ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV - "Škola pro život" od 1.9.2025

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.8 Dlouhodobé projekty 7
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Začlenění průřezových témat 15
4 Učební plán 18
4.1 Celkové dotace - přehled 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19
5 Učební osnovy 20
5.1 Anglický jazyk 20
5.2 Český jazyk a literatura 103
5.3 Další cizí jazyk 167
5.4 Matematika 179
5.5 Informatika 206
5.6 Prvouka 243
5.7 Přírodověda 253
5.8 Vlastivěda 257
5.9 Dějepis 264
5.10 Výchova k občanství 280
5.11 Fyzika 292
5.12 Chemie 304
5.13 Přírodopis 312
5.14 Zeměpis 350
5.15 Hudební výchova 363
5.16 Výtvarná výchova 384

5.17 Tělesná výchova 401
5.18 Výchova ke zdraví 431
5.19 Pracovní činnosti 439
5.20 Seminář z českého jazyka 458
5.21 Seminář z matematiky 463
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 467
6.1 Způsoby hodnocení 467
6.2 Kritéria hodnocení 467

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV - "Škola pro život" od 1.9.2025

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Kirilovova 330, Paskov, 73921
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lucie Butkovová
KONTAKT: e-mail: info@zspaskov.cz, web: www.zspaskov.cz
IČ: 75026261
RED-IZO: 600134075

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Paskov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Nádražní 700, 73921 Paskov
KONTAKTY:

Telefon: 555 333 619

E-mail: mu@mesto-paskov.cz

www: http://mesto-paskov.cz/

Datová schránka: dd9bb58

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Lucie Butkovová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Slezská brána, CVČ Vratimov
obec/město: Paskov
sdružení rodičů a přátel školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: jarmark.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 38 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Zelené oázy 2018/2019

Projekt Běžecká dráha – z dotace Ministerstva pro místní rozvoj, dotační titul Podpora obnovy sportovní infrastruktury

Projekt MAP Mladí výtvarníci o našem regionu

Počítače do školy, pro holky a pro kluky

Projekt MAP Poznej svůj kraj

Projekt Zahrada školní družiny – z dotace Státního fondu životního prostředí

Integrovaný regionální operační program - ZŠ Paskov – Modernizujeme učebny

Podpora výuky šablonami II

Operační program Věda, výzkum, vzdělávání Šablony III

Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Klademe důraz na čtení s porozuměním (obecné porozumění textu, získávání informací z textu, interpretace textu, posouzení jeho obsahu a formy), práci s textem, obrazovou informací (formální znaky – odstavce, přímá řeč, interpunkce, barva, tvar, kóta). • Vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, knižních, mediálních a počítačových, včetně internetu (informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat, dávat do souvislostí). • Vedeme žáky k samostatnosti, k organizování si vlastního učení, probouzíme zájem o další studium v jejich životě. • Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, vyhledané informace efektivně využívat v procesu učení. • Povzbuzujeme žáky při jakékoliv vzdělávací činnosti, učíme trpělivosti. • Vytváříme prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporujeme činnostní učení žáků (= samostatná činnost žáků – např. individuální pokusy, sestavování, modelování, třídění, uvažování o hovoru, vyjadřování názorů a závěrů, formulace otázek, využití didaktických pomůcek v rukou všech žáků). • Vedeme žáky k sebehodnocení (návodné otázky, žák zná hodnotící slova, zdravý odhad svého výkonu – nepodceňuje se, nepřeceňuje se, srovnává svůj výkon s ostatními nebo výkonovým stupněm, zhodnotí výkonnostní posun – žák hodnotí, co umí, co mu ještě nejde, promýšlí cesty ke zlepšení). • Umožňujeme žákům sebehodnocení formou plošného srovnávacího testování žáků. • Individuálně přistupujeme k žákům dle potřeby.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Vedeme žáky k pochopení souvislostí jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k vytváření úplného pohledu na život kolem sebe. • Propojujeme znalosti z dalších vzdělávacích oblastí. • Žáci vypracovávají zajímavé domácí úkoly. • Zapojujeme se aktivně do soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problémů	• Vedeme výuku tak, aby žáci řešili problémové situace, rozpoznali a pochopili daný problém a nalezli vlastní řešení. • Používáme netradiční úlohy. • Žák dostává možnost k obhajobě svého řešení problému, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. • Vedeme žáky k vyjadřování ve správných pojmech v příslušném oboru. • Žák vyjadřuje a obhajuje vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných. • Podporujeme a rozvíjíme písemnou formu komunikace. • Vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. • Ke komunikaci využíváme školní časopis, nástěnky, webové stránky a školní rozhlas. • Připravujeme akce, které podporují přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Podporujeme komunikaci s jinými školami
Kompetence sociální a personální	• Využíváme forem skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení. • Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci. • Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi. • Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. • Upevňujeme mezilidské vztahy. • Učíme žáky zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k lidem handicapovaným, starším a nemocným. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a vandalství. • Připravujeme žáky na přijetí nové role v budoucím povolání. • Organizujeme exkurze žáků.
Kompetence občanské	• Učíme žáky respektovat pravidla slušného chování a pravidla stanovená ve školním řádu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Uznáváme individuální rozdíly mezi žáky (integrovaní žáci, národnostní, kulturní odlišnosti). • Odmítáme hrubé zacházení, fyzický a psychický útlak. • Vedeme žáky k chápání a k uvědomování si svých práv a povinností. • Připravujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Vedeme žáky k respektování majetku cizího i svého. • Vedeme k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví s důrazem na tento region. • Seznamujeme žáky s kulturami jiných národů a podněcujeme zájem k získání znalostí našeho regionu. • Orientujeme činnost k ochraně životního prostředí, k chápání environmentálních problémů (např. třídění odpadů). • Zajišťujeme vhodné zázemí pro třídění odpadu a vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji. • Zapojujeme žáky do kulturních a sportovních aktivit, do školních i mimoškolních činností.
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání ve výuce i v terénu. • Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i jiných. • Klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci pro skupinu i společnost. • Doplňujeme výuku o exkurze, besedy. • Rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení (chápání podstaty, cíle a rizika podnikání). • Pomáháme žákům při profesní orientaci výběrem volitelných předmětů a nabídkou zájmových útvarů. • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. • Motivujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní životní dráhu.
Kompetence digitální	• Učíme žáky bezpečně ovládat používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodoval, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi tak, aby dokázali kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání. • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se učí jednat eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeném v § 16 školského zákona. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je zapotřebí počítat s tím, že žáci se ve svých vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Podpora při vzdělávání těchto žáků je zaměřena na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto každý pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie stanoveným podpůrným opatřením. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením školského poradenského zaříze

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na doporučení odborného poradenského zařízení. IVP zpracovávají vyučující předmětů, na které se vztahují PO, třídní učitel IVP kompletuje. IVP je vytvářeno na základě doporučení ŠPZ a žádosti ZZ žáka. IVP je závazným dokumentem, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice (příloha č.2 k vyhlášce č. 27/2016). IVP je zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost ZZ. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a ZZ, který tuto skutečnost potvrdí podpisem. Poskytování IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu ZZ. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje IVP jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálně pedagogickými centry.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Osobou, která je pověřena ředitelem školy k jednání se ŠPZ jsou výchovný poradce a speciální pedagog. ŠPZ zjistí personální a materiální podmínky školy v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření. ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu ZZ. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu ZZ po dobu nezbytně nutnou jiné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 3 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ. Škola ve spolupráci se žákem a ZZ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. ŠPZ vyhodnocuje poskytování PO ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. Shledá- li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka doporučí bezodkladně ZZ využití pomoci ŠPZ stejně tak, shledá-li, že PO již nejsou potřebná.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
využití disponibilních hodin k výuce předmětu speciální pedagogické péče

v oblasti metod výuky:
využití reedukačních metod
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
týká se žáků s doporučenými minimálními výstupy
Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vytvoření plánu pedagogické podpory spolupracují třídní učitel, učitel nebo učitelé předmětů, ve kterých žák vykazuje mimořádné nadání, speciální pedagog a výchovný poradce.

S plánem pedagogické podpory, který vytváří třídní učitel seznámí škola žáka, zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem třídní učitel a zákonný zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Po 3 měsících poskytování podpůrných opatření třídní učitel, speciální pedagog a výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka, aby využil pomoci školského poradenského zařízení. Škola předá PLPP PPP a pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu ředitel školy žádost posoudí. Za tvorbu IVP je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a vyučujícími dotčených vyučovacích předmětů. IVP vzniká do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámení vyučující, žák a zákonný zástupce. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí **školské poradenské zařízení** (PPP) ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Zodpovědné osoby a jejich role:

speciální pedagog

výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce
obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřující učivo
zadávání specifických úkolů, projektů: projektová výuka
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: možnost srovnání

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		M , Prv	Čj , M , Prv	M	M , Vv	F , Vo	F , Vo , Vv	F , Ch , Vo , Vv	F , Ch , Vo , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Tv , Vv			Vo	Vo	Vo	Vo
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv , Vv	Tv	Tv		Vv	Tv , Vo	F , Tv , Vo	Tv	F , Tv
Psychohygiena	Tv	Vv		Vv		Vo			
Kreativita	Vv	Pč	Pč , Vv	Pč	Pč , Vv	Pč , Vo , Vv	Vv	Ch , Pč , Vv	Ch , Pč , Vv
Poznávání lidí	M , Prv	Aj	Čj	M , Vv	M	D , Vo	D , Vo	D , Vo	D , Vo
Mezilidské vztahy	Prv	Aj , Prv	Čj	Vv		Tv , Vo	Tv , Vo	Tv , Vo	Tv , Vo
Komunikace	Prv	Aj , Prv	Aj , Čj	Aj	Aj	Inf , Tv , Vo	Tv , Vo , Vz	Ch , Tv	Ch , Tv , Vo
Kooperace a kompetice		M	Prv		Tv		Vz	Ch	Ch
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M		Čj , M	Čj , M , Tv	Tv	M , Vo	M , Vo , Vz	Ch , M , Tv , Vo	Ch , M , Tv , Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika		Tv	Čj	Čj		Vo	Vo	Vo	Vo
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv			Vo	Vz		Vo
Občan, občanská společnost a stát						D , Vo	D , Vo	D , Vo	D , Vo
Formy participace občanů v politickém životě							Vo	Vo	Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D , Vo	Vo	Vo	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv	Čj		D , Z	D , Z	D , Z	D , Z
Objevujeme Evropu a svět			Prv	Čj		Z	Vo , Z	Vo , Z	Z
Jsme Evropané			Čj , Prv	Čj		Vo , Z	Z	Z	Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Aj	Aj , Čj	Aj , Čj	Aj	D	D , Vo	D , Vo	D
Lidské vztahy	Tv	M , Tv		Čj			Vo , Vz	Vo	Vo
Etnický původ			Prv	Čj					
Multikulturalita		Aj	Aj , Prv	Aj	Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity							Vz		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv			Pp , Z	F , Pp , Z	Ch , Pp , Z	Ch , Pp , Z
Základní podmínky života			Prv			D , Pp , Z	Pp	F , Ch , Pp	F , Ch , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv			F , Pp , Vo , Z	F , Pp , Vo , Z	F , Ch , Pp , Z	F , Ch , Pp , Z
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv			F , Pp , Vo , Z	F , Pp , Vo , Vz , Z	F , Ch , Pp , Z	F , Ch , Pp , Vo , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Prv	Čj , Prv	Čj	Čj	Čj , Inf	Čj , Vo	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a			Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Vo , Vz	Čj	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
reality									
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj , Vz	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Vo , Vz	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj		Čj		Vo , Vz		
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj	Čj , Inf	Čj , Vz	Čj	Čj
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj	Vv	Vz , Vv	Vv	Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	**9+1**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	**33+9**	4+1	3+2	4+1	4+1	**15+5**
	Další cizí jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	3+2	4+1	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	1+1			**4+2**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	**6+1**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	**6**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	**7**	2	1	1	1	**5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví								1		1	**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1+1		1	1	**3+1**
Ostatní předměty	Seminář z českého jazyka										0+1	**0+1**
	Seminář z matematiky										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího programu školy. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělávání a jsou motivováni k dalšímu studiu jazyků, které slouží jako předpoklad pro komunikaci v Evropě i ve světě. Na 1. stupni se buduje pozitivní vztah k novému předmětu a poznávání cizí kultury a k důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován ve 2. - 5. ročníku 1. stupně s časovou dotací: 2. ročník - 1 hodina/týdně 3. ročník - 3 hodiny/týdně 4. ročník - 3 hodiny/týdně 5. ročník - 3 hodiny/týdně Obsahové a organizační vymezení: • z aujmout žáky mladšího školního věku a poskytnout jim zábavnou formou vstup do cizího jazyka • rozvoj poslechu a mluvení v jednoduchých větách, porozumění textu v ústní i písemné podobě • seznámení s každodenními jednoduchými frázemi v příbězích dětí a zvířat, doplněných ilustracemi a zvukovými nahrávkami • upevňování znalostí prostřednictvím písniček, říkanek, her a příběhů • tvorba obrázkového slovníku • schopnost komunikace v anglickém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	• pochopení základů lexikálního principu pravopisu • rozvoj interakce v běžných každodenních situacích
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Dlouhodobá práce na osvojení cizího jazyka. • Vyhledávání a třídění informací. • Systematické používání naučených jazykových prostředků prostřednictvím her, písniček a příběhů v ústní i písemné podobě. • Posouzení vlastního učení. • Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky; • žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; • Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení podle strategií, které podporují jeho způsob učení se; • Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh • Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobuje výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“.
	Kompetence k řešení problémů: • Zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí. • Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků; • Žák vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech • Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků; • Učitel podněcuje aktivitu a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (i mimo učebnici); • Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi; • Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Žák pracuje se cvičeními, která gradují podle jejich dosažené úrovně znalostí; • Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu. • Poslouchání a zapojení se do rozhovoru. • Porozumění a práci s psanými texty. • Spolupráce s ostatními • Žák je na základě vizuálních vjemů a informací veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev. • Při práci s www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com a CD-ROMem žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie. • Žák využívá motivační cvičení zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů. • Žák si ověřuje svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění. • Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se; • Žák sděluje informace o sobě a o svém světě • Učitel ve výuce využívá kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Práce ve dvojicích a ve skupině. • Zdvořilost, respekt a tolerance k druhým. • Efektivní spolupráce. • Pozitivní náhled na sebe sama. • Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci, a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi; • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka; • Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;
	Kompetence občanské: • Respektování tradic a kulturních hodnot. • Zdravý životní styl a pohyb. • Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; • Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci; • Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 4 str.8, 39, DE 5 str. 57) • Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem, zároveň tak od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy
	Kompetence pracovní: • Dodržování vymezených pravidel. • Plnění povinností. • Používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem. • Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce Let´s revise). • V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení • Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např. třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení; • Učitel požaduje po žácích vypracování osnovy projektu a sumarizaci znalostí k tématu projektu / úkolu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosaženým schopnostem žáka.
	Kompetence digitální:

Anglický jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům a otázkám učitele při výuce	Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům, popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpovídá na jednoduché otázky	Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům, popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	plní základní pokyny používané při výuce, hře	Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům, popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	pozdraví jednoduchým způsobem	Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům,

Anglický jazyk	2. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu jednotlivých tematických okruhů	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
		Reálie: Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá známá slova a slovní spojení při hrách, při zpěvu jednoduchých písní, při práci s obrázkovou předlohou, dramatizaci, rozhovoru	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
		Reálie: Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte krátké příběhy a rozumí jeho obsahu, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	podílí se na dramatizaci přečteného textu	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje,

Anglický jazyk	2. ročník	
		přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá konkrétní informace v textu	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu mluveného textu s komixovou předlohou, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	ptá se a odpovídá na otázky	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy,

Anglický jazyk	2. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá konkrétní informaci na základě poslechu rozhovoru postav, doplní ji do textu, označí obrázek	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě,

Anglický jazyk	2. ročník	
		smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do zpěvu písničky a rytmické říkanky	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyhledá psanou podobu konkrétního slova, slovního spojení na základě poslechu rozhovoru postav, učitele, spolužáků	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje předměty kolem sebe, přiřadí k nim psanou podobu slova (pexeso, domino, interaktivní hry)	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zapojí se do různých her pro celou třídu a dvojice	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova jednotlivých tematických okruhů, doplňuje je do vět, vyhledává v křížovkách a osmisměrkách	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.

Anglický jazyk	2. ročník	
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
		Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen“to” a “toto” při označování věcí, tvoření otázek a odpovědí se slovesy “moci”, “být”, pomocným slovesem “do”, jednoduché použití přítomného času průběhového při popisu činnosti,
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplňuje neúplné věty na základě textové nebo obrázkové předlohy	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
		Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen“to” a “toto” při označování věcí, tvoření otázek a odpovědí se slovesy “moci”, “být”, pomocným slovesem “do”, jednoduché použití přítomného času průběhového při

Anglický jazyk	2. ročník	
		popisu činnosti,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům a otázkám učitele při výuce	Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpovídá na jednoduché otázky	Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	plní základní pokyny používané při výuce, hře	Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost

Anglický jazyk	3. ročník	
		ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	naučí se používat anglické pozdravy v příslušných situacích	Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu jednotlivých tematických okruhů	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše skutečnosti, se kterými se setkává v běžném životě za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reaguje pomocí slov a slovních spojení na otázky vztahující se k osvojovaným tématům	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na

Anglický jazyk	3. ročník	
		anglické škole.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije základní zdvořilostní fráze	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	naučí se krátkou písničku a rytmickou říkanku	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte s porozuměním krátké příběhy	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy,

Anglický jazyk	3. ročník	
		hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	tvoří otázky a sdělení	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	podílí se na dramatizaci přečteného textu	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému poslechovému textu, textu s obrázkovou předlohou, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má

Anglický jazyk	3. ročník	
		kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá konkrétní informaci na základě poslechu rozhovoru postav, doplní ji do textu, označí obrázek	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do zpěvu písničky a rytmické říkanky	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyhledá psanou podobu konkrétního slova, slovního spojení na základě poslechu rozhovoru postav, učitele, spolužáků	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké

Anglický jazyk	3. ročník	
		ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje předměty kolem sebe, přiřadí k nim psanou podobu slova (pexeso, domino, interaktivní hry)	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zapojí se do různých her pro celou třídu a dvojice	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova jednotlivých tematických okruhů, doplňuje je do vět, vyhledává v křížovkách a osmisměrkách	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k

Anglický jazyk	3. ročník	
		jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
		Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen “to” a “toto” při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě, předložky v a na při popisu umístění předmětů.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplňuje neúplné věty na základě textové nebo obrázkové předlohy	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
		Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen “to” a “toto” při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě, předložky v a na při popisu umístění předmětů.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše jednoduchý dopis	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
		Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen “to” a “toto” při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě, předložky v a na při popisu umístění předmětů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	pozdravy
		jednoduchá žádost, poděkování
		základní pokyny a reakce na ně
		jazyk ve třídě - školní pokyny - porozumění a užívání obvyklých pokynů potřebných k práci ve vyučování
		abeceda, hláskování slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, “on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací,

Anglický jazyk	4. ročník	
		“on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, “on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací,

Anglický jazyk	4. ročník	
		“on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, “on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací,

Anglický jazyk	4. ročník	
		“on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, “on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací,

Anglický jazyk	4. ročník	
		“on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, “on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací,

Anglický jazyk	4. ročník	
		“on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, “on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací,

Anglický jazyk	4. ročník	
		“on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, “on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací,

Anglický jazyk	4. ročník	
		“on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, “on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací,

Anglický jazyk	4. ročník	
		“on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, “on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací,

Anglický jazyk	4. ročník	
		"on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací,

Anglický jazyk	4. ročník	
		“on/ona má/nemá”, stupňování přídavných jmen, otázka “kolik?”, sloveso “mít rád” a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba “there is/are”, tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou “-ing”
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	pozdravy
		základní pokyny a reakce na ně
		jazyk ve třídě - porozumění a užívání obvyklých pokynů potřebných k práci ve vyučování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis

Anglický jazyk	5. ročník	
		cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení,

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu	tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní,

Anglický jazyk	5. ročník	
	spojení a otázek	přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas,

Anglický jazyk	5. ročník	
		příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní

Anglický jazyk	5. ročník	
		interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)

Anglický jazyk	5. ročník	
	text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like”

Anglický jazyk	5. ročník	
		+ ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
		GRAMATIKA - sloveso “být”, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso “mít”, vazba “there is/ there are”, rozkazovací věty, sloveso “moci, umět”, přítomný prostý čas, “like” + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa “být” a pravidelných sloves

Anglický jazyk	5. ročník	
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	SLOVNÍ ZÁSOBA v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pojmenuje oblíbené věci, předměty, názvy sportů, části těla	sloveso „to be“
		„have got“
		„can“
		rozkazy
		rodina a její členové
		sport, sportovní náčiní

Anglický jazyk	6. ročník	
		části těla
		předměty kolem nás
		data, roky
		rozhovor na téma dovedností
		předání informací o sobě a kamarádovi
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě doplní tabulku	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Stručně ústně i písemně charakterizuje sebe i kamaráda	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vytvoří stručný osobnostní dotazník/profil kamaráda	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí používat počítačové výrazy	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyjádří datum i s rokem	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zeptá se na zájmy a dovednosti , na stejné otázky odpoví	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí běžným pokynům učitele při hodině	Přítomný čas prostý
		Příslovce četnosti /např.: always, sometimes, never/
		Přítomný čas průběhový
		Zvuk /s/ a /z/
		Volnočasové aktivity
		televizní programy
		filmové žánry
		každodenní činnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		popis činností volného času
		předání informací o sobě a našich návycích
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje běžné typy TV pořadů	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají dělat	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	identifikuje hlavní postavy čteného příběhu na obrázcích	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	chronologicky seřadí scény příběhu na základě obrázků	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pohovoří o svých a kamarádových volnočasových aktivitách a běžných rutinních činnostech	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	gramaticky správně vyjádří, jak často je provozuje a na totéž se zeptá kamaráda	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozpozná podle slyšeného rozhovoru příslušné osoby	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		neurčitý člen a neurčitá zájmena
		some/any
		určitý/neurčitý člen
		much/many/a lot of
		jídlo
		uzavřené, krátké “ə”
		v restauraci/obchodě
		oběd
		nákupní seznam
		vaření podle receptu
		nabídky a požadavky
		sváteční jídlo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí pojmům v jídelníčku	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje situaci při nákupu potravin	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí hlavní myšlence kresleného příběhu a v textu vyhledá názvy daných potravin	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí obsah potravinových zásob	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapíše nákupní seznam podle slyšených informací	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na množství jídla a pití	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí základním názvům kuchyňských nádob a nástrojů	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše postup přípravy jídla	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	řekne, jaké příběhy zná a které má rád/nerad a zeptá se na totéž svého kamaráda	minulý čas slovesa „to be“, „was/were“
		minulý čas prostý
		pravidelná a nepravidelná slovesa
		příběh, vyprávění
		typy příběhů
		výrazy času
		zvuk / f/,
		znělé a neznělé “th“
		požádání detailnější informace
		tvoření otázek s tázacími zájmeny
		vyprávění příběhů
		situační rozhovor a jeho dramatizace
		dramatizace obrázkového příběhu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte krátký populárně-naučný text a rozvine diskusi na téma	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porozumí obrázkovému příběhu s textem	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zdramatizuje kreslený příběh se spolužáky	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte kratší text a vyhledá v něm konkrétní výrazy	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pokládá otázky ke zjištění podrobnějších informací	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	použije vybrané výrazy k doplnění textu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	utvoří pořadí příběhu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	napíše krátký report na zadané téma	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	identifikuje místa ve městě, názvy budov a stručně popíše jejich velikost	stupňování přídavných jmen
		2. stupeň přídavných jmen
		3. stupeň přídavných jmen
		„too“ a „enough“
		Názvy budov a míst ve městě
		Popisná přídavná jména k místům
		přízvuk a rytmus
		důraz ve větě
		obrácené „e“ a „ei“
		vytváření návrhů a reakce na ně
		vědomostní kvizy a rébusy
		srovnání různých míst a měst
		srovnání každodenního života lidí různých zemí a měst
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně charakterizuje svoje město/vesnici	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí velkých amerických velkoměst, Londýna a Austrálie	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie měst	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých míst a objektů	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	k místům a objektům přiřadí adekvátní přídavná jména	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpověďmi	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří návrh a adekvátně na něj odpoví	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně vyjádří jedinečnost, porovná 2 i více míst	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace	otázky s tázacím zájmenem „how“
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		„going to“
		Svět přírody
		Číslovky 100-1,000,000
		Předložky pohybu
		zvuk /dž/, /j/
		vyjádření návrhů a reakce na ně
		zjišťovací otázky na osoby a oblibu aktivit
		vyjádření obliby/neobliby činností
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pojmenuje běžné přírodní úkazy a stručně je popíše	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyjádří vzdálenosti a rozměry	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkému populárně naučnému popisu přírodních krás krajiny	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	podá směrové instrukce, navede kamaráda na místo	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí slyšenému popisu aktivit a spojí je s časovým údajem	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí čtenému i slyšenému porovnání přírodních útvarů vybraných oblastí	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	utvoří otázky pomocí „how“ a odpoví na ně	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací	„have to“
		Budoucí čas - „will“
		Přivlastňovací zájmena
		Vesmír
		běžné aktivity úklidu
		Zvuk /“eu”/, /u:/
		Komunikační dovednosti:
		Vyjádření pochybností
		Informování o akcích v budoucnosti
		Vytvoření dotazníku s doplněním osobních údajů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zeptá se kamaráda, kde bude a co bude dělat v následujících dnech a na stejnou otázku odpoví	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním informacím v neformálním textu	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje běžné aktivity úklidu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyjádří pochybnost	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o pobytu ve vesmíru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	určí pořadí příběhu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přiřadí konkrétní slyšené informace ke konkrétním osobám	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v krátkém čteném textu konkrétní informace	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyjádří odhad ústní i písemnou formou	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zeptá se kamaráda, co udělá on, nebo robot a na podobné otázky odpoví	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vytvoří a vyplní dotazník o osobě v projektové práci	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyjmenuje hudební žánry	předpřítomný čas
		předpřítomný čas a minulý čas v porovnání
		hudba
		názvy hudebních nástrojů
		fan kluby
		výslovnost neznělých písmen
		slabé a silné formy výslovnosti téhož slova
		koncové „-ed“
		rozhovor na téma hudebních žánrů

Anglický jazyk	6. ročník	
		vyprávění o minulých zážitcích
		interview s populární osobností hudby
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přiřadí hudební nástroje k obrázkům	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přečte krátký e-mail, porozumí informacím v něm	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zorientuje se v krátkém čteném textu a najde v něm klíčové informace	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozezná nepravidelná slovesa	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Utvoří krátký dotazník o známém hudebníkovi	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pochopí klíčové informace ve slyšeném textu	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	stručně popíše počasí	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	informuje o oblíbeném hudebním žánru, zpěvákovi	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří písemný popis kamaráda o tom, co má v hudbě rád	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sehraje scénku z oddílu „Treasure Island“	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	povypráví o životních zážitcích	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí hlavním bodům krátkého čteného a kresleného příběhu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí používat charakterová přídavná jména	modální sloveso „should“
		přítomný čas průběhový k vyjádření blízké budoucnosti
		charakterová přídavná jména
		slovesa ve spojení s předložkami „to“, „at“, „about“
		zvuk /“i“/, např. v her
		zvuk /„e“/, např. ve slově „ears“, „scary“
		důraz ve slově
		vyjádření souhlasu a odmítnutí/nesouhlasu/
		dramatizace rozhovoru,“ role plays“

Anglický jazyk	6. ročník	
		vytvoření dotazníku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přiřadí charakterové vlastnosti nejlepšímu kamarádovi a členům rodiny	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří svůj názor a poskytne radu kamarádovi	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí krátkému čtenému i psanému textu	Shrnutí časů a stavba vět kladných, záporných
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		tvorba otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpoví na otázky na základě slyšeného textu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	předvede pantomimicky některé charakterové vlastnosti	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří souhlas a nesouhlas	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní zápisy v deníku na základě kladených otázek	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí reagovat písemně na otázky k textu - stavba věty.	Shrnutí časů a stavba vět kladných, záporných
		tvorba otázek

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Stručně ústně i písemně charakterizuje sebe i kamaráda	Přítomný čas prostý
		Příslovce četnosti
		Minulý čas prostý
		rodina
		školní rádiové vysílání
		zájmy a volnočasové aktivity
		instrukce směru
		hra „Najdi někoho kdo“
		předání informací o sobě a kamarádovi ústně i písemně
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Sdělí, co kdo rád /nerad dělá	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě přiřadí osoby k informacím ve slyšeném textu	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Správně použije příslovce četnosti ve větě	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Na základě poslechu vyhledá konkrétní informace	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Vytvoří stručný osobnostní dotazník/profil kamaráda	

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí dát návrh k vykonání určité aktivity	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zeptá se na činnosti minulého dne s pomocí tázacích zájmen a na stejné otázky odpoví	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí běžným pokynům učitele při hodině	Přítomný čas průběhový
		Stavová slova
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		„How much“, „How many“
		Kvantifikátory some-/any-/every-/no-
		Zvuk „th“
		Peníze, nakládání s nimi
		Jednoduché peněžní operace
		Jednoduchá matematika
		Nakupování a ceny zboží
		Rozhovor s prodavačem
		běžné situace každodenního života
		vyjádření nemožnosti a neuvěřitelnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje běžné finanční transakce	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	provede průzkum na téma „ Kapesné“	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje základní matematické znaky	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	stručně povypráví o nákupech a nakupování	

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí rozhovoru s prodavačem v obchodě	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky a vyhledá v nich klíčové informace	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z nahrávacího studia	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	identifikuje hlavní postavy čteného příběhu na obrázcích	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	určí správné pořadí vět v rozhovoru na základě poslechu	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přehraje scénku zákazník/prodavač	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjádří ceny zboží	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	gramaticky správně použije výrazy se some-, any-, every-,no-	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyhledá klíčovou informaci na základě slyšeného a čteného textu	přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
		předpovědi s „will“/“won´t“
		„going to“
		Transformace sloves v podstatná jména
		Cestování
		Doprava a typy dopravních prostředků
		Slovesa přepravy

Anglický jazyk	7. ročník	
		Zvuk “a” např ve slově “fun”
		Zvuk ”a:” např ve slově “far”
		Pozvání kamaráda na akci
		Přijetí pozvání a vyjádření omluvy
		Vytvoření projektu na téma“Slavný závod“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně použije slovesa přepravy ve spojení s obrázky	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří různým způsobem pozvání kamaráda na akci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	přijme pozitivně pozvání a zároveň pozvání odmítne	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na plány do blízké budoucnosti	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje typy dopravních prostředků	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí transformovat konkrétní slovesa na podstatná jména	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	gramaticky správně vyjádří plány a záměr do budoucnosti v kladných i záporných větách	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozliší v slyšeném textu pravdivé/nepravdivé informace	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí pojmům ve čteném textu o budoucnosti dopravy	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	určí pořadí vět v rozhovoru	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí hlavní myšlence čteného textu a shrne ho svými slovy	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí čtenému komiksového příběhu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	napíše leták na téma: „Skvělý závod“ na základě stručné osnovy	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje názvy různých nemocí a zranění	předpřítomný čas versus minulý čas prostý
		pravidelná a nepravidelná slovesa
		„How long..?“, „for/since“
		Použití výrazů právě/už/od/po“nějakou dobu
		Lidské zdraví
		Nemoci a zranění
		U lékaře
		Extrémní sporty
		Slovesa „make“/“do“/“have“
		znělé a neznělé “h“
		důraz na slově ve větě
		rady na řešení problémů
		požádání o detailnější informace
		tvoření otázek s tázacími zájmeny
		situační rozhovor a jeho dramatizace
		dramatizace obrázkového příběhu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí používat minulý a předpřítomný čas	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	řekne, jaké nemoci prodělal a zeptá se na totéž svého kamaráda	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	gramaticky správně použije slovesa „make“, „do“ a „have“	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se kamaráda na životní zážitky a na stejné otázky odpoví	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dramaticky ztvární scénku u lékaře se spolužáky	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte krátký populárně-naučný text a rozvine diskusi na téma	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porozumí hlavní myšlence ve čteném textu o extrémních sportech	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porozumí obrázkovému příběhu s textem	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte kratší text a vyhledá v něm konkrétní výrazy	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pokládá otázky ke zjištění podrobnějších informací	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	použije vybrané výrazy k doplnění textu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	napíše krátký report na zadané téma	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu a zápletce čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace	minulý čas
		minulý čas prostý versus předpřítomný čas
		„used to“
		Popis předmětů
		Příslovce chování
		Označení tvarů a materiálů
		Výrazy k určení pořadí/first, next,../
		Výraz „used to“
		Důraz na slově
		zvuk „n“ a „nk“
		rozhovor na téma oblíbených aktivit, věcí a míst v minulosti a nyní
		popis a srovnání různých míst a měst
		vytvoření projektu na téma „Nejoblíbenější místo“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pochopí obsah slyšeného textu, na jehož základě doplní informace v novinovém článku	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozvede děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	na základě obrázků označí tvary a materiály	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpověďmi	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí používat příslovce chování a jednání	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí pohovořit o činnostech, které byl zvyklý dělat v minulosti	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu komiksového příběhu a zodpoví otázky k porozumění	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pojmenuje názvy profesí a stručně je popíše pomocí přídavných jmen	slovesa „ be allowed to“/“let“/“make“
		modální slovesa „must“, „should“,“can“, „could“
		“have to“
		Zvířata v zoo
		Práce a názvy zaměstnání
		Nehody všedního dne
		Záporné předpony „un“-, „im“-, „dis“-
		zvuk /dž/, /j/
		vyjádření návrhů a reakce na ně
		zjišťovací otázky na osoby a oblibu aktivit
		vyjádření obliby/neobliby činností
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí se omluvit za nastalé problémy	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vytvoří věty na základě hesel/jednotlivých výrazů	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkému textu o známých osobnostech a jejich předchozích profesích	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí specifickým informacím ve čteném i slyšeném textu o různých typech povolání	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	gramaticky správně použije záporné předpony ve spojení s přídavnými jmény	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyjádří, co je komu povoleno	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	správně používá slovesa „let“ a „make“	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vytvoří otázky s pomocí sloves „can“ a „could“	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací	2.stupeň přídavných jmen
		3.stupeň přídavných jmen
		(not) as..as, less, the least
		„look“, „look like“
		Móda
		Popis oblečení
		Nákupy oblečení
		Slovesa oblékání
		Zvuk /“s”/, např. ve slově some
		Zvuk /”š”/, např. ve slově “fashion
		Popis oblečení a vyjádření jak co vypadá
		Schopnost porovnat
		Rozhovor s prodavačem a o problémech spojených s nakupováním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním informacím v neformálním čteném textu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje názvy oblečení	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porovná 2 a více věcí /předmětů, míst	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše své oblíbené oblečení	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí otázkám spojeným s nakupováním a umí na ně odpovědět	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přiřadí konkrétní slyšené informace ke konkrétním osobám	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v krátkém čteném textu konkrétní informace	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přiřadí určité aktivity k obrázkům	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	spojí začátky a konce vět v přeházeném pořadí	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyjádří jak co vypadá/čemu se podobá	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá slova ve slovní hře „had“	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vytvoří formální dopis v projektové práci na téma „School uniforms“	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pojmenuje běžné tipy komunikace	vztažná zájmena
		Vztažné věty
		Přídavná jména zakončená na -ed/-ing
		Modální slovesa „must“, „can´t“
		Programy v kině
		Řeč těla
		Dedukce
		Vyjádření jistoty sdělení
		Zvuk „nd“, např. ve slově „Bond“
		Zvuk „d“, např. ve slově „bed“
		„-ed“ a „-ing“na konci sloves

Anglický jazyk	7. ročník	
		Tvoření otázek k situačnímu obrázku
		vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy
		pojmenování běžných tipů komunikace
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků o známém herci a vyhledá v něm specifické informace	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí používat výrazy k vyjádření jistoty sdělení a dedukce	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	porozumí otázkám Kvízu a odpoví na ně	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě obrazového materiálu použije otázky ke zjištění pravdy	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	stručně charakterizuje filmový příběh	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše krátkou recenzi na oblíbený film/knihu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje předměty, které se dají objevit na pláži	podmínkové věty tzv.“Zero conditional“
		reálná podmínková věta „First conditional“
		opakování časů
		životní prostředí
		předměty na pláži
		zvuk /„ou“/, např. ve slově „own“
		důraz ve slově
		vytvoření rozhovoru na téma „ Co budeš dělat když..?“
		skupinová práce na projektu na téma „Recyklujeme“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porozumí krátkému čtenému textu o životním prostředí a vyhledá v něm klíčové výrazy	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přiřadí osoby k informacím	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyhledat chyby v krátkém textu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše stručnou charakteristiku o své osobě	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí používat výrazy charakterizující boj o lepší životní prostředí	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátký text o životním prostředí	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí pořadí otázek a přiřadí k nim odpovědi	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně používá tzv.: „nulté“ podmínkové věty a reálné podmínkové věty	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se v základních gramatických časech/přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný/	

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	stručně ústně popíše svoje zájmy a zájmy spolužáka	přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		stavová slovesa
		vzhled
		móda
		popis fotografií
		předání informací o sobě a kamarádovi
		vyprávění příběhu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	sdělí, co kdo rád /nerad dělá	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě se rozhodne o pravdivosti informace	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	správně použije slovní spojení	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	doplní do rozhovoru správné tvary přítomného času	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vybere správný čas prostý nebo průběhový a vyslechne odpovědi	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popisuje fotografie	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	porozumí textu a odpoví na otázky	

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popíše spolužáka a mluví o jeho zájmech	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí běžným pokynům učitele při hodině	přítomný čas průběhový
		předpřítomný čas prostý
		can + smyslová slovesa
		Zvuk /t/ /d/ /id/
		kriminalita
		pocity
		návrhy
		vyjádření názoru na dané téma
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně určí podstatná jména a slovesa u nové slovní zásoby	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	spojí obrázky s novinovými titulky	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přečte a poslechne si rozhovor a odpoví na otázky	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně doplní do textu gramatické jevy	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí textu o šikaně a správně spojí věty	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přiřadí pocitová přídavná jména	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	vyplní gramatické cvičení a vybere správný čas předpřítomný nebo minulý prostý	

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjádří svůj názor na téma šikana	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně přiřadí slovesa pocitu do rozhovoru	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popíše obrázek a dbá na správnost použití sloves	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí poslechu a doplní specifické informace do textu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyhledá slovní zásobu a spojí s tématy	minulý čas prostý a průběhový
		vyjádření minulého děje pomocí „used to“
		„Had to“ a „could“
		média
		počítače
		tříslabičná slova
		vyjádření názoru
		hovor po telefonu
		diskuze se spolužáky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně použije slovní zásobu při popisu obrázků	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje se spolužákem a udává důvody k výběru odpovědi	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí textu rozhovoru a je schopen nalézt chyby ve shrnutí textu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně použije minulý čas prostý a průběhový ve větách	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	je schopen doplnit psanou konverzaci	

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví s kamarádem po telefonu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí článku o novém životě	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen rozpoznat význam nového slova v kontextu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pracuje s novinovým článkem a rozhovorem	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	určí pořadí vět	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	spojí obrázky s novou slovní zásobou	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí příběhu a spojí části příběhu s obrázky	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	napíše konec příběhu s použitím spojovacích slov	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vypracuje projekt o aktuálních mediích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	orientuje se ve slovní zásobě o vzdělávání a škole	modální slovesa must, can’t, could, should
		too + přídavné jméno, (not +) přídavné jméno + enough
		větná stavba
		škola a vzdělávání
		typy učení
		show
		množné číslo /s/ /z/ /iz/
		dialog
		tvoření vět
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte rozhovor a určí správnost tvrzení	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně doplní věty s modálními slovesy	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí používat modální slovesa	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odpoví na otázky v kvízu a přečte si, jaký je typ studenta	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porozumí poslechu a určí správnost vět	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte text o show a vyslechne správné odpovědi	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně určuje pořadí slov ve větě	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	procvičuje dialog se spolužákem	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	spojí obrázky s novou slovní zásobou o zvířatech	podmínkové věty
		zvířata
		počasí
		životní prostředí
		alternativní technologie
		části stromu
		zkrácené tvary I'd, you'd
		rozhovor o počasí
		popis a srovnání různých míst a měst
		zamyšlení nad světem bez stromů a ptáků, diskuze ve třídě
		dávání rad
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjmenuje zvířata	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovně popíše obrázky s použitím nové slovní zásoby	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte rozhovor a odpoví na otázky	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně doplní věty s kondicionály	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte si krátké letáky a vyhledá informace	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte si článek o včelách a diskutuje se třídou na dané téma	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu příběhu o show a vyhledá informace	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše obrázky a hovoří se spolužákem o počasí	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí dát radu	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte článek a vymyslí titulek	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	napíše článek	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte článek o alternativních technologiích	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zapojí se do eko-projektu, vytvoří leták	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	spojí obrázky a nové výrazy	be going to
		will
		present continuous
		vztahy
		slovní spojení s „make“, „keep“, „break“
		nosové /n/
		plánování cesty do Londýna se spolužákem, prezentování třídě
		diskuze nad novoročními předsevzetími

Anglický jazyk	8. ročník	
		porovnání názoru se spolužákem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	doplní příběh novými výrazy	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	poslechne a přečte rozhovor a spojí správné výrazy z textu	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	píše správně věty s použitím „going to“	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ve dvojici popisuje obrázky a mluví o významných místech v ČR	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ve dvojici naplánuje výlet do Londýna a prezentuje ve třídě	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přečte si webový článek o novoročních předsevzetích	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	uvádí rozhodnutí za použití „will“	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí poslechu a určí hlavní myšlenku	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přečte si rozhovor o novém chlapci, odpoví na otázky a diskutuje	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	správně doplní věty budoucím časem nebo přítomným časem průběhovým	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozpozná dle obrázků nová slovní spojení a správně je přiřadí	přídavná jména s předložkami
		otázky
		dovětky
		zájmové aktivity
		popis osobnosti
		intonace
		popis zájmových aktivit
		rozhovor
		pracovní pohovor

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	mluví se spolužákem o zájmových aktivitách	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přepíše věty se správnými přídavnými jmény a předložkami	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí používat přídavná jména v souvislosti s popisem lidí	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte článek technikou rychlého čtení, odpoví na otázky v páru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přečte text o práci a spojí věty s novou slovní zásobou	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	diskutuje se spolužáky o pracovních pozicích, vyjádří svůj názor	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	mluví se spolužákem o vysněné práci	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	určí správné pořadí slov ve větě	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	trénuje se spolužákem odpovědi na otázky z pohovoru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	na základě přečtení inzerátu doplní správně dialog z pohovoru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence textu o „novém chlapci“, odpoví na otázky a diskutuje ve třídě nad závěrem příběhu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	správně vyplní rozhovor s dovětky	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	hraje dialogy	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	je schopen se zeptat na vysvětlení	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	napíše report	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zpracuje projekt o zaměstnání	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pojmenuje obrázky na základě nové slovní zásoby	rozhovor
		trpný rod
		vynálezy
		přístroje
		nástroje
		materiály
		nevyslovená písmena
		Tvoření otázek k situačnímu obrázku
		vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	diskutuje se spolužákem nad funkčností nástrojů a přístrojů	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zamyslí se, jaké nástroje by s sebou vzal na pustý ostrov, mluví se spolužákem	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přečte rozhovor o muzeu a určí správné věty	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seřadí slova ve větě a správně píše věty v trpném rodě	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	hovoří se spolužákem o obrázku obchodu a používá novou slovní zásobu	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pochopí hlavní myšlenku novinového článku a správně doplní věty	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správně používá trpný rod	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	hovoří se spolužákem o vynálezech	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přečte internetovou stránku a odpoví na otázky	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří věty s frázovými slovesy	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí předat nové informace a vyjádřit překvapení	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje části různých krajin	slovesa s infinitivem a -ing
		příslovce
		nepřímá řeč

Anglický jazyk	8. ročník	
		cestování
		krajina
		dopravní prostředky
		/ə/
		diskuze na téma: geocaching
		skupinová práce na projektu na téma „neobvyklá dovolená“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porozumí psanému rozhovoru, opraví chyby v textu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní text slovesy s infinitivem nebo -ing formou	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně spojí věty a nová slovní spojení s tématem letiště	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dá věty v rozhovoru do správného pořadí	gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří se spolužákem a užívá dané informace	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přečte text o geocachingu a určí správnost tvrzení	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně doplňuje přídavná jména a příslovce	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	předurčí klíčová slova na základě tématu	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí polohu předmětu na obrázku na základě poslechu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	diskutuje ve třídě o nejlepším místě na skrývání předmětů	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porozumí textu o soutěži a zodpoví otázky se spolužákem	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přiřadí osoby k informacím	gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyhledat chyby v krátkém textu	gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen přepsat věty z přímé řeči do nepřímé	gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spojí obrázky se slovní zásobou	gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen rozeznat a správně doplnit zájmena, která spojují dvě věty	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen napsat pohlednici	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	přečte krátký článek o neobvyklé dovolené a odpoví na	

Anglický jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	otázky	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spolupracuje se spolužákem na projektu a vytvoří plakát	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	stručně ústně popíše svoje zájmy a zájmy spolužáka	přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		vztažné věty
		společenský styk
		předání informací o sobě a kamarádovi
		vyprávění příběhu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	sdělí, co kdo rád /nerad dělá	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě se rozhodne o pravdivosti informace	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	správně použije slovní spojení	

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	doplní do rozhovoru správné tvary přítomného času	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vybere správný čas prostý nebo průběhový a vyslechne odpovědi	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popisuje fotografie	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí textu a odpoví na otázky	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popíše spolužáka a mluví o jeho zájmech	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí běžným pokynům učitele při hodině	přítomný čas průběhový
		předpřítomný čas prostý
		can + smyslová slovesa
		Zvuk /t/ /d/ /id/
		kriminalita
		pocity
		návrhy
		vyjádření názoru na dané téma
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně určí podstatná jména a slovesa u nové slovní zásoby	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	spojí obrázky s novinovými titulky	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přečte a poslechne si rozhovor a odpoví na otázky	

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně doplní do textu gramatické jevy	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí textu o šikaně a správně spojí věty	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přiřadí pocitová přídavná jména	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyplní gramatické cvičení a vybere správný čas předpřítomný nebo minulý prostý	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjádří svůj názor na téma šikana	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně přiřadí slovesa pocitu do rozhovoru	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popíše obrázek a dbá na správnost použití sloves	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí poslechu a doplní specifické informace do textu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyhledá slovní zásobu SPORT a spojí s tématy	vyjádření - ASI
		vyjádření budoucnostii
		reflexive pronouns
		jak psát review
		sport
		vyjádření názoru
		hovor po telefonu
		diskuze se spolužáky

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně použije slovní zásobu při popisu obrázků	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje se spolužákem a udává důvody k výběru odpovědi	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí textu rozhovoru a je schopen nalézt chyby ve shrnutí textu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně použije minulý čas prostý a průběhový ve větách	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen doplnit psanou konverzaci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví s kamarádem po telefonu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí článku o novém životě	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen rozpoznat význam nového slova v kontextu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pracuje s novinovým článkem a rozhovorem	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	určí pořadí vět	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	spojí obrázky s novou slovní zásobou	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí příběhu a spojí části příběhu s obrázky	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	napíše konec příběhu s použitím spojovacích slov	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vypracuje projekt o aktuálních SPORTECH	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	orientuje se ve slovní zásobě o jídle	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		-tvorba otázek
		- so do I , neither do I

Anglický jazyk	9. ročník	
		potraviny
		názvy jídel
		show
		množné číslo /s/ /z/ /iz/
		dialog
		tvoření otázek
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte rozhovor a určí správnost tvrzení	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně doplní věty s modálními slovesy	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí používat modální slovesa	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odpoví na otázky v kvízu a přečte si, jaký je typ studenta	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porozumí poslechu a určí správnost vět	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte text o show a vyslechne správné odpovědi	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně určuje pořadí slov ve větě	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	procvičuje dialog se spolužákem	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí popsat jednoduché nemoci, symptomy	potraviny
		podmínkové věty
		1.a 2. kondicionál
		porovnávání
		jídla
		alternativní technologie
		části stromu
		zkrácené tvary I'd, you'd
		rozhovor o běžných potravinách , kde je koupit atd

Anglický jazyk	9. ročník	
		popis a srovnání jídel v různých zemích
		weird food
		dávání rad
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovně popíše obrázky s použitím nové slovní zásoby	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte rozhovor a odpoví na otázky	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně doplní věty s kondicionály	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte si krátké letáky a vyhledá informace	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte si článek o včelách a diskutuje se třídou na dané téma	Použití budoucího času a kondicionálu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu příběhu o show a vyhledá informace	Použití budoucího času a kondicionálu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše obrázky a hovoří se spolužákem o počasí	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí dát radu	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte článek a vymyslí titulek	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	napíše článek	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte článek o alternativních technologiích	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zapojí se do eko-projektu, vytvoří leták	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	spojí obrázky a nové výrazy	členy
		present continuous

Anglický jazyk	9. ročník	
		oslavy
		nosové /n/
		Plánování školní oslavy
		plánování cesty do Londýna se spolužákem, prezentování třídě
		diskuze nad novoročními předsevzetími
		porovnání názoru se spolužákem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	doplní příběh novými výrazy	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	poslechne a přečte rozhovor a spojí správné výrazy z textu	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	píše správně věty s použitím „going to“	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ve dvojici popisuje obrázky a mluví o významných místech v ČR	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ve dvojici naplánuje výlet do Londýna a prezentuje ve třídě	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přečte si webový článek o novoročních předsevzetích	Použití budoucího času a kondicionálu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	uvádí rozhodnutí za použití „will“	Použití budoucího času a kondicionálu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí poslechu a určí hlavní myšlenku	Použití budoucího času a kondicionálu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přečte si rozhovor o novém chlapci, odpoví na otázky a diskutuje	Použití budoucího času a kondicionálu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	správně doplní věty budoucím časem nebo přítomným časem průběhovým	

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozpozná dle obrázků nová slovní spojení a správně je přiřadí	modální slovesa pro budoucnost
		modální slovesa pro dedukci
		druhy obchodů, rozdělení podle sortimentu
		oblečení a doplňky
		intonace
		popis rozmístění obchodů ve městě
		nakupování
		rozhovor
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	mluví se spolužákem o obchodech	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přepíše věty se správnými přídavnými jmény a předložkami	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí používat přídavná jména v souvislosti s popisem lidí	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte článek technikou rychlého čtení, odpoví na otázky v páru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přečte text o práci a spojí věty s novou slovní zásobou	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	diskutuje se spolužáky o pracovních pozicích, vyjádří svůj názor	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	mluví se spolužákem o vysněné práci	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	určí správné pořadí slov ve větě	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	trénuje se spolužákem odpovědi na otázky z pohovoru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	na základě přečtení inzerátu doplní správně dialog z pohovoru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence textu o „novém chlapci“, odpoví na otázky a diskutuje ve třídě nad závěrem příběhu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	správně vyplní rozhovor s dovětky	

Anglický jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pojmenuje obrázky na základě nové slovní zásoby	rozhovor
		trpný rod
		modální slovesa v trpném rodě
		nechat si něco udělat
		domy a čtvrti
		nábytek a vybavení
		nevyslovená písmena
		Tvoření otázek k situačnímu obrázku
		vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	diskutuje se spolužákem	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zamyslí se, v jakém domě by chtěl bydlet	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přečte rozhovor o muzeu a určí správné věty	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seřadí slova ve větě a správně píše věty v trpném rodě	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	hovoří se spolužákem o obrázku domu a používá novou slovní zásobu	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pochopí hlavní myšlenku novinového článku a správně doplní věty	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správně používá trpný rod	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	hovoří se spolužákem o vynálezech	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přečte internetovou stránku a odpoví na otázky	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří věty s frázovými slovesy	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí předat nové informace a vyjádřit překvapení	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje části různých krajin	make /take
		předpony a přípony
		přímá řeč

Anglický jazyk	9. ročník	
		světové problémy
		/ə/
		diskuze na téma: světové problémy
		skupinová práce na projektu na téma “práva a povinnosti“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porozumí psanému rozhovoru, opraví chyby v textu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní text slovesy s infinitivem nebo -ing formou	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně spojí věty a nová slovní spojení s tématem letiště	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dá věty v rozhovoru do správného pořadí	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří se spolužákem a užívá dané informace	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přečte text o geocachingu a určí správnost tvrzení	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně doplňuje přídavná jména a příslovce	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	předurčí klíčová slova na základě tématu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí polohu předmětu na obrázku na základě poslechu	

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	diskutuje ve třídě o nejlepším místě na skrývání předmětů	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porozumí textu o soutěži a zodpoví otázky se spolužákem	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přiřadí osoby k informacím	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyhledat chyby v krátkém textu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen přepsat věty z přímé řeči do nepřímé	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spojí obrázky se slovní zásobou	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen rozeznat a správně doplnit zájmena, která spojují dvě věty	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen napsat pohlednici	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přečte krátký článek o neobvyklé dovolené a odpoví na otázky	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spolupracuje se spolužákem na projektu a vytvoří plakát	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Při výuce českého jazyka a literatury si škola i žák uvědomuje, že kvalita znalostí a užívání českého jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ. Je nutné vědět, že jde o nástroj funkčního dorozumívání a integrace do lidských společenství. Každý žák si uvědomuje, že znalost mateřského jazyka je prvním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech. Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura je rozdělen do složek Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. V Jazykové výuce si žáci osvojí spisovnou podobu českého jazyka na základě získaných vědomostí a dovedností. Směřují k přesnému a logickému myšlení a následně k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Český jazyk je pro všechny žáky nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznání. V rámci Komunikační a slohové výchovy žáci chápou různá jazyková sdělení – psaná i čtená, dovedou číst s porozuměním, správně kultivovaně psát, analyzovat texty, posoudit a hodnotit obsah textů. Umí určit stavbu textu a jeho formální stránku.Prostřednictvím Literární výchovy žáci dospějí k takovým poznatkům a cílům, které pozitivně ovlivní jejich postoje, obohatí jejich duchovní život, vypěstují si smysl pro krásu uměleckého díla, ozřejmí si životní i mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby a rozhodování lidí. Žáci čtou s porozuměním a mají vytvořeny základní čtenářské dovednosti a návyky. Rozlišují nejdůležitější literární žánry a formy a hodnotnou literaturu od konzumní. Kromě literárních ukázek žáci alespoň v základě chápou funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, orientují se a vybírají si v nich z hlediska kvality a vlastního zájmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledá informace vhodné k řešení problému
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, naslouchá promluvám druhých a rozumí jim, vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů a jiných komunikačních prostředků,, využívá je pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají
	Kompetence občanské: • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence digitální: • Žáci vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích. • Odborné informace vyhledávají ve specializovaných databázích (v katalozích knihoven, v databázích odborných článků apod.). • V Internetové jazykové příručce si ověřují správný pravopis určitého jevu, v případě potřeby zjišťují význam neznámého slova odkazem z Internetové jazykové příručky do elektronické verze Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost či do Slovníku spisovného jazyka českého. • Žáci posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje. Žáci ověřují na internetu pravdivost tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích. Odlišují emotivní texty od faktů. Identifikují argumentační fauly a argumentační klamy. • Žáci ukládají získané informace pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací (Diigo, Evernote, Onenote). • Žáci volí funkčně jazykové prostředky vzhledem k webovému komunikačnímu prostředí či

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	platformě. Využívají digitální šablony, např. pro strukturovaný životopis. Osvojují si dovednost psát e-maily oficiálního charakteru. • Učitel vede žáky k tomu, aby při skupinových aktivitách pracovali prostřednictvím sdílených dokumentů v němž budou sdílet studijní materiály. • Žáci si osvojí komunikační zásady a postupy pro komunikaci s orgány státní správy. Při výuce administrativního funkčního stylu si žáci osvojují dovednost vyplňovat elektronické formuláře. • Při zadání společného projektu žáci pracují ve sdílených složkách. • Žáci vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, komunikačnímu prostředí či platformě a vzhledem k adresátovi. Dokáží pojmenovat i respektovat obecná pravidla netikety i pravidla netikety pro různé komunikační platformy (blog, diskusní fóra, sociální sítě, hry, chat, e-mail). • Ve slohové a komunikační výchově žáci píší, vytvářejí digitální obsah v některém textovém editoru. Žáci by neměli být závislí na jedné aplikaci, proto je vhodné vnímat základní principy aplikací kancelářského balíku a např. další verzi brát jako variantu téhož programu. V souvislosti s výukou odborného stylu si žáci osvojují i základy typografie a formátování odborného textu. Na základě získaných informací žáci vytvoří dokument, prezentaci, nástěnku apod. Vhodně kombinují formáty, včetně odkazů na film a audio. • Žáci odkazují na zdroje informací, citují v souladu s citační normou, při vkládání obrázků do dokumentu uvádějí licence obrázků. Užívají on-line generátor citací na citace.com. Seznamují se i s možností vytvářet citace z Wikipedie (citace článku), při využití vyhledavače Google si osvojují rozšířené vyhledávání podle typu licence.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Jazyková, sluchová a zraková příprava
		Písmena a hlásky
		Analýza a syntéza slabiky
		Otevřené slabiky, zavřené slabiky a slova z nich složená
		Slova s dvojhláskou au, ou, eu, se shlukem souhlásek
		Složitější víceslabičná slova
		Správná intonace, přízvuk
		Zvyšování plynulosti čtení
		Čtení s porozuměním
		Znalost orientačních prvků v textu
		Jazyky jiných národů a menšin
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Základní pokyny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje a pod vedením učitele opravuje svou nesprávnou výslovnost. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami
		Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	překonává ostýchavost v novém kolektivu	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami
		Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	buduje si sociální vztahy ve třídě, respektuje ostatní	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami
		Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyřídí jednoduchý vzkaz, požádá o potřebné	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami
		Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	uvědomuje si vlastní identitu	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami
		Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci (představení, oslovení, omluva, prosba atd.)	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami
		Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, poznávání hodnoty	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami
		Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Reprodukce slyšeného textu a vlastních zážitků
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže jednoduše vyjádřit své pocity, zážitky a potřeby	Reprodukce slyšeného textu a vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Cviky pro uvolnění ruky k psaní
		Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně tvary písmen a číslic,	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
		Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov
		Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	správně spojuje písmena a slabiky a kontroluje vlastní písemný projev	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
		Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov

Český jazyk a literatura	1. ročník	
projev		Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá abecedu mimo písmene x, q, w	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
		Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov
		Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	orientuje se v jednoduchém textu	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
		Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov
		Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Psaní věty
		Vytváření základu rukopisu – čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Reprodukce říkadel a pohádek
		Vyprávění pohádek
		Beseda o knize, televizním programu, filmu pro děti
		Návštěva divadelního představení
		Lidové zvyky a tradice v literatuře
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Písmeno, hláska
		Hláska , slabika, slovo, věta
		Hláska, slabika, slovo, věta
		Využívání psaní velkých písmen v textu
		Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na slabiky a hlásky	Písmeno, hláska
		Hláska , slabika, slovo, věta
		Hláska, slabika, slovo, věta
		Využívání psaní velkých písmen v textu
		Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, písmena malé a velké abecedy	Písmeno, hláska
		Hláska , slabika, slovo, věta
		Hláska, slabika, slovo, věta
		Využívání psaní velkých písmen v textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny
		Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
	seznamuje se s dětskou knihou a časopisem	Dětské knihy, noviny a časopisy, ilustrace a ilustrátoři
		Hádanky a slovní hříčky
		Hry s rýmem, rytmem a intonací
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dětské knihy, noviny a časopisy, ilustrace a ilustrátoři
		Hádanky a slovní hříčky
		Hry s rýmem, rytmem a intonací
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	oblíbenou pohádku vyjádří kresbou	Výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku	Reprodukce říkadel a pohádek
		Vyprávění pohádek
		Poslech literárních textů a dramatizace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	Plynulé čtení jednoduchých vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, dovede podle nich vyrobit jednoduchý výrobek	Hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní formy společenského styku a základní komunikační pravidla rozhovoru	Základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	Užívání správného slovního přízvuku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nedbalou výslovnost, výrazně a uvědoměle se snaží dodržovat správné délky samohlásek	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimojazykové prostředky řeči
		Dramatizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zprostředkuje spolužákům zajímavý zážitek	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zvládne vyjadřování v běžných komunikačních situacích	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí pojmenovat známé předměty a zná jejich vlastnosti	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí sdělit jednoduchý zážitek,	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie
		Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech
		Procvičování spojení písmen o, v , b s ostatními písmeny
		Spojování písmen vratným tahem
		Umisťování diakritických znamének
		Dodržování jednotlivých tvarů písma

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena i slabiky	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie
		Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech
		Procvičování spojení písmen o, v , b s ostatními písmeny
		Spojování písmen vratným tahem
		Umisťování diakritických znamének
		Dodržování jednotlivých tvarů písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie
		Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech
		Procvičování spojení písmen o, v , b s ostatními písmeny
		Spojování písmen vratným tahem
		Umisťování diakritických znamének
		Dodržování jednotlivých tvarů písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zachovává rozestup písma	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie
		Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech
		Procvičování spojení písmen o, v , b s ostatními písmeny
		Spojování písmen vratným tahem
		Umisťování diakritických znamének
		Dodržování jednotlivých tvarů písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	kontroluje vlastní písemný projev	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		geometrie
		Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech
		Procvičování spojení písmen o, v , b s ostatními písmeny
		Spojování písmen vratným tahem
		Umisťování diakritických znamének
		Dodržování jednotlivých tvarů písma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Psaní adresy, přání, nadpis, odstavec
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Děj - vypravování různých příhod, líčení humorných i smutných situací
		Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí jednoduchá slova na hlásky i slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov, porovnává významy slov, hledá a poznává slova příbuzná	Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souznačná,
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Slovo a skutečnost, význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámení se slovními druhy (poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Gramatické tvary slovních druhů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta a souvětí
		Spojení 2 a více vět, spojky a jejich funkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje hlásky, píše y po tvrdých a i po měkkých souhláskách, orientuje se v rozdělení hlásek	Tvrdé a měkké souhlásky
		Čeština - abeceda a písmo
		Věta - jednotka jazykového projevu
		Pořádek vět
		Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky
		dvojhlásky
		Souhlásky znělé, neznělé
		Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Tvrdé a měkké souhlásky
		Čeština - abeceda a písmo
		Věta - jednotka jazykového projevu
		Pořádek vět
		Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky
		dvojhlásky
		Souhlásky znělé, neznělé
		Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně velká písmena na začátku věty	Tvrdé a měkké souhlásky
		Čeština - abeceda a písmo
		Věta - jednotka jazykového projevu
		Pořádek vět
		Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky
		dvojhlásky
		Souhlásky znělé, neznělé
		Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje obecná a vlastní jména a napíše je gramaticky správně	Tvrdé a měkké souhlásky
		Čeština - abeceda a písmo
		Věta - jednotka jazykového projevu
		Pořádek vět
		Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		dvojhlásky
		Souhlásky znělé, neznělé
		Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	gramaticky správně napíše názvy nejbližších ulic, části města a řek v nejbližším okolí	Tvrdé a měkké souhlásky
		Čeština - abeceda a písmo
		Věta - jednotka jazykového projevu
		Pořádek vět
		Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky
		dvojhlásky
		Souhlásky znělé, neznělé
		Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Tvrdé a měkké souhlásky
		Čeština - abeceda a písmo
		Věta - jednotka jazykového projevu
		Pořádek vět
		Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky
		dvojhlásky
		Souhlásky znělé, neznělé
		Vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Seznámení se základy literatury - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk
		- próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj
		- divadlo: jeviště, herec, divák, loutky
		- výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	povídání nad literárním textem nebo knihou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Práce s literárním textem - poslech četby poezie a prózy
		- spojování obsahu textu s ilustrací
		- vyprávění pohádek a povídek o dětech
		- přednes básní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- řešení hádanek a slovních hříček
		- dramatizace pohádky nebo povídky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost potichu i nahlas	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
		Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk
		Čtení praktické-technika čtení, čtení pozorné, plynulé orientace v textu
		Hlasité čtení, předčítání, zážitkové čtení a naslouchání, čtení prožitkové, utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ovládá kultivovaný ústní i písemný projev, ovládá základní jazykové prostředky pro dorozumívání	Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova
		Naslouchání- praktické, věcné
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích a umí klást otázky	Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova
		Naslouchání- praktické, věcné
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zdvořilé vystupování , základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	Základy techniky mluveného projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Komunikační žánry-pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění příběhu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	má zaumatizován správný a přiměřeně rychlý pohyb při psaní, má zafixovány správné hygienické návyky	Základní hygienické návyky
		Technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí psát podle normy psaní	Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
		Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma
		Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní
		Kontrola vlastního projevu a úpravy
		Celková úprava písemného projevu v sešitě
		Osobitý rukopis- plynulý, rychlý, úhledný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně, přiměřeně hbitě, správně spojuje písmena a slabiky	Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
		Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma
		Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní
		Kontrola vlastního projevu a úpravy
		Celková úprava písemného projevu v sešitě
		Osobitý rukopis- plynulý, rychlý, úhledný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev a jeho úpravu	Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
		Odstraňování individuálních nedostatků v

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		kvalitativních i kvantitativních znacích písma
		Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní
		Kontrola vlastního projevu a úpravy
		Celková úprava písemného projevu v sešitě
		Osobitý rukopis- plynulý, rychlý, úhledný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ovládá pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a využívá je v praxi	Žánry písemného projevu-adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí se souvisle vyjadřovat a dokáže vypravovat dle názorných pomůcek (obrázků) a svých zážitků	Vyprávění podle (obrázkové) osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Stavba slova
		Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovná významy slov, hledá a poznává slova příbuzná, souřadná a nadřazená,podřadná	Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souznačná, citově zabarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí plnovýznamová slova podle jejich zobecnělého významu děj, věc, okolnost, vlastnost	slovo a skutečnost - význam slov.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy a jejich charakteristika
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví - podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Stavba věty jednoduché
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách
		Psaní i/í po měkkých souhláskách
		Obojetné souhlásky
		Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zvířat a místních pojmenování		Slova příbuzná
		Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Psaní u,ú,ů
		Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a napíše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický jev	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách
		Psaní i/í po měkkých souhláskách
		Obojetné souhlásky
		Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z.
		Slova příbuzná
		Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Psaní u,ú,ů
		Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a správně napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách
		Psaní i/í po měkkých souhláskách
		Obojetné souhlásky
		Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z.
		Slova příbuzná
		Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Psaní u,ú,ů
		Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	uvědoměle vyhledává jednoslovná vlastní jména a správně je napíše	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách
		Psaní i/í po měkkých souhláskách
		Obojetné souhlásky
		Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z.
		Slova příbuzná
		Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Psaní u,ú,ů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně názvy blízkých měst, ulic, řek	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách
		Psaní i/í po měkkých souhláskách
		Obojetné souhlásky
		Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z.
		Slova příbuzná
		Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Psaní u,ú,ů
		Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku s náležitou intonací, přízvukem a pauzami přednes básně nebo úryvku prózy	- poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk
		- próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj
		- divadlo: jeviště, herec, divák, loutky
		- výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	umí vyjádřit své pocity, podstatu a smysl příběhu	Podstata příběhu a jeho smysl
		Charakteristika literární postavy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dokáže odlišit text věcný od uměleckého	Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova
		Vyprávění pohádky, povídky nebo pověsti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	umí vyjádřit své pocity z přečteného, a to nejen slovně, ale i výtvarně, získává estetické zážitky z přečteného	Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova
		Vyprávění pohádky, povídky nebo pověsti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší pohádku od ostatních vyprávění	Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova
		Vyprávění pohádky, povídky nebo pověsti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže odlišit text věcný od uměleckého, umí vyjádřit své pocity z přečteného, a to nejen slovně, ale i výtvarně, získává estetické zážitky z přečteného	Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus)
		Beseda nad knihou
		Dramatizace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Divadlo, dějství, jednání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí besedovat o knihách, umí vyjádřit svůj postoj ke knize, kterou zná, volně reprodukuje text, rozumí různým druhům psaných jazykových projevů, pozná záměr autora, hlavní myšlenku	Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus)
		Beseda nad knihou
		Dramatizace
		Divadlo, dějství, jednání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vcítí se do prožívání problémů druhých	Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus)
		Beseda nad knihou
		Dramatizace
		Divadlo, dějství, jednání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	je schopen zaujmout vlastní stanovisko	Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus)
		Beseda nad knihou
		Dramatizace
		Divadlo, dějství, jednání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže přijmout stanovisko ostatních, pokud je toto stanovisko lepší	Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus)
		Beseda nad knihou
		Dramatizace
		Divadlo, dějství, jednání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a s porozuměním texty přiměřené náročnosti, v mluveném projevu používá náležitou intonaci a přízvuk, pauzy a tempo	Hlasité čtení, předčítání, zážitkové čtení a naslouchání, čtení prožitkové, utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Reprodukce textů
		Odpovědi na otázky
		Výtvarný doprovod
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dokončení příběhu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce textů, odpovědi na otázky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zaujímá postoj k reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	využívá intonaci, přízvuk, pauzy, tempo a mimiku podle svého komunikačního záměru	Dramatizace, přednes básní
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozvíjí svou komunikační schopnost rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Dramatizace, improvizace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žánry písemného projevu-adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Sestavení osnovy pomocí nadpisů k obrázkům
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov a najde a pozná slova příbuzná	Nauka o slově -slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slova příbuzná, slovní kořen, část předponová a příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednotlivé slovní druhy na základě jejich charakteristiky	Slovní druhy a jejich charakteristika
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná, nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	poznává skladební dvojice, rozumí přiměřeně složitému sdělení, pamatuje si jeho smysl	Stavba věty jednoduché
		základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou od souvětí a umí určit počet vět v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	dovede vytvářet věty jednoduché, spojuje je do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	Spojování vět do souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně náročné texty s porozuměním potichu i nahlas, pamatuje si podstatná fakta	Zážitkové čtení a naslouchání
		Nácvik správného a plynulého čtení uměleckých a populárně naučných textů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Čtení prožitkové:
		Přednes vhodných literárních textů, recitace
		Naslouchání: praktické, věcné, pozorné, soustředěné
		Čtení praktické
		Uvědomělé, pozorné, soustředěné, aktivní a dostatečně rychlé čtení hlasité i tiché, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a správně	Zážitkové čtení a naslouchání
		Nácvik správného a plynulého čtení uměleckých a populárně naučných textů
		Čtení prožitkové:
		Přednes vhodných literárních textů, recitace
		Naslouchání: praktické, věcné, pozorné, soustředěné
		Čtení praktické
		Uvědomělé, pozorné, soustředěné, aktivní a dostatečně rychlé čtení hlasité i tiché, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zápisy do sešitů, poznámky
		Výpisy údajů z encyklopedií a slovníků
		Formální úprava dopisu (úhlednost, čitelnost)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Písemný projev, uspořádání textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	získá spolužáky pro přečtení své oblíbené knihy	Čtení a přednes veršů, recitace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozvíjí svou komunikační schopnost	Čtení a přednes veršů, recitace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	Čtení a přednes veršů, recitace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	na základě vlastních prožitků a sdělení reprodukuje obsah a vytváří krátký mluvený projev	Čtení a přednes veršů, recitace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	reprodukuje dojmy ze své četby, divadelního nebo	Čtení a přednes veršů, recitace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	filmového představení	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	výstižně a stručně vede telefonický rozhovor	Způsoby komunikace- telefonát, sms, e mail
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	v mluveném projevu používá podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů
		Záznam osnovy k vypravování
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Záznam osnovy k vypravování
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje zásady hygieny písemného projevu	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů
		Záznam osnovy k vypravování
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů
		Záznam osnovy k vypravování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše správně věcně i formálně jednoduché komunikační žánry	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů
		Záznam osnovy k vypravování
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	v psaném projevu gramatickou správnost ve slovech	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů
		Záznam osnovy k vypravování
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje zásady posloupnosti v jednoduchých žánrech psaného projevu, zaznamenává podstatné informace	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů
		Záznam osnovy k vypravování
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	opisuje a přepisuje text, píše diktát, autodiktát, provádí kontrolu psaného textu	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů
		Záznam osnovy k vypravování
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		projev, uspořádání textu
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná různé druhy popisu a umí je prakticky použít	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů
		Záznam osnovy k vypravování
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná různé druhy dopisů a napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů
		Záznam osnovy k vypravování
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	využívá při vypravování plnovýznamová slovesa a vhodné spojky	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů
		Záznam osnovy k vypravování
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyjadřuje se v jednoduchých souvětích	Kultura písemného vyjadřování
		Pozvánka, přání, blahopřání
		Přepis veršů
		Záznam osnovy k vypravování
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu
		Vypravování- dodržování následnosti dějových složek-

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu
		Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce
		Adresa, dopis
		Popis pracovního postupu-recepty
		Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestavování osnovy
		Odlišování tvrzení od mínění
		Popis předmětu, děje
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu s dodržením formy útvaru, člení text na odstavce	Sestavování osnovy
		Odlišování tvrzení od mínění
		Popis předmětu, děje
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nauka o slově- hlásková podoba slova- stavba slova- význam slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyhledá v textu slova příbuzná, rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené	Stavba slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší ohebné a neohebné slovní druhy	Slovní druhy
		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídí plnovýznamová slova podle zobecnělého významu a podle slovních druhů	Slovní druhy
		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, skloňuje je	Slovní druhy
		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek	Slovní druhy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u sloves, tvoří spisovné tvary a pojmenovává děj	Slovní druhy
		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá v psaném i mluveném projevu správné gramatické tvary sloves	Slovní druhy
		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší spisovné a nespisovné tvary slov	Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba- skladební dvojice- podmět a přísudek- rozvíjející větné členy a jejich druhy- shoda přísudku s podmětem- psaní i/y v příčestí minulém
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí-vzorec souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodní a správně napíše i/y po obojetných souhláskách, po tvrdých a měkkých souhláskách	Používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodní a správně napíše i/y v typických případech názvů osob, zvířat, věcí a jevů	Používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Stavba věty a souvětí- pořádek slov ve větě- spojování vět v souvětí spojovacími výrazy- podmět, přísudek- řeč přímá, nepřímá- řeč mluvčího
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje pocity z četby, divadelního nebo filmového představení	Co čteme a proč- různá vydání stejných knih- ilustrace dětských knih- hrdinové a motivy jejich činů
		Poezie (sloka, rým, rytmus, volný verš)
		Próza (pohádka, báje, pověst, bajka, dobrodružná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		literatura, naučná literatura, povídka, sci-fi literatura)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	seznámí spolužáky se zajímavou knihou z domácí knihovničky	Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytváří vlastní literární text přiměřené náročnosti s využitím získaných literárních znalostí, zvládá jednoduchý rozbor textu	Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umí vyhledávat v knihovně	Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav
		Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vyhledá informace v učebnicích, slovnících, dětských encyklopediích si všímá rozdílu zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné	Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav
		Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší literární text od věcného, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav
		Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zná nejznámější dětské ilustrátory a dětskou prózu, dětské hrdiny	Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav
		Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		malířství
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí obsahu přiměřeně náročných textů, rozlišuje základní literární pojmy a využívá je v dalších školních činnostech vyjadřuje pocity z četby, divadelního nebo filmového představení	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Výrazné čtení uměleckých textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení s pochopením, reprodukce textu
		Zpracování textů k učení
		Výpisky (texty k učení)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dovede si udělat výpisky z učebnice	Čtení s pochopením, reprodukce textu
		Zpracování textů k učení
		Výpisky (texty k učení)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Písemný projev, uspořádání textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení a přednes veršů, recitace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník	Telefonický rozhovor, vzkaz, SMS, e-mail
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zaujímá vlastní postoj vůči reklamě	Reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle čteného textu a záměru autora	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovná a nespisovná slova a vhodně je užívá podle komunikační situace	Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev
		Základní hygienické návyky
		Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova
		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)
		Základní komunikační pravidla
		Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím
		Dopis - oslovení, odstavce, adresa
		Tiskopisy
		Formy společenského styku
		Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládne jednodušší popis předmětu a činnosti	Písemný projev
		Základní hygienické návyky
		Technika psaní
		Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova
		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)
		Základní komunikační pravidla
		Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím
		Dopis - oslovení, odstavce, adresa
		Tiskopisy
		Formy společenského styku
		Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	účinně komunikuje s ohledem na situaci	Písemný projev
		Základní hygienické návyky
		Technika psaní
		Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova
		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)
		Základní komunikační pravidla

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím
		Dopis - oslovení, odstavce, adresa
		Tiskopisy
		Formy společenského styku
		Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ovládá základní zásady asertivního chování při dialogu	Písemný projev
		Základní hygienické návyky
		Technika psaní
		Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova
		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)
		Základní komunikační pravidla
		Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím
		Dopis - oslovení, odstavce, adresa
		Tiskopisy
		Formy společenského styku
		Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Písemný projev
		Základní hygienické návyky
		Technika psaní
		Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova
		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)
		Základní komunikační pravidla
		Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Dopis - oslovení, odstavce, adresa
		Tiskopisy
		Formy společenského styku
		Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestavování osnovy
		Odlišování tvrzení od mínění
		Popis předmětu, děje
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Významové okruhy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví, mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základ věty, základní skladební dvojice, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí-vzorec souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Podmět holý, několikanásobný, nevyjádřený, přísudek slovesný, jmenný se sponou, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literární výchova
		Poslech literárních textů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Dramatizace
		Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání
		Doplňovací cvičení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	poznává jména významných spisovatelů a ilustrátorů knih pro děti	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání
		Doplňovací cvičení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	srovnává projevy kultury, nachází společné znaky a odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání
		Doplňovací cvičení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	učí se asertivnímu chování a kompromisu, utváří si hodnoty – spravedlnost, tolerance, svoboda, solidarita, odpovědnost	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání
		Doplňovací cvičení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	poznává a toleruje odlišnosti jiných skupin a spolupracuje s nimi, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání
		Doplňovací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	orientuje se v jazyce, podá informaci stručně a zřetelně, rozumí časové posloupnosti	Vypravování, vlastní příběh,, osnova - časová posloupnost
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího	Hodnocení rétorických cvičení, práce s literárním textem
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj	Práce s textem výkladovým, literárním, zpravodajským
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	volí vhodné zvukové jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr	Spisovná výslovnost
		Slova neutrální, slova citově zabarvená
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pracuje s ukázkami spisovného i nespisovného jazyka	Útvary českého jazyka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	osvojuje si základní normy písemného i ústního vyjadřování	Zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost
		Pravopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a postoje v logickém	Jednoduché komunikační žánry zprávy, oznámení,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu	sledu, snaží se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	inzeráty, telefonní a elektronická komunikace, objednávka
		Práce s dokumentem - nový dokument, ukládání dokumentů, tisk dokumentů
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	účelně využívá moderní počítačovou techniku	Jednoduché komunikační žánry zprávy, oznámení, inzeráty, telefonní a elektronická komunikace, objednávka
		Práce s dokumentem - nový dokument, ukládání dokumentů, tisk dokumentů
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	umí vytvořit nový dokument, pracovat v něm, upravit text a poté jej uložit a vytisknout	Jednoduché komunikační žánry zprávy, oznámení, inzeráty, telefonní a elektronická komunikace, objednávka
		Práce s dokumentem - nový dokument, ukládání dokumentů, tisk dokumentů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracovává výklad odborného textu	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje základní slohové útvary	Slohové útvary a postupy
		Tiskopisy
		Dopis úřední, osobní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	orientuje se v předepsaných tiskopisech	Slohové útvary a postupy
		Tiskopisy
		Dopis úřední, osobní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	stylizuje dopis soukromého i úředního charakteru	Slohové útvary a postupy
		Tiskopisy
		Dopis úřední, osobní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavuje zprávu a oznámení, informuje o akcích a událostech	Slohové útvary a postupy
		Tiskopisy
		Dopis úřední, osobní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví osnovu, zvládne kompozici a napíše gramaticky a věcně správný popis	Popis předmětu, popis naší školy, popis pracovního postupu, popis děje
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně používaná česká slova uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost
		Hláskosloví
		Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	seznamuje se způsoby obohacování slovní zásoby, rozeznává přenesená pojmenování, frazémy	Obohacování slovní zásoby, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny aj.	Práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, internetovou jazykovou příručkou
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování
		Přídavná jména druhy, skloňování,vzory, stupňování
		Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích
		Číslovky druhy skloňování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje vlastní jména v regionu	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování
		Přídavná jména druhy, skloňování,vzory, stupňování
		Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích
		Číslovky druhy skloňování
		Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	chápe rozdíl mezi pomnožnými a hromadnými jmény a jejich mluvnickým číslem	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování
		Přídavná jména druhy, skloňování,vzory, stupňování
		Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích
		Číslovky druhy skloňování
		Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary přídavných jmen, zájmen, a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování
		Přídavná jména druhy, skloňování,vzory, stupňování
		Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích
		Číslovky druhy skloňování
		Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	vyhledává a určuje zájmena, skloňuje zájmena a nezaměňujte jejich tvary	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		číslo, odchylky ve skloňování
		Přídavná jména druhy, skloňování,vzory, stupňování
		Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích
		Číslovky druhy skloňování
		Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá číselné výrazy v textu	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování
		Přídavná jména druhy, skloňování,vzory, stupňování
		Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích
		Číslovky druhy skloňování
		Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje mluvnické kategorie sloves	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování
		Přídavná jména druhy, skloňování,vzory, stupňování
		Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích
		Číslovky druhy skloňování
		Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá spisovného tvaru podmiňovacího způsobu	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování
		Přídavná jména druhy, skloňování,vzory, stupňování
		Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Číslovky druhy skloňování
		Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	je schopen se výstižně a přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci	Rétorická cvičení, slohová práce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určování věty hlavní a vedlejší, interpunkce v souvětí
		Všeobecný větný rozbor
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledává základní a rozvíjející větné členy, chápe funkčnost jednotlivých členů ve větě	Jednoduchá věta - část podmětná a přísudková
		Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku
		Rozvíjející větné členy, skladební dvojice
		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje větu hlavní a vedlejší	Jednoduchá věta - část podmětná a přísudková
		Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku
		Rozvíjející větné členy, skladební dvojice
		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá základní syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí	Jednoduchá věta - část podmětná a přísudková
		Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku
		Rozvíjející větné členy, skladební dvojice
		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá principy skladby, ovládá interpunkci	Jednoduchá věta - část podmětná a přísudková
		Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku
		Rozvíjející větné členy, skladební dvojice
		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Útvary českého jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	souvisle převypráví svými slovy obsah jednoduchého textu	Rétorická cvičení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu	Významní autoři pohádek, bajek, bájí, pověstí,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
individuálního stylu autora	autora	dobrodružné literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	navštěvuje divadelní a filmová představení	Návštěva kulturních představení
		Povinná četba, referáty o knize
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Návštěva kulturních představení
		Povinná četba, referáty o knize
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text	Slohová práce
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotovou a konzumní, umí argumentovat	Čtení s porozuměním, dílny čtení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy, žánry, umí je rozlišit, uvádí významné představitele	Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek, regionální pověsti
		Bajka klasická, moderní
		Cestopisná a dobrodružná literatura
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Humoristická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	chápe základní rysy probraných útvarů, je schopen s nimi tvořivě pracovat	Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek, regionální pověsti
		Bajka klasická, moderní
		Cestopisná a dobrodružná literatura
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Humoristická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zhodnotí hlavní postavy, , odliší pověst od pohádky, vysvětlí vznik bajky	Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek, regionální pověsti
		Bajka klasická, moderní
		Cestopisná a dobrodružná literatura
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Humoristická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	umí rozpoznat znaky lyrických žánrů - rým, rytmus	Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		regionální pověsti
		Bajka klasická, moderní
		Cestopisná a dobrodružná literatura
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Humoristická literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení , pracuje s literárním textem	Návštěva kulturních představení
		Povinná četba, referáty o knize
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává a třídí informace , orientuje se v knihovně	Návštěva knihovny, práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Počátky českého písemnictví – duchovní písně, legendy
		Literatura faktu a literatura umělecká
		Cestopis
		Dobrodružná literatura

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Literatura fantasy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	chápe rozdíly mezi fantazií a lží, rozlišuje literární fikci od skutečnosti	Počátky českého písemnictví – duchovní písně, legendy
		Literatura faktu a literatura umělecká
		Cestopis
		Dobrodružná literatura
		Literatura fantasy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací	Počátky českého písemnictví – duchovní písně, legendy
		Literatura faktu a literatura umělecká
		Cestopis
		Dobrodružná literatura
		Literatura fantasy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Charakteristika vnitřní, vnější, přímá, nepřímá, rozdíl mezi popisem osoby a charakteristikou
	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Popis, líčení
		Popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace	Popis, líčení
		Popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	posuzuje úplnost a neúplnost sdělení	Popis, líčení
		Popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Životopis
		Žádost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Opakování učiva o slohu, slohové útvary, postupy, využití
		Deník
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Opakování učiva o slohu, slohové útvary, postupy, využití
		Deník

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vypravování - osnova, ich-forma a er-forma, pointa
		Situační a jazykový humor
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vypravování - osnova, ich-forma a er-forma, pointa
		Situační a jazykový humor
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Drama -znaky dramatu, monolog, dialog
		Filmový scénář
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o textu přednese referát	Výtah
		Formy a metody písemných záznamů z textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Líčení a popis děje
		Horor
		Detektivka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Význam slov
		Slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, antonyma a homonyma
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Nauka o slově - slovo a jeho významy, sousloví, přirovnání, rčení, přísloví
		Význam slov -odborné názvosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pracuje s cizími pojmy, používá slovník cizích slov	Nauka o slově - slovo a jeho významy, sousloví, přirovnání, rčení, přísloví
		Význam slov -odborné názvosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání a zkracování slov, přejímání z jiných jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a	Význam slov
		Pravopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
slovníky a příručkami	příručkami	Vlastní jména
		Věcný a mluvnický význam slova, sousloví, rčení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena - skloňování a užívání vztažných tvarů zájmen (jenž)
		Číslovky
		Slovesa, slovesný rod
		Slova neohebná
		Příslovce - stupňování, příslovečné spřežky
		Předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Skladba
		Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá svých poznatků v komunikaci	Skladba
		Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
		Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
		Věta hlavní a vedlejší
		Druhy vedlejších v
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - psaní ií/yý - vyjmenovaná slova, koncovky jmen a sloves
		Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
		Psaní ú/ů
		Předpony s-, se-/z-, ze-, vz-
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Lidová poezie
		Píseň

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pověst
		Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popisuje strukturu literárního díla	Pověst
		Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaznamenává hlavní myšlenky textu	Pověst
		Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje hlavní myšlenku a téma díla	Pověst
		Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost, sestavuje výčet materiálu a pomůcek	Pověst
		Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Poezie - epika a lyrika
		Strofa, verš, rým
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Mediální komunikace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pozvánka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argument	Komiks, znaky komiksu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pohádka, pověst, legenda, bajka, detektivka, horor, kronika
		Duchovní píseň - hymna, modlitba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry - báje, pověsti, legendy, pohádky	Pohádka, pověst, legenda, bajka, detektivka, horor, kronika
		Duchovní píseň - hymna, modlitba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	uvádí základní literární směry a jejich významné	Středověká literatura

Český jazyk a literatura	7. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	představitele v české a světové literatuře	Renesanční literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se ve vývojových obdobích	Středověká literatura
		Renesanční literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Povídka, román, literární scénář
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Referát o spisovateli -využití ICT, vyhledávání informací a ukázek, tvorba prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení	Média a mediální komunikace
		Výtah, výpisky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Média a mediální komunikace
		Výtah, výpisky

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje základní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu	Média a mediální komunikace
		Výtah, výpisky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozhovor
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj.	Média a mediální komunikace
		Přesvědčování a manipulace
		Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zamýšlí se nad problémy	Média a mediální komunikace
		Přesvědčování a manipulace
		Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situac	Funkční styly
		Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, slovní přízvuk
		Skloňování přejatých a cizích jmen
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu) a chápe jejich funkčnost v dané komunikační situaci	Funkční styly
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Útvary českého jazyka
		Jazyková kultura
		Obohacování slovní zásoby
		Práce s Pravidly českého pravopisu
		Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	Funkční styly
		Útvary českého jazyka
		Jazyková kultura
		Obohacování slovní zásoby
		Práce s Pravidly českého pravopisu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá cizí slova v jazykových projevech	Funkční styly
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Útvary českého jazyka
		Jazyková kultura
		Obohacování slovní zásoby
		Práce s Pravidly českého pravopisu
		Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozhovor, výklad, referát, zpráva
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do diskuse, řídí ji	Rozhovor – pravidla monologu a dialogu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Rozhovor – pravidla monologu a dialogu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	sestavuje osnovu heslovitě i pomocí vět	Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Zpráva
		Vypravování
		Popis pracovního postupu
		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem, rozlišuje podstatné od méně závažného	Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace	Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posuzuje úplnost a neúplnost sdělení	Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky zajímavých textů z různých oblastí	Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Zpráva
		Vypravování
		Popis pracovního postupu
		Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a postoje v logickém sledu, snaží se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zpráva
		Vypravování
		Popis pracovního postupu
		Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost, sestavuje výčet materiálu a pomůcek	Zpráva
		Vypravování
		Popis pracovního postupu
		Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Funkční styly, zpráva, reportáž, úvaha,
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	zvládá pravopis nejpoužívanějších slov cizího původu	Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a

Český jazyk a literatura	8. ročník	
cizí slova		přejatých
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledává rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná	Způsoby obohacování slovní zásoby
		Stavba slova, odvozování, slova příbuzná
		Rčení, přísloví, pranostika
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	užívá složená slova	Způsoby obohacování slovní zásoby
		Stavba slova, odvozování, slova příbuzná
		Rčení, přísloví, pranostika
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší v textu a doloží na příkladech nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Způsoby obohacování slovní zásoby
		Stavba slova, odvozování, slova příbuzná
		Rčení, přísloví, pranostika
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatně různé typy slovníků pro určení významu slova	Obohacování slovní zásoby
		Jazykové příručky
		Pravopisná cvičení
		Slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny aj.)	Obohacování slovní zásoby
		Jazykové příručky
		Pravopisná cvičení
		Slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami	Obohacování slovní zásoby
		Jazykové příručky
		Pravopisná cvičení
		Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, druhy
		Neohebné slovní druhy - určování, druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Funkční styly

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy podle vztahů jednotek ve větě	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
		Několikanásobné větné členy
		Poměry mezi několikanásobnými větnými členy
		Interpunkce ve větě jednoduché
		Interpunkce v souvětí
		Souvětí
		Poměry mezi větami v souřadném spojení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozeznává několikanásobný větný člen a určí jeho druh	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
		Několikanásobné větné členy
		Poměry mezi několikanásobnými větnými členy
		Interpunkce ve větě jednoduché
		Interpunkce v souvětí
		Souvětí
		Poměry mezi větami v souřadném spojení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe větné vztahy v souvětí, rozezná vzájemné vztahy mezi větami	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
		Několikanásobné větné členy
		Poměry mezi několikanásobnými větnými členy
		Interpunkce ve větě jednoduché
		Interpunkce v souvětí
		Souvětí
		Poměry mezi větami v souřadném spojení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky znázorní stavbu věty i souvětí	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
		Několikanásobné větné členy
		Poměry mezi několikanásobnými větnými členy
		Interpunkce ve větě jednoduché

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Interpunkce v souvětí
		Souvětí
		Poměry mezi větami v souřadném spojení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe význam interpunkce, používá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí	Základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Rozvíjející větné členy
		Několikanásobné větné členy
		Poměry mezi několikanásobnými větnými členy
		Interpunkce ve větě jednoduché
		Interpunkce v souvětí
		Souvětí
		Poměry mezi větami v souřadném spojení
		Pravopis koncovek jmen a sloves
		Souhrnná pravopisná cvičení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis morfologický, slovotvorný i lexikální	Interpunkce ve větě jednoduché
		Pravopis koncovek jmen a sloves
		Souhrnná pravopisná cvičení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy - interpretuje smysl díla	Básnické figury a tropy - základní
		Téma básně, rýmové schéma
		Volný verš
		Lyrické, epické a lyrickoepické žánry
		Literatura osvícenství,národního obrození, romantismu, realismu
		Čtenářské dílny– vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popisuje strukturu literárního díla	Básnické figury a tropy - základní
		Téma básně, rýmové schéma
		Volný verš
		Lyrické, epické a lyrickoepické žánry
		Literatura osvícenství,národního obrození, romantismu, realismu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Čtenářské dílny– vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaznamenává hlavní myšlenky textu	Básnické figury a tropy - základní
		Téma básně, rýmové schéma
		Volný verš
		Lyrické, epické a lyrickoepické žánry
		Literatura osvícenství,národního obrození, romantismu, realismu
		Čtenářské dílny– vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje hlavní myšlenku a téma díla	Básnické figury a tropy - základní
		Téma básně, rýmové schéma
		Volný verš
		Lyrické, epické a lyrickoepické žánry
		Literatura osvícenství,národního obrození, romantismu, realismu
		Čtenářské dílny– vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost,	Básnické figury a tropy - základní
		Téma básně, rýmové schéma
		Volný verš
		Lyrické, epické a lyrickoepické žánry
		Literatura osvícenství,národního obrození, romantismu, realismu
		Čtenářské dílny– vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	chápe jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, personifikaci, apod.	Básnické figury a tropy - základní
		Téma básně, rýmové schéma
		Volný verš
		Lyrické, epické a lyrickoepické žánry
		Literatura osvícenství,národního obrození, romantismu, realismu
		Čtenářské dílny– vyhledávání rýmů, synonyma
	vyhledává rýmy, synonyma	Básnické figury a tropy - základní

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Téma básně, rýmové schéma
		Volný verš
		Lyrické, epické a lyrickoepické žánry
		Literatura osvícenství,národního obrození, romantismu, realismu
		Čtenářské dílny– vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Funkční styly - umělecký, publicistický
		Jazykové prostředky uměleckých textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří svůj názor na zhlédnuté divadelní představení	Zpráva
		Funkční styly - umělecký, publicistický
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně i písemně , formuluje dojmy z četby	Zpráva
		Funkční styly - umělecký, publicistický
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Slohové práce
		Vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	dokáže text upravit dle zadání, vložit titulní stranu, nastavit konce stránek	Slohové práce
		Vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vkládá do textu vhodné obrázky, obrazce, symboly či textová pole.	Slohové práce
		Vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	je schopen posoudit jejich účel v textu.	Slohové práce
		Vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vkládá vlastní komentáře k textu, reviduje jej, má přehled o počtu slov textu.	Slohové práce
		Vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vyhledává rýmy, synonyma,	Slohové práce
		Vyhledávání rýmů, synonyma

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, je schopen argumentace	Čtení s porozuměním, práce s texty různých autorů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární druhy - lyrika, epika, drama
		Žánry epiky a lyriky - Povídka, román, romaneto, fejeton, epigram, óda, elegie a další
		Významní literáti konce 18. století, 19. století a počátku 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná literární druhy a žánry i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy - lyrika, epika, drama
		Žánry epiky a lyriky - Povídka, román, romaneto, fejeton, epigram, óda, elegie a další
		Významní literáti konce 18. století, 19. století a počátku 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná hlavní vývojová období starší národní a světové literatury	Literatura konce 18. století
		Literatura 19. století česká i světová - národní obrození, romantismus, realismus
		Literatura počátku 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná typické představitele vývojových období české a světové literatury	Literatura konce 18. století
		Literatura 19. století česká i světová - národní obrození, romantismus, realismus
		Literatura počátku 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení , pracuje s literárním textem	Divadelní a filmová představení,
		Využití digitálních zdrojů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Divadelní a filmová představení,
		Využití digitálních zdrojů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Návštěva knihovny
		Administrativní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Jazyk a jeho útvary
		Rozdělení jazyků v Evropě
		Literatura 2. pol. 20. století
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zpráva, reportáž
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postup	Popis, líčení, charakteristika
		Samizdatová a exilová literatura
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro dané téma	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost,
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Slovní přízvuk
		Úvaha, výklad
		Skloňování přejatých cizích vlastních jmen a zeměpisných jmen
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou		Vznik a vývoj českého jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití		Útvary českého jazyka
		Jazykověda, jazyková kultura
		Současná česká literatura
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Proslov
		Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	volí vhodné zvukové jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr	Proslov
		Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	uspořádá diskusi na aktuální téma	Literární mystifikace
		Fantasy a sci-fi literatura
		Publicistické žánry
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do diskuse, řídí ji	Literární mystifikace
		Fantasy a sci-fi literatura
		Publicistické žánry
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Literární mystifikace
		Fantasy a sci-fi literatura
		Publicistické žánry
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výklad, výtah, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	rozliší v textu a doloží na příkladech nejdůležitější	Obohacování slovní zásoby, význam slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	chápe příčiny vzniku nových slov a způsoby obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby, význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá znalostí o jazykové normě	Přídavná jména, zájmena, číslovky
		Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický	Přídavná jména, zájmena, číslovky
		Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatné výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov	Přídavná jména, zájmena, číslovky
		Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	skloňuje podstatná jména obecná i vlastní	Přídavná jména, zájmena, číslovky
		Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá správně tvary zájmen a číslovek	Přídavná jména, zájmena, číslovky
		Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v pravopise vlastních jmen	Přídavná jména, zájmena, číslovky
		Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a souvětí	Neohebné slovní druhy
		Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent
		Větné členy základní a rozvíjející
		Zvláštnosti větné stavby, elipsa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje větné členy a jejich vztahy ve větě	Neohebné slovní druhy
		Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent
		Větné členy základní a rozvíjející

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Zvláštnosti větné stavby, elipsa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent
		Větné členy základní a rozvíjející
		Zvláštnosti větné stavby, elipsa
		Pravopis psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách, - psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně,
		Psaní u/ú/ů, n/nn,
		Psaní předpon s-/z-/vz-
		Psaní velkých písmen
		Interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Funkční styly - Prostěsdělovací styl, administrativní styl, odborný styl
		Pravopis psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách, - psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně,
		Psaní u/ú/ů, n/nn,
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zápor ve větě
		Věta a souvětí
		Souvětí souřadné a podřadné
		Souřadně spojené vedlejší věty
		Interpunkce v souvětí souřadném
		Grafický vzorec souvětí
		Psaní předpon s-/z-/vz-
		Psaní velkých písmen
		Interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	v písemném projevu zvládá pravopis morfologický,	Pravopis psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách, -

Český jazyk a literatura	9. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	slovotvorný i lexikální i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně,
		Psaní u/ú/ů, n/nn,
		Psaní předpon s-/z-/vz-
		Psaní velkých písmen
		Interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	Moderna, prokletí básníci
		Lyrické a lyrickoepické žánry
		Obrazná pojmenování (přirovnání, metafora, metonymie, básnický přívlastek)
		Téma básně, rýmové schéma
		Volný verš
		Pásmo
		Avantgarda
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše strukturu a jazyk literárního díla	Moderna, prokletí básníci
		Lyrické a lyrickoepické žánry
		Obrazná pojmenování (přirovnání, metafora, metonymie, básnický přívlastek)
		Téma básně, rýmové schéma
		Volný verš
		Pásmo
		Avantgarda
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje část textu bezchybně za použití literárních pojmů	Moderna, prokletí básníci
		Lyrické a lyrickoepické žánry
		Obrazná pojmenování (přirovnání, metafora, metonymie, básnický přívlastek)
		Téma básně, rýmové schéma
		Volný verš
		Pásmo
		Avantgarda
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	vyhledává různé slohové styly z učebnic, beletrie, novin	Funkční styly - publicistický styl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
individuálního stylu autora	a časopisů	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří svůj názor na zhlédnuté divadelní představení	Funkční styly - umělecký styl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně i písemně formuluje dojmy z četby	Funkční styly - umělecký styl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří vlastní básně, přednáší vhodnou poezii	Recitace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text	Recitace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	zapojuje se do sledování televizních pořadů, kriticky je hodnotí a rozlišuje kulturu „hodnotnou“ a „konzumní“	Významné směry současné literatury
		Literatura hodnotná a konzumní
		Autobiografická a biografická próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná základní literární druhy a žánry a jejich výrazné představitele	Balada, píseň, muzikál, sonet, novela, kaligram, obrazová poezie, absurdní drama, protestsong, publicistické žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech a jejich představitelích v české a světové literatuře	Avantgarda
		Moderna
		Poetismus
		Dadaismus
		Surrealismus
		Osvobozené divadlo
		Beat generation
		Postmoderna
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Využití digitálních médií – literatura na internetu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	samostatně vyhledává informace o autorech a dílech ve školní knihovně a na internetu	Literární servery

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	RUSKÝ JAZYK Umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci republiky, východní Evropy i části světa. Poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy, především jazykově orientovaným žákům. Přispívá k rozšíření jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. NĚMECKÝ JAZYK -získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k německému jazyku · osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití v běžném životě · poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa · výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří · znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich

Název předmětu	Další cizí jazyk
	· toleranci k nim a je nedílnou součástí mezi nimi · procvičuje se větná skladba, základní slovní zásoba a základy gramatiky · dosažení jazykové úrovně A1 podle SERR
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	RUSKÝ JAZYK Rozvíjí řečové dovednosti a poskytuje základ pro jazykovou komunikaci. Osvojuje přiměřený rozsah jazykových prostředků v běžných životních situacích přiměřených zájmům a věku žáků. Umožňuje číst s porozuměním přiměřené texty, umožňuje pochopit ústní sdělení na úrovni osvojených znalostí. Rozvíjí receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti. Žáci se seznámí s životem historií, mentalitou, tradicemi, kulturou národa. Pochopí význam znalosti jazyků pro osobní život, celoživotní vzdělávání, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Používá jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků ke sdělování názorů. NĚMECKÝ JAZYK Znalost němčiny vytváří předpoklady pro pochopení skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem, a umožní tak žákům komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Učivo svým rozsahem odpovídá požadavkům, které jsou podle Společného referenčního rámce vymezeny osnovami pro základní školy. Úvod do cizojazyčného vzdělávání, osvojování si cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a komplexní rozvoj řečových dovedností včetně čtení s porozuměním i písemné vyjadřování – to jsou tři etapy výuky žáka ve třech jednoletých cyklech výuky dalšího cizího jazyka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních dovedností. V 7. ročníku si žák osvojí zvukovou podobu německého jazyka a vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou. Přednost má audioorální procvičení gramatických jevů. Slovní zásoba vychází ze zájmů dětí příslušného věku. V 8. ročníku bude žák veden k uvědomování si odlišností ve struktuře němčiny a mateřského jazyka. Rozvoj řečových dovedností, čtení a písemného vyjadřování je realizován na základě samostatné práce žáka. V 9. ročníku žák již více pracuje s autentickými materiály zvukovými i tištěnými a seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí. Pro toto jednoleté období je podstatné osvojování studijních návyků včetně uplatňování autokorekce a práce ve skupině. Pro každý ročník má jazyk německý stanovenu dvouhodinovou dotaci.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Další cizí jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	RUSKÝ JAZYK • Žák si prostřednictvím zajímavých a různorodých metod v procesu aktivního učení osvojuje správnou výslovnost, z velké části si pamatuje novou slovní zásobu, učí se pamětně texty písniček, říkanek, chápe gramatické struktury prezentované komunikativní formou • Žák je systematicky veden ke správné orientaci učebnici a dalších materiálech – slovníky, doplňkové texty, časopisy. • Osvojuje si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu • Žák je veden ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém,neznámém textu poslechovém či čteném. • Žák má v praxi pochopit přínos osvojení si ruského jazyka při práci s časopisy na PC, a rozšiřovat si dále své znalosti z různých oborů – kultura, sport, příroda… • Žák si má poznatky získané ve škole prohlubovat při práci doma při dalším rozvíjení daného tématu NĚMECKÝ JAZYK • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci poznávají smysl a cíl učení • žáci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností • žáci rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelné a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žáci rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žáci rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žáci rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žáci rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud mají k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci • žáci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíšou jednoduché texty týkající se jich samotných, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • žáci stručně reagují na jednoduchá písemné sdělení

Název předmětu	Další cizí jazyk
	Kompetence k řešení problémů: RUSKÝ JAZYK • Žák porovnává stavbu českého a ruského jazyka, vyhledává shody a odlišnosti • Projektové vyučování –žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat • Žák opakovaně pracuje s problémem , který již byl jednou vyřešen, ale snaží se jej použít v jiné situaci NĚMECKÝ JAZYK • žáci se snaží pochopit problém • žáci vyhledají vhodné informace
	Kompetence komunikativní: RUSKÝ JAZYK • Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá • Žák představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá. • Žák se jednoduchým způsobem domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. • Žák se nebojí mluvit byť i s chybami a neobratností • Žák komunikuje nejen ve dvojicích, ale i skupinách • Žák systematicky rozvíjí psaní na základě rozvoje mluveného projevu, nesoustředí se jen na doplňovací cvičení či překlad, ale od začátku se snaží o jednoduché, kreativní psaní doplněné náčrtky a obrázky • Žáci přehrávají dialogy, vyprávějí, dramatizují pohádky, či jednoduché příběhy, zpívají , hrají didaktické hry • Žák poslouchá texty s porozuměním, reprodukuje je a využívá k dalšímu ústnímu či písemnému projevu • Žák používá mimo učebnicové texty a materiály, práce s internetem NĚMECKÝ JAZYK • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci naslouchají promluvám druhých lidí a adekvátně na ně reagují

Název předmětu	Další cizí jazyk
	• žáci se zapojí do jednoduchých rozhovorů žáci sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • žáci odpovídají na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a podobné otázky pokládají
	Kompetence sociální a personální: RUSKÝ JAZYK • Žák v průběhu výuky prochází všemi sociálnímu formami práce –frontální, práce jednotlivce, dvojic, trojic, skupin • Žák se samostatně vřazuje do skupin , při práci v skupinách si rozdělí role tak, aby výsledek společné práce byl co nejlepší • Žák by měl v hodině ruského jazyka pracovat v přátelské a tvůrčí atmosféře • Žák se učí hodnotit sebe i své spolužáky- jak byli aktivní, v čem se mají zlepšit • Žák si vede své portfolio, shromažďuje své práce, aby mohl sledovat svůj vývoj a své pokroky • Žák si uvědomuje v různých situacích společné rysy lidí z různých jazykových prostředí • Žák si uvědomuje potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí NĚMECKÝ JAZYK • žáci spolupracují ve dvojicích a ve skupinách • žáci se podílejí na vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: RUSKÝ JAZYK • Žák by si měl pomocí ruského jazyka uvědomit svou občanskou identitu- simulované situace, kdy žák seznamuje cizince se svou zemí, vesnicí, rodinou .. • Žák by měl diskutovat, vytvořit plakát, výzvu pro a proti k důležitým společenským jevům –životní prostředí, využití volného času, zdravý životní styl…. • Žák je veden k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání, k efektivní diskusi • Žák se seznámí s problémy ruské společnosti, dokáže se vcítit do problémů minorit žijících v Rusku, ve světě i u nás

Název předmětu	Další cizí jazyk
	NĚMECKÝ JAZYK • žáci se snaží respektovat názory ostatních • žáci se učí zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: RUSKÝ JAZYK • Žák správně a uvědoměle používá studijní materiály, slovníky určené ke studiu • Žák je soustavně veden k dodržování pracovních a hygienických návyků při učení • Žák je veden k samostatné práci s materiály, využívá poznatků a informací i z jiných vzdělávacích oblastí – zeměpisu, literatury, hudební, výtvarné , občanské, zdravotní výchovy…. • Žák je veden k samostatné systematické a cílevědomé práci NĚMECKÝ JAZYK • žáci se učí správně a efektivně si organizovat svou práci • žáci se učí smyslu pro pořádek
	Kompetence digitální: • Žák vyhledává a zpracovává informace, samostatně vyhledává a snaze posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • Žák zpracovává a, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • Žák si uvědomuje existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • Žák pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • Žák využívá odpovídajících čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem informacemi • Žák pracuje s klávesnicí a formuluje písemné vyjádření různými formami

Další cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Další cizí jazyk	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	RJ - Oslovení, reakce na oslovení.
		RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení.
		RJ - Seznamování, představování, adresa.
		RJ - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		RJ - Poděkování, reakce na poděkování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sdělí, jak se jmenuje a kdo je	RJ - Oslovení, reakce na oslovení.
		RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení.
		RJ - Seznamování, představování, adresa.
		RJ - Rodinní příslušníci a přátelé
		RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva
		RJ - Číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže představit sebe a svou rodinu	RJ - Oslovení, reakce na oslovení.
		RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení.
		RJ - Seznamování, představování, adresa.
		RJ - Rodinní příslušníci a přátelé
		RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva
		RJ - Číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvládá jednoduchou komunikaci	RJ - Oslovení, reakce na oslovení.
		RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení.
		RJ - Seznamování, představování, adresa.
		RJ - Rodinní příslušníci a přátelé
		RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva
		RJ - Číslovky

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Stručně popíše, kde bydlí	RJ - Oslovení, reakce na oslovení.
		RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení.
		RJ - Seznamování, představování, adresa.
		RJ - Rodinní příslušníci a přátelé
		RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva
		RJ - Číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Další osvojovaná témata	RJ - Oslovení, reakce na oslovení.
		RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení.
		RJ - Seznamování, představování, adresa.
		RJ - Rodinní příslušníci a přátelé
		RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva
		RJ - Číslovky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	RJ - Věty oznamovací, tázací, rozkazovací se zřetelem ke strukturám odlišných od češtiny.
		- NJ pokyny, instrukce
		- NJ pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	- NJ pokyny, instrukce
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí pozdravit, představit se, rozloučit se, oslovit osobu	- NJ pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl	- NJ jednoduché otázky a odpovědi
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- NJ technika čtení, výslovnost
		- NJ věta jednoduchá, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě
		- NJ antonyma
		- NJ užití sloves haben, sein

Další cizí jazyk	7. ročník	
		- NJ otázky zjišťovací
		- NJ ja / nein

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech časopisech	RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácké tvary jmen
		RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání.
		RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá.
		RJ - Vyjadřování dojmů.
		RJ - Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže sledovat řeč, která je zřetelně vyslovována, aby ji mohl pochopit.	RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácké tvary jmen
		RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání.
		RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá.
		RJ - Vyjadřování dojmů.
		RJ - Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Řídí se krátkými informačními pokyny	RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácké tvary jmen
		RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání.
		RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá.
		RJ - Vyjadřování dojmů.

Další cizí jazyk	8. ročník	
		RJ - Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí se jednoduchým způsobem domluvit.	RJ - Slovesa I. a II. časování
		RJ - Zvratná slovesa
		RJ - Dokonavý a nedokonavý vid některých ruských sloves
		RJ - Slovesa se změnou kmenové souhlásky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí klást jednoduché otázky a na podobné odpovídat	RJ - Slovesa I. a II. časování
		RJ - Zvratná slovesa
		RJ - Dokonavý a nedokonavý vid některých ruských sloves
		RJ - Slovesa se změnou kmenové souhlásky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá	RJ - Škola, třída, vyučovací předměty, známky
		RJ - Číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Další osvojovaná témata	RJ - Škola, třída, vyučovací předměty, známky
		RJ - Číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácké tvary jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání.
		RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá.
		RJ - Barvy
		RJ - Zvířata, příroda
		RJ - Dotazník
		RJ - Rodina, domov
		RJ - Kultura, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		- NJ členy podstatných jmen
		- NJ tvorba otázek, jednoduché odpovědi
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	Dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu s vizuální oporou	RJ - Kultura, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Další cizí jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje – jméno, národnost, adresu	RJ - Dotazník
		RJ - Rodina, domov
		RJ - Psaní adresy, domov, obec
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- NJ časování pravidelných i některých nepravidelných sloves v přítomném čase
		- NJ sloveso sein
		- NJ předložka am v časových údajích
		- NJ zápor kein
		- NJ časování slovesa haben
		- NJ vazba ich möchte
		- NJ předložky in, im, um, nach
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyžádá si jednoduchou Informaci	- NJ členy podstatných jmen
		- NJ tvorba otázek, jednoduché odpovědi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- NJ vazba ich möchte
		- NJ předložky in, im, um, nach
		- NJ sloveso fahren
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyjádří cíl své cesty, objedná si ubytování, napíše jednoduchý pozdrav z dovolené	- NJ vazba ich möchte
		- NJ předložky in, im, um, nach
		- NJ sloveso fahren
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně sestaví či ústně reaguje na jednoduché sdělení	- NJ časování pravidelných, některých nepravidelných a modálních sloves

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Další cizí jazyk	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	RJ - Poslech zaměřený na obecné porozumění
		RJ - Intonace otázek a odpovědí
		RJ - Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
		- NJ krátké rozhovory na každodenní témata
		- NJ způsobová slovesa: müssen, können, dürfen, wollen
		- NJ množné číslo podstatných jmen
		- NJ svátky, zvyky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	RJ - Počasí a oblékání
		RJ - Lidské tělo, zdraví
		RJ - Nakupování, jídlo, oblékání
		RJ - Blahopřání k novému roku
		RJ - Divadlo, volný čas
		RJ - Zájmové činnosti
		RJ - Povolání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	RJ - Skloňování podstatných jmen
		RJ - Nesklonná podstatná jména
		RJ - Přídavná jména
		RJ - Číslovky 100-1000
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	RJ - Zápor нет s 2. pádem podstatných jmen
		RJ - Slovesné vazby odlišné od češtiny
		RJ - Skloňování podstatných jmen v množném čísle
		RJ - Budoucí čas.
		RJ - Modální slovesa.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	ústně i písemně sdělí základní údaje o své osobě, své rodině či na jiné zadané nebo zvolené téma	- NJ užití sloves stehen, liegen, hängen, sitzen

Další cizí jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá		- NJ zápor kein
		- NJ nepřímý pořádek slov ve větě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí přiměřeně obtížnému sdělení či konverzaci dvou a více osob a dokáže se do ní zapojit	- NJ přivlastňovací zájmena
		- NJ unser/unsere
		- NJ předložky, použití předložek (3.p., 4.p., 3. a 4.p.)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- NJ podmět man
		- NJ préteritum sein, haben
		- NJ sloveso tun
		- NJ ve spojení weh tun
		- NJ souvětí se spojkou deshalb

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je založena především na aktivní činnost žáků, kterou si osvojují některé pojmy , algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Matematika na 1. stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu. Časová dotace: 1. ročník - 4 vyuč. hodiny 2.ročník – 5 vyuč.hodin 3. ročník – 5 vyuč.hodin 4. ročník – 5 vyuč.hodin 5. ročník - 5 vyuč.hodin Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizování představy velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat manipulativní činnost , odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky 1.čísla a početní 2.geometrie v rovině a prostoru 3.závislosti, vztahy a práce s daty 4. nestandardní aplikační úlohy Matematika napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů. Rozvíjí abstraktní myšlení. Žáci si prostřednictvím matematiky osvojují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě. Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a proměnná druhý stupeň navazuje na první stupeň (s tematickým okruhem Čísla a početní operace) a dále jej prohlubuje. Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si

Název předmětu	Matematika
	změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • volí při učení vhodné způsoby a metody • dovede vyhledávat a třídit informace • využívá je v procesu učení a praktickém životě • správně užívá znaky a symboly, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry • učí se postupně kriticky hodnotit výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: • zvládá vyhledat informace k řešení problémů • dovede si vybrat různé varianty • při řešení problému užívá logické matematické a empirické postupy • zvládá prakticky ověřit problém a empirické postupy

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: • je schopen vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • umí účinně diskutovat a obhajovat svůj názor • uplatňuje informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: • dovede spolupracovat ve skupině, přispět k diskusi • umí pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce • respektuje názory druhých, umí věcně argumentovat
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot • je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, řešit úlohy s touto tématikou, chápat význam a důležitost • schopnosti odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.
	Kompetence pracovní: • zvládá využívat znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj • používá bezpečně a účinně geometrické nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví druhých
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke zdravému užívání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, předcházení jim, zařazujeme relaxační chvilky • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, které naopak není vhodné o sobě zveřejňovat • efektivně vyhledat relevantní informace na internetu, • pracovat s textovým editorem, • zapsat číselné výrazy, výrazy s proměnnou, horní a dolní indexy, • používat základní funkce tabulkového kalkulátoru,

Název předmětu	Matematika
	• vyhledávat, vyhodnocovat, zpracovávat a prezentovat data

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20
		Zápis příkladů, znaky + -
		Sčítání a odčítání čísel – do 20 bez přechodu desítky
		Sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem desítky
		Porovnávání množství a velikosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v dané souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20
		Zápis příkladů, znaky + -
		Sčítání a odčítání čísel – do 20 bez přechodu desítky
		Sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem desítky
		Porovnávání množství a velikosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání množství a velikosti
		Znaky rovnosti a nerovnosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnat čísla a zapsat jako rovnost nebo nerovnost	Porovnávání množství a velikosti
		Znaky rovnosti a nerovnosti

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Postavení čísel v číselné řadě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem, porovnávání množství a velikosti,
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Modelování reálných situací – jednoduché slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků
		Základní geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků
		Základní geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	črtá rovinné útvary	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků
		Základní geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr, krychle, koule, válec	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků
		Základní geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	užívá prostorové pojmy	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků
		Základní geometrická tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	určuje a tvoří skupiny o daném počtu v oboru 0 - 20	Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, v jednoduchých případech sčítá a odčítá více než 2 čísla	Číselný obor 0 – 100 Desítky, dvojciferná čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí číst a zapisovat přirozená čísla do 100	Číselný obor 0 – 100 Desítky, dvojciferná čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává množství a velikost přirozených čísel 0 – 100	Porovnání množství a velikosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnání množství a velikosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose – desítky, jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorňování uspořádání čísel	Orientace na číselné ose – desítky, jednotky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se vztahy o x - méně, o x - víc	Modelování reálných situací : slovní úlohy o – více, o - méně počítání se závorkami

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s početními operacemi s využitím závorek	Modelování reálných situací : slovní úlohy o – více, o - méně
		počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky
		Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobilek
		Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů
		Nácvik násobilky 0-10
		Zmenšování daného čísla /několikrát/
		Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	násobí jako opakované sčítání, zná násobky daných čísel	Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky
		Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobilek
		Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů
		Nácvik násobilky 0-10
		Zmenšování daného čísla /několikrát/
		Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí znázorňovat násobení pomocí skutečných a matematických modelů	Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky
		Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobilek
		Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů
		Nácvik násobilky 0-10
		Zmenšování daného čísla /několikrát/
		Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	určí počet prvků množiny s využitím násobení, zvládne násobilku 0-5, seznámí se s násobilkou 6-10	Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky
		Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobilek
		Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů
		Nácvik násobilky 0-10
		Zmenšování daného čísla /několikrát/

Matematika	2. ročník	
		Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se vztahy x – krát víc, x – krát méně, polovina, třetina, čtvrtina	Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky
		Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobilek
		Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů
		Nácvik násobilky 0-10
		Zmenšování daného čísla /několikrát/
		Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase – časová jednotka	Odhady minuta, sekunda, hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná pojmy hodina, minuta, sekunda, provádí odhady, vyjadřuje části celku	Odhady minuta, sekunda, hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná dělení rozdělováním	Modelování dělení
		Pravidelné rozložení daného čísla
		Určování z celku a počtu stejných částí velikost jedné z nich
		Určování z velikosti celku a z velikosti jedné části počet stejných částí
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	využívá závislost násobení a dělení v praktických situacích	Modelování dělení
		Pravidelné rozložení daného čísla
		Určování z celku a počtu stejných částí velikost jedné z nich
		Určování z velikosti celku a z velikosti jedné části počet stejných částí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dovede se vyjadřovat jazykem geometrie, poznává a určuje základní tvary v rovině	Geometrie v rovině a prostoru
		Geometrické rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje čáry : lomená, rovná; kreslí křivou čáru	Geometrie v rovině a prostoru
		Geometrické rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	rýsuje úsečku, vyznačuje bod, vnímá pojmy bod, úsečka,	Bod, úsečka, přímka

Matematika	2. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, určuje vrcholy, strany	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí popsat základní rovinné útvary	Geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí komentovat rýsování	Znázorňování - kreslení těles/kužel,válec,krychle/
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává tělesa v reálném světě, v prostoru – koule, kužel, jehlan válec, krychle, kvádr	Znázorňování - kreslení těles/kužel,válec,krychle/
	určuje vrcholy, hrany, stěny	Znázorňování - kreslení těles/kužel,válec,krychle/
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje úsečky dané délky a získává představy o délkách	Rýsovaní úsečky dané délky
		Geometrické souměrné rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	má představu o jednotkách délky / m, dm, cm, mm /	Rýsovaní úsečky dané délky
		Geometrické souměrné rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	dovede měřit na cm– řeší a tvoří úlohy z reálných situací	Přirozená čísla – jednotky délky
		Odhady délky v cm, m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	využívá v praktickém životě souměrné útvary	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	seznámí se se zaokrouhlováním	Zaokrouhlování čísel na desítky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace
		Přirozená čísla - číselný obor 0-1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k řešení reálných situací	Číslo a početní operace
		Přirozená čísla - číselný obor 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	Přirozená čísla - číselný obor 0-1000
		Porovnávání čísel - větší, menší
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla - číselný obor 0-1000
		Porovnávání čísel - větší, menší
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dovede je číst a psát a zakreslit obraz čísla na číselné ose	Číselná osa, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché operace s přirozenými čísly	Násobení a dělení v oboru násobilek do 100, mimo obor násobilky
		Násobilky 6, 7, 8, 9, 10, automatizace všech spojů násobilek
		Dělení v oboru těchto násobilek
		Dělení se zbytkem, podíl, součin, zbytek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí porovnávat čísla a aplikovat je ve slovních úlohách	Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola

Matematika	3. ročník	
		výsledků
		Pamětné a písemné algoritmy, závorky a užití závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří jednoduché slovní úlohy	Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků
		Pamětné a písemné algoritmy, závorky a užití závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace	Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků
		Pamětné a písemné algoritmy, závorky a užití závorek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, převádí jednoduché jednotky času	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	tyto poznatky aplikuje do jiných předmětů	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, sestrojí graf	Závislosti, vztahy a práce s daty
		Jednotky času, jednoduché převody
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie v rovině a prostoru
		Základní útvary v rovině
		Přímka, polopřímka - vymezení pojmů, značení a konstrukce
		Rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zobrazuje jednoduchá tělesa a dovede je rozlišit	Geometrie v rovině a prostoru
		Základní útvary v rovině
		Přímka, polopřímka - vymezení pojmů, značení a konstrukce
		Rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dovede modelovat stavby ve tvaru kvádru, krychle podle daného plánu	Geometrie v rovině a prostoru
		Základní útvary v rovině
		Přímka, polopřímka - vymezení pojmů, značení a konstrukce
		Rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	Úsečka - pojem, konstrukce, měření, sčítání úseček
		Čtvercová síť
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	Úsečka - pojem, konstrukce, měření, sčítání úseček
		Čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže měřit délky stran rovinných útvarů	Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce
		Strana rovinného obrazce
		Měření délky, obvod
		Jednotky délky - mm, cm, m, km
		Základní prostorové útvary
		Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol
		Síť, modelování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a umí vymodelovat jednoduché souměrné útvary v rovině	Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce
		Strana rovinného obrazce
		Měření délky, obvod
		Jednotky délky - mm, cm, m, km
		Základní prostorové útvary
		Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol
		Síť, modelování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dovede užívat os souměrnosti, rozeznává útvary kolem sebe souměrné podle osy	Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce
		Strana rovinného obrazce
		Měření délky, obvod
		Jednotky délky - mm, cm, m, km
		Základní prostorové útvary
		Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol

Matematika	3. ročník	
		Síť, modelování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a umí modelovat jednoduché prostorové útvary	Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce
		Strana rovinného obrazce
		Měření délky, obvod
		Jednotky délky - mm, cm, m, km
		Základní prostorové útvary
		Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol
		Síť, modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Opakování učiva ze 3. ročníku
		Ústní a písemné + - v oboru do 1000
		Malá násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i pís.počítání komutativnost i asociativnost	Opakování učiva ze 3. ročníku
		Ústní a písemné + - v oboru do 1000
		Malá násobilka

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zdokonaluje se v násobení a dělení dvojciferným číslem	Pamětné násobení s rozkladem
		Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s 0 na místě jednotek
		Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla v oboru do miliónu sčítá a odčítá, složitější písemně a jednodušší zpaměti	Pamětné násobení s rozkladem
		Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s 0 na místě jednotek
		Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky	Pamětné násobení s rozkladem - odhad výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí písem.početní operace v oboru přirozených čísel	Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s více desítkami
		Dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným
		Numerace-milion
		Dělení se zbytkem
		Příklady se závorkami
		Pořadí početních výkonů
		Násobení do 1000 zpaměti
		Dělení do 1000 zpaměti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s více desítkami
		Dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným
		Numerace-milion
		Dělení se zbytkem
		Příklady se závorkami
		Pořadí početních výkonů
		Násobení do 1000 zpaměti
		Dělení do 1000 zpaměti

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, seznamuje se se zlomkem a části dovede prakticky rozeznat	Zlomky, zápis zlomků
		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Výpočet části celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky, zápis zlomků
		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Výpočet části celku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, dovede k tomu využít regionální statistiky	Pořadí výpočtů
		Odhady, počítačka, kontroly výpočtů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	porovnává soubory dat	Pořadí výpočtů
		Odhady, počítačka, kontroly výpočtů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky	Pořadí výpočtů
		Odhady, počítačka, kontroly výpočtů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	určuje vztah přímé úměrnosti	Pořadí výpočtů
		Odhady, počítačka, kontroly výpočtů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/	Druhy trojúhelníku
		Pravoúhlý trojúhelník
		Konstrukce trojúhelníku
		Trojúhelníková nerovnost
		Obdélník
		Čtverec
		Kruh, kružnice,
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran a dovede své poznatky aplikovat při řešení praktických slovních úloh	Obvod-čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
		Jednotky obvodu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry za pomocí kružítka	Obvod-čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
		Jednotky obvodu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	užívá jednoduché konstrukce za pomoci kružítka a pravítka s ryskou sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek-rovnoběžky, různoběžky, kolmice
		Konstrukce kolmic, kolmice procházející jedním

Matematika	4. ročník	
		bodem, pravý úhel
		Konstrukce rovnoběžek, rovnoběžek procházejících bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu	Obsah-čtverce, obdélníku
		Čtvercová síť
		Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy
		Násobení do milionu zpaměti
		Dělení do milionu zpaměti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	dovede aplikovat poznatky při řešení praktických slovních úloh	Slovní úlohy
		Násobení do milionu zpaměti
		Dělení do milionu zpaměti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání	Posloupnost přirozených čísel
		Číselná osa
		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění(číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost	Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až čtyřciferným dělitelem, dělení jedno až dvojciferným dělitelem/
		Sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem řádu desetin a setin a jednociferným přirozeným číslem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	záměnu vkládá do praktických slovních úloh	Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až čtyřciferným dělitelem, dělení jedno až dvojciferným dělitelem/
		Sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem řádu desetin a setin a jednociferným přirozeným číslem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	poznává při sčítání desetinných čísel komutativnost a asociativnost	Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až čtyřciferným dělitelem, dělení jedno až dvojciferným dělitelem/

Matematika	5. ročník	
		Sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem řádu desetin a setin a jednociferným přirozeným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání, násobení	Využívá početních operací s čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování přirozených čísel na mil., statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, dokáže porovnat veličiny.	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Využívá početních operací s čísly a písemné algoritmy početních operací
		Řešení slovních úloh na užití desetinných čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Desetinná čísla a zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Psaní a čtení desetinných čísel
		Znázornění des.čísel na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-„pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí odhady podle statistik regionu a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Pořadí výpočtů
		Závislost, vztahy a práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data, která získal ze statistik regionu	Pořadí výpočtů
		Závislost, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky, grafy, diagramy,jízdní řády
		Proměnná, pravoúhlá soustava souřadnic
		Sestrojení sloupkového diagramu

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce s uplatněním kružítka a pravítka s ryskou,	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku – pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	Bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník,
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry pomocí kružítka	Bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník,
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočte obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník,
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé,
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah čtverce a obdélníku, řešení slovních úloh
		Jednotky obsahu – převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	dovede vypočítat obsah základních obrazců podle matematických vzorců	Obvod a obsah čtverce a obdélníku, řešení slovních úloh
		Jednotky obsahu – převody
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Úsečka – osa úsečky, osa souměrnosti, osově souměrné útvary
		Základní útvary v prostoru, prostorová představivost-krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel – poznávání, určování a modelování
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa	Úsečka – osa úsečky, osa souměrnosti, osově souměrné útvary
		Základní útvary v prostoru, prostorová představivost-krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel – poznávání, určování a modelování
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru desetinných čísel	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
		Využívá početních operací s čísly a písemné algoritmy početních operací

Matematika	5. ročník	
matematiky		Řešení slovních úloh na užití desetinných čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel - Prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část desetinným číslem,	Desetinná čísla
		Dělitelnost přirozených čísel - Prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
		Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Úhel a jeho velikost
		Osa úsečky, osa úhlu
		Trojúhelník
		Trojúhelníková nerovnost
		Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho velikost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Trojúhelník
		Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem a povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě základních těles	Objem a povrch krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Objem a povrch krychle a kvádru
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	Osová souměrnost
		Objem a povrch krychle a kvádru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	provádí početní operace v oboru celých a racionálních	Celá čísla, racionální čísla

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čísel	Čísla navzájem opačná, číselná osa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	Zlomky
		Číselná osa, převrácený zlomek, smíšené číslo
		Složený zlomek
		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
		Procenta, úroky,
		Procento, promile, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
		Měřítko, úměra, trojčlenka; pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta, úroky,
		Procento, promile, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla, racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Procenta, úroky,
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Procenta, úroky,
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá potřebnou matematickou symboliku	Shodnost, středová souměrnost
		Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Shodnost, středová souměrnost
		Čtyřúhelníky, hranoly
		Rovnoběžníky, lichoběžníky

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Čtyřúhelníky, hranoly
		Rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	Čtyřúhelníky, hranoly
		Rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost, středová souměrnost
		Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Shodnost, středová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Čtyřúhelníky, hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestojí sítě základních těles	Čtyřúhelníky, hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Čtyřúhelníky, hranoly
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Čtyřúhelníky, hranoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	chápe pojmy mocnina a odmocnina	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí řešit příklady pomocí Pythagorovy věty	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
		Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
		Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
		Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin	Výrazy
		Číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Statistika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zná různé typy grafů a umí z nich vyčíst potřebné údaje	Statistika
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Kruh, kružnice, válec
		Konstrukční úlohy
		Vzájemná poloha přímek, množiny daných vlastností
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz válce v rovině	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Kruh, kružnice, válec
		Konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení	Lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
		Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Konstrukční úlohy
		Nestandardní aplikační úlohy a problémy
		Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Základy finanční matematiky (finanční gramotnosti)
		Jednoduché úrokování (procento, promile)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pracuje s pojmy lomený výraz, definiční obor výrazu	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
		Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	je schopen základní orientace v problematice peněz a cen a řeší úlohy, které rozvíjejí jeho schopnosti odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Funkce
		Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce;
		Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Funkce
		Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce;
		Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Funkce
		Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce;
		Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce
		Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce;
		Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce
		Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce;
		Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost, goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě základních těles	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Podobnost, goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku
		Jehlan, kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace

Název předmětu	Informatika
	a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, cloudových služeb. • při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu
	Kompetence občanské: • žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo ...) • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: • při práci s daty by měl žák najít různé typy dat pro konkrétní práci s informací – video, text, web, zároveň odhalit chyby v informacích, zastaralé či neplatné informace, dokázat znázornit konkrétní informaci (text, obrázek, audio, video, diagram, pojmová mapa, myšlenková mapa; ikonický model), orientovat se ve stromové struktuře souborového systému a organizovat v ní své soubory či naučit se zálohovat data. • Hlavní část aktivit žáků by se odehrává v konkrétním propedeutickém programovacím jazyku (Minecraft, Scratch, MakeCode, Code.org apod.) nebo s konkrétní robotickou hračkou (Ozobot, Vex123 apod.), programovatelnou stavebnicí (Lego Spike, Lego WeDo, Micro:bit), žák soustředí svou pozornost na rozvoj algoritmického myšlení žáka a minimalizovat požadavky na syntaxi programovacího jazyka (blokové programování). • Žák využívá základních funkcí cloudových technologií včetně nastavení přístupových práv, tedy naučí se editovat obsah, či spolupracovat se spolužáky na sdíleném dokumentu na konkrétním obsahem. • Žák se přímo setkává s technologickými kompetencemi, rozpoznává digitální zařízení (a komponenty, funkční prvky PC) a dokáže vysvětlit k čemu slouží, dále pracuje s operačním

Název předmětu	Informatika
	systémem a základním nastavením, rozliší typy SW a jejich využití (sw pro přehrávání videa, zvuku, práci s textem), dokáže zjistit základní parametry a konfiguraci PC a OS. Výuka je zaměřena na užití HW a SW, nikoliv na pouhá fakta.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Ukládání práce do souboru

Informatika	4. ročník	
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro příbuznou úlohu	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá senzor	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
odpovědi na základě dat		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Náhodné hodnoty

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Animace střídáním obrázků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její		Kontrola hodnot v tabulce

Informatika	6. ročník	
funkčnost, případně navrhne její úpravu		Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		Opakování

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení		Správa souborů, struktura složek

Informatika	7. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		Opakování

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	porovná různé metody zabezpečení účtů	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými		

Informatika	7. ročník	
stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a

Informatika	8. ročník	
		bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení		

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro		

Informatika	9. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ovládání myší, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro		Ovládání myší, posílání zpráv

Informatika	9. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ovládání myší, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události

Informatika	9. ročník	
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ovládání myší, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Informatika	9. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné	Hardware a software

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	a odlišné prvky některých z nich	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady		

Informatika	9. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		- Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vymezuje obsah týkající se člověka rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Umožňuje pohled do historie a současnosti a vede žáky k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. - 3. ročníku 1. stupně s časovou dotací: 1. ročník - 2 hodiny/týdně 2. ročník - 2 hodiny/týdně 3. ročník - 2 hodiny/týdně Obsahové a organizační vymezení: seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy

Název předmětu	Prvouka
	vnímání lidí i vztahů mezi nimi všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chránit je porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti (včetně situací ohrožení) porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům žáci se učí chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti žáci potřebné vědomosti a dovednosti získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. součástí prvouky jsou i preventivní programy, které probíhají celoročně je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jeho vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů MÍSTO, KDE ŽIJEME - žáci si osvojují potřebné základní vědomosti o sobě, rodině, jiných lidech, o škole a životě v nejbližším okolí. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi. LIDÉ KOLEM NÁS - žáci si postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). LIDÉ A ČAS - žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají místní krajinu, místní oblast. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů. ROZMANITOST PŘÍRODY - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti samostatně organizovat a řídit vlastní učení • žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací, k odpovědnosti za jejich vzdělávání, k samostatnému pozorování a experimentování, k posuzování a vyvozování závěrů pro jejich využití v budoucnosti • posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení, k trpelivosti • učíme žáky propojovat znalosti z ostatních oblastí a uvádět věci do souvislostí • motivujeme žáky pro celoživotní vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat si správnost řešení, řešit problémy samostatně, ve dvojicích i ve skupinách • učíme žáky hledat různé způsoby řešení • vedeme žáky ke zdůvodňování svých závěrů
	Kompetence komunikativní: • podporujeme u žáků prezentaci vlastních myšlenek • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, komunikaci ve skupině, vhodné reakci • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování • klademe důraz na rozvoj slovní zásoby, výstižné vyjadřování, logickému řazení informací • využíváme neverbální komunikaci, dramatizaci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, necháme žáky podílet se na tvorbě pravidel v týmu • vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce • klademe důraz na respektování názorů druhých • učíme žáky věcně argumentovat
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování pravidel, pochopení základních principů demokracie • učíme žáky respektovat tradice

Název předmětu	Prvouka
	• utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě, kulturním výtvorům • motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vedeme žáky k respektování vlastních i odlišných názorů a hodnot
	Kompetence pracovní: • utváříme u žáků pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti • učíme žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení • vedeme žáky k dokončení povinností za dodržování pravidel • zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke zdravému užívání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, předcházení jim, zařazujeme relaxační chvilky • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, které naopak není vhodné o sobě zveřejňovat • vedeme žáky k utváření společných pravidel ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Prvouka	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	Zná cestu do školy a zpět, prostředí školy, seznámí se se školním režimem, zná prostředí školy i blízké okolí,	Ve škole - Jsem školák, Naše třída, Naše škola, Pravidla tídy, Cesta do školy - chování v silničním procesu.

Prvouka	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování.	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznámí se s pojmy - Česká republika, český jazyk, domov.	Místo, kde žijeme.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry, akceptuje druhého.	Moje rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, Máme miminko, Můj pokojíček, Náš dům, Pomoc v rodině.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná práci svých rodičů, zná různá povolání, pozná přístroje, které lidem pomáhají, seznámí se s mincemi a bankovkami, seznamuje se se základy finanční gramotnosti.	Nakupování, Zaměstnání dospělých, Lidská činnost a tvořivost, Věci, které usnadňují lidem život a bezpečná manipulace s nimi.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje názvy měsíců, ročních období, která umí charakterizovat, dnů v týdnu, seznámí se s hodinami a základním určováním času.	Rok, Roční období, Měsíce v roce, Kalendář třídy, Dny v týdnu, Hodiny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pozná zvyky a tradice v souvislosti s rodinnými oslavami.	Příprava na Vánoce, Vánoce, Velikonoce.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, jejich znaky, popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích.	Okénko do podzimní přírody, Barvy podzimu, Podzimní počasí, Okénko do zimní přírody, Zimní počasí, Zimní radovánky, Okénko do jarní přírody, Jaro je tady, Příroda na jaře, Jarní hry dětí v přírodě, Okénko do letní přírody, Letní proměny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná stálé a stěhovavé ptáky, pozná nejznámější druhy ovoce a zeleniny, pozná některé jarní květiny, rozliší strom a keř, pojmenuje domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata.	Živočichové na podzim, Podzim v sadu, na zahradě, na poli, Živočichové v zimě, U babičky na zahradě, Stromy a keře na jaře, Jaro na statku, Léto na zahradě, v lese, u rybníka.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše základní znaky lidského těla, základní znalosti o něm uplatňuje v oblasti osobní hygieny a výživy, zná pojem zdravý životní styl, seznamuje se z důsledky nevhodného stravování a hygieny.	Lidské tělo, Péče o tělo, Osobní hygiena, Zdravá výživa, Zdravý životní styl.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se se zásadami bezpečného chování a základními pravidly účastníka silničního provozu, rozezná bezpečné místo pro hru.	Pravidla chování, Dopravní prostředky, Dopravní značky, Cestování, Výlety.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Seznamuje se s chováním v rizikových situacích, zná čísla tísňového volání.	Rizikové situace. Důležitá telefonní čísla.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Nacvičuje v modelové situaci správné chování při mimořádných událostech.	Mimořádné události, krizové situace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy, orientuje se a pohybuje se ve škole i přilehlých prostorách, zná název školy.	Škola, Život ve škole, Cesta do školy, Dopravní prostředky.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí se orientovat v okolí bydliště, zná správný název obce, ve které bydlí, zná název státu, kde žije + hlavní město, pozná a pojmenuje základní státní symboly.	Domov - místo, kde žijeme, Naše vlast - Česká republika, rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Určuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, toleruje přirozené odlišnosti spolužáků, jiných lidí, rozlišuje přednosti a nedostatky.	Rodina - U nás doma, Pravidla slušného chování, rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny, pomoc rodičům.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí význam lidských činností, chápe důležitost povolání v životě člověka, učí se rozpoznat dobrou a špatnou práci - sebehodnocení.	Povolání, Lidská činnost, Volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin a kalendáře, seznámí se s režimem dne, získá časový přehled o průběhu roku.	Měsíce, Kalendář, Dny v týdnu, Části dne, Hodiny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Chápe význam některých svátků a tradic v souvislosti s minulostí, rozezná a porovná minulost, současnost, budoucnost.	Oslava narozenin, svátků, Sváteční kalendář, Vánoce, Velikonoce, Minulost - přítomnost - budoucnost.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Podzim - Na procházce i v lese, Podzimní rybník, V zimě, Zvířata v zimě, V létě. Ájin zpravodaj - Jaro, Léto, Podzim, Zima.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší stromy jehličnaté a listnaté, houby jedovaté a jedlé, zeleninu a ovoce, savce a ptáky, hospodářská zvířata a domácí zvířata.	Rostliny a houby v lese, Savci a ptáci, Zelenina a ovoce, Domácí zvířata chovaná pro radost, Hospodářská zvířata.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla a ví, jak o něho pečovat. Zná zásady zdravé výživy, chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem, ví, jak nemocem a úrazům předcházet.	Popis lidského těla, Zásady zdravé výživy, Nemoc a úraz, Osobní hygiena.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se zásadám bezpečnosti v silničním provozu.	Cesta do školy, Dopravní značky, Výlety.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák rozpozná nebezpečí různého charakteru, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, zná čísla tísňových linek a učí se, jak správně komunikovat s operátory na tísňových linkách.	Pravidla bezpečného chování, Zásady chování v přírodě.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Nacvičuje chování při poplachu i všeobecném ohrožení.	Situace hromadného ohrožení - nácvik poplachu, evakuace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v okolí školy a okolí bydliště, vytvoří jednoduchý orientační plánek obce, zná nejbližší obce, přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích, zná světové strany, kompas a	Škola - Pravidla slušného chování, Cesta do školy, Orientace v krajině, Světové strany, Práce s mapou, kompasem, Krajina v okolí domova.

Prvouka	3. ročník	
	buzolu, umí se chovat jako chodec i cyklista.	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná rozdíly mezi malými a velkými obcemi, seznamuje se s různými druhy map, pozná mapu České republiky, pozná sousední státy ČR, začlení svou obec do státního celku, začlení svou vlast do Evropy.	Domov - Malé a velké obce, Naše vlast - ČR, Státní symboly, Jsme Evropané.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se v profesi rodičů, zná rozdíly mezi duševní a fyzickou prací, osvojuje si vhodné pracovní postupy a návyky, rozliší práci a koníčky.	Náš svět - Co nás baví, Povolání.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje významná místa v obci, vyhledá některé významné rodáky a události v regionu.	Pověsti, kultura a památky regionu.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s předvánočními obdobími, poznává zvyky a svátky v prosinci v naší vlasti i okolních státech.	Vánoce - Advent, Mikuláš, Vánoční svátky, Vánoční symboly, Tři králové, Vánoce v jiných zemích.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje proměny lesa, louky, parku, pole, rybníku a zahrady v jednotlivých ročních obdobích, všímá si rostlin a živočichů v těchto společenstvech, vyjmenuje jednotlivé planety sluneční soustavy, chápe Slunce jako zdroj světla a tepla, života, uvědomuje si postavení Slunce vzhledem k Zemi a ostatním planetám sluneční soustavy, jednoduše popíše koloběh vody v přírodě.	Hvězda Slunce, Sluneční soustava, Malé a velké planety,Koloběh vody v přírodě, Zahrada, Pole, Park, Louka, Rybník, Moře - jejich rostliny a živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Ví, co je součástí živé a neživé přírody, rozlišuje pojmy přírodnina-surovina-lidský výrobek, vysvětlí význam vody, vzduchu a půdy pro život všech organismů, rozliší části těla rostlin, popíše projevy života rostlin, rozliší kvetoucí a nekvetoucí rostliny, léčivé, jedovaté, chráněné, okrasné a užitkové, umí vyjmenovat společné znaky živočichů, jejich stavbu těla, rozdělí živočichy na masožravce, býložravce a všežravce, obratlovce a bezobratlé, houby - jedlé, nejedlé, jedovaté, stavba těla hub.	Svět kolem nás, Lidské výtvory, Podmínky života na Zemi, Živé organismy, Houby, Rostliny, Živočichové.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Provádí jednoduché pokusy s přírodninami, učí se zaznamenávat výsledky pozorování, bezpečně používá	Jednoduché pokusy, měření jednotek.

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduché přístroje a nástroje. Změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Používá v praxi základní hygienické návyky, dbá o své zdraví a zdraví svých spolužáků, rozšiřuje si poznatky o lidském těle, poznává vnitřní orgány, svým jednáním se snaží předcházet nemocem, případným úrazům, dodržuje zásady bezpečného chování v prostorách školy i mimo ni, seznamuje se s životními obdobími v životě.	Zdraví - Naše zdraví, Jak rosteme a vyvíjíme se, Naše tělo, Pečujeme o své zdraví, Žijeme zdravě, Nemoci x úrazy.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista, umí je dodržovat, zná základní dopravní značky, semafory, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce i cyklisty a užívá je.	BESIP, Pravidla silničního provozu, Dopravní značení.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, že nesmí cizím lidem sdělovat adresu, telefon domů, dokáže přivolat pomoc sdělit důležité údaje osobě a vzniklé události, v modelové situaci, použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, v prostředí OS Windows zvládne bezpečné přihlášení prostřednictvím svého uživatelského jména a hesla, seznámí se se zásadami bezpečné práce, popíše jednotlivé funkce kláves, zvládá základní úkony s počítačovou myší.	Tísňová volání, krizové situace - nebezpeční lidé, cizí zvířata, zneužívání, kyberšikana, služby odborné pomoci, adresa a telefonní čísla na rodiče, zásady práce na PC - přihlášení, hygiena, výukové programy.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje na pokyny při mimořádných událostech, nacvičuje chování při poplachu, všeobecném ohrožení.	Mimořádné události, ABC ochrany zdraví, požární poplach, karanténa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	**Okruhy:** Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Přírodověda učí žáky seznamovat s historií i současností regionu, Zemí jako součástí sluneční soustavy - vznikem a rozvojem života na ní, jejím významem pro člověka i lidstvo. Žák poznává rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody svého regionu a celé vlasti. Na základě těchto poznatků se učí vyhledávat informace a důkazy o proměnách přírody a učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí. Na základě poznání člověka jako živé bytosti žák poznává, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až k

Název předmětu	Přírodověda
	dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy i mezilidských vztahů. Dostávají se mu základy o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci v různých životních situacích, i při mimořádných událostech. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládání nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků. Učí se sebekontrole, seberealizaci, diskusi. Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům: • pochopení přírodních zákonitostí, vztahů a pojmů • aplikaci v každodenním životě, ekologické aktivity, ochrana přírody • rozvíjení samostatnosti pozorování na základě přírodních zákonitostí • sebekontrola vlastních postupů • řešení nestandardních úkolů – referáty, herbáře, sbírky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 vyučovací hodina/týden
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • využívá pro učení vhodné způsoby a metody, dovede vyhledávat a třídit informace, které využívá v procesu učení i praktickém životě • používá obecně užívané termíny, získané poznatky propojuje do širších celků, pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům • vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se světem.
	Kompetence sociální a personální: • účinně pracuje ve skupině
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	• chápe základní ekologické souvislosti, uvědomuje si požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: • využívá znalostí a zkušeností ke svému rozvoji a přípravě na budoucnost
	Kompetence komunikativní: • Informační a komunikační prostředky ke kvalitní komunikaci s okolím. • Diskuse, obhajoba vlastního názoru. • Využití médií jako zdroje informací.
	Kompetence digitální: • Orientuje se ve webovém prostředí, používá různé prohlížeče a ostatní zdroje digitálních dat. • Dokáže požadované informace a vyhledaná data vyhodnotit, utřídit a zpracovat. • Umí vytvořit digitální obsah (powerpointové prezentace, referáty). • Pracuje s textovým či tabulkovým editorem, vytváří různé dokumenty, referáty, křížovky, vkládá obrázky a fotografie.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Nerosty a horniny, půda. Hospodářsky významné horniny a nerosty, Vznik půdy a její význam v třídění hornin a nerostů.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a	Střídání den a noc, roční období.

Přírodověda	4. ročník	
času a střídáním ročních období	střídáním ročních období.	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Rostliny, houby a živočichové. Životní podmínky rostlin a hub.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu o jednoduché klíče a atlasy.	Rozmanitost přírody.
		Kořen, stonek, list, květ, výživa rostlin.
		Kulturní a plané rostliny.
		Jedovaté a léčivé rostliny, houby. Keře, listnaté a jehličnaté stromy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů. Likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Třídění látek, změny látek a skupenství.

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Základní ústrojí lidského těla - kosterní a svalová soustava, oběhová soustava, řídící soustava, dýchací soustava, vylučovací soustava, trávicí soustava, kožní

Přírodověda	5. ročník	
		soustava.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví - denní režim, pitný režim, pohybový režim. Osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události.	První pomoc a drobné úrazy, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví - první pomoc, úrazová zábrana.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, kdy využívají zkušeností a poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, škole, obci a nejbližším okolí. Prohlubuje porozumění historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj České republiky, Evropy i světa. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka a uplatňování práva. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod. Cílem vlastivědy je poskytnout žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i v evropské společnosti. Rozvíjí schopnost srovnávat kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Předmět vlastivěda se velmi dotýká osobnostní a sociální výchovy. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si odlišnosti lidí, názorů, kultur a přístupů k řešení problémů. Promítá se do dalších předmětů jako do českého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy. Velmi důležité je, aby se žáci sami naučili vyhledávat informace, třídit je, zvolit si svůj postup, umět vyjádřit svůj názor, předat své poznatky spolužákům, a umět je použít v praxi. Vzdělání v daném předmětu směřuje k těmto cílům: • Pochopení historických událostí. • Orientace v časové posloupnosti. • Aplikace poznatků v každodenním životě. • Rozvíjení logického myšlení. • Řešení složitých situací. • Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Oblasti vzdělávání:** Místo, kde žijeme –žáci se učí na základě praktického poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase, poznávají, jak a proč se měří čas, jak události postupují v čase. Časové vymezení: 2 hodiny/týden
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • použití různých způsobů a metod učení • vyhledávání a třídění informací • zpracování informací a vyvození závěrů
	Kompetence k řešení problémů: • problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí, návrh možností řešení
	Kompetence komunikativní: • informační a komunikační prostředky ke kvalitní komunikaci s okolím, diskuse • obhajoba vlastního názoru • využití médií jako zdroje informací
	Kompetence sociální a personální: • práce v týmu, diskuse
	Kompetence pracovní: • využití znalostí pro vlastní předmět • orientace ve složitějších informacích
	Kompetence digitální: • použití piktogramů • práce s interaktivní mapou • vyhledávání na internetu • práce s webovým prohlížečem • Desatero bezpečného internetu

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast - Česká republika – poloha, kraje a krajská města
		V našem kraji
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě, pracuje s buzolou	Orientace v krajině - světové strany, způsoby orientace v krajině, odhad vzdálenosti
		Zásady bezpečného pobytu v přírodě
		Povrch České republiky – povrch krajiny, nadmořská výška, práce s mapou, pohoří a nejvyšší hory, nížiny
		Ochrana životního prostředí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických a „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt, dovede se orientovat na mapě	Povrch České republiky – povrch krajiny, nadmořská výška, práce s mapou, pohoří a nejvyšší hory, nížiny
		Práce s mapou – druhy map, glóbus, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, barvy na mapě, značky, plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Počasí a podnebí - podnebné pásy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR
		Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování
		Průmysl a doprava
		Cestujeme po naší vlasti – jízdní řády, poznáváme naši vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Počasí a podnebí - podnebné pásy
		Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR
		Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování

Vlastivěda	4. ročník	
		Průmysl a doprava
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast - Česká republika – poloha, ČR součást Evropské unie, obyvatelé, členění České republiky, kraje a krajská města
		Česká republika – demokratický stát, zákony, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Naše vlast - Česká republika – poloha, ČR součást Evropské unie, obyvatelé, členění České republiky, kraje a krajská města
		Česká republika – demokratický stát, zákony, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), rodině, v obci (městě)	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	České země v pravěku – doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území
		Příchod Slovanů – Sámův kmenový svaz
		Naše nejstarší minulost v pověstech
		Vznik českého státu, vláda prvních Přemyslovců, život za vlády Přemyslovců, vzdělanost, Kosmas – první český kronikář
		Český stát za vlády Lucemburků, rozkvět země za vlády císaře Karla IV.
		Život ve středověku – na venkově a ve městě, šlechta a církev
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	pokusí se založit oheň „bez moderní techniky“, vyrobí si oděv a přístřeší z přírodnin	České země v pravěku – doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Příchod Slovanů – Sámův kmenový svaz
		Naše nejstarší minulost v pověstech
		Vznik českého státu, vláda prvních Přemyslovců, život za vlády Přemyslovců, vzdělanost, Kosmas – první český kronikář
		Český stát za vlády Lucemburků, rozkvět země za vlády císaře Karla IV.
		Život ve středověku – na venkově a ve městě, šlechta a církev
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	České země v pravěku – doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území
		Příchod Slovanů – Sámův kmenový svaz
		Naše nejstarší minulost v pověstech
		Vznik českého státu, vláda prvních Přemyslovců, život za vlády Přemyslovců, vzdělanost, Kosmas – první český kronikář
		Český stát za vlády Lucemburků, rozkvět země za vlády císaře Karla IV.
		Život ve středověku – na venkově a ve městě, šlechta a církev
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	Ochrana životního prostředí
		Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR
		Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí, vnímá estetickou krásu	Ochrana životního prostředí
		Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR
		Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí	Evropa - jeden ze světadílů: povrch a vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	Kde jsme byli o prázdninách
		V krajích naší vlasti
		Evropa - sjednocující světadíl
		Sousední státy České republiky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Česká republika - demokratický stát
		Evropská unie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Život po třicetileté válce
		Na cestě k pokroku
		Na cestě k občanské společnosti
		Na cestě k samostatnosti
		Poslední století
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti	Život v barokní době
		Ve školních lavicích
		Světlo rozumu
		Život na vesnici
		Stroje ovládly život
		Národ sobě

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, dovede k tomu využít vlastní poznatky z knih, filmů, výstav, muzeí	Život v barokní době
		Ve školních lavicích
		Světlo rozumu
		Život na vesnici
		Stroje ovládly život
		Národ sobě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí, vnímá estetickou krásu	Život na vesnici
		Česká republika - opakování učiva 4. ročníku: povrch, průmysl, hospodářství
		Manufaktury a první stroje
		Evropa - hospodářství

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k získávání orientace v historickém čase a prostoru. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a zachování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na události, které zásadním způsobem ovlivnily chod lidských dějin. Z hlediska regionálního je největší důraz věnován evropským a především národním dějinám.

Název předmětu	Dějepis
	Výuka tohoto předmětu etabluje základy občanského a právního vědomí v souvislost s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním. Žáci by měli získat postoj k historickému vývoji, souvislostem a vztahům v kontextu historického času. K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti. Pochopení smyslu rozličnosti kultur a jejich respektování. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin každodennosti. Při výuce dějepisu klademe důraz zejména na kontextuální a interdisciplinární přístup k jednotlivým historickým fenoménům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je realizován na 2. stupni (6. až 9. ročník). Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníků 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do osmi tematických celků: 1. Člověk v dějinách, 2. Počátky lidské společnosti, 3. Nejstarší civilizace - kořeny evropské kultury, 4. Křesťanství a středověká Evropa, 5. Objevy a dobývání - počátky nové doby, 6. Modernizace společnosti, 7. Moderní doba, 8. Rozdělený a integrující se svět. Metody výuky a jejich aplikace: • frontální výuka s názornými ukázkami, Dumy • skupinová práce (krátkodobé a dlouhodobé projekty) • samostatná práce (referáty, práce s odborným textem, práce s historickými prameny/archiváliemi, práce s mapami) • interaktivní využití webových aplikací a stránek souvisejících s obsahem předmětu • vzdělávací audio a video záznamy • exkurze • pamětnická vyprávění • divadelní představení
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • je schopen naslouchat názorům druhých, v komunikaci s druhými volí slušný a zodpovědný přístup • rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů • využívá informační a komunikační prostředky (digitální technologie) pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • účinně a aktivně spolupracuje ve skupině • chápe, že nelze akcentovat jen vlastní názory • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

Název předmětu	Dějepis
	• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturně historické dědictví
	Kompetence pracovní: • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v běžné praxi • zvládá organizovat svou práci
	Kompetence digitální: • k orientaci v historické realitě používá aktivně a účelně dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady • umí účelně a samostatně pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami • osvojí si různé digitální technologie a nástroje pro komunikaci a sdílení, je schopen zpracovat výsledky své práce a následně je prezentovat pomocí/prostřednictvím těchto technologií (textový dokument, tabulka, prezentace, video, audio a další) • v digitálním prostoru klade důraz na bezpečnou komunikaci, chová a jedná odpovědně

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu, pojmy, význam a úloha historie.	Historie x dějiny x dějepis.

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Dějiny a smysl dějepisu, důraz na interdisciplinaritu oboru a získaných poznatků. Člověk v dějinách, vnímání důležitosti vlastního místa na pozadí dějinných událostí.	Člověk jako tvůrce i aktér dějin, kontinuita dějinného procesu.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Metody historické vědy a jejich nezbytnost v dějepisné praxi. Zdroje informací v dějepisné praxi, osvojení kritického náhledu na tyto zdroje. Principy a postupy historikovy práce.	Paměťové instituce, prameny, archiválie - orientace a kritická práce s prameny a odborným textem.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Kolektivní paměť, paměť národa.	Oral History - koncepce ústně vyprávěných dějin.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Periodizace dějin, vnímání času, lokalizace dějinné události v současném světě. Zvládnutí samostatné práce při vyhledávání potřebných informací, aplikace těchto informací.	Časová osa, periodizace, praktický nácvik práce a celková orientace na časové ose.
		Cyklické versus lineární pojetí času. Vznik jednotlivých fenoménů, podstata, pojetí v dějinné praxi.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historická mapa (kartografie).	Práce s mapou.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Chronologické řazení jednotlivých etap vývoje člověka, vystihnutí základních charakteristických rysů a způsobu života jednotlivých vývojových etap.	Názory na vznik člověka.
		Pravěk a jeho periodizace.
		Starší doba kamenná.
		Mladší a pozdní doba kamenná.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popis života pravěkých sběračů a lovců, žák diskutuje o možném způsobu lovu, zbraních, předmětech denní potřeby a kultovních předmětech.	Střední Evropa v období pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák dokáže vystihnou a popsat zásadní změnu společenských struktur, organizace života a práce, která se odehrála v důsledku schopnosti zpracování kovů.	Starší doba kamenná.
		Mladší a pozdní doba kamenná.
		Střední Evropa v období pravěku.
		Doba bronzová.
		Doba železná.
		Střední Evropa v pravěku.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	Pochopení odlišností ve vývoji zemědělství, způsobu	Starověk a jeho periodizace.

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	života či kultury v subtropickém a mírném pásu (závlahové x stěhovavé zemědělství), popis každodenního života obyvatel v době nejstarších civilizací.	Staroorientální státy v Mezopotámii.
		Starověký Egypt.
		Starověká Indie a Čína.
		Starověký Přední východ (Chetité, Palestina, Sýrie,...).
		Střední Evropa v období nejstarších států.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Charakteristika a popis kulturního odkazu dané doby, významné znaky starověkých států.	Starověk a jeho periodizace.
		Staroorientální státy v Mezopotámii.
		Starověký Egypt.
		Starověká Indie a Čína.
		Starověký Přední východ (Chetité, Palestina, Sýrie,...).
		Střední Evropa v období nejstarších států.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Vyjmenovat a popsat nejvýznamnější civilizace starověku jejich následné vyhledání v historickém atlase.	Staroorientální státy v Mezopotámii.
		Starověký Egypt.
		Starověká Indie a Čína.
		Starověký Přední východ (Chetité, Palestina, Sýrie,...).
		Střední Evropa v období nejstarších států.
		Starověké Řecko.
		Starověký Řím.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák je schopen zhodnotit přínos jednotlivých kultur pro svět a uvede hlavní vynálezy, typy písma, významné odvětví vědy a umění s nejvýznamnějšími památkami.	Staroorientální státy v Mezopotámii.
		Starověký Egypt.
		Starověká Indie a Čína.
		Starověký Přední východ (Chetité, Palestina, Sýrie,...).
		Střední Evropa v období nejstarších států.
		Starověké Řecko.
		Starověký Řím.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák je schopen rozpoznání ikonických uměleckých a architektonických památek daného období, rámcově je schopen určit lokalitu a dobu vzniku.	Starověké Řecko (počátky starověkého Řecka; doba homérská; vznik řeckých městských států; velká řecká kolonizace; městské státy Athény a Sparta; Řecko-perské války; Peloponéská válka; Makedonie a její vzestup).

Dějepis	6. ročník	
		Starověký Řím (zrod a územní vývoj Říma; římská společnost a slavné osobnosti; Římská republika; Spartakovo povstání; Římské císařství; zánik Západořímské říše; vzdělanost, věda, umění).
		Antická kultura - vzdělanost, věda a umění.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popis a základní charakteristika hybných momentů, které vedly ke vzniku starověkých kultur. Kořeny těchto změn, kulturní odkaz a recepce nejdůležitějších společenskovědních struktur antické kultury v rámci dějin současnosti.	Starověké Řecko (počátky starověkého Řecka; doba homérská; vznik řeckých městských států; velká řecká kolonizace; městské státy Athény a Sparta; Řecko-perské války; Peloponéská válka; Makedonie a její vzestup).
		Starověký Řím (zrod a územní vývoj Říma; římská společnost a slavné osobnosti; Římská republika; Spartakovo povstání; Římské císařství; zánik Západořímské říše; vzdělanost, věda, umění).
		Antická kultura - vzdělanost, věda a umění.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Pochopení antické civilizace jako kolébky společenských a strukturálních změn. Žák charakterizuje vnitřní a vnější vztahy v jednotlivých státech.	Občanskoprávní systémy starověkého světa, recepce těchto fenoménů v současnosti.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Pochopení antické demokracie jako procesu začleňování člověka do společnosti, formování výchovy demokratického občana a demokratického státního zřízení jako takového.	Antická kultura kulturně dějinným prizmatem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Charakteristika nového etnického obrazu Evropy. Žák je veden ke schopnosti uchopit dějiny v evropských a globálních souvislostech.	Raný středověk a jeho periodizace. Období stěhování národů - příčiny a důsledky. Byzantská říše, Franská říše, Arabové a jejich výboje.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popis etnické struktury Evropy v době rozpadu Římského impéria. Objasnění procesu stěhování národů. Vysvětlení vlivu christianizace na utváření prvních středověkých států.	Raný středověk a jeho periodizace. Období stěhování národů - příčiny a důsledky. Byzantská říše, Franská říše, Arabové a jejich výboje.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Reflexe proměny společnosti na pozadí těchto změn.	Raný středověk a jeho periodizace. Období stěhování národů - příčiny a důsledky. Byzantská říše, Franská říše, Arabové a jejich výboje.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakteristika a zhodnocení pozice Slovanů v Evropě.	Sámova říše. Velkomoravská říše. Počátky českého státu. Přemyslovci.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakteristika prvních státních útvarů na našem území. Objasnění počátků českého státu.	Sámova říše. Velkomoravská říše. Počátky českého státu. Přemyslovci.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Každodennost raně středověkého obyvatelstva. Schopnost žáka zachytit hybné a determinující momenty v oblasti kultury, hospodářství, zemědělství, řemesla a obchodu.	Sámova říše. Velkomoravská říše. Počátky českého státu.

Dějepis	7. ročník	
		Přemyslovci.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlení principu a sociálního uspořádání feudální společnosti.	Podoba středověké společnosti.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Charakterizovat politické a kulturní postavení českého státu v raně středověké Evropě.	Počátky českého státu a jeho pozice v Evropě.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Význam vzniku Svaté říše římské ve středověké Evropě.	Svatá říše římská.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Charakterizovat vznik raně středověkých států.	Vznik polského a uherského státu.
		Normanská expanze.
		Kyjevská Rus a státy jižních Slovanů.
		Formování anglického a francouzského království.
		Křížové výpravy - příčiny, průběh a důsledky.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlení příčin a důsledků střetu světské a církevní moci. Příčiny, průběh a důsledky křížových výprav.	Křížové výpravy - příčiny, průběh a důsledky.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Znalost kulturně historického rámce vrcholně středověké společnosti, každodennost středověké společnosti, genius loci. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.	Křesťanství a společnost ve vrcholném středověku.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakteristika románského a gotického umění. Schopnost určit a zařadit nejvýznamnější umělecké památky v rámci středoevropského kontextu. Proces vzniku středověkých měst, význam středověkých měst.	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Uchopení pojmů renesance a humanismu ve vztahu k antice.	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Krize katolické církve, nárůst sociálních rozporů uvnitř evropské společnosti. Vysvětlení příčin reformních snah v církvi. Popis postoje církve k reformním snahám a reformním hnutím.	Kritika poměrů v církvi, reformní hnutí, nástup husitství.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Zhodnocení vlády Lucemburků v českých zemích.	Vláda posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků na český trůn.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Zhodnocení průběhu a výsledku husitské revoluce, porovnání jejich důsledků s náboženskými poměry v Evropě. Popis postoje církve k reformním snahám. Vymezení významu husitské tradice pro český politický a kulturní život. Hlavní body programu husitské revoluce, události, představitelé.	Husitská revoluce - ideologie, příčiny, průběh, proudy, osobnosti, vojenská taktika.
		Odkaz a zhodnocení husitství, obnova stability království.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Doba poděbradská a Jagellonci na českém trůně. Kultura vrcholného a pozdního středověku.	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objasnění příčin, průběhu a důsledků zámořských objevů. Vysvětlení jejich dopadu na společnost a hospodářství raně novověké společnosti.	Zámořské objevy, první koloniální říše a počátky dobývání světa.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Charakteristika poměrů počátku novověku, hospodářské a společenské změny v Evropě. Postavení českých zemí v habsburské monarchii. Charakteristika vlády Habsburků v českých zemích do třicetileté války.	Nástup Habsburků na český trůn.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popis společnosti a hospodářství raného novověku. Renesance a humanismus - znalost základního kulturně historického rámce (renesanční osobnosti, umělecké a architektonické památky) ve středoevropském kontextu s akcentací českých zemí.	Renesance v českých zemích.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Uchopení a charakteristika zásadních hybných momentů v průběhu mocenských, náboženských a hospodářských proměn v 16. - 17. století. Objasnění postavení českých zemí v podmínkách Evropy, rozdělené do řady mocenských a náboženských center, a jejich postavení uvnitř Habsburské monarchie.	Náboženská reformace a protireformace.
		Stavovské povstání, české království v době předbělohorské.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasnění příčin a důsledků třicetileté války. Vysvětlení pojmu absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	Třicetiletá válka - příčiny, průběh, důsledky.
		Habsburská monarchie po třicetileté válce.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných	Charakteristika vizuální kultury barokního slohu, představitelé, památky. Dějiny každodennosti ve	Barokní theatrum mundi.

Dějepis	7. ročník	
kulturních památek	středoevropském kontextu s důrazem na české země.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Porozumění fenoménu modernizace společnosti. Uvědomit si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur. Modernizace společnosti jako změna sociálních struktur a zrod kapitalistické společnosti.	Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmocí - osvícenský absolutismus (kulturně historický obraz doby).
		Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí - zrod moderní společnosti a člověka.
		Průmyslová revoluce - technologický pokrok, příčiny, průběh, důsledky.
		Dějiny významných evropských států.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor celospolečenských změn (proces protoindustrializace a industrializace).	Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmocí - osvícenský absolutismus (kulturně historický obraz doby).
		Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí - zrod moderní společnosti a člověka.

Dějepis	8. ročník	
		Průmyslová revoluce - technologický pokrok, příčiny, průběh, důsledky.
		Dějiny významných evropských států.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Reflektovat emancipační hnutí národů, procesy změn ve vývoji společnosti, etablování myšlenky jednoty národa. Pochopit národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů.	Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmocí - osvícenský absolutismus (kulturně historický obraz doby).
		Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí - zrod moderní společnosti a člověka.
		Průmyslová revoluce - technologický pokrok, příčiny, průběh, důsledky.
		Dějiny významných evropských států.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Svět na pozadí celospolečenských strukturálních změn v důsledku francouzské revoluce a napoleonských válek. Popis období francouzské revoluce a následných změn v širším měřítku kulturních dějin. Stručný průběh napoleonských válek, důsledky a charakteristika období po napoleonských válkách.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět.
		Vznik USA - koloniální panství evropských zemí, boj severoamerických osad za nezávislost.
		Evropa po napoleonských válkách.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Seznámení s příčinami a průběhem českého národního obrození. Význam obrozeneckých snah, determinace moderních politických stran.	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa (národní obrození).
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby, snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie, reakce na tyto snahy vrcholící v neklidných letech 1848/1849.	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - ústava, politické strany, občanská práva.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Seznámení se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků. Porozumět historickému rozměru pojmů konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus.	Politická a kulturní rozrůzněnost doby - dějiny významných států západní a východní Evropy.
		Kultura a umění 19. století.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Porozumět historickému rozměru pojmů imperialismus a kolonialismus. Postihnout důvody pro sjednocení Itálie a Německa. Charakterizovat kořeny novodobého kolonialismu, objasnění důsledků tohoto procesu.	Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku).

Dějepis	8. ročník	
		Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou.
		Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese.
		Cesta ke světové válce.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizovat vývoj Habsburské monarchie v 2. polovině 19. století. Objasnění vzájemných vztahů mezi Čechy a Němci v 19. století, příčiny vzájemného soupeření.	Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku).
		Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou.
		Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese.
		Cesta ke světové válce.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlení příčin a důsledků vědecko-technické revoluce ve společnosti před první světovou válkou. Charakteristika milieu doby.	Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku).
		Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou.
		Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese.
		Cesta ke světové válce.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlení pojmů imperialismus a kolonialismus, ozřejmit mocenský a hospodářský vzestup USA. Rozvoj koloniálního systému. Vztahy a stavy velmocí na konci 19. století.	Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku).
		Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou.

Dějepis	8. ročník	
		Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese.
		Cesta ke světové válce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizovat politiku velmocí (Trojspolek a Trojdohoda). Objasnění příčin, průběhu a důsledků první světové války.	První světová válka - politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Objasnit rezultát versaillesko - washingtonského mírového uspořádání světa.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vystihnout a popsat situaci českých zemí za první světové války, rozpad Rakousko - Uherska, vznik československého státu.	Vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Postihnout příčiny, průběh a význam vzniku ČSR, charakterizovat období 20. - 30. let v ČSR a v Evropě.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století v evropském, světovém i lokálním kontextu.

Dějepis	9. ročník	
		Meziválečný svět a jeho problémy - světová hospodářská krize.
		Kultura a věda mezi dvěma světovými válkami.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Složitost hybných momentů meziválečného období (poválečná obnova, nástup „zlatých dvacátých let“, počátky světové hospodářské krize, příčiny a důsledky této krize, nástup nacismu v Německu).	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století v evropském, světovém i lokálním kontextu.
		Meziválečný svět a jeho problémy - světová hospodářská krize.
		Kultura a věda mezi dvěma světovými válkami.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Kulturně historický vhled do charakteru meziválečného období.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století v evropském, světovém i lokálním kontextu.
		Meziválečný svět a jeho problémy - světová hospodářská krize.
		Kultura a věda mezi dvěma světovými válkami.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizovat totalitní systémy a nedemokratické režimy v Evropě. Vývoj v SSSR, nástup Adolfa Hitlera k moci, fašismus v Itálii. Porovnání těchto totalitních systémů, nástin jejich společných a rozdílných znaků.	Totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) důsledky pro Československo a svět.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Nástin tendencí vedoucím k druhé světové válce (rozpad Versailleského mírového systému, válečná ohniska, Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava).	Druhá světová válka - tendence a příčiny vzniku.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vysvětlení a pochopení příčin a mezníků druhé světové války, charakteristika každodenního života, změna společenských struktur, kolektivní mentalita na pozadí válečných hrůz.	Druhá světová válka - mezinárodní situace, situace v našich zemích, průběh války, domácí a zahraniční odboj, mocenské a ekonomické důsledky války.
		Holocaust (Shoah) - problematika židovské otázky na kulturně historickém pozadí v průběhu dějin, reflexe pamětnických vyprávění.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus	Historická paměť (kolektivní paměť), vzpomínková	Druhá světová válka - mezinárodní situace, situace v

Dějepis	9. ročník	
a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	kultura. Reflexe daného období v dějinách současnosti.	našich zemích, průběh války, domácí a zahraniční odboj, mocenské a ekonomické důsledky války.
		Holocaust (Shoah) - problematika židovské otázky na kulturně historickém pozadí v průběhu dějin, reflexe pamětnických vyprávění.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Přehledová znalost a charakteristika vývoje v Československu v letech 1945 - 1989 (poválečné Československo, hospodářská přeměna, studená válka, vývoj v letech 1945-1948, upevnění sovětského bloku, nástup komunistické totality v Československu, události okolo roku 1968, normalizace, sametová revoluce).	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
		Sociologie kultury - obraz společnosti v proměnách doby, proudy a tendence, osobnosti.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Dějiny každodennosti - kulturní obraz doby, pamětnická vyprávění, paměť národa.	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
		Sociologie kultury - obraz společnosti v proměnách doby, proudy a tendence, osobnosti.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Osvětlení důsledků druhé světové války pro další vývoj v druhé polovině 20. století u nás a v Evropě (studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření).	Evropa a svět po roce 1945.
		Studená válka - příčiny a mezníky.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Zhodnocení vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).	Studená válka - rozpad sovětského bloku, události závěru 20. století ve střední a východní Evropě.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Zhodnotit rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.	Dekolonizace - pohled na Evropu a svět v procesu dalšího vývoje.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Člověk jako historická entita - uchopení člověka v dějinném toku. Věda, technika, vzdělání, sport a zábava jako faktory vývoje.	Člověk jako tvůrce historie x historie jako formující element v životě člověka.
		Mé místo v historii - kultura každodennosti, paměť národa, reflexe historických událostí v dějinách současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se vyučuje v 6.,7.,8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. • předmět směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka • k utváření vztahů žáka ke skutečnosti a k přípravě pro život vůbec • k orientaci ve významných skutečnostech společenského i politického života v rámci našeho státu i v rámci nadnárodním • formování vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu • vede k sebepoznání • vytváří u žáků pozitivní hodnotové postoje a modely chování • utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému chování i k dodržování právních norem našeho státu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	V rámci výchovy k občanství se od 7. do 9.ročníku realizuje Volba povolání v rozsahu 64 vyučovacích hodin, která je úzce propojena se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce – Svět práce.

Název předmětu	Výchova k občanství
důležité pro jeho realizaci)	• vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, dramatizace, projekty, PC, testy, videofilmy • besedy • exkurze, vycházky
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • hledat a používat vhodné způsoby a metody efektivního učení • propojovat získané poznatky do širších celků, nalézání souvislostí • žáci jsou vedeni k ověřování výsledků své práce • učí se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady zodpovědného rozhodování • poznávat, jak se projevuje odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti • uvědomit si zásadní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, osobního bezpečí
	Kompetence k řešení problémů: • tvořivý přístup k řešení problémů • pracují s různými informačními zdroji • hledají řešení, kriticky myslí, obhajují svá rozhodnutí • řeší rozmanité životní situace v souladu s právním vědomím • posuzují a srovnávají společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými i odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku • utvářejí si představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní a mezinárodní úrovni • orientovat se v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím
	Kompetence komunikativní: • žáci si osvojují dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku • osvojují si schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory • kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy

Název předmětu	Výchova k občanství
	• osvojují si odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících se zdravým životním stylem
	Kompetence sociální a personální: • respektují pravidla týmové práce, vzájemně si naslouchají a pomáhají • respektují poznávají svou úlohu v různých typech skupin • neprosazují sebe sama za každou cenu • umí hodnotit práci svoji i ostatních
	Kompetence občanské: • poznávají a přijímají obecná morální pravidla a legislativní normy • chrání kulturní tradice a historické dědictví předků • respektují názory ostatních • hledají nenásilné formy k řešení konfliktů • seznamují se s demokratickými postupy při rozhodování veřejných záležitostí a při řízení státu
	Kompetence pracovní: • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • zodpovědně se připravují na výběr svého budoucího povolání • jsou seznamování se základními dokumenty a právními normami ve světě práce • jsou vedeni k ochraně životního prostředí
	Kompetence digitální: • žáci se zapojují do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • posuzují vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti • přistupují zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy • v digitální prostředí uplatňují práva a dodržují právní ustanovení, která se na něj vztahují • rozpoznávají protiprávní jednání v digitálním prostředí

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vznik státu, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojem vlast a vlastenectví, národnost, státní občanství
		Mateřský jazyk, lidé různých národností, národnostní menšiny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Člověk a jeho začleňování do skupiny, sociální skupina a její pravidla, lidská práva, dětská práva
		Šikana, týrání, sexuální zneužívání
		Ochrana člověka za mimořádných situací, zásady první pomoci
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	získává povědomí o zajištění svého bezpečí na internetu	Bezpečnost na internetu - elektronická pošta, bezpečný internet.cz, E-bezpečí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba, manželství, registrované partnerství, náhradní výchova
		Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	respektuje přijatá pravidla soužití v rodině	Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba, manželství, registrované partnerství, náhradní výchova
		Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe vztahy ve dvojici – přátelství a láska	Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba, manželství, registrované partnerství, náhradní výchova
		Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	vysvětlí role členů rodiny	Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba,

Výchova k občanství	6. ročník	
komunikace v různých životních situacích		manželství, registrované partnerství, náhradní výchova
		Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orientuje se v hlavních úkolech jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí	Domov, obec, obecní samospráva, kraje a jejich samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Domov, obec, obecní samospráva, kraje a jejich samospráva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie, Organizace spojených národů
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Příroda v ohrožení, konzumní a ekologický způsob života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Historická tradice, obyčeje, zvyky, kultura a umění, kulturní bohatství, kulturní instituce
		Masová kultura, masmédia, reklama, výhody a nebezpečí masmédií
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zpracovává data, propojuje ilustraci s textem	Získávání informací na internetu, kritické myšlení
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyhledává a informace na webových stránkách, posuzuje jejich důvěryhodnost	Získávání informací na internetu, kritické myšlení
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Život ve společnosti, společenské skupiny, řešení názorového střetu, asertivita a agresivita, pravidla chování, právní normy, morální a společenská pravidla, důsledky porušování norem, vztahy ve společnosti, rovnost a nerovnost lidí
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost

Výchova k občanství	7. ročník	
nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Dospívání, člověk jako osobnost, pravidla chování, morální pravidla, morálka a mravnost, povinná školní docházka, život ve škole
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti nebo práci, chápe výhody spolupráce lidí při uskutečňování některých cílů	Dospívání, člověk jako osobnost, pravidla chování, morální pravidla, morálka a mravnost, povinná školní docházka, život ve škole
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vlastnictví, majetek
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Peníze a hospodaření s nimi
		Druhy rozpočtu, typy rozpočtu, daň, rozpočet domácnosti, úspory
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu, Česká republika - demokratický stát, prezidenti, vlastenectví
		Seznámení s jednotlivými vyhledávači při vyhledávání informací na internetu, referát, samostatná práce, tvorba prezentací
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti, porušování lidských práv
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na	Globální problémy lidstva – rozdělení, a jejich možné

Výchova k občanství	7. ročník	
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Cesty k nápravě globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Výchova k občanství	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Společnost, společenská skupina, tolerance, kompromis, předsudky, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, mezilidské vztahy, autorita, solidarita, altruismus a egoismus
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Mezilidské vztahy, xenofobie, rasismus
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Smysly a paměť, tělesné a duševní vlastnosti, potřeby, zájmy, hodnoty
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Temperament, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	City, pocity, rozdělení citů, nálada
		Vnímání, prožívání, poznávání, osobní hodnoty, sebehodnocení
		Láska a manželství, vznik lidského života, antikoncepce, nebezpečí sexuálního života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Ovládání citů, konflikt a jeho fáze, stres, životní styl, zdravý životní styl, návykové látky, závislost, náročné životní situace
		Osobnosti naší země
		Příprava na obživu a osobní k společenské uplatnění

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	využije a aplikuje textový editor	Profesní profil člověka, pracovní příležitosti v obci, regionu
		Zásady zodpovědné volby povolání
		Způsoby získávání profesních informací
		Pracovní smlouva, pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty
		Pracovní právo, pracovní smlouva, výpověď, nárok na mzdu a dovolenou
		Základní práva a povinnosti zaměstnance
		Typografická pravidla, pravidla pro psaní dopisů, žádostí,
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	využívá webové aplikace pro praktický život	Práce s webovými portály - úřad práce, web školy - informace výchovného poradce, rejstřík škol, přijímací zkoušky
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát, jeho funkce a typy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava ČR, právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Demokracie, občané
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Místo kde žiji – domov
		Naše obec a zastupitelstvo, samospráva, demokratické volby, politické strany
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní a protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní jednání, orgány právní moci, různá provinění (včetně porušení pravidel silničního provozu), kriminalita
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný	Přestupek a trestný čin, orgány právní ochrany

Výchova k občanství	8. ročník	
přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupce, porušování pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	extremismus a fanatismus
		příprava k volbě povolání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	podpoří důležitost respektování kulturní a náboženské	náboženství a náboženská tolerance

Výchova k občanství	9. ročník	
komunikace v různých životních situacích	tolerance	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze, hospodaření domácnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	národní hospodářství, banky, aktivní a pasivní operace, úroky, produkty finančního trhu, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	příjmy, výdaje, schodek, přebytek, finanční rezerva
		úspory, úroky a úvěry
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	trh výrobků a služeb, nabídka a poptávka
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodaření státu, rozpočet státu, význam daní, inflac
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	pracovní smlouva, zaměstnání
		Příprava k volbě povolání, životní plány a cíle, budoucí povolání, gymnázia, SOŠ, SOU
		komunikace se zaměstnavatelem, formuláře ve světě práce - žádost o zaměstnání, životopis, dotazník
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	využití a aplikace textového editoru	volba povolání, typografická pravidla, pravidla pro psaní dopisů, žádostí, životopisu, vyplňování přihlášek na SŠ
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	využívá webové aplikace pro praktický život	práce s webovými portály - úřad práce, web školy - informace výchovného poradce, web SŠ a institucí, rejstřík škol, přijímací zkoušky
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava;	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě,	finanční gramotnost, úspory, úvěry, úroky

Výchova k občanství	9. ročník	
koupě, oprava či pronájem věci	oprava či pronájem věci	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	mezinárodní spolupráce, světové organizace, evropská integrace, EU, globalizace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	umí se orientovat na internetu, třídit vyhledané informace, rozlišit jejich relevantnost	získávání informací na internetu, kritické myšlení referát, samostatná práce, tvorba prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je okruh, který se zabývá zkoumáním přírody, umožňuje žákům porozumět přírodním dějům a zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu tohoto oboru specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti jako je soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci pochopí, jak úzce je člověk spjat s přírodou, jeho závislost na přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve fyzice směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vede k vytváření a ověřování hypotéz, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Formy a metody výuky: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce, LP - samostatné pozorování - experimenty - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - záměrně pozorovat jevy kolem sebe a prováděné školní pokusy, - popisovat výsledek pozorování, - provádět jednoduché pokusy, vyvozovat z nich závěry, - měřit fyzikální veličiny, zvolit vhodné měřidlo,

Název předmětu	Fyzika
	- zaznamenávat výsledky měření tabulkou nebo grafem a to i elektronicky, - používat značky veličin, správné jednotky a vztahy mezi nimi, - porozumět jednoduchému fyzikálnímu textu, - vyhledat potřebný údaj pomocí obsahu nebo rejstříku v učebnici, v Tabulkách, na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: - řešit jednoduché fyzikální problémy, hledat odpovědi na otázky typu „proč“ u pozorovaných jevů, a to navržením a provedením vhodného pokusu nebo úvahou s využitím získaných fyzikálních poznatků a zkušeností, - k řešení problémů vyhledávat potřebné informace v učebnici, v další literatuře nebo na internetu, - překonávat počáteční potíže při hledání řešení problému, nacházet různé cesty k řešení, - ověřovat správnost nalezeného řešení např. pokusem, umět ho obhájit vhodnými argumenty.
	Kompetence komunikativní: - sdělit srozumitelně a přehledně výsledky svých pozorování, měření nebo jiných experimentů ústně, popř. písemně, - výstižně vyjádřit svůj názor a věcně ho obhájit, - při řešení fyzikálních problémů vyslechnout názor spolužáka, kriticky ho umět posoudit, - s porozuměním přečíst přiměřený fyzikální text a zaznamenat informaci v něm obsaženou.
	Kompetence sociální a personální: - spolupracovat se spolužáky při provádění žákovských pokusů i při laboratorních úlohách, - uvědomovat si svůj podíl a zodpovědnost za výsledky skupinové práce, např. při řešení fyzikálních problémů, - ohodnotit svůj výkon a podíl na řešení úkolu skupiny.
	Kompetence občanské: - posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska, - s využitím poznatků o pohybu vědomě dodržovat pravidla bezpečného chování v dopravě, - s využitím poznatků o elektrickém proudu dodržovat pravidla bezpečného zacházení s elektrickým

Název předmětu	Fyzika
	zařízením ve škole i v běžném životě, - poskytnout první pomoc při ohrožení života elektrickým proudem, - šetrně využívat elektrickou energii, sledovat její hospodárné využití v domácnosti, - posoudit důsledky nadměrného hluku pro poškození lidského zdraví, hledat a navrhnout cesty k jeho omezení, - porovnat a posoudit výhody a nevýhody různých zdrojů energie.
	Kompetence pracovní: - dodržovat základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních experimentů, - šetrně zacházet s pomůckami a zachovávat pořádek při provádění pokusů, - vytvořit jednoduchou pomůcku např: měřidlo objemu nebo času.
	Kompetence digitální: - využívat zdroje digitálních dat a informací, - využívat prostředky pro komunikaci a sdílení dat a informací, - pořizovat dokumentaci měření a experimentů, - používat data fyzikálního charakteru v digitální formě (prostý text, tabulky, schémata, fotografie, videozáznamy, audiozáznamy), - využívat internetové vyhledávače k získávání informací, - vyhledaná data třídit, seřadit, - vytvořit digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulku, animaci).

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa především délku vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách, čas a teplotu laboratorním a lékařským teploměrem	Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zaznamenává měřené veličiny, vyjádří výsledek měření veličiny hodnotou a jednotkou	Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	žák rozhodne u běžných věcí, zda jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné	Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady využití vlastností látek	Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) v závislosti na čase a zaznamená údaje do tabulky a grafu, zpracuje elektronicky	Teplota: Změna délky a objemu těles při zahřívání a ochlazování, bimetal, Měření teploty kapaliny a vzduchu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Teplota: Změna délky a objemu těles při zahřívání a ochlazování, bimetal, Měření teploty kapaliny a vzduchu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota látky, její měření a výpočty hustoty, objemu a hmotnosti tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zjistí hustotu látky v Tabulkách	Hustota látky, její měření a výpočty hustoty, objemu a hmotnosti tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	žák rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu	Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pro konkrétní pohyb určí trajektorii a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rychlost rovnoměrného pohybu
		Dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda autem apod.)	Rychlost rovnoměrného pohybu
		Dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici sil působících v jedné přímce	Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předvede a natočí pokus, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení	Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	použije vztah p = hpg při řešení konkrétních problémů a uvede užití tohoto vztahu v praxi, objasní jevy, které s tím souvisí (např. sifon, vodoznak, stavba hrází)	Hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnáním velikostí vztlakové a gravitační síly působící na těleso předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady z praxe	Vztlaková síla
		Archimedův zákon
		Chování nestejnorodého tělesa v kapalině
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	Světelné zdroje, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozhodne, zda je prostředí průhledné, průsvitné nebo neprůhledné	Světelné zdroje, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	Stín, zatmění Slunce a Měsíce
		Odraz světla. Zákon odrazu světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusem odliší duté zrcadlo od vypuklého	Zobrazení rovinným zrcadlem, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede příklady využití kulových zrcadel	Zobrazení rovinným zrcadlem, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Zobrazení rovinným zrcadlem, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití v praxi	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusem dokáže, že sluneční světlo je složeno z barevných světel	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha	Rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a využívá jej s porozuměním	Mechanická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	v konkrétní situaci rozhodne, zda se koná práce a které těleso ji koná	Mechanická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	předvede vykonání práce o velikosti cca 1 Joule	Mechanická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu	Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí a pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá základní schématické značky	Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná podmínky vedení elektrického proudu v obvodu	Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vyjmenuje zdroje elektrického proud	Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	předpoví změnu proudu v obvodu, když se pří stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu	Měření elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo materiálem	Elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí zapojit do obvodu žárovky za sebou a vedle sebe a zná výhody a nevýhody obou těchto zapojení	Elektrické napětí a jeho měření
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí změřit elektrický proud a elektrické napětí a ví, jak se měřidla zapojí do obvodu	Elektrické napětí a jeho měření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší elektrický vodič od izolantu, vyjmenuje příklady vodiče a izolantu	Elektrický vodič a elektrický izolant
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	experimentálně ověří, že izolant nevede elektrický proud	Elektrický vodič a elektrický izolant
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech	Elektromagnet a jeho užití, elektrický zvonek
		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
		První pomoc při úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku a pro jeho odraz	Látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku
		Rychlost šíření zvuku v různých prostředích
		Odraz zvuku na překážce
		Ozvěna
		Pohlcování zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozumí pojmům hlasitost zvuku, tón	Látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku
		Rychlost šíření zvuku v různých prostředích
		Odraz zvuku na překážce
		Ozvěna
		Pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná, za jakých podmínek vedou polovodiče elektrický proud	Vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná druhy polovodičů	Vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	určí magnetické póly cívky	Magnetické pole cívky s proudem

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
		Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat na příkladech použití elektromagnetu	Magnetické pole cívky s proudem
		Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
		Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná princip elektromotoru	Magnetické pole cívky s proudem
		Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
		Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce	Magnetické pole cívky s proudem
		Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
		Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole cívky s proudem
		Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
		Elektromagnetická indukce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava a její hlavní složky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Sluneční soustava a její hlavní složky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Sluneční soustava a její hlavní složky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zpracuje prezentaci na dané téma o vesmíru nebo sluneční soustavě	Sluneční soustava a její hlavní složky

Fyzika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie umožňuje žákům porozumět přírodním dějům a zákonitostem, dává jím potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Díky praktickým činnostem mohou žáci lépe chápat chemické procesy, uvědomit si užitečnost těchto poznatků a umět získané poznatky použít v každodenním životě. Chemie umožňuje žákům rozvinout pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných dějů, analyzovat je a vyvozovat závěry. Žáci se učí klást si otázky týkající se pozorovaných přírodních dějů, vysvětlovat je a hledat správné odpovědi. Poznání zákonitostí přírodních procesů pak mohou využívat při předvídání přírodních procesů, jejich ovlivňování nebo řešení možných problémů. Žáci pochopí závislost člověka na přírodě, přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Vzdělávání v chemii je zaměřeno na hledání a poznávání chemických dějů a jejich souvislostí v přírodě, v praktickém životě či průmyslových technologiích. Rozvíjí dovednost pozorovat chemické děje, realizovat

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	pokus (experiment) a zjišťovat chování látek za předem určených podmínek. Učí žáky zkoumat příčiny procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vede k vytváření a ověřování hypotéz, osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie. **Metody a formy práce:** Výklad učiva, rozhovor a diskuse, demonstrační a frontální pozorování, výukové programy, skupinové vyučování, laboratorní práce, krátkodobé projekty, práce s odbornou literaturou, referáty žáků, využití televizních pořadů, vyhledávání informací na internetu a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení. • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • je vtahován do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit

Název předmětu	Chemie
	případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák: • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném ústním projevu • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: • Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Chemie
	• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl
	Kompetence občanské: Žák: • Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Žák: • Používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Žák: • Se bezpečně orientuje ve webovém prostředí, využívá internetové vyhledávače a ostatní zdroje digitálních dat a informací, umí vyhledávat potřebné informace a data

Název předmětu	Chemie
	• Dokáže požadované informace a vyhledaná data vyhodnotit, utřídit a zpracovat • Umí vytvořit digitální obsah (textové dokumenty, chemické zápisy, tabulky, schémata, obrazy, fotografie apod.) a zpracovat dokumentaci měření a experimentů

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek;	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	chápe podstatu chemických změn/dějů	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost;	Pozorování a pokus v chemii
		Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky; ochrana člověka za mimořádných událostí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí;	Pozorování a pokus v chemii
		Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky; ochrana člověka za mimořádných událostí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Pozorování a pokus v chemii
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky; ochrana člověka za mimořádných událostí
		Voda a vzduch – jejich složení, význam pro životní

Chemie	8. ročník	
		prostředí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky, zná druhy směsí	Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení;	Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady jejich oddělování v praxi	Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná složení vody a vzduchu a jejich význam pro životní prostředí; rozlišuje druhy vod a jejich výskyt a použití;	Voda a vzduch – jejich složení, význam pro životní prostředí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech;	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	správně užívá pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule a počet molekul;	Molekuly, atomy jako částice látek, protony, neutrony, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a užívá tyto pojmy ve správných souvislostech	Chemická vazba, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy/nekovy a jejich vlastnosti, zná význam polokovů	Periodická soustava prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich význam;	Chemické reakce
		Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice a jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu	Chemické reakce
		Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice a jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce
		Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice a jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná základní principy tvorby vzorců a názvů chemických látek;	Oxidy, halogenidy, sulfidy Kyseliny a hydroxidy Neutralizace, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů a sulfidů;	Oxidy, halogenidy, sulfidy Kyseliny a hydroxidy Neutralizace, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí ;	Oxidy, halogenidy, sulfidy Kyseliny a hydroxidy Neutralizace, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí, ví jak jim předcházet	Oxidy, halogenidy, sulfidy Kyseliny a hydroxidy Neutralizace, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, zná podstatu neutralizace	Kyseliny a hydroxidy Neutralizace, soli Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hoření a hašení požárů, hasební prostředky	Voda a vzduch – jejich složení, význam pro životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny
		Uhlovodíky
		Akany, alkeny, alkiny, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Redoxní reakce
		Uhlí, ropa a její frakce, zemní plyn, fosilní paliva, vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
		Alkoholy, karboxylové sloučeniny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam a důležitost biokatalyzátorů (enzymy, vitamíny, hormony)	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost
		Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost
		Chemický průmysl v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírody a přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se s poznáváním přírody učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci objevují složitost skutečnosti - poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a závislost člověka na přírodě a přírodních zdrojích, poznávají vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v přírodopise je zaměřeno na poznávání přírody ve všech jejích složkách, tj. živé i neživé části. Studuje složky přírody v jejich souvislostech a vzájemných vztazích (ekologický aspekt), třídí a popisuje je, hledá jejich společné znaky a charakteristiky (systematický aspekt). Učí žáky pozorovat a zkoumat přírodní

Název předmětu	Přírodopis
	děje, přírodu a rozmanité organismy v ní včetně těch mikroskopických, všímá si podstaty, znaků a projevů života, chování organismů, jejich vztahu k okolnímu prostředí i k sobě navzájem. **Metody a formy práce:** Výklad učiva, rozhovor a diskuse, demonstrační a frontální pozorování, výukové programy, skupinové vyučování, laboratorní práce, krátkodobé projekty, práce s odbornou literaturou, atlasy a klíči k určování přírodnin, referáty žáků, využití televizních pořadů, besedy s odborníky, výstavky přírodnin, vyhledávání informací na internetu a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení. • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • je vtahován do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Název předmětu	Přírodopis
	• Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák: • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném ústním projevu • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: • Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí lidé myslí, říkají a dělají • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný

Název předmětu	Přírodopis
	rozvoj; ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák: • Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Žák: • Používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Žák: • Bezpečně se orientuje ve webovém prostředí, používá různé prohlížeče, internetové vyhledávače a ostatní zdroje digitálních dat a informací, umí vyhledávat potřebné informace a data • Dokáže požadované informace a vyhledaná data vyhodnotit, utřídit a zpracovat • Umí vytvořit digitální obsah upravit jej a zpracovat dokumentaci laboratorní práce

Název předmětu	Přírodopis
	• Pracuje s textovým či tabulkovým editorem, vytváří různé dokumenty, referáty, tabulky, křížovky, schémata, vkládá obrazy, fotografie apod. a používá různé nástroje k jejich úpravě, dokáže propojovat ilustrace a texty

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním (semeny) a nepohlavním (výtrusy a vegetativními částmi rostlin);	Rostliny nahosemenné
		Rostliny krytosemenné
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vyjmenuje základní části květů a odliší pojem opylení a oplození	Rostliny nahosemenné
		Rostliny krytosemenné
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná několik našich nejznámějších jedlých hub;	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyjádří znaky muchomůrky zelené a uvede další příklad jedovaté houby;	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyjádří svými slovy způsob výživy hub a na příkladu odliší způsob výživy hniložijný a cizopasný;	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	řekne, jak se správně v lese chovat a jak sbírat houby	Houby
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných	porovná význam fotosyntézy a dýchání pro život řasy	Řasy

Přírodopis	6. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede, že řasy jsou jednobuněčné i mnohobuněčné;	Řasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede místa a podmínky výskytu mechů, popíše mechovou rostlinku;	Mechy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše kapradinu;	Kapradiny, přesličky, plavuně
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí;	Kapradiny, přesličky, plavuně
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu těla a život borovice lesní;	Rostliny nahosemenné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší a pojmenuje rodovým jménem několik jehličnanů	Rostliny nahosemenné
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Rostliny nahosemenné, pozorování a určování jehličnanů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší byliny a dřeviny, keře a stromy;	Rostliny krytosemenné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše život listnatého stromu	Rostliny krytosemenné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách	Louky, pastviny a pole
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky;	Rostliny travních společenstev

Přírodopis	6. ročník	
a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje rostliny jednoleté, dvouleté, víceleté i vytrvalé	Rostliny travních společenstev
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady různých lesních živočichů;	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš;	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem;	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady lesního hmyzu	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše zmiji obecnou a způsob jejího života;	Živočichové v lesích – obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	popíše ptáky patřící do různých skupin a vytkne jejich	Živočichové v lesích – obratlovci

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy;	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše savce patřící do různých skupin	Živočichové v lesích – obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje stavbu těla a způsob života bezobratlých živočichů rybníka	Živočichové rybníka a jeho okolí – bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše a odliší zástupce mloků a žab;	Živočichové rybníka a jeho okolí - obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady obratlovců rybníka charakterizuje stavbu jejich těla a způsob života	Živočichové rybníka a jeho okolí - obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní, co je pohlavní dvojtvárnost a uvede příklady	Živočichové travních společenstev
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	objasní význam třídění organismů	Třídění organismů

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady lesního hmyzu;	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede podmínky prostředí vhodné pro obojživelníky;	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vytkne charakteristické znaky ptáků ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy;	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady živočichů žijících ve vodě;	Živočichové rybníka a jeho okolí – bezobratlí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Živočichové rybníka a jeho okolí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady bezobratlých živočichů rybníka	Živočichové rybníka a jeho okolí – bezobratlí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	charakterizuje živočichy, jejich odlišnost od rostlin a závislost na podmínkách prostředí	Živočichové travních společenstev
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je	Les
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém	uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v	Rostliny rybníka a jeho okolí

Přírodopis	6. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi	okolí vody;	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede vlivy sinic a baktérií na kvalitu vody	Rostliny rybníka a jeho okolí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách;	Rostliny travních společenstev
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady obilnin a dalších polních plodin	Rostliny travních společenstev
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo	Poznáváme přírodu
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém	Voda a její okolí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	charakterizuje pole, louky a pastviny jako travní společenstva	Louky, pastviny a pole
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy	Vztahy rostlin a živočichů v lese
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí význam planktonu pro vodní živočichy	Živočichové rybníka a jeho okolí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Prvoci, pozorování nálevníků (laboratorní práce)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady potravních řetězců;	Rybník jako celek
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní pojem biologická rovnováha	Rybník jako celek
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní pojem rozkladač	Živočichové travních společenstev
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	řekne, jak se správně chovat v lese a jak sbírat houby	Houby
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	objasní význam jehličnanů pro hospodářství	Rostliny nahosemenné

Přírodopis	6. ročník	
člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů;	Péče o lesy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní význam lesů pro krajinu;	Péče o lesy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	správně se chová v lese	Péče o lesy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod	Rybník jako celek
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí	Louky, pastviny a pole
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje lupou a mikroskopem;	Poznáváme přírodu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem;	Poznáváme přírodu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše stavbu těla řasy	Řasy, pozorování řasy zrněnky (laboratorní práce)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby, určování hub
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popis mechové rostlinky	Mechy, pozorování mechu ploníku
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí	Kapradiny, přesličky, plavuně (ukázky zkamenělin)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá dovednosti a znalosti k pozorování prostředí;	Příroda našeho okolí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	samostatně zkoumá přírodu v okolí	Příroda našeho okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjádří, čím se zabývají základní biologické vědní obory;	Zkoumání přírody, základní projevy života
		Stavba a činnost těl organismů
		Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů;	Zkoumání přírody, základní projevy života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Stavba a činnost těl organismů
		Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a buňkou živočišnou (heterotrofní výživa);	Zkoumání přírody, základní projevy života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Stavba a činnost těl organismů
		Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	jmenuje příklady části buňky a jejich významu pro život buňky	Zkoumání přírody, základní projevy života
		Stavba a činnost těl organismů
		Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady řas, prvoků; objasní význam kvasinek	Jednobuněčné organismy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady mnohobuněčných řas;	Mnohobuněčné organismy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady hub vytvářejících podhoubí;	Mnohobuněčné organismy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady;	Mnohobuněčné organismy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin	Mnohobuněčné organismy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady nepohlavního rozmnožování semenných rostlin;	Rozmnožování rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování;	Rozmnožování rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše základní stavbu květu	Rozmnožování rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Rozmnožování rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí co znamená obojetník a regenerace	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření;	Sady a ovocné zahrady – houby, bakterie a viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede různé způsoby ochrany rostlin (mechanická, chemická, biologická);	Sady a ovocné zahrady – houby, bakterie a viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zdůvodní, proč se její nahnilé a plesnivé ovoce	Sady a ovocné zahrady – houby, bakterie a viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka;	Lidská sídla - organismy provázející člověka
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	odliší pojem virus;	Lidská sídla - organismy provázející člověka

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede zásady ochrany před infekčním onemocněním, zdůrazní význam prevence	Lidská sídla - organismy provázející člověka
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	charakterizuje viry;	Viry, bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	hodnotí význam baktérií;	Viry, bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zná způsoby ochrany před nemocemi a hygienické zásady prevence	Viry, bakterie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně, uvede příklady	Stavba a činnost těl organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam kořenu pro rostlinu;	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene;	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje různé typy stonku;	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku;	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše vnitřní stavbu listu;	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zná význam listů pro fotosyntézu a dýchání	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování		List

Přírodopis	7. ročník	
rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy	Celistvost těla rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky a rostliny popínavé	Okrasné byliny a dřeviny
		Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - okrasné byliny a dřeviny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí;	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	jmenuje příklady pokojových rostlin	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady různých způsobů výživy rostlin, dýchání, rozmnožování, přizpůsobení k podmínkám prostředí	Zkoumání přírody, základní projevy života
		Stavba a činnost těl organismů
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše a rozliší růst a vývoj rostliny;	Život rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	porovná rozdíly v životě jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostlin	Život rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozoruje a určuje okrasné rostliny	Okrasné byliny a dřeviny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních vztahů	Bezobratlí živočichové
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše na základě dřívějších poznatků vnější stavbu těla bezobratlých živočichů;	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí co znamená obojetník a regenerace;	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší základní vnitřní orgánové soustavy a uvede jejich význam pro život živočicha	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska pro člověka	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy	Ptáci v sadech a zahradách
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše život včelstva a význam chovu včel;	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní pojem instinkt	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni v lidských sídlech	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	jmenuje příklady organismů žijících v cizokrajných ekosystémech, jejich způsob života	Cizokrajné ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady vlivů prostředí na živočicha	Živočichové a prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska pro člověka;	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše život včelstva a význam chovu včel	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy;	Ptáci v sadech a zahradách
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede, jak lidé mohou pečovat o ptactvo v zahradách	Ptáci v sadech a zahradách
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni v lidských sídlech;	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjádří, jaký význam má aktivní ochrana živočichů;	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka a jejich způsobu života;	Organismy provázející člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	řekne, jak se chránit před parazity;	Organismy provázející člověka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí a charakterizuje jejich způsob života;	Organismy provázející člověka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	zachovává hygienická pravidla	Organismy provázející člověka

Přírodopis	7. ročník	
styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů a	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní zásady chování člověka vůči nim	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných;	Hospodářsky významné organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vypráví o způsobech a významu chovu našich nejběžnějších hospodářských zvířat;	Hospodářsky významné organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je bioprodukt	Hospodářsky významné organismy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro	hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro	Živočichové a prostředí

Přírodopis	7. ročník	
člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zachování přírodní rovnováhy;	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody	Živočichové a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady různých organismů a objasňuje základní pojmy vyvozené v učivu 6. roč.	Ekosystémy přirozené a umělé
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti;	Rozmanitost polních ekosystémů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady	Rozmanitost polních ekosystémů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách	Sady a ovocné zahrady
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu;	Zelinářské zahrady
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku	Zelinářské zahrady
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pozoruje a určuje okrasné rostliny;	Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - okrasné byliny a dřeviny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města	Sídlištní zeleň
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumištích;	Rumiště a okraje cest
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	jmenuje příklady jedovatých bylin	Rumiště a okraje cest
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka	Lidská sídla - organismy provázející člověka

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí a charakterizuje jejich způsob života	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady cizokrajných ekosystémů;	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, jejich způsob života;	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	jmenuje příklady rostlin cizokrajných oblastí, jejichž části se k nám dovážejí	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady řas, prvoků;	Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní význam kvasinek	Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady vlivů prostředí na živočicha;	Živočichové a prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy	Živočichové a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti	Ekosystémy přirozené a umělé
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyjádři, co je rumiště	Rumiště a okraje cest
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady negativních vlivů člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky;	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území;	Ochrana rozmanitosti přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady chráněných organismů, CHKO a NP	Ochrana rozmanitosti přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu a funkci buněk, odliší buňku rostlinnou a živočišnou	Opakování učiva 7. ročníku
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná pojmy oddělené pohlaví a obojetník;	Rozmnožování živočichů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše přímý vývin ryby, nepřímý vývin obojživelníka, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců	Rozmnožování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní funkci chromozómů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk;	Dědičnost u člověka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací matky a otce	Dědičnost u člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede, že některé choroby jsou dědičné	Dědičnost u člověka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem;	Opakování učiva 7. ročníku
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede základní orgánové soustavy bezobratlých jejich funkce	Opakování učiva 7. ročníku
		Povrch těla obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců;	Povrch těla obratlovců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	odliší vnitřní kostru od vnější kostry hmyzu;	Tvar a pohyb těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjádří význam kostry pro život obratlovců;	Tvar a pohyb těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Tvar a povrch těla obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života;	Tvar a pohyb těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní význam svalů a jejich smršťování;	Základní činnosti těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje odlišnosti kosterního svalstva, hladkého svalstva a srdečního svalu	Základní činnosti těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	vyjádří, že pro jakoukoliv činnost organismu je nezbytná energie, kterou živočichové získávají z potravy;	Získávání energie z potravy

Přírodopis	8. ročník	
orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede, že se potravou do těla dostávají i škodlivé látky	Získávání energie z potravy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam	Trávicí soustava obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu s kyslíkem do těla obratlovce;	Dýchací soustava obratlovců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede rozdíly ve stavbě plic obratlovců ve vztahu ke způsobu života	Dýchací soustava obratlovců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév;	Oběhová soustava obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná oběhovou soustavu obratlovců	Oběhová soustava obratlovců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede funkci vylučovací soustavy;	Vylučovací soustava obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	objasní funkci ledvin	Vylučovací soustava obratlovců

Přírodopis	8. ročník	
orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	přehledně vyjádří funkce jednotlivých orgánových soustav a jejich vztah	Celistvost organismu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu;	Řídící soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší funkce mozku, míchy a obvodového nervstva;	Řídící soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní průběh reflexu, rozdíl mezi reflexy vrozenými a získanými	Řídící soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede význam smyslových orgánů;	Smyslové orgány obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života;	Smyslové orgány obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše přímý vývin ryby, nepřímý vývin obojživelníka, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců;	Rozmnožování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady péče o potomstvo	Rozmnožování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		Chování obratlovců

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenovává jejich zástupce z různých ekosystémů;	Obratlovci
	uvede příklady péče o potomstvo;	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady různé aktivity živočichů v průběhu dne a v průběhu života	Chování obratlovců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni;	Ochrana obratlovců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyhledá příklady chráněných živočichů	Ochrana obratlovců
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	kriticky hodnotí vztahy člověka ke zvířatům;	Člověk
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů	Člověk
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše lidské tělo – pojmenuje jeho části	Lidské tělo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede význam kůže a jejích derivátů;	Povrch lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	objasní vnitřní stavbu kůže;	Povrch lidského těla

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příklady poškození kůže;	Povrch lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše hlavní části lidské kostry;	Lidská kostra; tvar a pohyb těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vnitřní stavbu kostí	Lidská kostra; tvar a pohyb těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede, jaký význam má svalstvo;	Svalstvo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše podle obrazu hlavní části kosterního svalstva člověka	Svalstvo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zdůvodní nezbytnost udržování stálosti vnitřního prostředí	Základní životní funkce lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	Využívání potravy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu	Dýchání
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve;	Rozvádění látek po těle
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Janského na jejich objevu;	Rozvádění látek po těle
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost	Rozvádění látek po těle

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin	Vylučování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede vlivy působící na onemocnění ledvin;	Vylučování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí propojenost všech dějů, které probíhají v lidském těle	Vylučování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření;	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron;	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje základní části nervové soustavy;	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady;	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyloží význam míchy a mozku	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje lidské smysly, jejich význam;	Smyslové vnímání
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí	Smyslové vnímání

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů	Vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci	Rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše nitroděložní vývoj člověka	Vývin nového jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Průběh lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní význam rodiny a mezilidských vztahů pro zdraví duševní i tělesné;	Lidská populace
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	uvede zásady správného jednání vůči starým lidem	Lidská populace
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede zásady dodržování hygienických pravidel;	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí význam správného držení těla a cvičení	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede vlivy působící na onemocnění ledvin	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí;	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví;	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede, jak se chovat k lidem s postiženým zrakem a sluchem	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci	

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede nejčastější typy onemocnění a vysvětlí, co jsou tzv. civilizační choroby a proč se tak označují;	Zdraví a nemoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní význam a uvede zásady zdravého způsobu života	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede zásady správného jednání vůči starým lidem;	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí důležitost spolupráce, vstřícnosti a pomoci mezi lidmi;	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví i způsob života	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	porovná kostru člověka a šimpanze	Lidská kostra; tvar a pohyb těla
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenovává jejich zástupce z různých ekosystémů	Obratlovci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše příklady potravních vztahů v ekosystému, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů	Získávání energie z potravy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyjádři, čím jsou živočichové ohrožováni;	Ochrana obratlovců
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	kriticky hodnotí vztahy člověka ke zvířatům	Člověk
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	hodnotí význam čistoty vzduchu	Dýchání
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní škodlivost kouření	Dýchání
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka	Člověk a jeho životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše hlavní části lidské kostry	Lidská kostra; určování kostí a předlékařská první pomoc při zlomeninách a vykloubeninách (laboratorní práce)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zdůvodní význam péče o chrup;	Složení potravy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zdůvodní význam správné výživy pro zdraví;	Složení potravy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede přehled látek potřebných pro výživu a sestaví příklad zdravého jídelníčku;	Složení potravy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede, co je pitný režim	Složení potravy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	předvede 1. pomoc při poranění žíly a tepny	Rozvádění látek po těle (laboratorní práce – zastavení krvácení)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zdůvodní svou zodpovědnost za zachování zdraví	Vylučování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	předvede základní způsoby poskytnutí 1. pomoci	Zdraví a nemoc (laboratorní práce – umělé dýchání, masáž srdce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život	Vesmír – Země – podmínky života
		Země ve vesmíru
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich;	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém		

Přírodopis	9. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost;	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a na tvářnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové)	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnost od současného člověka;	Vývojová teorie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka	Vývojová teorie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie;	Vývojová teorie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklady;	Vývojová teorie
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyloží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí k prostředí a konkurencí organismů stejného druhu	Vývojová teorie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	uvede různé doklady vývojové teorie	Doklady vývojové teorie

Přírodopis	9. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše a rozliší buňku rostlinnou a živočišnou;	Základ a trvání života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní funkce buňky	Základ a trvání života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní rozdíly v dělení buněčného jádra při vzniku tělní buňky a při vzniku pohlavní buňky;	Dědičnost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vyjádří vztah mezi dědičností a proměnlivostí;	Dědičnost
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	jmenuje J. G. Mendla jako zakladatele nauky o dědičnosti – genetiky;	Dědičnost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní pojmy vloha/gen, chromozom, DNA;	Dědičnost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozomů a každý jedinec má určité uspořádání DNA, podle kterého je možno ho určit;	Dědičnost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady látek a vlivů prostředí, které vyvolávají změny v uspořádání chromozomů (mutace) a objasní jejich možná nebezpečí	Dědičnost
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede způsoby šlechtění a příklady různých odrůd u rostlin a plemen živočichů	Rozmanitost organismů
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání	Základ a trvání života
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	objasní vztahy jednotlivých orgánových soustav lidského	Opakování učiva 8. ročníku

Přírodopis	9. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	těla k okolnímu prostředí a pro člověka	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních organismů	Opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede, jak a odkud se do lidského těla mohou dostávat škodlivé látky z prostředí	Opakování učiva 8. ročníku
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje nerosty a odliší je od hornin;	Nerosty (minerály)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Nerosty (laboratorní práce – určování nerostů)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určuje/rozlišuje vlastnosti nerostů	Nerosty (minerály)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Nerosty (laboratorní práce – určování nerostů)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik	Horniny; vnitřní geologické děje a vznik hornin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Horniny (laboratorní práce – určování a zařazování hornin podle původu)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklady	Vnější geologické děje a vznik usazených hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady přeměněných hornin	Horninový cyklus

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše stavbu zemského tělesa	Stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra;	Zemská kůra
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje a vznik hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik;	Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	odliší horninové a rudné žíly;	Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady rud a jejich význam pro člověka	Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání mechanické a chemické a také vznik krasových jevů;	Vnější geologické děje a vznik usazených hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklady;	Vnější geologické děje a vznik usazených hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů	Vnější geologické děje a vznik usazených hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní příčiny přeměny hornin;	Horninový cyklus
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady přeměněných hornin;	Horninový cyklus

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými	Horninový cyklus
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho hlavní příčiny a následky;	Vznik a vývoj litosféry
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost;	Vznik a vývoj litosféry
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch	Vznik a vývoj litosféry
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede rozložení vody na Zemi	Hydrosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry (ovzduší) pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy i člověka;	Atmosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev;	Atmosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní příčinu a důsledky inverze a uvede zásady chování při smogové situaci	Atmosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy;	Pedosféra

Přírodopis	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede jejich příklady;	Pedosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje;	Pedosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí;	Pedosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky;	Pedosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	uvede způsoby ochrany přírodních zdrojů a jejich rozumného využívání	Pedosféra

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a na tvářnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové);	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, jejich doprovodné jevy a možné dopady – přírodní světové katastrofy a ochrana před nimi;	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede nejčastější mimořádné přírodní události v ČR způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy (povodně, sněhové kalamity, laviny, náledí), uvede způsoby ochrany před nimi	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů, které v nich žijí	Rozmanitost organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany;	Rozmanitost organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní pojmy druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra;	Rozmanitost organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy;	Rozmanitost organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti naší přírody a ekosystémy v okolí	Naše příroda
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy	Rozmanitost organismů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní znečišťování vody a vliv na život	Hydrosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev	Atmosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů;	Naše příroda
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR	Naše příroda
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyloží, jak poznávání přírody bylo ovlivněno technickým vývojem	Zkoumání přírody; postupné rozvíjení poznání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně - prvouku a vlastivědu. Předmět zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a v dotaci 1 hodiny týdně v 8. a 9. roč. ročníku. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, občanská výchova, fyzika a přírodopis. Zeměpis se též v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana. Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých regionech světa. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu „Zeměpis“ (Z) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Zeměpis (geografie)“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět „Zeměpis“ (Z) vede k uvědomění si podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Specifikou zeměpisu je regionální přístup k řešení problémů, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí - ať již blízkým okolím, regionem, územím České republiky, Evropou či ostatními světadíly. Prohlubuje orientaci v dnešním světě a ovlivňuje dotváření charakteru žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí i celé Zemi.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledává a třídí informace • používá odbornou terminologii • umí se orientovat na mapě

Název předmětu	Zeměpis
	• poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • učí se kriticky myslet • rozpozná problém a snaží se ho pochopit • učí se plánovitě řešit problémy geografického rázu • ověřuje si prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy dovede aplikovat
	Kompetence komunikativní: • formuluje své myšlenky výstižně a správně v ústním i písemném projevu • využívá informační a komunikační prostředky a technologie • zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • dodržuje pravidla • přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytne pomoc
	Kompetence občanské: • projevuje pozitivní postoj k přírodě • jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje • dodržuje pravidla slušného chování • vytváří si osobní představy o geografickém prostředí
	Kompetence pracovní: • je veden k efektivní práci • je veden ke správnému používání pomůcek • dodržuje základní pravidla ochrany zdraví a předcházení úrazům
	Kompetence digitální: • vyhledává informace na internetu a využívá prostředků informačních a komunikačních technologií • umí se bezpečně orientovat na internetu, dokáže vyhledat požadované informace, data vyhodnotit a zpracovat, tabulky upravit

Název předmětu	Zeměpis
	• umí používat textový editor, bezpečně se orientuje ve webovém prostředí a vyhledává informace • dokáže vypracovat prezentaci pro spolužáky na zadané téma - státy Evropy (prezentační manažer)

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, vysvětlivky, vrstevnice, nadmořskou výšku	Mapy - zaměření,využití, měřítko, poledníky,rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže znalosti práce s mapou a atlasem, vyhledá neznámé útvary, objekty	Mapy - zaměření,využití, měřítko, poledníky,rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje rovnoběžky a poledníky, určuje zeměpisnou polohu	Mapy - zaměření,využití, měřítko, poledníky,rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi	Mapy - zaměření,využití, měřítko, poledníky,rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	používá s porozuměním geografické pojmy a terminologii, využívá mapu	Mapy - zaměření,využití, měřítko, poledníky,rovnoběžky, určování zeměpisné polohy,

Zeměpis	6. ročník	
terminologii		čas na zeměkouli
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí tvar , rozměry a pohyby Země a jejich vliv na život člověka	Země - tvar, rozměry, pohyby, stavba, objasní důsledky pohybů Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země	Země - tvar, rozměry, pohyby, stavba, objasní důsledky pohybů Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní sféry - vzájemné propojení, souvislosti, vztahy, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
		Krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v litosféře	Přírodní sféry
		Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání
		Atmosféra
		Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce
		Pedosféra
		Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní sféry
		Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání
		Atmosféra
		Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce
		Pedosféra
		Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zná složení a procesy v atmosféře, počasí, podnebí	Přírodní sféry
		Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání
		Atmosféra
		Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce
		Pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
		Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše vznik a složení půdy	Přírodní sféry
		Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání
		Atmosféra
		Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce
		Pedosféra
		Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozlišuje různé typy krajiny s flórou a faunou	Přírodní sféry
		Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání
		Atmosféra
		Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce
		Pedosféra
		Biosféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách dané světadíly a oceány	Afrika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo
		Austrálie-poloha,povrch,podnebí,obyvatelstvo
		Indický oceán
		Tichý oceán, Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pojmenuje a vyhledává v mapách prvky horizontální a vertikální členitosti světadílů a oceánů	Afrika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo
		Austrálie-poloha,povrch,podnebí,obyvatelstvo
		Indický oceán
		Tichý oceán, Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry	Afrika - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika, Austrálie - přírodní a hospodářský vývoj
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo Afriky, Austrálie
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Města, osídlení, hustota zalidnění - Afrika, Austrálie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Afrika, Austrálie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Afrika, Austrálie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajinná sféra a její složky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Samostatné práce, referáty, práce s mapami a zeměpisnými tabulkami
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	na mapách lokalizuje dané světadíly,jejich části a regiony, oceány podle zvolených kritérií	Amerika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatel.
		Asie-členitost, povrch, poloha, podnebí, rostl. a živočišstvo, obyvatelstvo
		Atlantský oceán
		Severní ledový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	prokáže znalosti z polohy,povrchu,podnebí,nerostných surovin,zemědělství,obyvatelstva,průmyslu a ekonomiky za pomocí map	Amerika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatel.
		Asie-členitost, povrch, poloha, podnebí, rostl. a živočišstvo, obyvatelstvo
		Atlantský oceán
		Severní ledový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a hodnotí polohu,rozlohu,přírodní,kulturní,společenské,politické a hospodářské poměry daných světadílů a oceánů	Severní Amerika - USA, Kanada, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
		Střední Amerika - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
		Jižní Amerika - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
		Asie-regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje změny v regionech světa,které nastaly,nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou	Amerika, Asie - přírodní a hospodářský vývoj

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo Asie, Ameriky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Města, osídlení, hustota zalidnění - Ameriky, Asie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Amerika, Asie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Amerika, Asie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Srovnává Afriku, Austrálii, Ameriku, Asii
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Sledování aktuální politické situace ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Evropa - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Rusko - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo
		Regiony. státy Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	prokáže znalosti z polohy,povrchu,podnebí,nerostných surovin,zemědělství,obyvatelstva,průmyslu a ekonomiky Evropy a Ruska	Evropa - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
		Rusko - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje regiony a státy Evropy	Evropa - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
		Rusko - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých států Evropy	Evropa - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
		Rusko - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Sledování aktuální politické situace ve světě
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Regiony. státy Evropy - podnebí, vegetace, příroda, kultura

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Evropa - ochrana přírody, ekologie, vliv člověka na přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Samostatné práce, referáty, práce s mapami a zeměpisnými tabulkami
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Region Slezská brána - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Region Slezská brána - příroda, kultura, hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	polohu,přírodní poměry,přírodní zdroje,lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní rozmístění a pohyb obyvatelstva	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha
		ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	dokáže členit průmysl do jednotlivých odvětví,vyhledá v mapě oblasti průmyslu	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha
		ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	dokáže rozlišit oblasti těžby nerostných surovin	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha
		ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí vztah mezi zdroji nerostných surovin a míst průmyslové výroby	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha
		ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí charakter zemědělství ČR a návaznost na přírodní podmínky a místa spotřeby	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha
		ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje druhy dopravy, vymezí hlavní dopravní tahy,postavení dopravy ČR v Evropě	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha
		ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy,

Zeměpis	9. ročník	
		podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní podmínky a hlavní oblasti cestovního ruchu	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha
		ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapě kraje ČR,přírodní a kulturní zajímavosti,hospodářské poměry	ČR - společensko-hospodářské poměry, odvětví průmyslu, naleziště nerostných surovin, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod a členství v mez.org.
		Administrativní členění - kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyjmenuje zahraniční obchod,členství v mezinárodních organizacích a integracích států	Zahraniční obchod a členství v mezinárodních organizacích
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Geografická exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova v návaznosti na další estetickovýchovné předměty hraje v základním vzdělávání svým estetickým účinkem významnou roli v kultivaci celkového projevu žáků. Je rovněž důležitým prostředkem neverbálního způsobu sebevyjádření. Jednotlivé hudební dovednosti jsou rozvíjeny tvořivým způsobem ve vokálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech. Tyto hudební činnosti ve vzájemném propojení vedou k rozvoji hudebnosti dle individuálních schopností žáků v oblasti sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1.stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím uvedených hudebních činností s výrazovými prostředky hudebního umění a s vybranými hudebními díly. Učí se s nimi tvořivě pracovat a vzhledem ke svým zkušenostem je přiměřeně chápat.Vzdělávací obsah předmětu je propojen s vybranými tematickými okruhy průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Volba metod uplatňovaných ve výuce Hudební výchovy vyplývá z charakteru předmětu. Při vytváření hudebních a pohybových dovedností ve jmenovaných činnostech převažují praktické metody. Pro účinné osvojení se využívají zejména prvky dramatické výchovy. Samozřejmostí je používání audiovizuální

Název předmětu	Hudební výchova
	techniky.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Plánuje učení při zpracovávání dlouhodobějších úkolů v rámci projektových prací. • Vyhledávání a třídí informace. • Řeší úkoly s pokyny trénujícími funkční gramotnost, orientace na klíčová slova při práci s textem. • Chápe propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. • Kriticky zhodnotí výsledky svého učení - posoudí své vědomosti a dovednosti při sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Aplikuje v hudebních činnostech osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací.
	Kompetence komunikativní: • Rozumí různým typům záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně.
	Kompetence sociální a personální: • Spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu-ve dvojici, ve skupině.
	Kompetence občanské: • Zapojuje se do kulturních akcí školy.
	Kompetence pracovní: • Správně používá hudební nástroje, didaktické pomůcky a další vybavení odborné učebny. • Dodržuje vymezená pravidla. • Plní své povinnosti.
	Kompetence digitální:

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá podle svých hudebních schopností rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků	Pěvecké návyky-měkké nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, zřetelná výslovnost. Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace ve 2/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje doprovod na rytmické nástroje Orffova instrumentáře.	Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, metrum a směr melodie znějící hudby.	Taneční hry se zpěvem. Pohybová improvizace na místě i v prostoru. Hra na tělo /tleskání,pleskání". Pochodový krok.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Kvality tónů – délka,síla, výška.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudební žánry - pochod, ukolébavka.
		Hudební nástroje - klavír, zobcová flétna, housle, buben.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudební žánry - pochod, ukolébavka.
		Hudební nástroje - klavír, zobcová flétna, housle, buben.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá podle svých hudebních schopností rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků	Pěvecké návyky-měkké nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, zřetelná výslovnost. Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace ve 3/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje doprovod na rytmické nástroje Orffova instrumentáře.	Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, metrum a směr melodie znějící hudby.	Taneční hry se zpěvem. Pohybová improvizace na místě i v prostoru. Hra na tělo /tleskání,pleskání/. Pochodový krok.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Kvality tónů : síla - p, mf. Hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, pohyb melodie /vzestupná, sestupná - kontrast/.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební žánry - hudba taneční. Hudební nástroje - trubka, klarinet, kontrabas.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební žánry - hudba taneční. Hudební nástroje - trubka, klarinet, kontrabas.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá podle svých hudebních schopností rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků	Pěvecké návyky-měkké nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, zřetelná výslovnost. Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků. Jednoduchý kánon.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace ve 4/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje doprovod na rytmické nástroje Orffova instrumentáře.	Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, metrum a směr melodie znějící hudby.	Taneční hry se zpěvem. Pohybová improvizace na místě i v prostoru. Hra na tělo /tleskání,pleskání/. Pochodový krok.Taktování.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Kvality tónů – síla - crescendo, decrescendo.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební žánry - menuet.
		Hudební nástroje: pikola, příčná flétna, lesní roh, hoboj, fagot.
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební žánry - menuet.
		Hudební nástroje: pikola, příčná flétna, lesní roh, hoboj, fagot.
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá dle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v jednoduchém dvojhlase v durových i mollových tóninách.	Pěvecké návyky (střídavý dech, upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících). Hlavový tón.
		Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem žáků.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá při zpěvu získané správné pěvecké návyky.	Pěvecké návyky (střídavý dech, upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících). Hlavový tón.
		Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem žáků.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně, případně skladby zapsané v durové či mollové tónině.	Orientace v notovém záznamu jednoduché písně zapsané v dur či v moll - nota jako grafický záznam pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu (notopis c1-c2, nota osminová a čtvrťová s tečkou, půlová pomlka, předznamenání bé, křížek).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Intonuje dle svých individuálních hudebních schopností v durové tónině.	Orientace v notovém záznamu jednoduché písně zapsané v dur či v moll - nota jako grafický záznam pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu (notopis c1-c2, nota osminová a čtvrťová s tečkou, půlová pomlka, předznamenání bé, křížek).
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá podle svých individuálních hudebních schopností hudební nástroje Orffova instrumentáře,popřípadě keyboardu k doprovodné hře jednoduchých úryvků písní.	Hra na nástroje Orffova instrumentáře, případně keyboardu.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	Rozpozná malou písňovou formu.	

Hudební výchova	4. ročník	
či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí podle svých individuálních hudebních schopností elementární hudební improvizace, vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry.	Rytmizace, hudební doprovod, melodizace a improvizace ve 2/4,¾ a 4/4 taktu (ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby užité hudební výrazové prostředky - rytmus, melodii, kontrast, gradaci, melodii vzestupnou a sestupnou.	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4,¾ a 4/4 taktu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vytváří podle svých individuálních schopností pohybové improvizace, ztvárňuje hudbu pomocí jednoduchých tanečních kroků.	Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybová improvizace v prostoru - pantomima. Poskočný krok.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá dle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v jednoduchém dvojhlase v durových i mollových tóninách.Využívá při zpěvu vědomě získané pěvecké návyky.	Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků. Dvojhlas a vícehlas /prodleva, lidový dvojhlas v paralelních tercích). Pěvecké návyky (střídavých dech, upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících. Hlavový tón.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně, případně skladby, zapsané v durové či mollové tónině.	Orientace v notovém záznamu jednoduché dvojhlasé písně.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Využívá dle svých individuálních schopností hudební	Hra na nástroje Orffova instrumentáře, popřípadě

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	nástroje Orffova instrumentáře popřípadě keyboardu k doprovodné hře jednoduchých úryvků písní.	keyboardu. Rytmizace, melodizace a improvizace ve 2/4,¾ a 4/4 taktu. Tvorba doprovodů (ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (rondo, malá písňová forma, variace). Rozpozná polku a valčík.	Hudba taneční - polka, valčík, menuet, furiant. Hudební formy - rondo,variace. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Nástroje symfonického orchestru.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí dle svých individuálních hudebních schopností elementární hudební improvizace, vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry.	Tvorba doprovodů (ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby užité hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodii, kontrast, gradaci, harmonii, barvu, vzestupnou a sestupnou melodii.	Hudebně výrazové prostředky - harmonie. Hudba vokální - základní rozdělení lidských hlasů. Hudba taneční - polka, valčík, menuet, furiant. Hudební formy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje podle svých individuálních schopností hudbu pomocí jednoduchých tanečních kroků.	Jednoduché lidové tance. Pohybová improvizace a pantomima.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozvíjí své rytmické cítění a rytmickou paměť	rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	zpívá písně v jednohlasu, popř. v dvojhlasu dle svých dispozic intonačně čistě	vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů
		intonace stupnic dur

Hudební výchova	6. ročník	
		zpěv lidových písní
		rytmické vyjádření textu písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje osvojené intonační dovednosti v tóninách dur	vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů
		intonace stupnic dur
		zpěv lidových písní
		rytmické vyjádření textu písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zazpívá s využitím svých individuálních. pěveckých schopností píseň lidovou, umělou nebo populární s příslušným výrazem	vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů
		intonace stupnic dur
		zpěv lidových písní
		rytmické vyjádření textu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje rytmus písně podle notového zápisu	základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu
		hra s oporou o jednoduchý notový zápis
		tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje
		vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje s použitím hudebního nástroje krátké melodie motivků, témat, písní	základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu
		hra s oporou o jednoduchý notový zápis
		tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje
		vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	používá nástrojů Orffova instrumentáře při doprovodu lidové písně	základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu
		hra s oporou o jednoduchý notový zápis
		tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
		vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché doprovody s využitím T, D, S	základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu
		hra s oporou o jednoduchý notový zápis
		tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje
		vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjádří pohybově kontrast v hudbě	pochod, polka, valčík, mazurka
		dramatizace písní
		nácvik základních tanečních kroků - polka, valčík
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjádří obsah písně	pochod, polka, valčík, mazurka
		dramatizace písní
		nácvik základních tanečních kroků - polka, valčík
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozliší hudbu s pravidelnými takty a reaguje pohybovým vyjádřením, popř. tanečními kroky	pochod, polka, valčík, mazurka
		dramatizace písní
		nácvik základních tanečních kroků - polka, valčík
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin
		hudební výrazové prostředky
		píseň lidová a umělá
		vokální a instrumentální skladba
		muzikál, opera, opereta
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší skladbu vokální a instrumentální	poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin
		hudební výrazové prostředky
		píseň lidová a umělá
		vokální a instrumentální skladba
		muzikál, opera, opereta

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu	poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin
		hudební výrazové prostředky
		píseň lidová a umělá
		vokální a instrumentální skladba
		muzikál, opera, opereta
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpoznává písňovou hudební formu	poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin
		hudební výrazové prostředky
		píseň lidová a umělá
		vokální a instrumentální skladba
		muzikál, opera, opereta
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s hudbou pravěku a starověku	vznik a funkce hudby
		pravěké “nástroje” - vztah k přírodě a okolí
		základní rysy a krátké ukázky orientální hudby a hudby Řecka a Říma, Seikilova píseň
		L. Janáček, B. Smetana, A. Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí s některými výraznými českými hudebními osobnostmi pozdějších stylových období a jejich stěžejními díly	vznik a funkce hudby
		pravěké “nástroje” - vztah k přírodě a okolí
		základní rysy a krátké ukázky orientální hudby a hudby Řecka a Říma, Seikilova píseň
		L. Janáček, B. Smetana, A. Dvořák

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá a rozvíjí správné pěvecké návyky a rytmicko-intonační dovednosti	různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá své získané pěvecké dovednosti a návyky hlasové, rytmické, intonační	vokální činnosti
		rozšiřování hlasového rozsahu
		práce s dechem při zpěvu - dechová cvičení
		hlasová hygiena a zpěv v době mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozumí pravidlům hlasové hygieny	vokální činnosti
		rozšiřování hlasového rozsahu
		práce s dechem při zpěvu - dechová cvičení
		hlasová hygiena a zpěv v době mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá v jednohlasu a dvojhlasu dle svých pěveckých schopností	vokální činnosti
		rozšiřování hlasového rozsahu
		práce s dechem při zpěvu - dechová cvičení
		hlasová hygiena a zpěv v době mutace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	respektuje dynamiku zapsanou v písni a správně reaguje při zesilování a zeslabování	užití hudebně výrazových prostředků v hudbě
		lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo
		výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí
		vytváření doprovodů k písním
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	melodizuje a rytmizuje krátké texty	užití hudebně výrazových prostředků v hudbě
		lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo
		výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí
		vytváření doprovodů k písním
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	orientuje se v zápise písní různých žánrů, podle	užití hudebně výrazových prostředků v hudbě

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	individuálních schopností je realizuje	lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo
		výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí
		vytváření doprovodů k písním
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy a témata	užití hudebně výrazových prostředků v hudbě
		lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo
		výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí
		vytváření doprovodů k písním
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří a obměňuje jednoduché doprovody	užití hudebně výrazových prostředků v hudbě
		lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo
		výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí
		vytváření doprovodů k písním
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti	aktivní poslechové činnosti
		vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření pohybem
		doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vytváří vlastní pohybové ztvárnění	aktivní poslechové činnosti
		vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření pohybem
		doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě	aktivní poslechové činnosti
		vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření pohybem
		doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	aktivní poslechové činnosti
		vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření

Hudební výchova	7. ročník	
poslouchané hudbě		pohybem
		doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou	poslechové činnosti
		hudební formy - vymezení pojmu, základní hudební formy
		kánon, fuga
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudebně výrazových prostředcích, dokáže je popsat	poslechové činnosti
		hudební formy - vymezení pojmu, základní hudební formy
		kánon, fuga
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s hudebními formami	poslechové činnosti
		hudební formy - vymezení pojmu, základní hudební formy
		kánon, fuga
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do příslušného období	poslech s jednoduchou anlalýzou
		hudební styly, jejich základní rysy a představitelé
		Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyjmenuje a charakterizuje základní stylová období	poslech s jednoduchou anlalýzou
		hudební styly, jejich základní rysy a představitelé
		Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se podrobněji s hudbou gotiky a renesance	poslech s jednoduchou anlalýzou
		hudební styly, jejich základní rysy a představitelé
		Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí s dalšími výraznými českými i světovými hudebními osobnostmi pozdějších stylových období a jejich stěžejními díly	poslech s jednoduchou anlalýzou
		hudební styly, jejich základní rysy a představitelé
		Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hledá souvislosti s jinými druhy umění - vztahuje hudbu k historickým souvislostem	hudební styly v komplexním umělecko-historickém pohledu

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správně pěvecké návyky a hlasovou hygienu	různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle individuálních dispozic rozvíjí dále komplexní hudební schopnosti a dovednosti	různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků
		různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru
		hlasová a rytmická cvičení
		zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zazpívá lidový dvojhlas	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků
		různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru
		hlasová a rytmická cvičení
		zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	respektuje dynamiku písně	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků
		různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru
		hlasová a rytmická cvičení
		zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	interpretuje vokálně na úrovni svého hudebního rozvoje vybrané skladbičky různých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků
		různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru
		hlasová a rytmická cvičení
		zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	je schopen převést melodii z nezpěvné do zpěvné	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků

Hudební výchova	8. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	polohy	různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru
		hlasová a rytmická cvičení
		zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	posoudí kriticky, ale ohleduplně a taktně hlasový projev svého spolužáka	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků
		různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru
		hlasová a rytmická cvičení
		zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizuje a hraje melodie, doprovody a jednoduché skladbičky	stupnice, tónina, staré stupnice
		předznamenání
		akordy a jejich obraty, kytarové značky
		práce s notovým zápisem - čtení i tvorba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v názvech klasických i moderních hudebních nástrojů	stupnice, tónina, staré stupnice
		předznamenání
		akordy a jejich obraty, kytarové značky
		práce s notovým zápisem - čtení i tvorba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	melodizuje a rytmizuje krátké texty	stupnice, tónina, staré stupnice
		předznamenání
		akordy a jejich obraty, kytarové značky
		práce s notovým zápisem - čtení i tvorba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje dynamické, rytmické a výrazové změny v hudebním proudu	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	seznamuje se s dalšími složitějšími hudebními formami	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím

Hudební výchova	8. ročník	
utvářenému celku		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	slovně charakterizuje hudební dílo(zařazení stylové a slohové)	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe funkci stylů a žánrů vzhledem ke společnosti	Evropská i česká barokní hudba
		Hudba evropského klasicismu
		Český hudební klasicismus
		Evropský hudební romantismus
		Český hudební romantismus
		Hudba českého národního obrození, Hymna ČR
		Jazz a jeho další působení na vývoj moderní populární hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se podrobněji s uměleckými styly baroka, klasicismu a romantismu a jejími představiteli a díly	Evropská i česká barokní hudba
		Hudba evropského klasicismu
		Český hudební klasicismus
		Evropský hudební romantismus
		Český hudební romantismus
		Hudba českého národního obrození, Hymna ČR
		Jazz a jeho další působení na vývoj moderní populární hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s historií a základními prvky jazzové hudby	Evropská i česká barokní hudba
		Hudba evropského klasicismu
		Český hudební klasicismus
		Evropský hudební romantismus
		Český hudební romantismus
		Hudba českého národního obrození, Hymna ČR
		Jazz a jeho další působení na vývoj moderní populární

Hudební výchova	8. ročník	
		hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pojmenuje a charakterizuje vybrané hudební formy	Evropská i česká barokní hudba
		Hudba evropského klasicismu
		Český hudební klasicismus
		Evropský hudební romantismus
		Český hudební romantismus
		Hudba českého národního obrození, Hymna ČR
		Jazz a jeho další působení na vývoj moderní populární hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hledá hlubší souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	další hudební styly v komplexním umělecko-historickém pohledu

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle individuálních dispozic rozvíjí dále komplexní hudební schopnosti a dovednosti	různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti získané v předchozích ročnících při hudebních aktivitách	hlasová hygiena
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
		opakování učiva z předchozích ročníků

Hudební výchova	9. ročník	
		opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané návyky při zpěvu i při mluvním projevu	hlasová hygiena
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
		opakování učiva z předchozích ročníků
		opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dle svých pěveckých schopností zpívá v jednohlasu, dvojhlasu a s prvky trojhlasu	hlasová hygiena
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
		opakování učiva z předchozích ročníků
		opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá různé techniky vokálního projevu	hlasová hygiena
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
		opakování učiva z předchozích ročníků
		opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	interpretuje i složitější písně	hlasová hygiena
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
		opakování učiva z předchozích ročníků
		opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	s využitím individuálních dovedností zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	instrumentální činnosti prolínají do všech ostatních hudebních činností během celého školního roku
		hudební výrazové prostředky - rytmus, metrum, tempo, harmonie
		hudební nástroje historické i současné

Hudební výchova	9. ročník	
		technika v hudbě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	instrumentální činnosti prolínají do všech ostatních hudebních činností během celého školního roku
		hudební výrazové prostředky - rytmus, metrum, tempo, harmonie
		hudební nástroje historické i současné
		technika v hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje hudebně výrazové prostředky a chápe jejich funkčnost	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	spojuje poslech s pohybově-instrumentální činností	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	Swingová hudba 30. a 40. let v USA
		Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a vážnou, jazzem a vážnou h.)
		Rock, metal, rock and roll
		Divadla malých forem 50. a 60. let
		Osvobozené divadlo
		Člověk a hudební dílo
		Impresionismus a expresionismus
		60. léta – big beat
		World music
		Moderní populární hudba
		Evropská hudba 20. století
		Aleatorní a syntetická hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference	Swingová hudba 30. a 40. let v USA
		Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a

Hudební výchova	9. ročník	
období		vážnou, jazzem a vážnou h.)
		Rock, metal, rock and roll
		Divadla malých forem 50. a 60. let
		Osvobozené divadlo
		Člověk a hudební dílo
		Impresionismus a expresionismus
		60. léta – big beat
		World music
		Moderní populární hudba
		Evropská hudba 20. století
		Aleatorní a syntetická hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe proměnlivost estetických norem v umění v nejelementárnější míře	Swingová hudba 30. a 40. let v USA
		Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a vážnou, jazzem a vážnou h.)
		Rock, metal, rock and roll
		Divadla malých forem 50. a 60. let
		Osvobozené divadlo
		Člověk a hudební dílo
		Impresionismus a expresionismus
		60. léta – big beat
		World music
		Moderní populární hudba
		Evropská hudba 20. století
		Aleatorní a syntetická hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má přehled o vývoji a zvukové podobě jednotlivých uměleckých epoch a uměleckých směrů 20. století	Swingová hudba 30. a 40. let v USA
		Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a vážnou, jazzem a vážnou h.)
		Rock, metal, rock and roll
		Divadla malých forem 50. a 60. let
		Osvobozené divadlo

Hudební výchova	9. ročník	
		Člověk a hudební dílo
		Impresionismus a expresionismus
		60. léta – big beat
		World music
		Moderní populární hudba
		Evropská hudba 20. století
		Aleatorní a syntetická hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyjmenuje charakteristické znaky a najde souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	hudba a hudební styly v souvislostech a komplexním umělecko-historickém pohledu
		diskuse, prezentace

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky s porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Postupným získáváním schopností přistupuje k uměleckému procesu a jeho celistvosti v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta. Umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Při tvorbě vychází z četných dostupných inspiračních zdrojů a zpracovává je individuálním obrazným způsobem.Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky a zapojit se podle svých individuálních možností do procesu tvorby a komunikace. Učí se užívat různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	nejnovějších technologií a nalézá rozdíly mezi historickými a současnými prostředky vizuálně obrazného vyjádření. Základem výtvarného vyjadřování je otevírání skrytých vnitřních potřeb , obohacování schopností žáků, jejich smyslového a obrazného vnímání, prožívání a chápání světa, lidí a sebe sama. Vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k obohacování emocionálního života, k tvořivému přístupu k životu a veškerých estetických norem člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	seznamuje se s výtvarnými potřebami, materiálem a technikami práce	podzimní vycházka

Výtvarná výchova	1. ročník	
vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		hra s barvou
		zapouštění barev
		malba vodovými barvami
		kresba pastelkami
		kresba voskovkami
		kresba suchým pastelem
		ilustrátoři dětských knih
		vlastní ilustrace
		návštěva výstav
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky	podzimní vycházka
		hra s barvou
		zapouštění barev
		malba vodovými barvami
		kresba pastelkami
		kresba voskovkami
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá viz.obraz vyjádření k zachycení zkušenosti získaných různými smysly	podzimní vycházka
		hra s barvou
		zapouštění barev
		malba vodovými barvami
		kresba pastelkami
		kresba voskovkami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	harmonie barev
		barevný kontrast
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hledá si způsob projekce vlastních pocitů a projekce	kresba na základě čteného textu
		tematické kreslení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	kresba na základě čteného textu
		tematické kreslení

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje při práci představivost, fantazii a různé techniky	kresba na základě čteného textu
		tematické kreslení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyhledává přírodní výtvory zajímavé tvarově, barevně a strukturou	kresba suchým pastelem
		ilustrátoři dětských knih
		vlastní ilustrace
		návštěva výstav
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s obraznými projevy malířů a ilustrátorů a poznává rozdíly ve výtvarném pojetí malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	kresba suchým pastelem
		ilustrátoři dětských knih
		vlastní ilustrace
		návštěva výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	volná kresba-tužka, suchý pastel
		kombinace barev
		technika-frotáž
		technika koláž
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	vyhledává přírodní výtvory zajímavé tvarově, barevně a	volná kresba-tužka, suchý pastel

Výtvarná výchova	2. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	strukturou	kombinace barev
		technika-frotáž
		technika koláž
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá pokusu k zjištění vlastnosti materiálu, který používá	volná kresba-tužka, suchý pastel
		kombinace barev
		technika-frotáž
		technika koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenost	hračka, maňásek v životě dítěte, loutky
		místo, kde bydlím
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	práce s přírodninami
		různě strukturovaný materiál-otisky
		jak žijeme-tradice, řemesla
		návštěva zámku…
		tematické kreslení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s našimi zvyky a zvyky jiných národů	práce s přírodninami
		různě strukturovaný materiál-otisky
		jak žijeme-tradice, řemesla
		návštěva zámku…
		tematické kreslení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozoruje věci známé z okolí z hlediska tvaru a jeho závislosti na funkci-jak účelně slouží lidským potřebám	pohyb -zachycení pohybu postav
		zobrazování dějových celků
		hra s písmem
		trojrozměrné předměty
		netradiční výtvarné techniky, lepení, nalepování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy na základě získaných poznatků	proporce postavy-lidé z mého okolí
		postava reálná, fantazijní, pohádková
		postava v pohybu
		postava - malba, kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá poznatků o lidském těle a zdraví	proporce postavy-lidé z mého okolí
		postava reálná, fantazijní, pohádková
		postava v pohybu
		postava - malba, kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá viz. obraz vyjádření k zachycení zkušenosti získaných různými smysly	proporce postavy-lidé z mého okolí
		postava reálná, fantazijní, pohádková
		postava v pohybu
		postava - malba, kresba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a technik, uplatňuje při práci fantazii a představivost	abstrakce-rozfoukávání barev, vesmír - planety, podmořský život
		kreslení křídou (na chodník)
		malba na kameny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozeznává různý charakter lineární kresby	abstrakce-rozfoukávání barev, vesmír - planety, podmořský život
		kreslení křídou (na chodník)
		malba na kameny
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	seznamuje se s různorodými uměleckými prostředky	lept, tisk, grafické listy…

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	včetně nejnovějších technologií	použití fixů, tuše,
		výtvarné techniky - odkrývací technika (voskovky-tuš)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah ve viz. obraz, vyjádřeních, která upravil nebo vybral	vytváří prostorové modely (zvířata, domy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Rozvíjení smyslové citlivosti
		barvy základní a podvojné, kontrast barev
		fantazijní práce s barevnou i tvarovou nadsázkou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kombinuje vizuálně obrazné elementy na základě pozorování, kompozičně je začleňuje do prostorového vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	orientuje se v prostorových a barevných vztazích, v řazení prvků a barevné kompozici	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše,

Výtvarná výchova	4. ročník	
		objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyhledá odpovídající barevnost ročních období a jejich přírodních forem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zjišťuje specifičnost výtvarného projevu na základě vnímání události	kontrast přírodních forem a pozadí
		kompozice a rytmus plochy
		uspořádání materiálů
		představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu
		objekty a celek – uspořádání
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie	kontrast přírodních forem a pozadí
		kompozice a rytmus plochy
		uspořádání materiálů
		představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu
		objekty a celek – uspořádání
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	porovná kvality viz. obraz. elementů a umí je začlenit	kontrast přírodních forem a pozadí
		kompozice a rytmus plochy
		uspořádání materiálů
		představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu

Výtvarná výchova	4. ročník	
		objekty a celek – uspořádání
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vytváří na základě vlastních zkušeností, fantazie a představivosti viz. obraz. vyjádření	kontrast přírodních forem a pozadí
		kompozice a rytmus plochy
		uspořádání materiálů
		představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu
		objekty a celek – uspořádání
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění k tvorbě viz. obraz. vyjádření	kontrast přírodních forem a pozadí
		kompozice a rytmus plochy
		uspořádání materiálů
		představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu
		objekty a celek – uspořádání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pokouší se o výtvarnou úpravu knihy ve skupinové práci s využitím poznatků literární výchovy	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření zdůvodňování, odlišné vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky v rámci skupin (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vnímání)
		sebevyjádření výtvarnými prostředky
		netradiční materiály
		akční tvar malby a kresby
		fantazijní kresba
		pohyb těla
		objekty v dětských hravých činnostech
		rytmus v dekorativní výzdobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pojmenovává viz. obraz. elementy při vlastní tvorbě a interpretaci	kombinace objektů v ploše
		světlostní a barevné odstíny – kombinace
		kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny
		výraznost a velikost objektů v celku
		netradiční techniky – kombinace
		práce s mediálními prostředky

Výtvarná výchova	5. ročník	
		estetické řešení plochy
		struktura materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí, zná základní kompoziční principy	kombinace objektů v ploše
		světlostní a barevné odstíny – kombinace
		kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny
		výraznost a velikost objektů v celku
		netradiční techniky – kombinace
		práce s mediálními prostředky
		estetické řešení plochy
		struktura materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	porovnává kvality obraz. elementů na základě vztahů a ocení jejich začlenění v celku viz. obraz. vyjádření	kombinace objektů v ploše
		světlostní a barevné odstíny – kombinace
		kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny
		výraznost a velikost objektů v celku
		netradiční techniky – kombinace
		práce s mediálními prostředky
		estetické řešení plochy
		struktura materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s různými druhy linie	kombinace objektů v ploše
		světlostní a barevné odstíny – kombinace
		kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny
		výraznost a velikost objektů v celku
		netradiční techniky – kombinace
		práce s mediálními prostředky
		estetické řešení plochy
		struktura materiálů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí ,	estetické řešení plochy

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zná základní kompoziční principy	světlostní a barevná kvalita , textura-podobnost-kontrast
		mozaika, koláž, teplé a studené barvy
		práce s přírodninami
		prostorové tvoření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává obraz.elementů na základě vztahů a ocení jejich začlenění v celku viz.obraz.vyjádření	estetické řešení plochy
		světlostní a barevná kvalita , textura-podobnost-kontrast
		mozaika, koláž, teplé a studené barvy
		práce s přírodninami
		prostorové tvoření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zná proporce lidského těla i hlavy, ve vztahu k vlastnímu tělu uspořádá prvky v prostoru	kresba tužkou, tuší
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich kvality	kresba tužkou, tuší
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	orientuje se v prostorových a barevných vztazích	roční doby - zvířata
		ztvárnění krajiny - technika - zapouštění do klovatiny
		kolorovaná kresba
		textilní koláž
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	užívá a samostatně kombinuje viz.obraz. elementy ve vztahu k celku viz. obraz. vyjádření	roční doby - zvířata
		ztvárnění krajiny - technika - zapouštění do klovatiny
		kolorovaná kresba
		textilní koláž
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	kultura bydlení
		kultura odívání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou)	komix, animovaný film, karikatura, plastika
		monotyp, graffiti, film, reklama, fotografie

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	experimentuje s různými zdroji inspirace	komix, animovaný film, karikatura, plastika
		monotyp, graffiti, film, reklama, fotografie
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	volná kresba
		volná malba
		galerie, výstavy, muzea - besedy, návštěvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pravěká kresba, stopa v kresbě, využití přírodního a umělého pigmentu
		Muzeum – vědecká kresba
		Užité umění
		Nádoby, sošky
		Výroba šperků
		Reliéf
		Teorie barev
		Křesťanská symbolika ve výtv. umění, barevná

Výtvarná výchova	6. ročník	
		symbolika, rané křesť. mozaiky
		Symbolika barev a tvarů v lidovém umění
		Lidové tradice a zvyky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Portrét – proporce obličeje, ideální portrét v jednotlivých kulturách
		Kultura a architektura Egypta
		Funkce písma a jeho užití
		Hieroglyfy, piktogramy, značky, svitky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Antická kultura Řecka a Říma
		Řecké oděvy – textilní techniky
		Dekorativní kompozice, vzor
		Zátiší
		Řecká architektura
		Antické báje - ilustrace, portréty, bájné bytosti
		Olympijské hry - figurální kresba, proporce postavy
		Římská architektura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Barva a její význam
		Skládání barev
		Barevný kontrast, kompozice
		Barevné vyjádření nálady, hudby.
		Malba krajiny.
		Písmo a jeho vývoj, užití písma, abeceda
		Kompozice z písma
		Estetická a užitná hodnota výrobků
		Estetická úroveň reklamy
		Románský sloh – stavby, reliéfy, mozaiky
		Umělecké památky rom. slohu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Postava - Upřesňování proporcí lidské postavy
		Portrét, různé podoby osobnosti
		Upřesňování proporcí lidské hlavy
		Gotický sloh
		Vitráž, gotické památky
		Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Renezanční umění
		Architektura, sochařství a malba v době renezance, renezanční památky
		Perspektivní zobrazování
		Jednoduché prostorové objekty, prvky renesanční architektury
		Renezanční freska
		Portrét, autoportrét
		Lidské tělo – základní proporce lidské postavy, detaily lidského těla, pohyb
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Baroko
		Architektura, sochařství a malba v době baroka, barokní památky v obci, v ČR, v Evropě.
		Stavba zátiší, stínování, modelace, barevná a tvarová kompozice
		Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti, nejznámější renezanční a baroknímělci
		Vliv estetiky obytného prostředí na člověka
		Textil, oděvní kultura, užitá tvorba
		Průmyslový design a technická estetika
		Využití poznávání uměleckých forem k rozvíjení představivosti, expresivní výraz
		Živly – voda, vzduch, oheň, země
		Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Impresionismus, secese, fauvismus.
		Expresionismus, kubismus, futurismus.
		Expresivní vyjádření - socha – tvar v prostoru, pohyb.
		Dadaismus – text, asambláž.
		Surrealismus – symbolika barev, snová krajina.
		Konstruktivismus
		Kinetické umění – mobil.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Abstrakce, op –art.
		Nová figurace – figurální tématika.
		Pop –art
		Nový realismus, fotorealismus.
		Nové směry
		Happening, body –art, performance
		Land art –změna v přírodním prostředí.
		Minimal art –vztah funkce a formy objektu
		Konceptuální umění
		Návštěva galerie

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Poznávání přírody v okolí
		Výtvarné vyjádření krajinných motivů
		Užité umění a funkčnost, design.
		Vkus a nevkus, kýč, plagiát, brak.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků a směřuje nejen k poznávání vlastních pohybových možností, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. V tělesné výchově je důležité volit vhodné formy, metody a organizaci cvičební jednotky. Předpokládá se diferenciace činností i hodnocení výkonů žáků v závislosti na úrovni jejich pohybového nadání, popř. zdravotním oslabení. Nedílnou součástí jsou vyrovnávací cvičení, která jsou v hodinách tělesné výchovy využívána preventivně.

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Tělesná výchova</th></tr>
<tr><td></td><td>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:
pochopení důležitosti rozvoje pohybu žáků
aplikace tělesné výchovy v každodenním životě
rozvíjení sebehodnocení
řešení vztahů mezi spolužáky</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>Forma realizace:
skupinová výuka
týmová výuka
výuka v družstvech
výuka ve dvojicích

2 hodiny/týden

cvičení na stanovištích
míčové hry, rozcvička, rušná část
cvičení v určitém prostoru
nácvik kolektivních her</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>Tělesná výchova</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
volí vhodné formy a metody, využívá vlastní schopnosti a snahu o dobré výsledky, učí se postupně kriticky hodnotit své výkony
vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět základním pojmům spojeným s jednotlivými druhy činností v Tv, cvičebními prostory a vybavením sportovišť
uvědomit si význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu a rozložení pohybu v režimu dne</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
učí se řešit problémy při kolektivní hře, spolupráce všech
vést žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uvědomovali si zodpovědnost za ně
vést žáky k tomu, aby dokázali respektovat jiný názor a dovedli se dohodnout na optimálním řešení v rámci kolektivu
vést žáky k tomu, aby rozeznali nesportovní chování a vyvarovali se ho</td></tr>
</table>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: • je schopen hodnotit sebe i své spolužáky • pochopit smluvené povely, signály, znamení a jiné prostředky komunikace při sportu a Tv • uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • je schopen hodnotit své spolužáky
	Kompetence sociální a personální: • dovede spolupracovat ve skupině, přispět svou houževnatostí k lepším výsledkům • vést žáky k respektování zásad chování na sportovních akcích
	Kompetence občanské: • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit ve škole i mimo ni • budovat v žácích pozitivní postoj ke sportovním výkonům jiných, respektování handicapovaných
	Kompetence pracovní: • zvládá využívání znalostí a svých schopností pro svůj vlastní rozvoj, používá bezpečně náčiní a vybavení pro TV, dodržuje bezpečnostní pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků • vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých při sportovních aktivitách • vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj • vést k dodržování fair play • vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu • zvládá využívání znalostí a svých schopností pro svůj vlastní rozvoj, používá bezpečně náčiní a vybavení pro TV, dodržuje bezpečnostní pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence digitální: • žáci se zapojují do využívání mobilních digitálních technologií, které umožňují měřit jejich výkony, zaznamenávat a porovnávat je • seznamují se s novými digitálními možnostmi, díky kterým mohou zjišťovat své kondiční schopnosti, možnosti a limity nebo je také využívat při různé analýze pohybu a následné korekci chyb • učí se sběru dat a informacím v rámci pohybových aktivit v přírodním prostředí mimo školu • v digitálním prostředí uplatňují práva a dodržují ustanovení, která se na něj vztahují

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, orientuje se v prostoru	organizace a bezpečnost cvič. prostoru, hygiena při
		TV v šatnách a umývárnách
		vhodný oděv
		hry na orientaci v prostoru
		hry na sněhu, bobování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, učí se zodpovědnosti	organizace a bezpečnost cvič. prostoru, hygiena při
		TV v šatnách a umývárnách
		vhodný oděv
		hry na orientaci v prostoru
		hry na sněhu, bobování

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, povely k osvojované činnosti a její organizaci	gymnastika: základy akrobacie
		cvičení na rozvoj koordinace pohybu (cvičení s hudbou)
		průpravná, strečinková a uvolňující cvičení
		pohybové hry
		rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti,
		koordinace pohybů
		cvičení s nářadím a náčiním
		hod míčem
		cvičení ve dvojicích
		skok daleký z místa
		vytrvalostní běh
		rychlý běh z různých poloh
		běh na 50 m
		vytrvalostní běh prokládaný chůzí
		zábavné a netradiční závodivé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	gymnastika: základy akrobacie
		cvičení na rozvoj koordinace pohybu (cvičení s hudbou)
		průpravná, strečinková a uvolňující cvičení
		pohybové hry
		rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti,
		koordinace pohybů
		cvičení s nářadím a náčiním
		hod míčem
		cvičení ve dvojicích
		skok daleký z místa
		vytrvalostní běh
		rychlý běh z různých poloh
		běh na 50 m

Tělesná výchova	1. ročník	
		vytrvalostní běh prokládaný chůzí
		zábavné a netradiční závodivé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zhodnotí pohybové možnosti spolužáka i své, jedná v duchu fair play	gymnastika: základy akrobacie
		cvičení na rozvoj koordinace pohybu (cvičení s hudbou)
		průpravná, strečinková a uvolňující cvičení
		pohybové hry
		rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti,
		koordinace pohybů
		cvičení s nářadím a náčiním
		hod míčem
		cvičení ve dvojicích
		skok daleký z místa
		vytrvalostní běh
		rychlý běh z různých poloh
		běh na 50 m
		vytrvalostní běh prokládaný chůzí
		zábavné a netradiční závodivé hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá herní dovednosti	Plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základní pravidla plaveckého výcviku	Plavecký výcvik
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená

Tělesná výchova	1. ročník	
		cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry v přírodě
		Pobyt v přírodě – turistika, překonávání přírodních překážek, vytrvalostní běh.
		Pohybové hry – drobné hry, závodivé hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play
		Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), průprava na atletiku –sprint, běh na 50 m, nácvik nízkého startu, hod míčkem bez rozběhu, cvičení se švihadly, nácvik odrazu z místa a skoku do dálky
		Sportovní hry - držení míče, manipulace s míčem, pohybové hry, základy vybíjené
		Přetahování lanem, cvičení na lavičkách, překonávání různými způsoby
		Manipulace s míčem

Tělesná výchova	2. ročník	
		Pravidla her
		Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj obratnosti a rovnováhy
		Rytmická, průpravná a kondiční cvičení
		Cvičení na nářadí
		Gymnastika - stoj na lopatkách, kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace
		Cvičení s náčiním
		Průpravná, pořadová cvičení, držení těla, cvičení a manipulace s míči
		Závodivé hry ve skupinách, házení, chytání, přihrávka trčením obouruč i jednoruč míčem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	usiluje o přesné provádění pohybů	Pohybové hry v přírodě
		Pobyt v přírodě – turistika, překonávání přírodních překážek, vytrvalostní běh.
		Pohybové hry – drobné hry, závodivé hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play
		Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), průprava na atletiku –sprint, běh na 50 m, nácvik nízkého startu, hod míčkem bez rozběhu, cvičení se švihadly, nácvik odrazu z místa a skoku do dálky
		Sportovní hry - držení míče, manipulace s míčem, pohybové hry, základy vybíjené
		Přetahování lanem, cvičení na lavičkách, překonávání různými způsoby
		Manipulace s míčem
		Pravidla her
		Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj obratnosti a rovnováhy
		Rytmická, průpravná a kondiční cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
		Cvičení na nářadí
		Gymnastika - stoj na lopatkách, kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace
		Cvičení s náčiním
		Průpravná, pořadová cvičení, držení těla, cvičení a manipulace s míči
		Závodivé hry ve skupinách, házení, chytání, přihrávka trčením obouruč i jednoruč míčem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si měření výkonů, sebekontrola a sebeovládání	Pohybové hry v přírodě
		Pobyt v přírodě – turistika, překonávání přírodních překážek, vytrvalostní běh.
		Pohybové hry – drobné hry, závodivé hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play
		Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), průprava na atletiku –sprint, běh na 50 m, nácvik nízkého startu, hod míčkem bez rozběhu, cvičení se švihadly, nácvik odrazu z místa a skoku do dálky
		Sportovní hry - držení míče, manipulace s míčem, pohybové hry, základy vybíjené
		Přetahování lanem, cvičení na lavičkách, překonávání různými způsoby
		Manipulace s míčem
		Pravidla her
		Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj obratnosti a rovnováhy
		Rytmická, průpravná a kondiční cvičení
		Cvičení na nářadí
		Gymnastika - stoj na lopatkách, kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace
		Cvičení s náčiním

Tělesná výchova	2. ročník	
		Průpravná, pořadová cvičení, držení těla, cvičení a manipulace s míči
		Závodivé hry ve skupinách, házení, chytání, přihrávka trčením obouruč i jednoruč míčem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nácvik nástupu
		průpravná a kondiční cvičení
		pohybové a závodivé hry
		rytmická cvičení – poskoky, udržení tempa, krok

Tělesná výchova	3. ročník	
		poskočný, 2/4 taneční krok
		chůze po lavičce, kladině
		kondiční cvičení s hudbou, aerobik pro děti
		běh na 50 m, skok do dálky z místa i z rozběhu, vytrvalostní běh
		kotoul vpřed a jeho modifikace
		jednoduchá gymnastická sestava
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné držení těla	nácvik nástupu
		průpravná a kondiční cvičení
		pohybové a závodivé hry
		rytmická cvičení – poskoky, udržení tempa, krok poskočný, 2/4 taneční krok
		chůze po lavičce, kladině
		kondiční cvičení s hudbou, aerobik pro děti
		běh na 50 m, skok do dálky z místa i z rozběhu, vytrvalostní běh
		kotoul vpřed a jeho modifikace
		jednoduchá gymnastická sestava
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje zjednodušená pravidla her	pohybové hry, spolupráce ve hře
		závodivé hry
		přetahování lanem
		přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním i trčením, chytání míče, dribling, vybíjená
		průpravné cviky fotbalu – vedení a zastavení míče, střelba na branku
		průpravné cviky basketbalu – vedení míče, dribling, střelba na koš
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá základní dovednosti pro spolupráci	pohybové hry, spolupráce ve hře
		závodivé hry
		přetahování lanem

Tělesná výchova	3. ročník	
		přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním i trčením, chytání míče, dribling, vybíjená
		průpravné cviky fotbalu – vedení a zastavení míče, střelba na branku
		průpravné cviky basketbalu – vedení míče, dribling, střelba na koš
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá herní dovednosti	pohybové hry, spolupráce ve hře
		závodivé hry
		přetahování lanem
		přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním i trčením, chytání míče, dribling, vybíjená
		průpravné cviky fotbalu – vedení a zastavení míče, střelba na branku
		průpravné cviky basketbalu – vedení míče, dribling, střelba na koš
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	žák zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním oslabením	Průpravná cvičení bez náčiní, s náčiním, na nářadí, ve dvojicích
		Pořadová cvičení – obrat na místě
		Pohybové a míčové hry
		Závodivé hry s během mezi překážkami
		Cvičení na stanovištích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pohybové a míčové hry
		Akrobacie
		Závodivé hry
		Průpravná cvičení
		Cvičení v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	učí se zodpovědnosti	Pohybové a míčové hry
		Akrobacie
		Závodivé hry
		Průpravná cvičení
		Cvičení v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevně přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Závodivé hry s během mezi překážkami
		Pohybové a míčové hry – základní pojmy a pravidla
		Průpravná cvičení ve dvojicích
		Sportovní hry
		Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při

Tělesná výchova	4. ročník	
		pohybových hrách, cvičení na hudbu - moderní gymnastika)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dovede se smířit s vlastním neúspěchem a umí přijmout porážku	Závodivé hry s během mezi překážkami
		Pohybové a míčové hry – základní pojmy a pravidla
		Průpravná cvičení ve dvojicích
		Sportovní hry
		Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při pohybových hrách, cvičení na hudbu - moderní gymnastika)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pořadová cvičení – obrat na místě
		Pohybové a míčové hry
		Závodivé hry s během mezi překážkami
		Sportovní hry
		Průpravná cvičení bez náčiní
		Atletika – běh, skok, hod, běh do 60 m, skok s rozběhem, , běh do 1.000 m
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Základy techniky běhu, startovní povely
		Rozvoj obecné vytrvalosti
		Rozvoj rychlosti, pohybové hry
		Sportovní a soutěživé hry v družstvech, zodpovědnost jednotlivce za své výkony
		Sportovní gymnastika - kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na lopatkách
		Herní kombinace, útok, obrana
		Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základy techniky běhu, startovní povely
		Rozvoj obecné vytrvalosti
		Rozvoj rychlosti, pohybové hry
		Sportovní a soutěživé hry v družstvech, zodpovědnost jednotlivce za své výkony
		Sportovní gymnastika - kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na lopatkách
		Herní kombinace, útok, obrana
		Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty	Základy techniky běhu, startovní povely
		Rozvoj obecné vytrvalosti

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her	osvojených pohybových her	Rozvoj rychlosti, pohybové hry
		Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost jednotlivce za své výkony(vybíjená, florbal, volejbal, košíková-základy práce s míčem)
		Přeskoky
		Odraz z gymnastického můstku
		Roznožka přes kozu, skrčka
		Rytmická gymnastika - cvičení se švihadly, míči, cvičení s hudbou
		Šplh
		Hrazda – náskok do vzporu
		Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Herní kombinace, útok, obrana
		Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru
		Rytmická gymnastika - cvičení se švihadly, míči, cvičení s hudbou
		Šplh
		Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem
		Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost jednotlivce za své výkony
		Pohybové hry
		Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při pohybových hrách)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Sportovní gymnastika - kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na lopatkách
		Rytmická gymnastika - cvičení se švihadly, míči, cvičení s hudbou
		Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost

Tělesná výchova	5. ročník	
		jednotlivce za své výkony
		Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (cvičení na hudbu - moderní gymnastika)
		Piktogramy - zakreslení rozcvičky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Herní kombinace, útok, obrana
		Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru
		Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem
		Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost jednotlivce za své výkony
		Sportovní hry, pohybové hry
		Závodivé hry
		Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při pohybových hrách, cvičení na hudbu - moderní gymnastika)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem, skok daleký z místa, s rozběhem
		Sportovní hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení
		správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova
		rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobrany, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobicu	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink)	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon	zdravý životní styl
		doping

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		sport a drogy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandartním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance
		atletika - skoky, běhy, vrhy, hody
		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
		turistika a pobyt v přírodě
		plavání
		bruslení
		další pohybové činnosti
		OVOV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení
		cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti
		skupinové obratnostní soutěže
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech
		historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru pohybových činností
		sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	je motivován zlepšovat svůj výkon	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení
		správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova
		rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dbá na dodržování pravidel a soutěží	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín

Tělesná výchova	6. ročník	
ochranu přírody při sportu		olympijské myšlenky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kondiční a relaxační cvičení
		vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému
		strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční

Tělesná výchova	7. ročník	
		programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je motivován zlepšovat svůj výkon	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení
		správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova
		rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobrany, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobicu	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink)	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon, chápe negativní vlivy prostředí na pohybový výkon	zdravý životní styl
		doping
		sport a drogy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandartním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance
		atletika - skoky, běhy, vrhy, hody
		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy

Tělesná výchova	7. ročník	
		turistika a pobyt v přírodě
		plavání
		bruslení
		lyžování
		další pohybové činnosti
		OVOV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení
		cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti
		skupinové obratnostní soutěže
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech
		historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru pohybových činností
		sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dbá na dodržování pravidel a soutěží	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kondiční a relaxační cvičení
		vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému
		strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je motivován zlepšovat svůj výkon	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení
		správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova
		rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobrany, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobicu	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink)	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon, chápe negativní vlivy prostředí na pohybový výkon	zdravý životní styl
		doping
		sport a drogy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandartním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance
		atletika - skoky, běhy, vrhy, hody
		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
		turistika a pobyt v přírodě
		plavání
		bruslení
		lyžování
		další pohybové činnosti
		OVOV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení
		cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti
		skupinové obratnostní soutěže
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech
		historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru pohybových činností
		sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dbá na dodržování pravidel a soutěží	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kondiční a relaxační cvičení
		vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému

Tělesná výchova	8. ročník	
		strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je motivován zlepšovat svůj výkon	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení
		správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova
		rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobrany, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobicu	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink)	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon	zdravý životní styl
		doping
		sport a drogy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandartním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance
		atletika - skoky, běhy, vrhy, hody
		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
		turistika a pobyt v přírodě
		plavání
		bruslení
		lyžování
		další pohybové činnosti
		OVOV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení
		cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti
		skupinové obratnostní soutěže

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech
		historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru pohybových činností
		sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dbá na dodržování pravidel a soutěží	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín

Tělesná výchova	9. ročník	
ochranu přírody při sportu		olympijské myšlenky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kondiční a relaxační cvičení
		vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému
		strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede jako samostatný předmět k pochopení vlastní bezpečnosti a bezpečného chování v různých životních situacích. Zaměřuje se na účinné formy komunikace a na vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi v rodině, společnosti, evropském kontextu i ve světě. Přináší poznání o tělesných i duševních změnách v průběhu života člověka. Dále se také zabývá pochopením osobnostního a sociálního rozvoje člověka, základních etických a morálních postojů propojených s vlastním úsilí. Seznamuje žáky se zdravým životním způsobem života a účinnými způsoby péče o zdraví. Upevňuje hygienické, stravovací, pracovní, relaxační a jiné zdravotně preventivní návyky. Předmět také rozvijí dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví se vyučuje v 7. a 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. **Forma a metoda vyučovací hodiny:** - práce ve dvojicích, skupinová práce, samostatná práce, diskuze, výklad, práce s IT (tablet, PC), práce s textem, referáty, soutěže, testy, dramatizace, projekty, edukační videa - výuku lze realizovat mimo třídu také v učebně PC nebo na vhodném veřejném prostranství v okolí školy
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáci jsou vedeni k efektivnímu učení • vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení • vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní i společenské jevy • samostatným řešením problémů docházet k vlastním závěrům • plánování, organizování a řízení vlastního procesu učení
	Kompetence k řešení problémů: • žáci vnímají a nacvičují nejrůznější problémové situace, hledají a plánují způsoby jejich řešení • vyhledávají informace pro co nejvhodnější řešení problémů • kriticky myslí • obhajují svá rozhodnutí • formulují problémy a hledají vhodnou argumentaci
	Kompetence komunikativní: • žáci se učí komunikovat na odpovídající úrovni

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• nacvičují si komunikační dovednosti v různých životních situacích • nacvičují si kultivovaný ústní projev • učí se při komunikaci dodržovat základní pravidla diskuse • nacvičují si asertivní způsoby komunikace
	Kompetence sociální a personální: • účinně a organizovaně spolupracují ve skupině • podílejí se na vytváření tvůrčí, pracovní a příjemné atmosféry v týmu • učí se brát ohled na druhé, poskytnou pomoc, případně o ní požádat • dbají na dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: • respektují názory ostatních • postupně si formují volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhodují podle dané situace • chápou ekologické i právní souvislosti • respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • využívají ICT při vyhledávání informací i při zpracovávání samostatných úkolů • pracují s odbornou literaturou, využívají encyklopedie i média • zdokonalují si grafický projev • využívají svých znalostí v praxi • dodržují obecná pravidla bezpečnosti • ovládají základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: • využívají zdroje digitálních dat a informací • využívají prostředky pro komunikaci a sdílení dat a informací • využívají internetové vyhledávače k získávání informací

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vyhledávají data • tvoří digitální obsah (textový dokument, prezentace, tabulky, animace)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla a soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství a láska	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví a nemoc, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
		Osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace –

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví a nemoc, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
		Osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví a nemoc, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
		Osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví – zásady zdravého životního stylu, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
		Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení teplota
		Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomo	Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a posilování odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta; dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, trestná činnost, dopink ve sportu. Skryté formy a stupně individuálního násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
		Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
		Získávání informací na internetu, kritické myšlení a bezpečnost internetu, rizika sociálních sítí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Sebepoznání a sebepojetí – jaký jsem, vztah k sobě, vztah k druhým, psychohygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným,	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty

Výchova ke zdraví	9. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta; dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, těžké životní situace a jejich zvládání
		Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum praktických činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně zaměřuje na praktické pracovní

Název předmětu	Pracovní činnosti
	dovednosti a návyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován s časovou dotací: 1. ročník - 1 hodina/týdně 2. ročník - 1 hodina/týdně 3. ročník - 1 hodina/týdně 4. ročník - 1 hodina/týdně 5. ročník - 1 hodina/týdně 6. ročník - 2 hodiny/týdně, 8. ročník - 1 hodina/týdně, 9. ročník - 1 hodina/týdně
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • samostatně pozoruje a experimentuje, získané informace využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí,
	Kompetence občanské: • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot, • orientuje se v základních aktivitách a pomalu formuje svou budoucí profesní orientaci
	Kompetence digitální: • využívá zdroje digitálních dat a informací, prostředky pro komunikaci a sdílení dat a informací, internetové vyhledávače k získávání informací, • vyhledává data, • tvoří digitální obsah (textový dokument, prezentace, tabulky, animace)

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony
		modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché slovní postupy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základy stolování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při tvořivých činnostech s různým materiálem užívá prvky lidových tradic seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	práce se stavebnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony
		modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování
		textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání látky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se stavebnicemi plošnými, prostorovými i konstrukčními	vytváření vlastních prostorových kompozic
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny - používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při tvořivých činnostech s různým materiálem užívá prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává stará řemesla na tvůrčích dílnách	lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály	práce se základními pomůckami a nástroji
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, spolupracuje ve skupině
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		zásady dodržování bezpečnosti, čistoty a hygieny při práci v kuchyni
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, spolupracuje ve skupině
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků,

Pracovní činnosti	2. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu		spolupracuje ve skupině
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	motivuje se k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším	práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zakládá a pozoruje pěstitelské pokusy	zakládání pokusů - klíčení, sázení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové	péče o pokojové rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	potraviny a jednoduchá příprava
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony
		modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování
		přírodniny - propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
		textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání látky
		plast - dekorativní využití odpadního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic, práce s návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí pozorování	zakládání pokusů - klíčení, sázení
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zakládá a pozoruje pěstitelské pokusy	zakládání pokusů - klíčení, sázení
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny - používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	seje semena	péče o pokojové rostliny - používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá přípravu svátečně prostřeného stolu a jeho úpravu a výzdobu podle záměru	jednoduchá úprava stolu (vánoční, velikonoční stůl a dekorace
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zásady slušného chování při stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními aktivně se podílí na tvůrčí práci celku	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	při tvořivých činnostech s různým materiálem užívá	lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce

Pracovní činnosti	3. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	prvky lidových tradic	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály	práce se základními pomůckami a nástroji
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se se základy zdravovědy a první pomoci	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		plánování a organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s návodem, předlohou
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	výběr vhodných pomůcek a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	společně s ostatními připraví jednoduchou přesnídávku	příprava pomazánky, výběr a nákup zdravých potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje zásady slušného chování při stolování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	zásady dodržování bezpečnosti, čistoty a hygieny při práci v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, rozřezávání, nalepování, obkreslování a odměřování podle šablony
		modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování
		přírodniny - propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
		textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání a měření látky, sešívání předním i zadním stehem, vyšívání stonkovým, křížkovým a řetízkovým stehem, přišívání háčku a očka, knoflíku
		plast - dekorativní využití odpadního materiálu, stříhání, lepení, dotváření
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic, poznává a vyzkouší si některé techniky zdobení kraslic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí správné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu	organizace a bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	sestavování modelů podle předlohy i představy, vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků
		montáž a demontáž, údržba jednoduchých předmětů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
jednoduchého náčrtu	náčrtu a vlastní představy	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny
		jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky, nástroje a nástroje - jejich funkce a využití
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně, kuchyňské spotřebiče a jejich obsluha
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm, sám si připraví vše potřebné pro splnění pracovního úkolu	příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně, zdravá výživa, výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základní hygienické návyky, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními, týmovou prací esteticky vyzdobí třídu, chodbu	papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, rozřezávání, nalepování, obkreslování a odměřování podle šablony
		modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování
		přírodniny - propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
		textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání a měření látky, sešívání předním i zadním stehem, vyšívání stonkovým, křížkovým a řetízkovým stehem, přišívání háčku a očka, knoflíku, navlékání gumy a šňůrky
		plast - dekorativní využití odpadního materiálu, stříhání, lepení, dotváření
		drát - spojování, odměřování, stříhání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic, poznává a vyzkouší si některé techniky zdobení kraslic, na tvůrčích dílnách poznává stará řemesla	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí správné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu	organizace a bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	sestavování modelů podle předlohy i představy, vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků
		montáž a demontáž, údržba jednoduchých předmětů

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní představy	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny)
		jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky, nástroje a nástroje - jejich funkce a využití
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně, kuchyňské spotřebiče a jejich obsluha
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm, sám si připraví vše potřebné pro splnění pracovního úkolu	příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně, zdravá výživa, výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná základní principy stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základní hygienické návyky, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozpoznání různých druhů materiálů: dřevo, kov, plasty, určování základních vlastností materiálů a jejich praktickým použitím.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce se dřevem, plasty a koly, měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, ohýbání, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Časová náročnost daných technologických operací, plánování posloupnosti dílčích úkolů, koordinace prací ve skupině, využívá internet pro přípravu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, základy technického kreslení, základy kreslení v 3D prostoru.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, barvy, tmely, lepidla.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Typy půd, její rozdělení a způsoby zpracovávání.
		Rozdělení zeleniny. Způsoby pěstování.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o pokojové květiny	Péče o pokojové květiny a množení vybraných druhů.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s ručním nářadím	Rytí a příprava půdy na zimu. Úprava travnatých ploch. Zakládání a ošetřování kompostu, množení květin, rychlení rané zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny a letniček. Návrh zeleninové a okrasné zahrady
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných	základní znalost chovu domácích zvířat a zásad	Chov domácích zvířat

Pracovní činnosti	6. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, bezpečnostní rizika, první pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní inventář pro stolování
		Porcelánový, skleněný, drobný a příbory.
		Základní kuchyňské el. spotřebiče.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, seznámení se všemi tep. úpravami, technologické postupy receptů	Přípravné práce v kuchyni
		Odměřování poživatin, předběžná úprava potravin
		Tepelná úprava pokrmů
		Vaření, pečení, dušení, smažení, grilování, mikrovlnný ohřev
		Potraviny rostlinného a živočišného původu.
		Příprava jednoduchých jídel dle receptu.
		Vyhledávání receptů a pracovních postupů na internetu.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Základní inventář pro stolování - porcelánový, skleněný, drobný a příbory.
		Principy stolování, společenského chování.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost, hygiena, technologická kázeň.
		První pomoc při úrazech v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení

Pracovní činnosti	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozpoznání různých druhů materiálů: dřevo, kov, plasty, určování základních vlastností materiálů a jejich praktickým použitím.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce se dřevem, plasty a koly, měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, ohýbání, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Časová náročnost daných technologických operací, plánování posloupnosti dílčích úkolů, koordinace prací ve skupině, využívá internet pro přípravu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, základy technického kreslení, základy kreslení v 3D prostoru.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, barvy, tmely, lepidla.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Rozeznávání různých druhů materiálů: dřevo, kov, plasty, určování základních vlastností materiálů; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost, technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, měření, orýsování, vizualizace návrhu v 3D.
		Práce podle návodu (postupné kroky, video)
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Využití výukových stavebnic, konstrukce ze špejlí, dřevěných lišt, párátek a 3D tisku.
		Experimentování se spoji, ověřování nosnosti konstrukcí, hledání těžiště. Využití 3D tisku, programů pro 3D návrhy, využití již existujících projektů pro 3D

Pracovní činnosti	8. ročník	
		tisk.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák analyzuje postup montáže či demontáže a volbu vhodného nářadí. Při složitější demontáž pořizuje foto záznam pro následnou montáž. Dokáže odhadnout časovou náročnost práce a náročnost, zda montáž, demontáž čí opravu zvládne.
		Montáž jednoduchých projektů 3D tisku.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámení s problematikou 3D tiskáren a jejich bezpečností.
		První pomoc při zasažení elektrickým proudem, při úrazu nářadím, při popálení.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Seznámení s jednoduchými operacemi platebního styku.
		Jednoduché operace domácího účetnictví a důvody finanční kázně.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Domácí spotřebiče - seznámení s ovládáním, orientace v návodech k obsluze, energetický štítek
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Domácí spotřebiče - správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a spotřebiči v domácnosti. Základní údržba domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní inventář pro stolování
		Porcelánový, skleněný, drobný a příbory.
		Základní kuchyňské el. spotřebiče.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, seznámení se všemi tep. úpravami, technologické postupy receptů	Přípravné práce v kuchyni
		Odměřování poživatin, předběžná úprava potravin
		Tepelná úprava pokrmů
		Vaření, pečení, dušení, smažení, grilování, mikrovlnný ohřev

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Potraviny rostlinného a živočišného původu.
		Příprava jednoduchých jídel dle receptu.
		Vyhledávání receptů a pracovních postupů na internetu.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Základní inventář pro stolování - porcelánový, skleněný, drobný a příbory.
		Principy stolování, společenského chování.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost, hygiena, technologická kázeň.
		První pomoc při úrazech v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Seznámení s jednoduchými operacemi platebního styku.
		Jednoduché operace domácího účetnictví a důvody finanční kázně.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Domácí spotřebiče - seznámení s ovládáním, orientace v návodech k obsluze, energetický štítek
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a	Domácí spotřebiče - správné zacházení s pomůckami,

Pracovní činnosti	9. ročník	
nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	nástroji, nářadím a spotřebiči v domácnosti. Základní údržba domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní inventář pro stolování
		Porcelánový, skleněný, drobný a příbory.
		Základní kuchyňské el. spotřebiče.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, seznámení se všemi tep. úpravami, technologické postupy receptů	Přípravné práce v kuchyni
		Odměřování poživatin, předběžná úprava potravin
		Tepelná úprava pokrmů
		Vaření, pečení, dušení, smažení, grilování, mikrovlnný ohřev
		Potraviny rostlinného a živočišného původu.
		Příprava jednoduchých jídel dle receptu.
		Vyhledávání receptů a pracovních postupů na internetu.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Základní inventář pro stolování - porcelánový, skleněný, drobný a příbory.
		Principy stolování, společenského chování.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost, hygiena, technologická kázeň.
		První pomoc při úrazech v kuchyni.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Jednoduché elektrické obvody, čtení a kreslení základních elektrotechnických značek a schémat, elektrotechnické součástky, vlastnosti, užití, nářadí a pomůcky,
		Sestavení, zapojení, ovládání jednoduchých elektronických obvodů.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracování dokumentace zadaného experimentálního úkolu. Protokol obsahující zadání, postup práce, foto či video dokumentaci samotné práce, závěr.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Za použití internetu dohledat inspirace, návody a potřebné informace k uskutečnění zadané práce.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržovat bezpečnost práce, před jakýmkoliv experimentem se seznamovat s možnými riziky.
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři, odborných učebnách ICT	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Základní seznámení s digitální technikou, základní ovládání, údržba a její likvidace v případě poškození.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Základní dovednosti při vzájemné kombinaci digitálních zařízení, jejich vzájemné propojení a kompatibilita.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Mobilní technologie - využití
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	údržba digitální techniky, vyhodnocení případných problémů
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Seznámení s pracovními profesemi
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Základní rozhodovací parametry pro vhodné povolání. Exkurze, technologické novinky.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Poradenská zařízení pro volbu povolání.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prezentuje své výrobky, experimenty a získané zkušenosti a dovednosti v rámci žádosti o pracovní pozici.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.20 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je předmět, který reflektuje na znalosti z předmětu Český jazyk a literatura, kdy při výuce tohoto předmětu si škola i žák uvědomuje, že kvalita znalostí a užívání českého jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ. Je nutné vědět, že jde o nástroj funkčního dorozumívání a integrace do lidských společenství. Každý žák si uvědomuje, že znalost mateřského jazyka je prvním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	v písemném projevu zvládá pravopis morfologický, slovotvorný i lexikální i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Předpona, S- Z-
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Pravopis zájmen

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
		Pravopis skupiny-mně- ,-mě
		Shoda přísudku s podmětem
		Souhrnná cvičení
		Vyhledávání chyb v textu
		Pravopis cizích slov
	využívá znalostí o jazykové normě	Předpona, S- Z-
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Pravopis zájmen
		Pravopis skupiny-mně- ,-mě
		Shoda přísudku s podmětem
		Souhrnná cvičení
		Vyhledávání chyb v textu
		Pravopis cizích slov
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický	Předpona, S- Z-
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Pravopis zájmen
		Pravopis skupiny-mně- ,-mě
		Shoda přísudku s podmětem
		Souhrnná cvičení
		Vyhledávání chyb v textu
		Pravopis cizích slov
	skloňuje podstatná jména obecná i vlastní	Předpona, S- Z-
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Pravopis zájmen
		Pravopis skupiny-mně- ,-mě
		Shoda přísudku s podmětem
		Souhrnná cvičení
		Vyhledávání chyb v textu
		Pravopis cizích slov

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	používá správně tvary zájmen a číslovek	Předpona, S- Z-
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Pravopis zájmen
		Pravopis skupiny-mně- ,-mě
		Shoda přísudku s podmětem
		Souhrnná cvičení
		Vyhledávání chyb v textu
		Pravopis cizích slov
	orientuje se v pravopise vlastních jmen	Předpona, S- Z-
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Pravopis zájmen
		Pravopis skupiny-mně- ,-mě
		Shoda přísudku s podmětem
		Souhrnná cvičení
		Vyhledávání chyb v textu
		Pravopis cizích slov
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vyhledávání spisovných a nespisovných tvarů slov v textu. Nahrazování spisovnými tvary slov.
	určuje větné členy a jejich vztahy ve větě	druhy přísudků
		druhy podmětu
		větné členy
		větné členy holé, rozvité, několikanásobné
		věta hlavní, vedlejší
		počet vět v souvětí
		druhy vedlejších vět
	ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí	druhy přísudků
		druhy podmětu
		větné členy
		větné členy holé, rozvité, několikanásobné

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
		věta hlavní, vedlejší
		počet vět v souvětí
		druhy vedlejších vět
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	druhy přísudků
		druhy podmětu
		větné členy
		větné členy holé, rozvité, několikanásobné
		věta hlavní, vedlejší
		počet vět v souvětí
		druhy vedlejších vět
	reprodukuje přečtený text	Vyhledávání informací v textu
		Čtení s porozuměním
		Nahrazování slov jejich synonymy, antonymy
		Verš, rým
		Počet slabik ve verši
		Základní figury a tropy
		Přirovnání, metafora, metonymie
	popíše strukturu a jazyk literárního díla	Vyhledávání informací v textu
		Čtení s porozuměním
		Nahrazování slov jejich synonymy, antonymy
		Verš, rým
		Počet slabik ve verši
		Základní figury a tropy
		Přirovnání, metafora, metonymie
	reprodukuje část textu bezchybně za použití literárních pojmů	Vyhledávání informací v textu
		Čtení s porozuměním
		Nahrazování slov jejich synonymy, antonymy
		Verš, rým
		Počet slabik ve verši

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
		Základní figury a tropy
		Přirovnání, metafora, metonymie
	zná základní literární druhy a žánry a jejich výrazné představitele	Základní literární druhy a žánry
		Slohové útvary
		Funkční styly – charakteristika stylu
		Funkční styly – útvary
	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Verš, rým
		Počet slabik ve verši
		Základní figury a tropy
		Přirovnání, metafora, metonymie
		Základní literární druhy a žánry
		Slohové útvary
		Funkční styly – charakteristika stylu
		Funkční styly – útvary
		vyhledávání a ověřování informací v textu
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Textová návaznost, řazení textu do uceleného textu
	rozliší v textu a doloží na příkladech nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Rčení
		Přísloví
		Ustálená přirovnání
	chápe příčiny vzniku nových slov a způsoby obohacování slovní zásoby	Rčení
		Přísloví
		Ustálená přirovnání
	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišování záměru mluvčího
		Rozlišování fakt a domněnek v textu
	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišování záměru mluvčího
		Rozlišování fakt a domněnek v textu

5.21 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z matematiky je předmět, který reflektuje na znalosti z předmětu Matematika, která je založena především na aktivní činnost žáků, kterou si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	9. ročník = 1 hodina týdně

Seminář z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Číslo a početní operace, dělitelnost přirozených čísel
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností,	Desetinná čísla
		Reálná čísla (mocniny a odmocniny)
		Převody jednotek
	používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Desetinná čísla
		Racionální čísla (zlomky)
		Poměr, měřítko mapy, (podobnost)

Seminář z matematiky	9. ročník	
		Procenta, promile
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Celá čísla
		Racionální čísla (zlomky)
		Reálná čísla (mocniny a odmocniny)
		Převody jednotek
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Algebraické výrazy
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, měřítko mapy, (podobnost)
		Přímá a nepřímá úměrnost, funkce
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Poměr, měřítko mapy, (podobnost)
		Přímá a nepřímá úměrnost, funkce
		Procenta, promile
		Slovní úlohy
	určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost, funkce
	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Přímá a nepřímá úměrnost, funkce
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Přímá a nepřímá úměrnost, funkce
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta, promile
		Finanční matematika
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice, soustavy rovnic
	používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Slovní úlohy
		Finanční matematika
	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Osová a středová souměrnost
		Konstrukční úlohy, Thaletova věta

Seminář z matematiky	9. ročník	
	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Osová a středová souměrnost
		Konstrukční úlohy, Thaletova věta
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová a středová souměrnost
	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhly
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rovinné útvary
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary
		Konstrukční úlohy, Thaletova věta
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rovinné útvary
		Pythagorova věta
		Tělesa
		Konstrukční úlohy, Thaletova věta
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Tělesa
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Tělesa
	načrtne a sestrojí sítě základních těles	Tělesa
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Tělesa
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Tělesa
		Konstrukční úlohy, Thaletova věta
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy, Thaletova věta
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Grafy, tabulky, statistika
	porovnává soubory dat	Grafy, tabulky, statistika

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu.