.13	Přírodopis	213
5.14	Zeměpis	224
5.15	Chemie	238
5.16	Hudební výchova	246
5.17	Výtvarná výchova	259
5.18	Výchova ke zdraví	271
5.19	Tělesná výchova	277
5.20	Pracovní činnosti	294
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	309
6.1	Způsoby hodnocení	309
6.2	Kritéria hodnocení	310

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro všechny

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Škola pro všechny"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Slaný, Rabasova 821, okres Kladno

ADRESA ŠKOLY: Rabasova 821, Slaný, 27401

JMÉNO

ŘEDITELE

ŠKOLY: Mgr.

Martin

Hrabánek

JMÉNO

ZÁSTUPCE

STATUTÁRNÍHO ORGÁNU : Mgr. Miroslava Bicencová

KONTAKT: e-mail: reditel@3zsslany.cz, web: www.3zsslany.cz

IČ: 43776752

RED-IZO: 600044319

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Slaný

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velvarská 136, 27401 Slaný

KONTAKTY: telefon: 312 511 111/fax: 312 522 771

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Martin Hrabánek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Vlastní existence základní školy se datuje od 1.září 1963, kdy byla vyčleněna z jedenáctileté střední školy, ale i nadále s ní sdílela společnou budovu. V roce 1988 začala výstavba školy nové. V letech 1989 až 1991 se práce na stavbě prakticky zastavily. Nové zastupitelstvo však rozhodlo, že bude škola dostavěna i za cenu velkých finančních nákladů. Nová budova byla slavnostně otevřena 1.9.1993.

Základní škola Slaný, Rabasova 821, okres Kladno je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Celý školní areál leží ve velkém sídlišti na okraji města. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro výuku tělesné výchovy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci do školy obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji využívají automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou nebo docházejí pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným handicapem a jiným než tělesným handicapem jsou na naší škole vzdělávání formou individuální integrace v běžných třídách se zajištěním vhodných podmínek pro jejich vzdělávání. Je jim zabezpečena kvalifikovaná speciálně pedagogické péče, v případě potřeby i asistent pedagoga, s přijetím integrovaného žáka ostatními spolužáky, s potřebným materiálním vybavením a ve spolupráci s rodinou. Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) na základě doporučení školských poradenských zařízení, případně plánů pedagogické podpory (dále PLPP), které vycházejí z našeho školního vzdělávacího programu a se souhlasem zákonných zástupců žáka.

2.4 Podmínky školy

Jsme úplná škola. Ve školní budově máme dispozici školní jídelnu a školní družinu. Budovu tvoří několik pavilonů, v nichž je k dispozici 27 kmenových učeben, některé jsou brány zároveň jako

učebny odborné (Ch, Fy, Př, Hv, In). Škola je dále vybavena školní dílnou, školní cvičnou kuchyňkou, místností pro scházení školního parlamentu a další počítačovou učebnou. Pro mimoškolní aktivity je možno využít třídy školní družiny, hernu pro 1.stupeň, keramickou dílnu, školní divadelní scénu - "Bungr", školní zahradu s prolézačkami a školní dvůr. V roce 2008 bylo u školy vybudováno venkovní „Oranžové hřiště“ s umělým travnatým povrchem.

Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, jež jsou bohatě využívány v odpoledních a večerních hodinách Školním sportovním klubem, školními kroužky a širokou veřejností, a také nedaleký atletický stadion.

Nedílnou součástí školy je pobočka Knihovny Václava Štecha. Inventář knihovny je zpracován v knihovnickém počítačovém systému a celé její vybavení směřuje k tomu, aby si zde mohl každý informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítače s připojením k internetu, tiskárna, kopírka, skener apod.). Knihovna se stává také místem besed, soutěží a nejrůznějších výstav.

Ve škole disponujeme automatem na školní mléko a jsme zapojeni do projektu „Ovoce do škol“. Již druhým rokem využíváme dotace z projektu „Obědy pro děti“ pro vytipované žáky naší školy. Ve školní jídelně si žáci mohou vybrat z nabídky dvou obědů. Jídelníček je připravován dle výživové normy pro školní stravování. Do jídelníčku se snažíme postupně a nenásilně zařazovat více potravin, které jsou v souladu se zásadami zdravé výživy - rýže, těstoviny, luštěniny, ryby, zeleninu, ale i některé zdravé alternativy.

V počítačových učebnách je k dispozici dostatečné množství multimediálních počítačů vybavených nejnovějším operačním systémem. Ve všech místnostech školy mají žáci a zaměstnanci k dispozici kabelový i bezdrátový přístup k internetu. Téměř každá učebna je vybavena multimediálním zařízením. Učitelé mají možnost pro svoji práci využívat multimediální notebook. Škola využívá elektronickou žákovskou knížku Škola OnLine.

Nezastupitelnou roli ve škole hraje školní družina, o níž je mezi rodiči velký zájem, který přesahuje její kapacitu. A proto při škole pracuje každoročně velké množství kroužků přispívající ke kvalitnímu prožívání volného času nejen našich žáků.

Výchova a vzdělávání

Celková koncepce školy vychází z toho, že jejím ústředním cílem je přispět k výchově odpovědného a sociálně tolerantního občana, vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Smyslem je také výchova všestranného žáka, schopného samostatného myšlení a svobodného rozhodování, které uplatní především v praktickém životě.

Otevřená škola

Reagujeme na aktuální potřeby veřejnosti. Do výuky zařazujeme prvky dopravní výchovy, ekologie, protidrogové prevence, výchovy ke zdravému životnímu stylu, finanční gramotnosti a

multimediální výchovy. Žáci se pravidelně zúčastňují projektu na podporu čtenářské gramotnosti - LISTOVÁNÍ. Dále navštěvují různé besedy se spisovatelem v rámci nabídky programů městské knihovny. Žákyně 6. ročníků se v předmětu Výchova ke zdraví zúčastňují besedy na téma ochrany reprodukčního zdraví, osvojení si správných hygienických návyků a pochopení vývojových změn při cestě k dospělosti z hlediska biologického, psychologického i sociálního. V oblasti prevence rizikového chování se zaměřujeme na společensky akceptované drogy, protože s těmi se děti běžně setkávají. Žáci 6. ročníků také vyjíždějí na adaptační pobytový kurz, kde se vzájemně poznávají a vytvářejí nové vazby mezi sebou a učiteli. Při prevenci dalších nebezpečných jevů klademe důraz na respekt k lidské důstojnosti, odmítání vydírání a šikany (včetně kyberšikany), rasismu, projevů extremismu a xenofobie. Realizace tohoto záměru vychází ze školního "Minimálního preventivního programu", který je samostatným dokumentem a je ke stažení na webových stránkách školy <http://www.3zsslany.cz/pro-zaky-a-rodice/formulare-a-dokumenty-ke-stazeni>.

Žáci mají možnost podílet se na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu. Při škole pracuje také Spolek rodičů a Školská rada. Škola pravidelně pořádá nejrůznější charitativní akce zaměřené na pomoc potřebným dětem z našeho regionu.

Klima školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra - od estetičnosti prostředí, přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly, až po pocit bezpečí a jistoty. Proto se snažíme pěstovat v dětech smysl pro přátelství, spolupráci, ochranu zdraví, majetku a životního prostředí. K tomu nám slouží, mimo jiné, i celoškolské projektové dny, v nichž děti ve skupinách (po ročnících nebo napříč školou) spolupracují, pomáhají si a učí se jeden od druhého. Vzdělávání žáků v oblasti trvale udržitelného rozvoje je upraveno samostatným dokumentem - "Školní program EVVO", který je k nahlédnutí na webových stránkách školy <http://www.3zsslany.cz/pro-zaky-a-rodice/formulare-a-dokumenty-ke-stazeni>.

Škola počítačové gramotnosti

Připravujeme žáky ke zvládnutí práce s moderními informačními a mediálními technologiemi. Děti učíme základům práce na počítači s běžně používaným kancelářským softwarem, vedeme je ke zpracování článků do komunikačních serverů a vytváření osobních webových stránek.

V rámci výuky žáci pracují s interaktivními tabulemi, digitální kamerou a mohou využívat i školní digitální fotoaparáty. Rodičům umožňujeme přístup k informacím o svých dětech prostřednictvím internetu.

Škola sportu a zdraví

Každoročně pořádáme lyžařský výcvikový kurz, školu v přírodě a sportovně-poznávací zájezdy do zahraničí. Úspěšně se účastníme řady sportovních soutěží, kde dosahujeme výborných výsledků. Jsme organizátorem sportovních soutěží na krajské i celorepublikové úrovni. Při hodinách tělesné výchovy využíváme přílehlých sportovních areálů.

Škola volného času

Ve škole pracuje řada zájmových kroužků (angličtina, francouzština, flétna, pěvecký sbor, keramika, míčové hry, přírodovědný kroužek, kroužek zábavné logiky a deskové hry, parlament, logopedická cvičení, korálkování, atletika, technický kroužek aj.) Snažíme se tak kvalitně vyplňovat dětem maximum volného času a napomáhat prevenci v oblasti sociálně patologických jevů.

Škola hudby a umění

Žáci naší školy navštěvují pěvecký kroužek, kroužek hry na zobcovou flétnu a vystupují na řadě kulturně společenských akcích města. Dále děti navštěvují kroužky keramiky a korálkování.

Škola mezinárodního partnerství

Rozvíjíme spolupráci s partnerskou školou z německého města Pegnitz a organizujeme družební setkávání žáků a učitelů obou škol. Děti z naší školy se zúčastňují výměnných pobytů v Pegnitz, které jsou zaměřeny především na oblast poznávací a jazykovou. Pořádáme i další poznávací a vzdělávací pobyty do zahraničí (Anglie, Itálie, Francie).

Komunitní škola

Otevíráme školu nejen dětem, ale i dospělým. Chceme umožnit širokému okruhu lidí kvalitně trávit svůj volný čas. Pořádáme dny otevřených dveří, jejichž součástí jsou různá vystoupení našich žáků, dny her ve spolupráci se Spolkem rodičů, koncerty a vystoupení žáků pro rodiče v průběhu zahájení i ukončení školního roku. U příležitosti významných dnů či svátků (jarmark, vánoční trhy, velikonoční tvoření, dny dětí) organizujeme rovněž tematické dny a akce školního parlamentu.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

V rámci vlastního hodnocení se škola zaměřuje na tyto oblasti:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání

- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a s místní veřejností
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace jsou následující:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, podpůrné výukové materiály a realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), výsledky vzdělávání žáků/děti, školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání - bezpečnostní a hygienické, demografické, ekonomické, materiální a personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- systém podpory žákům/dětem, zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza a kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Škola využívá tyto nástroje autoevaluace:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- vzájemné hospitace a náslechy pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
- rozhovory s učiteli a s rodiči
- srovnávací prověrky, dovednostní testy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Evaluační činnost probíhá v různých časových intervalech:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy v průběhu školního roku (konec kalendářního roku a konec školního roku)
- celostátní srovnávací testy (příležitostně)
- srovnávací prověrky (4x v průběhu školního roku)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady, podněty ze Spolku rodičů a školního Parlamentu (průběžně)
- zhodnocení činnosti předmětových komisí a metodických sdružení (1x za měsíc)
- SWOT analýza podmínek školy (dle potřeby)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

- místní a regionální instituce: Knihovna Václava Štecha Slaný; Vlastivědné muzeum ve Slaném; Infocentrum Slaný; Ostrov - SVČ; Městská hvězdárna; Městské kino Slaný; Městské divadlo; základní a střední školy; mateřské školky; Technické služby Slaný,
- obec/město: Odbor Sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy; Odbor životního prostředí; Odbor kultury a vedení města,
- školská rada: je složena ze tří členů (zástupce z řad rodičů, zástupce za pedagogický sbor a zástupce zřizovatele školy),
- školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna, Kladno,
- instituce zajišťující primární prevenci a výchovnou intervenci: Středisko výchovné péče Slaný, Policie ČR; Městská policie Slaný; Kolpingova rodina Smečno; Hasičský záchranný sbor.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola organizuje:

- Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, , projektové dny, třídní schůzky, vánoční a další slavnosti.
- Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

- S rodiči komunikujeme prostřednictvím školního informačního internetového portálu Škola Online.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 60 zaměstnanců, z toho 45 pedagogů a 15 správních zaměstnanců. Na škole působí výchovná poradkyně pro 1. stupeň a výchovná poradkyně pro 2. stupeň, která zároveň poskytuje informace v oblasti kariérního poradenství. Ve škole dále působí koordinátor EVVO (Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta), metodik ICT a koordinátor ŠVP. Oblast primární prevence rizikového chování koordinuje školní metodik prevence.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37,18.

Školské poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště je zajištěno činností školního metodika prevence, výchovného poradce a školního speciálního pedagoga.

2.9 Dlouhodobé projekty

Zapojení školy do projektů:

Zdravá školní jídelna, Obědy pro děti, Víím, co jím, Ovoce do škol, Happysnack, Recyklohraní aneb Uklidme si svět, Uklidme svět, Ulidme Česko, projekty EU (dle aktuální nabídky).

Školní projekty:

Den Země, Uklidme svět a Uklidme Česko

Ekologické myšlení a jednání

určeno pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiéna

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Den bezpečnosti a zdravého životního stylu

Bezpečnost, dopravní pravidla a zdravý životní styl

určeno pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí

- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Finanční gramotnost

Peníze a transakce, plánování a správa rodinného rozpočtu, úvěr a úrok, práva a povinnosti spotřebitele

určeno pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

2.10 Mezinárodní spolupráce

- Na podzim pořádáme jazykové pobyty pro vybrané žáky do anglicky mluvících zemí (Velká Británie, Skotsko aj.).
- Rozvíjíme spolupráci s partnerskou školou německého města Pegnitz a organizujeme družební setkávání a výměnné pobyty žáků a učitelů obou škol.
- Žáci 9. ročníků vyjíždí na konci školního roku na sportovně poznávací zájezd do Itálie.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Organizace učebního procesu- dostatečná motivace k pravidelné přípravě, nácvik čtení s porozuměním, důsledná kontrola, zpětná vazba, samostatnost při práciZodpovědnost za učení- postup od jednoduššího ke složitějšímu, od konkrétního k abstraktnímu, hodnocení individuálního pokrokuCeloživotní učení- rozšiřování stěžejních vědomostí, praktické aplikace a projekty, příklad učitele, umění položit otevřenou otázkuPráce s informacemi- nácvik studijního čtení, vyhledávání klíčových slov a informací, formulace hlavních myšlenek, třídění informací a poznatků, prezentace a interpretace výsledků práceHodnocení výsledků svého učení- průběžné porovnávání výsledků, sebehodnocení, testy, dotazníky, řízený rozhovor, diskuse
Kompetence k řešení problémů	Plánování- formulace aktuálních a přitažlivých témat, tvůrčí atmosféra ve třídě, motivace úlohami z praktického životaVyužívání získaných vědomostí a dovedností- řešení modelových situací, práce ve skupináchOvěřování a hodnocení správnosti řešení problému- prezentace samostatné i skupinové práce, řízená diskuse k danému tématu, nenechat se odradit neúspěchem
Kompetence komunikativní	Využívání informačních a komunikačních prostředků- práce s různými typy textů, tvořivé využívání těchto prostředků ke svému rozvoji, využívání získaných dovedností ke spolupráci s ostatnímiFormulování a vyjadřování myšlenek a názorů- vyjádření vlastního názoru, vytvoření atmosféry důvěry, naslouchání druhým, zapojování do diskuse
Kompetence sociální a personální	Práce ve skupině a týmová spolupráce- zařazování metod kooperativního učení, střídání rolí ve skupině, vytváření prostoru k sebevyjádřeníVytváření mezilidských vztahů- respektování společně dohodnutých pravidel chování, vzájemná pomocSebeovládání- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, podpora sebedůvěry
Kompetence občanské	Respektování druhých- řízená diskuse, hraní rolí, skupinová

Výchovné a vzdělávací strategie	
	práceSpolečenské normy- umění správné komunikace, návštěva kulturních akcí a zařízení, tvoření rolí, asertivní chování, dodržování školního řádu a pravidel slušného chováníJednání v krizových situacích- ochrana člověka za mimořádných situacíOchrana životního prostředí- aktivní a pozitivní přístup k péči o životní prostředíVlastenectví- pozitivní postoj k uměleckým dílům i osobnostem, radost z vlastní tvorby, zapojování se do sportovních aktivit
Kompetence pracovní	Bezpečnost práce- dodržování vymezených pravidel, vhodné pracovní prostředí, ochrana zdraví, společenských hodnotZákladní pracovní návyky- názornost, pravidelnost, důslednost, kultura pracovního prostředí, uspořádání pracovního místa, pořádek, oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví, příprava na vyučování, vytváření pocitu zodpovědnosti za zadaný úkolProfesní růst- bohatá nabídka volitelných předmětů, exkurze, besedy, divadlo, koncerty, sebevzdělávání, bohatá nabídka zájmových kroužků

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Forma PLPP: písemná, elektronická, kombinovaná

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Forma IVP je buď písemná, elektronická nebo kombinovaná dle domluvy VP s TU. IVP je vytvářen 1. týden (nejpozději do 30. dnů po obdržení zprávy) nového školního roku na základě poslední zprávy z ŠPZ, jejího závěru a doporučení. Vypracuje jej TU ve spolupráci s VP, rodiči, žákem a příslušnými vyučujícími jednotlivých předmětů. Celý IVP je předán VP, rodičům žáka i jemu samotnému ke kontrole, podpisu, resp. přístupu rodičů a žáka k náplni IVP, a následně řediteli školy k podpisu.

Vyhodnocení: Průběžně, min.za každé čtvrtletí školního roku nebo dle potřeby.

Vzdělávání žáků s LMP

Žáci s lehkým mentálním postižením jsou vzděláváni dle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s LMP dostupné na

<http://www.nuv.cz/file/138>

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán u mimořádně nadaného žáka je zpracováván třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem a případně i dalšími pedagogy, kteří žáka vyučují, po zahájení jeho vzdělávání ve škole na základě doporučení poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce.

Třídní učitel seznámí s individuálním vzdělávacím plánem i ostatní vyučující žáka a současně žáka i jeho zákonného zástupce.

Individuální vzdělávací plán je průběžně doplňován a upravován během školního roku.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,

- spolupráce s rodiči - konzultace postupů vzdělávání, prezentace prací,
- rozbor výsledků žáka,
- pravidelná diagnostická činnost - metody pozorování, rozbor výsledků žáka, rozhovory s rodiči, žáky, vzájemné rozhovory mezi učiteli,
- zapojování žáků do samostatných a rozsáhlejších prací.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			MA			VV	NJ , RJ	RJ	PŘ
Sebezpoznání a sebezpojetí	Prv							OV	
Seberegulace a sebeorganizace	PČ						PČ		
Psychohygiena		ČJ							PŘ
Kreativita				HV			HV , VV		
Poznávání lidí	Prv							OV	
Mezilidské vztahy		Prv					OV		
Komunikace	ČJ		ČJ	ČJ		ČJ		AJ	NJ , RJ
Kooperace a kompetice			MA	MA				VV	PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				MA		FY	FY	FY	FY , MA
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI			OV		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI		OV			
Občan, občanská společnost a stát					VI	OV			
Formy participace občanů v politickém životě				VI				OV	
Principy demokracie jako formy vlády a				VI					OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ		ZE		
Objevujeme Evropu a svět					VI		ZE		RJ
Jsme Evropané					VI		ZE		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					VI	OV			
Lidské vztahy	Prv						OV		
Etnický původ					Pří		DĚ		
Multikulturalita		ČJ							OV
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv					OV	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Pří	PŘ			
Základní podmínky života			Prv			PŘ			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pří					FY, PŘ
Vztah člověka k prostředí					PČ				PČ, PŘ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	IKT			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					IKT	IKT			
Stavba mediálních sdělení					VV		IKT		
Vnímání autora mediálních sdělení					IKT				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					IKT	OV			
Tvorba mediálního sdělení					IKT		IKT		
Práce v realizačním týmu					AJ			OV	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
DĚ	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
MA	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4	4	4+1	3+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3	3	3	3	12
	Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace z anglického jazyka • Konverzace z německého jazyka • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Sportovní výchova • Literární dílny • Filmová výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova 								0+1	0+1	0+2	0+4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	0+1	1			1+1
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1.5	1+1	2.5+1					
	Vlastivěda				1.5	2	3.5					
	Prvouka	2	2	2			6					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Zeměpis							1+1	1	2	1	5+1
	Chemie									2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							0.5	0.5	0+0.5	0+0.5	1+1
	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	2	10+1	2.5	2.5	2+0.5	2+0.5	9+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Na 1. stupni jsme posílili hodinové dotace vyučovacím předmětům ČJ, M, AJ, PŘ, VL, VV, TV .

Český jazyk je dotován celkem devíti hodinami v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Výtvarná výchova je dotována jednou hodinou ve 3. ročníku

V pátém ročníku jsme posílili Přírodovědu 1 hodinou.

Anglický jazyk je dotován jednou hodinou v 5. ročníku. Tato hodina bude převážně využita na konverzaci a práci s interaktivní tabulí.

Matematika je dotována jednou hodinou v 2., 3. a 4. ročníku.

Tělesná výchova je posílena o 1 hodinu v prvním ročníku. Bude využita pro častější zařazování pohybových her do výuky.

Výuka je realizována formou klasických hodin. Některá témata jsou plněna formou exkurzí, vycházek a projektů.

Do výuky jsou integrována průřezová témata.

2. stupeň

Na 2. stupni jsme posílili hodinové dotace vyučovacím předmětům ČJ, M, IKT, DĚ, FY, ZE, PŘ, TVaZ, NJ.

Český jazyk jsme posílili v 8. a 9. ročníku o jednu hodinu týdně. Matematika je dotována v 6., 8. a 9. ročníku jednou hodinou týdně. Informační a komunikační technologie jsme posílili o 1 hodinu v 6. ročníku. Dějepis je posílen jednou hodinou v 7. ročníku. Fyzika je posílena o 2 hodiny v 6. a 7. ročníku, Zeměpis o 1 hodinu v 6. ročníku a Přírodopis o 1 hodinu v 6. a 1 hodinu v 7. ročníku.

Předmět Tělesná výchova a zdraví, který zahrnuje klasickou TV a výchovu ke zdraví, je posílen o 1 hodinu v 8. a 1 hodinu v 9. ročníku.

Jako další cizí jazyk vyučujeme Německý jazyk a Ruský jazyk po 2 hodinách týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Žáci 7. a 8. ročníků si vybírají jeden povinně volitelný předmět v dotaci 1 hodina týdně. Žáci 9. ročníků si volí dva volitelné předměty v celkové dotaci 2 hodiny týdně (každý předmět po 1 hodině týdně). Nabídka volitelných předmětů na daný školní rok se může odlišovat podle zájmu žáků a v závislosti na dostupnosti vyučujících jednotlivých volitelných předmětů.

Do výuky jsou integrována průřezová témata. Součástí výuky vybraných předmětů jsou také odborné exkurze, vycházky, besedy, výukové programy, projekty nebo tematické dny.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	4	4	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura patří do vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, kde zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí předmětu Český jazyk a literatura. Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k porozumění různým jazykovým sdělením a mluvenému slovu, k osvojování technik čtení, psaní a základů stylistiky, k získávání podstatných poznatků z českého jazyka a základů českého pravopisu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk a literatura zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj vyjadřovacích schopností, smyslového a citového vnímání, čtení s porozuměním, práci s literárním textem, nácvik a rozvoj dovedností v psaní. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je rozdělen do 3 specifických složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na 1. stupni v 1. - 5. ročníku v celkové časové dotaci 42 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace činí v 1. až 3. ročníku 9 vyučovacích hodin týdně, ve čtvrtém ročníku 8 vyučovacích hodin týdně a v 5. ročníku 7 vyučovacích hodin týdně. V 1. až 5. ročníku je využito k navýšení počtu hodin 9 hodin disponibilních. - na 2. stupni v 6. – 9. ročníku v celkové časové dotaci 17 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace činí v 6. a 7. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, v 8. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně, v 9. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je využito k navýšení počtu hodin 2 hodin disponibilních. <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v místní knihovně, v Bungru. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány návštěvy divadel, různá vystoupení na veřejnosti, projektové dny, práce s výukovými programy na PC, práce s knihou, práce na interaktivní tabuli.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k výraznému čtení - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu (lexikálním i morfologickém) - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají si - žáci se aktivně podílejí na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - žáci vhodnou formou prezentují a obhajují své myšlenky a názory, respektují názory druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - žáci respektují pokyny pedagogů - učitel organizuje práci ve skupinách
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se společně dohodnou na pravidlech chování (na základě společenských norem) - učitel vede žáky, aby vhodně uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti - učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesní orientaci

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním slova a jednoduché věty	čtení slov, jednoduchých vět a textů s porozuměním (pohádka, příběhy o dětech, zvířatech) čtení básní (verš a rým) čtení vyhledávací (písmena, klíčová slova, apod.)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyvodí a čte velká a malá tiskací písmena	správné čtení písmen
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	rozumí jednoduchým mluveným pokynům týkajících se	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba

Český jazyk	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	denního života ve třídě a škole	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oslovení, monolog, dialog a jeho pravidla, dramatizace textů, scénky, pantomima
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, analýza, syntéza slova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při četbě hlásek a slov a krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správné dýchání, tvoření hlasu, vhodné tempo řeči, říkadla, rozpočítadla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání	krátké mluvené projevy, vyjádření vlastní zkušenosti, vyprávění (vlastní zážitek) rozvoj slovní zásoby - slovní hry
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí u psaní a drží správně psací nástroj	správné sezení u psaní a držení psacího nástroje
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše velká a malá písmena abecedy a číslice	uvolňovací cviky, psaní písmen, číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně slabiky, slova a jednoduché věty	psaní slabik, slov a jednoduchých vět, opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu	vyprávění podle obrázkové osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
monolog a dialog, jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty složené z krátkých vět	čtení s porozuměním - hlasité, tiché čtení přiměřeně náročných textů (dětské příběhy a pohádky, básničky, hádanky, rébusy, lidová rčení a pranostiky apod.), rozlišování poezie a prózy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozhovory, vyprávění, didaktické hry
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, navazuje na promluvy druhých, drží se tématu	základní pravidla komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dramatizace, didaktické hry, vyprávění pohádek, příběhů apod., neverbální komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	po přípravě dovede reprodukovat na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev	tvořivý projev - vypravování a popis dojmů, vyjadřování pocitů, vystupování v roli mluvčího
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí u psaní, drží psací nástroj a má správný sklon papíru	zásady správného držení těla při psaní, správné držení psacího náčiní, relaxace, uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	procvičování správných tvarů písmen a číslic, výška, velikost a tvar, kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seznamuje se s abecedou	řazení písmen a slov podle abecedy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	věty- melodie, druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slovní význam - slova opačná, nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slovo- hranice, pořadí, dělení na slabiky a hlásky (grafická podoba) samohlásky: krátké, dlouhé, dvojhásky

Český jazyk	2. ročník	
		souhlásky: tvrdé, měkké, obojetné
		souhlásky párové
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se slovními druhy	seznámení s názvy slovních druhů v základním tvaru, rozlišování podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	psaní i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	uvědomuje si správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	psaní velkých písmen na začátku věty, psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen, osob a zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pohádky, pověsti, povídky jiných národů		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé a výrazné čtení, tiché čtení, předčítání pohádky, povídky, pověsti, bajky, příběhy, verše a rýmy, pranostiky, tradice, rčení a přísloví, jazykolamy, přesmyčky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	tvořivá práce s textem podle pokynů učitele a vlastních schopností, orientace v textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev	psaní - dodržování správných tvarů písmen, samostatná kontrola psaného textu - uvědomování si pravopisných pravidel, správné držení těla, relaxační chvíle
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní dopisu, pohlednice, přání, adresy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění příběhů podle obrázků, procvičení dějové posloupnosti
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle významu	slovní význam - nauka o slově - slova protikladná, souznačná, příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy - určování ostatních slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví - podstatná jména - pád, číslo, rod, slovesa - časování sloves, osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba - rozlišování vět jednoduchých a souvětí, používání vhodných spojovacích výrazů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	odůvodňuje a píše správně: i,i/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu, pravopis i-í, y-ý ve vyjmenovaných slovech, vyhledávání slov příbuzných

Český jazyk	3. ročník	
zvírat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	rytmická říkadla, rozpočítadla, čtení a přednes básně, poslech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyprávění, ilustrace, dramatizace, srovnávání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	próza a poezie, pohádka a vyprávění, verš a rým, ukázka, třídění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymyšlení příběhů podle fantazie, podstata a smysl příběhu, vyhledávání informací, odpovědi na otázky, charakteristika literární postavy, popis jednoduchých předmětů i činností, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
monolog a dialog, jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, správně, výrazně a prokazuje, že textu porozuměl	praktické čtení, věcné čtení, čtení souvislých textů vybraného žánru či tématu, práce s textem zážitkové čtení s porozuměním - výrazné čtení, tiché čtení, předčítání čtení a poslech literárních textů, jednoduchá reprodukce textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyjadřuje svůj názor k jednoduchým textům	čtení, naslouchání a vyjádření dojmů z četby nebo poslechu literárního díla

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zapamatuje si jednoduchou informaci, reprodukuje základní fakt	jednoduchá reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	dialog, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě	manipulace, reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	v mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky	mluvený projev v komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	tvoří krátký mluvený projev	technika mluveného projevu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ilustrace, dramatizace výchova čtenáře - návštěva knihovny, motivační prezentace přečtených knih
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, pohádka, povídka známí autoři a ilustrátoři knih pro děti
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	slovní význam - rozlišování slov podle významu, zkoumání různých podob slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	uvědomuje si příbuznost slov, pozná kořen slova, předponovou a příponovou část	slovní základ, odlišování předpon, přípon a předložek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje základní slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá spisovné tvary slov koncovky podstatných jmen
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	určování podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor časování sloves v přítomném, budoucím a v minulém čase

Český jazyk	4. ročník	
		určování slovesného způsobu v textu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	skladba - určování podmětu a přísudku podmět rodu středního, ženského a mužského podmět nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojuje si základní pravidla shody přísudku s podmětem, využívá je při svém písemném projevu	shoda přísudku s podmětem - seznámení
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	stavba souvětí - rozlišování věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	spojky, spojovací výrazy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ve školních promluvách používá většinou správnou spisovnou výslovnost	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	při psaní dodržuje správné hygienické návyky	písemný projev – základní hygienické návyky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seřadí části osnovy podle dějové souvislosti a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	osnova, jednoduchý příběh (vypravování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	technika psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dramatizace textů, pantomima, scénky		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas	správná technika čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	naslouchání, vyjádření a záznam dojmů z četby nebo poslechu literárního díla
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže volně reprodukovat text, rozlišuje podstatné a okrajové informace	reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	stručně a výstižně telefonuje, dokáže vést dialog, zanechat vzkaz	formy společenského styku - vedení rozhovoru, vzkaz
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pravidla spisovné výslovnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu (zpráva, oznámení, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu, podle osnov vytvoří jednoduchý příběh (vypravování), dodrží časovou posloupnost	osnova, posloupnost děje, zkrácený zápis textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní význam významové okruhy - slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v	tvarosloví - druhy slov

Český jazyk	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	časuje slovesa ve způsobu oznamovacím, rozkazovacím a podmiňovacím	mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	skloňuje a píše správné tvary podstatných a přídavných jmen	mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice základní větné členy - podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně koncovku v podstatných a přídavných jménech a ve slovesech v základních případech shody podmětu s přísudkem	koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří literární text na dané téma	práce s textem - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, vlastní literární text, dramatizace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	základní literární pojmy – literární druhy a žánry (báseň, pohádka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poslech a četba různých literárních žánrů a neuměleckých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s dětskými časopisy – rozvíjení vkusu, společné hodnocení zpráv školního rozhlasu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem spisovného jazyka českého, vyhledává také na stránkách Internetové jazykové příručky	jazykověda, jazykovědné příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje a vyslovuje, dokáže pracovat se Slovníkem cizích slov či s internetovými jazykovými příručkami	zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se ve stavbě věty a textu, rozumí syntaktickým vztahům, sestaví větu se správným slovosledem, dokáže správně zapsat přímou řeč	skladba (větná stavba, slovosled, přímá řeč)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá základní větné členy, zdůvodní pravopis shody přísudku s podmětem, správně určuje rozvíjející větné členy	skladba (základní a rozvíjející větné členy, shoda)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže správně určit slovní druhy, v textu vyhledá podstatná jména a určí jejich mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává v textu přídavná jména, správně určuje mluvnické kategorie přídavných jmen, tvoří spisovné tvary, zdůvodní pravopis koncovek přídavných jmen, umí přídavná jména stupňovat	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně určuje druhy zájmen, tvoří spisovné tvary	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu vyhledává číslovky, správně určuje jejich druhy, tvoří spisovné tvary	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu vyhledává slovesa, dokáže určit jejich mluvnické kategorie a vytvořit spisovné tvary sloves	slovesa

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná základní slohové útvary a dokáže je charakterizovat, vytváří slohové útvary dle svých možností	sloh, slohové útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže se výstižně a kultivovaně vyjadřovat při telefonickém hovoru, napíše krátký vzkaz, dokáže vhodně sdělit svůj komunikační záměr	člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná zprávu od oznámení, na příkladu charakterizuje jejich základní znaky, dokáže vytvořit jednoduchou zprávu či oznámení, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení	zpráva, oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá klíčová slova, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše jednoduchý dopis, dodrží všechny náležitosti, dokáže odlišit soukromý a úřední dopis, vhodně užívá jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru	dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže vypravovat jednoduché příběhy, dodrží časovou posloupnost, vyjadřuje se kultivovaně a výstižně	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ví, co je cílem popisu, vyjmenuje druhy popisu a jeho znaky, při popisu postupuje systematicky a logicky, vybírá důležité informace, užívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření vlastního popisu	popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjmenuje znaky popisu pracovního postupu, dokáže napsat jednoduchý text na základě svých schopností, odliší recept a návod	popis pracovního postupu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	charakterizuje ústní lidovou slovesnost, vyjmenuje	lidová slovesnost

Český jazyk	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	hlavní znaky a žánry, zná sběratele ústní lidové slovesnosti	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje základní literární druhy a žánry, na příkladu doloží hlavní znaky	poezie, próza, drama, vedení čtenářského deníku
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže svými slovy interpretovat literární text, na příkladu doloží hlavní znaky pohádky, zná autory pohádek, odliší pověst od pohádky	pohádky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, na příkladu doloží znaky bajky, charakterizuje hlavní postavy, vyvodí ponaučení, vysvětlí vznik bajky	bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na příkladu uvede znaky pověsti, dokáže reprodukovat přečtený text, uvede autory pověstí	pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	reprodukuje přečtený text, na příkladu doloží hlavní znaky balady, zná autory balad, odliší baladu od pohádky	balada (referát o přečtené knize)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozvíjí fantazii hrou, dokáže vhodně pracovat s literárním textem, rozvíjí a variuje témata, spolupracuje ve skupině, využívá prvky dramatizace a tvůrčího psaní, tvoří vlastní literární text podle svých schopností	literárně výchovné aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace, pravidla komunikace, verbální a neverbální komunikace, pravda a lež v komunikaci, dialog (pravidla, vedení, řízení), diskuse, objektivní a subjektivní sdělení, dramatizace Schopnost vyjádřit vlastní názor na literární dílo, dodržovat pravidla komunikace, vhodně využívat verbální a neverbální prostředky, schopnost vést správně dialog, schopnost diskuse při snaze porozumět případným nejasnostem v učivu, schopnost obhájit svůj názor a doložit ho argumenty, schopnost přijmout názor ostatních, schopnost zahrát vzniklou situaci a zhodnotit možnosti jejího řešení a jejich správnost.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, rozšiřuje si slovní zásobu	tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, pozná základní a rozvíjející větné členy, správně určí druhy VV a druh vět podle funkce	skladba a větná stavba skladba - větné členy, druhy VV druhy vět podle funkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	utvoří správné tvary slov, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	mluvnické významy a tvary slov pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná druhy popisu, vytvoří popis, vybírá vhodně jazykové prostředky	popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dorozumívá se výstižně, užívá vhodných jazykových prostředků	mluvený projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odliší popis od líčení, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, dbá na výběr vhodných slov při nácviku charakteristiky, využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní, umí pracovat s textem při vytváření výtahu	subjektivně zabarvený popis-líčení písemný projev-vlastní tvořivé psaní výtah charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pozná jednotlivé slohové útvary, odliší spisovný a nespisovný projev, dokáže sestavit životopis, uvede základní informace, dokáže písemně sestavit žádost, pozvánku	sloh-slohové útvary životopis žádost, pozvánka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i	literární druhy a žánry

Český jazyk	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpozná znaky balady, mýtu, legendy i povídky, uvede autory těchto literárních žánrů	poezie, próza, drama (opakování z 6.roč.) lidové a umělé balady mýty legendy povídka (historická, dobrodružná, ze současnosti apod.)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	interpretace uměleckých děl

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí pozná větné členy, určí druhy VV, zná významové poměry mezi VH	skladba - pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy druhy VV významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	správně třídí slovní druhy, utvoří správné tvary slov	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary

Český jazyk	8. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		slov (skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce (skupiny jazykové) národní jazyk a jeho útvary, rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gram. i věcně správnému písemnému projevu, odlišuje popis od líčení	líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odliší popis od charakteristiky	popis, charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vytvoří výklad	výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá jazykových prostředků	mluvený projev (připravený a nepřipravený)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, vytvoří úvahu	úvaha
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	základy literární historie: antická literatura středověká literatura evropská renesance baroko v literatuře klasicismus světový romantismus národní obrození literatura na přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním,	interpretace literárních děl

Český jazyk	8. ročník	
literárním, dramatickým i filmovém zpracování	dramatickým i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích, umí vysvětlit realismus a uvést představitele	realismus

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	jazykověda (jazyk. příručky)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby rozpozná přenesená pojmenování	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zná útvary národního jazyka, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, využívá poznatků z pravopisu, zdůvodňuje pravopisné jevy	národní jazyk a jeho útvary pravopis – lexikální, morfológický a syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zná stavbu věty a textu, umí použít přímou a nepřímou řeč	skladba – stavba věty, textu přímá a nepřímá řeč

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná slovní druhy, zná mluvnické významy a tvary slov	tvarosloví – slovní druhy, mluv. významy a tvary slov
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	reprodukuje náležitě věcný i odborný text, vyhledá klíčová slova a shrne hlavní myšlenky	výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů odliší popis od líčení umí odlišit popis od charakteristiky vytvoří úvahu, výklad	popis (subj. zabarvený – líčení)
		charakteristika úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	teze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní zopakuje si znalosti ze základů literární teorie	tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, charakterizuje literaturu 1.pol. 20.stol., vyjmenuje hlavní představitele	období národní a světové literatury (1.pol. 20.st.)
		typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozlišuje základní lit. druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele reprodukuje přečtený text rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	základy literární historie: hlavní vývoj
		období národní a světové literatury (19. – 20. st.)
		literatura 20. století (reakce na 2. světovou válku)
		literatura 20.století (po roce 1945)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	tvoří vlastní literární text podle svých schopností rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	literatura 20. století (samizdat, exil)
		naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové

Český jazyk	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Schopnost rozpoznat manipulativní sdělení, odlišit subjektivní a objektivní zkušenosti.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	3	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy.</p> <p>V počáteční výuce anglického jazyka převažují fáze, ve kterých je učitel hlavním činitelem. Postupně se ale aktivita přenáší na žáky v podobě práce ve dvojicích nebo ve skupinách. Na 2. druhém stupni výuka anglického jazyka navazuje plynule na 1. stupeň. V této části výuky je kladen důraz na komunikativní dovednosti, čemuž je podřízena výuka gramatické části, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Samotná výuka je založena na modelu britské angličtiny. Při rozdělování žáků do skupin jsou uplatňována následující kritéria tak, aby byly vytvořeny stejnorodé skupiny (vyrovnaný počet dívek a chlapců, žáků s SPU a žáků nadaných).</p> <p>Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje : na 1. stupni v 3. – 5. ročníku v celkové časové dotaci 10 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace činí v 3.

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>a 4. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, z nichž 1 je disponibilní hodina.</p> <p>na 2. stupni v 6. – 9. ročníku v celkové časové dotaci 12 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace činí v 6. – 9. ročníku 3 vyučovací hodiny.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediálních učebnách. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány různé projekty, práce s výukovými programy na PC, práce na interaktivní tabuli aj.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vyhledávají a třídí informace potřebné k pochopení nové látky - žáci pracují se slovníkem učebnice, začínají používat překladový slovník - žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky z kontextu a pomocí obrázků - žáci využívají cvičení v pracovním sešitě k upevnování nového učiva - žáci si pravidelně vedou záznamy o své práci a svých výsledcích v Portfoliu, hodnotí svůj pokrok - učitel vybírá speciální metody a formy práce pro tzv. rychlé žáky jako i pro dyslektické žáky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí, simulují reakce na danou situaci - žáci individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách řeší problémové úkoly, např. práce na probírané téma - žáci doplňují informace v textu na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšeného projevu rodilého mluvčího z nahrávky na CD - žáci řeší projektové úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně, později i písemně - tzv. řetězovými drily se žáci učí správně formulovat věty - jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních - adekvátně reagují na dotazy učitele nebo spolužáků a formulují vlastní otázky - dramatizují rozhovory z příběhu učebnice <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat</p> <p>- žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce ve skupině, kterou učitel hodnotí jako celek</p> <p>- žáci prožívají příběhy postav v učebnici a učí se tak vcítit do rolí jiných</p> <p>- žáci se prezentují před ostatními svou individuální prací</p> <p>- při hrách žáci respektují role svých spolužáků</p> <p>- učitel zařazuje do hodin individuální práci nebo zadává individuální domácí úkol, podporuje tak zájem žáků o rozvoj svých jazykových dovedností, vytváří jim prostředí pro seberealizaci a podporuje jejich sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- žáci si vzájemně pomáhají při skupinové nebo párové práci</p> <p>- žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry</p> <p>- žáci porovnávají vlastní život u nás a kulturní tradice v jiných zemích, vyjadřují se k rozdílům</p> <p>- žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního a sportovního dění ve svém okolí příkladem postav v příběhu učebnice</p> <p>- uvědomují si povinnost postavit se proti násilí při čtení těch částí příběhu učebnice, kde vystupují záporné postavy</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit</p> <p>- žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s konkrétním zadáním</p> <p>- žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce iniciované učitelem</p> <p>- žáci pracují systematicky s učebnicí a s pracovním sešitem, vedou si poznámky, dodržují při práci harmonogram a dané časové rozpětí</p> <p>- při práci na projektech či jiných podobných úkolech využívají žáci znalosti i praktické dovednosti získané mimo školu nebo ve škole v jiných vyučovacích předmětech</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování, pozdraví a rozloučí se	základní zdvořilostní fráze – uvítání, rozloučení představování, otázka, odpověď
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	používá číslovky do 10	čísllovky 1–10
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	škola - pomůcky a činnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zopakuje, pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje běžné hračky	hračky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pokyny při výuce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu a sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda	jídlo, ovoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	nakupování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda	dotazování na oblíbenost ovoce, vazba mít rád/nemít rád
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova sportovních potřeb	sportovní potřeby
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	používá číslovky do 20	čísla 11 - 20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova	domov

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje nábytek	nábytek
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje umístění běžných předmětů v místnosti, v domě	místnosti v domě předložky v, na, pod
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje osoby	osoby
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přídavná jména oblečení, přivlastňování
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje části lidského těla	základní části lidského těla
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, odpovídajícím způsobem na ně reaguje	pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí a hláskuje v anglické abecedě slova, která zná	anglická abeceda hláskování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje příbuzenské vztahy k členům rodiny, sdělí, kolik má sourozenců	členové rodiny

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informaci a doplní popis příbuzenských vztahů v rodině v jednoduchém textu	příbuzenské vztahy – his/ her, přivlastňování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 100	číslovky 10–100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné potraviny	běžné potraviny, ovoce a zelenina, vazba – mám rád, nemám rád
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu o jídlech během dne	jídla během dne, frekvenční příslovce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému rozhovoru v restauraci	v restauraci
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou oporou	recept
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví	uvedení času (hodin)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžná zvířata	běžná zvířata, zvířata v ZOO
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému popisu základních vlastností zvířat	jednoduchý popis vzhledu zvířat, běžné vlastnosti zvířat, přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s pomocí předložek sdělí umístění zvířat v ZOO	předložky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě	důležité budovy a obchody ve městě, vazba there is, there are

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje běžné dopravní prostředky	běžné dopravní prostředky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se zapojí do rozhovoru a sdělí cestu k dotazovanému místu	popis cesty - rovně, vpravo, vlevo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	se slovní náповědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště	kde žijeme
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje běžné volnočasové aktivity	volnočasové aktivity, otázka a odpověď se slovesem rád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu	dny v týdnu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje měsíce v roce a přiřadí je do jednotlivých ročních období	kalendářní rok, roční období, měsíce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené	běžná povolání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu popisující denní režim	každodenní činnosti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje a zeptá se na aktuální počasí běžného typu	běžné typy počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje běžné části oblečení	oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje obyvatele hradu	na hradě

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví a představí se	druhy pozdravů, vlastní jména osob
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje předměty kolem sebe	předměty ve třídě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí instrukcím běžným ve výuce	instrukce ve výuce, neurčitý člen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá čísla 0 – 100	čísla 0 – 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá abecedu k hláskování	abeceda, práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá jednoduchým způsobem základní tvary množného čísla	množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje nejznámější evropské a světové státy	názvy zemí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá správné tvary slovesa "být"	sloveso „být“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na osobní údaje, vyplní osobní údaje do formuláře, zodpoví dotazy na osobní údaje	rodina, osobní údaje, věk
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje dny v týdnu	dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje měsíce a roční období v roce	měsíce, roční období
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text o své rodině se správným využitím přivlastňovacích zájmen	přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda	předměty denní potřeby domácí zvířata (mazlíčci)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné předměty v domácnosti	domácnost
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá a doplní text se správnými tvary slovesa "mít"	sloveso „mít“
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu a vlastnostem předmětů	přídavná jména - barvy, vlastnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné předměty ve škole	škola, vyučovací předměty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	rozvrh
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny	čas, časové údaje
		předložky s časovými údaji
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj denní režim	aktivity denního režimu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase	aktivity ve volném čase
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí textu popisu místnosti	nábytek
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm	místní předložky
		vazba "there is/there are"
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě	části domu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě	místa a budovy ve městě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slyšenému popisu umístění budov ve městě	předložky při popisu umístění
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	rozumí větám se slovesem "mohu"/"umím"	sloveso "mohu"/ "umím"

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí popisu osob, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přídavná jména popisující vzhled
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob	slovesa „být“ a „mít“
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje aktuální činnost osob, rozliší opakovaný děj od aktuálního	přítomný čas průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	nakoupí v běžném obchodě, zeptá se na cenu	v obchodě, ceny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě	oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor v obchodě s oblečením	nakupování oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
státy anglicky mluvících zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové práce		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech na téma sport a volný čas	sport rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace o volném čase	volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace týkající se nakupování	sport nákupy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sloveso být sloveso moci, umět rodina
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, k vyjadřování používá tvary slovesa být	sloveso být minulý čas slovesa být
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím o škole	škola
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím o domově	domov
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím o zvířatech	zvířata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím o prázdninách a cestování	prázdniny cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, používá osvojenou slovní zásobu se správnou intonací	slovní zásoba intonace ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace v přítomném čase prostém s využitím osobních zájmen	přítomný čas prostý
		přítomný čas prostý - otázka, zápor
		osobní zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, k vyjádření využívá frekvenční příslovce	přítomný čas průběhový
		přítomný čas průběhový - otázka, zápor
		sloveso muset
		frekvenční příslovce
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkající se stravování	stravovací návyky
		podstatná jména
		členy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři s využitím řadových číslovek	řadové číslovky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy na téma reálie zemí příslušných jazykových oblastí	reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích s použitím správných gramatických jevů	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech s použitím slovníku	práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení s využitím tvarů minulého času	minulý čas prostý

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace o městě a přírodě	příroda a město přídavná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech	škola rodina
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	moderní technologie a média kultura
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, a dalších osvojovaných témat	můj život
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace o rodině a škole	společnost a její problémy rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým textům o počasí	počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech, k vyjádření užívá vazbu going to	vazba going to budoucnost budoucí čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v textu informace o bydlení	bydlení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svém životě a volném čase	volný čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí jednoduchým textům o společnosti	společnost a její problémy

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty, ovládá základní pravopis osvojené slovní zásoby	slovní a větný přízvuk intonace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, pracuje se slovníkem	práce se slovníkem realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace, rozezná minulý čas prostý a průběhový	minulý čas průběhový minulý čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	domov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace s využitím přídavných jmen	přídavná jména

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	problémy školní pravidla
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rodina škola

Anglický jazyk	8. ročník	
		volný čas
		móda
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	společnost a její problémy
		rozdílení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	intonace
		práce se slovníkem
		realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	události v minulosti
		minulý čas slovesa být
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	vlastnictví
		přítomný čas prostý
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím o cestování	cestování
		rozdílení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, popíše město	město
		slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích, k vyjadřování používá členy	členy
		určování směru, mapa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o svých zkušenostech	životní zkušenosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá předpřítomný čas	předpřítomný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá sloveso muset	sloveso muset
		zdraví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	pozná frekvenční příslovce	frekvenční příslovce

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá přítomný čas průběhový	domov přítomný čas průběhový domácnost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis osvojené slovní zásoby	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Situační rozhovory		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů o přírodě	příroda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat s využitím minulého času průběhového	minulý čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech s využitím adjektiv	adjektiva
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích s využitím základních modálních sloves	modální slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, rozumí tvarům stupňovaných přídavných jmen	přídavná jména- stupňování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem společnost a její problémy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí textu o číslech	čísla
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, s využitím tvarů budoucího času	budoucí čas volba povolání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat, rozumí základním podmínkovým větám	podmínkové věty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a ovládá pravopis slov dané slovní zásoby	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sport pocity a nálady
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vazba going to přítomný čas průběhový v budoucnosti rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka intonace
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní emailu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odepíše na jednoduché písemné sdělení	psaní dopisu psaní emailu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	předpřítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
		slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	péče o zdraví rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	reálie zemí příslušných jazykových oblastí rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

5.3 Volitelné předměty

5.3.1 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk, utváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku, aktivní využití osvojených jazykových znalostí a dovedností v komunikaci v cizím jazyce, hlubší poznání kultury a reálií zemí příslušné jazykové oblasti, pochopení významu znalosti cizích jazyků a schopnosti dorozumět se. Upřednostňovanou formou realizace je využití krátkodobých projektů, her a dialogů, které jsou adekvátní věku žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce je nabízen na druhém stupni žákům v 7., 8. nebo 9.

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>ročníku v týdenní časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání a plynule navazuje na výuku anglického jazyka.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostatečná motivace k pravidelné přípravě - důsledná kontrola, zpětná vazba - rozšiřování stěžejních vědomostí - praktické aplikace a projekty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení modelových situací - práce ve skupinách - řízená diskuse k danému tématu - nenechat se odradit neúspěchem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání získaných dovedností ke spolupráci s ostatními - vytvoření atmosféry důvěry <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupině a týmová spolupráce - střídání rolí ve skupině - vytváření prostoru k sebevyjádření <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízená diskuse - hraní rolí - skupinová práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názornost, pravidelnost, důslednost - vytváření pocitu zodpovědnosti za zadaný úkol - příprava na vyučování

Konverzace z anglického jazyka		7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	opakování	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým informačním letákům	Vánoce	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popis sebe	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svou osobu	popis sebe	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině	rodina	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své škole	škola	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svém volném čase	volný čas	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí jednoduchým autentickým textům	místa cestování a doprava	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh	můj rok	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svých stravovacích návycích	jídlo a stravovací návyky	
Konverzace z anglického jazyka		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým pokynům	popis cesty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	opakování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým informačním letákům	televizní programy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	můj život
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří svou budoucnost	budoucnost
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí a vypráví jednoduchou pohádku	pohádky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše své oblíbení zvíře	zvířata
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte jednoduché texty o Vánocích	Vánoce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	domluví se v obchodě	nakupování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o svém oblíbením zpěvákovi, skupině	hudba

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým pokynům týkajících se počítače	ICT - počítače
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	opakování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým informačním letákům	Vánoce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své osobě a rodině	já a má rodina
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí jednoduchým textům týkajících se reálií USA	USA
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svou oblíbenou knihu	četba náctiletých
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchou pohádku	pohádky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své budoucnosti	má budoucnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o svém volném čase	volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textům o problémech mládeže	problémy náctiletých

5.3.2 Konverzace z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je získávání zájmu o další cizí jazyk, utváření pozitivního vztahu k dalšímu cizímu jazyku, upevnění osvojených jazykových znalostí a dovedností v komunikaci v cizím jazyce, informativní poznání kultury a příslušné jazykové oblasti, pochopení významu znalosti cizích jazyků a schopnosti dorozumět se převážně v každodenních situacích. Upřednostňovanou formou realizace je využití krátkodobých projektů, her a dialogů, které jsou adekvátní věku žáků. Ve výuce jsou využívány počítačové a multimediální učebny. Konverzace z německého jazyka se zakládá na produktivních a receptivních dovednostech: mluvení, čtení s porozuměním, psaní a poslech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět konverzace v německém jazyce je na druhém stupni určen žákům 8. ročníku v týdenní časové dotaci 1hodina týdně. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání a plynule navazuje na výuku německého jazyka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel dostatečně motivuje k pravidelné přípravě - učitel důsledně kontroluje, dochází ke zpětné vazbě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k práci ve skupinách - učitel řídí diskusi k danému tématu - žáci se nenechají odradit neúspěchem <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci využívají získané dovednosti ke spolupráci s ostatními - učitel vytvoří atmosféru důvěry
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - učitel podporuje práci ve skupinách - učitel střídá role ve skupině
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - učitel řídí diskusi - žáci hrají různé role - učitel podporuje skupinové práce
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - učitel uplatňuje názornost, pravidelnost, důslednost - učitel vytváří pocit zodpovědnosti za zadaný úkol - učitel se připravuje na vyučování

Konverzace z německého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	výslovnostní návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	situační rozhovory
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	běžné komunikační situace
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvuková a grafická podoba jazyka

Konverzace z německého jazyka	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	uplatňuje slovní zásobu při mluveném projevu k tématu bydlení, domov, popíše bydlení	Wohnung, Haus
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá slovní zásobu správně gramaticky v písemné podobě k tématu jídlo, pití, ovoce, zeleniny	Essen und Trinken
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí mluvenému textu nebo poslechu jednoduchých pohádek	Märchen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	formou samostatného vyhledávání v jednoduchých informačních materiálech se seznámí se základními informacemi o BRD	Die BRD
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně formuluje otázky týkající se základních informací a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, využívá slovní zásobu k daným tématům (prázdniny, dovolená)	Ferien
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odepíše na pohlednici z prázdnin	pohlednice

5.3.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět slouží k procvičení znalostí a dovedností získaných v hodinách vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura, zejména je zaměřen na rozvoj vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, na práci s literárním textem a na rozvoj dovedností a vědomostí potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Zároveň je též přípravou k přijímacímu řízení na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka se vyučuje v 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 disponibilní hodiny. Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně výpočetní techniky, ve školním klubu „Bungr“ nebo multimediální učebně. Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou vzájemná pomoc mezi žáky, skupinové práce, dramatizace, práce s chybou a projektové vyučování. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány návštěvy divadel, knihoven, práce s výukovými programy na PC, práce s knihou, práce na interaktivní tabuli.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve	zná pravidla pravopisu, pravopisné jevy dokáže zdůvodnit a zdůvodnění správně aplikuje, vyhledává v	pravopis

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
větě jednoduché i souvětí	Pravidlech českého pravopisu	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem spisovného jazyka českého, dokáže pracovat s Internetovou jazykovou příručkou, zná disciplíny jazykovědy, rozlišuje vrstvy a útvary národního jazyka	jazykověda (jazykové příručky)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, dokáže správně tvořit slova příbuzná, zná a vysvětlí pojmy - kořen a kmen slova, slovotvorný základ, slovo příbuzné, slovní čeleď, složenina, odliší zkratku a zkratkové slovo, vysvětlí proces přejímání slov z cizích jazyků, tvoří správně synonyma a antonyma, rozliší slovo mnohoznačné a homonymum	slovní zásoba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně určuje slovní druhy a mluvnické kategorie, umí vytvořit správné tvary slov a vhodně je používá	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá poznatků ze skladby ke gramatickému i věcně správnému projevu, dokáže správně určit základní a rozvíjející větné členy, umí nahradit větný člen vedlejší větou a vedlejší větu větným členem, rozpozná vedlejší a hlavní větu, určuje správně druhy vedlejších vět a druhy významových poměrů, doplňuje správně interpunkci	skladba – větné členy, poměry VH, druhy vět vedlejších, interpunkce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, dokáže vyhledat klíčová slova a hlavní myšlenky textu, porovnává různá zpracování jednoho tématu, své názory sděluje ostatním, je schopen obhájit svůj úhel pohledu, argumentuje, dokáže akceptovat názory ostatních	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	prozkoumává témata z více úhlů pohledu, rozvíjí a variuje základní téma, uplatňuje prvky dramatizace, tvoří vlastní literární text podle svých schopností	tvořivá činnost s literárním textem

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	umí správně používat přímou a nepřímou řeč	přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže vhodně pracovat s daným textem - vyhledává chybná spojení a vazby, odstraňuje nepřesné, chybné a neobratné formulace, nahrazuje nevhodné jazykové prostředky, dokáže opravit chybný slovosled	stylistická cvičení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže svými slovy reprodukovat přečtený text, vyhledá klíčová slova, vyjádří hlavní myšlenky textu, sestaví osnovu, odpovídá na otázky k danému textu	rozvoj čtenářské gramotnosti

5.3.4 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřený na zopakování a hlubší procvičování učiva matematiky základní školy, zlepšení znalostí žáků a jejich přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky se vyučují v devátém ročníku jako volitelný předmět jednu hodinu týdně. Jsou primárně využita pro hlubší procvičování učiva k přijímacím zkouškám.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání - učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k všestranné a účinné komunikaci - učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u žáků je rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních - žákům je umožněno spoluutvářet kritéria hodnocení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou připravováni jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení

Cvičení z matematiky	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	operace s racionálními čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	aplikuje kriteria dělitelnosti čísel, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	nejmenší spol. násobek, největší spol. dělitel
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na %	příklady s procenty
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	příklady závislostí z praktického života, tabulky a grafy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplik. geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí pracovat s výrazem	mnohočleny a operace s nimi, užití základních vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic umí řešit soustavu dvou rovnic o dvou neznámých formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	rovnice soustavy rovnic řešení slovních úloh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvody a obsahy základních geometrických obrazců	Čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, trojúhelník kruh, kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí pracovat se základními geometrickými tělesy,	Krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	spočítá jejich povrch a objem, řeší slovní úlohy	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zná postupy konstrukce základních geometrických útvarů	základní konstrukční úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, sestrojí graf funkce zadané tabulkou	lineární funkce
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky	jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		složené úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s lomenými výrazy	početní operace s lomenými výrazy

5.3.5 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozšíření a prohlubování tělesných schopností a dovedností žáka navazující na předmět tělesná výchova a zdraví. Cílem předmětu je možnost dát talentovaným žákům v oblasti sportu a pohybových dovedností rozšířit a zdokonalit se v jednotlivých sportech. Součástí výuky předmětu je i zařazení teorie v oblasti organizování a rozhodování jednotlivých sportovních disciplín. Formy realizace

Název předmětu	Sportovní výchova
	předmětu – praktická cvičení probíhají na jednotlivých sportovištích, dále pak formou videoukázek, sledováním utkání, grafickým značením a dalšími metodickými prostředky. Součástí jsou i vlastní praktické výstupy žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 7. až 9. ročníku, v učebním plánu je vymezen hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve sportovních zařízeních (tělocvičny, hřiště, atletický stadion, bazén).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky ke zdokonalování a prohlubování tělesných schopností a dovedností
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky samostatnému řešení herních situací a taktiky, ke správné volbě vhodných postupů
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k soutěžení v duchu fair play, k vzájemnému respektování a pomoci, ke schopnosti sebehodnocení a objektivnímu hodnocení druhých
	Kompetence sociální a personální: - učitel společně s žáky usiluje o vytváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině, vzájemné pomoci, toleranci, povzbuzování a spolupráci
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k dodržování pravidel jednotlivých sportovních disciplín, slušného vztahu mezi spoluhráči i k soupeři.
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k přesvědčení k poctivému přístupu k provádění jednotlivých sportovních činností, k objektivnímu sebehodnocení, vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Sportovní výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	spoluorganizuje svůj pohybový režim	organizace pohybového režimu, radost ze hry, prožitok, spolupráce
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, snaží se o fair play jednání	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, prvky pohybové činnosti a výkony, evidence a vyhodnocování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybové aktivitě a předvídá možnost nebezpečí úrazu, je schopen poskytnout základní první pomoc	bezpečnost a hygiena při sportovních hrách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti	plavání - základní plavecké styly cvičení se švihadly cvičení s plnými míči cvičení na lavičkách cvičení na žebřinách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozpozná základní herní činnosti jednotlivce	stolní tenis - základní pravidla stolního tenisu, základní údery - forhend, bekhend, podání, hra
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů	organizace turnaje, soutěže
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, organizátor)	basketbal - pravidla hry, herní činnosti jednotlivce - přihrávka, dribling, střelba, dvojtakt, hra softbal - pravidla hry, chytání, házení, nadhoz, hra odbíjená - pravidla hry, herní činnosti, odbití obouruč, spodem, vrchem, podání-spodní, tenisové, vykrývání, blokování, hra

Sportovní výchova	7. ročník	
		házená - pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, dribling, střelba, přihrávka, hra
		kopaná - pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, zpracování míče, vedení míče, hra
		florbal - zpracování, vedení míčku, střelba, hra
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně sám či v týmu jednoduchý turnaj, soutěž	organizace turnaje, soutěže
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	kondiční cvičení - základní kondiční posilování přiměřené věku, příprava před pohybovou činností a závěrečné protažení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	atletika - základní pravidla atletických disciplín průpravná cvičení pro nácvik atletických disciplín skok daleký, skok vysoký, sprint (60m), vytrvalost (800m,1000m,1500,3000m), hod kriketovým míčkem, štafetový běh, vrh koulí)

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	spoluorganizuje svůj pohybový režim	organizace pohybového režimu, radost ze hry,

Sportovní výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		prožitek, spolupráce
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, snaží se o fair play jednání	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, prvky pohybové činnosti a výkony, evidence a vyhodnocování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybové aktivitě a předvídá možnost nebezpečí úrazu, je schopen poskytnout základní první pomoc	bezpečnost a hygiena při sportovních hrách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti rozpozná základní herní činnosti jednotlivce	plavání - základní plavecké styly
		cvičení se švihadly
		cvičení s plnými míči
		cvičení na lavičkách
		cvičení na žebřinách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů	stolní tenis - základní pravidla stolního tenisu, základní údery - forhend, bekhend, podání, hra taktika hry a její dodržování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, organizátor)	basketbal - pravidla hry, herní činnosti jednotlivce - přihrávka, dribling, střelba, dvojtakt, hra
		softbal - pravidla hry, chytání, házení, nadhoz, hra
		odbíjená - pravidla hry, herní činnosti, odbití obouruč, spodem, vrchem, podání-spodní, tenisové, vykrývání, blokování, hra
		házená - pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, dribling, střelba, přihrávka, hra
		kopaná - pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, zpracování míče, vedení míče, hra
		florbal - zpracování, vedení míčku, střelba, hra
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně sám či v týmu jednoduchý turnaj, soutěž	organizace turnaje nebo soutěže

Sportovní výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	kondiční cvičení - základní kondiční posilování přiměřené věku, příprava před pohybovou činností a závěrečné protažení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	atletika - základní pravidla atletických disciplín průpravná cvičení pro nácvik atletických disciplín skok daleký, skok vysoký, sprint (60m), vytrvalost (800m,1000m,1500,3000m), hod kriketovým míčkem, štafetový běh, vrh koulí)

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	spoluorganizuje svůj pohybový režim	organizace pohybového režimu, radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, snaží se o fair play jednání	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, prvky pohybové činnosti a výkony, evidence a vyhodnocování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybové aktivitě a předvídá možnost nebezpečí úrazu, je schopen poskytnout základní první pomoc	bezpečnost a hygiena při sportovních hrách

Sportovní výchova	9. ročník	
	zvládá osvojované pohybové dovednosti rozpozná základní herní činnosti jednotlivce	plavání - základní plavecké styly cvičení se švihadly cvičení s plnými míči cvičení na lavičkách cvičení na žebřinách stolní tenis - základní pravidla stolního tenisu, základní údery - forhend, bekhend, podání, hra
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů	taktika hry a její dodržování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, organizátor)	basketbal - pravidla hry, herní činnosti jednotlivce - přihrávka, dribling, střelba, dvojtakt, hra softbal - pravidla hry, chytání, házení, nadhoz, hra odbíjená - pravidla hry, herní činnosti, odbití obouruč, spodem, vrchem, podání-spodní, tenisové, vykrývání, blokování, hra házená - pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, dribling, střelba, přihrávka, hra kopaná - pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, zpracování míče, vedení míče, hra florbal - zpracování, vedení míčku, střelba, hra
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně sám či v týmu jednoduchý turnaj, soutěž	organizace turnaje, soutěže
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	kondiční cvičení - základní kondiční posilování přiměřené věku, příprava před pohybovou činností a závěrečné protažení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	atletika - základní pravidla atletických disciplín

Sportovní výchova	9. ročník	
		průpravná cvičení pro nácvik atletických disciplín skok daleký, skok vysoký, sprint (60m), vytrvalost (800m,1000m,1500,3000m), hod kriketovým míčkem, štafetový běh, vrh koulí)

5.3.6 Literární dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární dílny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět „Literární dílny“ je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, dále na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce a na rozvoj herních a komunikačních dovedností. Zvláštní důraz je kladen především na mluvený projev a jeho kulturu, na recitaci a na práci s literárním textem, zvláště na četbu, porozumění a interpretaci textu. Předmět je dále zaměřen na vytváření a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře. Podporuje u žáků kreativitu, využívá techniky tvůrčího psaní. Vede žáky k tomu, aby rozuměli různým způsobům lidské komunikace a aktivně se podíleli na společné tvorbě a prezentaci. Využívá základní prostředky a postupy divadelního umění, obsah výuky je zaměřen na sebepoznání jedince, mezilidské vztahy, prohlubování empatie ve skupině. Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a lidské tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému užívání v procesu dramatické tvorby i v běžné komunikaci. Rozvíjí u žáků dovednosti z oblasti smyslového vnímání, představivost a fantazii. Nabízí žákům možnost poznat a prozkoumat svou vlastní osobu. Jde především o učení se přímým prožitkem a vlastní zkušeností z jednání. Předmět „Literární dílny“ a organizace jeho výuky umožňuje individuální přístup k dětem se SPU i práci s dětmi nadanými.

Název předmětu	Literární dílny
	Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v rámci volitelného předmětu „Literární dílny“ realizují části průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, která umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání, Mediální výchova a Multikulturní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Literární dílny jsou volitelným předmětem pro žáky 7. a 8. ročníků s dotací 1 disponibilní hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně informatiky a ve školním klubu “Bungr”. Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních, filmových a jiných kulturních představení. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou do výuky také zařazovány projektové dny, práce s výukovými programy na PC, práce na interaktivní tabuli a různá vystoupení na veřejnosti. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, práce s chybou, dramatizace, projektové vyučování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel motivuje žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších souvislostí - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a k využívání výpočetní techniky - učitel učí žáky výraznému čtení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel motivuje žáky k samostatnému řešení problémů a k správné volbě vhodných způsobů řešení - žáci si vzájemně radí a pomáhají si - žáci se aktivně podílejí na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k výstižné argumentaci, ke kultivovanému projevu, k správné práci s hlasem - žáci jsou vedeni k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů - žáci se učí naslouchat promluvám druhých, interpretovat literární dílo a k výstižné argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, ke spolupráci ve skupině a k věcné argumentaci - žáci respektují pokyny pedagogů

Název předmětu	Literární dílny
	- žáci zhodnotí svou vlastní práci a práci ostatních, přijímají názory ostatních
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k respektování ostatních lidí, k navázání na naše kulturní dědictví a k aktivnímu zapojení se do kulturního dění - učitel vede žáky, aby vhodně uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti - učitel využívá literatury k vytváření postojů k přírodě a k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: - učitel dodává žákům sebedůvěru - učitel vede žáky k aktivní práci s literárními texty - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - žáci jsou vedeni k práci s literárními texty - žáci jsou podněcováni a motivováni k rozvoji vlastní tvorby

Literární dílny	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se výstižně, vhodnými jazykovými prostředky	mluvený projev - zásady dorozumívání
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	vyjadřuje se výstižně a kultivovaně, uplatňuje správný pohybový projev, prvky gestikulace, mimiky	mluvený projev - řečnická cvičení
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	reprodukuje kultivovaně literární dílo, uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla	recitace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	vlastními slovy interpretuje smysl díla, jednoduše popíše	interpretace literárního díla

Literární dílny	7. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	strukturu a jazyk lit. díla	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	způsoby interpretace lit. a jiných děl
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	využívá techniky a postupy dramatizace, propojuje verbální a neverbální prostředky dramatizace	dramatizace literárního textu
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	rozvíjí a variuje základní literární téma	tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní	písemný projev - vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	písemný projev - volné psaní
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	nahrazuje slova synonymy, dokáže vytvořit vhodné antonymum	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozumí významu slova	význam slova

Literární dílny	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Literární dílny	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje	zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se výstižně a kultivovaně, vhodnými jazykovými prostředky	mluvený projev - zásady dorozumívání
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev - řečnická cvičení
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uceleně a kultivovaně reprodukuje přečtený text	recitace
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel. nebo filmového přestavení	způsoby interpretace lit. a jiných děl
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	dokáže vhodně pracovat s literárním textem, rozvíjí a variuje témata, spolupracuje ve skupině	tvořivá činnost s literárním textem
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	využívá techniky a postupy dramatizace, propojuje verbální a neverbální prostředky dramatizace, vnímá dramatizaci jako společný tvůrčí proces, spolupracuje s ostatními,	dramatizace literárního textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní	písemný projev - vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjadřuje se výstižně a kultivovaně	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	líčení

Literární dílny	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	nahrazuje slova synonymy, dokáže vytvořit vhodné antonymum	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozumí významu slova	význam slova

Literární dílny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se výstižně, vhodnými jazykovými prostředky	mluvený projev
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	kultivovaně reprodukuje literární dílo, rozumí jeho obsahu, správně intonuje a vyslovuje	recitace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vlastními slovy interpretuje smysl díla	způsoby interpretace lit. a jiných děl
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	rozvíjí a variuje základní literární téma	tvořivá činnost s literárním textem
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě	při procesu dramatizace spolupracuje s ostatními,	dramatizace literárního textu

Literární dílny	9. ročník	
jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	přináší vhodné náměty, přijímá názory ostatních	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní	tvůrčí psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	líčení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje výstižně a kultivovaně své názory a postoje, volí vhodné jazykové prostředky	úvaha
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná způsoby obohacování slovní zásoby, vhodně je užívá	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozumí významu slova, slova vhodně užívá a obměňuje ve větách	význam slova

5.3.7 Filmová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Filmová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Doplňující vzdělávací obor Filmová/Audiovizuální výchova (dále jen F/AV) poskytuje možnost obohatit vzdělávací obsah základního vzdělávání ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah podporuje rozvoj žáků jako uživatelů filmových a obecně audiovizuálních produktů a zároveň rozvíjí jejich vnímavost a tvůrčí schopnosti prostřednictvím filmových/audiovizuálních výrazových prostředků. Obsah vzdělávacího oboru je realizován jako volitelný předmět ve vyučovacím předmětu Filmová/audiovizuální výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vlastní tvůrčí zkušenost žáků zprostředkovávají tři vzájemně propojené a na sebe navazující okruhy činností, při nichž se uplatňuje subjektivita, pozorování a smyslové vnímání, fantazie, tvořivost a citlivost a při kterých se prohlubují komunikační schopnosti.</p> <p>Vyučovací předmět filmová/audiovizuální výchova se vyučuje jako volitelný na 2. stupni v 9. ročníku v celkové časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně informatiky. Za účelem naplnění výuky je zařazeno využívání videokamer a fotoaparátů. Žáci v 9. ročníku zpracovávají vlastní DVD</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou motivováni k vyhledávání a třídění informací - jsou učitelem vedeni k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vyhledávají informace vhodných k řešení problému, nacházejí podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti - učitel dbá na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se účinně zapojují do diskuse - žáci jsou učitelem vedeni k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k účinné spolupráci ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učitelem jsou žáci podporováni k vytváření pozitivní představy o sobě samém, pocitu sebeúcty

Název předmětu	Filmová výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k respektu, ochraně a ocenění kulturního dědictví - žáci jsou učitelem motivováni k vnímání pozitivních postojů k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci používají filmové, audiovizuální přístroje a vybavení a dodržují vymezená pravidla - žáci jsou učitelem směřováni k využívání získaných znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Filmová výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
FAV-9-1-03 při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu	při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu	základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové skutečnosti a její reprodukci
FAV-9-1-07 na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukci a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	na základě zkušeností získaných při práci s fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukci a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	cvičení vnímavosti, intenzity pozorování reálných dějů, situací a jejich slovní a písemná reflexe
FAV-9-1-06 pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparátem) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	pracuje samostatně s jednoduchým fotoaparátem a ovládá jeho funkce pro svůj tvůrčí záměr	série jednoduchých fotografií dle vlastních námětů, vizuální hry s těmito prvky pro vytváření iluze pohybu, praktická cvičení s fotoaparátem

Filmová výchova	9. ročník	
FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	pracuje se základními prvky fotografického záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	hlavní prvky fotografického záběru (velikost, kompozice, úhel pohledu), jejich význam ve vztahu k zobrazovanému obsahu
FAV-9-1-04 uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	vytvoření série záběrů se záměrem vazby estetické kvality obrazových prvků záběru a jejich organizace světelná skutečnost a její úpravy pro kinematografické zobrazení; stylizace světelné reality
FAV-9-1-05 užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	barevná realita, současný a následný kontrast, manipulace s barvami v procesu kinetické reprodukce
FAV-9-1-08 uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný	uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché fotografické vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný	základní formy scénáristické přípravy a prezentace námětu
FAV-9-1-09 zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	navazující skladebná cvičení – orientace při vytváření časoprostorových vztahů v řazení záběrů
FAV-9-1-11 přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje	přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje	komunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu
FAV-9-1-06 pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	pracuje samostatně s jednoduchou video kamerou	série jednoduchých videí dle scénáře, praktická cvičení s kamerou a fotoaparát) při práci na třídním a školním video projektu
FAV-9-1-08 uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný	uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro zpracování školního videa, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný	navazující skladebná cvičení – skupinová práce na školním a třídním videu
FAV-9-1-12 slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře	v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	zhodnocení a rozbor umělecké produkce
FAV-9-1-13 formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních		

Filmová výchova	9. ročník	
FAV-9-1-14 v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu		
FAV-9-1-10 rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	zhodnocení a rozbor umělecké produkce

5.3.8 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Ekologická výchova představuje nejen souhrn vědomostí, dovedností, schopností, ale zejména postojů a hodnot, vycházejících z interakce člověka s přírodou a směřujících k ekologickému chování, k pochopení principů udržitelného způsobu života a k poznání významu odpovědnosti za své jednání. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace jejich životní styl a hodnotovou orientaci.</p> <p>Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Ekologická výchova vychází z výchovně vzdělávacích cílů stanovených Školním programem EVVO, který zároveň doplňuje ŠVP a navazuje na průřezové téma RVP ZV – Enviromentální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je vyučován v 7. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny. Pro výuku využíváme učebnu přírodopisu,

Název předmětu	Environmentální výchova
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>počítačovou učebnu, kmenové učebny a část výuky probíhá také venku. Obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí. Tematické okruhy:</p> <p>Ekosystémy Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> <p>Základní podmínky života Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky, alternativní zdroje energie) Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) Chráněná území ČR, přírodní a kulturní hodnoty našeho okolí</p> <p>Vztah člověka k prostředí Ochrana přírody a životního prostředí v našem okolí (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé a ochrana zvířat)</p>

Název předmětu	Environmentální výchova
	<p>Vliv životního prostředí na zdraví člověka - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém</p> <p>Globální problémy světa (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě i u nás, souvislosti našeho života s globálními ekologickými problémy)</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k pochopení významu a vědomí nezbytnosti udržitelného rozvoje pro dalšího vývoj lidské společnosti - učitel pomáhá žákům porozumět souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - učitel vede žáky k uvědomování si existence základních podmínek života na Zemi a možností jejich ohrožení - učitel poskytuje žákům znalosti, dovednosti a pěstuje v nich návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - žáci se seznamují s principy udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - učitel přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a jejím vlivem na prostředí v různých částech světa - učitel umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat se, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska - žáci se sneží objektivně a kriticky zhodnotit závažnost informací týkajících se ekologických problémů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke vnímání života jako nejvyšší hodnoty - žáci se učí přispívat k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel podněcuje v žácích aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost k přírodě a životnímu

Název předmětu	Environmentální výchova
	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - žáci jsou vedeni k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel napomáhá žákům rozvíjet spolupráci při péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni

Environmentální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní a rozlišuje pojmy - ekologie a ochrana životního prostředí na příkladech vysvětlí, co je druh, populace, společenstvo, ekosystém, biom a diverzita pojmenuje druhy ekosystémů a uvede konkrétní příklady ekosystémů ze svého okolí	Základní ekologické pojmy, přírodní zákonitosti a procesy Ekosystémy v našem okolí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede základní podmínky života na Zemi a vysvětlí jejich význam pro život	Základní podmínky života
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	vyjmenuje činnosti, při nichž dochází ke spotřebě vody, uvede příklady možných úspor vody definuje principy správného hospodaření s vodou v každodenním životě poukazuje na společenské problémy spojené s plýtváním vody a navrhuje možné strategie, jak jím předcházet uvědomuje se, že lidé v některých regionech světa nemají k životu dostatek pitné vody a chápe nutnost	Voda, spotřeba vody a možnosti úspory, nedostatek vody

Environmentální výchova	7. ročník	
	omezování spotřeby v každodenním životě	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	uvede možné způsoby úspory energie v každodenním provozu domácnosti poukazuje na společenské problémy spojené s plýtváním energií a navrhuje možné strategie, jak tyto problémy řešit	Energie v domácnosti – možnosti úspory
	objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje, vyjmenuje konkrétní příklady neobnovitelných zdrojů, uvede způsoby jejich vzniku a využití	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	uvede alternativní zdroje energie a způsoby jejich využití, zdůvodní výhody a nevýhody jejich používání	Alternativní zdroje energie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	správně rozlišuje druhy odpadů a třídí je do sběrných nádob ve škole i doma; přistupuje k třídění odpadů zodpovědně, přijímá třídění odpadů jako přirozenou součást každodenního života vysvětlí pojem recyklace, objasní její význam a uvede způsoby zpracování odpadů a možnosti využití recyklovatelných materiálů	Odpady, třídění a recyklace odpadů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede seznam stanovišť kontejnerů a místa zpětného odběru ze svého okolí určených na tříděný, komunální, objemný a další odpad	Recyklace odpadů v našem městě
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyjmenuje národní parky ČR a chráněná území ČR, svého regionu; dokáže je vyznačit na mapě definuje přírodní a kulturní hodnoty svého okolí cítí odpovědnost vůči přírodě a prostředí ve svém každodenním životě; zaujímá svůj postoj k ochraně přírody a je ochoten ho reprodukovat svému okolí uvede seznam institucí zabývajících se ochranou životního prostředí působících v jeho regionu samostatně hledá možnosti, jak může sám přispět k ochraně přírody a životního prostředí	Chráněná území ČR, přírodní a kulturní hodnoty našeho okolí

Environmentální výchova	7. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vysvětlí význam ochrany území a druhů, orientuje se v pojmech chráněné druhy rostlin a zvířat vysvětlí význam ochrany území a druhů, orientuje se v pojmech chráněné druhy rostlin a zvířat rozlišuje nejvýznamnější místní ohrožené a neohrožené druhy rostlin a zvířat; vyhledá je s použitím různých informačních zdrojů (odborná literatura, internet) popíše příklady narušení prostředí ve svém okolí; objasní příčiny a následky jeho poškozování	Ochrana přírody a životního prostředí v našem okolí, ohrožené druhy
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	vyjmenuje základním předpisy týkající se ochrany zvířat platné ve své obci vyjmenuje nejčastější druhy volně žijících i domestikovaných zvířat ve svém regionu definuje a rozlišuje různé způsoby využívání zvířat (hospodářské účely, zábava, komerce) popíše zásady správného zacházení s živočichy vysvětlí, v jakém případě a jakým způsobem je vhodné dokrmovat volně žijící zvířata odlišuje pojmy ochrana zvířat a ochrana živočišných druhů ovládá správný postup při nalezení zraněného nebo uhynulého živočicha, vyhledá kontakt na nejbližší záchranné stanice pro živočichy	Ochrana zvířat
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	vysvětlí pojem - globální problém, uvede významné globální problémy současného světa a jejich hlavní příčiny posoudí, jaké mohou mít globální problémy dopad pro lidstvo i celou planetu uvede způsoby, jak může člověk změnou svého chování přispět celému lidstvu k minimalizaci dopadu globálních ekologických problémů světa	Globální problémy světa
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	odůvodní, proč je zdraví člověka závislé na stavu životního prostředí dokáže udržet své životní prostředí v pořádku a v čistotě	Vzájemný vztah životního prostředí a zdraví člověka

Environmentální výchova	7. ročník	
	doma i ve škole, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	popíše lidské činnosti v regionu, které mají vliv na globální ekologické problémy světa porovná využívání místní krajiny v minulosti a dnes ve vztahu k působení na globální problémy světa posoudí, který globální problém by mohl nejvíce ohrozit jeho region; navrhne možnosti řešení globálních ekologických problémů na místní i regionální úrovni má pozitivní vztah ke svému regionu; chápe sám sebe jako součást životního prostředí a nese svůj díl odpovědnosti za jeho stav	Souvislosti našeho života s globálními ekologickými problémy

5.3.9 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu mediální výchova je zaměřeno na získávání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti, poučené a aktivní se zapojení do mediální komunikace, orientaci v nabídce mediálních produktů, získání kritického odstupu od médií a využití potenciálu médií jako zdrojů informací, vzdělávání i naplnění volného času. Obsah vzdělávacího oboru je realizován jako volitelný předmět ve vyučovacím předmětu mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět mediální výchova se vyučuje jako volitelný na 2. stupni v 9. ročníku v celkové časové

Název předmětu	Mediální výchova
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>dotaci 1 hodiny týdně. v rámci předmětu klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazbu na regionální tisk - školní média (školní časopis, redakce rádia a televizního vysílání, webové stránky s vazbou na žákovskou samosprávu) - média ve vztahu k propagaci činnosti školy (prezentace a propagace různých událostí, zprostředkování informací o různých školních projektech) - práce s informačními a komunikačními technologiemi - média jako zdroj informací (využívat potenciál médií jako zdroje informací) <p>Podstatné je, aby žáci pochopili tyto základní principy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální prostředí, v němž se pohybujeme, je neustále zaplňováno mediálními produkty, které se podílejí na formování našich představ o světě (například tím, že zamlžují hranici mezi realitou a fantazií) - zprávy nejsou věrným odrazem skutečných událostí, nýbrž konstrukcí, kterou vytvářejí média a novináři, kteří jsou sami předmětem řady vlivů a omezení - na trhu existuje obrovská nabídka výrobků, jež se mezi sebou liší jen velmi málo, a tak je úlohou reklamy vytvářet iluzi, že rozdíly mezi výrobky jsou velké a že výrobky mohou řešit naše problémy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou motivováni k vyhledávání a třídění informací - jsou vedeni k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodných k řešení problému, nacházejí podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti - učitel dbá na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory a zároveň uměli naslouchat promluvám druhých lidí - účinně se zapojují do diskuse - jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k účinné spolupráci ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	Mediální výchova
	- jsou podporováni k vytváření pozitivní představy o sobě samém, pocitu sebeúcty
	Kompetence občanské: - žáci jsou vedeni k respektu, ochraně a ocenění kulturního dědictví - jsou vedeni k vnímání pozitivních postojů k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: - žáci používají nástroje a vybavení a dodržují vymezená pravidla - jsou podněcováni k využívání získaných znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Mediální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení	základy práce s videokamerou moje sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	seriózní X bulvární zpráva	mediální sdělení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		zpráva
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	základy práce v týmu	tým a jeho společná práce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	role v týmu a jejich naplňování	dělba práce v týmu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	plánování	základy zpracování videa plán tvorby školního videa
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	mám svůj názor

Mediální výchova	9. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	prvky faktického a fiktivního sdělení	mám svůj názor
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla		
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	stereotypy ve sdělení	jak vnímám svoji úlohu ve škole
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	vyjádření vlastního názoru, obhajoba	moje názory ve videu
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	respektování jedince a názorů ostatních	jak vnímám svoji úlohu ve škole
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	stavba mediálního sdělení	osnova obrazového sdělení a jeho zpracování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osnova	osnova obrazového sdělení a jeho zpracování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestavení zprávy (cílová skupina)	správná zpráva
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpravodajství	správná zpráva
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vnímání autora mediálních sdělení	reklama
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	význam slov a jejich kombinace	reklama

Mediální výchova	9. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	kombinace slov, obrazů a zvuků	reklama
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	prvky záměrné manipulace	médiá a já
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	fungování a vliv médií ve společnosti	médiá a já
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	zdroje informací i kvalitní zábavy	médiá a já
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	plánování a kvalitní naplňování volného času	použití mediálních zdrojů při tvorbě DVD o mojí třídě
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	tvorba mediálního sdělení	tvorba třídního DVD a moje úloha v něm
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	věcně správná a vhodná sdělení	mediální komunikace
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	vhodné výrazové prostředky	mediální komunikace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	etika, morální postoj	mediální komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	rozvíjení komunikačních schopností	mediální komunikace
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	veřejný projev	mediální komunikace

Mediální výchova	9. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla		
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	formulování a prezentování názorů a postojů	mediální komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	práce v realizačním týmu	realizace DVD v týmu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	kooperace a komunikace v týmu	realizační tým
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	plánování, časový harmonogram	realizační tým
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zodpovědnost za společnou práci	realizační tým
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	obsah sdělení ve vlastní i cizí tvorbě	vytváření třídního DVD obsah tvorby DVD
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	prezentace vlastní tvorby	prezentace vlastní tvorby v DVD
		práce s informačními zdroji
		práce v týmu
FAV-9-1-06 pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	využívání dostupné multimediální techniky	mediální technika

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk (Další cizí jazyk) je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky Dalšího cizího jazyka je motivace žáků k základní komunikaci v běžně dorozumívacích situacích. V počáteční fázi výuky je kladen důraz především na seznámení se s učební látkou, a to především formou pozdravů, představování. Důraz je kladen na novou slovní zásobu a základy fonetiky německého jazyka, dále pak na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Samotná výuka je založena na modelu spisovné němčiny (Hochdeutsch). Při rozdělování žáků do skupin jsou uplatňována následující kritéria, aby byly vytvořeny stejnorodé skupiny (vyrovnaný počet dívek a chlapců, žáků s SPU a žáků nadaných). Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje: Pouze na 2. stupni v 7. - 9. ročníku v celkové časové dotaci 6 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace činí dvě hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediálních učebnách. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány různé projekty, práce s výukovými programy na PC, práce na interaktivní tabuli.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel dostatečně motivuje k pravidelné přípravě - učitel důsledně kontroluje, dochází ke zpětné vazbě Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují ve skupinách - učitel vede řízenou diskusi k danému tématu - žáci se nenechají odradit neúspěchem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci využívají získané dovednosti ke spolupráci s ostatními - učitel vytvoří atmosféru důvěry
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují ve skupinách - učitel podporuje týmovou spolupráci - učitel napomáhá ke střídání rolí ve skup
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede řízenou diskusi - žáci hrají role - učitel podporuje skupinovou práci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel je důsledný, upřednostňuje pravidelnost a názornost - učitel vytváří v žácích pocit zodpovědnosti za zadaný úkol - žáci se připravují na vyučování

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a	základní výslovnostní návyky zvuková a grafická podoba jazyka

Německý jazyk	7. ročník	
výslovností a reaguje na ně	reaguje na ně	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapojí se do jednoduchých rozhovorů o sobě a o rodině	rodina domov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rodina
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě poslechu porozumí jednoduchým slovům nebo frázím, zvládne je zopakovat	základní výslovnostní návyky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí textu, v němž se užívají tvary osobních zájmen	osobní zájmena,
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí textu, v němž jsou užity tvary členů určitých a neurčitých	člen určitý a neurčitý
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	při rozhovoru na základě znalostí slovosledu tvoří gramaticky správně věty	pořádek slov ve větách, oznamovacích a tázacích
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	na písemné sdělení reaguje stručně s využitím správných časů pravidelných a pomocných sloves	časování pravidelných sloves časování pomocných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a využívá při tom správné tvary přivlastňovacích zájmen	přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty s využitím tvarů členů 4.pádu	členy - 4. p.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí a přečte číslovky 1-20	čísllovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	při rozhovoru uplatňuje vykání	vykání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	na jednoduché pokyny učitele odpovídá a reaguje negativně	zápor

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapojí se do jednoduchých rozhovorů o škole	škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dovede odpovědět na jednoduché otázky týkající se svého volného času	volný čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pomocí hodně osvojené slovní zásoby porozumí základním informacím na téma kalendářní rok, počasí	kalendářní rok (svátky, měsíce, roční období)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech s využitím předložek	předložky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu počasí	počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání života lidí v zemích, kde se mluví německy.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o	rodina

Německý jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sobě a rodině	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty s využitím časování pravidelných sloves	časování pravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se sebe a školy	škola
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři s využitím číslovek 0-20, přečte a pojmenuje je	číslovky od 0 - 100
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí členům určitým a neurčitým	člen určitý a neurčitý
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, s použitím modálních sloves v přítomném čase	modální slovesa v přítomném čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, používá přivlastňovací zájmena	přivlastňovací zájmena
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovosledu ve větách oznamovacích a tázacích	pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí slovní zásobě k tématu kalendářní rok	kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu k tématu zvířata	zvířata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se svého školního dne	můj školní den

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení s využitím předložek	předložky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele týkající se určování času	hodiny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a volného času	volný čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, vyjmenuje dopravní prostředky, popíše téma obec	obec, dopravní prostředky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech a užívá množné číslo podstatných jmen	množné číslo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, seznámí se s reáliemi příslušných jazykových oblastí	reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři s využitím osobních zájmen	osobní zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, reaguje záporně	zápor
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá vykání	vykání

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a volného času	volný čas
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně s použitím správné výslovnosti	základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky s využitím modálních sloves ve všech osobách	modální slovesa v přítomném čase
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému a jednoduchému textu a vyhledá slovesa s odlučitelnou předponou	slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení a uplatňuje správný pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích	pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech a dokáže vyčítat slovesa se změnou kmene	časování sloves se změnou kmene
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů k tématu kalendářní rok	kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, roční období, hodiny)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného s vhodnými předložkami	předložky,
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí poslechovým textům	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele týkající se slovní zásoby k tématu rodina	rodina
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě s využitím členů určitých a neurčitých	člen určitý a neurčitý

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí přivlastňovacím zájmenům	přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, ve kterých je užito množné číslo podstatných jmen	množné číslo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tvarům osobních zájmen	osobní zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, časuje pravidelná a pomocná slovesa	časování pravidelných a pomocných sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů k tématu povolání a popíše různé druhy povolání	povolání
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, dovede používat vykání	vykání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři s využitím číslovek 0-1000000 ovládá číslovky od 0 do 1000000, přečte a pojmenuje je	číslovky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům nákupy, oblékání, jídlo	oblékání, nákupy, jídlo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty s uplatněním záporu ve větách	zápor
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se lidského těla	lidské tělo, zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Situační rozhovory		

5.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V počáteční fázi výuky je kladen důraz na seznámení se s odlišnostmi českého a ruského jazyka, a to především formou nácvičku fonetických jevů a postupným osvojováním si azbuky i nové slovní zásoby. Cílem výuky je také rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Osvojování dalšího cizího jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci.</p> <p>Výuka je zaměřená především na rozvoj komunikačních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, písní a her na základě dosažené úrovně. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje v 7., 8., a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediálních učebnách. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány různé projekty, práce s výukovými programy na PC, práce na interaktivní tabuli.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků - učitel ved žáky k práci s informačními zdroji, s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky - učitel vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování a řešení problémových situací - učitel do výuky zařazuje samostatnou i skupinovou práci

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>- učitel předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- učitel dbá na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vede žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</p> <p>- učitel zadává práci, které umožňuje žákům konverzovat ve dvojicích nebo skupině</p> <p>- učitel vede žáky k využívání komunikačních prostředků ke komunikaci se světem</p> <p>- učitel poskytuje žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu a toleranci</p> <p>- učitel zařazuje do výuky skupinovou práci a podporuje tak rozvíjení týmové spolupráce</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- učitel vyžaduje po žácích dodržování zásad slušného chování a vede žáky ke vzájemné toleranci a pomoci</p> <p>- učitel vytváří situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového a kulturního prostředí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učitel vede žáky k zodpovědnému a uvědomělému přístupu k učení</p> <p>- učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</p> <p>- učitel žáky motivuje k veřejné prezentaci výsledků své práce</p> <p style="text-align: right;">- učitel vytváří v žácích pocit zodpovědnosti za zadaný úkol</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků v ruském jazyce se zaměřujeme na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost a trvalost osvojení požadovaných pojmů, faktů, poznatků a dovedností - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů - samostatnost a tvořivost - jazykovou správnost ústního i písemného projevu - osvojování metod samostatného studia <p>Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami i alternativně - obrázky, symboly, slovně</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	fonetické znaky jazyka (pasivní poslech) opakování slov - správné výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s doprovodným textem porozumí pronášeným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	poslech s porozuměním (poslechová cvičení k osvojovaným tématům - rodina, zvířata, barvy, škola, jídlo, volný čas, domov)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí základním informacím v jednoduchém poslechovém textu na každodenní témata	poslech s porozuměním - každodenní témata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma bydlení, narozeniny	rozhovory na téma bydlení, narozeniny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje členy rodiny, představí sebe, svou vlastní rodinu, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, barvy, jídlo, volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	představí sebe i druhou osobu, sdělí o sobě základní informace správně užívá běžné pozdravy v různých situacích	pozdravy seznamování a představování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	porozumí jednoduchým otázkám, které jsou zaměřeny na jeho osobu, školu, volný čas odpoví na jednoduchou otázku na téma já, škola, volný čas	konverzace na téma rodina, škola, jídlo, volný čas (tvorba jednoduchých tázacích vět a kladných i záporných odpovědí)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte všechna písmena tiskací i psací abukvy, píše všechna písmena psací abukvy rozumí, přečte a pojmenuje číslovky do 20	azbuka, základy výslovnosti, čtení, psaní písmen abukvy, krátké pokyny číslovky 1 – 20 práce se slovníkem

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí jednoduchému čtenému textu, pochopí jeho obsah a vyhledá podstatné informace	čtení textu s porozuměním, reprodukce podstatného sdělení čteného textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	formulář – základné údaje o sobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text na téma já, škola, volný čas atd.	psaní krátkých textů zaměřených na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku	volné psaní – škola, volný čas, rodina, já atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání života lidí v Rusku		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozvíví úroveň porozumění pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně rozvíví úroveň správné ruské výslovnosti a intonace usiluje o plynulé čtení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, dokáže vyhledat a zopakovat známá slova a fráze	poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechových	poslech s porozuměním týkající se každodenních

Ruský jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	cvičeních týkajících se každodenních témat	témat
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá jednoduchou formou o informace z každodenního života vyjádří přání, poděkování, omluvu	rozhovory - každodenní komunikační situace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu... pojmenuje vyučovací předměty, sestaví svůj rozvrh hodin popíše základní části lidského těla pojmenuje vybrané budovy a místa ve městě vyjmenuje své oblíbené aktivity ve volném čase	tématické okruhy - kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, hodiny), lidské tělo, město, škola (vyučovací předměty) volný čas a záliby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozdílí a správně používá přítomný a minulý čas při vyprávění, při tvorbě otázek i odpovědí používá zápor	použití přítomného a minulého času ve větě oznamovací, tvorba otázek a odpovědí v přítomném a minulém čase zápor
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pochozí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými texty typu ilustrovaný příběh, dopis, geografická mapa, plán města, kalendář
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov, ověří si správnost svého odhadu ve slovníku	slovní zásoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí základním informacím o Rusku, čte jednoduché texty týkající se ruských reálií	čtení pro obecné porozumění - Ruská federace, realie Ruska
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě výchozího textu napíše základní informace o sobě	dopis, dotazník, vypřávení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text související s probíranými tematickými okruhy používá správné tvary vybraných sloves, podstatných a přídavných jmen používá osobní a přivlastňovací zájmena	mluvnice - časování vybraných sloves, seznámení se skloňováním podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, číslovky 20-100, řadové číslovky, přídavná jména (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	krátké jednoduché texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský jazyk	8. ročník
Poznávání života lidí v Rusku Reálie Ruska	

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže porozumět mluvícímu natolik, aby vyhověl konkrétním pokynům a správně reagoval na otázky zdokonaluje úroveň správné ruské výslovnosti a intonace zdokonaluje úroveň své četby	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozvíjí úroveň porozumění slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí základním informacím obsaženým v poslechových cvičeních týkajících se každodenních témat	poslech s porozuměním týkající se každodenních témat (povolání, oblečení, nakupování, denní režim)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	navazuje jednoduchou konverzaci vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života	rozhovory týkající se osvojovaných témat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje vybrané evropské státy, jejich obyvatele, jejich jazyk a hlavní města pojmenuje některá povolání, sdělí informace o zaměstnání rodičů jednoduchým způsobem vyjádří vlastní představu o	tematické okruhy - Evropa (vybrané státy Evropy a jejich hlavní města), povolání, oblečení, obchody a nakupování, svátky (Vánoce a Nový rok u nás a v Rusku), denní režim

Ruský jazyk	9. ročník	
	svém budoucím povolání pojmenuje základní části oblečení, odpovídá na otázky týkající se vzhledu ovládá názvy různých obchodů, sdělí kde se co prodává jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi slavením Vánoc a Nového roku u nás a v Rusku jednoduchým způsobem popíše svůj denní režim	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá správné tvary sloves v odpovědích i otázkách týkajících se jeho samotného i ostatních osvojovaných témat	slovesa 1. a 2. typu časování a jejich správné použití v konverzaci na zadané téma
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí autentickým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce s krátkými texty typu ilustrovaný příběh, email, adresa, geografická mapa, reklamní leták, dotazník,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	osvojí si slovní zásobu týkající se probíraných témat využívá znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov pracuje s tištěným i internetovým slovníkem	slovní zásoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	chápe obsah čteného textu, vyhledá v něm požadovanou informaci vlastními slovy vyjádří podstatu textu	čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě výchozího textu napíše základní údaje o sobě do dotazníku, dopisu i emailu	adresa, dopis, dotazník, email
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří krátký text související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně reaguje na krátké sdělení, které obsahuje pokyny a otázky	krátké texty změřené na věcný obsah a formu užití jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Základní realie evropských států		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	5	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se také v práci se zdroji informací a jejich vyhodnocování.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je předmět, který poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel tak, aby si uměli poradit s úlohami v praktickém životě. Naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci se učí svoje práce kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň:</p> <p>Matematika je realizována jako samostatný předmět. V 1. a 5. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2., 3. a 4. ročníku je 5 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla a početní operace - závislosti, vztahy a práce s daty - geometrie v rovině a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>2. stupeň:</p> <p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku jsou 4 hodiny týdně a v 6. a 9. ročníku je 5 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je opět rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo a proměnná - žáci si prohlubují a rozšiřují znalosti z oblasti čísel a početních operací, seznamují se s pojmem proměnná a užitím matematiky v reálných situacích - závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozvíjí znalosti z 1. stupně, změny a závislosti v jednoduchých případech konstruují a vyjadřují matematickým zápisem - geometrie v rovině a prostoru - žáci zdokonalují svůj grafický projev, seznamují se s dalšími rovinnými a prostorovými útvary, řeší úlohy, které vycházejí z běžných životních situací - nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci řeší různé úlohy s využitím logického myšlení, tento typ úloh prolíná veškerým učivem <p>Organizace :</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka matematiky probíhá ve třídách nebo v počítačových učebnách. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, vhodný počítačový software a některé typy výukových programů.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním

Název předmětu	Matematika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>rozborů a zápisů při řešení úloh se zdokonaluje grafický projev, rozvíjí se abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</p> <p>- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</p> <p>- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</p> <p>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů a učí se pracovat v týmu</p> <p>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu</p> <p>- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</p> <p>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a</p>

Název předmětu	Matematika
	které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	numerace v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a psaní čísel 0 – 20 porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	práce s číselnou osou 0 - 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	pamětné početní operace sčítání a odčítání v číselném oboru 0-20 paměťové řešení operací sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvorba úloh a slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase - hodina, den, týden, věk	týden, hodiny (čtení a zápis celé hodiny)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a schémata	doplňování tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary, vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě	orientace v prostoru, souměrné útvary, jednoduché geometrické tvary a tělesa

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci	jejich reprezentaci	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	sčítání a odčítání do 100 násobení a dělení do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel do 100 porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	práce s číselnou osou 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	pamětné řešení početních operací do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvorba slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	hodiny, kalendář
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje závislosti z praktického života	řešení a tvorba slovních úloh hodiny, kalendář doplňování tabulky práce s grafem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a schémata	doplňování tabulky práce s grafem

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary, modeluje jednoduchá tělesa; nachází jejich reprezentaci v realitě	orientace v rovině velikost útvarů, porovnávání a měření úseček geometrické tvary a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky	velikost útvarů, porovnávání a měření úseček

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daných souborech, vytváří soubory s určitým počtem prvků	sčítání a odčítání do 1000 násobení a dělení do 1000 násobení a dělení do 100 sčítání a odčítání do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, zápis a porovnávání čísel v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa do 1000, zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětné početní operace do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvorba úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	hodiny, kalendář, úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	popisuje závislosti z praktického života	hodiny, kalendář, úlohy o věku

Matematika	3. ročník	
života		propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, náhoda řešení a tvorba úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, síť těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	velikost útvarů, měření a porovnávání úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	souměrnost rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdílení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
organizace, spolupráce a řešení problémů ve skupinové práci		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	numerace v oboru do 1 000 000 pořadí početních operací kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení písemné dělení jednociferným číslem (se zbytkem) pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnávání čísel v různých prostředích číselné řady zaokrouhlování měření a zaokrouhlování získaných údajů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní i numerické úlohy s porozuměním čtyřem základním početním operacím (kombinatorické situace) úlohy v různých aritmetických a geometrických prostředích
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	evidence souboru dat tabulkou (organizační principy) diagramy různých typů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů krychlové stavby a krychlová tělesa, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby, sítě krychle
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice (cesty po čtvercové síti, mřížové i nemřížové objekty, dřívková geometrie, část úsečky a rovinného útvaru) rýsování čtverce, obdélníku a trojúhelníku se znalostí rozměrů stran
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měření a poměrování

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímk postup konstrukce kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	měření: obvod, obsah, objem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	středová i osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
podřízení se skupině v rámci her, soutěží a skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce ve skupině, vyhledávání možností řešení praktických a netradičních úloh		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	numerace v oboru i přes 1 000 000, pořadí početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení v oboru nad 1000000 písemné dělení dvoumístným číslem

Matematika	5. ročník	
		pohyb po číselné ose
		rovnost
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování
		číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	aritmetické operace ve slovních úlohách
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pohyb po číselné ose včetně záporných čísel
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	evidence souboru dat tabulkou
		doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky, sloupcový graf, využití tabulky k porozumění pravděpodobnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	tabulky a diagramy, doplňování chybějících údajů do tabulky
		propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník rovnoramenný, pravoúhlý, rovnostranný, kruh, kružnice)
		pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky
		šipkový a souřadnicový zápis rovinného útvaru
		koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn
		sítě těles
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníků
		evidence údajů

Matematika	5. ročník	
jeho stran		zlomky v kontextu části
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	konstrukce kolmic a rovnoběžek konstrukce čtverce a obdélníku určování obvodu a obsahu jednotky délky, obsahu a objemu sít krychle, kvádrů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	středová i osová souměrnost osová souměrnost dokreslení útvaru souměrného podle osy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné řady
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky v kontextu části

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	oživení učiva z prvního stupně	přirozená čísla rozeznávání rovinných obrazců jednoduché převody jednotek čtverec, obdélník - obvod, obsah rozeznávání prostorových útvarů - krychle, kvádr

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše vzájemnou polohu přímek v rovině, využívá potřebnou matematickou symboliku sestrojí kolmici, rovnoběžku a různoběžku k dané přímce a osu úsečky	vzájemná poloha bodů a přímek v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	narýsuje úhel dané velikosti ve stupních, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel, druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, pozná vedlejší a vrcholové úhly a využívá jejich vlastnosti	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává trojúhelníky, načrtne a sestrojí trojúhelník	vnitřní úhly trojúhelníku (jejich součet) trojúhelníková nerovnost rovnoramenný trojúhelník rovnostanný trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku	výšky v trojúhelníku, těžnice v trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje des. čísla a provádí odhady s danou přesností, provádí početní operace s desetinnými čísly, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	desetinné číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě porovnávání desetinných čísel zobrazování na číselné ose zaokrouhlování početní operace s desetinnými čísly řešení slovních úloh převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary, načrtne a sestrojí v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník, sestrojí osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti	shodnost osová a středová souměrnost osa úsečky a úhlu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé, liché, společný násobek, dělitel, soudělnost, určuje násobky a dělitele přirozených čísel, aplikuje kritéria dělitelnosti	násobek, dělitel znaky dělitelnosti (2,3,4,5,10) prvočíslo, číslo složené nejmenší spol. násobek, největší spol. dělitel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	číselné a logické řady
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vytváří a čte diagramy	pravoúhlá soustava souřadnic čtení z grafu základní interpretace dat
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí a charakterizuje rovnoběžníky	rovnoběžníky
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině	krychle a kvádr, síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	objem krychle a kvádrů jednotky objemu povrch krychle a kvádrů jednotky obsahu

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvěžení učiva ze 6. ročníku	desetinná čísla, násobek a dělitel

Matematika	7. ročník	
		úhly, trojúhelník
		objem a povrch kváдру a krychle
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí celé číslo na číselné ose, analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel, provádí početní operace v oboru celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit	kladné a záporné číslo
		čísla navzájem opačná
		uspořádání a porovnávání celých čísel, číselná osa
		absolutní hodnota
		početní operace s celými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření část - celek, provádí základní početní operace se zlomky, řeší slovní úlohy z praxe	zlomek, desetinné číslo
		smíšené číslo, převrácené číslo
		porovnávání zlomků
		operace se zlomky
		složený zlomek
		slovní úlohy se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí pojmu racionální číslo, porovnává libovolná racionální čísla, provádí početní operace v oboru racionálních čísel	pojem racionální číslo
		operace s racionálními čísly
		slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	načrtne a sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití
		konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti matematizuje jednoduché reálné situace s využitím trojčlenky	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	účelně využívá kalkulátor	trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	chápe postupný a převrácený poměr zapiše a upraví daný poměr	poměr
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko plánu a mapy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků	šesti a osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		čtverec, obdélník
		kosočtverec, kosodélník

Matematika	7. ročník	
		obvod a obsah rovnoběžníku
		obsah trojúhelníku
		lichoběžník, vlastnosti, druhy, obvod a obsah
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí a charakterizuje vlastnosti hranolu načrtne a sestrojí síť hranolu	kolmý hranol a jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	objem a povrch kolmého hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím znalostí hranolu	slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvěžení učiva ze 7. ročníku	celá čísla, zlomky a racionální čísla
		poměr a úměra, trojčlenka
		rovinné útvary a hranoly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá 1% z daného základu, vypočítá procentovou část, základ a počet%, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření část- celek	procento, promile
		procentová část
		základ
		počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na %	slovní úlohy na %
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí statistická šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr	základní statistické pojmy
		aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vytváří a čte diagramy, využívá kalkulátor při řešení úloh	příklady závislostí z praktického života, tabulky a grafy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina
		mocniny s přirozeným mocnitelem
		početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
		zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplik. geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí pracovat s číselným výrazem, určí hodnotu výrazu. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	číselný výraz a jeho hodnota
		proměnná - výrazy s proměnnou
		dosazování do výrazu
		mnohočleny a operace s nimi
		rozklad na součin vytýkáním
užití základních vzorců		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	chápe vztah a zápis rovnosti, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	rovnost, rovnice
		ekvivalentní úpravy
		řešení slovních úloh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná základní pojmy kruh, kružnice, poloměr, průměr, zná pojmy tečna, sečna, soustředné kružnice, mezikružní chápe polohové vztahy přímka-kružnice, kružnice-kružnice	kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		vzájemná poloha kružnice a přímky
		vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice a obsah kruhu	délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne síť válce a obraz válce v rovině odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení poloh. a nepoloh.úloh, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách	množiny bodů dané vlastnosti
		Thaletova věta a její použití
		základní konstrukční úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvěžení učiva z 8. ročníku	výrazy rovnice, slovní úlohy- celkem procenta Pythagorova věta kruh, válec - užití vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh, umí řešit rovnici s neznámou ve jmenovateli a používá je k řešení slovních úloh	soustava dvou rovnic o dvou neznámých řešení slovních úloh rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky	finanční matematika- základní pojmy jednoduché úrokování složené úrokování
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	přímá a nepřímá úměra
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe funkci jako závislost proměnných, určí definiční obor funkce a obor hodnot, rozpozná funkci rostoucí, klesající, konstantní, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, sestrojí graf funkce zadané tabulkou	soustava souřadnic funkce jako závislost definiční obor a obor hodnot vlastnosti funkce lineární funkce lomená funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	ve vhodných případech užívá grafické řešení soustavy	grafické řešení soustavy rovnic o dvou neznámých

Matematika	9. ročník	
rovníc a jejich soustav	rovníc o dvou neznámých	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)	opakování těles - hranoly, válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne obraz jednoduchých těles v rovině	jehlan
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne síť základních těles	kužel
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	souhrnné opakování učiva, příprava k přijímacím zkouškám	číselné a algebraické výrazy, rovnice, soustavy rovnic, procenta, slovní úlohy
		převody jednotek, Pythagorova věta
		konstrukční úlohy, rovinné útvary a tělesa
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a ke svému tvrzení využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost trojúhelníků
		věty o podobnosti trojúhelníků
		dělení úsečky v daném poměru
		úlohy z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl, provádí početní operace s lomenými výrazy	definiční obor lomeného výrazu- podmínky řešitelnosti
		početní operace s lomenými výrazy
		složený lomený výraz
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu, doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice, rozdělí daný geometrický útvar na jiné geometrické útvary, jejichž vlastnosti jsou dány, řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí řešení	číselné logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím		

5.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním smyslem vzdělávací oboru Informační a komunikační technologie je dosažení počítačové gramotnosti všemi žáky. Znamená to, aby v průběhu povinného vzdělávání získali všichni žáci základní dovednosti ovládat výpočetní techniku a moderní informační a multimediální technologie, aby byli schopni vyhledávat, třídit a zpracovávat informace potřebné pro další vzdělávání a v praktickém životě. Obor vychovává v žácích úctu k duševnímu vlastnictví, učí využívat výpočetní techniku s respektováním zásad ochrany počítače před viry, spamem a ostatními potenciálně nebezpečnými programy. Žáci si v průběhu studia osvojí základní estetická a typografická pravidla.</p> <p>Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem k uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň:</p> <p>Informační a komunikační technologie jsou realizovány jako samostatný předmět v 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce • základy počítačů • vyhledávání a třídění informací • komunikace • zpracování informací <p>Organizace :</p> <p>Výuka probíhá 1 týdně ve skupinách ve dvou počítačových učebnách</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>2. stupeň</p> <p>Informační a komunikační technologie jsou realizovány jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny v 6. ročníku a 1 hodiny v 7. ročníku a mohou být nabízeny jako předmět volitelný v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělený do 6 oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce, ochrana autorských práv, zabezpečení počítače, estetická a typografická pravidla • internet, pokročilé vyhledání, třídění a zpracování informací • počítačová grafika • tabulkový editor • informace, prezentace informací • multimedia a práce s nimi <p>Organizace :</p> <p>Výuka probíhá 1 týdně ve 2 skupinách současně ve dvou počítačových učebnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - žáci se učí třídít a správně využívat nalezené informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie (elektronické vzdělávání, elektronickou žákovskou, e-mail) - při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci jsou žáci vedeni k vzájemné radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních</p> <p>Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p>

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	bezpečné zapnutí a vypnutí počítače a monitoru	<p>zásady bezpečnosti práce, možná nebezpečí</p> <p>postup zapnutí a vypnutí počítače, jednoduchá údržba a řešení běžných problémů</p> <p>přihlášení a odhlášení ze sítě</p>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	základní funkce počítače	<p>základní pojmy</p> <p>ovládání počítače myší</p>
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	spouštění a vypínání programů	práce s výukovými programy

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	hardware, software	části počítače - monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory (sluchátka), tiskárna
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	práce se soubory	práce se soubory a složkami, Tento počítač, Průzkumník, kopírování, přesouvání práce s vlastním adresářem multimediální využití počítače
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	operační systémy	základy práce s operačním systémem Windows
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	používání grafického editoru	základy grafiky, program malování, práce s vytvořeným obrázkem, otevření pro změnu, úpravy, uložení
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	textový editor	základy práce s textovým editorem, základy psaní a úpravy textu, písma, odstavce, uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	vyhledávání informací	vznik a služby internetu, připojení k internetu, metody a nástroje vyhledávání informací, pohyb po internetu, ukládání, kopírování - texty, obrázky
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	zpracování a využití informací	vznik a služby internetu, připojení k internetu, metody a nástroje vyhledávání informací, pohyb po internetu, ukládání, kopírování - texty, obrázky
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikace	základní způsoby komunikace (e-mail, sociální sítě, prezentace informací)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
jak moc nás ovlivňuje reklama, zpráva, fotografie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
zkusit rozlišit seriózní a neověřené informace, umět je správně využívat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informační a komunikační technologie	5. ročník
vytváření pozvánek, zpráv, referátů s využitím internetu, grafického a textového dokumentu	

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	co je ochrana duševních práv a jak k ní přistupovat základní zásady ochrany počítače před viry, spamem a ostatními potenciálně nebezpečnými programy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	umí pracovat s textovými editorem a využívat vhodné aplikace	pokročilá práce s textovým editorem
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	hodnota informací a informačních zdrojů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	vývojové trendy informačních technologií internet a jeho využití pro získání a zpracování informací
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	umí pracovat s tabulkovým editorem a využívat vhodné aplikace	použití tabulkového editoru při přípravě na výuku a ve výuce vytváření tabulek, práce s daty, tvorba jednoduchého grafu práce s jednoduchými vzorci (tvorba jednoduchého testu použitého při výuce, projekt na téma statistického výzkumu ve třídě
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická	umí uplatnit základní estetická a typografická pravidla	základní estetická a typografická pravidla a jejich

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
pravidla pro práci s textem a obrazem	pro práci s textem a obrazem	využití
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zná použití grafického editoru a umí využít vhodné aplikace	využití počítačové grafiky, zdroje obrázků pro grafiku
		použití pokročilých programů pro úpravu grafiky
		zpracování vlastní koláže s využitím znalostí počítačové grafiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnota informací a informačních zdrojů	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
internet a jeho využití pro získání a zpracování informací		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	umí zpracovat a prezentovat informace ve vlastní webové stránce	základy tvorby webových stránek, využití jednoduchého editoru, moderní trendy v tvorbě stránek
		navržení a vytvoření vlastní webové prezentace v rámci projektu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	umí používat a třídit informace z různých informačních zdrojů	vytvoření prezentace s využitím programů na její tvorbu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni	připraví a předvede prezentaci vybrané oblasti	vytvoření prezentace s využitím programů na její

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
informace v textové, grafické a multimediální formě		tvorbu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	umí zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě	vytvoření prezentace s využitím programů na její tvorbu použití digitálního fotoaparátu, digitální kamera a její využití, zpracování jednoduchého projektu s využitím digitálního fotoaparátu a videa a programů na zpracování fotografie a videa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
výběr, vytvoření a prezentace informací prostřednictvím prezentačního programu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
multimédia a práce s nimi - zpracování jednoduchého projektu s mediálním sdělením		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Přináší žákům základní poznatky o přírodě. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Žáci zejména svou praktickou činností a prožitkem objevují souvislosti mezi lidmi a prostředím, v němž žijí. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen do tématických okruhů:

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Ve 4. ročníku činí týdenní časová dotace 1 ½ vyučovací hodiny týdně. V prvním pololetí se vyučuje Přírodověda 2 hodiny týdně a Vlastivěda 1 hodinu týdně, ve druhém pololetí se poměr hodin otočí.</p> <p>V 5. ročníku je Přírodověda posílena jednou hodinou týdně, celkem 1 + 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v PC učebně, v místní knihovně, v přírodě. Součástí výuky jsou exkurze v zařízeních pečujících o živé organizmy, v planetáriu, botanické zahradě apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k používání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků - učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede zástupce různých přírodních společenstev	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	základní společenstva, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy význam zemědělství pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní vzájemnou propojenost živé a neživé přírody, uvede příklady zástupců	příroda živá a neživá voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

Přírodověda	4. ročník	
		látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší vybrané horniny a nerosty	nerosty a horniny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznámení se se základními globálními problémy lidstva (životní prostředí, průmysl, odpady), možnost zapojení se do ochrany životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší vybrané horniny a nerosty	hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země ve vesmíru	Země a její pohyb ve vesmíru - střídání ročních období, dne a noci
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	význam ovzduší, vodstva, půd
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Vesmír, Sluneční soustava, Slunce a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země a její pohyb ve vesmíru - střídání ročních období, dne a noci
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách a regionů	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi podnebí a počasí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	člověk - společné znaky s ostatními živočichy, stavba těla, orgánové soustavy (kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života	rozmnožovací soustava, etapy života
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu	péče o zdraví, osobní, intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví, osobní, intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná	nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před

Přírodověda	5. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poranění a zajistí lékařskou pomoc	infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečné chování v rizikovém prostředí označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista předvede v modelových situacích	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní značky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	osvojí si jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě), význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
člověk, národnosti, etnika ve světě		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Vlastivěda v návaznosti na prvouku vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žáci se učí vnímat krásy přírodních jevů a lidských výtvorů, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světa kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Prostřednictvím seznamování žáků s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin se u žáků formuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí se jejich zájem o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku činí týdenní časová dotace 1 ½ vyučovací hodiny týdně. V prvním pololetí se vyučuje Vlastivěda 1 hodinu týdně a Přírodověda 2 hodiny týdně, ve druhém pololetí se poměr hodin otočí. V 5. ročníku je Vlastivěda vyučována v celkové dotaci 2 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v knihovně, v blízkém okolí školy. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány návštěvy muzeí, exkurze historických památek, projektové dny, práce s výukovými programy na PC, práce na interaktivní tabuli.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - žák se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje - učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence komunikativní: - žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi - učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky</p> <p>Kompetence sociální a personální: - žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - učitel vytváří pracovní skupiny, vede žáky k prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</p> <p>Kompetence občanské: - žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	- žák projevuje toleranci ve společnosti - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků Kompetence pracovní: - žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě a podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	krajina riziková místa a situace v okolí domova, školy, v krajině
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR – moje vlast, národ, státní symboly demokratický stát, samospráva, armáda ČR ČR – člen Evropské unie
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a	vyhledá regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR

Vlastivěda	4. ročník	
vlastnického		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	principy demokracie
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne cenu nákupu, používá peníze při běžném platební styku, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	platidla
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti (modelová rodina)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznájí se s pojmem korupční jednání	korupce, protiprávní jednání (inscenační metody)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, orientuje se na časové přímce	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, zdůvodní význam kulturních památek a jejich ochrany	kalendáře, letopočet
		dějiny jako časový sled událostí
		regionální památky, péče o památky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše způsob života lidí v různých etapách historie naší vlasti	vývojové etapy člověka
		pravěké osídlení na území naší vlasti
		dávní Slované, Staré pověsti české
		Sámoval říše
		Velká Morava
		počátky českého státu
		Přemyslovci
Lucemburkové, Karel IV.		
život ve středověku		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, interpretuje některé pověsti	dávní Slované, Staré pověsti české
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině	mezilidské vztahy, komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdílení schopností kultivovaně diskutovat o společných úlohách a problémech třídy i školy, navrhnout jejich řešení, žáci ve třídě si volí zástupce do školního parlamentu, kde mohou prosazovat své návrhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
mezilidské vztahy a komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
státní zřízení a politický systém v ČR		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
volby, parlament, prezident	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>pracuje s časovými údaji, charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie</p>	Učivo
		<p>Jan Hus a jeho doba</p> <p>husitské války, České země po husitských válkách</p> <p>Habsburkové, bitva na Bílé hoře</p> <p>Národní obrození</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Rakousko – Uhersko</p> <p>První světová válka</p> <p>vznik Československého státu, Československá republika</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>komunistická vláda, „Sametová revoluce“</p> <p>vznik České republiky</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>popíše svými slovy nejvýznamnější události jednotlivých etap naší historie a dokáže charakterizovat historický přínos vybraných významných osobností českých dějin</p>	<p>Jan Hus a jeho doba</p> <p>husitské války, České země po husitských válkách</p> <p>Habsburkové, bitva na Bílé hoře</p> <p>Národní obrození</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Rakousko – Uhersko</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		První světová válka vznik Československého státu, Československá republika Druhá světová válka komunistická vláda, „Sametová revoluce“ vznik České republiky
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá knihovnu, muzea, galerie a internet jako informační zdroj pro pochopení minulosti	využívá knihovnu, muzea, galerie a internet jako informační zdroj pro pochopení minulosti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	orientuje se na mapě Evropy, popíše polohu ČR, sousedních států, vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města	sousedé ČR Evropa – poloha, povrch, rostliny, živočichové Evropa a svět – kontinenty evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích Evropy	vlastní zkušenosti žáků z cestování
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	seznámí se s příklady globalizace, válečných konfliktů, terorismu	základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi (války, terorismus)
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním žákům zážitky a zajímavosti z vlastních cest	vlastní zkušenosti žáků z cestování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení	mezinárodní spolupráce – EU, významné mezinárodní organizace – Rada Evropy, NATO, OSN základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi (války, terorismus)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich	typy a formy státu

Vlastivěda	5. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zástupce, symboly státu a jejich význam	Česká republika – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Jan Hus a jeho doba husitské války, České země po husitských válkách Habsburkové, bitva na Bílé hoře Národní obrození Průmyslová revoluce Rakousko – Uhersko První světová válka vznik Československého státu, Československá republika Druhá světová válka komunistická vláda, „Sametová revoluce“ vznik České republiky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže na změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi (války, terorismus)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
orientace na mapě Evropy, seznámení s historickými kořeny evropské civilizace, integrace Evropy v 90. letech 20. století – Evropská unie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků, aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, absolutismus, osvícenství, novodobá občanská společnost, demokratické zřízení s ústavou, principy demokracie v kontrastu s totalitou a porušováním lidských práv)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vývoje naší kultury, promítání cizích vlivů do české kultury a naopak, na základě poznávání dějinných událostí respektovat sociální, kulturní a náboženské zvláštnosti ostatních etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - kontinenty, vyhledávání základních údajů o vybraných státech a městech Evropy, zprostředkování vlastních zkušeností žáků z cestování do jiných evropských zemí		

5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast "Člověk a jeho svět" se skládá z 5 tematických okruhů, které tvoří jeden celek propojený vztahy a souvislostmi.</p> <p>Jsou to: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je tvořena třemi předměty. V 1. období se vyučuje Prvouka, ve 2. období se realizuje ve vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda</p> <p>Prvouka je předmět, v němž žáci upevňují a rozšiřují nabyté informace o svém nejbližším okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i k sobě samým. Učí se základním pracovním i režimovým návykům, získávají vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi i ději kolem sebe.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje na :</p> <p>1. stupni v 1. – 3. ročníku v celkové časové dotaci 6 vyučovacích hodin rovnoměrně rozložené po 2 hodinách v každém ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školním klubu "Bungr", v blízkém okolí školy, na "Škole v přírodě".</p> <p>Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány vycházky, exkurze, školní výlety, projektové dny, práce s výukovými programy na PC, práce na interaktivní tabuli.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>- učitel učí žáky využívat vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a</p>

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vhodné učební pomůcky - učitel rozvíjí u žáků učební dovednosti potřebné k samostatnému učení - žáci se seznamují se základními termíny, znaky a symboly - učitel učí žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich
	Kompetence k řešení problémů: - učitel motivuje žáka k řešení daného problému - učitel vede žáka k využívání vlastních zkušeností - učitel směřuje žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů - žáci jsou vedeni k obhajobě svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - učitel rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat vyslechnuté sdělení - učitel učí žáka vyjadřovat a formulovat své myšlenky - učitel učí žáky rozumět různým typům záznamů, obrazovým materiálům - žáci se snaží naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojit do diskuse, vhodně reagovat
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině, vytváří a respektují pravidla práce v týmu - učitel učí žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - učitel učí žáka přispívat k diskusi, věcně argumentovat - žáci jsou vedeni k podílení se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
	Kompetence občanské: - učitel pomáhá žákům uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, spolužákům, učitelům - učitel učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
	Kompetence pracovní:

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše bezpečnou cestu do školy	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, jsem školák
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje, popíše změny v nejbližším okolí	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná prostředí školy, orientuje se ve škole	škola - prostředí školy, činnosti ve škole – naše třída, o přestávce, vycházka po škole, pracovní a odpočinkové návyky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli	moje rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny – vzájemná pomoc
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí	pravidla slušného chování, kázeň, základní lidské vlastnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	mezigenerační a příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci	pravidla chování - odlišnost, tolerance
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	uvede svůj denní režim s časovými údaji	orientace v čase – rok, roční období, měsíce, dny, celé

Prvouka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		hodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny	určování času – kalendář, datum narození denní režim státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, uvede příklady ze života živočichů a rostlin	změny v přírodě v ročních obdobích počasí rostliny – sad, zahrada, pole, rybník, les živočišné ve volné přírodě, domácí zvířata a jejich mláďata, užitek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní stavbu lidského těla	lidské tělo – stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života	denní režim osobní hygiena zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz	zdraví, nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby	prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času seznamuje se s pravidly účastníka silničního provozu	vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	osobní bezpečí, krizové situace

Prvouka	1. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu, rozvíjení dalšího poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazování slušného chování, aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
denní režim, zájmy, záliby, samostatnost		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje správné dopravní návyky chodce, rozliší různé dopravní prostředky	škola – cesta do školy, bezpečnost, dopravní prostředky, značky cesta na určené místo – okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zapiše adresu domů, adresu školy	domov – místo, kde žijeme, adresa bydliště, naše vlast Česká republika adresa školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina - život a funkce rodiny, zná své datum narození

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede a popíše povolání rodičů vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	zaměstnání rodičů povolání, práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	osvojuje si základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace pomoc nemocným, chování lidí pravidla slušného chování, respektuje v kolektivu třídy soukromé a osobní vlastnictví spolužáků rizikové situace – předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	orientace v čase – určování času – měsíce, kalendář, dny v týdnu, části dne, denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	minulost, přítomnost, budoucnost bydlení, předměty denní potřeby průběh lidského života státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	roční období a změny v přírodě rostliny a živočichové v lese, u rybníka, na zahradě, na poli
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná a pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a jejich mláďata -	hospodářská zvířata zvířata chovaná pro radost
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	vycházka do přírody - rozlišování přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, vývoj jedince stavba těla péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společné řešení apod.)		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR	domov – obec – její části světové strany poloha v místní krajině – využití, povrch, naše vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v městě vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola – okolí školy riziková místa a situace v okolí školy, dopravní značky cesta do školy – jednoduchý plán, vycházka
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vycházka do okolní krajiny, rozdíl mezi městským a venkovským prostředím
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zájmy, volný čas povolání, obchod, firmy, zboží
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním	minulost a současnost obce

Prvouka	3. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	význačné budovy, dopravní síť naše vlast naše město - historie, historické stavby, významná místa, vycházka
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	podmínky života na Zemi, živé organismy, houby, rostliny, živočichové, společné znaky, výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka, ohrožené druhy, ochrana životního prostředí - likvidace a třídění odpadů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti - změny skupenství látek, jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, vývoj jedince stavba těla – základní funkce a projevy péče o zdraví – vhodná skladba stravy, pitný režim pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou intimní a duševní hygiena nemoci přenosné a nepřenositelné
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí – šikana, týrání, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije	místní pověsti, vycházka, návštěva muzea
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života na Zemi; nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů.); možnosti ohrožení zákl. podmínek života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
mezilidské vztahy, tolerance		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku v celkové časové dotaci 8 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace činí v 6. – 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. V 7. ročníku je využito k navýšení počtu hodin 1 disponibilní hodiny.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školním klubu "Bungr". Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány projekty, návštěvy památníků a muzeí, práce s výukovými programy na PC, samostatné práce na základě práce s odbornou literaturou, besedy s pamětníky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry - žáci jsou vedeni k ověřování důsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci si vzájemně radí a pomáhají si - žáci se aktivně podílejí na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí - žáci komunikují na odpovídající úrovni <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají si

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci dodržují pravidla slušného chování - žáci dovedou prezentovat své myšlenky a názory
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	vysvětlí pojmy: historie, archeologie, vykopávky sám zdůvodní potřebu zkoumat historii a uvede vlastní příklad důležitosti historie	prameny písemné a hmotné
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozliší prameny písemné a hmotné a uvede jejich příklady vyhledá instituce uchováající a shromažďující historické prameny	prameny písemné a hmotné
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	vysvětlí základní pojmy spojené s časovou osou sestaví vlastní časovou osu a zanesou do ní data	časová osa

Dějepis	6. ročník	
sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vymezí hlavní historické epochy a řadí je v chronologickém sledu	vymezení historické epochy rozdělení historické epochy
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vymezí časově vznik člověka a období pravěku rozezná jednotlivé periody pravěku popíše nejvýznamnější teorie vzniku člověka	teorie vzniku člověka
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	popíše vývoj člověka a jeho způsob života uvede příklady archeologických kultur na našem území	vývojové stupně člověka
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zdůvodní význam vzniku zemědělství pro rozvoj lidské společnosti a s tím související změny ve společnosti zdůvodní význam zpracování a používání kovů pro lidskou společnost	doba kamenná, bronzová, železná
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	časově a prostorově vymezí existenci nejstarších civilizací vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik nejstarších civilizací popíše způsob života a přínos nejstarších civilizací pro vývoj lidstva	nejstarší civilizace a jejich kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	časově a prostorově vymezí existenci antického Řecka posoudí význam antického Řecka pro současnou společnost stručně popíše počátky řeckých dějin vysvětlí příčiny a průběh řecké kolonizace popíše vznik městských států - Athén a Sparty a jejich mocenské soupeření vysvětlí příčiny a popíše řecko - perské války objasní příčiny vzestupu Makedonie a zdůvodní význam Alexandra Makedonského	antické Řecko (řecká kolonizace, městské státy, řecko-perské války, Makedonie)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	časově a prostorově vymezí existenci antického Říma posoudí význam římské kultury pro evropské dějiny časově vymezí a charakterizuje jednotlivá časová období římských dějin s pomocí mapy popíše územní expanzi Říma	antický Řím (sjednocení Itálie, boj Říma o ovládnutí Středomoří, římská republika, doba Caesarova a Augustova, rozpad římské říše a zánik Západořímské říše)

Dějepis	6. ročník	
	objasní příčiny rozpadu římské říše a zániku Západořímské říše	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše příchod nových etnik vymezí hlavní mezníky ve vývoji Arabské říše	příchod nových etnik do Evropy neevropské země ovlivňující Evropu
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	objasní vznik raně středověkých států, jejich vzájemné vztahy, jejich politický a kulturní vývoj	vznik prvních západo a východoevropských států, jejich vzájemné vztahy a jejich územní expanze
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka, objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí	šíření křesťanství v Evropě
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede hlavní rysy románské kultury porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti zdůvodní mocenské soupeření a popíše dotváření evropských států uvede hlavní rysy gotické kultury a vzdělanosti popíše způsob převzetí moci Lucemburky a jejich vládu v českém státě	románská kultura struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev mocenské soupeření a dotváření evropských států gotická kultura a vzdělanost vyměření Přemyslovců Lucemburkové
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	objasní počátky českého státu a popíše nástup a počátky vlády příslušníků první dynastie	Sámová říše Velkomoravská říše

Dějepis	7. ročník	
		Přemyslovci
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezi časově husitství a posoudí jeho význam pro české dějiny	husitství
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje politický, hospodářský a kulturní vývoj českého státu za vlády Jagellonců popíše nástup Habsburků na český trůn a počátky vlády této dynastie	Jagellonci nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí pojmy renesance a humanismus, uvede jejich hlavní rysy a představitele	renesance, humanismus
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede příčiny zámořských objevů, popíše jejich průběh objasní příčiny, šíření a důsledky reformace	zámořské objevy reformace v Evropě, její šíření a důsledky pronikání Turků do Evropy
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje příčiny a průběh třicetileté války, posoudí její důsledky popíše zapojení českých stavů do třicetileté války uvede hlavní rysy baroka a jeho představitele	třicetiletá války - příčiny, průběh, důsledky české země za třicetileté války baroko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
příchod nových etnik do Evropy, vznik prvních západo a východoevropských států		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje	určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti	počátky novověku v Evropě

Dějepis	8. ročník	
absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vysvětlí změny ve společnosti, obsah pojmu konstituční monarchie vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě	Anglická revoluce absolutismus v Evropě Francie Rusko Prusko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	určí podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti zhodnotí situaci v zemi, ukáže na působení osvícenců posoudí osobnost panovníka a jeho reformy porovná typ státu s ostatními v Evropě podá obraz života v naší zemi aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na působení uvedených panovníků, doloží je jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky reformem	zrod moderní vědy, průmyslová společnost upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	vymezí znaky a oblasti, rozpozná památky, uvede osobnosti ukáže nové myšlenky a jejich představitele	zrod moderní vědy, průmyslová společnost baroko, česká barokní kultura rozvoj vzdělanosti v době osvícenské
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti rozezná rozpory ve společnosti, stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách	vznik USA Velká francouzská revoluce napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek provede přehled hnutí, uvede cíle rozpozná znaky, oblasti, uvede příklady rozlíší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu	průmyslová revoluce, změna sociální struktury rok 1848 v Evropě a v Čechách základní rysy české politiky, její představitelé procesy sjednocování v Německu a v Itálii
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření	stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození,	národní a osvobozené hnutí v Evropě

Dějepis	8. ročník	
novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	posoudí úlohu buditelů	klasicismus a romantismus národní obrození v českých zemích
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	posoudí postavení zemí, působení představitelů, rozliší představitelů skupin a stran vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. st. vznik Rakousko - Uherska procesy sjednocování v Německu a v Itálii občanská válka v USA

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	stručně popíše hospodářský a kulturní vývoj českých zemích v Rakousko-Uhersku charakterizuje politický vývoj českých zemích v Rakousko-Uhersku	politický, hospodářská a kulturní vývoj
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	ukáže na mapě významná bojiště 1. světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce vysvětlí označení Dohoda a Centrální mocnosti s pomocí mapy ukáže poválečné změny ve světě	příčiny války průběh války politické, sociální a kulturní důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	stručně popíše okolnosti vzniku ČSR objasní hlavní politické události První republiky na příkladech doloží národnostní problémy ČSR	politický, hospodářská a kulturní vývoj sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy vysvětlí příčiny nastolení jednotlivých totalitních	totalitní systémy (komunismus, fašismus, rasismus) hospodářská krize

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	systémů v širších ekonomických a politických souvislostech uvede důsledky existence totalitních systémů pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí objasní důsledky přijetí Mnichovského diktátu pro ČSR na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv na mapě ukáže hlavní bojiště 2. světové války objasní politické a ekonomické důsledky války	hospodářská krize Mnichovská konference a její důsledky holocaust situace v našich zemích (domácí a zahraniční odboj) politické a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vymezí a stručně charakterizuje důležité mezníky ve vývoji východního bloku uvede příklady střetávání obou bloků	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	Studená válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše uchopení politické moci v Československu KSČ	únor 1948
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	na příkladech vysvětlí nezákonnost politických procesů a nebezpečí neomezené vlády jedné politické strany vysvětlí pojem Pražské jaro a zhodnotí jeho význam	politické procesy pokus o reformu v roce 1968
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí vznik ČR	revoluce v roce 1989 vyhlášení ČR

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Občanská výchova vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Otevírá žákům pohled na hlavní společenské problémy lidstva a našeho národa, seznamuje je s významnými událostmi, které ovlivnily vývoj české státnosti a mají význam pro orientaci v dnešním společenském životě. Vede žáky k sebepoznání a poznávání druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a částečně Člověk a svět práce (volba povolání).</p> <p>Cílem vyučovacích předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině, v pracovním životě a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně základní školy v 6. - 9. ročníku v celkové časové dotaci 4 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace každého ročníku činí 1 vyučovací hodinu. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky a ve školním klubu "Bungr". Obohacením</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>předmětu jsou návštěvy knihoven, divadel, besed či výstav. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou do výuky také zařazovány projektové dny, práce s výukovými programy na PC, práce na interaktivní tabuli a různá vystoupení na veřejnosti.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, práce s chybou, dramatizace, projektové vyučování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, k hodnocení, k třídění poznatků a vyvozování závěrů - učitel učí žáky umění položit otevřenou otázku - učitel motivuje žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel motivuje žáky k samostatnému řešení problémů a k správné volbě vhodných způsobů řešení - učitel podporuje kritické myšlení, schopnost obhajoby vlastního rozhodnutí - učitel vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - žáci formulují a vyjadřují vlastní myšlenky a názory - žáci naslouchají promluvám druhých - žáci si vzájemně radí a pomáhají si <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k naslouchání druhým, k zapojování se do diskuze - učitel podporuje a rozvíjí umění správné komunikace - učitel vede žáky k rozlišování mýtů a skutečnosti - učitel přispívá k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální a neverbální texty - učitel uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv - učitel podporuje rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití - učitel pomáhá žákům zvyšovat odolnost vůči myšlenkové manipulaci

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, ke spolupráci ve skupině a k věcné argumentaci - učitel podporuje a rozvíjí spolupráci v týmu, naslouchání ostatním, vzájemnou pomoc, rozvíjení mezilidských vztahů - učitel se podílí na utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí - učitel rozvíjí realistické sebepoznání a sebehodnocení - učitel vede žáky k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - učitel přispívá k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu a k rozpoznání předsudků - učitel rozvíjí schopnost orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života - učitel učí poznávat a posuzovat každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech - žáci respektují pokyny pedagogů - žáci zhodnotí svou vlastní práci a práci ostatních, přijímají názory ostatních - žáci jsou vedeni k zhodnocení své vlastní práce a práce ostatních a k upevňování dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel motivuje žáky, aby vhodně uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti - učitel vede žáky ke znalosti legislativy a obecných, morálních zákonů a jejich dodržování, k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k ochraně zdraví, společenských hodnot oceňování našich tradic - učitel vede žáky k respektování ostatních lidí, k navázání na naše kulturní dědictví a k aktivnímu zapojení se do kulturního dění - učitel rozvíjí zájem žáků o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenstev - učitel utváří a upevňuje vědomí přináležitosti k evropské kultuře - učitel vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům - učitel rozvíjí respekt ke kulturními jiným zvláštnostem lidí, skupin, či společenství - učitel uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - učitel vede žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k aktivní práci s výpočetní technikou - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesní orientaci - učitel podporuje rozvoj vlastní tvorby žáků

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	je si vědom svých povinností a plní je, vhodně uplatňuje svá práva, uvědomuje si nepřijatelnost vandalství	naše škola, seznámení se školním řádem, práva a povinnosti žáků a rodičů
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší vhodným způsobem	význam a činnost žákovské samosprávy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí život, dokáže posoudit své schopnosti, dovednosti a znalosti	význam základního vzdělání pro budoucí život
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvědomuje si nutnost společných pravidel a norem, dokáže se podílet na jejich utváření, spolupracuje s ostatními	společná pravidla a normy
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	žák objasní pojem vlast, národ, stát, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	národ, stát, vlast, vlastenectví, nacionalismus
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje státní symboly a objasní způsoby jejich používání	mateřský jazyk, státní symboly

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná nejznámější české pověsti, přečtené pověsti vhodně reprodukuje	pověsti o počátcích českého národa
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	dokáže vyjmenovat významná místa naší země	významná místa naší země
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná významné české osobnosti a je si vědom toho, jakým způsobem naši zemi proslavili	významné osobnosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti, objasní potřebu tolerance	rozmanitost kulturních projevů
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	je si vědom kulturního odkazu našich předků, navazuje na kulturní tradice našeho národa	kulturní bohatství národa, kulturní tradice
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zná kulturní zařízení a instituce, ví k čemu slouží, zhodnotí jejich nabídku, vybírá akce, které ho zajímají	kulturní instituce
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, uvědomuje si jejich vliv na utváření mínění a názorů lidí	masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zná důležité instituce, zajímavá a památná místa ve své obci, uvědomuje si jejich kulturní i historickou hodnotu, přistupuje kriticky k projevům vandalismu	moje obec, důležité instituce, zajímavá a památná místa
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná významné rodáky své obce, uvědomuje si hodnotu jejich odkazu	významní rodáci
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	dokáže reprodukovat regionální pověsti	regionální pověsti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	je si vědom kulturního odkazu našich předků, dokáže na něj navázat, zná a udržuje regionální tradice a zvyky	místní tradice
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	je si vědom kulturního, historického a společenského odkazu našich předků, navazuje na něj, chrání přírodní bohatství našeho regionu, je kritický k projevům vandalismu	ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozumí pojmu rodina, zná její funkce, vysvětlí, jak lze uzavřít manželství, rozumí pojmům plánované rodičovství, antikoncepce, monogamie, polygamie	rodina, její funkce, náhradní rodinná výchova
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	objasní své povinnosti a svá práva v rodině	vztahy v rodině, manželství a rodičovství
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	vysvětlí pojmy rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	hospodaření domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
naše škola, seznámení se školním řádem, práva a povinnosti žáků a rodičů; význam a činnost žákovské samosprávy; význam základního vzdělání pro budoucí život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
národ, stát, vlast, vlastenectví, nacionalismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozmanitost kulturních projevů; kulturní bohatství národa, kulturní tradice		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zná složky státní moci, jejich orgány a instituce	složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orgány a instituce státní správy a samosprávy jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvědomuje si výhody demokratického způsobu rozhodování a řízení státu	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zná principy demokracie	principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů, vyjmenuje formy voleb	význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	respektuje přirozené, sociální a kulturní zvláštnosti mezi lidmi	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi

Občanská výchova	7. ročník	
postoje k menšinám		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si důležitost rovného postavení mužů a žen, objasní potřebu tolerance	rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, zná způsoby, jak je možné pomoci ostatním	lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování ve vztahu k ostatním, dokáže správně spolupracovat s ostatními lidmi, vhodně koriguje své chování	vztahy mezi lidmi, kooperace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	dokáže vhodně komunikovat s ostatními, zná pravidla správné komunikace	mezilidská komunikace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	předchází zbytečným konfliktům, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	ro rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje zásady správného chování, jednání a správné komunikace v soužití s ostatními lidmi	zásady lidského soužití, morálka a mravnost
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zná pravidla slušného chování	pravidla chování

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	výhody spolupráce lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi	osobnostní a sociální rozvoj
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvědomuje si důležitost seberegulace a sebeovládání, je schopen autoevaluace a sebekritiky	sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvědomuje si důležitost psychohygieny, dokáže vhodnými technikami odbourávat stres	psychohygiena
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
duchovní a věcné hodnoty, odpovědnost jednotlivce a důležitost spolupráce, právo a morálka; rozvoj pozitivních postojů k sobě samému i k druhým, uvědomění si mravních rozměrů lidského chování, schopnost vyjádřit se, obhájit a prosadit své názory, hodnoty, postoje, hledání a nalézání správného řešení, schopnost kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
konflikty v mezilidských vztazích; problémy lidské nesnášlivosti		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí pojem osobnosti, doloží rozdíly v prožívání myšlení a jednání, respektuje odlišnost ostatních	podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	doloží rozdíly v osobních vlastnostech, dovednostech a schopnostech	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše, jak lze překonat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	charakter, vrozené předpoklady
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozumí rozdílům ve vnímání, cítění a prožívání	vnitřní svět člověka, vnímání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše, jak lze překonat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	sebehodnocení, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	seřadí své osobní hodnoty, dokáže vysvětlit jejich důležitost	systém osobních hodnot
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování	osobní rozvoj

Občanská výchova	8. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	individuálních i společných cílů	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, formuluje své nejbližší plány	životní cíle a plány, životní perspektiva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vhodně reaguje na životní změny, zná možnosti, jak tyto změny lépe zvládat	adaptace na životní změny
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si důležitost kázně a motivace při seberozvoji	význam motivace, vůle a kázně při seberozvoji
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	zvládá těžké životní situace, zná instituce a organizace, které mu mohou pomoci v těžkých životních situacích, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	těžké životní situace a jejich zvládnutí
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	trestná činnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	rozpozná projevy individuálního násilí a zneužívání, dokáže se jim bránit a vyhledat odbornou pomoc	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	zná zásady bezpečného chování, dokáže chránit svá osobní data a bezpečně pracovat s internetem, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	komunikace se službami odborné pomoci, bezpečné chování a komunikace

Občanská výchova	8. ročník	
svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	dokáže rozpoznat rizikovou situaci a vhodně se bránit	sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	zná základní lidská práva, dokáže uplatňovat svá práva, respektuje práva ostatních	základní lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	vyjmenuje základní práva dětí, uvědomuje si důležitost ochrany práv dětí, dokáže na porušování těchto práv vhodně reagovat	práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	vyjmenuje základní dokumenty, které upravují lidská práva	úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškozování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	rozpozná projevy šikany a diskriminace, dokáže se těmto projevům vhodně bránit	šikana, diskriminace
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozumí významu a funkci právního řádu	právní řád ČR, význam a funkce právního řádu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, vysvětlí jejich úkoly	orgány právní ochrany občanů

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	popíše a vysvětlí systém českého soudnictví	soustava soudů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozumí pojmům právní norma, předpis	právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	trestní postižitelnost
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zná a dodržuje pravidla silničního provozu	porušování předpisů v silničním provozu porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, provádí jednoduché právní úkony, dodržuje závazky z nich vyplývající, koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě, význam právních vztahů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, ví, jak se bránit v případech jejich porušování, umí reklamovat výrobek nebo službu	základní práva spotřebitele
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší trestný čin a přestupek, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	druhy a postihy protiprávního jednání, korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	výřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, dokáže požádat vhodným způsobem o radu	styk s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
podobnost a odlišnost lidí, sebehodnocení, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, utváření a rozvoj pozitivního postoje k sobě samému a k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce, problémy v oblasti lidských práv, právní řád; schopnost podílet se na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti, pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, schopnost kritického myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	8. ročník	
hledání blízkého člověka, problémy lidské nesnášenlivosti, ochrana lidí starých, bezmocných či zdravotně handicapovaných, problémy v oblasti lidských práv; pochopit význam vzájemné solidarity a pomoci mezi lidmi, uvědomit si vlastní identitu a vlastní možnosti, schopnost spolupráce s ostatními		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba projektu s mediálním sdělením (nahrávky, videoklipy, žákovské filmy), rozvoj spolupráce ve skupině, disciplinovanosti, organizování práce skupiny, práce s informacemi, schopnost vyjádřit svůj názor, schopnost diskuse, oprava chyb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sebehodnocení, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	reálně a sebekriticky posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace, možnosti vzdělávání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže využít poradenské služby, ví, jak se na ně obrátit, jak s nimi správně komunikovat	způsoby získávání profesních informací, představa o vlastní profesní dráze
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	dokáže podat inzerát, odpovědět na něj, sepsat motivační dopis a životopis	pracovní příležitosti, podnikání

Občanská výchova	9. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si důsledky nezaměstnanosti	problémy nezaměstnanosti
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, dokáže vyhledávat v Zákoníku práce	práva a povinnosti zaměstnanců, Zákoník práce
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	dokáže v modelových situacích vhodně prezentovat svou osobu během přijímacího řízení, orientuje se v pracovní smlouvě	přijímací řízení, pracovní smlouva
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozumí pojmu majetek, popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem	majetek (duchovní a věcné hodnoty)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede způsoby jejich ochrany	vlastnictví, různé formy vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozezná projevy vandalského chování a nehospodárného zacházení s majetkem, navrhne způsoby nápravy	hospodaření s penězi, majetkem
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	popíše způsoby zacházení s penězi	funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů domácnosti, dokáže sám hospodařit se svěřenými penězi	rozpočet domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	uvědomuje si rizika hospodaření s penězi, dodržuje	úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Občanská výchova	9. ročník	
<p>uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>zásady hospodárnosti</p>	
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>ví, jak je sestavován státní rozpočet, objasní princip vyrovnaného a schodkového rozpočtu</p>	<p>rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</p>
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, uvede příklady daní, vyjmenuje, do jakých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady státních dávek</p>	<p>význam daní, sociální politika</p>
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>popíše principy tržního hospodářství</p>	<p>principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka</p>
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>tvorba ceny, inflace</p>
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>na příkladu kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu</p>	<p>podstata fungování trhu</p>
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, orientuje se v nabídce bank</p>	<p>banky a jejich služby</p>

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí význam úroků, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	úročení, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	orientuje se v nabídce produktů finančního trhu, zhodnotí jejich výhody	produkty finančního trhu pro investování
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše podstatu evropské integrace, zhodnotí její výhody a nevýhody	evropská integrace - podstata, význam, výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše proces evropské integrace, zvláště pak začleňování ČR do EU a jeho dopad na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU, reálně zhodnotí výhody a nevýhody evropské integrace	Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede příklady a výhody ekonomické, politické, bezpečnostní, humanitární a ekologické spolupráce mezi státy	ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	vyjmenuje základní mezinárodní organizace a popíše jejich úkoly	významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	vysvětlí pojem globalizace, uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace - její projevy, klady a zápory, negativní projevy globalizace, včetně válek a terorismu, obrana ČR
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i	významné globální problémy

Občanská výchova	9. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	možné důsledky pro život lidstva, diskutuje o těchto problémech se svými spolužáky	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - na úrovni obce, regionu, vyjádří svůj názor, uvede možnosti jejich řešení	možnosti řešení globálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
evropská integrace - podstata, význam, výhody, EU a ČR, mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, právní základy státu, formování naší státnosti do vzniku ČR; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů, rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, vytváření a obhajování vlastních názorů v pluralitě názorů ostatních, výchova k úctě k zákonům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
globalizace - významné klady a zápory, způsoby jejich řešení, evropská integrace - podstata, význam; pochopení vlastní identity, uvědomění si rovnocennosti etnik, přijetí druhého jako jedince se stejnými právy, potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu, uvědomění si našich národních specifik a navázání na naše tradice		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy,

Název předmětu	Fyzika
	<p>uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p>Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu Fyzika je rozdělen do 7 tematických okruhů:</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>Pohyb těles, síla</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Energie</p> <p>Zvukové děje</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Vesmír</p> <p>V okruhu Látky a tělesa se žáci seznamují se základními pojmy fyziky, naučí se popisovat látky a tělesa na základě jejich vlastností a základních fyzikálních veličin, seznámí se se stavbou látek a těles.</p> <p>Okruh Pohyb těles, síla učí žáky poznat účinky síly na tělesa.</p> <p>V okruhu Mechanické vlastnosti tekutin si žáci osvojují znalosti a vědomosti týkající se působení fyzikálních zákonů v kapalinách a plynech.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>V okruhu Energie žáci poznávají hlavní zákonitosti přeměny a využití různých forem energie.</p> <p>V okruhu Zvukové děje žáci poznávají zákonitosti vzniku a šíření zvuku.</p> <p>Okruh Elektromagnetické a světelné děje učí žáky pochopit základní elektrické a magnetické jevy a jejich využití v moderních technologiích, naučí je rozlišovat druhy elektromagnetického záření a popsat jevy související se šířením světla.</p> <p>V okruhu Vesmír žáci pochopí základní principy vzniku, složení a fungování vesmíru.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. <p>Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje na 2. stupni v 6. až 9. ročníku v celkové týdenní časové dotaci 8 hodin, v každém ročníku 2 hodiny. V 6. a 7. ročníku jsou využity k navýšení počtu hodin 2 disponibilní hodiny.</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Předmět svým</p>

Název předmětu	Fyzika
	charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuka některých témat je realizována formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel nabádá žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - učitel požaduje po žácích používání odborné terminologie - žáci jsou vedeni k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel při využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Brownův pohyb difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší na příkladech těleso a látku	látky a tělesa složení látek atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná	složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek	složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina)	atomy a molekuly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly	gravitační síla gravitační pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	vzájemná působení těles - síla
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými	magnety přírodní a umělé
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení	popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se	póly magnetu

Fyzika	6. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vzájemně přitahují a jaké se odpuzují	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje	magnetické pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní pojem: magnetizace látky, rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel	magnetizace látky
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí pojem: indukční čáry	indukční čáry magnetického pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země; objasní princip kompasu	magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky	jednotky délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek	délková měřidla měření délky opakované měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka tělesa při dané změně jeho teploty	změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky	jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek	měření objemu kapalného tělesa měření objemu pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu	jednotky objemu

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky	jednotky hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření)	hmotnost tělesa- rovnoramenné váhy porovnávání hmotností těles měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotku hmotnosti	jednotky hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty; experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah: $\rho = m / V$; vyhledává hustotu v tabulkách	hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	k výpočtům používá vztah: ρ (ρ) = m / V (a jeho úpravy)	výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky; vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času	jednotky času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)	měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů	teploměr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotky teploty	jednotky teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek	měření teploty tělesa měření teploty vzduchu
F-9-2-03 změří velikost působící síly	uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton	jednotky síly
F-9-2-03 změří velikost působící síly	znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: $F_g = m \cdot g$	síla a její znázornění
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	pracuje s veličinou g a její jednotkou N / kg	gravitační síla a hmotnost tělesa

Fyzika	6. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	měření síly siloměr
F-9-2-03 změří velikost působící síly	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vzájemná působení těles - síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru	skládání dvou sil stejného směru skládání dvou sil opačného směru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí základních dovedností při poznávání základních fyzikálních jevů, přijímání rozhodnutí při řešení samostatných úkolů v laboratorních pracích		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	oživí si učivo z minulého ročníku	látky a tělesa vzájemné působení těles - síla magnetické vlastnosti látek základní fyzikální veličiny
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	druhy pohybu

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou	trajektorie a dráha
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme	dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý	trajektorie a dráha
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti; vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti	rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní podstatu 1. Newtonova pohybového zákona	První Newtonův zákon
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní podstatu 2. Newtonova pohybového zákona	Druhý Newtonův zákon
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní podstatu 3. Newtonova pohybového zákona	Třetí Newtonův zákon
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	První Newtonův zákon
		Druhý Newtonův zákon
		Třetí Newtonův zákon
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách	páka

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil	rovnovážná poloha páky
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení	užití páky
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch	třecí síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	měří velikost třecí síly a zapíše jednotky	měření třecí síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)	tření v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatický tlak	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení	hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše účinky gravitační síly na kapalinu	účinky grav. síly Země na kapalinu
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní vznik vztakové síly při ponoření tělesa do kapaliny	vztaková síla působící na těleso v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat	Archimédův zákon potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	charakterizuje atmosférický tlak	atmosféra Země atmosférický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu; uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak	měření a změny atmosférického tlaku
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní pojem: vztlková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlkové síly	vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak	tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	uvede, k čemu se používá deformační manometr, popíše, jak tento přístroj funguje	manometr
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo; rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží; charakterizuje bodový a plošný zdroj světla; na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)	světelné zdroje, optické prostředí
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony; objasní vznik stínů za tělesem	světelný paprsek, stín, měsíční fáze
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede vlastnosti rychlosti světla	rychlost světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zákon odrazu světla, aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem	zobrazení zrcadlem odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (duté a vypuklého zrcadla)	duté a vypuklé zrcadlo
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na dutém a vypuklém zrcadle a aplikuje tuto znalost při	odraz paprsků význačného směru na dutém a vypuklém zrcadle

Fyzika	7. ročník	
světla při řešení problémů a úloh	objasnění principu zobrazení předmětu	zobrazení předmětu dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí, kdy nastává lom paprsku od kolmice či ke kolmici	zobrazení tenkou čočkou lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	charakterizuje pojem mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení	úplný odraz světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost	čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce	průchod paprsků význačného směru
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou	zobrazení předmětu tenkou čočkou
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce	optické vlastnosti oka
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí základních dovedností a problémů při poznávání mechanických jevů, přijímání rozhodnutí při řešení samostatných úkolů v laboratorních pracích		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	oživí si učivo z minulého ročníku	pohyb tělesa síla a její účinky mechanické vlastnosti kapalin a plynů šíření světla
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky	mechanická práce, výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot s$, $P = W / t$	mechanická práce, výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa	pohybová energie tělesa polohová energie tělesa přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$	polohová energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa: $E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2$	pohybová energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce při zvedání tělesa	mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení	charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic	vnitřní energie tělesa teplo, teplota

Fyzika	8. ročník	
konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně	změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek	měrná tepelná kapacita
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě	tání a tuhnutí
		vypařování a zkapalnění
		var
		sublimace a desublimace var za sníženého a zvýšeného tlaku
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí skupenské teplo tání tělesa	tání a tuhnutí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin	anomálie vody
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	popíše činnost tepelných motorů - parní stroj, parní turbína, dvoutaktní motor, čtyřtaktní zážehový a vznětový motor	tepelné motory
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše složení atomu	model atomu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede, čím se liší atomy různých prvků	atomy různých chemických prvků, ionty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu; určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom; určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit	model atomu

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní pojem: elektrování těles	elektrování těles při vzájemném dotyku ze elektrování tělesa elektrické pole ze elektrování tělesa elektroskop
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše elektrické pole pomocí siločar	elektrického pole elementární elektrický náboj elektrostatická indukce polarizace izolantu siločáry el. pole stejnosměrné el. pole polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném el. poli
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší izolant a vodič	vodiče a izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	podle schématu sestaví elektrický obvod; rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod	sestavení elektrického obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	obecně charakterizuje elektrický proud	podmínky vedení elektrického proudu v látce směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického proudu	měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky	elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede zdroj napětí	zdroje elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu věuvede příklady tepelných spotřebičůtšího proudu;	tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách	podmínky vedení elektrického proudu v látce

Fyzika	8. ročník	
	(jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů)	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku	měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	objasní Ohmův zákon	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	uveďte hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu; při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R = U / I$	elektrický odpor vodiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů	sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P = U \cdot I$ $W = U \cdot I \cdot t$	rezistor s plynule proměnným odporem
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		elektrická práce
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P = U \cdot I$ $W = U \cdot I \cdot t$	elektrický výkon a příkon
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uveďte příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu; vysvětlí pojmy: frekvence, perioda	periodické děje, kmitavý pohyb
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozliší tón a hluk; v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	tón, výška a kmitočet
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uveďte některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	hlasitost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uveďte zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku	zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny	odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	v konkrétních problémových úlohách využije poznatek,	zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku

Fyzika	8. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí základních dovedností při poznávání elektrických jevů, přijímání rozhodnutí při řešení samostatných úkolů v laboratorních přícech		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	oživí si učivo z minulého ročníku	práce a energie elektrické vlastnosti látek zvukové jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole popíše cívku, schéma cívky znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky; ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar	magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru	feromagnetický ampérmetr a voltmetr
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor	otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem stejnosměrný elektromotor

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní	apod.)	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí	elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)	vznik střídavého proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu; rozlíší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu; určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak	veličiny střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní činnost transformátoru	transformátor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	používá s porozuměním transformační vztah	transformační poměr
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady použití transformátoru v praxi	transformátor
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	uvede příklady elektrických spotřebičů	tepelné elektrické spotřebiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schematickou značku pojistky	pojistka
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče	zásady správného použití elektrického spotřebiče

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	objasní vedení elektrického proudu v kapalném roztoku a v plynu	vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik; rozdělí pojmy: blesk, hrom	blesk a ochrana před ním
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	objasní vedení elektrického proudu v polovodičích typu N a typu P	podmínky vedení elektrického proudu v látce vedení elektrického proudu v kovech, v polovodičích, v roztoku elektrolytu a v plynech
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek	dioda
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede druhy elektromagnetického záření	podstata elektromagnetického záření
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady výskytu a použití jednotlivých druhů elektromagnetického záření	druhy elektromagnetického záření
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě	druhy energií
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie	jaderná energie jaderná síla
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo	přirozené radionuklidy
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů	přirozené radionuklidy ochrana před radioaktivním zářením
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách	vysvětlí pojem: řetězová reakce	štěpení jader uranu

Fyzika	9. ročník	
různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		řetězová reakce
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vysvětlí princip jaderného reaktoru	jaderný reaktor
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	jaderná elektrárna výroba a přenos elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami	sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce	pohyby těles sluneční soustavy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet	sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází	Slunce, Země, Měsíc
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou	hvězdy
	použije mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles, o svém pozorování pořídí záznam	orientace na obloze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výroba elektrické energie, její vliv na udržitelný rozvoj, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí základních dovedností při poznávání elektrických jevů, přijímání rozhodnutí při řešení samostatných úkolů v laboratorních pracích		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Přírodopis navazuje na Prvouku a Přírodovědu na prvním stupni. Cílem oboru je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového vnímání a pochopení přírody jako systémového celku, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na uvědomění si důležitosti udržování rovnováhy mezi živými soustavami, včetně člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis je rozdělen do 5 základních okruhů: Obecná biologie Biologie bezobratlých Biologie rostlin Biologie obratlovců Praktická biologie V obecné biologii se žáci seznamují se základními podmínkami pro existenci živých i neživých soustav. Biologie bezobratlých učí žáky poznávat nejnámější zástupce kmenů bezobratlých živočichů a vede je k pochopení jejich významu v přírodě i pro člověka. V biologii rostlin si žáci osvojují znalosti a vědomosti týkající se vývoje rostlin, stavby rostlinné buňky a rostlinného těla a porozumí základům systematického třídění rostlin. V biologii obratlovců žáci poznávají hlavní třídy obratlovců a jejich nejnámější zástupce v interakci s životním prostředím i s ostatními živými organismy. Základy geologie umožňují žákům poznat zákonitosti vzniku a původu naší planety, procesy probíhající uvnitř zemského tělesa a činitele ovlivňující formování zemského povrchu. Praktická biologie zahrnuje pokusy, pozorování a poznávání přírodnin a živých organismů.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje na 2. stupni v 6. až 9. ročníku v celkové týdenní časové dotaci 8 hodin, v každém ročníku 2 hodiny. V 6. a 7. ročníku jsou využity k navýšení počtu hodin 2 disponibilní hodiny.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně, nebo v učebně výpočetní techniky. Část výuky je realizována v přírodě. V případě laboratorních prací se třída podle potřeby rozdělí na dvě poloviny. Při výuce využíváme interaktivní dataprojektor a výukové programy na PC. Podle možností organizujeme terénní vycházky, odborné exkurze, využíváme výukové programy externích organizací, veřejné či školní projekty a soutěže. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, laboratorní úlohy, skupinové práce a kooperativní techniky, práce s pracovními listy, práce s určovacími klíči, poznávání přírodnin a živých organismů, diskuze, exkurze, výukové programy, prezentace žáků, myšlenkové mapy, čtení textu s porozuměním aj.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel motivuje žáky k samostatnému pozorování přírody, k vyhledávání a třídění informací o přírodě, k nalézání a hodnocení souvislostí a zákonitostí mezi přírodními objekty, jevy a procesy - učitel vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování zpracovávali, zaznamenávali a využívali pro své další učení - učitel používá takové postupy a metody, kterými si žáci osvojují schopnosti kritického myšlení - učitel zadává žákům formy samostatných aktivit, k nimž žáci vyhledávají, shromažďují, zpracovávají a hodnotí přírodopisné informace z různých zdrojů - učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie - učitel podněcuje žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří praktické problémové úlohy a situace, učí žáky navrhnout jejich řešení, vyvozovat závěry a

Název předmětu	Přírodopis
	<p>vyhodnocovat získaná data</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů - učitel uznává práci s chybou, vede žáky k poučení se z chyb a k vymýšlení nových postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke srozumitelnému a kultivovanému projevu úměrně jejich věku i rozumu - učitel umožňuje žákům formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě - učitel organizuje skupinovou práci, která vyžaduje komunikaci, diskuzi mezi žáky a respektování názorů druhých - učitel vede žáky ke schopnosti sebehodnocení a hodnocení druhých a k umění adekvátně reagovat na hodnocení ostatních <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel podněcuje žáky k řešení problémů při vzájemné spolupráci ve skupině - učitel vede žáky ke spoluvytváření a k respektování pravidel práce ve skupině a k zodpovědnosti za výsledek společné práce - učitel zařazuje kooperativní formy výuky - učitel usiluje o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině - učitel pozitivním hodnocením žáků podporuje jejich sebedůvěru - učitel požaduje po žácích odmítnout vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou přírody a životního prostředí a s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - učitel vede žáky k poskytnutí základní předlékařské pomoci - učitel vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem - učitel diskutuje se žáky o nebezpečí plynoucích z užívání návykových látek <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří pozitivní vztah žáků k práci a rozvíjí jejich pozorovací dovednosti při práci se zvětšovací lupou, mikroskopem a s příslušnou laboratorní technikou - učitel požaduje po žácích dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami, chemikáliemi, laboratorními pomůckami, s mikroskopickými preparáty aj. - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový

Název předmětu	Přírodopis
	rozvrh - učitel hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů, uvede vědy biologie	biologie vznik a vývoj života (Darwinova teorie vývoje života)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí pojmy atmosféra a hydrosféra, uvede vztah mezi vznikem života a atmosférou a hydrosférou, vysvětlí význam Slunce	základní podmínky života na Zemi - atmosféra, hydrosféra, Slunce
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje organické a anorganické látky, uvede příklady	organické a anorganické látky
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	stavba buňky – buňka prvojaderná a jaderná, živočišná a rostlinná buňka, buňka bakterie, buněčné organely
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů orgánových soustav rostlin i živočichů	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní projevy života buňky	projevy života buněk (výživa, dýchání, růst, vývoj, dělení)
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam	uvede na příkladech z běžného života význam virů a	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

Přírodopis	6. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka	bakterií v přírodě i pro člověka	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vyjmenuje základní charakteristické znaky bezobratlých živočichů	znaky bezobratlých živočichů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vyjmenuje charakteristické znaky jednotlivých kmenů bezobratlých živočichů, vyjmenuje hlavní skupiny a jejich nejznámější zástupce, rozeznává druhy významné a nebezpečné pro člověka, uvede ohrožené druhy	charakteristické znaky a přehled kmenů bezobratlých živočichů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů (systém bezobratlých živočichů)
		charakteristické znaky a přehled kmenů bezobratlých živočichů
		prvoci
		žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
		kroužkovci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vzájemné vztahy organismů v prostředí (symbióza, komensalismus, parazitismus)
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	populace, společenstva přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, složky ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí, narušení rovnováhy ekosystému; ochrana přírody a životního prostředí; globální ekologické problémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktická cvičení: práce s lupou, binolupou, mikroskopem pozorování projevů života

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	BOZP při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
důležitost existence základních podmínek pro život (půda, voda, vzduch); vznik Země a života - první buňky; atmosféra (dílní části atmosféry a jejich funkce) a hydrosféra (význam vody na Zemi, koloběh vody, vodní zdroje)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
umělé a přírodní ekosystémy, příklady z nejbližšího okolí (les, pole, lidské sídlo), vzájemné vztahy v ekosystému - symbióza, parazitismus, komensalismus (příklady); potravní vztahy (potravní řetězce, potravní sítě, potravní pyramida), sestavení potravní sítě vybraného ekosystému; kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí, narušení rovnováhy ekosystému; ochrana přírody a životního prostředí; globální ekologické problémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje základní botanické pojmy, vyjmenuje podobory botaniky a uvede, čím se zabývají	botanika – podobory botaniky
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	uvede význam, výskyt a nebezpečí plísní pro člověka, vyjmenuje obecné zásady předcházení vzniku otrav plísněmi, vyjmenuje nejčastější druhy plísní	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, přehled běžných druhů hub, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, provede	buňka hub, jednobuněčné houby (kvasinky) výživa hub

Přírodopis	7. ročník	
	jednoduchý nákres jednobuněčné houby, uvede význam kvasinek v přírodě	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje základní taxonomické jednotky v botanice, vyjmenuje základní vývojové skupiny rostlin	taxonomické jednotky používané v botanice základní vývojové skupiny rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí; zdůvodní přechod rostlin na souš	přechod rostlin souš
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede význam nižších rostlin a vymezí jejich základní vlastnosti, uvede konkrétní zástupce z řady nižších rostlin	nižší rostliny - řasy mnohobuněčné a jednobuněčné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozeznává skupiny vyšších výtrusných rostlin, uvede jejich výskyt a význam, popíše stavbu rostliny, objasní cyklus rozmnožování, vyjmenuj zástupce vyskytující se v ČR	vyšší výtrusné rostliny (mechy, plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	anatomie a morfologie rostlin – uspořádání rostlinného těla; popis a stavba rostlinného těla stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; jmenuje orgány rostlinné buňky a objasní jejich základní funkce	rostlinná buňka, význam buněčných organel, základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje charakteristické znaky známých druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin, uvede běžné zástupce vyskytující se v ČR	vyšší semenné rostliny - nahosemenné (jehličnany, jinany, cykasy) vyšší semenné rostliny - krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné, listnaté stromy)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše základní charakteristiku vybraných rostlinných čeledí a uvede jejich nejznámější zástupce	základní rostlinné čeledi, charakteristika, nejznámější druhy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede běžné druhy hospodářky významných rostlin a vysvětlí jejich způsoby využití	hospodářsky významné rostliny (léčivé rostliny, koření, plnní plodiny)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní význam rostlin v přírodě a pro člověka, vyjmenuje stupně ochrany rostlin	význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů určí běžné druhy rostlin ze svého okolí a zařadí je příslušné čeledě určí běžné druhy listnatých a jehličnatých stromů a bylin vyskytujících se v okolí školy	třídění a určování rostlin a stromů a jejich plodů ze svého okolí
		založení herbáře listů, založení herbáře bylin

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí pojmy obratlovec, strunatec	strunatci, obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; vyjmenuje základní taxonomické jednotky obratlovců; definuje základní charakteristiky tříd paryb, ryb,	system obratlovců (taxonomie zástupci)
		paryby – základní charakteristiky třídy, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci
		ryby - základní charakteristiky třídy, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci

Přírodopis	8. ročník	
	obojživelníků, plazů, ptáků a savců, popíše jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí, vyjmenuje hlavní zástupce (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci)	obojživelníci - základní charakteristiky třídy, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci plazi - základní charakteristiky třídy, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci ptáci - základní charakteristiky třídy, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci savci - základní charakteristiky třídy, přehled řádů savců, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci poznávání vybraných zástupců obratlovců, zařazování do taxonomických skupin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější i vnitřní stavbu vybraných obratlovců, živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, uvědomuje si jejich vzájemnou závislost	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců – orgány, orgánové soustavy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie obratlovců - projevy chování živočichů

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní biologickou podstatu člověka, uvede teorie o vzniku člověka; objasní původ lidského druhu; orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	postavení člověka v přírodě, názory na vznik člověka; fylogeneze a ontogeneze člověka; základní vývojové typy člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozeznává zákonitosti dědičnosti člověka, vysvětlí základní genetické pojmy; objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	genetika a dědičnost; vývojová období člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života; je si vědom závislosti zdraví člověka na kvalitě životního prostředí, objasní pozitivní i negativní dopady životního stylu lidí na stav životního prostředí	životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, vliv člověka na životní prostředí; civilizační choroby nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	první pomoc
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	uvede základní princip vzniku světa, Sluneční soustavy a Země; charakterizuje nezbytné podmínky vzniku a vývoje života na Zemi, vyjmenuje první organismy na Zemi, objasní teorii vývoje života podle Charlese Darwina; popíše stavbu Země; objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vznik světa, Sluneční soustavy a Země; vznik života na Zemi, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování se prostředí; jednotlivé sféry Země a jejich vliv na vznik a trvání života; stavba Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje období geologické časové osy; rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	éry historie Země - geologická období (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	vysvětlí význam geologie jako vědy, uvede její podobory	geologie

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příčiny a zhodnotí důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů (tektonika, sopečná činnost, zemětřesení, eroze, zvětrávání); rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní geologické děje – pohyby litosféry, sopečná činnost, zemětřesení; příčiny a důsledky vnější geologické děje – zvětrávání, eroze; příčiny a důsledky, horninový oběh, oběh vody
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití, určování jejich vzorků nerosty – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití, určování základních vzorků
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy, devastace půdy, možnosti rekultivace
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	význam vlivu podnebí a počasí na prostředí na rozvoj různých ekosystémů mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy; nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí, styk člověka s prostředím, zpětná vazba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana a využití přírodních zdrojů; vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
základní metody pozorování přírody, nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop; práce s určovacími klíči a atlasy; poznávání přírodnin a živých organismů; terénní výuka a exkurze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, vliv člověka na životní prostředí; civilizační choroby nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět podává charakteristiku různých území z hlediska fyzicko-geografických a socioekonomických podmínek. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím. Vytváří představy o hospodářské a sociální situaci v regionu, v České republice a ve světě. Umožňuje uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Seznamuje žáky s životem lidí, s jejich kulturou, náboženstvím a tradicemi v jednotlivých světadílech, státech, na území ČR a v místním Regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku v celkové časové dotaci 6 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace činí v 6. a 8. ročníku 2 vyučovacích hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. ročníku je využito 1 disponibilní hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány různé exkurze, práce s výukovými programy na PC, práce s mapou a atlasem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel dostatečně motivace žáky k pravidelné přípravě - učitel hodnotí individuální pokroky jednotlivých žáků - učitel vede žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci zvládají přiměřeně svému věku formulovat aktuální a přitažlivá témata - učitel podněcuje tvůrčí atmosféru ve třídě

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastního názoru přijatelným způsobem - učitel vytváří atmosféru důvěry - žáci se snaží naslouchat druhým a zapojují se do diskuze
	Kompetence sociální a personální: - učitel podporuje u žáků jejich sebedůvěru - žáci si vzájemně pomáhají a mají pocit sounáležitosti
	Kompetence občanské: - žáci se učí respektovat jeden druhého - žáci aktivně a pozitivně přistupují k péči o životní prostředí
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k vědomí zodpovědnosti za zadaný úkol

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vesmír vznik vesmíru galaxie Slunce Sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vyjmenuje planety patřící do Sluneční soustavy	Sluneční soustava

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Tvar, velikost a pohyby Země Měsíc Střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním mapy světového času a dokáže určit čas v různých částech světa	Světový čas, časová pásma
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických informačních zdrojů	Kartografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá a rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - vysvětlí pojmy glóbus, mapa, měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, nadmořská výška, vrstevnice	mapa (druhy map, měřítko, legenda) glóbus zeměpisná síť poledníky a rovnoběžky zeměpisné souřadnice topografie (práce s mapou, tvorba map) polohopis výškopis
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	určování zeměpisné polohy topografie (práce s mapou, tvorba map)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	podle zadaných souřadnic vyhledá na mapě příslušné místo	určování zeměpisné polohy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá osobní myšlenkové schémata a myšlenkové mapy	topografie (práce s mapou, tvorba map)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určování zeměpisné polohy topografie (práce s mapou, tvorba map)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	topografie (práce s mapou, tvorba map)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	krajinná sféra, složky krajiny atmosféra litosféra hydrosféra pedosféra biosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	stavba zemského tělesa litosféra
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	charakterizuje vybrané přírodní oblasti na Zemi	krajinná sféra, složky krajiny biosféra
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	krajinná sféra, složky krajiny atmosféra litosféra hydrosféra pedosféra biosféra
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci jednotlivých světadílů a oceánů	světadíly světové oceány (Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány	světadíly světové oceány (Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské zvláštnosti a podobnosti světadílů a oceánů	světadíly světové oceány (Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí potenciál a bariéry jednotlivých oceánů	světadíly světové oceány (Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Arktidu a Antarktidu	Arktida Antarktida
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry polárních oblastí	Arktida Antarktida
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje jaké změny v polárních oblastech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Arktida Antarktida
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Afriku - určí její polohu a rozlohu vzhledem k ostatním světadílům	Afrika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě vybrané horopisné celky, nížiny, pouště, řeky, jezera, moře, průlivy, průplavy, zálivy, ostrovy a poloostrovy	místopis Afriky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní a politické podmínky světadílů	přírodní podmínky Afriky (vodstvo, povrch, podnebí) obyvatelstvo Afriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje hlavní zemědělské plodiny a ukáže na mapě, kde se pěstují	hospodářství Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí nerostné bohatství světadílů	hospodářství Afriky hospodářství Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na vybraných státech hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	modelové regiony a státy Afriky (Severní Afrika, Střední Afrika, Východní Afrika, Jižní Afrika)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Afriky nastaly, mohou nastat a co je jejich zásadní příčinou	Současné problémy Afriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Austrálii - určí její polohu a rozlohu vzhledem k ostatním světadílům	Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a politické podmínky světadílů	přírodní podmínky Austrálie (vodstvo, povrch, podnebí) obyvatelstvo Austrálie Oceánie (Mikronésie, Melanésie, Polynésie) Nový Zéland

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě vybrané horopisné celky, nížiny, pouště, řeky, jezera, moře, ostrovy, poloostrovy, průlivy a zálivy	místopis Austrálie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách jednotlivé části Oceánie	Oceánie (Mikronésie, Melanésie, Polynésie) Nový Zéland

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Ameriku - určí její polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům	Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě vybrané horopisné celky, nížiny, pouště, řeky, jezera, moře, ostrovy, poloostrovy, průlivy, průplavy, zálivy a vodopády	místopis Ameriky místopis Asie místopis Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	přírodní podmínky Ameriky (vodstvo, krajiny, povrch, podnebí) obyvatelstvo Ameriky sídla Ameriky hospodářství Ameriky modelové regiony a státy Ameriky (Severní, Střední a Jižní Amerika) přírodní podmínky Asie obyvatelstvo Asie

Zeměpis	7. ročník	
		hospodářství Asie přírodní podmínky Evropy (vodstvo, povrch, podnebí) EU a NATO obyvatelstvo Evropy hospodářství Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí potenciál a bariéry jednotlivých regionů Ameriky	modelové regiony a státy Ameriky (Severní, Střední a Jižní Amerika)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Ameriky nastaly, mohou nastat a co je jejich zásadní příčinou	modelové regiony a státy Ameriky (Severní, Střední a Jižní Amerika)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	modelové regiony a státy Ameriky (Severní, Střední a Jižní Amerika) vybrané modelové regiony a státy Asie vybrané modelové státy Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Asii - určí její polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům	Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Evropu - zjistí její rozlohu a určí její polohu vůči ostatním světadílům	vybrané modelové regiony a státy Asie Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách rozvojová jádra a periferní zóny modelových států	Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	rozdělí Evropu na menší regiony	EU a NATO

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	u vybraných modelových států porovnává polohu, přírodní a společenské poměry	vybrané modelové regiony a státy Asie vybrané modelové státy Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a hodnotí potenciál a bariéry vybraných států Evropy	vybrané modelové regiony a státy Asie vybrané modelové státy Evropy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, mohou nastat a co je jejich zásadní příčinou	vybrané modelové státy Evropy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	EU a NATO Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - poloha, rozloha a postavení Evropy ve světě; přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Evropě		

Zeměpis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
hlavní jádrové a periferní oblasti Evropy; vybrané modelové státy Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
obyvatelstvo Evropy; zájmové integrace jednotlivých států; geopolitické změny a politické problémy	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje polohu ČR v rámci Evropy	poloha a rozloha ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizací a integracích států	integrace ČR (EU, NATO)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vysvětlí pojem EU, NATO	integrace ČR (EU, NATO)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	na mapě ukáže vybrané horopisné celky, nejvýznamnější říční toky, jezera, rybníkářské oblasti, přehradní nádrže a oblasti výskytu minerálních vod	místopis ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry české republiky v evropském a světovém kontextu	povrch
		podnebí
		vodstvo
		půdy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	vysvětlí pojem NP, CHKO	ochrana přírody

Zeměpis	8. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské a politické poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů ČR	složení obyvatelstva rozmístění obyvatel sídla ČR
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	na mapě ukáže vybraná sídla ČR	sídla ČR
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách nejvýznamnější oblasti těžby vybraných nerostných surovin	průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	průmysl
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá naše nejvýznamnější průmyslové podniky	průmysl
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	uvádí příklady plodin, které se u nás pěstují, a na mapě vyhledá oblasti pěstování vyjmenuje zástupce živočišné výroby a určí oblasti jejich chovu	zemědělství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá hlavní trasy jednotlivých druhů dopravy	doprava
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	stanoví hlavní zahraniční partnery ČR	zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	vysvětlí význam služeb pro rozvoj cestovního ruchu	služby

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje významné rekreační oblasti ČR	cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách polohu jednotlivých krajů ČR	Praha kraj
		Středočeský kraj
		Jihočeský kraj
		Plzeňský kraj
		Karlovarský kraj
		Ústecký kraj
		Liberecký kraj
		Královéhradecký kraj
		Pardubický kraj
		Vysočina kraj
		Jihomoravský kraj
		Olomoucký kraj
Moravskoslezský kraj		
Zlínský kraj		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, lidský a hospodářský potencionál jednotlivých krajů ČR	Praha kraj
		Středočeský kraj
		Jihočeský kraj
		Plzeňský kraj
		Karlovarský kraj
		Ústecký kraj
		Liberecký kraj
		Královéhradecký kraj
		Pardubický kraj
		Vysočina kraj

Zeměpis	8. ročník	
		Jihomoravský kraj
		Olomoucký kraj
		Moravskoslezský kraj
		Zlínský kraj
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region (Slánsko, Kladensko)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoj, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	místní region (Slánsko, Kladensko)

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	osídlování Země složení obyvatelstva (rasy, národy, jazyky, náboženství) dynamika obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	lidská sídla

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zemědělství pěstování plodin chov zvířat
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového zemědělství uvádí příklady nejvýznamnějších světových plodin a lokalizuje na mapách hlavní světové zemědělské oblasti uvádí příklady nejvýznamnějších hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa	zemědělství pěstování plodin chov zvířat
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění zemědělských aktivit	zemědělství pěstování plodin chov zvířat
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na mapách lokalizuje hlavní oblasti energetických a surovinových zdrojů	přírodní zdroje lesní hospodářství nerostné bohatství Země energetické zdroje hospodaření s vodou
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	u vybraných nerostných surovin posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví	odvětví průmyslu využití průmyslu
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	dokáže klasifikovat průmysl na jednotlivá odvětví stručně popíše činnost jednotlivých průmyslových odvětví porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění průmyslových aktivit lokalizuje na mapách významné průmyslové oblasti světa	odvětví průmyslu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje druhy dopravy a porovná jejich význam pro hospodářství na mapách lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu	druhy dopravy vliv dopravy na životní prostředí cestovní ruch
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní pojem krajina, přírodní krajina, životní prostředí	ochrana životního prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	uvádí lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny a znehodnocování životního prostředí	ochrana životního prostředí

Zeměpis	9. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	ochrana životního prostředí globální problémy lidstva (přírodní katastrofy, přírodní zdroje, voda a lesy, přelidnění, stav světové populace, rozdělení bohatství, násilí, oteplování Země, změny rozmanitosti přírody, globalizace)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	globální problémy lidstva (přírodní katastrofy, přírodní zdroje, voda a lesy, přelidnění, stav světové populace, rozdělení bohatství, násilí, oteplování Země, změny rozmanitosti přírody, globalizace)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	globální problémy lidstva (přírodní katastrofy, přírodní zdroje, voda a lesy, přelidnění, stav světové populace, rozdělení bohatství, násilí, oteplování Země, změny rozmanitosti přírody, globalizace)

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat

Název předmětu	Chemie
	hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Chemie je rozdělen do 4 základních odvětví:</p> <p>Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Chemie a společnost</p> <p>V obecné chemii se žáci učí o stavbě a struktuře látek a o chemických reakcích včetně stechiometrických výpočtů.</p> <p>V anorganické chemii žáci získávají základní poznatky o chemických prvcích a sloučeninách s výjimkou převážné většiny sloučenin uhlíku.</p> <p>V organické chemii poznávají základní sloučeniny uhlíku (některé jednodušší se probírají v anorganické chemii).</p> <p>V části chemie a společnost se žáci učí o využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví.</p> <p>Vyučovací předmět Chemie se vyučuje na 2.stupni v 8.a 9.ročníku v celkové časové dotaci 4 vyučovacími hodinami. Týdenní časová dotace činí v 8. i 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně nebo v chemické laboratoři. V případě laboratorních prací se třída podle potřeby rozdělí na dvě poloviny. Při výuce je využíván dataprojektor, DVD či videopořady, žáci pracují s informacemi. Za účelem naplňování cílů vzdělávacího předmětu jsou zařazovány dle možností odborné exkurze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - učitel vede žáky ke zpracování informací z hlediska důležitosti i objektivitu a k jejich dalšímu využívání k učení - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel rozvíjí schopnosti žáků formulovat problém a hledat varianty řešení - učitel vede žáky k pochopení souvislostí či zákonitostí přírodních faktů

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci si vzájemně radí a pomáhají si - žáci se aktivně podílejí na všech fázích činnosti plánování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k přesnému vyjadřování a argumentaci - žáci stručně, přehledně a objektivně sdělují (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování či zjištění - učitel vede žáky ke schopnosti sebehodnocení a hodnocení druhých a k umění adekvátně reagovat na hodnocení ostatních
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání řešení problémů - žáci respektují pokyny pedagoga - učitel pozitivním hodnocením žáků podporuje jejich sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie - učitel rozvíjí odpovědnost žáků za zachování životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - učitel vede žáky k plánování a organizování práce i učení - učitel vytváří pozitivní vztah žáků k práci

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální tělesa a látky a uvede fyzikální a	vymezení chemie

Chemie	8. ročník	
	chemické vlastnosti látek určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek rozpozná skupenství látek a jejich změny	látky a tělesa vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje zásady bezpečné práce v chemické pracovně uvede příklady dostupných a běžně používaných látek a hodnotí jejich rizikovost pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - H- věty, P- věty, varovné značky a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky rozlišuje různé typy stejnorodých a různorodých směsí v jednoduchých případech a uvede jejich příklady z běžného života	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozlišuje pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo rozlišuje pojmy: zředěný, koncentrovaný, nasycený a nenasycený roztok vypočítá složení roztoků připraví prakticky roztok daného složení	složení roztoků hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevných látek do roztoku (vliv teploty, míchání a velikost plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku)	faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevné látky do roztoku
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip usazování, filtrace, krystalizace a destilace sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a	voda - destilovaná, pitná, odpadní

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití	použití	výroba pitné vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zhodnotí význam vody pro život na Zemi zjistí příklady znečišťování vody v pracovním prostředí, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění složení vzduchu charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek vysvětlí princip hašení, uvede tel. č. hasičů popíše, co je teplotní inverze a smog zjistí příklady znečišťování vzduchu v pracovním prostředí, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	čistota vody vzduch - složení čistota ovzduší ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony elektronový obal a elektrony ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá značky a názvy prvků: Ag, Au, Al, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	protonové číslo, chemické prvky názvy, značky vybraných prvků chemická vazba chemické sloučeniny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší vybrané kovy a nekovy a uvede příklady jejich vlastností a praktického využití rozliší periody a skupiny v periodické soustavě ch. prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au nekovy - H, O, Cl, S, C skupiny a periody v periodické soustavě prvků
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí rozliší chemické slučování a chem. rozklad	chemický děj
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky	přečte zápis chemické rovnice zapiše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem.	zákon zachování hmotnosti chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
	vypočítá s užitím zákona zachování hmotnosti hmotnost výchozí látky nebo produktu	látkové množství, molární hmotnost výpočty z rovnic
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí zapiše a přečte vzorce oxidů zapiše a přečte vzorce halogenidů popíše vlastnosti, použití a význam NaCl popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí zapiše a přečte vzorce kyselin a hydroxidů popíše nebezpečnost těchto látek a uvede první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	oxid - siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusičitý, dusnatý, křemičitý názvosloví oxidů, oxidační číslo skleníkový efekt halogenidy a jejich názvosloví kyseliny chlorovodíková, sírová a dusičná názvosloví kyselin hydroxid sodný, draselný a vápenatý názvosloví hydroxidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyselé deště
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem zapiše neutralizaci chem. rovnicí v jednoduchých případech uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselé a zásadité roztoky, pH neutralizace vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše a přečte vzorce vybraných solí uvede příklady uplatnění solí v praxi uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ	názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitanů průmyslová hnojiva sádra, vápenná malta, beton keramika

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	oživení učiva z 8. ročníku	chemické látky chemické názvosloví výpočty
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	určí v jednoduchých případech ze zápisu, která reakce patří mezi redoxní reakce popíše princip výroby železa a oceli vysvětlí pojem koroze a uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost a způsoby ochrany před korozi rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	oxidace a redukce výroba železa a oceli koroze elektrolýza výroba elektrického proudu chemickou cestou- galvanický článek
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší reakce exotermické a endotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	reakce exotermické a endotermické paliva - uhlí, ropa, zemní plyn vyrobená paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití názvosloví jednoduchých uhlovodíků	alkany - methan, ethan, propan, butan alkeny- ethylen alkyny- acetylen areny- benzen, naftalen
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití názvosloví vybraných derivátů	charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek halogenové deriváty alkoholy a fenoly - methanol, ethanol, fenol aldehydy a ketony karboxylové kyseliny - kyselina mravenčí, kyselina

Chemie	9. ročník	
		octová
		estery
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy uvede podmínky pro průběh fotosyntézy charakterizuje sacharidy, bílkoviny, tuky a vitamíny, uvede jejich zdroje	fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		sacharidy, tuky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání plastů v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání orientuje se ve využívání dalších vybraných látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	plasty - vlastnosti, použití a likvidace přírodní a syntetická vlákna detergenty, pesticidy a insekticidy biotechnologie, enzymy léčiva a návykové látky potravin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemie a průmysl, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	látky hořlavé, význam tříd nebezpečnosti
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek zásady chování při úniku nebezpečných látek improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace, které dále rozvíjí a zaujímá k nim kritická stanoviska.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje na 1. stupni od 1. do 5. ročníku v časové dotaci 5 vyučovacích hodin týdně, na 2. stupni od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně (na jeden ročník připadá jedna hodiny Hudební výchovy týdně). Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v hudebně. Za účelem naplňování cílů předmětu bývají zařazovány návštěvy divadel, různá vystoupení na veřejnosti, práce s interaktivní tabulí, návštěvy koncertů nebo projektové dny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - učitel formou projektů a referátů umožňuje žákům vyjádřit svůj názor na základě samostatně získaných informací (internet, knihovna, hudební magazíny, televize) - učitel dává žákům prostor pro kritické hodnocení vlastních výkonů - žáci na základě individuální hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - žáci nalézají souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - žáci samostatně a kriticky přemýšlejí, je jim předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů a své závěry zdůvodňují <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - žák dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti k druhým - učitel organizuje práci ve skupinách - žáci mezi sebou spolupracují, respektují názory jiných - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vzbouzí v dětech pozitivní postoj k různorodým uměleckým dílům, smysl pro kulturu, estetiku, tvořivost - učitel podporuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - žáci respektují názor druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel dbá na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech (pohybové, instrumentální) - učitel při hudebních projevech rozvíjí s žáky i stránku pohybového vyjádření - žáci si vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem - učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení posouzení reálných možností v profesní orientaci

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, správné sezení a stání při zpěvu písně ve 2/4 a 3/4 taktu tón- vysoký, hluboký, krátký, dlouhý, silný, slabý rozezpívání
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	písně ve 2/4 a 3/4 taktu rytmické hry rytmizace slov, textů, písní rytmus- pomalý, rychlý (ukolébavka, pochod)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje směr melodie	jednoduché lidové tance pohyb melodie (vzestupná a sestupná melodie) pohybový doprovod písně pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	zvuk, tón, řeč, zpěv tón- vysoký, hluboký, krátký, dlouhý, silný, slabý melodie- smutná, veselá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a hudbu	poslech písní, skladeb a hud. nástrojů

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu rozezpívání, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty dle svých schopností	realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) rytmicizace a melodizace říkadla rytmické hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře a improvizované nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) hra na tělo pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby	tón krátký, dlouhý, vysoký hluboký, silný, slabý dynamika- f, mf, p, repetice tempo- pomalé, rychlé
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech skladeb vokálních, vokálně instrumentálních, instrumentálních a poznávání hudebních nástrojů

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, výslovnost, rozezpívání), hlasová hygiena (dechová cvičení), pěvecký postoj realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) dokončení melodie v písni zhudebňování říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře a jiné
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem, jednoduchý tanec melodie vzestupná, sestupná
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová melodie vzestupná, sestupná solmizační slabiky dynamika- crescendo, decrescendo notopis c1-g1
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	poslech skladeb vokálních, vokálně instrumentálních, instrumentálních hudební nástroje- dechové, strunné, bicí hudební skladatelé

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	hlasová hygiena správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv hudební hry (otázka, odpověď) rozšiřování hlasového rozsahu zpěv písní lidových, umělých, písní pro děti, písní z pohádek pokus o dvojhlas, vícehlas - kánon, prodleva
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem nebo doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	nota - tón zápis rytmu jednoduché písně melodie stoupavá, klesavá dvoudobý a třídobý takt
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře	hra na nástroje Orffova instrumentáře rytmický doprovod
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché přede hry, mezihry a dohry a jednoduché hudební improvizace	jednoduchá hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	orientace v prostoru taneční hry se zpěvem pantomima

Hudební výchova	4. ročník	
		pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření písně pohybem, instrumentálním doprovodem, zpěvem ovlivněným city, náladou		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	hlasová hygiena pěvecké dovednosti (dynamicky odlišný zpěv) rozšiřování hlasového rozsahu zpěv písní lidových, umělých, písní pro děti, písní z pohádek kánon, dvojhlas a vícehlas, prodleva souzvuk, akord
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem a hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření nota - tón notový zápis jako opora při zpěvu písně hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje	hra na nástroje Orffova instrumentáře jednoduchá hudební improvizace hudební nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	jednoduchá hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	jednoduché lidové tance pohybová improvizace s využitím tanečních kroků reprodukce tanečních pohybů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné dynamické i harmonické změny	typické hudební ukázky různých hudebních stylů a žánrů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	malá a velká písňová forma, rondo, variace

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební variace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá na základě svých dispozic sólo a jednoduchý duet, dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhlas, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	zpěv písní sólo, duet lidový jednohlas, dvojhlas stupnice, tónina akord

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmicky správně doprovází na základě svých hudebních schopností jednoduchou píseň na Orffovy nástroje, navrhne vlastní jednoduché rytmické motivy	hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře rytmická hra na tělo, rytmické hádanky
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	hudba a tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů symfonického orchestru, pojmenuje je, dokáže rozpoznat kontrast a gradaci v poslechové skladbě, umí vysvětlit a pracovat s hudebními výrazovými prostředky	hudební nástroje kontrast, gradace hudební výrazové prostředky melodie, rytmus, harmonie tempo, dynamika, hudební barva
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	osvojí si pojem opera, opereta, balet, muzikál, hudební revue, dokáže vysvětlit pojem melodram	hudba na jevišti česká opera hudba a slovo melodram, scénická hudba

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hra na nástroje Orffova instrumentáře taktování

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zpěv písní hlasová hygiena
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	lidová píseň kánon a fuga tanec v proudu času
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební dílo a jeho autor: fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň duchovní a světská hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	koncert
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Seznámí se s historií baletu, baletními školami, představiteli baletu a hudebními skladateli	balet
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	naučí se zásadám hlasové hygieny, seznámí se s částmi hlasového ústrojí a jejími funkcemi, co prospívá a škodí hlasu	hlasová hygiena
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí polyfonii do hudebního slohu a stručně vystihne její základní charakteristiku	polyfonie (vícehlas)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů	rozezná jednotlivé typy lidové písně, jejich vznik a souvislost s ostatními druhy umění	lidová píseň

Hudební výchova	7. ročník	
a žánrů		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	dokáže od sebe odlišit muzikál, hudební revue , operu a operetu	muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání, rozvoj obecné kreativity, chápání umění jako prostředku komunikace. Prostřednictvím hudebních referátů se vcítit do díla autorů		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	artificiální a nonartificiální hudba
		původ hudby
		středověk, gotika
		renesance
		baroko
		klasicismus
		romantismus
		vážná hudba 20.století
		styly populární hudby v 70.a 80.letech
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu	jazz, blues, swing
		rock and roll
		country and western

Hudební výchova	8. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	jako k logicky utvářenému celku	vážná hudba 20.století styly populární hudby v 70.a 80.letech
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	jednoduchý doprovod na nástroje Orffova instrumentáře tance historických období taneční kroky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv písní jednoduchý doprovod na nástroje Orffova instrumentáře
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	polyfonie (vícehlas)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	artificiální a nonartificiální hudba
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zpěv písní
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Seznámí se se vznikem, základními formami, nejvýznamnějšími představiteli tohoto období a porovná je s ostatními druhy umění	jazz, blues, swing středověk, gotika renesance rock and roll country and western baroko klasicismus romantismus
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zařadí období původu hudby do historických souvislostí	původ hudby

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	romantismus
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	baroko
		klasicismus
		romantismus
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zpěv písní
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se se vznikem jazzu, swingu a jejich představiteli	jazz a swing

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	orientuje se v moderní populární hudbě, dokáže od sebe rozpoznat základní styly MPH	moderní populární hudba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se základními znaky renesanční hudby	renesance
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	porovnává nejstarší hudební památky s vývojem dějin v Čechách a na Moravě	hudební dějiny v Čechách renesance
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže vytvořit na základě svých dispozic jednoduchý hudební doprovod	hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Umožňuje jim získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě a grafických technikách. Vede je k rozvíjení vlastní výtvarné fantazie, čímž významně napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech -

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>tvorbě, vnímání a interpretaci, jež umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a obrazových médiích.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje na 1. stupni v hodina je využita ve 3. ročníku, na 2. stupni v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 6 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace činí v 6. a 7. ročníku 2 hodiny a v 8. a 9. ročníku pak hodina 1 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Za účelem naplňování cílů předmětu bývají zařazovány návštěvy galerií, prezentace žákovských prací ve škole nebo na veřejnosti, práce s PC nebo projektové dny. 1. - 5. ročníku v časové dotaci 8 vyučovacích hodin, z toho v 1. a 2 ročníku po 1 hodině, ve 3. až 5. ročníku po 2 hodinách, 1 disponibilní</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality - učitel rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel nabízí žákům možnost volby vhodných výtvarných prostředků - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - učitel žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu se žák snaží za pomoci učitele rozpoznat výtvarný problém a pokusí se hledat nejvhodnější způsob řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k respektování názorů druhých - učitel umožňuje prezentace výsledku práce žáků - učitel poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních nebo nezdařených názorů apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- učitel žákům poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy a pro respektování druhých</p> <p>- učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině</p> <p>- učitel buduje sebedůvěru žáka a podněcuje jeho samostatný rozvoj</p> <p>- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu svou i práci týmu</p> <p>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, jejich schopnostech a dovednostech</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů a vybavení</p> <p>- učitel vede žáky k tomu, aby si práci rozvrhli a organizovali</p> <p>- učitel umožňuje žákům osvojit si různé výtvarné techniky, pracovat dle návodu, dle předem stanoveného postupu</p> <p>- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</p> <p>- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem a estetice</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí podle svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba - linie (krátké, dlouhé, rovné, oblé, silné, slabé, husté, řídké), rytmické řazení liniových prvků, kresba podle zkušenosti a fantazie

Výtvarná výchova	1. ročník	
vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	malba - odstíny a míchání barev, práce s barvou (otisk, zapouštění, zrcadlový otisk), malování podle předlohy, malování na dané téma, malování podle zkušenosti a fantazie
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky	modelování - plastelína, papír, přírodní materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kreslí, maluje a modeluje podle svých schopností různé výtvarné práce	materiálové techniky – mozaika, koláž kombinované techniky (kresba s malbou, tuš, voskový pastel)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	výstava prací

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba, linie (krátké, dlouhé, rovné, oblé, silné, slabé, husté řídké), rytmus řazení plošných či liniových prvků, kresba podle předlohy, skutečnosti, zkušenosti, fantazie, kresba postavy, užitkových předmětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich	malba - odstíny barev, práce s barvou (otisk, roztírání, rozpíjení, zapouštění, rozfoukávání, zrcadlový otisk), malování podle předlohy, malování na dané téma,

Výtvarná výchova	2. ročník	
prvky a jejich kombinace	kombinace	podle skutečnosti (zátiší), podle zkušenosti a fantazie mozaika, koláž
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky	modelování (plastelína, papír, přírodní materiál)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kreslí, maluje a modeluje podle svých schopností; odlišné práce porovnává se svojí dosavadní zkušeností	mozaika, koláž
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti se učí nalézat a do komunikace zapojovat obsah výtvarných prací, které samostatně vytvořil, vybral či upravil	záměry vlastní tvorby a zhodnocení jejího výsledku výtvarné umění – lidové tradice, hračka, loutka ilustrátoři dětských knih

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie - hra s linií, linie, tvar a jejich kombinace v ploše, zachycení tvaru předmětu, změny tvaru kombinované techniky (kresba s malbou, tuš a voskový pastel)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	malba - práce s barvou, dotváření barevných ploch, malování na dané téma, malování podle skutečnosti, malování podle zkušenosti a fantazie, malování abstraktních témat barva, tvar, objekt, linie, objem objekty v prostoru – objem

Výtvarná výchova	3. ročník	
		techniky tisku (tisk ze šablony, frotáž z různých povrchů)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky	kombinované techniky (kresba s malbou, tuš a voskový pastel)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kreslí, maluje a modeluje podle svých schopností různé výtvarné práce; odlišné výtvarné práce porovnává se svojí dosavadní zkušeností	modelování (předmět, zvíře, postava) objekty v prostoru – objem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah výtvarných prací, které samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamování s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, film, televize, elektronická média, tiskoviny, reklama) verbální rozbor výtvoru (popis objektů, dojmů, pocitů)

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Linie, tvar - linie, tvar a jejich kombinace v ploše, zachycení tvaru předmětu, změny tvaru
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Barva – odstíny, kontrast, světlo, stín Uspořádání objektů v prostoru
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	při tvorbě výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na	Kresba – tématické práce - zážitky, příroda, zvířecí a

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	projevení vlastních životních zkušeností	lidská postava, portrét, předměty denní potřeby Modelování a prostorové vytváření - postava, prostorové objekty
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Techniky tisku (otisk, frotáž, monotyp), textura (kůra stromů, látky – pytlovina, kanava...) Dekorativní práce
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky výtvarného vyjádření	Modelování a prostorové vytváření - postava, prostorové objekty
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Reklama
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Kresba – tématické práce - zážitky, příroda, zvířecí a lidská postava, portrét, předměty denní potřeby Malba – tématické práce, dekorativní práce, nálady, pocity Techniky tisku (otisk, frotáž, monotyp), textura (kůra stromů, látky – pytlovina, kanava...) Modelování a prostorové vytváření - postava, prostorové objekty Návštěva výstavy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	linie, barva, světlo, stín, prostor, objem
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	kresba – linie, tvar, lidská postava, portrét, písmo, abstrakce, comics malba – malba podle skutečnosti, zátiší, dekorace barva – kompozice, kontrast, vyjádření hudby
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostorové objekty, manipulace s objekty barva – kompozice, kontrast, vyjádření hudby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	techniky tisku textura uspořádání objektů v prostoru - vesmír
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	tvorba v přírodě
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	výtvarné umění (druhy, lidové umění, film, architektura, výtvarná úprava knihy, ilustrátoři, výtvarné směry, výtvarné prostředí, galerie, výstavy...
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastní výtvarná tvorba a zhodnocení jejího výsledku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pozvánka na oslavu, plakát, reklama, inzerát, svatební oznámení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Linie, tvar a objem Světlo a barevné kvality – teplé, studené barvy, textura, kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru – plošné kompozice geometrických tvarů Perspektiva
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zátiší Příroda – přírodní útvary Fantazie Představitost
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	Akční tvar malby a kresby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní	Lidové tradice, zvyky a svátky jako podnět pro vlastní

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	tvorbu Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
tvořivost žáka vycházející z jeho osobních prožitků - zrakových, sluchových, citových		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Lidové tradice, zvyky a svátky jako podnět pro vlastní tvorbu Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	Akční tvar malby a kresby
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Ilustrace textů Volná malba Plastika Comics Fotografie Elektronický obraz Komunikační grafika
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora

Výtvarná výchova	7. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita jako samozřejmá součást každé tvořivé činnosti ve výtvarné výchově		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Lidové tradice, zvyky a svátky jako podnět pro vlastní tvorbu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	Akční tvar malby a kresby
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Ilustrace textů Volná malba Plastika – př. kaširovaný model Comics Fotografie Vizualizované dramatické akce Komunikační grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vnímání uměleckých děl Dějiny výtvarného umění
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní	Interpretace uměleckých děl na základě osobního postoje a hodnot

Výtvarná výchova	8. ročník	
kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	podmíněnosti svých hodnotových soudů	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
realizace výtvarných námětů ve dvojicích a pracovních skupinách		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Počítačová grafika - pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Lidové tradice, zvyky a svátky jako podnět pro vlastní tvorbu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Grafický design Písmo - styly a druhy Znaky
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Záměry tvorby a proměny obsahu výtvarných děl; historické, sociální a kulturní souvislosti

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	2
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.</p> <p>Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví tento vzdělávací obor obsahuje výchovu k mezilidským vztahům - žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci si vytvářejí vlastní názor k problematice zdraví a vyvozují osobní odpovědnost za aktivní podporu zdraví. V souvislosti se zdravím a morálkou přijímají odpovědnost za bezpečné sexuální chování. Dávají do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku v celkovém rozsahu 2 hodiny týdně. V 6. a 7. ročníku v časové dotaci 0,5 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku jsme využili jedné disponibilní hodiny, výuka tedy probíhá v rozsahu také 0,5 hodiny týdně.</p> <p>Výuka předmětu je realizována v každém ročníku pouze v prvním pololetí školního roku jednu vyučovací hodinu týdně. Žáci nejsou rozděleni na dívky a chlapce a výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, v počítačových učebnách a případně i v dalších učebnách.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům je umožněno pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - žáci si ověřují základní strategie řešení problému na základě problémových úloh - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vyjadřování vlastních názorů a k formulaci správných otázek a dává jim prostor pro diskusi - učitel podporuje vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - učitel ve třídě navozuje atmosféru přátelské komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k uvědomování si odlišnosti a jedinečnosti každého člověka - žáci se snaží rozpoznávat myšlenky a činy, které jsou společensky nepřijatelné - učitel vyžaduje dodržování daných pravidel ve třídě - učitel vede žáky k respektu k opačnému pohlaví
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k přemýšlení nad názory druhých a učí se je přijatelnou formou přijímat - učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka - učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu při přípravě na budoucí život
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností - učitel vede žáky k dokončování kvalitní práce v předem stanoveném čase - učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům je umožněno ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích - žáci jsou vedeni ke spolupráci a vzájemné

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje - učitel vede žáky ke správné orientaci a porozumění textu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním a základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim, pracovní a odpočinkové aktivity, pohybový režim, otužování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (ovzduší, voda, hluk, teplota)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a i v nejbližším okolí	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví (zásady stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými chorobami (prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, odpovědné chování v situacích úrazu)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup při dopravní nehodě)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství) mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, empatie, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenská změny)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	psychohygienu (sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup při dopravní nehodě)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, posilování duševní odolnosti)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, internet; násilné chování, trestná činnost, dopink ve sportu) skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání, kriminalita mládeže, odborná pomoc)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	bezpečné chování a komunikace (komunikace s neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana) manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup při dopravní

Výchova ke zdraví	8. ročník	
pomoc		nehodě)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sexuální dospívání (pohlavní soustava muže a ženy, sexualita, zdrženlivost, promiskuita)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	reprodukční zdraví (zdraví reprodukční soustavy, těhotenství, rodičovství, antikoncepce, poruchy pohlavní identity, pohlavně přenosné nemoci)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému a k druhým lidem, utváření vědomí vlastní identity)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	seberegulace a sebeorganizace činností a chování (sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání při problémových situacích; osobní cíle, hodnoty a postoje; řešení problémů v mezilidských vztazích)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup při dopravní nehodě)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí)

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	2	2	2	2	2.5	2.5	2.5	2.5	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova plní především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže a přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví.</p> <p>Cílem je vytvořit pocit celoživotní potřeby aktivního pohybu jako součást zdravého životního stylu. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a k ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný.</p> <p>Vzdělávací obor poskytuje komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Při realizaci tohoto oboru je potřebné klást důraz především na praktické dovednosti. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně zhodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje na 1. stupni v 1. až 5. ročníku v celkové časové dotaci 10 + 1 hodina. V 1. ročníku 2 + 1, v ostatních ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 1. a 2. ročníku probíhá

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>výuka plavání v celkové dotaci 40 hodin. Výuka plavání neproběhla z finančních důvodů v odpovídajících ročnících ve školním roce 2012/13.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje na 2. stupni v 6. až 9.ročníku v celkové časové dotaci 9 + 1 hodiny týdně. V 6. a 7. ročníku v rozsahu 2,5 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku jsme využili disponibilní hodiny a výuka probíhá v rozsahu 2 + 0,5 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičnách a dalších sportovních zařízeních (atletický stadion, plavecká hala, víceúčelové hřiště s umělým povrchem). V 7 ročníku je Tělesná výchova se vyučuje v jednom týdnu 2 hodiny a v týdnu druhém 3 hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví a nových pohybových dovedností - učitel vhodnými metodami a způsoby práce motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí. - učitel vede žáky k týmové spolupráci, k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním a úrazem spolužáka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje na žácích reagovat na základní povely a pokyny - žáky vede ke spolupráci, vzájemnému naslouchání a oceňování druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k jednání v duchu fair – play, k vzájemné spolupráci, k dodržování daných pravidel - žáci se učí respektovat druhé pohlaví
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se podílejí na realizaci pravidelného pohybového režimu - žáci projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	- učitel vede žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a v běžném životě

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv zásady bezpečnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely zvládá základní techniku běhu, hodů a skoku	běh - základy vysokého startu skok - odraz a skok z místa hod - hod na cíl, z místa
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní gymnastické držení těla základní pojmy osvojených gymnastických cviků	průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad kotoul vpřed a kotoul vzad lavička (kladinka) - chůze s dopomocí správné držení těla názvy náradí a náčiní
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	úpoly, přetahy, přetlaky základní estetický pohyb (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, protahovací, silová a vytrvalostní cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje jednoduchá pravidla, spolupracuje v týmových činnostech a soutěžích	základní pravidla jednoduchých her základní sportovní hry (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti) držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem (odpovídající velikosti) na místě a v pohybu základní přihrávky jednoruč a obouruč
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí relaxační a kompenzační cviky, učí se respektovat zdravotní handicap	protahovací a napínací cvičení, cvičení dechová, psychomotorická cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady	hygienu plavání adaptace na vodní prostředí průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti	pod vodou, dýchání, splývání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	vybrané plavecké techniky

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	protahovací, kompenzační, relaxační a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění správné držení těla, správné dýchání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta a signály, zvládá techniku běhu, skoku a hodů	startovní povely a signály, běh, skok, hod, průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech	průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro odraz z trampolínky a přeskok lavička (kladinka) - chůze s dopomocí, bez dopomoce
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí relaxační, kompenzační, protahovací a napínací cviky	vyrovňovací, tvořivá a jiná cvičení, přetlaky, přetahy, základy estetického pohybu - tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	splývání, dýchání do vody, jednoduché skoky do vody, plavání jedním plaveckým stylem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích	hod míčem jednoruč a obouruč základní přihrávky rukou, nohou základní sportovní hry - např. vybíjená,

Tělesná výchova	2. ročník	
		střelba na koš, na bránu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a základy hygieny, používá vhodné sportovní oblečení a obuv	základní bezpečnostní pravidla, základy hygieny
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	hygienu plavání adaptace na vodní prostředí průpravná cvičení, pro orientaci ve vodě a pod vodou dýchání, splývání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	vybrané plavecké techniky, prsa, kraul, znak,- s ohledem na individuální možnosti žáka) prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	pravidla bezpečnosti a základy hygieny, sportovní oblečení a obuv, základní tělocvičné pojmy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům a pokynům, zvládne techniku běhu, skoku a hodů	běh, skok, hod, startovní povely, nízký a vysoký start, běžecká abeceda
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	variace her jednoho druhu, základní pravidla a povely, hry s netradičním náčiním
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	kotoul vpřed, vzad, výskok do vzporu dřepmo, roznožka, trampolínka, kladinka

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dětský aerobik,základní kroky lidových tanců, základní estetický pohyb	základní estetický pohyb,cvičení s hudbou, lidové tance
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí cviky na zdokonalení vlastního pohybu	význam zdraví pro život, průpravná,kondiční a jiná cvičení,protahovací,napínací, silová a vytrvalostní cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou,uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a využívá nabízené příležitosti	škola v přírodě - výlety, orientace v přírodě, hry v přírodním prostředí, hygiena a bezpečnost, ochrana přírody, pravidla silničního provozu

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,dbá na správné držení těla	korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením,speciální vyrovnávací cviky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si význam pohybu a sportování pro zdraví,projevuje přiměřenou samostatnost	protahovací a natahovací cviky,cviky pro zahřátí a uvolnění,správné dýchání,dodržování osobní hygieny
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá kotoul,stož na rukou s dopomocí,předvede jednoduchou gymnastickou sestavu,zvládá cvičení na lavičce,zvládne přeskok přes švédskou bednu a kozu	kotoul vpřed, vzad, stož na rukou s dopomocí,jednoduchá gymnastická sestava,cvičení na nářadí: lavička, přeskok přes švédskou bednu a kozu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	dodržuje a zná pravidla her a soutěží jedná v duchu fair - play	míčové a pohybové hry s různými variacemi a netradičním náčiním

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje zdravotní handicap	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	získávání informací o sportu z jiných zdrojů
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržování osobní hygieny, vhodné oblečení a obuv, základní záchrana a dopomoc
		bezpečnost při sportování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	průpravná kondiční a jiná cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	základní pojmy spojené se základními polohami a pohyby
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	soutěže v družstvu zná pravidla jednotlivých her	dodržování pravidel osvojených her, základy sportovních her: vybíjená, florbal, fotbal, basketbal, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a zdravotní handicap
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové a sportovní hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého slovního návodu	pořadová cvičení, základy estetického pohybu těla, základy tance
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	protahovací, napínací, silová a vytrvalostní cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti	cvičení kompenzační a správné držení těla
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní výkony a porovná je s předchozími výsledky, respektuje zdravotní handicap	běh vytrvalostní, štafetový a rychlý, nízký a polovysoký start, skok z místa a z rozběhu, hod míčkem

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	základní tělovýchovné pojmy a názvosloví
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony	základní pojmy a techniky běh - rychlý, štafetový, vytrvalostní nízký a polovysoký start skok - skok z místa, skok do dálky hod - hod míčkem z chůze a z rozběhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje a zná pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair - play	základy sportovních her: vybíjená, florbal, fotbal, basketbal
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	průpravná, kondiční a jiná cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a zapisování sportovních výkonů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	správné držení těla - kompenzační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	zvládá techniku speciálních cvičení-základy	akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, základy

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	gymnastiky, dokáže se pohybovat podle hudby	estetického pohybu těla
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si význam pohybu a sportování pro zdraví	speciální vyrovnávací cviky, protahovací a natahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her	sportovní a pohybové hry s různými variacemi
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, respektuje zdravotní handicap	dodržování osobní hygieny, základní záchrana a pomoc
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	soutěže v družstvu, pravidla jednotlivých her	dodržování pravidel a znalost osvojených her
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích	sportovní akce ve škole i v místě bydliště
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje cviky pro zahřátí a uvolnění, pohybovou obratnost	protahovací, napínací, silová a vytrvalostní cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín

Tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	s konkrétním účelem	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet individuální rozcvičení, strečink před a po ukončení pohybové aktivity
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči

Tělesná výchova	6. ročník	
časopisů, uživatele internetu	internetu	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poučení o BOZP a chování při pohybové aktivitě bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu, povinné vybavení kola a cyklisty, zásady První pomoci
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje samostatně a pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	s konkrétním účelem	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů základní lyžařský výcvik poučení o BOZP a chování při pohybové aktivitě bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	individuální rozcvičení, strečink před a po ukončení pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči

Tělesná výchova	7. ročník	
		základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	základní lyžařský výcvik
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči poučení o BOZP a chování při pohybové aktivitě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	individuální rozcvičení, strečink před a po ukončení pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry -

Tělesná výchova	8. ročník	
		ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření sportovních výkonů (práce se stopkami, pásmem, role rozhodčího)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet
		základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
		pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	drogy, doping, návykové látky, vznik závislosti, zásady První pomoci

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
		základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
		pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
		pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
		akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
		poučení o BOZP a chování při pohybové aktivitě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	individuální rozcvičení, strečink před a po ukončení pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
		pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet
		základní pravidla a hra stolního tenisu akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření sportovních výkonů (práce se stopkami, pásmem, role rozhodčího)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry - ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	dospívání, tělesné a duševní změny, zásady První pomoci

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti vychází z obsahu vzdělávací oblasti RVP ZV - Člověk a svět práce a je realizován, s výjimkou 6. ročníků, v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.</p> <p>Předmět v neposlední řadě podněcuje podnikavost žáka a rozvíjí jeho tvořivost. Žáci zároveň mohou při praktických činnostech využívat znalosti i zkušenosti nabyté v jiných předmětech nebo v běžném životě. V závislosti na věku žáků postupně budujeme systém, jež žákům poskytuje důležité informace z sféry trhu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o jejich profesním zaměření.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do 4 základních okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti na 2. stupni navazuje na výuku tohoto předmětu na 1. stupni. Na 2. stupni je tento předmět rozdělen do pěti tematických celků:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Práce s technickými materiály Pěstitelské práce Provoz a údržba domácnosti Příprava pokrmů Svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu pracovní činnosti probíhá v kmenových třídách a kuchyňce. Předmět je realizován v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka předmětu pracovní činnosti na 2. stupni probíhá ve specializovaných učebnách - dílny, kuchyňka, školní záhon a někdy v kmenových třídách. Žáci jsou rozděleni na chlapce a dívky. Předmět je realizován v 7. 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k používání vhodné odborné terminologie a k užívání správných postupů při veškeré činnosti - učitel vede žáky k badatelství, poznání a pochopení smyslu a cíle práce s různými materiály - učitel zadává žákům formy samostatných aktivit, při kterých žáci samostatně vyhledávají, shromažďují, zpracovávají a hodnotí informace z různých zdrojů - učitel vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování zpracovávali, zaznamenávali a využívali je pro své další učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáka k citlivému vnímání problémové situace v pracovním procesu a poskytuje žákovi účinnou zpětnou vazbu - učitel nabádá žáky ke zhodnocení možných příčin neúspěchu a podněcuje je k samostatnému návrhu a realizaci jeho řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům formulovat své myšlenky a postupy práce úměrně jejich věku v písemné i mluvené formě; vede je ke srozumitelnému a kultivovanému projevu - učitel organizuje skupinovou práci, která vyžaduje komunikaci, diskuzi mezi žáky a respektování názorů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke schopnosti sebehodnocení i k hodnocení druhých, k naslouchání druhým, k přijímání oprávněné kritiky druhých či k vhodné asertivní diskusi, při které žák si obhájí svůj názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel buduje pozitivní vztah k práci, poskytuje jim prostor pro samostatné rozhodování i vlastní výběr vhodné pracovní činnosti dle společných zájmů žáků - učitel umožní žákům prožívat úspěch a pocit sebeuspokojení z dobře vykonané práce, podporuje jejich sebevědomí a sebedůvěru kladnou motivací a volí hodnocení s ohledem na individuální schopnosti žáka - učitel volí takovou činnost, aby se mohli všichni žáci aktivně zapojit a byli přínosem pro konečný výsledek práce - učitel požaduje po žácích odmítnout vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností druhých v souvislosti s pracovním procesem a k podřizování se pravidlům chování v pracovní skupině - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k empatii, toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem - učitel vede žáky k poskytnutí základní předlékařské pomoci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel dbá na to, aby žáci používali vhodné náčiní, nástroje, vybavení a materiály v souladu s vykonávanou činností - učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali zásady hygieny a pravidla BOZP a předcházeli tak rizikům spojeným s vykonávanou prací - učitel dbá o dodržování pravidel slušného chování - učitel vyhodnocuje průběžné výsledky práce žáka a motivuje je tak k vykonávání kvalitní práce - učitel nabízí a kombinuje různé činnosti a rozličné metody práce a poskytuje žákovi dostatek příležitostí k tomu, aby posoudil své reálné schopnosti v souvislosti s volbou své budoucí profese - učitel vede žáky ke stanovení cílů své práce, k realizaci vlastních nápadů, k samostatné organizaci práce a k posouzení a zhodnocení vlastního výkonu

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem - propichování, navlékání, svazování vytváření návyku organizace a plánování práce poznávání vlastností modelovací hmoty hnětením, válením, stlačováním
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s papírem a kartonem - překládání podle návodu učitele, stříhání, trhání, slepování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřování pokojových květin - zalévání, kypření, rosení
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	chování u stolu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování a ošetřování rostlin
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní prostírání, obsluha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování řádu učebny a zásad hygieny a bezpečnosti práce Uvědomění si vlastních možností při vykonávání praktických činností Osvojení zásad technické kázně		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s papírem a kartonem - stříhání, skládání podle návodu, trhání, vystřihování podle šablony
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používání pracovních nástrojů a pomůcek
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování plodin ze semene
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduché prostírání, obsluha, úprava ovoce a zeleniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů podle předlohy i podle představy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modelování jednoduchých tvarů podle vlastní představy nebo dané předlohy, práce s přírodninami (dle ročního období)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování a ošetřování rostlin, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základy etikety u stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s papírem a kartonem - stříhání, skládání (origami), nalepování, slepování (prostorové objekty), vánoční a velikonoční dekorace
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s přírodninami, aranžování suchých i živých přírodnin, určování vlastností materiálu šití předním stehem, přišívání 2 dírkového knoflíku, odměřování a navlékání nitě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používání pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní při pěstování a ošetřování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce při ošetřování a pěstování rostlin, poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů podle předlohy, návodu i podle představ z jednoduchých stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin (voda)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřování a pěstování rostlin - hnojení, rozmnožování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava tabule, příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	zvládání pravidel společenského chování a správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání (origami), skládání, trhání, vystřihování, nalepování
		práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání
		práce s textilem - přední steh, s drobným materiálem a přírodninami (rozlišování přírodnin)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem - stříhání, propichování, navlékání, svazování, slepování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznamování se základními nástroji a pomůckami
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	jednoduchá montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s textilem - odměřování a navlečení nitě, uzlík, přišívání knoflíku
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování plodin ze semene, rozmnožování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových květin - rosení, hnojení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používání správných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní při pěstování a ošetřování rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznámení se základním vybavením kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zvládnutí pravidel společenského chování a správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne i první pomoc při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty v kuchyni, dodržování bezpečnosti a hygieny, poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při pěstování a ošetřování rostlin, poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s papírem a kartonem - slepování, sešívání, rozřezávání, balení práce s modelovací hmotou - sušení, dělení na části, poznávání vlastností materiálů (modurit, keramická hlína)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem - ohýbání, spojování, navlékání, slepování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používání základních nástrojů a pomůcek, seznamování s jejich účelem a způsobem použití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, správné pracovní návyky, správná organizace a

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu	úrazu	plánování práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž stavebnic různé náročnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s textilem - přední (zadní) steh, obšívání, s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových květin - rosení, hnojení, kypření, rozmnožování (řízkování)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	samostatná volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní při pěstování a ošetřování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při pěstování a ošetřování rostlin, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	kuchyně – základní vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmu studené a teplé kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zvládání pravidel společenského chování a správného stolování v konkrétní situaci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne i první pomoc při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty v kuchyni, dodržování bezpečnosti a hygieny, poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi a technologická kázeň (dřevo, kov, plasty, textil)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jejich používání a drobná údržba; první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jejich používání a drobná údržba; první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování ovoce léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jejich používání a drobná údržba; první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozeznává základní druhy tříděného odpadu a třídí odpady správným způsobem	ekologická práce s odpady - třídění odpadů

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	podílí se na úpravě terénu a udržování pořádku ve svém okolí	udržování terénu a svého okolí
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, bezpečná obsluha základních spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, vedení kuchařky
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování a zdobné prvky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, první pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jejich používání a drobná údržba; první pomoc při úrazech
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov drobných domácích zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech, včetně úrazech způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech, včetně úrazech způsobeného zvířaty	hygiena a bezpečnost práce při chovu drobných domácích zvířat, první pomoc při úrazech způsobeného zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržování bezpečnosti práce a řádu cvičné kuchyně a dílen		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu a jeho správné technologické užití v praxi (dřevo, kov, plasty, textil)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování a jejich používání; zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	technická dokumentace, důležité technologické postupy; jednoduchý náčrt vlastního výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování a jejich používání; zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, správná obsluha běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení - využívání a údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	rozeznává základní druhy tříděného odpadu a třídí odpady správným způsobem	úklid domácnosti - postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	podílí se na úpravě terénu a udržování pořádku ve svém okolí	péče o své okolí - udržování terénu a okolního prostředí

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví středně náročné pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava středně náročných pokrmů – úprava pokrmů, způsoby tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů, vedení kuchařky
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první, pomoc při úrazech v kuchyni	úklid pracovních ploch a celé kuchyně, první pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technická dokumentace, důležité technologické postupy; jednoduchý náčrt vlastního výrobku

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, textil)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování a jejich používání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci; zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozeznává základní druhy tříděného odpadu, třídí odpady správným způsobem	ekologická práce s odpady - třídění odpadů

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	podílí se na úpravě terénu a udržování pořádku ve svém okolí	péče o své okolí - udržování terénu a okolního prostředí
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	připraví složitější pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava složitějších pokrmů – složitější úprava pokrmů, možnosti tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zdravá výživa, vedení kuchařky
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	příprava složitějších pokrmů – složitější úprava pokrmů, možnosti tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zdravá výživa, vedení kuchařky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	úklid pracovních ploch a celé kuchyně trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť; charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
udržování terénu a okolí školy, ekologická likvidace odpadů		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupinách		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech:

Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce). Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. Tato žádost musí být podána nejpozději v prvním měsíci každého pololetí.

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do rozvrhu.

Hodnocení chování žáka:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Ve vážných případech se přihlíží i k chování mimo školu, pokud se jedná o případy, které přímo souvisí s výchovně vzdělávacím procesem ve škole (cesta do kina, na zimní stadion, při plaveckém výcviku, na výletě, na exkurzi). Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a k morální a rozumové vyspělosti žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení

Obsah pravidel se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a Vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a jsou přílohou Školního řádu.

Pravidla hodnocení prospěchu a chování žáků se vztahují na dobu pobytu žáků ve škole a na akce pořádané školou.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou nedílnou součástí školního řádu a jsou ke stažení na webových stránkách školy. <http://www.3zsslany.cz/pro-zaky-a-rodice/formulare-a-dokumenty-ke-stazeni/category/9-skolni-rad>

Kritéria hodnocení

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, aplikovat je v širších souvislostech,
- samostatnost, tvořivost,
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků,
- aktivita v přístupu k plnění školních povinností, zájem o ně,
- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,
- osvojení účinných metod samostatného studia.