



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-884/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-173/24-U

Název	Mateřská škola Rohatce 72, příspěvková organizace
Sídlo	Doksanská 72, Rohatce, 412 01 Hrobce
E-mail	msrohatce@seznam.cz
IČO	71 005 668
Identifikátor	600 080 978
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Telecká
Zřizovatel	Obec Hrobce
Místo inspekční činnosti	Doksanská 72, Rohatce, Hrobce
Inspekční činnost na místě	13. 5. 2024 – 14. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Rohatce 72, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 27 dětí. Sedm dětí je v povinném předškolním vzdělávání, z toho jedno s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Dobrodružství s Lískulkou“.

Základní informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.ms-rohatce.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobou vizí školy je respektující přístup k dětem, rozvíjení jejich osobnosti a vedení dětí k zodpovědnosti za své chování. Škola se zaměřuje především na environmentální výchovu, podporu pohybových dovedností dětí a prohlubování partnerských vztahů s rodiči. Pozitivní vliv na plnění cílů má otevřený přístup ředitelky k zaměstnancům, jejich zapojení do plnění úkolů souvisejících se vzděláváním a provozem školy, klidné a vstřícné prostředí pro vzdělávání dětí. K naplňování cílů vzdělávání pomáhá funkční materiální vybavení, přínosná je spolupráce se zřizovatelem.

Ředitelka při řízení a organizaci školy uplatňuje své dlouholeté zkušenosti, daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí pro zaměstnance. Vzdělávání je zajištěno dvěma učitelkami včetně ředitelky. Pro podporu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami působí ve škole asistentka pedagoga. Tým vhodně doplňuje školní asistentka. Efektivní spolupráce a společně sdílená vize všech aktérů vzdělávání přispívá k postupnému zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

V rámci hospitační činnosti poskytuje ředitelka pedagogickým pracovnícům zpětnou vazbu, která však je nedostatečně směřována ke zlepšování pedagogických dovedností v oblasti diferencované vzdělávací nabídky a formativního hodnocení.

Další vzdělávání je ředitelkou školy podporováno, v posledním období pedagožky absolvovaly odborně vedené semináře a webináře zaměřené na didaktiku předškolního vzdělávání, práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a komunikaci s rodiči. Získané poznatky vhodně uplatňovaly při vzdělávání dětí. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba další vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřit i na oblast moderních metod a forem práce a formativního hodnocení.

Informační systém je založen především na osobním kontaktu ředitelky se zaměstnanci a rodiči dětí. Sdělení týkající se chodu školy a organizace vzdělávání jsou zveřejňována na nástěnkách a webových stránkách.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré. Prostory jsou esteticky upraveny a vhodně vyzdobeny dětskými pracemi, které dokládají účinnou podporu tvořivosti dětí. Vybavení školy dostatečným množstvím hraček, pomůcek, materiálu, digitální techniky a tělovýchovného náčiní umožňuje naplňování vzdělávacích cílů a podporuje všestranný rozvoj dětí. Nově rekonstruovaná zahrada v přírodním stylu vyhovuje potřebám dětí, poskytuje jim zákoutí ke hře, pěstitelským i konstruktivním činnostem či relaxaci. Pod zastřešenou pergolou mají děti dostatek místa k výtvarným a pracovním činnostem. Zahrada je vybavena herními a zábavními prvky (pískoviště, bosý chodník, lana, houpačky, kuchyňka). Hmyzí domečky a rybníček slouží k pozorování změn v přírodě. Okolí školy

vytváří dětem velmi dobré podmínky pro orientaci v přírodním prostředí, zvyšování jejich fyzické zdatnosti a rozvoji pohybových a environmentálních dovedností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování vzdělávací nabídky vycházejí učitelky ze vzdělávacího obsahu a dílčích cílů ŠVP i z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. Zohledňovány byly individuální vzdělávací potřeby dětí vyplývající z podpůrných opatření. Organizace vzdělávání respektovala psychosociální zásady.

Vzdělávání probíhalo ve vřelé a tvůrčí atmosféře. Bylo účelně zaměřeno na seznamování dětí s přírodou a jejich cílené vedení k pochopení přírodních zákonitostí. Činnosti učení bylo založené na prožitku a experimentování. Každodenní rituály v komunikačním kruhu podporovaly souměřitelnost dětí. Pestrá nabídka didakticky zacílených úkolů byla tematicky propojena s právě probíhajícím integrovaným blokem. Děti se se zájmem zapojovaly do všech činností, volily hry podle svého zájmu, využívaly volně dostupné pomůcky a hračky. Uměly rozvíjet své hry, vzájemně si pomáhaly. Měly dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu při neformálních rozhovorech s učitelkou, v komunikaci mezi sebou, při sdělování vlastních zážitků. Spontánní i řízené činnosti byly ve vyváženém poměru. Zařazovány byly různorodé hry a aktivity rozvíjející hrubou a jemnou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Cíleně kladenými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení problémů s využitím vlastní zkušenosti a rozvíjení slovní zásoby. Při řízených činnostech byla preferována méně efektivní frontální forma práce s dětmi. Chybělo zařazování účelné práce ve skupinách nebo ve dvojicích, kooperativní aktivity, které by děti cíleně vybízely ke spolupráci. Ve věkově smíšené třídě bylo vzdělávání realizováno zpravidla ve shodě s plánovanými cíli, avšak bez využití nabídky s rozdílnou úrovní obtížnosti. Některé aktivity byly velmi náročné a málo přínosné zejména pro nejmladší děti, nerozvíjely jejich potenciál, což se projevilo nezájmem dětí o aktivitu a nedokončením jejich práce. Diferenciace a individualizace vzdělávání byla uplatněna pouze u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizovány byly pohybové aktivity, zdravotní a průpravná cvičení s využitím prvků jógy. Důsledně bylo dbáno na dodržování hygienických návyků a samostatnosti při sebeobsluze a stolování. Odpolední odpočinek byl účelně přizpůsobený všem dětem. Učitelky předčítaly pohádku, pro děti s nižší potřebou spánku byly připraveny vhodné činnosti k jejich individuálnímu rozvoji. Vzdělávací aktivity pro děti v povinném předškolním vzdělávání velmi dobře podporovaly rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné pregramotnosti.

Komunikace mezi učitelkami a dětmi byla vstřícná a přátelská. Učitelky děti pozitivně motivovaly, případně chválily, podporovaly prosociální chování a vedly je k dodržování pravidel. Neposkytovaly jim však průběžnou zpětnou vazbu o dosahovaném vzdělávacím pokroku, nedocházelo k efektivnímu formativnímu hodnocení dětí.

Asistentka pedagoga zajišťovala v souladu s doporučeními odborníků adekvátní podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, volila vhodné vzdělávací metody. Učitelky společně se školní asistentkou přizpůsobovaly denní režim specifickým vývojovým potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při naplňování záměrů ŠVP škola usiluje o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Organizovány jsou společné akce a tvořivé aktivity dětí s rodiči, kteří se zapojují i do zlepšování materiálního zázemí školy, např. při úpravě školní zahrady. Škola společně s místními obyvateli zvelebila prostředí obce vytvořením pohádkové cesty, kterou pravidelně udržuje. Přínosná je i spolupráce se zřizovatelem, místní knihovnou a složkami integrovaného záchranného systému. Efektivní komunikace se školskými poradenskými zařízeními umožňuje řešit problémy související se školní zralostí dětí a postupy při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti logopedické péče doporučuje škola rodičům dětí s vadami řeči kontakt na odborníky. Informace o připravovaných akcích jsou zveřejňovány prostřednictvím nástěnek, webových stránek a na třídních schůzkách.

Pedagogická diagnostika a nastavený systém hodnocení výsledků vzdělávání umožňuje průběžně sledovat individuální pokroky dětí. Závěrečné evaluační výsledky jsou však jen částečně využity pro plánování vzdělávací nabídky podle možností a schopností dětí.

Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií umožňují dětem dosahovat očekávané výstupy. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat prostřednictvím komunitních kruhů, seznamování s písněmi a říkadly a zařazováním preventivních logopedických cvičení. Hravou formou děti získávají vědomosti o zdravém životním stylu a ochraně životního prostředí. Děti byly komunikativní, přátelské a snadno navazovaly kontakty. Aktivně přistupovaly k řešení různých problémových úkolů. Děti se dokázaly orientovat ve známém prostředí, měly osvojeny elementární poznatky o světě, ve kterém žijí a prokazovaly velmi dobré znalosti o přírodě, které využívaly při pobytu venku. Přiměřeně svému věku zvládaly sebeobsluhu při oblékání i stolování. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí. Měly předmatematické představy, znaly nazpaměť krátké texty a písně, rozuměly časovým pojmům při práci s obrázkovým kalendářem.

Vzdělávací nabídka je obohacována poznávacími výlety, programy zaměřenými na bezpečnostní tematiku či ekologickou výchovu a zdravý životní styl. Zapojením do projektu „Se sokolem do života“ a nabídkou plavání škola podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí. Přírodovědná pregramotnost je podporována zejména praktickými činnostmi s přírodním materiálem a přímým pozorováním při pobytu venku. Svou zručnost a praktické dovednosti mají děti příležitost rozvíjet v keramickém kroužku. Předčtenářská gramotnost je vhodně rozvíjena při čtení knížek babičkami. Děti si obohacují poznatky při návštěvě kulturních zařízení a místní farmy. K posilování mezigeneračních vztahů přispívají společné návštěvy s kulturním programem v domově pro seniory. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou pravidelně prezentovány při akcích města. Při účasti ve výtvarných soutěžích škola dává možnost dětem zažít úspěch. Při přípravě na školní docházku škola spolupracuje se základní školou, děti se před zápisem k povinné školní docházce seznamují s prostředím první třídy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně personálního zajištění vzdělávání, posílením týmu o asistentku pedagoga a školní asistentku se zefektivnil vzdělávací proces.
- Zkvalitnily se materiální a prostorové podmínky školy (modernizace vnitřních prostor, rekonstrukce školní zahrady, digitalizace vzdělávání).
- Pokračuje promyšlená podpora environmentálního vzdělávání.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci a sociálními partnery přispívá ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a naplňování cílů školy. (1.5)
- Přátelská atmosféra a vstřícný přístup všech zaměstnanců školy vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zajišťuje naplňování potřeb dětí. (2.2)
- Vytváření optimálních materiálních podmínek a didakticky podnětného prostředí v souladu se školním vzdělávacím programem pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces. (2.4)
- Tematicky propojená vzdělávací nabídka a zařazování aktivit se znaky prožitkového a činnostního učení podporuje přirozený zájem dětí o vzdělávání. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a evaluační činnosti nejsou dostatečně účinné, výsledky vzdělávání dětí nejsou efektivně využívány ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Dětem není poskytována účinná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku, není využíváno formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. Málo uplatňovaná diferenciací vzdělávací nabídky neumožňuje rozvíjet individuální potenciál dětí. (4.3)
- Výstupy pedagogické diagnostiky nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu, k systematické individualizaci a pedagogické intervenci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a evaluační činnosti.
- Diferencovat náročnost nabízených činností ve vztahu k možnostem jednotlivých dětí v zájmu dosahování osobního maxima každého dítěte při vzdělávání.
- vést děti k oceňování vlastní práce, při poskytování zpětné vazby učitelkami využívat prvky formativního hodnocení.
- Zařazovat účelné kooperativní aktivity k rozvoji spolupráce dětí.

- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na oblast moderních metod a forem práce a na formativní hodnocení. Získávat další podněty pro pedagogický rozvoj učitelek např. sdílením pedagogických zkušeností s jinými mateřskými školami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 24. 6. 2005 včetně Dodatku č. 1
2. Jmenování ředitelkou mateřské školy od 1. 8. 2014 na dobu 6 let včetně Potvrzení v pracovním poměru na dobu neurčitou (ze dne 22. 6. 2015)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 5. 2024)
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy schválená zřizovatelem na dobu neurčitou (ze dne 10. 7. 2019)
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání názvem „Dobrodružství s Lískulkou“ platný od 1. 9. 2022
7. Třídní vzdělávací program „Dobrodružství s Lískulkou“
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2023
9. Školní matrika, školní rok 2023/2024 – vzorek
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, další vzdělávání pedagogických pracovníků)
11. Rozvrh přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
12. Třídní kniha, školní rok 2023/2024
13. Pedagogická diagnostika – vzorek
14. Osobní listy dětí – hodnocení rozvoje a učení dítěte (vzorek)
15. Dokumentace dětí s potřebou podpůrných opatření
16. Plán DVPP, školní rok 2023/2024
17. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2023/2024
18. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-875/17-U, ze dne 5. 6. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

14. 6. 2024