



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-239/21-J

Název	Základní škola EQ
Sídlo	582 57 Lípa 61
E-mail	skolaeq@gmail.com
IČ	08 955 263
Identifikátor	691 014 035
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Jan Přeslička
Zřizovatel	Rodiče pro moderní vzdělávání z.s.
Místo inspekční činnosti	Kyjovská 3187, Havlíčkův Brod
Termín inspekční činnosti	8. 2. 2021–10. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Inspekční činnost byla provedena dle ustanovení § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba Základní škola EQ (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Svoji činnost zahájila 1. 9. 2020. Škola se nachází v pronajatých prostorách Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod. Ve škole je zapsáno 9 žáků, z toho 2 žáci mají povoleno individuální vzdělávání. Školu nenavštěvuje žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě. Školní družinu navštěvuje 7 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) ve své činnosti vychází z vize založené na kombinování několika směrů výchovy a vzdělávání – Montessori pedagogiky, projektového vyučování, environmentální pedagogiky, konstruktivistické pedagogiky i pedagogiky prožitkové. Z vize vycházejí hlavní cíle obsažené ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Mezi hlavní cíle patří dosáhnout vzájemné respektující spolupráce žáků při zdělávání a přebírání zodpovědnosti každého žáka za výsledky práce. Dalším důležitým cílem je vytvoření pozitivního vztahu ke vzdělávání spoluprací napříč věkovým spektrem a získání pocitu osobní úspěšnosti v bezpečném prostředí bez sumativního hodnocení v podobě známkování.

Vzhledem k velikosti školy a jejímu zaměření je řízení založeno na bezprostředním osobním kontaktu. Ředitel se ve spolupráci s ostatními daří v kolektivu spolupracovníků utvářet pozitivní pracovní atmosféru. Operativní problémy jsou řešeny společně. Vzájemné setkávání a komunikace jsou podporovány a pravidelně organizovány.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ve škole v současné době realizováno vzájemnou hospitační činností a je zaměřeno především na prohlubování zkušeností s principy inovativních směrů vzdělávání, včetně využívání zkušeností škol, které již takto pracují delší období. Některé hospitace mají charakter hospitační činnosti vedení školy, jiné charakter párové výuky, při které pedagogové ve třídě společně vyučují. Po hospitaci následuje vždy podrobný rozbor vyučovacího bloku s vyvozením podnětů pro budoucí činnost. Hospitační činnost vedení školy i párová výuka je pravidelná.

Plnění úkolů a vytyčování nových cílů (párová výuka, sledování vybavenosti školy pomůckami a didaktickou technikou, získávání nových poznatků v pedagogice a jejich zavádění do výuky) nemá pevný rámeček.

Škola v současné době využívá učebnu a vedlejší místnost pro individuální práci s počítačem připojeným na internet. V odpoledních hodinách slouží třída k činnosti školní družiny. Pro tělesnou výchovu může škola využívat částečně pronajatou tělocvičnu. Materiální podmínky umožňují plnění cílů ŠVP ZV.

Škola úspěšně spolupracuje s rodiči, kteří oceňují prostředí, ve kterém se daří tolerovat osobnostní zvláštnosti žáků a dobrá je také spolupráce se školami podobného zaměření, kdy dochází k výměně zkušeností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle hospitovaných vyučovacích bloků vycházely ze školního vzdělávacího programu a z potřeb žáků. Celkově partnerský a empatický přístup pedagogů k žákům vytvářel příznivé klima podporující učení. Vzdělávání bylo efektivní, jeho průběh doprovázely pozitivní emoce žáků. Žáci se vzájemně obohacovali a spolupracovali

ve věkově smíšeném kolektivu. Motivaci žáků účelně zvyšovaly didaktické hry. Pedagogové vytvářeli prostor pro diskuzi a argumentaci žáků, v případě potřeby využívali řízený rozhovor a návodné otázky, vedli žáky k představivosti, k různým způsobům řešení situací i k tvořivosti. Žáci jsou také cíleně vedeni k vyjádření vlastního názoru či svých pocitů a k sebereflexi. To významně podporovalo schopnost vyjadřování a prezentace. Vyučující průběžně oceňovali snahu i dílčí pokrok žáků a povzbuzovali je k další aktivitě. Žáci si prohlubovali a získávali ve velké míře sociální, komunikativní a občanské kompetence (společné rozhovory v komunitních kruzích, spolupráce, vstřícnost, přátelská atmosféra, sociální návyky). Zařazování pohybové relaxace přispívalo k udržení aktivity a pozornosti žáků. Vyučující respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální dopomoc, při výskytu obtíží nabízeli žákům účinnou podporu (ověření pochopení zadaného úkolu, povzbuzení, individuální přístup, dopomoc).

Ve všech blocích učitelé korigovali pracovní činnosti, komunikaci mezi žáky navzájem a plnili roli průvodců v procesu vzdělávání. Zajímali se o žáky jako takové, jak se cítí a co prožívají, jaké emoce vyjadřují. Většina žáků uměla dobře prezentovat svoji práci před spolužáky, čímž rozvíjeli své komunikační a sociální kompetence. Na vybrané aktivity se žáci soustředili, uplatňovali své zkušenosti.

Pedagogové respektovali potřebu žáka přerušit svou činnost a v klidném ústraní vstřebat nové poznatky a prožít své emoce. Žáci vyhledávali ústraní náhodně, pro tento případ nebylo ve třídě určeno vhodné místo. V průběhu vyučování žáci reagovali na pokyny učitelů, respektovali společně vytvořená pravidla chování i stanovenou organizaci výuky. Jejich práce byla učiteli pozitivně slovně hodnocena. Učitelé využívali průběžné individuální diagnostiky bez zkoušení, srovnávání a známkování. V závěrečné fázi vyučovacích bloků učitelé žákům v dostatečné míře poskytovali prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení, které jim umožnilo uvědomit si úroveň dosažených vědomostí a znalostí.

Vychovatelka při zájmovém vzdělávání ve školní družině vedla účastníky cíleně k organizování jejich vlastní činnosti dle jejich zájmu. Povzbuzovala je ke spolupráci i ke vzájemnému respektu, umožňovala jim výběr činností dle jejich zájmu. Účastníci byli aktivní ve všech činnostech, komunikovali a spolupracovali s vychovatelkou. Aktivity byly průběžně společně hodnoceny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci nejsou známkováni, v průběhu roku dostávají průběžnou zpětnou vazbu od učitelů v ústní či písemné podobě. Součástí třídní dokumentace je portfolio. Portfolio je podkladem pro vyhodnocování úrovně vědomostí a dosažení předepsaných očekávaných výstupů. Čtyřikrát během školního roku se koná schůzka rodiče, pedagoga a žáka. Na schůzce provádí žák pomocí svého portfolio sebehodnocení, které je doplněno hodnocením učitele. Pololetní hodnocení a hodnocení na konci školního roku je prováděno slovně.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důsledně uplatňován individuální přístup k jednotlivým žákům. Vyspělejší žáci již vypracovali s pedagogy svůj plán vzdělávání, jehož plnění je pravidelně vyhodnocováno. U ostatních žáků pedagogové sledují jejich rozvoj a připravují je na chvíli, kdy bude možné žáka přizvat k účasti na plánování jeho vzdělávání. Z předložených prací žáků bylo zjištěno, že očekávané výstupy jsou naplňovány. Škola v současné době nevyužívá externí způsob ověřování výsledků vzdělávání žáků.

Poradenské služby v základní škole zajišťuje ředitel školy. V době inspekční činnosti se v základní škole nevzdělávali žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Témata prevence jsou také začleňována do výuky. Jsou podporovány odmítavé postoje žáků

k nežádoucím jevům. K termínu inspekční činnosti neřešila škola žádný problém v oblasti sociálně patologických jevů.

Závěry

Vývoj školy

- Jedná se o nově vzniklou školu, která vznikla k 1. 9. 2020.

Silné stránky

- Podnětné prostředí pro rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků, partnerský přístup učitelů k žákům a vzájemná respektující komunikace.
- Objektivní sebehodnocení žáků a formativní hodnocení žáků pedagogy velmi dobře stimuluje učební a poznávací aktivity žáků.
- Systematické využívání efektivních metod a forem výuky inovativních směrů vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Žáci nemají ve třídě určeno vhodné místo, kde by mohli vstřebávat nové poznatky a prožívat své emoce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Určit ve třídě pro žáky klidné místo k prožívání emocí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku školských právnických osob, ze dne 1. 9. 2020
2. E – třídnice, elektronická třídní kniha, školní rok 2020/2021
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠVP - EQ, platný od 1. 9. 2020

4. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ EQ, platný od 1. 9. 2020
5. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2020/2021
6. Školní matrika
7. Slovní hodnocení žáků za první pololetí, školní rok 2020/2021
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2020/2021
9. Rozvrh hodin, školní rok 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Pulkrab v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Kuličková v. r.

V Jihlavě 13. 3. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jan Přeslička, ředitel školy

Jan Přeslička v. r.

V Havlíčkově Brodě 19. 3. 2021