



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-975/16-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a Mateřská škola Krčín</b>
Sídlo	<b>Žižkovo náměstí 1, 549 01 Nové Město nad Metují</b>
E-mail právnické osoby	<b>zskrcin@zskrcin.cz</b>
IČ	<b>72 020 865</b>
Identifikátor	<b>691 000 573</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Vitverová</b>
Zřizovatel	<b>město Nové Město nad Metují</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Žižkovo náměstí 1, Krčín, 549 01 Nové Město nad Metují</b> <b>Žižkovo náměstí 152, Krčín, 549 01 Nové Město nad Metují</b> <b>1. Máje 100, Krčín, 549 01 Nové Město nad Metují</b> <b>Vrchoviny 133, 549 01 Nové Město nad Metují</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. – 8. 12. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c)

školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí, žáků a studentů a poskytování školských služeb v oblasti vymezených úkolů plánu hlavních úkolů.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Krčín (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK), dvou školních jídelen a školní jídelny - výdejny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno v Novém Městě nad Metují a ve Vrchovinách (dále pracoviště MŠ Krčín a pracoviště MŠ Vrchoviny). K datu inspekce bylo v obou MŠ zapsáno celkem 91 dětí (tj. 90 % nejvyššího povoleného počtu). V posledním roce před zahájením povinné školní docházky se v MŠ vzdělávalo 29 dětí, šesti z nich byla docházka do ZŠ o jeden rok odložena. Sedmnáct dětí bylo mladších než tři roky. Na pracovišti MŠ Vrchoviny bylo deset volných míst. V devíti ročnících ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 350 žáků (tj. 90 % nejvyššího povoleného počtu). V běžných třídách bylo integrováno 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a tři žáci mimořádně nadaní. Ve dvou odděleních ŠD bylo zapsáno 52 žáků (tj. 100 % nejvyššího povoleného počtu), ŠK pravidelně navštěvovalo 29 žáků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

O vzdělávací nabídce škola informuje způsobem dostupným široké veřejnosti. Při přijímání dětí a žáků postupuje vedení školy v souladu s kritérii a respektuje příslušné právní předpisy. Péče o děti s odloženou školní docházkou je systematická. Děti jsou na základě doporučení odborníků ze školského poradenského zařízení vzdělávány podle plánu osobnostního rozvoje.

Ředitelka školy vypracovala koncepci rozvoje školy na tříleté období. Její prioritou je efektivní komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků a vnitřní klima školy. Dosažení těchto cílů se věnuje dlouhodobě a cílevědomě. Pro tuto oblast byli proškoleni všichni pedagogové ZŠ a zaveden předmět výchova mezilidských vztahů. Pozitivní klima a vysokou míru shody v obecných názorech žáků, jejich rodičů a pedagogů na školu potvrdil i externí monitoring a dotazníkové šetření České školní inspekce. Obecné cíle stanovené v koncepci rozvoje školy ředitelka školy blíže specifikuje v dalších strategických dokumentech, ale nekonkretizuje kroky, které musí udělat pro jejich realizaci. Plnění těchto cílů kontroluje průběžně. Hodnocení přímé výchovně vzdělávací práce pedagogů vedením školy není systematické, zpětnou vazbu o kvalitě své práce získávají pouze někteří učitelé. S výsledky kontrolní činnosti seznamuje učitele při jednání pedagogické rady. Povinnou dokumentaci, včetně školních vzdělávacích programů, vede ředitelka školy v požadovaném rozsahu, v průběhu inspekční činnosti byly odstraněny dílčí obsahové nedostatky. Vnější informační systém MŠ i ZŠ je zcela funkční, zákonní zástupci dětí a žáků mají dostatek informací o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání.

Řízení MŠ zajišťovaly dvě zástupkyně ředitelky školy, které vzájemně nespolupracovaly. Důsledkem byla rozdílná kvalita ve vedení povinné dokumentace (např. dva školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání), v plánování vzdělávání i jeho průběhu a v kontrolního systému. Zástupkyně ředitelky školy na pracovišti MŠ Krčín vykonává kontrolní činnost pravidelně a prokazatelně. Přijatá opatření na základě zjištění přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Na pracovišti MŠ Vrchoviny si začínající zástupkyně ředitelky školy kontrolní systém postupně vytváří. Pedagogické rady probíhaly

na každém pracovišti MŠ samostatně bez účasti ředitelky školy, neprojednávaly se na nich opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Vedení školy dbá na zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků, na rozvoj materiálních i personálních podmínek MŠ i ZŠ. Doposud se nepodařilo zajistit dostatečný počet herních center v MŠ. Jejich rozmístění a vybavení neposkytuje dětem dostatek možností a podnětů pro rozvoj námětových činností. Na pracovišti MŠ Krčín škola zajistila výborné podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že děti a žáci jsou poučováni o prevenci vzniku úrazů. Dohled nad nimi vykonávají pedagogové po celou dobu jejich pobytu ve škole. Evidence úrazů dětí a žáků je vedena v souladu s požadavky příslušné vyhlášky. Škola pravidelně do výuky zařazuje aktivity spojené s dopravní výchovou, připravuje žáky na situace, jak se zachovat při mimořádných událostech.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vzdělávání dětí a žáků ve škole zajišťuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor s výjimkou čtyř učitelů, kteří si potřebné vzdělání doplňují studiem. Pedagog bez odborné kvalifikace má uzavřený pracovní poměr na dobu určitou. Ředitelka školy doložila snahu o zajištění kvalifikovaného pracovníka na jeho místo. Z projektu se jí podařilo získat finanční prostředky na školního asistenta do ZŠ a chůvu do MŠ. Pět začínajícím pedagogům poskytují účinnou metodickou pomoc zkušené kolegyně a vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelkou školy podporováno, vychází z potřeb školy a zohledňuje zájmy pedagogů. Ředitelka školy upřednostňuje společná školení pro celý pedagogický sbor. Získané zkušenosti pedagogové aplikují účelně ve své práci (např. Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování).

Prostorové podmínky ZŠ pro realizaci vzdělávacích programů jsou velmi dobré. Budova je bezbariérová, vchody jsou elektronicky zabezpečené. Běžné i odborné učebny jsou prostorné a účelně vybavené učebními pomůckami, výpočetní, audiovizuální a interaktivní technikou. Nadstandardně jsou vybavené dvě jazykové učebny pro nácvik komunikačních dovedností. Prostorové uspořádání v MŠ (třídy spojené s hernami) vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Pro venkovní aktivity a výuku tělesné výchovy má škola k dispozici vhodně uzpůsobené školní zahrady a školní hřiště. K zajištění své činnosti využívá škola kromě finančních prostředků státního rozpočtu a zřizovatele také různé dotační a grantové programy. Dalším ekonomickým přínosem byly vlastní příjmy z doplňkové činnosti, úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání, sponzorské finanční i věcné dary a finanční podpora od spolku přátel školy.

Jasná a srozumitelná pravidla k prevenci rizikového chování žáků ve škole i při školou pořádaných volnočasových aktivitách jsou definována ve školním preventivním programu. Velký důraz při jeho realizaci je kladen na komunikaci se žáky, na spolupráci se zákonnými zástupci a s odbornými pracovišti. Výsledkem jednotného cíleného a intenzivního působení školy a jejich partnerů je skutečnost, že se škole daří rizikové chování včas podchytit. V předchozích třech letech škola řešila závažnější formy rizikového chování vytvořením individuálního výchovného programu. Pozitivním důsledkem byla koncepční spolupráce zákonných zástupců dotyčných žáků se školou a snížení četnosti daných rizikových jevů.

Školní jídelna nabízí žákům na výběr dvě hlavní jídla, která se připravují v souladu s nutričním doporučením. Školní jídelně se daří snižovat obsah soli a zvyšovat spotřebu zeleniny a ovoce, které je strážníkům nabízeno denně. Ke zlepšení stravovacích návyků škola využívá projekty školní mléko a ovoce do škol. Školní jídelna je zapojená do projektu zdravá školní jídelna. Stravování poskytované dětem MŠ zajišťuje požadované výživové dávky včetně pitného režimu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

MŠ prezentuje své hlavní vzdělávací záměry ve školních vzdělávacích programech. Na integrované bloky vymezené v jejich vzdělávacím obsahu navazují dílčí tematické celky. Ty však nebyly konkrétně rozpracované do třídních vzdělávacích programů (dále TVP). V jejich struktuře chybělo ve většině tříd podrobnější stanovení dílčích vzdělávacích cílů ze všech pěti vzdělávacích oblastí a očekávaných výstupů.

Málo pestrá vzdělávací nabídka na pracovišti MŠ Vrchoviny nepodněcovala děti k dalším aktivitám zaměřeným na probírané téma. Při spontánních činnostech byl dětem poskytován dostatečný prostor pro vlastní volbu hry. Učitelka do herních činností dětí aktivně nevstupovala, méně se zaměřovala na rozvíjení jejich obsahu, na podporu týmové spolupráce dětí a rozvoj jejich vzájemné komunikace v herní skupině.

Na pracovišti MŠ Krčín byla vzdělávací nabídka pestrá a zajímavá. Tematické celky navazovaly na přímou zkušenost dětí, vedly je k přemýšlení a k vyvozování vlastních závěrů. Denní programy byly založené na herních činnostech s tematickým záměrem. Děti si mohly podle svých potřeb aktivně vybírat z různorodé nabídky připravených didaktických pomůcek nebo volně dostupných hraček. Metody a formy práce vycházely z prožitků dětí, rozvíjely jejich poznatky a podporovaly samostatnost. Děti uplatňovaly svoje zkušenosti, fantazii a konstruktivní dovednosti.

Řízené činnosti učitelky na obou pracovištích MŠ organizovaly samostatně, vhodně je kombinovaly s činnostmi spontánními. Pro seznámení dětí se vzdělávacími cíli používaly motivačně účinné podněty. Často uplatňovaly princip názornosti a efektivně střídaly metody rozumové, emoční a dovednostní. Podle potřeby využívaly skupinovou a frontální formu práce. Respektovaly věkové zvláštnosti dětí, požadavky vhodně diferencovaly. Děti se zajímaly o nové informace, byly aktivní, zvědavé, dokázaly využít příležitosti pro sebeuplatnění. Učitelky je vedly k otevřené a vstřícné komunikaci. Vhodnými způsoby rozvíjely tělesnou zdatnost, pohybové dovednosti dětí, jejich jemnou a hrubou motoriku. Pozornost věnovaly i sebeobslužným činnostem. Dodržování stanovených pravidel společného soužití dětí nebylo v některých případech učitelkami důsledně vyžadováno. Při odpoledním odpočinku na pracovišti MŠ Vrchoviny učitelky nabízely klidové aktivity pouze nejstarším dětem. Ani na jednom pracovišti MŠ nevytvářely návyk na pravidelný pitný režim.

Vzdělávání na 1. stupni ZŠ probíhalo ve velmi podnětném prostředí s důrazem na příznivé pracovní klima a pozitivní vztahy mezi pedagogy a žáky a žáky navzájem. Vyučující i žáci respektovali nastavená pravidla vzájemné partnerské komunikace. V hospitovaných hodinách učitelé motivovali žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání, seznamovali je s tématem a vyučovacím cílem hodiny. Vyučující uplatňovali frontální způsob výuky, který často a vhodně doplňovali samostatnou, párovou či skupinovou prací žáků. Zařazovali metody činnostního učení, které přiměřeně vedly k rozvoji jejich osobnosti. Učivo promyšleně propojovali s příklady z běžného života a efektivně využívali mezipředmětové vztahy. Novou učební látku vysvětlovali v návaznosti na znalosti, zkušenosti a dovednosti žáků z minulých hodin. Učitelé jim cíleně poskytovali individuální podporu, učivo diferencovali a respektovali potřeby žáků se SVP. Asistentky pedagoga pomáhaly žákům s plněním zadaných úkolů a podporovaly jejich zájem o vzdělávání. Výuka byla účelně doplňována prací se slovníky, učebnicemi, pracovními sešity, didaktickými pomůckami a dalšími připravenými materiály. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti, na otázky správně reagovali, zadané úkoly plnili samostatně, aktivně hledali řešení problémových úloh, pracovali se zájmem a zaujetím, dokázali zdůvodnit svoje odpovědi. V závěru vyučovacích hodin učitelé hodnotili práci žáků, vedli je k sebereflexi a k vrstevnickému hodnocení. Do některých vyučovacích hodin učitelé

vhodně a účelně zařadili Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování, která zohledňuje individualitu každého jednotlivce. Žáci čerpali odpovědi ze svých zkušeností, které si postupně prohlubovali a rozšiřovali. Přirozeně tak docházelo k rozvoji jejich schopnosti komunikovat, formulovat a obohacovat svoji slovní zásobu.

Vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky ve všech zhlédnutých hodinách na 2. stupni ZŠ byla založená na slušnosti a vzájemném respektu. Žáci otevřeně vyjadřovali vlastní názor, pedagogové jim naslouchali a adekvátně reagovali. Důslednost v požadavcích na odborné vyjadřování žáků byla rozdílná. Učitelé měli hodiny promyšlené a většinou také dobře zorganizované. Ne vždy se jim podařilo žáky na jednotlivé aktivity vhodně motivovat. Při stanovení cíle hodiny se zaměřili pouze na jeho vědomostní složku, postojovou či dovednostní část opomíjeli. Z použitých forem a metod práce převažovala frontální forma s řízeným rozhovorem a samostatná práce žáků. To bylo jednou z příčin jejich pasivity v některých hodinách. Při samostatné práci žáků učitelé vyžadovali pečlivost a správnost, ale práci pro rychlejší či nadanější neměli vždy připravenou. Průběžně ověřovali pochopení nového učiva, k posouzení práce využívali formativní hodnocení. V případě potřeby jim poskytovali účinnou pomoc, podporovali je k úspěšnému splnění zadaného úkolu. Výuku vhodně obohacovali informacemi o uplatnění nových poznatků v reálném životě. Sledovaná spolupráce asistentů pedagoga s žáky se SVP byla přínosná, umožnila důsledný diferencovaný přístup k těmto žákům. Hodiny cizích jazyků byly zaměřené na procvičení slovní zásoby a gramatiky s účelným využitím audiotechniky. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací, ale ověřování správnosti vypracování úkolu nebylo vždy efektivní. Závěrečné shrnutí učiva bylo výjimečně používané a prováděné pouze vyučujícími. Sebehodnocení či vrstevnické hodnocení žáků vyžadovali jen někteří pedagogové.

V hospitovaných činnostech zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK se vychovatelkám dařilo svým přístupem navozovat příjemné, podnětné a tvůrčí prostředí. Žáci měli dostatek času k relaxačním a spontánním aktivitám. Při organizovaných činnostech vychovatelky respektovaly věkové i individuální zvláštnosti žáků, jejich potřeby a zájmy.

Výuku vhodně doplňují další četné aktivity školy (krátkodobé i dlouhodobé školní projekty, ekologické aktivity, kulturní a sportovní akce). Žáci mají dostatek příležitostí k využití svých jazykových znalostí v praxi a možnost individuální konverzace s rodilým mluvčím. Žáci školy opakovaně dosahují dobrých výsledků v okresních a krajských kolech olympiád a soutěží. Velmi dobře reprezentují školu ve sportovních soutěžích. Vynikajícího výsledku dosáhlo družstvo chlapců ve florbalu, které postoupilo do celorepublikového kola. Prostřednictvím žákovského parlamentu vedení školy získává důležitou zpětnou vazbu od žáků 2. stupně, kteří se mohou na ředitelku školy obracet s připomínkami, náměty a vyjadřovat se k chodu školy.

Aktivní činnost školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) napomáhá systematicky identifikovat žáky se SVP a žáky mimořádně nadané. Pro vzdělávání těchto žáků škola vytvořila kvalitní materiální a personální podmínky. Má k dispozici proškolené odborníky pro reedukaci specifických poruch učení, dva speciální pedagogy a školního psychologa. Práci ŠPP koordinuje výchovný poradce, spoluprací mezi školou a odbornými pracovišti zajišťuje určený pracovník. Žáci se SVP mají v souladu s doporučením odborného pracoviště vypracované individuální vzdělávací plány. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávali tři žáci mimořádně nadaní. Dvěma z nich bylo v oblasti jejich mimořádného nadání (cizí jazyky) umožněno vzdělávat se ve vyšším ročníku. Jeden žák byl na základě žádosti jeho zákonného zástupce přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Ve sledované výuce těchto žáků pedagogové dodržovali doporučení odborných pracovišť. Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje

metodickou podporu učitelů žákům se SVP, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

MŠ nemá vytvořené jednotné hodnotící mechanismy vedoucí k posouzení dosažených výsledků vzdělávání dětí. Individuální pedagogická diagnostika dětí ve třídách je vedena rozdílným způsobem. Pouze na pracovišti MŠ Krčín učitelky vyhodnocují úspěšnost dětí, se zjištěnými poznatky pracují při plánování dalších vzdělávacích cílů i při individuální práci s dětmi. Sledují také rozvoj dětské kresby a grafomotoriky. Cílenou pozornost věnují dětem v posledním ročníku v souvislosti s jejich přípravou na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Učitelky pravidelně sledují klíčové oblasti školní zralosti dětí. Pro rozvoj komunikativní dovednosti, slovní zásoby, schopnosti formulovat své myšlenky využívají Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování. Nejstarší děti prakticky využívaly základní matematické pojmy, orientovaly se v elementárním počtu a pro vyjádření svých představ využívaly různé výtvarné a pracovní materiály. Děti se spontánně zapojovaly do her rozvíjejících jejich rozumové schopnosti a bez zábran komunikovaly. Své dovednosti prezentují při veřejných vystoupeních a výstavách. MŠ aktivně spolupracuje se ZŠ. Učitelky motivačně vedou děti k ochraně životního prostředí a k pochopení smyslu pravidel zdravého životního stylu.

Na pracovišti MŠ Krčín ve třídě pro děti ve věku od dvou do tří let probíhala úspěšná adaptace a socializace dětí za podpory dalšího pracovníka – chůvy. Učitelka u dětí postupně utvářela potřebné návyky sebeobsluhy, pracovní dovednosti a vhodným způsobem rozvíjela jejich poznání. Organizace vzdělávání zohledňovala individuální potřeby těchto dětí.

Při hodnocení dětí učitelky obou pracovišť MŠ využívaly pochvaly a povzbuzení. Přístup pedagogických pracovníků k dětem byl přátelský a klidný, ve třídě vytvářely vstřícné a laskavé klima. Dosahované výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly požadavkům stanoveným ve vzdělávacím programu. Všestranný rozvoj osobnosti dětí je zajišťován školními i mimoškolními aktivitami (plavecký výcvik, lyžařský kurz, výuka hry na flétnu, poznávací výlety aj.).

Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků a úroveň jejich chování škola průběžně sleduje a při jednání pedagogické rady vyhodnocuje. V případě výrazného zhoršení prospěchu či chování žáků škola nabízí jejich zákonným zástupcům individuální konzultace. Ve sledovaném období nedošlo v průběžných výsledcích vzdělávání žáků k výrazným výkyvům, průměrný prospěch se pohyboval okolo 1,5. V uzavřeném školním roce prospělo s vyznamenáním 58 % žáků, necelá dvě procenta vykonala opravnou zkoušku, ostatní prospěli. Důvody zvýšení neomluvené absence vedení školy analyzovalo a přijalo pro další období adekvátní opatření.

Škola využívá pro ověření naplňování cílů vzdělávacích programů vlastní i externí formy hodnocení. Ve sledovaných předmětech žáci školy dosáhli průměrných výsledků, ty ale odpovídaly jejich studijním předpokladům.

Dosahované výsledky vzdělávání žáků v ŠD a ŠK vyhodnocují vychovatelky individuálně. Na veřejnosti se ŠD a ŠK prezentují svými výtvarnými pracemi, výrobky a kulturními programy. Podklady pro autoevaluaci získávají vychovatelky od rodičů dětí na společně připravovaných akcích.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od data poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění vybavení jazykových učeben (interaktivní tabule, sluchátka), dílny (ruční nářadí, stroje na přípravu materiálu) a obou pracovišť mateřské školy (počítač, notebooky, televize). Na pracovišti Krčín byla vyměněna okna, ve Vrchovinách bylo vybudováno nové sociální zařízení pro děti.
- Na obou pracovištích mateřské školy byly jmenovány nové zástupkyně ředitelky školy.

### Silné stránky

- Učitelé mateřské i základní školy využívají získané poznatky ze vzdělávacích akcí pro systémovou výuku myšlení a schopnosti učení dětí a žáků (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování).
- Pracoviště mateřské školy Krčín má vytvořené výborné personální, materiální i hygienické podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let. Organizace vzdělávání těchto dětí zohledňuje jejich individuální potřeby.
- Vysokou kvalitu průběhu edukačního procesu na 1. stupni základní školy pozitivním způsobem ovlivňovala pestrá škála použitých metod a forem práce. Účinná motivace, efektivní práce s chybou a vedení žáků k sebereflexi zvyšovalo jejich zájem o vzdělávání a posilovalo jejich aktivní zapojení do výuky.
- Pestrá nabídka zájmových činností je zaměřena především na rozvoj již získaných vědomostí a dovedností účastníků zájmového vzdělávání zejména v oblastech hudební, estetické a sportovní. Žáci školní družiny a školního klubu jsou vedeni k uvědomování si svých práv a povinností a k otevřené partnerské komunikaci s důrazem na dodržování nastavených pravidel.
- Systematická péče o žáky s potřebou podpůrných opatření je ve školní družině a školním klubu realizovaná zejména zadáváním úkolů různé obtížnosti, respektováním individuálních potřeb, zájmů a osobnostního zaměření žáků.
- Dlouhodobé a cílené aktivity směřují k dosažení pozitivního sociálního klimatu ve škole a efektivní komunikaci se zákonnými zástupci.
- Nadstandardní materiální a technické vybavení obou učeben cizích jazyků je plně využíván všemi žáky a významně přispívá ke zvyšování kvality jazykového vzdělávání.

### Slabé stránky

- Způsob řízení mateřské školy a samostatně uskutečňované pedagogické rady na obou jejich pracovištích neumožňují kooperaci všech pracovníků a nepodněcují rovnoměrný pedagogický rozvoj učitelů.
- Učitelky v některých třídách mateřské školy nezařazovaly do třídních vzdělávacích programů dílčí vzdělávací záměry ze všech pěti oblastí uvedených ve školním vzdělávacím programu. Plánování tematických celků nebylo vždy účelné. Herní centra pro rozvoj námětových her nejsou dostatečně vybavena pro podporu rozvoje fantazie a tvořivosti dětí.
- Učitelky mateřské školy na pracovišti Vrchoviny nevyužívají informace z pedagogické diagnostiky pro poskytování systematické individuální péče o děti a nepřijímají účinná opatření při hodnocení tematických celků.

- Nesystematická kontrola přímé výchovně vzdělávací práce všech pedagogů neumožňuje vedení školy získávání relevantních informací pro zkvalitňování vzdělávacího procesu na škole.
- Ve většině hospitovaných hodin na 2. stupni základní školy chybělo sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- I nadále aplikovat Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování ve výuce v mateřské i základní škole jako vhodný nástroj pro rozvoj učebního potenciálu dětí a žáků.
- Zvážit jednotné řízení obou pracovišť mateřské školy. Organizovat společné pedagogické rady za účasti ředitelky školy. Sjednotit kvalitu a strukturu plánování vzdělávacího procesu. Pro obě pracoviště mateřské školy vytvořit jeden školní vzdělávací program.
- Na základě pedagogické diagnostiky poskytovat dětem mateřské školy účinnou individuální péči, zajistit dostatečné a podnětné vybavení herních center.
- Hospitační činnost provádět každoročně u všech pedagogů základní i mateřské školy a využívat této formy evaluace k pedagogickému rozvoji školy.
- V návaznosti na vzdělávací cíle hodin systematicky do výuky zařazovat sebehodnocení i vrstevnické hodnocení.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná městem Nové Město nad Metují s účinností od 1. 11. 2009 ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. KUKHK-19587/SM/2016-4, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 15. 6. 2016 ze dne 15. 6. 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 11. 2016
4. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě ZŠ ze dne 16. 9. 2016
5. Výjimka z počtu dětí ve třídě pro pracoviště MŠ Krčín platná ve školním roce 2016/2017 ze dne 20. 6. 2016
6. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 9. 2009 ze dne 27. 1. 2009
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2016/2017
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
9. Rozhodnutí o přijetí dětí a žáků k předškolnímu a základnímu vzdělávání vydané ve školním roce 2016/2017
10. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2016 až 2018
11. Plán práce MŠ a ZŠ na školní rok 2016/2017
12. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní roky 2015/2016 a 2016/2017
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016



15. Kritéria pro přijímání dětí platná pro školní rok 2016/2017 ze dne 30. 3. 2016
16. Školní řády MŠ a ZŠ, vnitřní řády ŠD, ŠK, školních jídelen, školní jídelny – výdejny platné ve školním roce 2016/2017
17. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2016/2017
18. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků MŠ pro školní rok 2016/2017
19. Třídní knihy MŠ a ZŠ vedené ve školním roce 2016/2017
20. Přehledy výchovně-vzdělávací práce školní družiny a školního klubu platné ve školním roce 2016/2017
21. Docházka dětí do MŠ vedená ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
22. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
23. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
24. Školní matrika MŠ a ZŠ vedená ve školním roce 2016/2017
25. Knihy úrazů MŠ a ZŠ vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
26. Zápisy z prověrek BOZP a protokoly o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní v tělocvičně, sportovním a dětském hřišti ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
27. Identifikace a hodnocení rizik – prostory užívané žáky a dětmi pro školní rok 2016/2017
28. Traumatologický plán ze dne 27. 8. 2012
29. Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory vedené ve školním roce 2016/2017
30. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2016/2017
31. Protokoly o komisionální zkoušce vedené ve školním roce 2015/2016
32. Rozpočty přímých výdajů na vzdělávání a finanční vypořádání dotací pro roky 2013 až 2016
33. Hlavní kniha účetnictví a účetní závěrky za rok 2015

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Mgr. Jiří Lukáš v. r.

Mgr. Dagmar Anschlagová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Anschlagová v. r.

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor

Ing. Zbyněk Bárta v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Mgr. Martina Bělková v. r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

Mgr. Renata Nehybová v. r.

Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice

Bc. Stanislava Krčková v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Bc. Ilona Oškrobaná v. r.

V Hradci Králové 3. 1. 2017

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Vitverová, ředitelka školy

Mgr. Jana Vitverová v. r.

V Novém Městě nad Metují 4. 1. 2017