

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO SOCIÁLNÍ ČINNOST

Zpracovaný dle RVP pro obor vzdělání
75 – 41 – M/01 Sociální činnost



Kapitola 1 Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název:

Školní vzdělávací program pro Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Studijní forma vzdělávání:

Tento vzdělávací program čtyřletého vzdělávacího cyklu je nabízen v denní formě pro žáky, kteří kromě všeobecných kompetencí, dovedností a znalostí budou rozvíjet své odborné znalosti a praktické dovednosti.

Předkladatel:

Název školy: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola
Karlovy Vary, příspěvková organizace

Adresa: Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary

Statutární zástupce (ředitel): Mgr. Bohuslav Peroutka

Zástupce ředitele (statutární): Mgr. Eva Hrušková

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Šebestová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jitka Mikulová

Kontakty: Tel. +420 354 224 711

Fax.: 353 234 596

E-mail.: info@pedgym-kv.cz,

bohoslav.peroutka@pedgym-kv.cz

Web: www.pedgym-kv.cz

Rezortní identifikátor zařízení

RED-IZO 600 009 122

Identifikační znak organizace

IZO 049 753 789

Identifikační číslo organizace

IČ: 49 753 789

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou

Zřizovatel: Karlovarský kraj

Adresa: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

Kontakty: Tel.: +420 354 222 300

Fax: +420 353 331 509

E-mail: epodatena@kr-karlovarsky.cz

Web: www.kr-karlovarsky.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Obsah

Kapitola 1 Identifikační údaje	2
Kapitola 2 Profil absolventa	9
Kapitola 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1 Organizace přijímacího řízení	10
3.2 Organizace maturitní zkoušky	10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ¹⁾	10
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ²⁾	11
3.5 Způsoby hodnocení – základní zásady hodnocení a klasifikace žáka	11
3.6 Kritéria hodnocení	12
Kapitola 4 Učební plán	13
4. 1 Učební plány	13
4. 2 Přehled rozvržení týdnů ve školním roce	14
Kapitola 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP	15
5.1. Začlenění průřezových témat	16
Kapitola 6 Učební osnovy	17
6.1 Český jazyk a literatura	17
6.1.1 Charakteristika předmětu	17
6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie	17
6.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	18
6.2 Anglický jazyk	19
6.2.1 Charakteristika předmětu	19
6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie	19
6.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	21
6.3 Německý jazyk	22
6.3.1 Charakteristika předmětu	22
6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	22
6.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	23
6.4 Základy společenských věd	24
6.4.1 Charakteristika předmětu	24
6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie	24
6.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	26
6.5 Dějepis	27
6.5.1 Charakteristika předmětu	27
6.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie	27
6.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	28

6.6 Matematika.....	29
6.6.1 Charakteristika předmětu	29
6.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie	29
6.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	30
6.7 Fyzika	31
6.7.1 Charakteristika předmětu	31
6.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie	31
6.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	32
6.8 Chemie	33
6.8.1 Charakteristika předmětu	33
6.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie	33
6.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	34
Biologie	35
6.9.1 Charakteristika předmětu	35
6.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie	35
6.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	36
6.10 Informační a výpočetní technika	37
6.11.1 Charakteristika předmětu	37
6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie	37
6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	38
6.11 Základy administrativy.....	39
6.11.1 Charakteristika předmětu	39
6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie	39
6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	39
6.12 Řízení sociálních služeb	40
6.12.1 Charakteristika předmětu	40
6.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie	40
6.12.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	42
6.13 Hudební výchova.....	43
6.13.1 Charakteristika předmětu	43
6.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie	43
6.13.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	44
6.14 Výtvarná výchova	45
6.14.1 Charakteristika předmětu	45
6.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie	45
6.14.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	46
6.15 Osobnostní a dramatická výchova.....	47

6.15.1 Charakteristika předmětu	47
6.15.2 Výchovné a vzdělávací strategie	47
6.15.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	48
6.16 Pracovní praktikum	49
6.16.1 Charakteristika předmětu	49
6.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie	49
6.16.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	51
6.17 Pedagogika	52
6.17.1 Charakteristika předmětu	52
6.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie	52
6.17.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	54
6.18 Psychologie	55
6.18.1 Charakteristika předmětu	55
6.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie	55
6.18.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	57
6.19 Základy ekonomie	58
6.19.1 Charakteristika předmětu	58
6.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie	58
6.19.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	59
6.20 Základy pečovatelské práce	60
6.20.1 Charakteristika předmětu	60
6.20.2 Výchovné a vzdělávací strategie	60
6.20.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	62
6.21 Praxe	63
6.21.1 Charakteristika předmětu	63
6.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie	64
6.21.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	66
6.22 Tělesná výchova	67
6.22.1 Charakteristika předmětu	67
6.22.2 Výchovné a vzdělávací strategie	67
6.22.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	69
6.23 Účetnictví	70
6.23.1 Charakteristika předmětu	70
6.23.2 Výchovné a vzdělávací strategie	70
6.23.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	71
6.24 Ekonomie	72
6.24.1 Charakteristika předmětu	72

6.24.2	Výchovné a vzdělávací strategie	72
6.24.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	73
6.25	Hospodářská korespondence	74
6.25.1	Charakteristika předmětu	74
6.25.2	Výchovné a vzdělávací strategie	74
6.25.3	Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)	75
6.26	Aplikovaná výpočetní technika	76
6.26.1	Charakteristika předmětu	76
6.26.2	Výchovné a vzdělávací strategie	76
6.26.3	Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)	77
6.27	Sociální a zdravotní zabezpečení	78
6.27.1	Charakteristika předmětu	78
6.27.2	Výchovné a vzdělávací strategie	78
6.27.3	Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)	80
6.28	Hudební výchova s metodikou	81
6.28.1	Charakteristika předmětu	81
6.28.2	Výchovné a vzdělávací strategie	81
6.28.3	Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)	82
6.29	Socioprofesionální dovednosti	83
6.29.1	Charakteristika předmětu	83
6.29.2	Výchovné a vzdělávací strategie	83
6.29.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	84
6.30	Výtvarná výchova s metodikou	85
6.30.1	Charakteristika předmětu	85
6.30.2	Výchovné a vzdělávací strategie	85
6.30.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	86
6.31	Zdravotní tělesná výchova	87
6.31.1	Charakteristika předmětu	87
6.31.2	Výchovné a vzdělávací strategie	87
6.31.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	88
6.32	Konverzace v anglickém jazyce	89
6.32.1	Charakteristika předmětu	89
6.32.2	Výchovné a vzdělávací strategie	89
6.32.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	90
6.33	Konverzace v německém jazyce	91
6.33.1	Charakteristika předmětu	91
6.33.2	Výchovné a vzdělávací strategie	91

6.33.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	92
6.34 Biologický seminář	93
6.34.1 Charakteristika předmětu	93
6.34.2 Výchovné a vzdělávací strategie	93
6.34.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	94
6.35 Historický seminář	95
6.35.1 Charakteristika předmětu	95
6.35.2 Výchovné a vzdělávací strategie	95
6.35.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	96
6.36 Matematický seminář	97
6.36.1 Charakteristika předmětu	97
6.36.2 Výchovné a vzdělávací strategie	97
6.36.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	97
6.37 Společenskovědní seminář	98
6.37.1 Charakteristika předmětu	98
6.37.2 Výchovné a vzdělávací strategie	98
6.37.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	99
Kapitola 7 Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání	100
7. 1 Materiální podmínky školy (materiální, prostorové, hygienické a další podmínky) ..	100
7. 2 Personální podmínky - charakteristika pedagogického sboru	100
7. 3 Organizační podmínky	101
7. 4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	101
Kapitola 8 Spolupráce se sociálními partnery, rodičovskou veřejností a dalšími organizacemi	102
Kapitola 9 Autoevaluace školy	103
9. 1 Oblasti autoevaluace	103
9. 2 Cíle a kritéria autoevaluace	103
9. 3 Nástroje autoevaluace	104
9. 4. Časové rozvržení autoevaluační činnosti	104
Změnový list	105
Příloha č. 1	105
Příloha č. 2	107

Kapitola 2 Profil absolventa

Název, adresa školy, zřizovatel:

Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace

Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary, Karlovarský kraj

Název ŠVP, kód a název oboru vzdělávání:

ŠVP pro obor Sociální činnost

75 – 41 – M/01 Sociální činnost

Absolvent středního odborného vzdělávání oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost na SPgŠ pedagogické, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary, p.o. je připravován především pro svoji praxi v sociální oblasti, ale i pro studium na oborově stejně či podobně zaměřených školách terciárního vzdělávání. Jelikož v Karlovarském kraji je nedostatek kvalifikovaných odborníků v sociální oblasti a negativní demografický vývoj spojený s celkovým stárnutím populace v ČR a v regionu, vytváří se na trhu práce pro tyto absolventy dostatečný prostor jak v současnosti tak zejména do budoucna. Z absolventů tohoto oboru vzdělání se stává poměrně univerzální a adaptabilní pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje situaci na trhu práce.

Absolventi oboru vzdělání Sociální činnost jsou komplexně vybavené osobnosti, které disponují ucelenými klíčovými kompetencemi, dovednostmi a všeobecnými znalostmi. Ty doplňují další odborné kompetence a znalosti z oblasti sociální, ekonomické, pedagogické, psychologické, oblasti praxe, z oblasti estetické apod.

Škola vytváří svým žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu středního odborného vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Je zde zřetelná snaha vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky a motivační přístupy k žákům.

Po úspěšném ukončení středního odborného vzdělávání budou absolventi disponovat souborem kompetencí, dovedností a znalostí, které je vybaví předpoklady pro :

- splnění kvalifikačních podmínek pro výkon profese pracovníků v sociálních službách ve všech druzích a formách sociálních služeb,
- pro práci na sociálním a administrativním úseku orgánů státní správy a samosprávy, v příspěvkových nebo nestátních neziskových organizacích,
- pro další studium v terciárním vzdělávání především v oblasti sociální a charitativní práce, pedagogiky či podobných humanitně zaměřených oborů.

Kapitola 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola vznikla v roce 1965 jako Střední pedagogická škola se zaměřením na obory učitelství MŠ a vychovatelství. V 90. letech 20. století byly tyto obory kapacitně omezeny, a tak se škola profilovala směrem k všeobecnému vzdělávání. Zařazením 2 gymnaziálních oborů se zaměřením na esteticko výchovné předměty a tělesnou výchovu se škola svou velikostí „vrátila“ do původní podoby. V posledních 4 letech počet žáků školy osciluje kolem hranice 480 - 500, která dobře odpovídá normativní formě financování, kdy jsou škole přidělovány prostředky dle počtu žáků a studentů.

Záměrem bude udržet počet žáků a studentů na výše zmíněné hranici, přičemž horní hranice je stanovena na 570 žáků a studentů.

Obor vzdělání Sociální činnost patří mezi „mladší“ obory ve vzdělávacím portfoliu školy. Jeho potenciál je ve vysoké míře uplatnitelnosti absolventů. Tito budou totiž na trhu práce stále žádanější, neboť demografický vývoj a forma penzijní reformy, která je postavena na zvyšování věku odchodu do starobního důchodu, bude vyžadovat soustavnou péči o seniory. Tuto péči nebude moci poskytovat rodina, neboť všichni členové budou v zaměstnaneckém poměru do relativně vysokého věku. A zde je mimo jiné široký prostor pro pracovní uplatnění našich absolventů. V popředí zájmu společnosti budou ale i další cílové skupiny uživatelů sociálních služeb spojené se sociálním či zdravotním znevýhodněním. S dalším vývojem zřejmě budou vzrůstat nároky na další vzdělávání absolventů oboru Sociální činnost, což primárně může zabezpečit též naše škola v rámci vyššího odborného vzdělávání v oboru vzdělání Sociální pedagogika.

3.1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení bude organizováno v souladu s platnou legislativou. Kritéria přijímacího řízení budou zveřejněna na úřední desce školy a na webových stránkách školy www.pedgym-kv.cz v termínu dle aktuálně platné legislativy.

Uchazeči budou přijímáni na základě

- znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení základního vzdělávání,
- výsledků jednotné přijímací zkoušky,
- výsledků dalších skutečností.

Přijímací zkoušky mají písemnou formu, svým obsahem odpovídají požadavkům, stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3.2 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška bude organizována dle školského zákona č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola se bude podílet na organizaci jak společné tak profilové části.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společná část a profilová část. Ředitel školy určí v profilové části předměty Psychologie a Řízení sociálních služeb konané formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a předmět Odborná praxe konané formou praktické zkoušky. Nepovinné zkoušky v profilové části si budou žáci volit z nabídky předmětů, kterou stanoví ředitel školy dle stávající legislativy a zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky (webové stránky školy).

Pro úspěšné vykonání profilové části maturitní zkoušky je žák povinen úspěšně vykonat všechny zkoušky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami¹⁾

Při zajištění výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením – PPP v Karlových Varech. Mezi tyto žáky patří:

1. žáci se zdravotním postižením,

¹⁾ Kapitola 3.3 se k 1. 9. 2017 nahrazuje textem uvedeným v změnovém listu, příloha č. 1

2. žáci se zdravotním znevýhodněním (dočasné zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání),
3. žáci se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno
 - rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy,
 - nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou,
 - postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Podmínky studia těchto žáků jsou posuzovány individuálně ředitelem školy dle stupně a formy postižení či znevýhodnění. Pod vlivem těchto okolností může být upravena i délka studia (nejvýše o 2 roky prodloužena) tak, aby bylo umožněno jeho úspěšné ukončení.

Žákům se sociálním znevýhodněním škola může poskytnout prostřednictvím Společnosti pro výchovu a vzdělávání při SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary o.p.s. finanční výpomoc při účasti na akcích pořádaných školou (exkurze, lyžařské kurzy, turistické kurzy). Další formy pomoci jsou konzultovány dle individuální potřeby s PPP Karlovy Vary.

Pokud zákonní zástupci žáka doloží jeho speciální vzdělávací potřeby (vrcholový sport, zahraniční studijní pobyty, studium cizinců, zdravotní či jiná omezení), snaží se škola vytvářet vhodné podmínky k úspěšnému zvládnutí studia formou

- studia podle individuálního vzdělávacího plánu,
- přerušení studia,
- prodloužení termínu klasifikace,
- individuálního přístupu (včetně individuální konzultace) apod.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných²⁾

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání talentovaných a jinak mimořádně nadaných žáků. V případě talentovaných žáků škola umožňuje přeřadit žáka do vyššího ročníku za podmínky vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu ročníku, který nebude žák absolvovat. U nezletilých žáků lze toto přeřazení vykonat jen na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

Škola umožňuje žákům s vynikající sportovní výkonností studium dle individuálního vzdělávacího plánu. Tím jim dává možnost všestranného rozvoje a při vysoce specializované sportovní činnosti jim neuzavírá další vzdělávací rozvoj.

Další příležitostí pro nadané žáky je účast ve vzdělávacích soutěžích různého zaměření, kterou škola plně podporuje a vysílá žáky do vyšších kol.

3.5 Způsoby hodnocení – základní zásady hodnocení a klasifikace žáka

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím), a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. má podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu.

²⁾ Kapitola 3.4 se k l. 9. 2017 nahrazuje textem uvedeným v změnovém listu, příloha č. 2

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (zejména Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která tvoří přílohu Školního řádu). Jiné formy průběžného hodnocení, jako např. slovní hodnocení žáka, kreditový systém, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho vliv na motivaci žáka.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

3.6 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou jednoznačně specifikována v Pravidlech pro hodnocení vzdělávání žáků, která je přílohou Školního řádu.

Stanovení podmínek pro klasifikaci a podklady pro klasifikaci:

- systematické sledování a hodnocení výkonů žáka,
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické apod.) dle podmínek stanovených pro konkrétní oblast,
- analýza různých činností žáka (zapojení do výuky, aktivita, zájem o konkrétní problematiku apod.),
- mimořádné úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách (soutěže, předmětové olympiády, sportovní soutěže apod.).

Kapitola 4 Učební plán

4.1 Učební plány

75 – 41 – M/01 Sociální činnost

Týdenní počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Denní studium absolventů základních škol

Platí od školního roku 2011 - 2012 počínaje 1. ročníkem.

<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>	<i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i>				
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>celkem</i>
<i>Ročníky</i>					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk ¹⁾	4	3	3	4	14
Základy společenských věd		2	2	1	5
Dějepis	2	2			4
Matematika	2	2	2	2	8
Fyzika	2				2
Chemie	2				2
Biologie	2				2
Informační a výpočetní technika	2	2			4
Základy administrativy	2				2
Řízení sociálních služeb		2	2	2	6
Hudební výchova	2	2			4
Výtvarná výchova	2	2			4
Osobnostní a dramatická výchova	2	2			4
Pracovní praktikum		2	2		4
Pedagogika	1	1	1	1	4
Psychologie	2	2	2	2	8
Základy ekonomie		3			3
Základy pečovatelské práce			2		2
Praxe			4	4	8
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Profilace ekonomická ²⁾					
Účetnictví			2	2	4
Ekonomie			1	2	3
Hospodářská korespondence			2		2
Aplikovaná výpočetní technika				2	2
Sociální a zdravotní zabezpečení			2	2	4
Profilace výchovná ²⁾					
Hudební výchova s metodikou			2	2	4
Socioprofesionální dovednosti			2	2	4
Výtvarná výchova s metodikou			2	2	4
Zdravotní tělesná výchova			1	2	3
Volitelný předmět ³⁾					
Konverzace v cizím jazyce				2	2
Biologický seminář				2	2
Historický seminář				2	2
Matematický seminář				2	2
Společenskovední seminář				2	2
Celkem týdně	33	32	32	31	

1) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky: Anglický jazyk, Německý jazyk.

2) Po druhém ročníku si žáci volí profilaci a výuka ve třetím a ve čtvrtém ročníku probíhá podle učebního plánu zvolené profilace.

3) Po třetím ročníku si žáci volí jeden volitelný předmět.

Celkový počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů Ročníky	Počet týdenních vyučovacích hodin					celkem
	1.	2.	3.	4.		
Český jazyk a literatura		96	96	96	96	384
Cizí jazyk ¹⁾		128	96	96	128	448
Základy společenských věd			64	64	32	160
Dějepis		64	64			128
Matematika		64	64	64	64	256
Fyzika		64				64
Chemie		64				64
Biologie	64				64	
Informační a výpočetní technika	64	64			128	
Základy administrativy		64				64
Řízení sociálních služeb		64	64	64	192	
Hudební výchova		64	64			128
Výtvarná výchova		64	64			128
Osobnostní a dramatická výchova	64	64			128	
Pracovní praktikum			64	64		128
Pedagogika		32	32	32	32	128
Psychologie		64	64	64	64	288
Základy ekonomie			96			96
Základy pečovatelství				64		64
Praxe				128	128	256
Tělesná výchova	96	64	64	64	288	
Profilace ekonomická ²⁾						
Účetnictví				64	64	128
Ekonomie				32	64	96
Hospodářská korespondence				64		64
Aplikovaná výpočetní technika					64	64
Sociální a zdravotní zabezpečení			64	64	128	
Profilace výchovná ²⁾						
Hudební výchova s metodikou				64	64	128
Socioprofesionální dovednosti			64	64	128	
Výtvarná výchova s metodikou				64	64	128
Zdravotní tělesná výchova			32	64	96	
Volitelný předmět ³⁾						
Konverzace v cizím jazyce				64	64	
Biologický seminář					64	64
Historický seminář				64	64	
Matematický seminář					64	64
Společenskovědní seminář				64	64	
Celkem		1056	1024	1024	992	4096

1) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky: Anglický jazyk, Německý jazyk.

2) Po druhém ročníku si žáci volí profilaci a výuka ve třetím a ve čtvrtém ročníku probíhá podle učebního plánu zvolené profilace.

3) Po třetím ročníku si žáci volí jeden volitelný předmět.

4. 2 Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

činnost/ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	2	2	3	3
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Časová rezerva	4	4	2	2
Celkem týdnů	40	40	40	37



Kapitola 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální týdenní počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání dle RVP	Disponabilní hodiny	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících				Celkový počet týdenních vyučovacích hodin	
				1.	2.	3.	4.		
Jazykové vzdělávání - český jazyk	5	2	Český jazyk a literatura					12	
Estetické vzdělávání	5			3	3	3	3		
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	10	4	Cizí jazyk	4	3	3	4	14	
Společenskovědní vzdělávání	5	4	Dějepis	2	2			4	
			Základy společenských věd		2	2	1	5	
Přírodovědné vzdělávání	4	2	Fyzika	2				2	
			Chemie	2				2	
			Biologie	2				2	
Matematické vzdělávání	8		Matematika	2	2	2	2	8	
Vzdělávání pro zdraví	8	1	Tělesná výchova	3	2	2	2	9	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	2	Informační a výpočetní technika	2	2			4	
			Základy administrativy	2				2	
Ekonomické vzdělávání	3		Základy ekonomie		3			3	
Řízení sociálních služeb	6		Řízení sociálních služeb		2	2	2	6	
Přímá péče a osobní asistence	10		Základy pečovatelské práce			2		2	
			Praxe			4	4	8	
Sociálně-výchovná činnost	20		Hudební výchova	2	2			4	
			Výtvarná výchova - specializace	2	2			4	
			Osobnostní a dramatická výchova	2	2			4	
			Pracovní praktikum		2	2		4	
			Pedagogika	1	1	1	1	4	
Sociální vztahy a komunikace	8		Psychologie	2	2	2	2	8	
Volitelné předměty	Ekonomická profilace	15	Účetnictví			2	2	4	
			Ekonomika			1	2	3	
			Hospodářská korespondence			2		2	
			Aplikovaná výpočetní technika				2	2	
			Sociální a zdravotní zabezpečení			2	2	4	
			Hudební výchova s metodikou			2	2	4	
	Výchovná profilace		Socioprofesionální dovednosti			2	2	4	
			Výtvarná výchova s metodikou			2	2	4	
			Zdravotní tělesná výchova			1	2	3	
			2	Konverzace v anglickém jazyce				2	2
				Konverzace v německém jazyce				2	
				Biologický seminář				2	
				Historický seminář				2	
matematický seminář						2			
Společenskovědní seminář						2			
celkem		32		33	32	32	31	128	

5.1. Začlenění průřezových témat

NÁZEV PT	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura Dějepis Psychologie Pedagogika Praxe Německý jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní a dramatická výchova	Český jazyk a literatura Dějepis Základy společenských věd Pedagogika Psychologie Německý jazyk Tělesná výchova Hudební výchova Pracovní praktikum Praxe Řízení sociálních služeb Základy ekonomie Osobnostní a dramatická výchova	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Pedagogika Psychologie Německý jazyk Sociální a zdravotní zabezpečení Řízení sociálních služeb Základy pečovatelsví Socioprofesionní dovednosti Hudební výchova s metodikou Výtvarná výchova s metodikou	Český jazyk a literatura Psychologie Pedagogika Německý jazyk Konverzace v anglickém jazyce Konverzace v německém jazyce Výtvarná výchova s metodikou Historický seminář Socioprofesionní dovednosti
Člověk a životní prostředí	Fyzika Biologie Chemie Tělesná výchova Praxe	Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Pracovní praktikum Řízení sociálních služeb Osobnostní a dramatická výchova Anglický jazyk	Základy společenských věd Základy pečovatelsví Zdravotní tělesná výchova	Český jazyk a literatura Německý jazyk Konverzace v anglickém jazyce Zdravotní tělesná výchova Socioprofesionní dovednosti Výtvarná výchova s metodikou
Člověk a svět práce	Základy administrativy Fyzika Psychologie Pedagogika Praxe Německý jazyk Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Řízení sociálních služeb Osobnostní a dramatická výchova Základy ekonomie Informační a výpočetní technika	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Řízení sociálních služeb Sociální a zdravotní zabezpečení Základy pečovatelsví Hospodářská korespondence Ekonomie	Český jazyk a literatura Německý jazyk Pedagogika Psychologie Konverzace v německém jazyce Konverzace v anglickém jazyce Socioprofesionní dovednosti Ekonomie
Informační a komunikační technologie	Základy administrativy Český jazyk a literatura	Základy ekonomie	Anglický jazyk Tělesná výchova Účetnictví Sociální a zdravotní zabezpečení Hospodářská korespondence Ekonomie	Český jazyk a literatura Německý jazyk Konverzace v anglickém jazyce Účetnictví Biologický seminář Ekonomie

Kapitola 6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

6.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání – část Kultura se promítne i do Výtvarné výchovy s metodikou a Osobnostní a dramatické výchovy. Z průřezových témat se uplatní – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Dále se bude využívat mezipředmětových vztahů – Dějepis, Základy společenských věd, Psychologie, Pedagogika, Hospodářská korespondence.

Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v 1. až 4. ročníku. Obsah předmětu je rozpracován do dvou částí. První část obsahuje Jazykové vzdělávání a komunikaci a druhá část obsahuje Estetické vzdělávání. Učivo se v jednotlivých ročnících prolíná.

Cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu – rozvíjet komunikační schopnosti žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Úzce souvisí s estetickým vzděláváním. Obě složky vedou ke kultivaci člověka a k rozvoji jeho duševního života. Obecným cílem estetické výchovy je utvářet kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám. Důležitou součástí estetického vzdělávání je výchova ke čtenářské gramotnosti, získávání informací při výběru knih k četbě. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami – skupinová práce, heuristický výklad, přednášky, referáty, mluvní cvičení, práce v knihovně apod.

6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení),
- vede k vyhledávání a efektivnímu zpracování informací,
- vede ke čtenářské gramotnosti,
- motivuje žáky, aby naslouchali mluveným projevům (přednáška, proslov, referát) a uměli si dělat poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porozumění zadání úkolu,
- zaměřuje žáky na různé způsoby myšlení,
- orientuje je při řešení problémů na spolupráci s jinými lidmi.

Komunikační kompetence

Učitel:

- směřuje žáky k vhodné prezentaci,

- vede je k tomu, aby se dokázali dobře vyjádřit ústní i písemnou formou vzhledem ke komunikační situaci,
- vede je k aktivním diskusím, ke schopnosti obhájit svůj názor,
- vede je ke zvládnutí administrativních písemností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky, aby uznávali hodnoty a tradice svého národa,
- vede žáky k chápání minulosti i současnosti svého národa v evropském a světovém kontextu,
- seznamuje žáky s hodnotami místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří u žáků pozitivní vztah k těmto hodnotám.

6.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.2 Anglický jazyk

6.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Předmět Anglický jazyk má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Výuka Anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce; pouze při vysvětlování obtížnějších gramatických jevů, zejména v nižších ročnících, učitel používá mateřský jazyk. Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v jazykových učebnách, ve třídách vybavených audiovizuální technikou, případně ve svých kmenových učebnách. Časová dotace předmětu je v prvním a čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně a ve druhém a třetím ročníku 3 hodiny týdně.

U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici pracovníka v sociálních službách.

Pro žáky jsou pravidelně organizovány poznávací zájezdy do Velké Británie.

6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, kterou budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení,
- zakotvuje u žáků, případně s nimi procvičuje znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky,
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy, případně odvozováním smyslu z kontextu,
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází,
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky doplňková cvičení určená k intenzivnímu procvičení gramatiky,
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky,
- nabízí žákům cvičení určená k testování jejich znalostí a vede tak žáky k rozpoznání úrovně jejich aktuálních znalostí z probírané lekce,
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů,

- vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti,
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty,
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému,
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací,
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace,
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích, sledování videonahrávek v anglickém jazyce, případně čtením autentických textů,
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů,
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma,
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky,
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků,
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost,
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích,
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit,
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu,
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat,
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma,
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách,
- speciálními testovacími cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

Kompetence občanské

Učitel:

- v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě,
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování,
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR,
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa,
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává,
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností,
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

6.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.3 Německý jazyk

6.3.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Výuka německého jazyka navazuje na znalosti ze základních škol. Hodinová dotace v prvním ročníku je 4 hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku 3 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku opět 4 hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu B 1, B 2.

Smyslem výuky předmětu Německý jazyk je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro vyučování NJ je využívána moderně vybavená učebna, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky NJ je také práce s počítačem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty jako např. Českým jazykem, Dějepisem, Biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici pracovníka v sociálních službách.

6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,

- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

6.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.4 Základy společenských věd

6.4.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází z vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém a třetím ročníku a jedna hodina týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti a vědomosti o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filozofickém pohledu na život a svět. Umožní mu lépe se orientovat na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit i práva druhých. Předmět u žáka posiluje právní vědomí, umožňuje orientovat se v běžných právních vztazích a respektovat platné právní normy. Znalost práv a povinností usnadňuje komunikaci v mezilidských vztazích a ve styku s různými institucemi. Právní nauka vede žáka k porozumění obecných právních pojmů a vztahů a objasňuje jednotlivá odvětví práva. Podrobněji se zabývá odvětvími, se kterými občan přichází nejčastěji do kontaktu. Získané vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro samostatné a aktivní řešení životních situací.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, přednášky a besedy. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách.

6.4.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat motivuje žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací a čtenářské gramotnosti,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a občanské dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k samovzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,

- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- motivuje žáky k získávání informací, orientaci v právních předpisech a práci s prameny práva.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu,
- vede žáky k logickému projevu a argumentaci v rámci základní právní terminologie.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí a k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vytváří u žáků předpoklady reálně hodnotit své uplatnění na trhu práce,
- motivuje žáky k získávání informací z těch právních odvětví, která se týkají provozování sociálních služeb.

Odborné kompetence

Učitel:

- zpřístupňuje žákům znalosti základních právních předpisů a vede je k jejich respektování,
- motivuje žáky k sledování změn právních předpisů.

6.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.5 Dějepis

6.5.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.

V předmětu Dějepis lze využít mnoho mezipředmětových vztahů – k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, zeměpisu, výtvarné výchově – v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.

Předmět Dějepis zahrnuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V ŠVP je uvedeno k celému školnímu roku, neboť jej předmět využívá průběžně celý školní rok (dějiny vnímáme v souvislostech) a záleží na individualitě učitele, jak reaguje na aktuální podněty na základě probíraného učiva.

Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Historický seminář s dotací jedné vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu Dějepis je především vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství,
- odhalování kořenů společenských jevů, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném i historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k uvědomění si vlastní kultury.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, samostatná práce s textem a prameny, práce s interaktivní tabulí, prezentace, přednášky a besedy s odborníky či pamětníky, historické exkurze.

6.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, třídili informace,
- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých,
- svým mluveným projevem vede žáky k aktivnímu vnímání mluveného projevu a k záznamu poznámek.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy, tím vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientaci,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta a odlišit informace podstatné od nepodstatných v souvislosti se zpracovávaným úkolem,
- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce,
- při skupinové práci definuje úkol jasně a tím vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel:

- pravidelným hodnocením, kontrolou verbálních i neverbálních úkolů motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- frontálním rozбором formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek.

6.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.6 Matematika

6.6.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření správných úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematicky myslet,
- matematicky argumentovat,
- komunikovat - tj. pochopit výroky, vyjádřit je a sdělovat jejich význam,
- užít znakových reprezentací a jejich transformace,
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- vymežit, zkoumat, nalézt strategie a řešit problémy včetně diskuse o výsledcích jejich řešení,
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací používat efektivní způsoby výpočtů a poznatky o geometrických útvech - rozvíjet prostorovou představivost, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami. Frontální výuku bude doplňovat práce s interaktivní tabulí, práce na PC (např. CABRI – geometrie, excel).

6.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh vede žáky k správným studijním návykům,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali získat informace vedoucí k řešení problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vytyčit strategie řešení a jejich varianty,
- vede žáky k tomu, aby dokázali zvážit klady i zápory jednotlivých způsobů řešení,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vybrat optimální postup řešení a provést jej,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit a ověřit správnost postupu,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování - v souladu se zásadami kultury projevu,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky k chápání matematického vzdělání jako součást lidské kultury.

6.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.7 Fyzika

6.7.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, vzdělávacího oboru Fyzikální vzdělávání. Zahrnuje průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním ročníku.

Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je utváření vědecky podloženého fyzikálního obrazu světa postaveného na systému racionálně uspořádaných poznatků. Fyzikální vzdělávání by mělo směřovat také k tomu, aby si žáci uvědomovali mimořádné postavení fyziky spočívající v exaktním zkoumání základních, nejobecnějších zákonitostí přírody, které se uplatňují i v ostatních přírodních vědách.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby si žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí spočívajících na aktivním osvojení pojmů, zákonů, fyzikálních modelů a teorií,
- prohloubili dovednost analyzovat průběh fyzikálních dějů i dovednost zpracovávat výsledky této analýzy matematickými prostředky i grafickým vyjadřováním funkčních závislostí veličin,
- kladli smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovali adekvátnost argumentů a názorů
- uměli ústně i písemně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů, zaznamenávat je a kriticky hodnotit,
- používali fyzikální vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů ve fyzice,
- uvědomovali si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií, ochranu životního prostředí, pro praktický život, pro pravdivé a objektivní poznání světa,
- uvědomovali, že fyzika je otevřeným systémem poznání, který se neustále prohlubuje a rozšiřuje a ovlivňuje jiné obory lidského poznání nebo je jimi sám ovlivňován,
- budovali pozitivní postoj k přírodě a racionalitě.

6.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s fyzikálním textem při vyhledávání a zpracování fyzikální informace,
- vede žáky k tomu, aby s porozuměním poslouchali mluvený projev a pořizovali si poznámky,
- vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání fyzikální úlohy nebo určit jádro fyzikálního problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali získat informace vedoucí k řešení problému,

- vede žáky k tomu, aby dokázali navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej a zrealizovat,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k tomu, aby dokázali volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění fyzikálních aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému, srozumitelnému, jazykově správnému a souvislému fyzikálnímu vyjadřování v ústní i písemné podobě,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k chápání fyzikálního vzdělání jako součásti lidské kultury, vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a aby jednali v duchu udržitelného rozvoje.

6.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.8 Chemie

6.8.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení textu

Vyučovací předmět Chemie vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, vzdělávacího oboru Chemické vzdělávání. V předmětu Chemie je integrován tematický okruh Péče o zdraví ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí ze studia chemie v základním vzdělávání. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním ročníku.

Základní formou výuky je výklad doplňovaný videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi. Hodiny se vyučují zčásti ve třídě, která je vybavena počítačem s připojením na internet, interaktivní tabulí, projektorem a videem.

6.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky,
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy,
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem,
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení,
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci,
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- vede žáky k dodržování jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti,
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů,

- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu),
- učí žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- učí žáky uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám a respektování pravidel bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami.

6.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

Biologie

6.9.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Biologie vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, zahrnuje kompletní vzdělávací obsah oboru Biologické a ekologické vzdělávání ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Integruje tematické okruhy Péče o zdraví a První pomoc ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Biologie se vyučuje prvním ročníku dvě hodiny týdně.

Část hodin probíhá ve specializované učebně, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, internet), který je doplňován tematickými diskuzemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Pro talentované žáky je ve škole organizována Biologická olympiáda kategorie A i B.

6.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí mluvené projevy s porozuměním poslouchat (např. výklad, přednášku aj), a vede žáky ke schopnosti pořizovat si vlastní poznámky,
- motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k využití vědomostí, znalostí a dovedností potřebných k rozpoznání problému a jeho řešení,
- umožňuje žákům spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k otevřené komunikaci, schopnosti formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky,
- motivuje k aktivní diskuzi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů,
- vede k dodržování odborné terminologie,
- vede žáky k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede k ověřování získaných poznatků, ke kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,

- motivuje žáky k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, upozorňuje na důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- zadává práci s informačními zdroji z různých médií, s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k zajišťování samostatné péče o dítě do tří let,
- motivuje žáky, aby přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.
- vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků,
- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí, k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

6.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.10 Informační a výpočetní technika

6.11.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informační a výpočetní technika vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět je dotován v prvním a druhém ročníku dvěma hodinami týdně, třídy jsou děleny na skupiny dle kapacity učeben výpočetní techniky.

Hlavním obsahem předmětu je získání základních a pokročilých funkcí v oblasti výpočetní techniky. Žáci jsou nejdříve seznámeni se základními pojmy v oblasti hardware a software. Stěžejní je práce s informačními technologiemi, kde se žáci naučí nejen vyhledávat na internetu a vzájemně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty. Žáci znají a dodržují pravidla etikety, respektují autorský zákon. Již z počátku jsou žáci vedeni k práci s e-learningem v programovém prostředí Moodle.

V prvním ročníku je stěžejní práce s textovým editorem – žáci získají základní i po-kročilé znalosti s programem MS WORD. Dalším důležitým programem je tabulkový procesor (MS EXCEL). Tento program prohlubuje u žáků logické myšlení, může být použit v jiných předmětech a hodí se i pro výpočty v běžném životě.

Nezbytným programem je i prezentační grafika. Žáci se naučí prezentace nejen vytvářet, ale i své prezentace předvést před třídou. Pro prohloubení logického myšlení je vhodný databázový systém. Na základě jednoduchých databázových aplikací jsou žáci vedeni k vytváření poměrně složitých logických celků.

Dalším celkem ve vyšších ročnících je grafika. Zde se žáci naučí zpracovávat digitální fotografie a vytvářet jednoduché grafické návrhy, které jsou vhodné zejména pro webovou grafiku a prezentační formu aplikace informací. Vzhledem k tomu, že technologie multimediální tvorby prezentací je v dnešní době další potřebnou dovedností, je této oblasti věnován poměrně velký prostor. Žákům je umožněno seznámit se s uživatelskými funkcemi vybraných aplikačních programů použitelných v jejich budoucí praxi (např. grafických programů komplety Adobe Suite, prezentačních technologií interaktivních tabulí Promethean a Smart Board prostřednictvím programového vybavení Activ Studio resp. Smart Notebook, využití programu Capella k tvorbě notového zápisu a funkcemi programu Pinnacle Studio, jenž umožňuje úpravu videozáznamu včetně nahrání komentářů a audio doprovodu).

Výpočetní technika je oblastí otevřenou a je třeba pružně reagovat na nové trendy a včas je zařadit do vzdělávacího programu.

6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vytváření přehledu v oboru IKT v oblasti hardware a software, v autorském zákoně pro oblast informačních technologií,
- vede žáky k dodržování hygienických zásad při práci s počítačem,
- podporuje u žáků moderní formy elektronické komunikace,
- vede žáky k základům vektorové a rastrové grafiky,
- uvede žáky do zpracování dat v digitální podobě (digitální fotografie, videozáznamy),
- vede žáky ke zpracování dat v elektronické prezentaci,
- vede žáky k práci s multimedií a převodu informací do digitální podoby.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k algoritmickému myšlení a využívání nápovědy při řešení úloh,
- vede žáky ke kvalitnímu získávání informací a důslednému dodržování autorského zákona.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci v rámci elektronické pošty a e-learningové prostředí,
- seznamuje žáky s dalšími komunikačními prostředky - chat, blog, elektronické konference,
- vede žáky ke vzájemné komunikaci mezi sebou, ale i s žáky jiných škol,
- umožňuje žákům zveřejnit výsledky prací formou elektronických prezentací.

Kompetence personální a sociální

Učitel:

- motivuje žáky při řešení úloh ke vzájemné spolupráci a vyhodnocení dat,
- rozděluje žákům kompetence při řešení některých úloh,
- vede žáky ke spolupráci na společných projektech,
- umožní žákům účast v elektronických konferencích, diskusních skupinách.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel:

- upozorňuje žáky na nebezpečí, které může sehrát IVT na podporu mezinárodního terorismu.

6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.11 Základy administrativy

6.11.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy administrativy vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání. Integruje část vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a průřezová témata Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním ročníku. Ve třetím ročníku na něj navazuje předmět Hospodářská korespondence v ekonomické profilaci oboru.

Smyslem předmětu je naučit žáky přesnému psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici osobního počítače minimální rychlostí 170 úhozů za minutu s maximální přesností psaní, úpravy textu v programu MS Office Word a psaní textů v cizím jazyce.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat ve specializované učebně výpočetní techniky zejména formou individuálního nácviku psaní na osobních počítačích s využitím počítačového programu Psaní deseti prsty na PC, opisem cvičení z učebnice Písemná a elektronická komunikace 1 pro střední školy a veřejnost a formou individuálního zpracovávání úkolů na osobních počítačích.

6.11.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním individuálních úkolů a kontrolou průběžných výsledků vede žáky ke zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici PC.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k účelné a esteticky vhodné úpravě textu,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro zpracovávání písemností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti a k nutnosti celoživotního vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k individuální práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.12 Řízení sociálních služeb

6.12.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Řízení sociálních služeb vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Řízení sociálních služeb. Integruje jednotlivá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

Cílem výuky předmětu Řízení sociálních služeb je seznámit žáky se zásadami a koncepcí státní sociální politiky v podmínkách tržní ekonomiky a s formami její realizace, poskytnout žákům informace umožňující jim orientovat se v systému sociální ochrany v ČR a zemích EU, v systému sociálních služeb, jejich subjektech, řízení, ekonomice a legislativě. Předmět přináší žákům informace o realizaci zákona o sociálních službách s dopadem na zajištění kvality poskytovaných sociálních služeb a na kvalifikační předpoklady pracovníků v sociálních službách. Žák získá základní znalosti a dovednosti potřebné pro výuku dalších odborných předmětů i učební a odbornou praxi.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a vyučovacími metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce a problémové vyučování, dle vhodnosti jiné formy práce.

Mezi vyučovacími metodami budou převládat metody dialogické, názorně- demonstrativní a práce s textem. Dle charakteru učiva budou využívány i další vyučovací metody.

6.12.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k samostudiu sledováním aktuální politické a společenské situace,
- učí žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- seznamuje žáky s možnostmi jejich dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k vyvození závěrů a obhájení vlastních postojů,
- učí žáky při řešení problémů kooperaci ve skupině a různým možnostem řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu,

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských a politických problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život, k chování v souladu s morálními principy,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- rozvíjí u žáků právní vědomí, zejména v oblasti ochrany lidských práv,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- vede žáky k respektování a toleranci identity druhých, k aktivnímu vystupování proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- motivuje žáky k jednání v souladu se zásadami společenského chování a v souladu s morálními principy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- seznamuje žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- seznamuje žáky s pracovními, platovými a jinými podmínkami v oboru a s požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a vede žáky ke srovnání sděleného s vlastními představami a předpoklady.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování,
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti,
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovali stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení kvality,
- dbali na zabezpečování standardů kvality služeb, zohledňovali požadavky klienta,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

6.12.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.13 Hudební výchova

6.13.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova z RVP pro obor vzdělání 75-41- M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje část vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a průřezové téma Člověk v demokratické společnosti.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

Smyslem předmětu hudební výchova je připravit žáky na realizaci hudebních činností v praxi s klienty v zařízeních sociálních služeb pro děti i dospělé. Předmět má teoreticko – praktický charakter, neboť učí propojovat učivo se specifickými činnostmi a rozvíjí osobnost žáků a jejich kreativitu, rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami ve specializovaných učebnách hudební výchovy vybavených klavíry a audiovizuální technikou a návštěv koncertů různých hudebních žánrů.

6.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky vhodným výběrem písní k jejich osvojení a kultivovanému projevu,
- před návštěvou koncertu uvede žáky do kontextu, připraví žáky na poslech koncertu a po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- za pomoci audiovizuálních pomůcek postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (hudba, tanec, literatura, divadlo, film),
- motivuje žáky k sebevzdělávání návštěvami kulturních akcí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede ke správné volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých hudebních aktivit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k používání vzdělávacích strategií v souladu s cíli práce pedagoga,
- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb klientů při přípravě a realizaci hudebních činností,
- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj.

6.13.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.14 Výtvarná výchova

6.14.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

Předmět přispívá ke kultivaci a estetickému rozvoji žáků. Prohlubuje jejich výtvarné myšlení, tvořivost. Seznamuje žáky s oblastmi výtvarné kultury, dějin umění a přispívá tak k vytváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám a snaze přispívat k jejich ochraně.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, individuální práce, projektová činnost, přednášky a besedy, exkurze a aktivní účast na zážitkových dílnách.

6.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, jak nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními estetickými pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvoření vztahu k nim,
- vede žáky, aby si uvědomili – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- vede žáky, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáka k respektování osobnosti klienta a jeho práv, aby vhodně komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- vede žáky, aby přispíval k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta,

- vede žáky, aby prováděl základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času,
- vede žáky, aby připravoval samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- vede žáky, aby zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- vede žáky, aby rozvíjel ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy, a uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie,
- vede žáky, aby využíval ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- vede žáky, aby sledoval a hodnotil pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

6.14.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.15 Osobnostní a dramatická výchova

6.15.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Osobnostní a dramatická výchova vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociálně výchovná činnost. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích a třída se do výuky dělí na dvanácti až čtrnácti členné skupiny, které pracují ve speciální učebně, vybavené čistou zateplenou podlahou a pomůckami pro výtvarné, hudební a loutkářské aktivity. Během studia absolvují žáci několikadenní dílny a semináře dramatické výchovy, využívají společných návštěv divadelních a filmových představení, regionálních a celostátních uměleckých přehlídek a projektů s akcentem na práci se sociálně oslabenými skupinami.

Výuka Osobnostní a dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků a o jejich umělecký rozvoj. Ve výuce převažují metody praktických činností – dramatické hry a improvizace, interpretace, strukturované drama a metody různých forem paradivadelních systémů. Hodnocení v Osobnostní a dramatické výchově probíhá především slovními reflexemi po jednotlivých aktivitách, hrových celcích nebo po vedení tematické lekce.

6.15.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním zajímavých úkolů motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení,
- uplatňováním různých způsobů práce s textem vede žáky ke schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá modelové situace, při kterých se žáci učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se dovedli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- motivuje žáky k potřebě se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- předkládá aktivity, ve kterých žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vede žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímání rady i kritiky,
- vytváří příležitosti k týmové práci žáků při realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zadáváním dramatických situací vede žáky k respektování druhých lidí, jejich osobnosti a práva.

Odborné kompetence

Učitel:

- koncipuje zadané úkoly na problémy a situace sociální oblasti tak, aby žáci získávali přehled o různorodosti klientských skupin a o systému sociálních služeb,
- vede žáky ke schopnosti umět připravit i realizovat (individuálně i v různě početných týmech) projekty výchovné a terapeutické práce pro různé skupiny klientů či jednotlivců (dětí i dospělých), zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- motivuje žáky k individuálnímu sledování vývoje sociálního systému a trendů v sociální péči a službách,
- vytváří dostatečné množství modelových situací, ve kterých jsou žáci nuceni respektovat osobnost klienta, jeho práva, individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby a vytvářet pro něho bezpečné a příjemné prostředí.

6.15.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.16 Pracovní praktikum

6.16.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní praktikum vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje jednotlivá průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém a třetím ročníku.

Cílem předmětu Pracovní praktikum je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost zaměřenou na přímou podporu rozvoje nebo zachování dosažených schopností, dovedností a návyků uživatelů sociálních služeb, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a nezávislosti na pomoci druhých. Podporou těchto aktivit u uživatelů různých forem sociálních služeb dochází k smysluplnému vyplnění volného času a zároveň u některých skupin uživatelů k prevenci sociálního vyloučení. Žáci získají praktické dovednosti a teoretické znalosti potřebné k plánování, realizaci a hodnocení výsledků výchovných a volnočasových aktivit. Zároveň dochází k rozvoji a formování osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků, které jsou potřebné pro práci s různými cílovými skupinami uživatelů sociálních služeb.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a vyučovacími metodami. Ve vyučování budou využívány všechny obvyklé formy výuky (frontální, skupinové i individuální). Mezi vyučovacími metodami budou převládat metody názorně demonstrační a metody praktické.

6.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení,
- učí žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů,
- učí žáky ovládat různé techniky učení,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem,
- motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroků při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit a využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k vyvození závěrů a obhájení vlastních postojů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu,
- vede žáky ke správné argumentaci řešených sociálních problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,

- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- motivuje žáky k odpovědnému jednání ve vlastním zájmu, ale i zájmu ostatních osob, rozvíjí u žáků právní vědomí, zejména v oblasti ochrany lidských práv,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- vede žáky k respektování a toleranci identity druhých, k aktivnímu vystupování proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- motivuje žáky k jednání v souladu se zásadami společenského chování a v souladu s morálními principy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- seznamuje žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- seznamuje žáky s pracovními, platovými a jinými podmínkami v oboru a s požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a vede žáky ke srovnání sděleného s vlastními představami a předpoklady.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování,
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,

- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klientů,
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti,
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbali na zabezpečování standardů kvality služeb, zohledňovali požadavky klienta,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků,
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) hodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče, využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti,
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

6.16.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.17 Pedagogika

6.17.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pedagogika vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje části vzdělávacích oblastí Společenskovědní vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Jazykové vzdělávání – Český jazyk. Zároveň integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně v prvním až čtvrtém ročníku.

Předmět přináší teoretický základ pro ostatní předměty oblasti Sociálně-výchovná činnost a pro Praxi. Vzdělávací obsah předmětu má některá hraniční témata zejména s vyučovacím předmětem Psychologie.

Výuka předmětu má prezentovat pedagogiku jako systematicky uspořádaný soubor informací, který popisuje a objasňuje obecný komplex poznání dosaženého v daném oboru a potřebného pro optimální výkon budoucí profese žáka. Mnoho informací má interdisciplinární charakter. Informace jsou prezentovány jak ve vztahu k pedagogické vědě, tak ve vztahu k edukační realitě. Obsahově pokrývá profesně důležité oblasti edukační reality, které jsou strukturovány na širší tématické bloky (Výchova a vzdělávání, Sociální pedagogika jako životní pomoc, Společnost a znevýhodnění jedinci, Celoživotní učení, Volný čas jako fenomén doby) a dílčí skupiny témat.

Žák má porozumět edukačním idejím, edukačnímu prostředí, klientovi i sobě samému v edukační realitě. Má se naučit reagovat na edukační situace, navrhovat a realizovat optimální edukační strategie, pochopit jedinečnost a potřebnost své budoucí profese. Výuka by měla žákovi napomoci být reflektujícím praktikem, reagovat na aktuální potřeby i dílčí podněty, které se projevují v profesní přípravě v oblasti teoretické nebo přímo v odborné a učební praxi.

Frontální výuka bude doplňována vyučováním individualizovaným, dyadickým a skupinovým. Dle možností budou zařazeny exkurze.

Z vyučovacích metod budou preferovány především metody dialogické, práce s textem, názorně-demonstrační metody, problémový výklad, metody aplikační, fixační, teoreticko-praktické.

6.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným vedením vytváří u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- učí žáky ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- zařazuje do výuky různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací,
- motivuje žáky, aby ke svému učení využívali různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- vyžaduje po žácích, aby sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- podporuje u žáků znalost možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému, návrhu způsobu řešení, popř. variant řešení, jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- vyžaduje po žácích uplatňování různých způsobů myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,
- aktivuje žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, vytváří příležitosti pro využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- uvádí žákům příklady – jak mohou spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti pro žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- umožňuje žákům účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- dbá na to, že žáci dodržují odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří situace v nichž se žák učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- podporuje žáky v ověřování si získaných poznatků, kritickém zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj,
- navrhuje aktivity, které vedou žáka k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- vede žáky k umění přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- motivuje žáky k tomu, aby podněcovali práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých,
- umožní žákovi přispět k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k respektování práv a osobnosti druhých, umožňuje jim vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci uvědomí vlastní kulturní, národní a osobní identitu, učí je přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- vytváří prostor k zamyšlení nad hodnotami života, prostor pro uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- zprostředkovává žákům potřebnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; učí je uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- motivuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- zařazuje práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím, přispívá k mediální gramotnosti žáků.

Odborné kompetence

Učitel:

vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- se učili respektovat příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- si vytvořili předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- byli schopni pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- dokázali připravit samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohlednili při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- uplatnili při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky,
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v oblasti sociálně-pedagogické činnosti.

6.17.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.18 Psychologie

6.18.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psychologie vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociální vztahy a komunikace. Integruje části vzdělávacích oblastí Společenskovední vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Jazykové vzdělávání – český jazyk. Zároveň integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku.

Předmět přináší teoretický základ pro předměty oblasti Sociálně-výchovná činnost a předměty oblasti Přímá péče a odborná asistence, dále pak pro předmět Praxe. Vzdělávací obsah předmětu má některá hraniční témata zejména s vyučovacím předmětem Pedagogika. Zároveň se opírá o komplexní poznatky o člověku.

Výuka předmětu má prezentovat psychologii jako systematicky uspořádaný soubor informací, který absolventovi pomůže ve správném rozhodování a účelnějším jednání, ve zlepšování vztahů při sociálně-výchovné práci, ale i v jeho běžném životě, k lepším pocitům a optimálnímu zvládnutí nelehkých úkolů spojených s jeho profesí a posláním. Výstupy z výuky psychologie mají přispět k žákově vysoké profesionalitě. Mnoho informací má interdisciplinární charakter. Informace jsou prezentovány jak ve vztahu k psychologické vědě, tak ve vztahu k sociálně-výchovné realitě. Předmět obsahově pokrývá profesně důležité oblasti, které jsou strukturovány na širší tematické bloky (Člověk jako předmět vědění; Vývoj osobnosti jedince a jeho zákonitosti; Člověk ve společnosti jiných lidí; Psychologie v sociální práci) a dílčí skupiny témat.

Žák má pochopit význam znalosti duševna (psychiky) ve společenském životě, má popsat a vysvětlit duševní život svůj i ostatních lidí, vycházet s ostatními lidmi na základě porozumění jejich duševnímu stavu, přihlížet k tomuto stavu a mít pochopení pro individuální duševní zvláštnosti. Základní informace z psychologie žákovi umožní definovat duševní dění jako výsledek vzájemného působení (ovlivňování) společných vztahů mezi člověkem a prostředím, ve kterém člověk žije. Teoretické poznatky z oblasti psychologie dokáže žák aplikovat v odborné a učební praxi při poznávání klientů, při projektování sociálně-výchovné činnosti, při rozboru příčin neúspěchu klienta, při řešení nestandardních sociálních situací, v poradenství i v oblasti duševního zdraví.

Frontální výuka bude doplňována vyučováním individualizovaným, dyadickým a skupinovým. Dle možností budou zařazeny exkurze a besedy s odborníky.

Z vyučovacích metod budou preferovány především metody dialogické, práce s textem, názorně-demonstrační metody, problémový výklad, metody aplikační, fixační, teoreticko-praktické.

6.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným vedením vytváří u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- učí žáky ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- zařazuje do výuky různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací,

- motivuje žáky, aby ke svému učení využívali různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- vyžaduje po žácích, aby sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- podporuje u žáků znalost možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému, návrhu způsobu řešení, popř. variant řešení, jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- vyžaduje po žácích uplatňování různých způsobů myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,
- aktivuje žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, vytváří příležitosti pro využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- uvádí žákům příklady – jak mohou spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti pro žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- umožňuje žákům účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- dbá na to, že žáci dodržují odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vhodným vedením podporuje u žáků schopnost stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- vytváří situace v nichž se žák učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- podporuje žáky v ověřování si získaných poznatků, kritickém zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj,
- navozuje aktivity, které vedou žáka k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- vede žáky k umění přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- umožní žákovi přispět k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k respektování práv a osobnosti druhých, umožňuje jim vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- vytváří prostor k zamyšlení nad hodnotami života, prostor pro uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- zprostředkovává žákům potřebnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání; být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- motivuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- zařazuje práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím, přispívá k mediální gramotnosti žáků.

Odborné kompetence

Učitel:

Vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu aby:

- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- si vytvořili předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- dokázali pomoci mobilním i imobilním klientům při udržování kontaktu se společenským prostředím,
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta,
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti,
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace.

6.18.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.19 Základy ekonomie

6.19.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy ekonomie vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání. Integruje Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu jsou tři hodiny týdně ve druhém ročníku.

Smyslem předmětu Základy ekonomie je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, rozvíjet ekonomické myšlení, připravit ho na odpovědné profesní uplatnění s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z ekonomické oblasti, žák získá znalosti a vědomosti o hospodářském dění a zákonech, kterými je ekonomika regulována. Umožní mu lépe se orientovat na trhu práce, pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Získá přehled o důležitosti mezinárodní ekonomické integrace. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, praktická cvičení. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách.

6.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat vede žáky k rychlé orientaci při vyhledávání informací,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a praktické dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh a referátů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a ekonomické situace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k promýšlení a navrhování možných řešení,
- prostřednictvím skupinové práce navozuje fiktivní problémy a ukazuje žákům možnosti využívat znalostí z jiných předmětů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních hospodářských problémů,
- vhodnými příklady a modelovými situacemi učí žáky vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky ke kultivovanému projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, vede je k využívání osobních předností ve prospěch skupiny,
- navozuje možné situace sebe prezentace při různých příležitostech,
- vede žáky k toleranci a respektu názorů a postojů druhých lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
 - motivuje žáky ke sledování aktuální ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí.

Matematické kompetence

Učitel:

- vede žáky, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických výpočtů.

6.19.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20 Základy pečovatelsví

6.20.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy pečovatelsví vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Přímá péče a osobní asistence. Integruje jednotlivá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně ve třetím ročníku.

Cílem výuky předmětu Základy pečovatelsví je předat žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro kvalitní poskytování přímé péče uživatelům sociálních služeb, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v jejich přirozeném prostředí. Žáci se naučí při práci dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. V rámci výuky předmětu se budou u žáků cíleně vytvářet a rozvíjet návyky, postoje a osobnostní vlastnosti důležité pro práci v sociálních službách.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a vyučovacími metodami. Velkou část bude tvořit praktické vyučování v odborné učebně nebo na smluvních pracovištích. Výuka bude dle možností doplňována exkurzemi do zdravotnických a sociálních zařízení a besedami s odborníky z praxe.

6.20.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,
- motivuje žáky k využívání různých technik učení,
- učí žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů,
- učí žáky samostatně si pořizovat poznámky,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího profesního vzdělávání a uplatnění.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k vyvození závěrů a obhájení vlastních postojů,
- učí žáky při řešení problémů kooperaci ve skupině a různým možnostem řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,

- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k pečlivému a srozumitelnému zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky zaznamenávat si písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- motivuje žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život, k chování v souladu s morálními principy,
- vede žáky, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném,
- motivuje žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- motivuje žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a uvědomění si významu celoživotního vzdělávání,
- vede žáky k vědomí významu celoživotního učení a nutnosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- předkládá žákům přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru tak, aby mohli cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- seznamuje žáky s pracovními, platovými a jinými podmínkami v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování,
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb,
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali,
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky,
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta,
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče,
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích i jako součást hodnocení standardů kvality sociálních služeb,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví
- při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

6.20.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.21 Praxe

6.21.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Praxe vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, vzdělávacího okruhu Přímá péče a osobní asistence. Integruje jednotlivá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů. Úzce navazuje na předměty Základy pečovatelské služby, Sociální služby, Ekonomie a další profilové předměty. Poskytne žákům možnost aplikovat a prohloubit získané vědomosti a dovednosti přímo na konkrétních pracovištích, konfrontovat teoretické poznatky se sociální realitou. Přispívá tak k učení nové sociální role - plnohodnotného člena pracovního týmu. Žáci si také osvojí pravidla BOZP a PO.

Organizačně se předmět dělí na učební (průběžnou) a odbornou (souvislou) praxi.

Hodinová dotace učební praxe jsou čtyři hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Učební praxe bude probíhat podle profilového zaměření žáků.

Učební praxe žáků výchovné profilace je zaměřena zejména na problematiku osob sociálně znevýhodněných a ohrožených sociálním vyloučením a osob zdravotně znevýhodněných. Smluvní pracoviště tvoří zařízení sociálních služeb ve všech formách (terénní, ambulantní a pobytové). Jde o zařízení služeb sociální péče (např. denní a týdenní stacionáře, domovy pro osoby se zdravotním postižením, chráněné bydlení, pečovatelská služba, domovy pro seniory, domovy se zvláštním režimem aj.), služeb sociální prevence (např. azylové domy, domy na půl cesty, noclehárny, kontaktní centra, terénní programy, sociálně aktivizační služby, sociálně terapeutické dílny aj.) a služby sociálního poradenství. Smluvní pracoviště mohou být rozšířena o pracoviště rezortu MŠMT (tj. mateřské a základní školy speciální, dětské domovy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, diagnostické a výchovné ústavy, speciálně pedagogická centra aj.) a další pracoviště (věznice, sociální odbory obecních a magistrátních úřadů aj.).

Učební praxe žáků ekonomické profilace je zaměřena zejména na práci v ekonomickém úseku a administrativě. Žáci vykonávají různé administrativní činnosti, pracují s kancelářskou a výpočetní technikou, vyřizují dílčí agendy pod odborným vedením i samostatně na konkrétních smluvních pracovištích. Naučí se využívat získané poznatky v praxi. Účastní se pracovních porad i jednání s klienty a pořizují z nich zápisy. Smluvními pracovišti jsou zařízení sociálních služeb, úřady a neziskové organizace, veřejné instituce aj.

Odborná praxe je organizována individuální formou v zařízeních sociálních služeb. V prvním a druhém ročníku má převážně informativní charakter, ve třetím a čtvrtém ročníku je zaměřena na získání a prohloubení znalostí a dovedností v individuálně zvolené oblasti a může u ní převládat již specializační charakter. Plánování odborné praxe ve 4. ročníku respektuje zaměření praktické maturitní zkoušky. Délka odborné praxe je v prvním a druhém ročníku 2 týdny, ve třetím a čtvrtém ročníku 3 týdny. Odborná praxe musí být splněna v celé časové dotaci.

Obsahové zaměření předmětu Praxe závisí na možnostech, specifikaci a podmínkách konkrétního pracoviště. O průběhu praxe vedou žáci písemné záznamy.

Hodnocení odborné praxe v 1. a 2. ročníku je zahrnuto do předmětu Psychologie, ve 3. a 4. ročníku do předmětu Praxe.

Před zahájením učební i odborné praxe proběhne každý rok školení BOZP a požární prevence.

6.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákům získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení od jiných lidí,
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažený výsledek,
- motivuje žáky k uplatňování při řešení problémů různých metod myšlení a myšlenkové operace,
- vede žáky k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- vede žáky k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat,
- učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- motivuje žáky k aktivní diskusi, k obhajobě svých názorů a postojů,
- učí žáky zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- vede žáky k dodržování jazykové normy a odborné terminologie,
- vede žáky k vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,

- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí a vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- motivuje žáky k uznávání hodnoty života a uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a přijímat spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- využívá praktické zkušenosti žáků k motivaci k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti,
- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- učí žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- učí žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Učitel: vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti,
- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci,
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací,
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce,
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí, při zajištění základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti,

- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali,
- pomáhali v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo odborníky,
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta,
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické a psychické kondice, společenských a pracovních návyků,
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky,
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňovali při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče,
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti,
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti,
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti,
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- dbali na dodržování standardů kvality sociálních služeb a zohledňovali požadavky klienta,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky.

6.21.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.22 Tělesná výchova

6.22.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. V předmětu jsou zařazena průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Tvoří mezipředmětové vazby s vyučovacími předměty Biologií, Psychologií, Pedagogikou, Informační a komunikační technologií, Základy společenských věd, Zdravotní tělesnou výchovou a v odborném vzdělávání s Pedagogickou praxí.

Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících opakují a postupně rozšiřují. Výuka probíhá koedukovaně, v rámci možností také s rozdělením na skupiny. Předmět je vyučován s dotací 3 hodiny týdně v prvním ročníku a 2 hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku.

Cílem vyučovacího předmětu je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou, duševní a sociální zdatnost. Vzdělávání pro zdraví vede žáky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti, vzájemné spolupráci, rychlému rozhodování a organizačním dovednostem.

Výuka je organizována venku na přírodním hřišti a v lesním terénu, ve dvou tělocvičnách, v posilovně a v plaveckém bazénu.

V prvním ročníku absolvují žáci kurz plavání. Žáci absolvují ve třetím ročníku povinný sportovně-turistický kurz. Žáci mají možnost se účastnit cyklistických výletů a lyžařských a vodáckých kurzů.

6.22.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- učí žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vede žáky k tomu, aby si osvojili a zdokonalili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu zlepšení jednotlivých žáků,
- vytváří příležitosti žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů,
- motivuje a povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží, studiu odborné literatury.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k týmové spolupráci při řešení problémů,
- vede žáky k diskuzi, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají,

- vede žáky, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních duševních stavů,
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí,
- rozvíjí se žáky schopnost odhalovat vlastní chyby formou nácviku herních a cvičebních strategií, podporuje žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií, žáky jiných škol při školních, veřejných a mezinárodních sportovních akcích,
- vede žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti,
- vede žáky k čestnému jednání v duchu “fair play“,
- podporuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace a používání odborné terminologie,
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování, zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost reálného posuzování fyzických a duševních možností a schopnost sebereflexe,
- vede žáky ke spolupráci v týmech, k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjí schopnost kooperace u žáků
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a pohybových aktivitách
- podporuje účast žáků při sportovních soutěžích středních škol a při sportovních akcích pořádaných ve spolupráci se zahraničními partnerskými školami.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své chování a plnění svých povinností,
- rozvíjí u žáků schopnost posoudit události, zodpovědně a informovaně se chovat v krizových situacích a dodržovat bezpečnost při pohybových aktivitách,
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochotě poskytnout pomoc druhým,
- rozvíjí u žáků schopnost hájit svá práva ve sportu a při sportovních soutěžích,
- vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k samostatnému rozhodování, iniciativě a tvořivosti,
- povzbuzuje žáky k rozvoji osobního i odborného potenciálu,
- vede žáky ke spolupráci při plánování, realizaci pohybových aktivit a posouzení rizik,
- zadává žákům situační pozice a role při týmové spolupráci, funkci trenéra, rozhodčích, manažera, vedoucího v různých organizačních formách tělesné výchovy,
- podporuje u žáků tvorbu projektů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Učitel:

- vytváří podmínky pro využití komunikačních a informačních technologií v pedagogické a sportovní činnosti,
- pomáhá žákům získávat informace z otevřených zdrojů,
- vytváří příležitosti ke zpracování sportovních výsledků, zveřejnění pravidel při sportovních soutěžích.

6.22.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.23 Účetnictví

6.23.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Účetnictví vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání. Integruje průřezové téma Člověk a svět práce, využívá znalostí z Ekonomie a Výpočetní techniky a dovedností z Techniky administrativy. Předmět je součástí volitelné ekonomické profilace.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím ročníku a dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu Účetnictví je prohloubit odbornou připravenost žáků, připravit je na odpovědné profesní uplatnění. Předmět přináší žákům základní informace z účetnictví, žák získá znalosti a dovednosti v oblasti ekonomického informačního systému. Umožní mu prohloubit logické myšlení, porozumět podstatě hospodářského dění podniku a organizace.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami. Frontální výuku budou doplňovat praktická cvičení. Výuka bude probíhat částečně v učebnách výpočetní techniky.

6.23.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat vede žáky k rychlé orientaci při vyhledávání informací,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a praktické dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh a referátů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a ekonomické situace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k promýšlení a navrhování možných řešení,
- prostřednictvím skupinové práce navozuje fiktivní problémy a ukazuje žákům možnosti využívat znalostí z jiných předmětů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních hospodářských problémů,
- vhodnými příklady a modelovými situacemi učí žáky vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky ke kultivovanému projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, vede je k využívání osobních předností ve prospěch skupiny,

- navozuje možné situace sebe prezentace při různých příležitostech,
- vede žáky k toleranci a respektu názorů a postojů druhých lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí.

Matematické kompetence

Učitel:

- vede žáky, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických výpočtů.

6.23.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.24 Ekonomie

6.24.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Ekonomie vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Předmět je součástí volitelné ekonomické profilace, vzdělávací obsah předmětu navazuje na předmět Základy ekonomie ve druhém ročníku. V ekonomické profilaci je rovněž zařazen předmět Účetnictví, ve kterém se některá témata prolínají a prohlubují.

Hodinová dotace předmětu je jedna vyučovací hodina týdně ve třetím ročníku a dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Předmět přináší žákům prohloubení informací z ekonomické oblasti. Žák získá znalosti a vědomosti o hospodářském dění a zákonech, kterými je ekonomika regulována, zejména v oblasti neziskového sektoru s ohledem na možnost uplatnění na trhu práce.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, praktická cvičení s využitím PC. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách a v učebnách výpočetní techniky.

6.24.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat vede žáky k rychlé orientaci při vyhledávání informací,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a praktické dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh a referátů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a ekonomické situace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k promýšlení a navrhování možných řešení,
- prostřednictvím skupinové práce navozuje fiktivní problémy a ukazuje žákům možnosti využívat znalostí z jiných předmětů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních hospodářských problémů,
- vhodnými příklady a modelovými situacemi učí žáky vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování s využitím moderních způsobů komunikace prostřednictvím PC,
- motivuje žáky ke kultivovanému projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, vede je k využívání osobních předností ve prospěch skupiny.
- navozuje možné situace sebe prezentace při různých příležitostech,
- vede žáky k toleranci a respektu názorů a postojů druhých lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí.

Matematické kompetence

Učitel:

- vede žáky, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických výpočtů.

6.24.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.25 Hospodářská korespondence

6.25.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hospodářská korespondence vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání, integruje část vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání a průřezová témata Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce. Předmět je součástí ekonomické profilace a navazuje na povinný předmět vyučovaný v prvním ročníku Základy administrativy.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím ročníku.

Smyslem předmětu je seznámení s normami pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností na osobním počítači s možnostmi úpravy textu v programu MS Office Word a seznámení s pravidly manipulace s písemnostmi. Ve výuce je kladen důraz zejména na pravopisnou správnost, úplnost a srozumitelnost stylizace a na estetickou a formálně správnou úpravu písemností, s přihlédnutím k hygieně a bezpečnosti práce.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami s důrazem na individuální zpracovávání úkolů na osobních počítačích ve specializované učebně výpočetní techniky.

6.25.2 Výchové a vzdělávací strategie

Komunikativní kompetence

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů a souvislých textů,
- důslednou kontrolou individuálně zpracovaných písemností vede žáky k dodržování jazykových a stylistických norem a odborné terminologie,
- vede žáky k dovednosti zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí z diskusí a porad,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro zpracování různých typů písemností a k porozumění běžné odbor. terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti, k nutnosti celoživotního vzdělávání a přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám,
- zadáváním úloh z oblasti personálních písemností vede žáky ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentaci svého odborného potenciálu a svých profesních cílů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k individuální práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k samostatné práci s informacemi z různých zdrojů a k nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

6.25.3 Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.26 Aplikovaná výpočetní technika

6.26.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Aplikovaná výpočetní technika vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Integruje průřezové téma Člověk a svět práce, využívá znalostí a dovedností z předmětů Ekonomie, Účetnictví, Technika administrativy. Předmět je součástí volitelné ekonomické profilace.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu Aplikovaná výpočetní technika je prohloubit odbornou připravenost žáků, připravit je na odpovědné profesní uplatnění. Předmět přináší žákům základní informace z účetnictví, žák získá znalosti a dovednosti v oblasti ekonomického informačního systému. Umožní mu prohloubit logické myšlení, porozumět podstatě hospodářského dění podniku a organizace.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat na základě praktických cvičení v učebnách výpočetní techniky.

6.26.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat vede žáky k rychlé orientaci při vyhledávání informací,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a praktické dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a ekonomické situace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k promýšlení a navrhování možných řešení,
- prostřednictvím skupinové práce navozuje fiktivní problémy a ukazuje žákům možnosti využívat znalostí z jiných předmětů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních hospodářských problémů,
- vhodnými příklady a modelovými situacemi učí žáky vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, vede je k využívání osobních předností ve prospěch skupiny,
- navozuje možné situace sebe prezentace při různých příležitostech,

- vede žáky k toleranci a respektu názorů a postojů druhých lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí.

Matematické kompetence

Učitel:

- vede žáky, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických výpočtů.

6.26.3 Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.27 Sociální a zdravotní zabezpečení

6.27.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Sociální a zdravotní zabezpečení vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Jedná se o volitelný předmět z nabídky ekonomické profilace. Integruje jednotlivá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu Sociální a zdravotní zabezpečení je, aby se žáci podrobně seznámili s touto významnou oblastí sociální politiky státu a získali orientaci v celém rozsáhlém systému sociálního zabezpečení včetně zdravotního. Seznámí se s historií a vývojem institucí sociálního zabezpečení, naučí se pracovat se zákonnými normami v oblasti sociálního zabezpečení a aplikovat je v praxi. Hlavní zaměření je na současně platný stav legislativy v sociálním zabezpečení, činnost institucí, konstrukci jednotlivých sociálních dávek, povinnosti občanů.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a vyučovacími metodami. Frontální výuka bude doplňována praktickým cvičením, problémovým vyučováním, dle potřeby budou využívány i jiné formy práce.

Mezi vyučovacími metodami budou převládat metody dialogické, názorně - demonstrativní, práce s textem, včetně práce na PC.

6.27.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,
- učí žáky ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- navozuje možnosti uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a využívání různých informačních zdrojů ke svému učení,
- učí žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- uvádí možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, získání informací potřebných k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- učí žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- motivuje žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- učí žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence

Učitel:

- učí žáky k vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a vhodně se prezentovat,
- učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vede žáky ke správné argumentaci řešených sociálních problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, dodržování jazykové a stylistické normy,
- učí žáky zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata,
- vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- motivuje žáky k odpovědnému jednání ve vlastním zájmu, ale i zájmu ostatních osob,
- rozvíjí u žáků právní vědomí, zejména v oblasti ochrany lidských práv,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- vede žáky k respektování a toleranci identity druhých, k aktivnímu vystupování proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- motivuje žáky k jednání v souladu se zásadami společenského chování a v souladu s morálními principy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- seznamuje žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- motivuje žáky k celoživotnímu učení a nutnosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- seznamuje žáky s pracovními, platovými a jinými podmínkami v oboru a s požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a vede žáky ke srovnání sděleného s vlastními představami a předpoklady.

Matematické kompetence

Učitel:

- vede žáky k efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet a k využívání různých odborně zaměřených webů.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování,
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti,
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

6.27.3 Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.28 Hudební výchova s metodikou

6.28.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova s metodikou vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje část vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Předmět je součástí volitelné výchovné profilace, vzdělávací obsah předmětu navazuje na předmět Hudební výchova vyučovaný v prvním a druhém ročníku.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Smyslem předmětu hudební výchova s metodikou je připravit žáky na realizaci hudebních činností v praxi s klienty v zařízeních sociální péče pro děti i dospělé, získat základní poznatky z metodiky hudební výchovy a seznámit se se základy muzikoterapie. Předmět má teoreticko – praktický charakter, neboť učí propojovat učivo se specifickými činnostmi a rozvíjí osobnost žáků a jejich kreativitu, rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými formami ve specializovaných učebnách hudební výchovy vybavených klavíry a audiovizuální technikou a návštěv koncertů různých hudebních žánrů.

6.28.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky vhodným výběrem písní k jejich osvojení a kultivovanému projevu,
- motivuje žáky pomocí audiovizuálních pomůcek postupy, metodami a prostředky z různých druhů umění (hudba, tanec, literatura, divadlo, film),
- před návštěvou koncertu uvede žáky do kontextu, připraví žáky na poslech koncertu a po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- motivuje žáky k sebevzdělávání návštěvami kulturních akcí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správné volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých hudebních aktivit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu.

Komunikační kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny,
- vytváří příležitosti, kde mohou žáci spolupracovat ve skupině, a doporučuje možnosti, jak mohou být jednotlivci přínosem pro skupinovou práci,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznávání a sebehodnocení,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti a současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb klientů při přípravě a realizaci hudebních činností,
- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj.

6.28.3 Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.29 Socioprofesionální dovednosti

6.29.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Socioprofesionální dovednosti vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Předmět je součástí volitelné výchovné profilace, vzdělávací obsah navazuje na předmět Osobnostní a dramatická výchova vyučovaný v prvním a druhém ročníku.

Hodinovou dotaci předmětu tvoří dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Během studia absolují žáci několikadenní dílny a semináře. Ve výuce převažují metody praktických činností, zejména metody různých forem paradiadelních systémů.

6.29.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,
- vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi a společenstvími při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- seznamuje žáky se zásadami kultury projevu a chování tak, aby jejich vystupování a vyjadřování bylo s těmito zásadami v souladu,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a k jejich pozitivnímu ovlivňování podle svých schopností a možností,
- k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k poznávání regionů jeho občanské působnosti a k zájmu o zapojení do sociálních projektů,
- vede žáky ke zdokonalování jeho prezentačních schopností.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti volit při své práci s klienty vhodnou pedagogickou strategii a metody sociální péče,
- navazuje vyhocené problematické situace sociální tísně jakéhokoli druhu, aby se žáci naučili pracovat v extrémních podmínkách vztahových, prostorových a finančních vždy s cílem pomoci ohroženému klientovi.

6.29.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.30 Výtvarná výchova s metodikou

6.30.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova s metodikou vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí. Předmět je součástí volitelné výchovné profilace, vzdělávací obsah předmětu navazuje na předmět Výtvarná výchova vyučovaný v prvním a druhém ročníku.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Předmět přispívá ke kultivaci a estetickému rozvoji žáků. Prohlubuje jejich výtvarné myšlení, tvořivost. Seznamuje žáky s oblastmi výtvarné kultury, dějin umění a přispívá tak k vytváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám a snaze přispívat k jejich ochraně.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, individuální práce, projektová činnost, přednášky a besedy, exkurze a aktivní účast na zážitkových dílnách. Výuka bude probíhat v učebnách výtvarné výchovy.

6.30.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, jak nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními estetickými pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvoření vztahu k nim,
- vede žáky k uvědomování – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, přístupování s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- vede žáky k chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje,
- vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k respektování osobnosti klienta a jeho práv, aby vhodně komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- vede žáky k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednání v zájmu klienta,

- vede žáky k realizaci základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času,
- vede žáky k samostatné i týmové přípravě plánů a projektů výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- vede žáky, aby zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- vede žáky k rozvíjení pozitivních sociálních vztahů ve skupině klientů a aby uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie,
- vede žáky, aby využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- vede žáky, aby sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

6.30.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.31 Zdravotní tělesná výchova

6.31.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové organizační vymezení

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

V předmětu Zdravotní tělesná výchova je integrován tematický okruh Péče o zdraví ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a průřezové téma Člověk a životní prostředí. Tematika učiva Péče o zdraví postupuje do vyučovacích předmětů Biologie, Tělesná výchova, Základy společenských věd.

Hodinová dotace předmětu je jedna teoretická hodina týdně ve třetím ročníku a dvě hodiny týdně (z toho jedna praktická) ve čtvrtém ročníku.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům soubor teoretických poznatků a praktických dovedností, který pomůže diagnostikovat jednotlivá oslabení a tím zamezí, odstraní, či alespoň zmírní působení vlivů zhoršujících zdravotní stav jedince. Žáci se naučí hodnotit pohybový systém a aplikovat základní vyrovnávací prostředky. Vybírají vhodné prostředky pro rekondici, regeneraci, volí správné tělovýchovné prostředky, tj. vyrovnávací a rozvíjející cvičení při různých typech oslabení a to se zřetelem na hledisko biologické, psychologické i společenské. Vybraná cvičení, tělovýchovné aktivity a cvičební jednotky umí řídit a vést. Koncipují přiměřený pohybový režim jako nedílnou součást správného a zdravého životního stylu.

Teoretická část realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze a besedy. Praktická část předmětu je realizována v tělocvičně, v posilovně v plaveckém bazénu i v terénu.

6.31.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- učí žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vede žáky k tomu, aby si osvojili a zdokonalili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu zlepšení jednotlivých žáků,
- vytváří příležitosti žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k týmové spolupráci při řešení problémů,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní výkony v teoretické i praktické činnosti.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správnému vyjadřování s ohledem na účastníky komunikace,
- umožňuje žákům prezentovat vhodným způsobem svou práci,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací jejich zpracování,
- směřuje žáky k porozumění odbornému, symbolickému a grafickému vyjádření a jeho používání v komunikačním procesu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- přispívá k formování pozitivních vlastností osobnosti žáků,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudků a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k respektování různorodosti názorů, pokud nejsou v rozporu s uznávanými společenskými normami,
- umožní žákům získat vědomosti a dovednosti související s poskytováním pomoci v krizových situacích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky ke sledování a posuzování sportu a tělovýchovy v širším společenském kontextu.

6.31.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.32 Konverzace v anglickém jazyce

6.32.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který doplňuje vyučovací předmět Anglický jazyk a který vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost.

Je určen pro žáky, kteří pokračují ve výuce anglického jazyka ze základní školy. Předmětu jsou věnovány dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva v příslušném ročníku a navazuje na průřezová témata předmětu Anglický jazyk.

Zařazení předmětu vychází z potřeb Evropského jazykového portfolia, které upřednostňuje praktické uplatnění jazyka v komunikativních situacích. Cílem výuky je podle Evropského jazykového portfolia dosažení jazykové úrovně B1. Ta předpokládá, že žák rozumí větám a často užívaným výrazům, týkajícím se každodenního života. Dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích, které vyžadují jednoduchou, přímou výměnu informací o důvěrně známých, často se opakujících záležitostech. Žák dále zvládne jednoduchým způsobem popsat svou školu, nejbližší okolí, rodinu, město, záliby.

Výuka probíhá částečně ve specializované učebně, vybavené audiovizuální technikou. Ve výuce se používají konverzační učebnice. Výuka je doplněna výukovými materiály - časopisy, testy, zvukovými nahrávkami, filmy.

6.32.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili základy znalostí anglického jazyka a pochopili praktický význam anglického jazyka pro život jedince v současném světě,
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat informace z anglicky mluvících zemí,
- diskutuje s žáky o tématech, která vycházejí z reálií anglicky mluvících zemí – kultura, všední život jedince ve společnosti a témata, která odrážejí jejich životní zkušenosti – život v rodině, vztah ke sportu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá rozhovorem s žáky využívat jazykových znalostí, představitosti při řešení komunikativních situací, se kterými se mohou setkat v anglicky mluvících zemích nebo při setkání s cizincem,
- prostřednictvím práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje do hodin poslech nahrávek, aby žáci porozuměli sdělením různého typu, v různých situacích, se kterými se mohou setkat při styku s rodilým mluvčím a dokázali správně a vhodně reagovat,
- vyžaduje v písemných i ústních projevech jasné, správné a srozumitelné vyjadřování,

- pracuje s učebnicí a dalšími texty, které respektují a umožňují komunikativní přístup k vyučování,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich užití.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje žáky při výuce do skupin nebo do dvojic, ty pak plní samostatně úkoly a provádějí jejich hodnocení,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci vyjádří svůj názor,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské

Učitel:

- sleduje aktuální dění v anglicky mluvících zemích a s žáky o něm diskutuje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v anglicky mluvících zemích.

6.32.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.33 Konverzace v německém jazyce

6.33.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce . Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce.

Konverzace v německém jazyce doplňuje vyučovací předmět Německý jazyk. Volí si ho žáci, kteří budou skládat maturitní zkoušku z německého jazyka. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu B1 nebo B2. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu Konverzace v německém jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro předmět Konverzace v německém jazyce je využívána moderně vybavená učebna, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky konverzace je také práce s počítačem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou. Výuka je doplněna exkurzemi, vycházkami a výlety do Německa.

6.33.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním odborné terminologie.
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti, vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- zadáváním vhodných úloh učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).

6.33.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.34 Biologický seminář

6.34.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Biologický seminář vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Navazuje na předmět Biologie, který zahrnuje kompletní vzdělávací obsah oboru Biologické a ekologické vzdělávání. Je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Biologie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Seminář z biologie vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné biologie, biologie virů, hub, rostlin, živočichů a člověka; genetiky a ekologie.

6.34.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke správným studijním návykům zadáváním úloh, referátů a projektů,
- motivuje žáky k sebevzdělávání v oblasti vědeckých objevů a situace ve vědě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé modelové situace a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit, a to prostřednictvím skupinové práce či diskuse,
- uvádí žákům příklady, kde využijí znalosti z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních vědeckých problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kdy mohou žáci spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak mohou být jednotlivci svými schopnostmi přínosem pro skupinovou práci,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- provádí důslednou a systematickou kontrolu zadaných prací, při kterých navozuje situace k získávání vědomostí a odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a lidem.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků,
- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu,
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí, k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

6.34.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.35 Historický seminář

6.35.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Historický seminář vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Navazuje a doplňuje učivo předmětu Dějepis 1. - 2. ročníku. Je to volitelný předmět. Hodinová dotace předmětu jsou dvě vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. V semináři se uplatňuje stejné průřezové téma a mezipředmětové vztahy jako v předmětu Dějepis.

Cílem předmětu Historický seminář je vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o regionální dějiny,
- upevnění učiva předmětu Dějepis,
- práci s prameny, interaktivní tabulí,...
- k hlubšímu poznání dějin 2. pol. 20. století,
- k vnímání českých dějin v evropských souvislostech,
- k seznámení s výraznými osobnostmi české vědy, umění, školství.

6.35.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Personální a sociální Kompetence

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,

- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel:

- frontálním rozbořem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek,
- vede žáky k podpoře hodnot místní, národní i světové kultury.

6.35.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.36 Matematický seminář

6.36.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematický seminář vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Navazuje a doplňuje učivo předmětu Matematika. Je vyučován ve čtvrtém ročníku s dotací 2 hodiny týdně jako volitelný předmět.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Cílem je procvičit a doplnit dovednosti a znalosti z matematiky. Žák si v tomto předmětu vytváří přehled o postupech a metodách, se kterými byl postupně seznamován, učí se hledat optimální způsob řešení. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou. Náplň semináře má současně usnadnit případnou přípravu žáka na přijímací zkoušky ke studiu na vybrané vysoké školy.

6.36.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k přesnému vyjadřování v matematice,
- vede žáky k efektivnímu využívání informačních zdrojů a k zpracování informací.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k uplatňování logického a matematického myšlení,
- vede žáky ke kooperativnímu myšlení.

Komunikativní kompetence

Učitel

- vede žáky ke stručnému a matematicky přesnému vyjadřování,
- vyžaduje, aby žáci vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k adekvátnímu posuzování duševních možností, učí je stanovit si cíle podle svých osobních schopností, pracovní orientace,
- vede žáky k efektivnímu využívání týmové práce.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k vnímání matematických problémů v celospolečenských souvislostech.

Matematické kompetence

Učitel:

- vede žáky k osvojení hlavních úkolů tohoto předmětu.

6.36.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.37 Společenskovědní seminář

6.37.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Navazuje a doplňuje učivo předmětu Základy společenských věd. Je předmětem volitelným, hodinová dotace jsou dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Společenskovědní seminář vede k rozšíření a shrnutí učiva psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie, etiky a religionistiky. Je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze Základů společenských věd nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, referáty, prezentace, exkurze, přednášky a besedy. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách.

6.37.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a občanské dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí a k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

6.37.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

Kapitola 7 Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání

7. 1 Materiální podmínky školy (materiální, prostorové, hygienické a další podmínky)

Škola má vynikající prostorové podmínky. K dispozici jsou 2 kvalitní tělocvičny s vybavením pro široký rozsah sportovních disciplín, pro rozšíření nabídky vyučující a žáci mohou využít posilovnu. Venkovní sportovní areál skýtá další možnosti pro realizaci přípravy u outdoorových sportů (v následujících letech bude revitalizován a dále přizpůsoben moderním potřebám). Dále škola může využívat krytý bazén, který se nachází v sousedním areálu domova mládeže. V témže areálu slouží žákům školy prostorná jídelna a domov mládeže.

Pro zabezpečení kvalitní výuky jednotlivých výchov (zejména hudební, výtvarné a dramatické) škola disponuje specializovanými učebnami. Tyto učebny jsou dislokovány ve 4. patře (hudební a výtvarná výchova) a v přízemí školy (dramatická výchova – školní divadlo). Počet učeben je dostačující pro stávající počet tříd oboru vzdělání Sociální činnost ve škole, při potencionálním navýšení počtu tříd (po souhlasu zřizovatele) škola zabezpečí navýšenou potřebu specializovaných tříd z rezerv, které má k dispozici. Širokou nabídku variability různých učeben doplňuje modelovna s vlastní keramickou pecí, která se též nachází v areálu školy a je v majetku školy.

Celý areál školy je vybaven moderní sítí, díky které mohou vyučující i žáci školy využívat elektronické komunikace po celých 24 hodin. Dále výuce slouží 2 ICT učebny, na škole stoupá počet učeben s interaktivními tabulemi (nyní alespoň 1 na každém patře školy). Důležitá místa areálu školy jsou monitorována kamerovým systémem tak, aby se zamezilo poškození daného zařízení a zabezpečila se jeho plná funkčnost v době i mimo výuku.

Velikost učeben, množství hygienických zařízení plně odpovídá dané legislativě, tyto prostory jsou průběžně obnovovány, aby se udržela odpovídající kvalita.

7. 2 Personální podmínky - charakteristika pedagogického sboru

Škola zaměstnává optimální počet pedagogických pracovníků. Kromě nich využívá i služby externích zaměstnanců, zejména pak odborníků z praxe, kteří svou činností doplňují výuku. Kromě pedagogů pracují ve škole i nepedagogičtí zaměstnanci. Velkou devízou pedagogického sboru je vysoká forma patriotismu, kterou vůči škole zachovává. Tím je dána i velmi nízká úroveň fluktuace, což umožňuje dlouhodobou práci s tímto sborem a jeho formování potřebným směrem. Průměrné stáří sboru sice přesahuje 40 let, ale délka praxe jednotlivých vyučujících dodává tomuto údaji kvalitativní rámeček, stvrzuje, že se jedná o pedagogy s dostatečnou délkou praxe. Kromě toho v posledních 4 letech se vedení podařilo získat do sboru mladé, aprobované pedagogy, kteří sbor vhodně doplňují a „omlazují“.

Většina pedagogického sboru se vzdělává v rámci DVPP, což jednoznačně vede k dalšímu kvalitativnímu navýšení výuky. Na konkrétní školní rok je aktualizován plán DVPP, jehož priority jsou stanovovány v souladu s prioritami MŠMT (společná část maturitní zkoušky) či priorit zřizovatele (Karlovarského kraje).

Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence, kteří v konkrétních oblastech realizují dané programy dle předem stanovených cílů.

Část pedagogického sboru se podílí na práci Divadla Dagmar, které působí v rámci školy i pro veřejnost. Předmětová komise výtvarné výchovy pravidelně organizuje výstavy v prostorách školní minigalerie. Součástí 45 leté historie školy je Karlovarský dívčí sbor.

7.3 Organizační podmínky

Žáci oboru vzdělávání Sociální činnost absolvují jednotlivé předměty teoretické výuky dle výše uvedeného učebního plánu.

Nedílnou součástí přípravy žáků je odborná a učební praxe na pracovištích právnických osob na základě smlouvy s těmito subjekty. Jedná se především o zařízení sociálních služeb, školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči, základní školy speciální, odbory sociálních věcí jednotlivých obcí či KÚ KK, dávková oddělení úřadů práce apod.

V rámci realizace vzdělávání a environmentální výchovy a výchovy ke zdraví škola zřídila funkci koordinátora EVVO, který organizuje aktualizaci informací z této oblasti ve škole. Společně s koordinátorem ŠVP též rozhodl o začlenění této oblasti jako průřezového tématu do jednotlivých předmětů. Tato činnost je směřována v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. Století.

Informace z oblasti uplatnění ve světě práce pro žáky zprostředkují třídní učitelé, kteří jsou v kontaktu výchovným poradcem. Ten veškeré postupy koordinuje, informace aktualizuje, vede též komunikaci s konkrétními žáky a pomáhá jim s další profesní orientací. U tohoto oboru vzdělávání je takovéto rozhodnutí velmi důležité, neboť absolventi mohou nastoupit přímo do praxe jako kvalifikovaní odborníci. Mohou ale také pokračovat v rozšiřování svého profesního portfolia a dále se vzdělávat na různých VŠ.

U žáků jsou systematicky rozvíjeny kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání i praktickém životě. Tomuto cíli slouží nejen 2 specializované učebny ICT, ale další multimediální učebny v areálu školy, které umožňují též organizaci mimoškolních akcí s využitím výše zmíněné ICT techniky. V prostorách školy mají žáci k dispozici volně přístupné PC, které mohou využívat i v době mimo vyučování, připravovat se na výuku a dále rozvíjet odpovídající kompetence.

Žáci oboru vzdělávání Sociální činnost se pravidelně účastní zejména charitativních akcí a dobrovolných sbírek s celorepublikovou působností – Světluška, Bílá pastelka, Květinový den apod. a aktivně se zapojují do pomoci s organizací a průběhem různých akcí organizovaných zejména NNO.

Z oblasti znalostních soutěží jsou preferovány zejména olympiáda z českého jazyka a soutěže v rámci estetických výchov, kde žáci dosahují kvalitních umístění od okresních kol až po kola republiková.

V rámci tělesné výchovy a základů společenských věd bude zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací a problematika krizového řízení za mimořádných situací. Součástí této problematiky je společný nácvik evakuace školy za mimořádných situací ve spolupráci hasičským sborem Karlovarského kraje.

7.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání a činnostech souvisejících se zajištěním vzdělávání je organizována školou. Realizují ji kvalifikovaní zaměstnanci školy či kvalifikovaní externisté. Vždy je kladen důraz na aktuální platnost kvalifikovanosti či

akreditace (instruktoři LVVZ apod.). Při zajišťování praxe na zařízeních právnických osob je taktéž kladen důraz na kvalifikovanost osob zajišťujících průběh praxe.

Důležitou podmínkou pro kvalitní naplňování ŠVP je dobrý technický stav všech částí objektu, ve kterých probíhá výuka (standardní učebny, odborné učebny, tělocvičny, posilovna, apod.). Pro bezproblémový provoz školy je též důležitý technický stav zázemí školy (provozní díly, kotelna, garáže apod.). Všechny zmíněné objekty školy prochází pravidelnou revizní kontrolou dle stanoveného harmonogramu, který je každý rok po jednání s konkrétním technikem aktualizován. Podobným způsobem jsou prováděny kontroly hygienických podmínek provozu školy, konkrétní závady pokud možno okamžitě odstraňovány, popřípadě po dohodě s KHS Karlovarského kraje je stanovena lhůta na odstranění závad.

Se školním řádem a pravidly dodržování BOZP jsou žáci seznámeni třídními učiteli v úvodu každého školního roku. Toto seznámení je zapsáno do třídní knihy a stvrzeno podpisem TU a 2 žáků dané třídy. Před započítáním odborné praxe v každém ročníku jsou žáci proškoleni externím odborníkem na problematiku BOZP, o tomto proškolení je prováděn zápis se jmenným seznamem proškolených žáků. Tento zápis je archivován.

Jako prevence před násilím, šikanou a dalšími negativními jevy ve společnosti slouží minimální preventivní program školy, který je každý rok aktualizován preventistou pro sociálně patologické jevy. Soustavnou působnost na žáky v této oblasti doplňuje projekt „školního televizního kanálu“.

Kapitola 8 Spolupráce se sociálními partnery, rodičovskou veřejností a dalšími organizacemi

Škola rozvíjí pravidelnou spolupráci s veřejností a především se svými klienty, tj. žáky a studenty a samozřejmě s rodiči. Pro rozvoj této spolupráce volí škola různé formy, které se vzájemně doplňují a umožňují komplexní pohled na žáka ze strany jedné a vyčerpávající informovanost a zainteresovanost ze strany druhé (rodičovské). Mezi preferované formy spolupráce s rodiči patří pravidelné čtvrtletní rodičovské schůzky, na kterých řeší škola nejen problémy prospěchové a vzdělávací, ale i problematiku obecného rázu – informuje rodiče o dalším směřování školy, o projektech (již probíhajících i těch zamýšlených), o investicích.

Další rovinou spolupráce je Společnost pro výchovu a vzdělávání při SPgŠ, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary o. p. s., která podporuje žáky a studenty finančně při účasti na školních i mimoškolních akcích, pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, přebírá garanci nad maturitními plesy i investičně podporuje nákupy zařízení, které slouží žákům mimo vyučování (např. PC k volně přístupnému internetu v budovách školy).

Již tradičně škola spolupracuje s PPP Karlovy Vary. Tato instituce pomáhá s přípravou žáků mimořádně nadaných, ale také se stanovením kritérií pro práci s žáky s poruchami školních dovedností, dále pomáhá řešit též případné sociálně patologické jevy ve škole.

Kvalitní ale zcela odlišně orientovanou spolupráci rozvíjí škola v rámci výuky některých odborných profilových předmětů a praxe. Škola realizuje praxi svých žáků v řadě zařízení a institucí. Stěžejními partnery jsou pro školu pracoviště v Karlovarském kraji. V nich je organizována učební i odborná praxe, exkurze, besedy s odborníky pracovišť aj. Mezi partnery školy při organizování a zajištění praxe patří významná pracoviště z oblasti sociální i školské. S řadou pracovišť probíhá i neformální spolupráce při zajišťování akcí společensky významných, kulturních, humanitárních aj. Žáci se často stávají na základě smlouvy dobrovolníky organizací, ve kterých probíhá praxe, zejména v subjektech neziskového sektoru.

Škola má snahu, aby průběh praxe naplňoval cíle vzdělávání a zároveň byl přínosem pro smluvní pracoviště. V rámci této spolupráce se uskutečňuje přímé naplňování podmínek

oboru praxe, které je nezbytnou součástí učebního plánu tohoto oboru vzdělávání. Dobrá spolupráce, vstřícnost, kvalitní odborné konzultace se strany těchto organizací jsou nezbytnou logistickou podporou vykonávané praxe na těchto zařízeních. Umožňují tak žáky reálně seznámit se skutečným budoucím pracovním prostředím, do kterého po úspěšném ukončení studia případně nastoupí do pracovního poměru. Čím lepší je tato logistická podpora a odborné zajištění, tím lepší je uplatnitelnost absolventů na trhu práce a zároveň větší pravděpodobnost, že absolventi v oboru zůstanou a budou přispívat k naplňování standardů kvality sociálních služeb.

Kapitola 9 Autoevaluace školy

9. 1 Oblasti autoevaluace

Konkrétní oblasti autoevaluace jsou stanoveny v souladu s legislativním rámcem, který je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., Školský zákon, ve znění dalších předpisů a Vyhláškou č. 15/2005 Sb.:

- podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných),
- průběh vzdělávání,
- podpora žáků,
- spolupráce s rodiči,
- vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy, personální práce,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

9. 2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu na škole. Autoevaluace zjišťuje vlastní potřeby školy a umožňuje

- racionálně plánovat vlastní rozvoj,
- s rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu.

Základní kritéria hodnocení obecně jsou v souladu s § 174, odst. 6, Zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon:

- podpora rozvoje osobnosti žáka,
- dosahování cílů vzdělávání ze strany školy.

Autoevaluace se zaměřuje zejména na

- cíle, které si škola stanovila,
- posouzení, jakým způsobem cíle plní,
- dobré výsledky a prostor ke zlepšení,
- účinnost přijímaných opatření.

9. 3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluační nástroje jsou nástroje, které specifikují

- které informace je zapotřebí získávat,
- kde jsou dostupné, co je zdrojem informací,
- jak vykládat získané informace.

Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů

- pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných, standardizovaných testů vlastních, ale zejména externě dodávaných profesionálními institucemi jako Scio, Kalibro, Cermat, ČŠI apod., a to na uzlových bodech žákovy vzdělávací dráhy (tj. na začátku, uprostřed a na konci); zjišťovaným výsledkem je, kromě porovnání výsledků různých skupin, vždy zejména přidaná hodnota, tj. výsledek nesouvisející s možností výběru na vstupu, ale se ziskem každého žáka,
- SWOT analýza,
- studium nejruznějších písemných podkladů (rozborů, anket, hodnocení a zpráv),
- ankety a dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče, absolventy), sociometrické šetření,
- portfolio dosažených úspěchů školy, učitele či žáka,
- evidence a veřejné vyhodnocování výsledků žáků v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách (na úrovni školy, okresu, kraje a ČR, event. mezinárodním),
- posouzení expertní skupinou,
- netradiční postupy.

9. 4. Časové rozvržení autoevaluační činnosti

Autoevaluace je otevřený proces, který je organicky včleněn do školní práce. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do *Výroční zprávy školy*. Dalším důležitým dokumentem je tzv. Vlastní hodnocení školy, které každá škola zpracovává v intervalu tří let. Tento interval by mohl být mezičlánkem celkového hodnocení školy, které by bylo prováděno v celkovém intervalu čtyř let. V tomto intervalu proběhne tato činnost:

- monitorování a sběr dat,
- hodnocení dosažených výsledků,
- revize cílů a prostředků, event. změny ŠVP (stanovení priorit vývoje a určování směru postupu, plánování rozvoje).

Změnový list

Příloha č. 1

3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených v ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán

System péče o žáky se SVP

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření PLPP nebo IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování PLPP nebo IVP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

Příloha č. 2

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola v souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projeví vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjádří se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využít pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojení do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o nadané žáky

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje plnění IVP
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi