



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1020/20-E

Název	Mateřská škola, Chrudim 3, Víta Nejedlého 769
Sídlo	Víta Nejedlého 769, Chrudim III, 537 01 Chrudim
E-mail	ms.vitanejedleho@seznam.cz
IČ	75015463
Identifikátor	600090060
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Miroslava Vagenknechtová
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	Víta Nejedlého 769, Chrudim III, 537 01 Chrudim
Termín inspekční činnosti	12. až 14. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Chrudim 3, Víta Nejedlého 769 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti evidovala 102 děti, které jsou rozděleny do čtyř věkově smíšených tříd. Z celkového počtu bylo 28 dětí v povinném předškolním

vzdělávání, z toho čtyři měly odklad povinné školní docházky o jeden rok. Ve škole se vzdělávaly také tři děti s odlišným mateřským jazykem. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány i děti mladší tří let, v září letošního školního roku jich bylo 14.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Na jedné lodi světem“ (dále školní vzdělávací program), ve kterém se odráží filozofie školy – podpora utváření pozitivního vztahu dítěte k přírodě a její ochraně. Rámcově nastavený základní vzdělávací obsah je dobrým východiskem pro realizaci integrovaně pojatého vzdělávání. Škola ve svém vzdělávacím působení využívá principy alternativního programu „Začít spolu“, který je zaměřen na rozvoj tvořivosti, schopnosti spolupráce a odpovědnosti dětí za své chování.

Ředitelka stojí v čele školy od srpna 2018. Bezprostředně po nástupu do vedoucí funkce řešila zejména probíhající rekonstrukci školy a včasné zahájení jejího provozu. Ve své řídicí práci účelně využívá mnoholetou pedagogickou praxi a četné zkušenosti z totožné pozice na jiném pracovišti. Škola funguje podle konkrétních pravidel a mechanismů k organizování činnosti. Kromě zajištění řádného chodu školy je zřejmé úsilí zlepšovat kvalitu jejího působení na základě jasně formulovaných strategických záměrů, jejichž naplňování příznivě ovlivňuje profesionální přístup učitelek. Zavedené změny (např. vznik heterogenních tříd, realizace programu „Začít spolu“ a elektronické vedení části dokumentace o dětech a vzdělávacím procesu) kladou zvýšené nároky na jejich práci. Z toho důvodu se jeví jako vhodné věnovat značnou pozornost pracovnímu klimatu a posílení týmové práce podpořené otevřenou a respektující komunikací všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný a stabilizovaný, téměř všechny učitelky mají mnoholetou pedagogickou praxi. Kolektiv účinně doplňuje školní asistentka. Tato pracovní pozice vznikla na základě využití dotačního programu. Ředitelkou je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, vhodně je využívána forma školení pro celý učitelský kolektiv. Získané poznatky se pozitivně odrážejí ve vzdělávacím procesu. K inovaci didaktických postupů mohou za předpokladu poskytování kolegiální zpětné vazby rovněž napomoci nově zavedené vzájemné hospitace učitelek. V tomto směru jim je přínosem i hospitační činnost ředitelky a částečně rovněž postupně zaváděný hodnotící systém se zapojením všech účastníků vzdělávání. V současné době jeho efektivitu v některých dílčích oblastech snižuje časté převážně plně pozitivní hodnocení (např. sebereflexe učitelek a jejich hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání).

Škola podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí. Vnitřní prostory školy jsou příjemné, upravené a funkčně zařízené. Pozitivně působí i výzdoba dětskými pracemi. Kvalitní hračky a didaktické pomůcky odpovídající věkovému složení tříd, jsou účelně členěny do herních a pracovních zón (tzv. center aktivit), kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách. Při pobytu venku škola využívá vlastní zahradu, která slouží nejen k rozličným herním a sportovním aktivitám, ale též podněcuje vytváření sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Tomu rovněž napomáhají vycházky do blízkého okolí. Věcné podmínky školy umožňují bezproblémově realizovat školní vzdělávací program. K jejich zkvalitnění významně přispívá zřizovatel školy. Například kromě již zmiňované rekonstrukce budov školy vznikla stavebními úpravami v loňském roce tělocvična, která je zatím spojená s místností pro výtvarné a keramické činnosti dětí. Novým uspořádáním prostorů

v hospodářské budově vznikly kabinety pomůcek, což umožnilo ve dvou třídách zvětšit dětem prostory k herním a relaxačním aktivitám.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách panovala příznivá atmosféra, která umožňovala dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Napomáhal tomu podporující pedagogický styl, který se projevoval převážně partnerskou komunikací, kladným přijetím a v případě potřeby i vhodnou pomocí. Při vzdělávání se dětem dostávalo zejména hodnocení, které u nich podněcovalo kladné sebepojetí. Méně jim byla poskytována kvalitní zpětná vazba o realizovaných aktivitách. To může dítěti napomoci v dalším záměrném pracovním úsilí. V dílčích situacích děti byly vyzvány k sebereflexi nebo ke zhodnocení aktivity z pohledu náročnosti, případně k vyjádření vlastní spokojenosti.

K rozvoji dětí docházelo prostřednictvím spontánních a didakticky cílených činností, které byly v průběhu dne vyvážené a částečně provázané. Příznivě působilo volné zařazení dopolední přesnídávky. Nejenže to umocnilo plynulost vzdělávacího procesu, ale rovněž byly vytvořeny kvalitní podmínky pro rozehrání a přirozené dokončení dětmi zvolených aktivit.

Zhlédnuté vzdělávání v každé třídě vycházelo z tematických celků konkretizovaných v tzv. týdenním plánu. Přestože v nich nebyla příliš diferencována náročnost činností s ohledem na věkově složení dětského kolektivu a potřeby jednotlivců (kromě části pro děti v povinném předškolním vzdělávání), ve vzdělávacím procesu k ní částečně docházelo. Odlišné byly nároky didakticky cílené nabídky jednotlivých center aktivit, ale již ne uvnitř centra, kde děti měly jednotné zadání. Některé úkoly pro ně tak byly příliš lehké nebo naopak náročné, což ve spojení s omezenou možností učitelky korigovat počínání dětí při samostatné nebo skupinové práci snižovalo efektivitu osvojování klíčových dovedností. To částečně kompenzoval vhodně uplatňovaný osobní přístup učitelek zejména v průběhu spontánních činností a u dětí s nižší potřebou spánku v době odpoledního odpočinku. Zvýšená pozornost je věnována nejstarším dětem, předkládána jim je vzdělávací nabídka podporující úspěšný nástup do prvního ročníku základní školy. Napomáhá tomu i realizace doplňkové aktivity „Metoda dobrého startu“ a spolupráce s blízkou základní školou.

Při spontánních činnostech se dětem dostával prostor k nezávazným dětským hrám, komunikaci a přirozenému sociálnímu učení. Podle vlastního zájmu a zcela bezprostředně si vybíraly místo hry a pomůcky v prostoru celé třídy, navazovaly kamarádké vztahy. Podnětná byla i učitelkami nabídnutá ranní nabídka didaktických činností, jejichž část využívaly k individuálnímu působení směřovaného k rozvoji rozličných dovedností a znalostí. Přejít k řízeným činnostem byl realizován společně formou ranního kruhu, který vymezoval hlavní dopolední program. Děti si v souladu se stanovenými pravidly svobodně vybíraly z nabídky činností a tvořily tak skupiny, které v určených centrech aktivit společně pracovaly. Výběr vycházel jednak ze zájmu o činnost, ale i ze zájmu pracovat společně s určitým kamarádem, což učitelky plně respektovaly.

Připravenost a pestrost vzdělávací nabídky včetně pedagogických postupů podněcovaly zájem dětí o vzdělávání, což se odrazilo v aktivním zapojení. Předložené činnosti často navazovaly na zážitky a poznatky dětí nebo vycházelo z jim blízkých situací. Děti dostávaly značné příležitosti řešit problémové situace, zařazeno bylo i záměrné pozorování spojené s pokusem. Patrný byl rozvoj jemné motoriky, tvořivosti, představivosti a myšlenkových procesů. Při mnohých činnostech docházelo k utváření předmatematických schopností a předčtenářských dovedností. Pro posílení správné výslovnosti dětí s vadami řeči škola

realizuje skupinovou aktivitu „logopedické chvílky“. Zvýšená pozornost v oblasti komunikativních dovedností je věnována dětem s odlišným mateřským jazykem. Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala zařazováním pravidelných pohybových, hudebně-pohybových a relaxačních chviliek nebo při pobytu venku. V průběhu vzdělávání učitelky nenásilně posilovaly u dětí samostatnost v sebeobsluze, dodržování a upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, kulturu při stolování a správné používání příborů. Škola nabízí rovněž zájmové činnosti pro rozvoj individuálních dovedností, avšak doba konání některých aktivit (např. pěvecký kroužek, výtvarné tvoření) bezprostředně po obědě není z psychohygienických důvodů zcela vhodná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Realizované vzdělávací strategie směřují k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů a k vytváření základů klíčových kompetencí. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Přirozeně mezi sebou komunikovaly, dobře se orientovaly ve svém prostředí a zvládaly běžné praktické činnosti (včetně dětí nejmladších). Při výběru činností i jejich realizaci byly aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je. Děti, které prováděly pokus, uměly vyvodit souvislosti, výsledky graficky zaznamenat i prezentovat. Přiměřeně věku a osobním možnostem děti dovedly vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjádřit vlastní zážitky. Část jich dokázala na odpovídající úrovni zhodnotit svou činnost. Patrná je rozšiřující se slovní zásoba, některé starší děti ještě nemají dobře vyvozenou a zafixovanou správnou výslovnost hlásek. Děti svými projevy prokazovaly náležité poznatky o životě lidí a přírodě. Především starší děti většinou správně porovnávaly nebo spojovaly předměty, zvládaly bez potíží číselnou řadu do 10, poznaly některé číslice a písmena.

Ve škole jsou výsledky vzdělávání sledovány a vyhodnocovány. Na třídní úrovni se zjištění částečně promítají do úpravy obsahu vzdělávací nabídky integrovaných bloků. Učitelky sledují rovněž vývoj jednotlivých dětí, vedou o nich záznamy. Funkčnost pedagogické diagnostiky snižuje chybějící bližší vymezení vzdělávacích potřeb dítěte, případně návrh didaktické podpory v dalším období. V současné době je zaváděna nová forma záznamů. Získané údaje jsou zohledňovány zejména v aktuálním pedagogickém působení, využívány jsou rovněž k posouzení školní zralosti. Jen v omezené míře slouží k cílenému plánování a přípravě individualizované vzdělávací nabídky (částečně pro děti v povinném předškolním vzdělávání). Preventivně jsou se zákonnými zástupci řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže, případně jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky (např. ze školského poradenského zařízení). Škola zajišťuje orientační vyšetření řečových schopností dětí logopedem.

Závěry

Vývoj školy

- V srpnu 2018 došlo ke změně ve vedení školy, současná ředitelka postupnými kroky usiluje o zkvalitnění poskytovaného vzdělávání a podmínek s ním spojených,
- průběžné zkvalitňování materiálně-technických podmínek, které pozitivně ovlivňuje naplňování školního vzdělávacího programu a pobyt dětí ve škole,

- zefektivnění vzdělávacího procesu z hlediska forem práce dětí vlivem využívání vzdělávacího programu „Začít spolu“,
- změna v zařazování dětí do jednotlivých tříd, které jsou nyní věkově různorodé, což umožňuje např. zachovávat sourozenecké vazby a reagovat na přání rodičů.

Silné stránky

- Podnětné prostředí školy včetně pozitivní atmosféry při vzdělávání a formování prosociálního chování dětí,
- pravidelné využívání skupinových forem práce v didakticky řízených činnostech, podpora rozvoje samostatnosti dětí,
- profesionální přístup pedagogů včetně jejich rozvoje prostřednictvím dalšího vzdělávání celého pedagogického sboru, který významně ovlivňuje poskytované vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a následné realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitňovat hodnotící procesy nastavením kritérií, tak aby byly získány objektivní informace o skutečném stavu všech oblastí vztahujících se k činnosti školy,
- věnovat větší pozornost komunikaci a diskuzi ředitelky školy s pedagogickými pracovníky, využívat účinně nástroje ke sledování a vyhodnocování pracovního klimatu školy,
- pokračovat v započatém zařazování vzájemných hospitací učitelek pro předávání pozitivních zkušeností a poskytování vzájemné zpětné vazby, motivovat je rovněž k realizaci mezitřídních hospitací,
- zvážit dobu konání některých zájmových aktivit, neboť jejich realizace bezprostředně po obědě není z psychohygienického hlediska vhodná.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Chrudim 3, Víta Nejedlého 769 s účinností od 1. 1. 2014
2. Výpis správního řízení ve věci změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských, čj. KrÚ 37968/2018, ze dne 24. 5. 2018
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2018

4. Školní matrika – školní rok 2020/2021
5. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Na jedné lodi světem“ s platností od 1. 9. 2019
7. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2020/2021
8. Třídní knihy – školní rok 2020/2021
9. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2020/2021
10. Strategie rozvoje školy v letech 2019 až 2023 a roční plán pro školní rok 2020/2021
11. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2020/2021
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2020/2021
14. Dokumentace k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2019/2020 a 2020/21
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-55/15-E, ze dne 18. 2. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 28. 1. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Miroslava Vagenknechtová, ředitelka školy

Bc. Miroslava Vagenknechtová v. r.

V Chrudimi 2. 2. 2021