



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-489/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-120/25-J

Název	Základní škola a mateřská škola Dolní Cerekev, příspěvková organizace
Sídlo	588 45 Dolní Cerekev 26
E-mail	zsdcerekev@zsdcerekev.cz
IČO	71 002 651
Identifikátor	600 117 049
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lubomír Krátký
Zřizovatel	Městys Dolní Cerekev
Místo inspekční činnosti	Dolní Cerekev 26
Inspekční činnost na místě	27. – 28. a 31. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Dolní Cerekev, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole ve dvou třídách vzdělávalo celkem 39 dětí, z nichž

11 plnilo povinné předškolní vzdělávání. Z toho měly čtyři děti odklad povinné školní docházky, jedno dítě mělo přiznaná podpůrná opatření a jedno dítě bylo ve věku do tří let. V základní škole se v devíti třídách vzdělávalo 111 žáků, z toho 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině bylo ve dvou odděleních zapsáno 38 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V rámci koncepce rozvoje a řízení školy vychází ředitel školy (dále ředitel) ze SWOT analýzy, která objektivně stanovuje silné a slabé stránky a využitelné příležitosti. Stanovené cíle jsou průběžně vyhodnocovány a daří se je postupně úspěšně realizovat, například v oblasti podpory environmentální výchovy, inovativního vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zásadní úkoly, stanovení jasných pravidel, předávání informací mezi vyučujícími je systémově nastaveno a probíhá převážně ústním způsobem, v rámci provozních porad a jednání pedagogické rady. Otevřenost a vstřícnost vedení školy přispívá k vytváření pohodové atmosféry na pracovišti. Důraz je kladen na budování kvalitního pedagogického sboru, aktivně podporován je profesní rozvoj zaměstnanců. Systém hospitační činnosti funguje zejména v rámci zpětné vazby jednotlivcům, v mateřské škole probíhají i vzájemné hospitace mezi pedagožkami.

Ke zkvalitnění materiálních podmínek pro uskutečňování vzdělávání a jejich účelného využívání došlo ve všech částech školy, a to například rekonstrukcí cvičné kuchyňky a prostoru družiny včetně odpočinkového koutku v prostorách šaten. Vhodnou úpravou prošla i učebna pro předškoláky v rámci budovy mateřské školy včetně stavebních úprav před školou umožňující pohodlný vstup do budovy. Promyšleně využívána je venkovní učebna s herním prostorem uzpůsobeným nejen pro výuku, ale i v rámci zájmového vzdělávání a mimoškolních akcí. Školní družina využívá vlastní prostory vhodně umístěné v přízemí u vchodu do školy. Prostory jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi účastníků, což přispívá nejen k estetičnosti prostředí, ale i k posílení sebevědomí a spokojenosti účastníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitační činnosti ve třídách mateřské školy vládla příjemná atmosféra. Příjemné psychosociální prostředí ve třídách pozitivně působilo na celkový průběh vzdělávání. Během celého dne pedagožky vytvářely vhodné příležitosti pro osobnostní rozvoj dětí. Spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru. Sledované činnosti účelně podporovaly aktivitu všech dětí, vzájemnou komunikaci, nejen s vrstevníky, ale i s dospělými, děti vyjadřovaly své názory a přání. Činnosti byly cíleně zaměřeny na rozvoj znalostí a procesů probíhajících v přírodě, které si děti při pobytu venku ověřovaly a upevňovaly, zvláště potom u dětí v povinném roce předškolní docházky. Soustavné působení všech učitelek pozitivně ovlivňovalo oblast sebeobsluhy a rozvoj společenských a hygienických návyků. Zvolené metody a formy práce v průběhu dopoledních činností vycházely z rozdílného věku dětí a byly vhodně diferencovány. Při stravování byla uplatňována přiměřená sebeobsluha, děti byly vedeny k návyku správného stolování, samostatnosti a využívání pitného režimu. V menší míře bylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, kde docházelo k rozdílným v poskytované zpětné vazbě a kvalitě podpory vzájemného hodnocení.

Hospitované hodiny prvního stupně probíhaly v příjemné atmosféře. Jejich struktura byla promyšlená a směřovala k porozumění a upevnění učiva. Vyučující do výuky aktivně zařazovali různé formy činností, žáky účinně motivovali a povzbuzovali, čímž se dařilo po celou dobu výuky udržet jejich pozornost. Důsledně také dbali na dodržování povinností a úspěšně rozvíjeli pracovní návyky žáků. Současně byli trpělivi a vstřícní. Ve většině těchto hodin byl v různé míře žákům poskytnut prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, ojediněle byla zaznamenána diferenciací zadávaných úloh související s individuálními schopnostmi jednotlivých žáků.

V hospitovaných hodinách druhého stupně se vyučujícím dařilo žáky úspěšně motivovat, například sdělováním zajímavých informací, odkazy se vztahem k danému tématu i v rámci mezipředmětových vztahů. To přispělo k tomu, že všichni žáci byli po celou dobu vyučovací hodiny plně koncentrováni na práci, sledovali výuku se zájmem a aktivně se účastnili jejího průběhu. Vyučující vedli žáky k samostatnosti, účinné kooperaci se spolužáky, využívání souvislostí při vyvozování nových poznatků. Vhodně volenými aktivitami doprovázenými účelným využitím připravených pomůcek podporovali u žáků rozvoj kritického myšlení a spolu s tím i jejich souvislou komunikaci. K názornosti výuky výrazně přispívalo účinné využívání didaktické techniky, a to učiteli i žáky. Vzdělávací aktivity byly logicky propojené, názornost zvyšovaly vytvořené prezentace a další pomůcky. Pedagogové přirozeně využívali návaznost na již osvojenou látku a praktické zkušenosti žáků. Sledována byla pestrost využívaných metod a forem výuky, avšak v některých případech s chybějícími příležitostmi pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků. Žáci se neobávali dotazovat a vyjadřovat svůj názor. Pozitivní bylo hledání strategií pro úspěšné zvládnutí úkolu, umožnění rozvíjení vlastní kreativity, například v hodinách literární výchovy. Nebylo však zaznamenáno zařazování diferencovaného přístupu ve většině sledovaných hodin, kdy by vybraní žáci řešili jiná zadání nebo se věnovali jiným činnostem než ostatní spolužáci. Při řešení úkolů dbali všichni vyučující o udržení příznivé pracovní atmosféry se vzájemným partnerským vztahem, vhodně žáky povzbuzovali, dodávali jim sebedůvěru, pozorně jim naslouchali.

Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno především na psychohygienické potřeby účastníků po ukončení výuky. Nabízené aktivity umožňovaly účastníkům aktivně odpočívat, věnovat se herním aktivitám. Potřebná pozornost byla věnována i účastníkům se speciálně vzdělávacími potřebami. Komunikace byla otevřená, účastníci mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Vychovatelky podporovaly jejich fantazii (četbou, vyprávěním příběhů) a vhodně rozvíjely čtenářskou gramotnost. U vychovatelek byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí, zkušeností a přihlížet k specifickým potřebám účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno je na sebe prezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorech školy i tříd. V průběhu činností byly děti tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Patřičná pozornost je věnována logopedické prevenci a cílené přípravě dětí do základní školy.

Při přípravě dětí k povinné školní docházce zajišťuje mateřská škola pravidelné aktivity podporující rozvoj školní připravenosti se základní školou, kde získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Dlouhodobým zapojováním mateřské školy do projektů s environmentálním zaměřením (projekt Živá zahrada) a spoluprací s Českým svazem

ochránců přírody se průběžně zlepšují vzdělávací výsledky dětí ve všech věkových skupinách.

Vzdělávací výsledky a chování žáků je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Žáci jsou vhodně vedeni k sebereflexi, např. prostřednictvím portfolií, v průběhu schůzek konaných formou tripartit (učitel, zákonný zástupce a žák) a řízenými rozhovory, v jejichž rámci získává vedení školy i zpětnou vazbu k práci vyučujících. Pozitivní je porovnávání dosahovaných kompetencí při účasti v soutěžích (sportovní soutěže, matematická olympiáda, celostátní úspěch ve výtvarné soutěži v mateřské škole atd). Ve výběrovém zjišťování dosahovali žáci v posledních letech nejčastěji slabých výsledků. Tyto výsledky jsou projednávány na pedagogické radě a jednáních metodického sdružení, na jejichž základě jsou přijímána opatření k jejich zlepšení (doučování, kroužek matematiky, kroužek českého jazyka) a je průběžně sledována jejich efektivita.

Komplexní systém poradenských služeb je zajišťován kooperací členů školního poradenského pracoviště s vedením školy. Nastavený systém vytváří příznivé podmínky pro začleňování žáků se širokým spektrem potřeb do výchovně vzdělávacího procesu. Efektivní pomoc spočívá ve včasné pedagogické diagnostice, informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách těchto žáků, v realizaci doučování a individuálních konzultacích. Další vhodnou mírou podpory směřem k žákům se jeví účinnost využívání individuálních vzdělávacích plánů či efektivní práce asistentky pedagoga. Kariérové poradenství se prolíná výukou, dalšími aktivitami (besedy na úřadu práce, přehlídky středních škol) a individuálními konzultacemi se zákonnými zástupci. Škola vytváří vhodné podmínky pro dosažení úspěchu žáků, pravidelně využívá programů všeobecné primární prevence pro jednotlivé ročníky ve spolupráci s externími organizacemi (např. Policie České republiky). K prevenci sociálně patologických jevů i k smysluplnému naplnění volného času žáků přispívá nabídka zájmových kroužků včetně zajištění vhodných podmínek pro výuku výtvarných a hudebních oborů v rámci nabídky základní umělecké školy.

Vedení školy dlouhodobě podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu, jehož prostřednictvím se žáci aktivně podílejí na obohacení školní nabídky organizováním zajímavých školních i mimoškolních aktivit (např. den otevřených dveří, školní kavárna).

Interní hodnocení výsledků zájmového vzdělávání ve školní družině je prováděno průběžným posouzením verbálních a praktických projevů účastníků. Vychovatelky poskytují účastníkům zpětnou vazbu v podobě formativního hodnocení, které ve sledovaném vzdělávání mělo zpravidla motivační podobu. Vedoucí vychovatelka a zákonní zástupci žáků intenzivně komunikují pomocí skupinového chatu. Vychovatelky názory následně analyzují a přijímají opatření ke zkvalitnění činnosti. Výsledky byly prezentovány ve škole i při mnoha realizovaných akcích (např. výstavy na den otevřených dveří, školní jarmark, dárky pro budoucí žáky prvního ročníku při zápisu).

Škola úzce spolupracuje s městysem a místními spolky. Zástupci vedení obce se účastní významných školních akcí, například slavnostního zahájení a ukončení školního roku, rozloučení s vycházejícími žáky. Žáci se podílejí na aktivitách městyse (například vítání občanků, Noc kostelů, lampionový průvod) a aktivně se zapojují do akcí školy, například v rámci veřejného hraní deskových her (Deskové hry pro veřejnost, Projektové dny). V rámci vzájemného předávání zkušeností a příkladů dobré praxe škola navázala úzký kontakt s MAP Třešťsko a okolními školami.

Vývoj školy

- Došlo ke změně v personálním obsazení na pozici zástupkyní v základní a mateřské škole a na pozici ředitele.
- Posun v materiální oblasti ve všech částech školy včetně jejího okolí pozitivně ovlivnil průběh vzdělávání ve všech částech školy.

Silné stránky

- Dlouhodobým zapojováním mateřské školy do projektů s environmentálním zaměřením a spoluprací s Českým svazem ochránců přírody se průběžně zlepšují vzdělávací výsledky dětí zejména v oblasti vztahu k přírodě, a to ve všech věkových skupinách. (5.2)
- Podpora rozvoje hudebních a výtvarných kompetencí žáků ve spolupráci s základní uměleckou školou, úspěšná reprezentace dětí a žáků v soutěžích. (5.3)
- Podnětné prostředí okolí školy s účelným využíváním venkovní učebny a jejího herního prostoru, a to nejen ve výuce. (2.4)
- Účelné využívání pestrých metod a forem výuky v předmětech druhého stupně s aktivní účastí žáků na jejím průběhu podporující rozvoj jejich komunikačních dovedností. (4.1)
- Nastavení spolupráce s komunitou obce s promyšlenou podporou rozvoje osobnosti žáků zejména zapojením veřejnosti do života školy a školy do života veřejnosti. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší uplatnění sebehodnocení, absence vzájemného hodnocení a nízká míra diferenciací podporující odlišný potenciál jednotlivých žáků. (4.3)
- Nejednotný přístup k hodnocení vzdělávacího procesu v mateřské škole projevující se v rozdílnosti poskytované zpětné vazby a kvalitě podpory vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce včetně diferencovaného přístupu k jednotlivým žákům.
- Zefektivnit hodnocení vzdělávacího procesu, vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy, školní rok 2024/2025
2. Plán činnosti školy, školní rok 2024/2025
3. Hospitační záznamy vedení školy, školní roky 2022/2023 až dosud
4. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025
5. Zápisy z jednání metodického sdružení, školní rok 2024/2025
6. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště
8. Analýza výsledků národního testování žáků
9. Dokumentace školní družiny, školní rok 2024/2025
10. Zápisy z porad v mateřské škole, školní rok 2024/2025
11. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025
13. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 27. 8. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Koubková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

14. 4. 2025