



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2272/19-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace
Sídlo	Opavská 350, 747 64 Velká Polom
E-mail	zs.velka.polom@volny.cz
IČ	75026970
Identifikátor	600143392
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Olivka
Zřizovatel	Obec Velká Polom
Místa inspekční činnosti	Opavská 350, 747 64 Velká Polom U Spořitelny 59, 747 64 Velká Polom Záhumení 44, 747 64 Horní Lhota 9. května 650, 747 64 Velká Polom
Termín inspekční činnosti	3. 12. 2019 – 6. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání v základní škole probíhá ve dvou od sebe oddělených budovách. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 19 třídách 440 žáků, z toho 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Čtyři žáci jsou vzděláváni v zahraniční škole. Ve třech odděleních školní družiny bylo zapsáno 97 žáků. Počet žáků se v posledních letech výrazně zvýšil (283 žáků při poslední inspekční činnosti v dubnu 2013). Do školy dojíždějí žáci ze šesti okolních obcí.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v obci Velká Polom ve třech třídách v budově navazující na základní školu a v jedné třídě v místě poskytovaného vzdělávání Horní Lhota, Záhumení 44. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 96 dětí, z toho čtyři děti mladší tří let, čtyři děti s odkladem školní docházky.

Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna a školní jídelny-výdejny, které jsou součástí školy.

Informace o dění ve škole jsou na společných webových stránkách pro základní školu i mateřskou školu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2007 a získal tak dostatek zkušeností s vedením a řízením školy. To se pozitivně promítá do rozvoje školy. Zpracoval společně se zástupkyněmi pro základní a předškolní vzdělávání Koncepti rozvoje školy ve Velké Polomi pro roky 2019 - 2025. Hlavní prioritou je zejména zabezpečení kvalitního a kvalifikovaného pedagogického sboru, příprava žáků k přijetí na jimi vybranou střední školu a přenesení prvků environmentální výchovy do denního života dětí a žáků. Ředitel delegoval část dílčích kompetencí na své podřízené zaměstnance, což umožňuje jejich aktivní zapojení do řízení školy, a vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy.

System řízení a kontroly pedagogického procesu v základní škole je funkční s dílčími nedostatky v oblasti vedení dokumentace základní školy, školní jídelny a zpracování školních úrazů. Pedagogická rada řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání. Zřízené předmětové komise a metodická sdružení mají možnost vyjádření k zadaným dílčím úkolům včetně jejich plánování a vyhodnocování. Úroveň výuky vedení školy monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se zaměřuje na všechny oblasti vzdělávání a velký důraz klade na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci učebního plánu jsou disponibilní hodiny využity na prvním stupni zejména k posílení výuky českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na druhém stupni k posílení matematiky, českého jazyka a přírodovědných předmětů. Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Učitelé, kteří přišli z jiných škol, mají zajištěnu podporu potřebnou pro adaptaci na novém pracovišti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovitě a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Kromě oborových didaktik se zaměřilo na problematiku společného vzdělávání a efektivní metody a formy práce. Školní poradenské pracoviště tvoří skupina tří výchovných poradců, speciální pedagožka a metodička prevence. Členkami jsou i zástupkyně ředitele pro základní a mateřskou školu. Základní škola realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými pracovišti, především formou individuálních vzdělávacích plánů a využitím asistentů pedagoga. Doporučení školských poradenských pracovišť, včetně zpracovaných individuálních plánů,

byla řádně vedena a zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Výchovní poradci se jednotlivě specializují na problematiku prvního a druhého stupně základní školy a na karierní poradenství. Ve spolupráci s metodičkou prevence pracují v rámci prevence s třídními kolektivy. Preventivní program zahrnuje pestrou nabídku aktivit pro žáky tak, aby byla eliminována možná rizika vzniku negativních jevů. Základní škola v této oblasti aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. V posledních letech byly zaznamenány a zdokumentovány projevy počínající šikany a kyberšikany, zvýšené agresivity mezi žáky a ojediněle neomluvené a skryté absence. Školní poradenské pracoviště tyto negativní jevy úspěšně řešilo ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci žáků. Využívali také poradenských služeb odborníků v dané oblasti. V rámci podpůrných opatření škola poskytuje také speciální pedagogickou péči o celkovém rozsahu 22 vyučovacích hodin, kterou zajišťuje speciální pedagožka.

Obě pracoviště mateřské školy disponují moderním vybavením přizpůsobeným antropometrickým požadavkům menších dětí, pro nejvyšší děti je vhodného nábytku nedostatek. Na pracovišti ve Velké Polomi je zajištěn bezbariérový přístup. Vkusné a estetické prostředí poskytuje dětem vhodné zázemí, klid a bezpečí s podporou vstřícného a empatického přístupu pedagogů v době jejich pobytu v mateřské škole. Školní zahrady jsou vybaveny novými herními prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí i pro environmentální vzdělávání. Stravování dětí probíhá v místě poskytovaného vzdělávání 9. května 650 ve společné školní jídelně, kde se třídy průběžně v době podávání jídla střídají v zájmu zklidnění a lepší organizace při stolování. Pedagogický sbor mateřské školy na obou pracovištích je zkušený a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Ředitel školy stanovil přímou pedagogickou činnost pedagogů v mateřské škole s ohledem na maximální dobu překryvu dvou učitelek ve třídě pro zajištění individuálního přístupu k dětem a zabezpečení pobytů venku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole bylo zaměřeno na rozšíření informací pedagogů zaměřených na pohybové aktivity dětí, na školní zralost, efektivní přípravu předškolních dětí na vstup do základní školy a komunikativní dovednosti pedagogů. Získané informace učitelky využívají v denních vzdělávacích činnostech a předávají si je navzájem na pedagogických radách.

Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků. Pro zvýšení bezpečí dětí bylo nainstalováno nové zabezpečovací zařízení vstupu do budovy. Bezpečnost, ochrana zdraví a požární prevence je nedílnou součástí předškolního i základního vzdělávání. Úrazovost dětí je minimální. K úrazům žáků dochází především v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Škola se snaží eliminovat konkrétní rizika a přijímá adekvátní opatření (opětovné poučení žáků, připomenutí pravidel sportovních her atd.).

Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola iniciativně realizuje doplňkovou činnost a zapojuje se do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů, takto získané finanční prostředky vhodně využívá ke zvýšení kvality vzdělávání. Systematicky průběžně se doplňuje a obnovuje nábytek a učební pomůcky. Škola se dokázala vyrovnat s nárůstem počtu žáků. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí a žáků. Jídelníček byl pestrý, nutričně vyvážený. Obědy pro žáky jsou zpestřeny zeleninovým a ovocným barem. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných projektů Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol a zároveň vhodně využívá doprovodného programu. Škola vzala v úvahu i sociálně nízkou úroveň některých rodin, iniciativně se zapojila do projektu a pro některé žáky zajistila dotované školní obědy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná. Frontální výuka byla účelně doplňována samostatnou prací žáků. Průběh výuky se na prvním i druhém stupni základní školy vyznačoval pozitivně nastavenou vzájemnou komunikací mezi učiteli a žáky, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci s vyučujícími rovněž komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Hodiny byly zpravidla dobře promyšlené po stránce obsahové, metodické a organizační i didakticky velmi dobře propracované. Úvod hodiny byl obvykle zaměřen na opakování a upevnování získaných poznatků z předcházející výuky, forma byla přiměřeně přizpůsobena věku i schopnostem žáků. Prvky skupinové či kooperativní výuky byly zaznamenány v hodinách matematiky a vedly žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí. K naplnění cílů hodiny učitelé volili tradiční metody výuky, především řízený rozhovor, během samostatné práce průběžně kontrolovali splnění úkolů žáky. Byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. Žáci měli možnost volit si stupeň obtížnosti jednotlivých úkolů. Pro rychlejší a nadanější žáky byla vesměs připravena další rozšiřující práce.

Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy i propojenost s praktickými zkušenostmi žáků (s životními situacemi). Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, při vypracování úkolů průběžně žákům poskytovali účelnou zpětnou vazbu. Žáci měli možnost v průběhu vyučovací hodiny vyjádřit se k probíranému učivu. Vždy probíhalo průběžné hodnocení ze strany vyučujících. Závěrečné hodnocení a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se vyskytlo jen ojediněle a mělo většinou formální charakter. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali, což vhodně podporovalo jejich vzdělávací potřeby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se dostávalo individuální podpory, bylo respektováno jejich pracovní tempo a pracovali s pomůckami, které podporovaly naplňování výsledků vzdělávání a jejich vzdělávacích potřeb. Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná pro všechny žáky ve třídě.

V předmětech přírodovědného zaměření byly využity praktické činnosti žáků a názorné ukázky předmětů a jevů. Výuka byla pro žáky názorná a pochopitelná. Byly uplatněny i prvky formativního hodnocení. V průběhu vzdělávání panovala vstřícná pracovní atmosféra, která se projevovala mimo jiné i různými formami řízené diskuse mezi vyučujícími a žáky. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků.

V hodinách českého jazyka byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy a práce s chybou. Při vzdělávání panovala příjemná pracovní atmosféra. Žáci byli správně motivováni, úkoly plnili se zaujetím, s vyučujícími dobře spolupracovali. Pedagogové na ně kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, respektovali jejich individuální tempo, průběžně jim poskytovali zpětnou vazbu. Zdařile byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a účelně podporována čtenářská gramotnost, žáci byli vedeni k práci s informacemi a textem.

Průběh vzdělávání v hodinách výtvarné výchovy se vyznačoval především aktivitou samotných žáků. Žáci pracovali se zájmem a zaujetím, v těchto hodinách byl učitel

průvodcem, který korigoval některé nedostatky při vlastní tvorbě žáků. V hodinách hudební výchovy se účelně střídala teorie hudební nauky s vlastním zpěvem žáků.

Na dopolední vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností, které byly tematicky zaměřeny podle ročního období. Součástí školní družiny je řada kroužků a aktivit, který si volí jednotliví žáci podle svého zájmu.

Tematické bloky rozpracované ve třídních vzdělávacích programech mateřské školy byly motivačně promyšleny a zaměřeny na aktuální téma lidových tradic a zvyků. Vzdělávací nabídka učitelky po ukončení tematických bloků vyhodnocovaly a závěry byly východiskem pro další plánované činnosti. Pro hry a činnosti měly děti dostatek hraček i stavebnic. Spontánní i řízené činnosti byly ve všech třídách tematicky vhodně provázané a vyvážené, což poskytovalo dostatečný prostor pro intenzivní prožitky dětí. Zvolená organizace činností byla pro děti přehledná a zajímavá.

Vybavení tříd pro pokusy, objevy a experimenty je soustředěno do jednoho centra určeného těmto činnostem. Dětem jsou pomůcky volně přístupné, s možností samostatného výběru i přípravy pomůcek a materiálů, a to jak s využitím vlastních nápadů, tak námětů učitelk i jejich podpory. Tyto činnosti děti prováděly s velkým zájmem, dovedly porovnávat, řadit i přiřazovat výsledky pokusů nejen podle pokynů učitelky, ale i na základě svých vlastních pozorování. Obohacující a podnětné pro děti je vybavení centra vhodnou literaturou.

Děti pracovaly nejčastěji ve skupinách nebo samostatně, sporadicky bylo využito skupinové kooperativní vzdělávání a práce ve dvojicích. Učitelky cíleně využívaly v činnostech sounáležitost a vzájemnou podporu dětí ve třídách, které posilovaly jejich přátelské vztahy a pozitivní atmosféru. Při ukončení činností byla učitelkami zařazována jednoduchá zpětná vazba, která byla z velké části popisná a neposkytovala dostatečné informace o vzdělávání dětí s možností využití získaných poznatků v jeho dalším plánování. Všechny třídy realizovaly denně pobyty venku, kde se děti věnovaly přímému pozorování změn v přírodě, aktuálnímu počasí, spontánním i řízeným pohybovým aktivitám. Děti měly vytvořeny optimální podmínky pro odpočinek po obědě. Mladší děti měly zajištěny podmínky pro klidný spánek a pro děti starší a s nízkou potřebou spánku měly učitelky připraveny klidové aktivity zaměřené na rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky i individuální rozvoj dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání z hlediska jednotlivých žáků a tříd. Ve druhém pololetí školního roku 2018/2019 z celkového počtu 465 žáků prospělo s vyznamenáním 296 žáků a 5 neprospělo. Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací a ústního zkoušení. Rovněž se zapojila do externího zjišťování. Ve školním roce 2017/2018 se znalosti v testovaných hlavních předmětech matematika, český jazyk a cizí jazyky pohybovaly kolem celorepublikového průměru. Pedagogové tak získávají přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Škola výsledky analyzuje a přijímá opatření k řešení školní neúspěšnosti v jednotlivých ročnících. Podporuje rozvoj schopností žáků jejich zapojením do projektů a soutěží. Každoročně se žáci účastní školních vědomostních olympiád a dalších soutěží. Ve školním roce 2018/2019 dosáhli žáci největších úspěchů ve sportovních soutěžích a jeden žák byl vyhodnocen jako výborný v Národním testování pro základní školy. Škola pro své žáky organizuje adaptační pobyty, lyžařský kurz a plavecký výcvik žáků 1. až 4. ročníku. Účelně

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi. Rozsáhlá je spolupráce s obcí a místními zájmovými organizacemi, při níž škola může prezentovat svoji práci.

Realizaci aktivit v oblasti ekologické výchovy podporuje zapojení do programu Recyklohraní. Jeho součástí je třídění odpadu a sběr odpadových materiálů, což vede žáky k jejich účelné spotřebě a zodpovědnějšímu vztahu k přírodě. Škola získala v roce 2019 ocenění Moravskoslezského kraje „Skokan roku“ v soutěži Ekologická škola. Rozvoj nadání žáků škola podporuje prostřednictvím široké nabídky rozmanitých kroužků, i v rámci školní družiny.

Děti mateřské školy dosahovaly očekávaných výsledků vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem, avšak bez dostatečného zaměření na jejich intenzivní rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech a podle potřeb vycházejících z vedených diagnostických záznamů o průběhu a úrovni vzdělávání. Pro rozvoj řečových a jazykových dovedností dětí učitelky pravidelně zařazují do denních činností poslech čteného textu s využitím knih z dětské knihovny i zájmu dětí. Společné rozhovory, samostatný slovní projev, vyprávění slyšeného, sluchové i rytmické hry se slovy podporují u dětí rozvoj řeči, jazyka i intelektu. Pro informaci zákonných zástupců dětí i společné působení na rozvoj jazykových dovedností dětí učitelky vhodně informují o využívané dětské literatuře na nástěnkách tříd v šatnách.

Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání prokazovaly základní dovednosti a poznatky odpovídající jejich věku a byly u nich cíleně posilovány znalosti potřebné pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Učitelky vedly děti k zodpovědnosti, vzájemnému respektu i spolupráci, podporovaly u nich společnou účast na vytváření podnětného, vstřícného i pozitivního prostředí pro učení. Společně nastavená pravidla v jednotlivých třídách jsou dětmi respektována a dodržována.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků přispívá také činnost školní družiny. Výsledky činnosti školní družina úspěšně prezentuje v průběhu společně realizovaných akcí ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 škola pokračuje v modernizaci budov, doplňování pomůcek, školního nábytku. Stabilizací a doplněním pedagogického sboru se úspěšně vyrovnává s velkým nárůstem počtu žáků v základní škole.
- K 30. červnu 2017 se třídy mateřské školy přestěhovaly z pracoviště U Spořitelny 59 ve Velké Polomi do místa poskytovaného vzdělávání ve Velké Polomi, 9. května 650. Ve volných prostorách vznikly dvě třídy základní školy.

Silné stránky

- Hodiny byly dobře promyšlené po stránce obsahové, metodické i organizační, byly i didakticky velmi dobře propracované. V jednotlivých hodinách se zpravidla účelně střídaly formy a metody práce.
- Kvalitní práce školního poradenského pracoviště.

- Zařazování pokusů, objevů a experimentů do vzdělávání dětí v mateřské škole podporuje jejich zájem o badatelské činnosti, radost z objevování i zájem o učení.
- Vybavení dětských knihoven v mateřské škole a vedení dětí při činnostech s knihou vhodně rozvíjí jejich zájem o psanou podobu jazyka, estetické vnímání i komunikativní dovednosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Závěrečné hodnocení vyučovacích hodin, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků v základní škole se vyskytlo jen ojediněle a mělo většinou formální charakter a nepřispívalo k rozvoji motivace k dalšímu vzdělávání.
- Předškolní vzdělávání bylo realizováno bez dostatečného zaměření na intenzivní rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Učitelky mateřské školy nereagují vhodnými opatřeními na potřeby dětí vycházející z vedených diagnostických záznamů o průběhu a úrovni vzdělávání.
- Příležitostí ke zlepšení je zefektivnit kontrolní činnost v oblastech vztahujících se k administraci úrazů a další dokumentace vztahující se ke školnímu stravování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit problematiku závěrečného hodnocení vyučovacích hodin, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků na program jednání metodických orgánů a do hospitační činnosti vedení školy s následným účinným uplatňováním ve vzdělávání.
- Pro vyšší efektivitu předškolního vzdělávání rozpravovat a realizovat metodické postupy zaručující cílené zaměření na intenzivní rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Provádět diagnostiku dětí průběžně a využívat ji k plánování vhodné vzdělávací nabídky s respektem k jejich stupni vývoje.
- Zajistit účinnou kontrolní činnost v oblastech úrazovosti žáků a školního stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Velká Polom s platností od 1. 9. 2018

2. Zápisy z pedagogické rady základní školy ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
3. Vzdělávací výsledky žáků ve školním roce 2018/2019
4. Knihy úrazů dětí a žáků vedené za školní rok 2019/2020
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za rok 2019/2020
6. Školní řád Základní školy Velká Polom s platností od 1. 9. 2018
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 3. 9. 2018
8. Závěrečná zpráva za školní rok 2018-2019 oblast-Environmentální výchova
9. Plán výchovného poradce 2019/2020
10. Tematický plán karierního poradce ze dne 30. 8. 2019
11. Zpráva výchovného poradenství – školní rok 2018/2019
12. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami aktuální k datu inspekční činnosti
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020 včetně programu preventivních aktivit ze dne 29. 8. 2019
14. Roční plán práce školy na školní rok 2019/2020
15. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020
16. Rozvrhy hodin základní školy platné v době inspekční činnosti včetně rozvrhu hodin speciální pedagogické péče (22 h)
17. Akční plán EVVO pro školní rok 2019/2020
18. Matrika školy v elektronické podobě (vzorek)
19. Třídní knihy školní družiny (Přehled výchovně vzdělávací práce) vedené ve školním roce 2019/2020
20. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. 9. 2011
21. Obsah vzdělávání školní družiny Velká Polom 2019 – 2020, nedatováno
22. Tematické plány kroužků školní družiny na školní rok 2019/2020
23. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na rok 2016 – 2021 „Celý rok se děti točí na barevném kolotoči“ č. j. ZŠ/781/16 platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2021 včetně dodatku č. 1 účinného od 1. 9. 2017
24. Vize rozvoje mateřské školy pro roky 2019-2024
25. Autoevaluace mateřské školy za školní rok 2018/2019
26. Hodnocení činnosti mateřské školy ze dne 2. 7. 2019
27. Třídní knihy všech tříd mateřské školy ve školním roce 2019/2020
28. Přehledy docházek dětí všech tříd mateřské školy ve školním roce 2019/2020
29. Plán hospitačních činností zástupkyně ředitele pro mateřskou školu pro školní rok 2019/2020
30. Zápisy hospitační činnosti v mateřské škole prováděné zástupkyní ředitele školy ve školním roce 2019/2020 a zápisy vzájemných hospitací mezi učitelkami ve třídách mateřské školy
31. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2019/2020
32. Plán pedagogických rad a provozních porad v mateřské škole na školní rok 2019/2020 a zápisy z jejich konání

33. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
34. Diagnostiky dětí předškolního věku vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
35. Portfolia grafických dovedností a kresby dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
36. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2018 bez uvedení data
37. Tabulka č. 1 Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 15. 1. 2019
38. Doklady ke školnímu stravování za září až listopad 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

V Novém Jičíně 23. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Olivka,
ředitel školy

Mgr. Tomáš Olivka v. r.

Ve Velké Polomi 3. 1. 2020