

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

**při ZŠ Mšeno, příspěvková organizace
se sídlem Boleslavská 360, Mšeno**

č.j. 174/2016



Vypracovala: Mgr. Jiřina Trunková, ředitelka
 Magda Vaňková, vedoucí vychovatelka školních družin

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školní družiny	5
3. Charakteristika ŠVP	5
3.1. Hlavní výchovný cíl.....	5
3.2. Zaměření jednotlivých tříd	5
4. Podmínky a organizace	6
4.1. Věcné vybavení	6
4.2. Personální obsazení.....	6
4.3. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD	6
4.4. Psychosomatické podmínky	7
4.5. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.....	7
4.6. Přijímání dětí	7
4.7. Režim dne.....	8
4.8. Ekonomické podmínky	9
4.9. Spolupráce s rodiči, školou a jinými subjekty.....	9
5. Výchovně vzdělávací obsah.....	10
5.1. Činnosti, požadavky a rizika v ŠD.....	10
5.2. Zaměření vzdělávání v ŠD a kompetence	12
5.3. Tematické okruhy vzdělávání v ŠD.....	13
5.3.1. Místo, kde žijeme	13
5.3.2. Lidé kolem nás.....	18
5.3.3. Lidé a čas	22
5.3.4. Rozmanitost přírody.....	24
5.3.5. Člověk a jeho zdraví.....	27
5.4. Umění a kultura	30
5.5. Člověk a svět práce.....	30
6. Zveřejnění školního vzdělávacího programu	30
7. Zájmové útvary.....	31
7.1. INTERNET – ranní a odpolední (1. – 9. třída).....	31
7.2. ANGLIČTINA HROU (1. - 3. třída)	32
7.3. ANGLIČTINA HROU (2. – 5. třída).....	33
7.4. FLORBAL (2. – 5. třída).....	33
7.5. FLORBAL (7. – 9. třída).....	34
7.6. ZUMBA (1. – 9. třída)	36
7.7. LOGOPEDIE (1. – 4. třída).....	37

7.8. KROUŽEK KYTARY (2. - 9. třída)	37
7.9. HISTORICKÉ TANCE (2.– 9. třída)	38
7.10. HISTORICKÉ TANCE (2. – 9. třída).....	39
7.11. ŠACHY (1. – 9. třída)	40
7.12. HRA NA FLÉTNU (1. – 8. třída).....	41
7.13. STOLNÍ TENIS (1. – 9. třída).....	42
7.14. CUKRÁŘSKÝ KROUŽEK (3. – 9. třída)	43
7.15. ČESKÝ JAZYK PRO 9. ROČNÍK.....	44
7.16. PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY (9. třída).....	44
7.17. PŘÍRODOVĚDNÝ KROUŽEK (2. – 9. třída).....	45
Příloha č. 1 Měsíční plány vychovatelek	47

1. Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Mšeno, příspěvková organizace

1.2. Předkladatel školního vzdělávacího programu

Název školy:

Základní škola Mšeno, příspěvková organizace

Adresa školy:

Boleslavská 360, 277 35 Mšeno

IČO: 67799400, IZO: 600047695

Ředitel školy:

Mgr. Jiřina Trunková

Zástupce ředitele:

Mgr. Hana Nečasová

Koordinátor ŠVP pro školní družinu:

Magda Vaňková

Kontakty:

telefon: 315 693 140

fax: 315 693 140

e-mail: zs.msens@seznam.cz

datová schránka: vqht6p

www stránky: www.zsmsens.cz

1.3. Zřizovatel:

Město Mšeno

nám. Míru 1, Mšeno, 277 35

tel. 315 693 121

e-mail: mu@mestomsens.cz

www stránky: www.mestomsens.cz

1.4. Platnost dokumentu:

Pedagogická rada projednala dne: 26. 8. 2016

Školská rada se kladně vyjádřila dne: 31. 8. 2016

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

Mgr. Jiřina Trunková
ředitelka

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina při ZŠ Mšeno má 4 oddělení a ke své každodenní činnosti využívá prostory v přízemí budovy školy.

Kapacita ŠD je 120 žáků, kteří jsou umístěni podle věku do čtyř oddělení. Školní družinu navštěvují žáci od 1 – 9. třídy, a to buď formou denní docházky do ŠD 1 – 3, nebo docházky do kroužků, které pracují v rámci školní družiny (ŠD4). V odpoledních hodinách využívá ŠD i další prostory školy, jako je např. hřiště s hracími prvky, multifunkční sportovní hřiště, společenská místnost, školní cvičná kuchyňka, tělocvična. Jednotlivé třídy jsou světlé a prostorné.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Hlavní výchovný cíl

Hlavní výchovný cíl je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. ŠVP ŠD úzce navazuje na ŠVP ZŠ.

- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky - možnost svobodné volby
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti - právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace - každé dítě má právo být jiné, má potřebu rozvíjet se a učit se svým tempem

3.2. Zaměření jednotlivých tříd

I. oddělení	environmentální výchova, rozvoj řeči, relaxační techniky, hudebně-pohybové činnosti, základy stolování, sociální dovednosti
II. oddělení	environmentální výchova, prosociální dovednosti, rozvoj jemné motoriky, hudebně-pohybové činnosti, sportovní činnosti, výtvarná výchova, relaxační techniky
III. oddělení	environmentální výchova, prosociální dovednosti, rozvoj jemné motoriky, hudebně-pohybové činnosti, sportovní činnosti, výtvarná výchova, relaxační techniky
IV. oddělení	zájmové kroužky – logopedický, sportovní, výpočetní techniky, taneční atd. – dle aktuální nabídky

Naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě.

4. Podmínky a organizace

Činnost školní družiny se řídí Vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

4.1. Věcné vybavení

Vybavení místností jednotlivých tříd nábytkem je účelné. Dětské stolky a židličky odpovídají věku a velikosti dětí.

Místnosti, které děti využívají, dávají svojí velikostí i prostorem široké možnosti k všestranným hrám a činnostem dětí v rozvoji jejich osobnosti.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují všechny bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti apod.

4.2. Personální obsazení

Všechny pracovnice mají předepsanou odbornou způsobilost. Jejich pracovní doba a služby u dětí jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče.

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky. A to především v oddělení 1, 2. Ve třetím oddělení pracuje síla bez odborné kvalifikace.

Požadavky na pracovníky

Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání dětí v ŠD vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odborný pedagogický přístup. Chovají se a jednájí profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

4.3. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD

- 1) Vhodná struktura režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- 2) Stravovací režim je prováděn ve školní jídelně, pitný režim z vlastních zdrojů školní nápojový automat, školní kiosek
- 3) zdravé prostředí užívaných prostorů družiny-podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor)
- 4) ochrana žáků před úrazy
- 5) výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor (např. zpracování a zveřejnění provozních řádů tělocvičny, slavnostního sálu apod.); pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- 6) dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

4.4. Psychosomatické podmínky

Životospráva

- dodržujeme pitný režim
- nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování
- naše ŠJ poskytuje dětem plnohodnotnou stravu formou oběda a výběrem zdravých svačin ve školním bufetu

Psychohygienu

- zajišťujeme dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí, při vhodném počasí lze aktivity provádět na školní zahradě
- děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout a relaxovat
- všechny učitelky respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat, naslouchají problémům dětí a snaží se je řešit

Psychosociální podmínky

- vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné, jisté
- každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem
- při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce
- podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním

4.5. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Do školní družiny mohou docházet i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (viz vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na přístup, který odpovídá jejich potřebám a možnostem, kterým jsou přizpůsobeny i podmínky výchovné práce v ŠD. Usilujeme o to, aby znevýhodnění těchto žáků bylo v rámci kolektivu minimální. Žáky především pozitivně motivujeme, začleňujeme je do běžného kolektivu, individuálním tempem rozvíjíme jejich schopnosti, úzce spolupracujeme s rodiči.

Konkrétně – viz Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Mšeno, č. j. 179/2016.

4.6. Přijímání dětí

O přijetí účastníka k činnosti družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky zákonného zástupce žáka. Součástí přihlášky k přijetí do družiny je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny

Naší snahou je posílení pocitu jistoty, bezpečí a bezproblémového nástupu do 1. třídy i do školní družiny na začátku školního roku.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, tzn.

1. - 5. ročníku. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní

školy. Činností vykonávaných družinou ve formách Vyhlášky č. 74/2005 Sb., §2, písm. a) a f) se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

4.6.1. Kritéria přijímání žáků do družiny v Základní škole Mšeno, příspěvková organizace

- 1) žák 1. stupně, přednost mají mladší žáci
- 2) dojíždějící žáci

4.7. Režim dne

Režim dne je pro všechna tři oddělení společný, s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých dětí.

- | | |
|---------------|--|
| 6:15 – 7:45 | - přivítání se s dětmi, nabídnutí činností, zájmové hry, pohybové chvilky, příprava pomůcek na odpolední činnosti, dokončování započatých prací, hygiena |
| 11:45 – 13:00 | - hygiena, oběd, relaxační činnosti, duševní hygiena, příprava pomůcek na odpolední řízenou činnost, klidové činnosti |
| 13:00 – 14:00 | - řízená činnost, pobyt venku, pohybové chvilky, hygiena |
| 14:00 – 15:00 | - dokončování řízené činnosti, úklid ŠD, individuální hry dětí, pobyt venku, odchody dětí do zájmových útvarů a domů |
| 15:00 – 15:30 | - příprava na vyučování, psaní domácích úkolů (nutný písemný souhlas rodičů), didaktické hry, četba |
| 15:30 – 16:00 | - relaxační činnosti |

4.7.1 Odchody a příchody dětí do ŠD:

Po skončení poslední vyučovací hodiny odvádí třídní učitel/ka děti do ŠJ a děti přihlášené do ŠD odcházejí po obědě do ŠD. Vychovatelka propouští děti domů a do zájmových útvarů průběžně, podle údajů na přihlašovacím lístku nebo individuálně, podle potřeby rodičů. Pokud má dítě změnu v odchodu, rodiče napíší řádný doklad o tom, jakým způsobem dítě opouští ŠD s podpisem a datem. Děti z ŠD odchází samostatně, rodiče na ně čekají před školou. Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na naplánované akce v ŠD a ZŠ.

Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Vytváříme takové podmínky, kde mohou děti spolupracovat ve skupině, samostatně, nebo s celým kolektivem. Děti mají možnost účastnit se společenských akcí dle vlastního přání.

Při pěkném počasí pobývají děti venku a organizujeme i vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost s ohledem na bezpečnost práce.

Učitelky dbají na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společenských činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně apod. Je dodržován adaptační individuálně přizpůsobený režim.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu, relaxace apod. Děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

4.8. Ekonomické podmínky

Za pobyt dětí ve ŠD je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje dle nového Školského zákona č.561/2004 Sb. Poplatek činí 100 Kč za měsíc a musí být uhrazen předem na následující období. A to vždy do 20. září za 1. pololetí, do 31. ledna za 2. pololetí. Žákům, kteří zaplatí poplatek a během zúčtovacího období se odhlásí, bude vrácena poměrná částka. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, ředitelka školy může rozhodnout o jeho vyřazení z družiny od prvního dne dalšího měsíce.

Činnost školní družiny je hrazena z příspěvků od zřizovatele a částečně z poplatků vybíraných od žáků. Tyto finanční prostředky jsou na provoz dostačující.

4.9. Spolupráce s rodiči, školou a jinými subjekty

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči a učitelkami panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu ŠD. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy ŠD s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

V úzké spolupráci s rodiči a školou uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu ŠD.

- neformální rozhovory při příležitostných setkáních
- slavnosti: vánoční svátky, Svátek matek, Den dětí, masopustní rej
- dny otevření dveří
- kroužky při školním družině
- akce: noční družiny

5. Výchovně vzdělávací obsah

Zájmové vzdělání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou vlastní zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Kompetence ŠD

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- d) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- e) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- g) získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

5.1. Činnosti, požadavky a rizika v ŠD

Činnosti v ŠD

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a měla by zahrnovat i funkční režimové momenty bez zbytečných prodlev

Příležitostné akce jsou to např. besídky, výlety, slavnosti

Nabídka spontánních aktivit je průběžná-klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části má následovat ve vymezeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnosti při ranních a koncových družin. Role vychovatelky spočívá v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování, motivování některých aktivit dětí. Řízení a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují

Odpočinkové činnosti chápeme nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování

Příprava na vyučování není jen vypracování domácích cvičení, ale i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky, které si žáci získali ve školním vyučování

Požadavky pro volný čas

- **požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti
- **požadavek dobrovolnosti** – všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a momentálnímu stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace
- **požadavek zajímavosti a zájmovosti** – činnosti by měly být atraktivní, využívat jiné postupy než ve škole, měly by být pestré

- **požadavek aktivity** – činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti, aby se podílely na tvorbě týdenních plánů, na přípravě činnosti, realizaci i hodnocení
- **požadavek citlivosti a citovosti** – všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce- pochvaly, ale také radost z objevování či překonání překážek
- **požadavek seberealizace** – dítě nachází a objevuje sebe sama

Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení v ŠD

- 1) nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti způsobeny nevhodným režimem ŠD
- 2) nerespektování specifika práce školní družiny-hraní si na školu, přejímání jejich postupů, popřípadě námětů činností, opakování aktivit mateřské školy, nedostatek herních prvků, předávání hotových poznatků
- 3) omezování spontánních činností, přeorganizovanost, nadbytečná časová dotace režimovým momentům, spěch, nervozita, nedokončování činností nebo dokončení bez závěrečného zhodnocení aktivity
- 4) stereotypnost činností, malá námětová pestrost, časté opakování činností
- 5) nevhodné prostory a nevhodné zařízení - školní družina pracuje ve školní třídě s frontálním uspořádáním lavic, nábytek nepřiměřený velikostí dětí, nedostatečné vybavení pomůckami
- 6) nedostatečné respektování rozdílů v tělesných a smyslových dispozicích dětí při jednotlivých činnostech, omezování samostatnosti dětí
- 7) málo příležitosti k participaci na plánování vlastní činnosti i hodnocení výsledků
- 8) nedostatečná motivace, která je nahrazována pokynem k činnosti
- 9) málo vlídné sociální prostředí, málo podnětů k vytváření a vyjádření kladných citů, nevšímavost k nevhodné komunikaci
- 10) rezignace vychovatelek na výchovné působení a spokojení se se sociální funkcí družiny

Při strukturování vzdělávacího programu jsme také vycházeli ze čtyř základních typů učení, jak je užívá UNESCO:

Učit se znát-získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislosti, řešit problémy

Učit se jak na to - získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat

Učit se žít společně-rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu

Učit se být-rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl

5.2. Zaměření vzdělávání v ŠD a kompetence

Naše školní družina se nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pouze pro 1. stupeň ZŠ. Jeho cíle dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělání jsou formulovány následovně:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět:

- rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.
- žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obsah světa.
- poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději.
- učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí:

- vnímat základní vztahy ve společnosti,
- porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,
- chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí:

- vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy,
- reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Děti získávají kompetence (viz tabulky tematických okruhů v kapitole 5.3.)

- 1) **Kompetence k učení:** učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- 2) **Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, započaté činnosti dokončuje
- 3) **Komunikativní kompetence:** ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivována.
- 4) **Sociální a interpersonální kompetence:** samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- 5) **Činnostní a občanské kompetence:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- 6) **Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným nabídkám na využití volného času

5.3. Tematické okruhy vzdělávání v ŠD

Tematické okruhy vzdělávání ve školní družině jsou plněny během docházky dětí do školní družiny. Aktuální témata, např. Kouzelný čas Vánoc, Vítáme jaro apod., jsou plněny v daném časově aktuálním období. Ostatní témata jsou plněna během školního roku dle měsíčních plánů vychovatelek (viz příloha č. 1).

Člověk a jeho svět

5.3.1. Místo, kde žijeme

Tematický okruh zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Zahrnují se sem tematické vycházky do okolí školy, pro prváky bude důležitá cesta do školy a ze školy, poznání různých služeb v obci.

Následné využití poznatků jako motivace k dalším činnostem-tematická hra, malování toho, co jsme si zapamatovali. Nelze opomenout regionální pohádky a pověsti a následná dramaturgie. Včleníme sem také dopravní výchovu-hry na hřišti (řízené i spontánní), didaktické hry s dopravními značkami, malování dopravních značek i prostředků

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách-kresba, malba, koláž	3,6
Náš dům	Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme, a jejich zařízení.	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílců.	2,3,5
	Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet	2,4,5
	Vyprávíme, co se odehrálo (co by se mohlo stát) v našem domě-příhody rovněž kreslíme nebo zapisujeme.	2,3,4
	Zařizujeme si náš pokoj-nábytek a další vybavení Vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme	2,3,4,6
ŠKOLA		
Naše škola není bludiště	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme	1,2,6
	Pátráme, co skrývají odborné pracovny a kabinety naší školy. Uvidíme v některých i zajímavý pokus?	1,2,6
	Povídáme si s ředitelkou školy na téma Jak se řídí škola.	1,3,5

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (setkáváme se s nepedagogickými zaměstnanci naší školy -	1,3
	Navštěvujeme školní kuchyni. Už víme, jak se připravuje oběd pro školní jídelnu	1,6
	Zkoušíme vařit (připravit svačinu) ve školní kuchyni	1,2,6
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili - píšeme reportáže o naší škole a ilustrujeme ji.	1,6
	Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny	1,6
	Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí "ukrytý poklad"-orientační soutěž -	3,5,6
Škola-stánek vzdělání	Čteme na pokračování, ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol, vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny	2,3
	Tvoříme papírový (krabicový) model školy a jejího okolí.	2,6
	Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (při vyučování i o přestávkách) -pracujeme ve skupinách nebo ve dvojicích, které dostanou čas na přípravu. Potom své scénky předvedou ostatním -	3,5,6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí-procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam (o čem nás informují, co nám nařizují, co nám dovolují...)	1,2,6
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.	1,5,6
	Vyrábíme si dopravní značky.	2,5
	Hrajeme si na policisty, chodce, cyklisty.	2,3,5
	Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové mapě (najdeme náš dům, školu, cestu do školy, spojení vlakem, autobusem...)	2,4
Čím jezdíme a čím můžeme jezdit	Hledáme dopravní spojení pomocí internetových stránek, telefonických informací atd.	1,2,3
	Vycházka na vlakové a autobusové nádraží	1,2,3
	Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky	1,3
	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem v roli dítěte, dospělého revizora	1,2,5

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
Chodec, cyklista	Vyrábíme "dopravní pexesa" s tématem pozemní, vodní, letecké dopravy	2,3,4
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole - beseda s názornými ukázkami.	1,6
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchova	1,2,6
NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO		
Obec, v níž žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, dominanty).	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme (přírodní zákoutí, hřiště, škola...)	1,3,4
	Společně výtvarně zobrazujeme naše město - někdo maluje domy, jiný stromy, další sochy. Vše potom vystříháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo.	1,2,5
	Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku	2,5,6
	Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky	2
	Stavíme naše město z kostek	2,4,5
	Hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k městskému úřadu, poště, zdravotnickému středisku, do restaurací, obchodů, informačního střediska.	1,2,3,4,5
Návštěvníci	Seznamujeme se s prací městského úřadu - exkurze, beseda se zaměstnanci.	1,2,3
	Besedujeme se zastupitelem obce, o znaku obce, činnosti zastupitelů.	1,3,4
	Seznamujeme se s posláním -pošty -knihovny -lékárny -obchodu	1,3,5
	-informačního střediska	
	- všechna tato místa postupně navštěvujeme.	
	Povídáme si o institucích v našem městě, namalujeme, co jsme viděli a zažili.	1,3,4,5,6
	Hrajeme si na návštěvníky našeho města, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti.	1,2,3
Jak žijeme	Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, zemědělci, prodavači, lékaři, řidiči, zedníci, popeláři atd.	1,2,6

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3
Naši pomocníci	Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle, zajímáme se o služby ve městě (restaurace, kadeřnictví...)	2,4
	Nakupujeme a prodáváme-hra na prodavače a kupující.	2,3,4
Ztráty a nálezy	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili - přehráváme si scénky.	1,2,3
	Zamýšlíme se, co bychom udělali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.	2,3,5
	Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili – na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich.	5,6
	Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli/ztratili jsme doklady, klíče atd.)	1,3,5
Ochránci pořádku	Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod.), ptáme se jak takovému trestnému jednání předcházet.	1,4
	Navrhujeme propagační plakát s tématem NE alkoholu a drogám.	1,4,5
Na poště	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele.	1,2
	Píšeme pohledy s adresou.	2,4
	Navrhujeme známky s místními motivy.	2,4,5
Cesta do knihovny, cesta za dobrodružstvím -	Jdeme navštívit knihovnu.	3,5,6
	Ptáme se, knihovnice, které knížky si děti nejraději půjčují.	1,3,4
	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, diskutujeme o hrdínech v knihách, připravujeme čtenářskou anketu.	1,3,5,6
	Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu.	1,6
	Tvoříme postavičky z pohádek.	1,2,6
	Tvoříme záložky do knih.	1,6
	Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi - vyrábíme knihu.	1,3,5
	Hrajeme loutkové divadlo pro kamarády.	1,3,4
Jsme básníky, zpěváky, novináři.	Soutěžíme ve znalostech ve zpěvu, hledáme básničky, písničky o našem kraji.	1,3,5
	Skládáme básničku nebo písničku o našem městě.	1,3,6
	Připravujeme soutěž ve znalostech o naší obci (historie, současnost, plánujeme výlet na historické místo).	1,2,3

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
ZA HUMNY		
Výlet do blízkého i vzdáleného světa	Kreslíme plánek nejbližšího okolí, společně hledáme známá místa a označujeme je symboly, které je budou dobře charakterizovat.	2,3,5
	Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod. (hrad, hory, město)	2,3,5
Cestou necestou	Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat.	1,2,3
	Podle informací z internetu připravujeme trasu dalšího výletu.	1,2,6
	Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé způsoby.	2,6
Jsem Čech, vím, kde žiji	Cestujeme prstem po mapě, navštěvujeme známá místa, kde někteří z nás už byli, a vyprávíme o jejich zvláštích.	1,3,6
	Odpovídáme v anketě (kde a kdy bych chtěl žít a proč, a kam bych se chtěl podívat).	1,5,
Cestovní abeceda	Soutěžíme, kdo zná více slov od určených písmen, zajímáme se o vlajky států, které si zapíšeme podle abecedy, a kreslíme je.	1,2,
TRADICE NAŠEHO MĚSTA		
Jak bylo dříve- naše historie	Navštívíme místní muzeum a zážitky kreslíme.	1,3,5,6
	Čteme pověsti našeho regionu, besedujeme o historii města.	1,3
	Ilustrujeme přečtené pověsti.	1,6
	Dramatizujeme jednoduché pověsti.	1,6
	Plánujeme výlet na historické místo.	3,5,6
	Kreslíme znak města, povídáme si o jeho historii, heraldických motivech, městských barvách	1,5,6
Masopust	Vyprávíme si co jsou masopustní zvyky, hledáme na internetu.	1,3,4
	Vyrábíme si masopustní masky.	1,2,6
Vítáme jaro	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara.	1,3,6
	Vyrábíme tradiční předměty z proutí, látek papíru...	1,2,6
Slet čarodějnic	Připravujeme soutěž čarodějnice roku.	4,5
	Přespáváme ve školní družině, připravujeme táborák s opékáním vuřtů.	1,3,4,5
Tradiční místní slavnosti	Vyprávíme si o našich místních slavnostech a zvycích.	3,4,5,6
	Zapojujeme se podle našich možností do místních slavností.	3,4,5,6

5.3.2. Lidé kolem nás

V tomto tematické okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi, je to výchova budoucího občana demokratického státu.

Základem aktivit v tomto okruhu je každodenní výchovná práce vychovatelek-osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, seznamování, podávání ruky, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatek, ale také schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování atd.). Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce.

Každodenní přivítání se s dětmi při příchodu do družiny a rozloučení při odchodu, urovnání drobných každodenních konfliktů mezi dětmi, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně apod.

S naplňováním tohoto okruhu můžeme využít např. i hodnocení a to tak, že na hodnocených činnostech budeme nacházet jen klady-každé dítě, by mělo např. na výkrese spolužáka najít, co je na něm pěkného. Do tohoto celku zařadíme také prvky mediální výchovy - což může být např. předem opatrně vybrané povídky o tom, co děti zhlédly doma v televizi, slyšely v rozhlase.

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
RODINA		
Vizitka naší rodiny	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů-a co oni od nás.	3,4
	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3,4
Do rodiny patří také dědeček a babička	Povídáme si o našich prarodičích.	3,4
	Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče narozeniny a svátek, připravujeme jim přáníčka.	3,4,6
	Představujeme povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání.	3,4
Sestřenice, bratrance, tety, strýci	Povídáme si o naší širší rodině.	3,4
	Vzpomínáme na setkání našich příbuzných.	3,4,6
	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny.	3,4,6
	Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny.	2,3,4
Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají.	1,3,4
	Vyrábíme dárky pro radost maminkám.	3,4,6
Co vyprávěly peníze	Společně tvoříme příběh o pouti stokoruny, ptáme se, odkud vyšla, kam se dostala, co zažila, jak byla využita	1,3
	Besedujeme o tom, co je plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit	4,5

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	(jídlo, peníze, energii).	
	Na vycházce si všímáme cen výrobků (co bychom si mohli koupit za 10, 20 nebo 50 korun, srovnáváme ceny potravin a dalšího zboží)	2,4,5
	Vyrábíme si své peníze (s motivy květin, zvířat apod.)	2,6
	Hrajeme si na prodávajícího a kupujícího.	1,3,6

KAMARÁDI

Mí kamarádi	Sestavujeme pravidla družiny-pravidla soužití, žebříčky hodnot.	2,4,5
	Besedujeme o našem teritoriu: místo po mé pravici....	2,3,4
	Hrajeme scénky na téma: Čím si kamarádi dělají radost.	3,6
	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.	1,3,4
	Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3,6
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák	1,3,4
Tichá pošta	Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme.	2,4
	Každý napíše, co se mu na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál), nakonec vše přečteme.	3,4
	Učíme se na výkonech a chválení každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém něco oceníme, něčím je zajímavý).	1,2,3,4,5,6
Učíme se toleranci a pořádku	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit.	2,3,4,5
	Kriticky hodnotíme naši družinu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled.	2,6
	Hrajeme si na „malého pomocníka“-hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat, besedujeme o tom, proč máme-nemáme kladný vztah k dospělým, ke společenským hodnotám apod.	2,4,6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	2,5,6
Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně).	3,5

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí	4,5
	Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují, kudy máme jít).	3,4,5
	Zkoušíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří tělesně postižení lidé.	4,6
	Cvičíme hmat (poslepu rozeznáváme předměty).	2,3,4
	Orientujeme se v prostoru - zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli.	2,4,5
Všude žijí lidé	Čteme pohádku z různých světadílů. Ilustrujeme příběhy z dalekých krajů.	3,6
	Sbíráme obrázky o zemích, ze kterých pocházely pohádky, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my.	1,3
SVÁTKY A OSLAVY		
Každý den má někdo svátek a narozeniny	Seznamuje se s jmény v kalendáři a zapíšeme si děti, které jsou v ŠD, abychom jim mohli blahopřát.	1,4,5
	Přemýšlíme o nejlepší gratulaci, ukazujeme si přání, blahopřejeme.	1,4,6
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2,3
	Vyrábíme adventní věnce, vyprávíme rodinné vánoční příběhy.	3,4,5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly.	3,4
	Připravujeme se na Mikulášskou diskotéku.	3,6
Kouzelný čas Vánoc	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.	1,3
	Na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů.	3,4
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek, ořechových skořápek a jiných přírodnin.	1,2,6
	Družinu vyzdobíme vánočními motivy.	6
	Vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům.	4,6
Velikonoce	Čteme o národních a místních zvycích spojených s jarem.	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice.	1,6
	Zdobíme družinu symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).	5,6
	Učíme se koledy a zazpíváme je při pomlázce.	3,6
Den učitelů a	Pátráme, kdo byl J.A. Komenský (četba	1,2,3,

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
ostatních pedagogů	zajímavostí o jeho životě).	
	Vyrábíme drobné dárky pro učitele, vychovatelky a ostatní pracovníky.	1,6
Náš den „D“	Povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme.	1,2,3
	Soutěžíme, závodíme, tančíme při diskotéce.	3,4,5,6
JAK SE SPRÁVNĚ CHO VAT		
Člověk mezi lidmi	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit-dárkem, pochvalou, chování úsměvem, uvědomujeme si, že se máme chovat slušně a laskavě.	1,2,3,4,5,6
	Uvažujeme, které dárky jsou vhodné - nevhodné darovat při různých příležitostech kamarádům či dospělým (učíme se předávat kytici, dárky.)	2,5
	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od chlapců- chlapci od dívek, jaké děti od dospělých-a dospělí od dětí.	1,3
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme chování ve školní jídelně.	2,3,4
Známe kouzelná slovíčka	Besedujeme o „kouzelných slovech“ (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymyslíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.	1,2,3
	Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat za získané informace...	3,4
Návštěva koncertu, divadla, výstavy	Čteme stránky ze „slabikáře společenského chování“ o návštěvě divadla, koncertu, výstavy	1
	Vyrábíme vhodný oděv na kulturní představení, prohlížíme módní časopisy.	1,4,6
	Malujeme hudební nástroje	1,6
	Hrajeme scénky s náměty: Přicházíme do divadla, Opozdili jsme se, kdy tleskat, jak se chovat o přestávce.	1,2,
	Povídáme si, proč chodíme na výstavy, ukazujeme si známé obrazy světových i našich malířů.	1,6
	Připravujeme výstavu našich prací.	2,4,6
Cestou necestou	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1,2,3,4,5
	Hrajeme scénky na téma: Jak se máme-nemáme	1,2,3,4,5

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	chovat při cestě autobusem, vlakem...	
	Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, v dopravních prostředcích.	1,2,3,4,5,6
Mluvíme správně?	Cvičíme si jazyk (jazykolamy...)	1,3,5
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	3,5,6
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a pak je předvádíme ostatním	1,2,6
Řekni to beze slov	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty.	2,3,4,5
	Pantomimicky předvádíme sport, řemesla, ...	2,3,5,6
	Pantomimicky předvádíme děje ze známých pohádek.	2,3,5,6
V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2,5
	Dodržování zásad správného chování procvičujeme při scénkách.	1,3
Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích (základy mediální výchovy)	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí	3,6
	Vybíráme známé filmy a snažíme se domyslet, jak jinak by mohl děj pokračovat, uvažujeme o různých variantách.	3,4
	Výtvarně ztvárňujeme pořad určený dětem, napíšeme jeho krátký scénář.	2,3,6

5.3.3. Lidé a čas

Těžištěm tohoto okruhu je především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Sestavovat a naplňovat režim družiny účelně, učit, že režimové momenty mají probíhat v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev. Učit děti úctě k času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času-vytvářením základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity.

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
NÁŠ DENNÍ REŽIM		
Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.	1,5,6

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas-jak by jezdily vlaky, jak by vysílala TV, jak se učilo ve škole bez rozvrhu hodin, vymýšlíme modelové situace.	1,2,3,5
	Hrajeme hru: Odhad času.	2,4,6
	Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy.	1,6
Kdy se nejlépe připravíme do školy	Využíváme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1,3
	Využíváme počítač pro získávání mnoha informací.	1,5,
	Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději, besedujeme na důvod této oblíbenosti.	1,3
Měření času	Ukazujeme si měřidla času. Vyhledáváme na internetu.	1,3,5
	Kreslíme, malujeme různá měřidla času.	1,5,
Přesnost je zdvořilostí králů	Vyprávíme si, co znamená přijít včas-pozdě.	1,3
	Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády.	1,2,3,4,5,6
	Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese různá zranění.	5,6
Co jsme dělali v našem volném čase	Ohlížíme se za prázdninami, povídáme si o místech, která jsme navštívili.	1,2,6
	Vyprávíme si, co jsme dělali o víkendu, o volném čase-kde jsme byli, co jsme prožili.	1,2,6
JAK SE MĚNÍ LIDÉ		
Když jsme byli malí	Prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období.	1,3,4
	Chronologicky řadíme obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života.	1,2,
	Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	1,2,3
Kronika školy	Prohlížíme si kroniku školy, zjišťujeme, kdo ji v minulosti vedl.	2,3
	Hledáme staré zprávy o naší škole.	2,3,4
Lidé a minulost	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy.	1,2,3,4,6
	Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme přečtené pohádky, hrajeme scénky z pohádek	1,2,3,4,6

5.3.4. Rozmanitost přírody

Žáci se mají seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Zde budeme plánovat tematické vycházky i pobyty v přírodě, pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků, didaktické hry s přírodními motivy, péči o pokojové rostliny. Využijeme zkušenosti z ekologické výchovy.

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ		
Jak se mění strom	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování např. různé stromy a hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování.	3,5,6
	Kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích.	2,6
	Porovnáváme, jak se příroda v jednotlivých ročních obdobích mění.	1,6
	Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže.	1,2,3
Stavíme z přírodnin	Při vycházkách do lesa, parku upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich výstavku.	3,5,6
	Stavíme objekty ze shromážděných přírodnin, povídáme si, kdo v nich žije, co se tam děje. Hrajeme jejich příběhy.	1,2,5,6
	Obtiskujeme listy - využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.	1,2,6
S hlavou v oblacích	Při vycházkách pozorujeme život na stromech.	1,2,3
	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu, besedujeme nad obrázky ptáky, využíváme naučnou literaturu, internet.	1,2,3,4,6
	Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mládřaty.	1,2,6
	Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná - škodí.	3,5,6
	Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají	1,2,3
Naše květiny	Pečujeme o květiny - povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu.	3,5,6
	Pěstujeme, přesazujeme, zaléváme květiny.	1,2,6
	Z květin si vytváříme hezké životní prostředí.	1,2,6
Jak se budí semínko	Pozorujeme klíčení semen.	2,6
Záhady pod kameny	Z časopisů vytvoříme pexesa s obrázky živočichů, rostlin, brouků.	1,2,4
	Hrajeme pexesa s náměty živočichů a rostlin.	1,2,4
	Při vycházce sledujeme život pod zvednutým	4,5

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	kamenem.	
	Sbíráme kameny, obléžky a malujeme na ně.	1,2,6
Za dobrodružstvím přírody	Napodobujeme hlasy zvířat (některé hlasy žáci napodobují a jiní hádají, pak si role vymění).	2,3,4
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin	2,4,6
Práva zvířat	Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o útlcích pro zvířata atd.	2,3,5
	Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy, pracujeme s Červenou knihou.	1,3,5,6
	V dubnu Měsíci ptactva, přemýšlíme, co znamenají ptáci v našem životě a jak se o ně starat, hledáme informace o právě přilétajících druzích.	1,2,5,6
	Při vycházkách do lesa nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce zvuků, tříbíme své smysly, pátráme po lesních produktech, které nás živí.	1,6
Můj miláček, naši kamarádi-zvířátka	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.	2,4,6
	Získáváme informace z knih o zvířatech v ZOO.	1,3,6
	Na vycházkách do polí a lesů, k rybníku poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí.	1,3,4
	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm.	1,6
ROČNÍ OBDOBÍ		
Příroda a my (náměty období)	Besedujeme o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě, život zvířat.	1,2,
	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.	1,3
	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je.	1,3
Jaro	Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě.	1,3
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	1,6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1,6
	Poznáváme léčivé byliny.	1,5
Podzim	Soutěžíme v poznávání ovoce, zeleniny.	1,3
	Vyrábíme draky.	2
	Všímáme si, jak usíná příroda.	4,5
Zima	Pomáháme zvířátkům přežít zimu.	3,6
	Vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme	1,6

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	dárčky na vánoční strom pro zvířátka.	
	Zdobíme vánoční strom (jablka, mrkev, žaludy...)	1,4,5
Týden, měsíc, rok	Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce (roční období).	1,2,3
	Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách-připravíme masky pro jednotlivé měsíce.	1,2,3,4
POČASÍ		
Pranostiky Hra na rosničky	Vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.	1,2,3
	Tvoříme meteorologický kalendář, každý den zaznamenáváme počasí.	1,3,4,6
	Čteme předpovědi počasí z periodik.	1,3
	Sledujeme předpověď počasí v TV a pak porovnáme, jak bylo u nás.	1,3,5
VODA		
Vodní hrátky	Besedujeme o vodě, jejích skupenství a významu vody.	1,2,
	Podle své fantazie a na základě poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě.	1,3,6
	Provádíme jednoduché pokusy-odpařování vody....	1,2,
	Navštěvujeme čističku odpadních vod.	1,3,4,5
CHRÁNÍME SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Den Země	Při vycházkách do okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy atd.	1,3,5
	Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.	5,6
	Třídíme odpad.	1,5,6
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, co jak člověk škodí, nebo prospívá přírodě.	1,4,5
	Ekologický kvíz.	1,2,5
	Při vycházkách do přírody si všimáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka.	4,6
	Při výletech do přírody poznáváme lesní plody a pátráme, které jsou léčivé, jedovaté	1,2,
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1,6
Udělej si sám	Lisujeme rostliny a tvoříme z nich herbáře.	1,6
	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů.	4,6
	Kreslíme květiny, živočichy, vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich.	2,5
	Kreslíme, modelujeme prehistorické zvíře podle vlastní fantazie.	1,6

5.3.5. Člověk a jeho zdraví

V tomto okruhu mají žáci poznat především sami sebe, získat poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Budeme plánovat aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností, (beseda, nácvik jednoduchého ošetření poranění), jak vyhledávat pomoc, hra s nácvikem telefonického volání na tísňové linky.

Zařadíme se také pohybové a tělovýchovné aktivity-pravidelný pobyt venku nebo v tělocvičně.

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO		
Já – my	Z encyklopedie si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznamuje ostatní.	1,2,3
	Na arch balicího papíru obkresluje postavu a do obrysu dokresluje nejdůležitější tělesné orgány.	3,4,5
PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ-CO NÁM ŠKODÍ		
Naše tělo-kouzla pro zdraví	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	1,3
	Zjišťujeme jak správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný, psychický).	5,6
Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky.), čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3,5,6
	Vymýšlíme popletený příběh o poslušnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny.	1,2,3
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC,atd., upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám.	1,2,3
Náš zdraví jídelníček	Kreslíme a modelujeme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin.	4,5,6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá a méně zdravá.	1,2,3,6
	Tvoříme plán společného denního stravovacího a pitného režimu.	1,3,5
Chci být zdravý	Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci.	1,6
	Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku.	1,3
	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, při nesprávném užívání nám mohou škodit.	1,2,3
	Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění.	1,2

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku a hovoříme o různých oddělení v nemocnici, zjišťujeme, kde najdeme lék. pohotovost. apod.	1,5,
U lékaře	Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole apod.	1,3
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře.	1,4
	Vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví.	1,4
	Hrajeme si na lékaře a pacienta. Nebojíme se návštěvy u lékaře.	2,3
Příroda léčí	Vyhledáváme léčivky v atlase rostlin, kreslíme je a zjišťujeme, jaké mají účinky.	1,5
	Seznamujeme se s léčivkami v našem okolí, vysvětlujeme si, k čemu slouží.	1
Pečujeme o svůj vzhled	Procvičujeme své tělo při tělovýchovných chvilkách.	6
	Povídáme si o péči o chrup.	1,2,3
Co nás může ohrozit	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.	1,4
	Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie.	1,3
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny.	1,2,6
	Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.)	1,3,5
	Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet.	1,2,6
	Vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli	3,5
	Učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme pomoc - vytváříme modelové situace	1,4
Zachránci	Kontrolujeme, co vše má obsahovat příruční lékárna.	1,2,6
	Učíme se používat lékárníčku.	1,2,4,5
	Učíme se zásadám první pomoci.	1,2,3,5
	Soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládat při první pomoci.	1,2,3,5
CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN		
Každodenní pobyt venku	Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.	5,6
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, se švihadlem apod.	6

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuální i ve skupinách).	6
Příroda naše tělocvična	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5,6
	Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě.	1,4,5,6
	Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.	6
Zimní radovánky	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	3,5,6
	Soutěžíme ve stavbě sněhuláka.	6
	Závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	6
	Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky	6
	Chodíme sáňkovat.	6
Míčové hry	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	6
	Nacvičujeme vybíjenou, kopanou...	6
Sportovní odpoledne	Připravujeme hry na naše sportovní odpoledne.	3,4,5
	Vymýšlíme program a plánujeme, kde budou jednotlivá stanoviště.	2,6
	Kreslíme sportovce.	6
	Hrajeme si na rozhodčí-jsme objektivní, víme, co je „fair play“	1,2,5
	Výsledky společně vyhodnotíme a seznámíme s nimi veřejnost.	3,5,6

5.4. Umění a kultura

Hudební výchova

V tomto okruhu budeme plánovat poslech reprodukované hudby-dětské písně, co se poslouchám já, hudební styly, žánry, soutěže ve zpěvu, hudebně-pohybové hry, vlastní tanec-rozvoj rytmu, ztvárnění hudby pohybem. Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře. Poslech relaxační hudby a vyjádření svých pocitů.

Výtvarná výchova

Základem aktivit v tomto okruhu bude malování, kreslení, stříhání, kreslení v přírodě, ilustrace dětské knihy. Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání...). Výtvarné soutěže.

5.5. Člověk a svět práce

V tomto okruhu se zaměříme na práci s různými pracovními technikami, jako je:

Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelovací hmotou, vlnou. Tvořivé hry se stavebnicemi. Zalévání rostlin. Podílení se na výzdobě tříd a školy. Hygiena prostředí. Sebeobslužné činnosti. Úklid ve školní družině, úklid v okolí školy (školní hřiště před ZŠ a za ZŠ-využívané školní družinou). Příprava pokrmů-umět si připravit jednoduchý pokrm.

6. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Mšeno vydává ředitelka ZŠ Mšeno v součinnosti s vedoucí vychovatelkou ŠD a po projednání v pedagogické radě a v radě školy. ŠVP ŠD bude k nahlédnutí:

- na webových stránkách školy
- na místě přístupném veřejnosti v budově školy (chodba u ředitelny)
- u vedoucí vychovatelky v ŠD2

7. Zájmové útvary

Naše škola v rámci školní družiny umožňuje žákům školy smysluplně využít i volný čas po vyučování. Každoročně nabízíme pestrý výběr kroužků. Nejen, že žáci mohou rozvíjet své aktivity podle svých zájmů, ale domníváme se, že kroužky jsou důležitou součástí primární prevence.

Zájmové útvary využívají prostory budovy školy, hřiště za školou a přírodu v okolí, konkrétně: tělocvičný sálek, slavnostní sál s pódium, odborné učebny, běžné třídy, cvičnou kuchyňku.

7.1. INTERNET – ranní a odpolední (1. – 9. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjení elementárních dovedností v ovládnání výpočetní techniky
- rychlé vyhledávání a zpracování informací
- využívání informací pro vzdělávání i praktický život
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků
- odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu

OBSAH ČINNOSTI

- základy práce s počítačem
- vyhledávání informací
- komunikace na internetu
- zpracování a využití informací
- sociální sítě
- duševní vlastnictví
- nebezpečí na internetu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák využívá základní a standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné portály, knihovny, databáze
- žák zvládne komunikaci pomocí internetu
- žák zpracovává získané informace pomocí textových, tabulkových a grafických editorů
- žák se orientuje v sociálních sítích
- žák chápe duševní vlastnictví při využívání SW a informací
- žák chápe a rozumí nebezpečí na internetu

METODY PRÁCE

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, diskuse, prezentace, individuální práce, práce ve skupinách

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní a k učení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech.

7.2. ANGLIČTINA HROU (1. - 3. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- seznámení s prvním cizím jazykem, nemluvíme jen česky, jazyk jako komunikační prostředek
- osvojení základní slovní zásoby odpovídající věku dětí
- základní komunikace odpovídající věku dětí – jednoduché otázky a odpovědi, představování, fráze
- procvičování učiva pomocí názoru
- zvládnutí výslovnosti anglických slov, anglická abeceda
- vytvoření kladného vztahu k cizímu jazyku

OBSAH ČINNOSTI

- jednoduchá slovní zásoba, základní okruhy – pokyny, rodina, škola, barvy, číslovky, zvířata, oblečení, pozdravy apod.
- jednoduché slovní obraty a slovní fráze – otázky a odpovědi

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák používá jednoduchou slovní zásobu ze základních okruhů
- žák pokládá jednoduché otázky svým spolužákům
- žák odpovídá na jednoduché otázky

METODY PRÁCE

- aktivizující – forma her, říkanky, písničky, výroba jednoduchých pomůcek z papíru, kreslení
- rozšiřující - webové stránky, časopisy, práce na interaktivní tabuli

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok
- s pomocí nebo samostatně řeší problémy
- využívá získané komunikativní dovednosti

7.3. ANGLIČTINA HROU (2. – 5. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- osvojení slovní zásoby zábavnou formou
- základní komunikace
- procvičování pomocí názorných pomůcek
- zvládnutí výslovnosti angl. slov na základě poslechu
- vytváření kladného vztahu k cizímu jazyku

OBSAH

- slovní zásoba ze základních slovních okruhů (škola, rodina, zvířata, oblečení, barvy, čísla, potraviny)
- jednoduché slovní obraty a fráze společenského styku, otázky, odpovědi
- říkadla, písničky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák aktivně používá sl. zásobu ze základních temat. okruhů
- umí položit jednoduchou otázku
- odpovídá na jednoduché otázky
- umí několik říkadel a písniček

METODY

- aktivizující forma her a soutěží
- poslech, recitace, zpěv angl. říkadel a písní
- práce s počítačovými programy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- kompetence k učení, k řešení problému samostatně či s dopomocí
- kompetence komunikativní, sociální a personální
- využití získaných poznatků v praxi

7.4. FLORBAL (2. – 5. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjení obratnosti, psychické a fyzické kondice
- prohlubování morálních vlastností pro hru fair play
- prohlubování znalostí pravidel hry
- týmová spolupráce
- nácvik technik a taktiky hry

- příprava na soutěže
- respektování pravidel

OBSAH ČINNOSTI

- seznamování s pravidly florbalu
- základy hry
- pohyb ve vymezeném prostoru
- nácvik technik a taktiky hry

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák získává pozitivní vztah ke sportu a k aktivnímu využití volného času
- žák chápe základní pravidla hry a dodržuje je
- žák chápe hru na základě fair play
- žák zvládá základní techniky a taktiky hry
- žák respektuje pravidla hry
- žák rozumí významu sportu pro zdravý životní styl a prohlubuje ho

METODY PRÁCE

- aktivizující – forma her, individuální práce, práce týmová

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- rozvíjení týmové spolupráce
- rozvíjení komunikace
- získává zodpovědnost za sebe i za celý tým
- řešení neočekávaných problémových situací a jejich zvládnutí
- překonávání překážek
- rozvíjení obratnosti, trpělivosti a vytrvalosti
- rozvíjení svých zájmů a zálib

7.5. FLORBAL (7. – 9. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjení obratnosti, psychické a fyzické kondice
- prohlubování morálních vlastností pro hru fair play
- prohlubování znalostí pravidel hry
- týmová spolupráce
- nácvik technik a taktiky hry a jejich zdokonalování

- příprava na soutěže
- respektování pravidel

OBSAH ČINNOSTI

- seznamování s pravidly florbalu
- základy tréninkových jednotek hry
- pohyb ve vymezeném prostoru
- nácvik technik a taktiky hry

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák získává pozitivní vztah ke sportu a k aktivnímu využití volného času
- žák chápe základní pravidla hry a dodržuje je
- žák chápe hru na základě fair play
- žák zvládá základní techniky a taktiky hry
- žák respektuje pravidla hry
- žák rozumí významu sportu pro zdravý životní styl a prohlubuje ho

METODY PRÁCE

- aktivizující – forma her, individuální práce, práce týmová

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- rozvíjení týmové spolupráce
- rozvíjení komunikace
- získává zodpovědnost za sebe i za celý tým
- řešení neočekávaných problémových situací a jejich zvládnutí
- překonávání překážek
- rozvíjení obratnosti, trpělivosti a vytrvalosti
- rozvíjení svých zájmů a zálib

7.6. ZUMBA (1. – 9. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Smysluplné využití volného času k pohybu a relaxaci
- Zdokonalení fyzické i psychické kondice
- Rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- Rozvíjení muzikálnosti, vnímání rytmu
- Upevnění aktivního pohybu pro zdravý životní styl
- Podpoření kladného vztahu k hudbě a pohybu

OBSAH ČINNOSTI

- Seznámení se Zumbou jako formou tance obsahující prvky aerobiku, latinskoamerických tanců, hip hopu či reggaetonu
- Rozvíjení pohybových schopností a dovedností, rozvíjení muzikálnosti
- Vnímání hudby, rytmu a zdravé držení těla
- Taneční sestavy a choreografie
- Zdokonalování pohybových vlastností
- Rozvíjení svých zájmů a zálib
- Rozvíjení zdravého životního stylu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Žák se seznámí s prvky Zumby
- Žák získává pozitivní vztah ke sportu a k aktivnímu využití volného času
- Žák zdokonaluje své morální vlastnosti
- Žák zdokonaluje své pohybové schopnosti a dovednosti
- Žák rozumí významu sportu pro zdravý životní styl a prohlubuje ho

METODY PRÁCE

- Aktivizující – individuální práce, týmová práce

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

7.7. LOGOPEDIE (1. – 4. třída)

V rámci speciálně pedagogické péče poskytujeme našim žákům individuální logopedickou péči v rozsahu podle individuálních potřeb každého žáka. Tato péče je zcela bezplatná a je zajišťována speciálním pedagogem - logopedem. Logoped klade důraz na individuální potřeby každého dítěte v oblasti logopedické péče. Spolupracuje s rodiči a informuje je o potřebách rozvoje a pokrocích jejich dítěte.

Individuální logopedická péče probíhá jedenkrát týdně v délce 20 minut.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Náprava výslovnosti jednotlivých hlásek podle individuálních potřeb dětí
- Logopedická náprava a příprava dětí z MŠ podle individuálních potřeb dětí

OBSAH ČINNOSTI

- Speciální pedagog – logoped se intenzivně věnuje dětem s vadami výslovnosti
- Procvičování a nácvik správné výslovnosti a celkové zlepšení vyjadřovacích schopností dětí
- Rozšiřování slovní zásoby
- Podpora sluchového vnímání, zrakové orientace, sluchové a zrakové paměti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Úplná nebo částečná náprava výslovnosti
- Rozvoj komunikačních schopností a dovedností, které eliminují další poruchy učení spojené se špatnou výslovností

METODY PRÁCE

- Individuální přístup pedagoga
- Navazování důvěrné a přátelské atmosféry
- Individuální tempo nácviku

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problému

7.8. KROUŽEK KYTARY (2. - 9. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- naučit základním znalostem a dovednostem při hře na kytaru
- umožnit porozumění a objevení vlastních hudebních schopností a ty dále rozvíjet
- podpořit kladný vztah k hudbě

OBSAH ČINNOSTI

- seznámení s kytarou
- správné držení hudebního nástroje
- zvládnutí jednoduchých akordů, základních rytmů
- hra jednoduchých písní
- zvládnutí složitějších akordů
- - hra složitějších písní

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák zvládne správné držení hudebního nástroje
- žák zvládne jednoduchou hru na kytaru, jednoduché akordy, vybrnkávání, jednoduché rytmy
- žák chápe hru na nástroj jako prostředek komunikace a prostředek seberealizace
- žák chápe hudbu jako formu relaxace, odpočinku a využití volného času

METODY PRÁCE

- klasické - vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž – práce s internetem a interaktivní tabulí, napodobování vzorů
- aktivizující – individuální hra, hra ve skupině, experimentování v hudbě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní a k učení

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům hry na kytaru
- umí získaných poznatků a dovedností využít
- naslouchá, porozumí, vhodně reaguje na výklad učitele či názoru spolužáků,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, samostatně přemýšlí, tvoří a pracuje
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k hudebnímu umění

7.9. HISTORICKÉ TANCE (2.– 9. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- smysluplné využití volného času k tanci i relaxaci
- zdokonalení fyzické i psychické kondice
- rozvíjení pohybových, hudebních a rytmických schopností
- obratnost, pružnost
- nácvik technik tance
- upevnění významu hudby, tance a pohybu pro zdravý životní styl
- respektování ostatních v kolektivu

OBSAH ČINNOSTI

- seznámení se základy jednoduchých tanečních kroků
- zdokonalování pohybových tanečních schopností
- osvojování pravidel tanečního pohybu a jejich dodržování
- týmová spolupráce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák se seznámí se základními tanečními kroky
- žák aktivně spolupracuje ve skupině

- žák zdokonaluje své morální vlastnosti
- žák zdokonaluje své hudební a pohybové schopnosti

METODY PRÁCE

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s kostýmem, instruktáž, napodobování
- aktivizující - nácvik vystoupení, individuální práce, práce týmová

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- rozvíjení týmové spolupráce
- rozvíjení hudební, taneční a pohybové obratnosti
- rozvíjení komunikace
- získává zodpovědnost za sebe i za celou skupinu
- řešení neočekávaných problémových situací a jejich zvládnutí
- překonávání překážek
- rozvíjení obratnosti a trpělivosti
- rozvíjení svých zájmů a zálib
- rozvíjení zdravého životního stylu

7.10. HISTORICKÉ TANCE (2. – 9. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- smysluplné využití volného času k tanci i relaxaci
- zdokonalení fyzické i psychické kondice
- rozvíjení pohybových, hudebních a rytmických schopností
- obratnost, pružnost
- nácvik technik tance
- upevnění významu hudby, tance a pohybu pro zdravý životní styl
- respektování ostatních v kolektivu

OBSAH ČINNOSTI

- seznámení se základy jednoduchých tanečních kroků
- zdokonalování pohybových tanečních schopností
- osvojování pravidel tanečního pohybu a jejich dodržování
- týmová spolupráce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák se seznámí se základními tanečními kroky
- žák aktivně spolupracuje ve skupině
- žák zdokonaluje své morální vlastnosti
- žák zdokonaluje své hudební a pohybové schopnosti

METODY PRÁCE

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s kostýmem, instruktáž, napodobování
- aktivizující - nácvik vystoupení, individuální práce, práce týmová

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- rozvíjení týmové spolupráce
- rozvíjení hudební, taneční a pohybové obratnosti
- rozvíjení komunikace
- získává zodpovědnost za sebe i za celou skupinu
- řešení neočekávaných problémových situací a jejich zvládnutí
- překonávání překážek
- rozvíjení obratnosti a trpělivosti
- rozvíjení svých zájmů a zálib
- rozvíjení zdravého životního stylu

7.11. ŠACHY (1. – 9. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjení psychické kondice a logického myšlení
- prohlubování morálních vlastností pro hru fair play
- prohlubování znalostí pravidel hry
- nácvik technik a taktiky hry
- příprava na soutěže
- respektování pravidel

OBSAH ČINNOSTI

- seznamování s pravidly hry v šachy
- základy hry
- nácvik technik a taktiky hry

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák získává pozitivní vztah ke sportu a k aktivnímu využití volného času
- žák chápe základní pravidla hry a dodržuje je
- žák chápe hru na základě fair play
- žák zvládá základní techniky a taktiky hry
- žák respektuje pravidla hry
- žák rozumí významu sportu pro zdravý životní styl a prohlubuje ho

METODY PRÁCE

- aktivizující – forma her, individuální práce, práce týmová

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- rozvíjení týmové spolupráce
- rozvíjení komunikace
- získává zodpovědnost za sebe i za celý tým
- řešení neočekávaných problémových situací a jejich zvládnutí
- překonávání překážek
- rozvíjení trpělivosti a vytrvalosti
- rozvíjení svých zájmů a zálib

7.12. HRA NA FLÉTNU (1. – 8. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- naučit základním znalostem a dovednostem při hře na flétnu
- dát možnost k rozvoji citu pro hudební umění
- technicky vybavit žáky a připravit je na veřejnou interpretaci
- rozvíjet kladný vztah k hudbě

OBSAH ČINNOSTI

- seznámení s flétnou a správným držením nástroje
- zvládnutí prstokladu jednotlivých tónů
- hra jednoduchých písní

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák zvládne držení nástroje a prstoklad jednotlivých tónů
- žák používá nástroj jako prostředek relaxace a seberealizace a využití volného času
- žák zvládne jednoduché písničky

METODY PRÁCE

- vysvětlování, předvádění, instruktáž, napodobování
- aktivizující – hudební experiment, individuální hra, hra ve skupině

KLÍČOVÉ KOMPETENCE – žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- naučí se základům hry na flétnu
- umí využít získaných poznatků a dovedností
- rozvíjí své dovednosti
- samostatně přemýšlí, tvoří a pracuje
- získává pozitivní vztah k hudbě
- rozvíjí dovednost interpretovat krátké písně

7.13. STOLNÍ TENIS (1. – 9. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- seznámení s pravidly hry
- nácvik techniky (držení pátky, nácvik jednotlivých úderů)
- rozvíjení pohybových schopností
- prohlubování fyzické a psychické přípravy
- respektování pravidel hry, rozvíjení smyslu pro fair play

OBSAH ČINNOSTI

- seznámení s pravidly hry
- základy jednotlivých úderů
- taktika hry

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák chápe a dodržuje pravidla hry
- žák si osvojí techniku úderů
- žák si osvojí taktiku hry

METODY PRÁCE

- aktivizující – hry mezi hráči, individuální i týmová práce

KLÍČOVÉ KOMPETENCE – kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální

- rozvíjení spolupráce a komunikace
- osobní zodpovědnost
- řešení a zvládnutí problémových situací
- rozvíjení obratnosti, trpělivosti, vytrvalosti
- rozvíjení zájmů a zálib

7.14. CUKRÁŘSKÝ KROUŽEK (3. – 9. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k hospodaření s danými prostředky
- rozvíjet samostatné myšlení

OBSAH ČINNOSTI

- práce s piškotovým těstem
- práce s kynutým těstem
- práce se šlehaným těstem
- práce se specifickými druhy těst (perníkové, linecké, listové apod.)
- zpracování sezónních surovin (jablka, ořechy, povidla, zavařeniny, mák...)
- převody jednotek, práce s odměrkou a různými typy vah
- zdobení
- práce s marcipánem a fondánem
- tematicky zaměřené recepty (Vánoce, Velikonoce, svátky)
- zásady stolování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák dokáže dle návodu zadělat výše uvedená těsta
- žák zná různé druhy zdobení moučníků
- žák si osvojí základní návyky při práci v kuchyni
- žák dokáže efektivně využít sezónních surovin
- žák zná hodnotu nakupovaných surovin
- žák se seznámí s různými způsoby výroby moučníků
- žák převádí jednotky, umí vážit a odměřovat suroviny
- žák zná tradiční pokrmy a jejich přípravu (Vánoce, Velikonoce)
- žák je obeznámen se zásadami chování u stolu a různými způsoby stolování

METODY PRÁCE

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, experiment

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům práce v kuchyni a umí získaných poznatků a dovedností efektivně využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, tak aby na sebe jednotlivé činnosti plynule navazovaly, práci dokončí (včetně úklidu)

7.15. ČESKÝ JAZYK PRO 9. ROČNÍK

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- viz výchovně vzdělávací cíle v předmětu ČjaL

OBSAH ČINNOSTI

- příprava na přijímací zkoušky z ČjaL
- procvičování problematických jevů
- nácvik (včetně časového limitu) zkušebních testů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- zvládnutí přijímacích zkoušek z ČjaL

METODY PRÁCE

- viz metody práce v předmětu ČjaL

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- viz klíčové kompetence v předmětu ČjaL

7.16. PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY (9. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- naučit a zopakovat základní zákonitosti v oboru matematika
- procvičit základní dovednosti v práci s číselnými a algebraickými výrazy, se slovními úlohami, geometrickými výpočty a geometrickými konstrukcemi
- dát možnost k rozvoji smyslu pro jednoduchá řešení a kombinace dovedností
- umožnit rozvoj znalostí o základních modelech matematických výpočtů
- seznámit s typy a možnostmi řešení testových úloh a s celkovým průběhem přijímacích zkoušek

OBSAH ČINNOSTI

- základní informace o průběhu přijímací zkoušky, pomůcky, struktura didaktického testu
- práce s typy testových úloh
- testové úlohy – číslo a proměnná (čísla celá, desetinná, zlomky, procenta, algebraické výrazy, lineární rovnice, slovní úlohy)
- orientace v práci s daty v tabulkách a grafech
- geometrie v rovině a prostoru – konstrukční úlohy a geometrické výpočty
- cvičné didaktické testy
- návrat k problematickým kapitolám
- řešení nadstandardních úloh

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák se seznamuje se základními principy didaktického testu a řešení tipů testových úloh
- žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a postupy vzhledem k typu úlohy
- žák hledá jednoduché a časově nenáročné řešení úlohy
- žák se orientuje v práci s čísly, výrazy a kombinovanými úlohami
- žák si osvojí řešení konstrukčních úloh pomocí jednoduchých geometrických konstrukcí

METODY PRÁCE

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, skupinová práce

KLÍČOVÉ KOMPETENCE – kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

7.17. PŘÍRODOVĚDNÝ KROUŽEK (2. – 9. třída)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- naučit základním zákonitostem v oboru přírodních věd
- naučit základním dovednostem v oboru přírodovědných pozorování
- dát možnost k rozvoji citu pro přírodu a její zákonitosti
- umožnit rozvoj znalostí o lidském těle a možnostech poskytování první pomoci
- podpořit kladný vztah k živé i neživé přírodě, která nás obklopuje
- seznámit s principy trvale udržitelného rozvoje

OBSAH ČINNOSTI

- principy pozorování přírody – pouhým okem, lupou, mikroskopem
- práce s přírodninami – seznámení, vlastnosti materiálu, nástroje
- seznámení s chemií jako přírodní vědou – zásady práce v chemické laboratoři
- jednoduché chemické pokusy – tohle doma vyzkoušet můžete
- lidské tělo a jeho funkce - základy první pomoci při poranění člověka
- vztah člověka k přírodě a svému okolí – základní principy trvale udržitelného rozvoje

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- žák se seznamuje se základními principy přírodních a chemických dějů
- žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k pozorovaným přírodninám
- žák volí vhodné postupy první pomoci při ohrožení člověka
- žák udržuje pořádek na pracovním místě
- žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- žák využije získané dovednosti a vědomosti v připravovaných soutěžích

METODY PRÁCE

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, experiment, hra

KLÍČOVÉ KOMPETENCE – žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní a k učení

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům přírodovědného pozorování a umí je tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k přírodě
- získá motivaci k učení a osvojí si různé metody a formy učení
- získané vědomosti má zájem využít v chystaných soutěžích i v životě

Příloha č. 1 Měsíční plány vychovatelek