

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 347/99-1001
Signatura: oa2as101

Oblastní pracoviště č.1
Okresní pracoviště Praha,
Jeruzalémská 12

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola U Zásobní zahrady 6/2697, Praha 3
Identifikátor ředitelství:	600 036 081
IZO:	107 500 621
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Minksová
Zřizovatel:	MČ Praha 3, Havlíčkovo nám. 6, Praha 3
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Dalimilova 17, Praha 3
Termín inspekce:	1999-3-24, 26
Inspektoři:	Mgr. Zuzana Bečvářová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Specifická zjištění - individuální integrace dětí se zdravotním postižením
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Statistický výkaz, zařazení do sítě škol, přihlášky do MŠ, posudky odborníků, návrhy na vřazení, individuální vzdělávací programy včetně vyhodnocování jejich plnění, evidenční listy, přehledy výchovné práce, přehledy docházky dětí, výtvarné práce a pracovní listy dětí.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Počty zdravých žáků, počty individuálně integrovaných žáků

Mateřská škola U zásobní zahrady je čtyřtřídní účelové zařízení, s celkovou kapacitou 100 dětí. Individuální integrace dětí se zdravotním postižením je zde realizována již od roku 1992. Ve statistickém výkazu pro letošní školní rok je uvedeno 100 zapsaných dětí, z nichž individuálně integrovány jsou čtyři (dvě dívky a dva chlapci). V době konání inspekce bylo zapsaných dětí 99, počet dětí individuálně integrovaných se nezměnil. Dopolední provoz probíhá v pěti třídách - v jedné třídě jsou dopoledne dvě skupiny, odpolední provoz ve čtyřech třídách. Integrace je prováděna ve třech skupinách třídy 3. a 4. Ve 3. třídě je 25 dětí, z toho jsou dvě se zdravotním postižením (vada řeči s mentální retardací a specifické poruchy učení s vývojovou dysfázií a sníženou percepcí sluchu a zraku). I když odborníci navrhnou snížení počtu dětí ve třídě, k realizaci nebylo přistoupeno z finančních důvodů,

neboť by bylo ze strany školského úřadu provázeno adekvátním snížením počtu učitelek. Ve 4. třídě, která je dopoledne rozdělena na dvě skupiny a pracují zde tedy současně dvě učitelky, je 24 dětí, z nich dvě jsou se zdravotním postižením a docházejí pouze na dopoledne (diparéza s postižením horních končetin - dítě na vozíku a mentální postižení - Downův syndrom). V této 4. třídě je navíc na základě písemné dohody realizovaná humánní výpomoc tím, že je pěti dětem se zdravotním postižením ze sousedního Integračního centra umožněn dvakrát týdně dopolední pobyt, ve dvou skupinách, s maximálním počtem tří dětí v doprovodu osobního asistenta. Odpoledne je v této třídě běžný provoz s jednou učitelkou. Stanovení počtu zdravých a integrovaných dětí ve třídách a celkové složení kolektivů je prováděno záměrně, s ohledem na druh a stupeň postižení, možnosti adaptace a socializace každého dítěte a na specifické schopnosti učitelek, vždy po dohodě s psycholožkou i s rodiči dětí. Průměrná denní docházka od počátku školního roku v integračních třídách činí ve 3. třídě 19,1 a ve 4. třídě 13,8 dětí (obě skupiny dohromady bez docházky dětí z Integrovaného centra). Všechny děti se zdravotním postižením docházejí do této mateřské školy již třetím rokem, tři mají odklad povinné školní docházky. Složení obou skupin 4. třídy je věkově heterogenní, 3. třídy věkově homogenní. Všechny pedagogické pracovnice integračních tříd jsou pedagogicky i odborně způsobilé, ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání, dvě mají logopedický kurz, učitelka 4. třídy je posluchačkou 2. ročníku bakalářského studia speciální pedagogiky na PedFUK. Odbornou logopedickou péči zajišťuje obvodní klinická logopedka podle individuální potřeby dětí. Odborné konzultace poskytuje psycholožka SPC, která dochází do mateřské školy jedenkrát měsíčně.

Všechny čtyři děti se zdravotním postižením, jsou vykázány ve statistickém výkaze o mateřské škole jako integrované - jedenkrát s vadou řeči, jedenkrát s vývojovými poruchami učení a chování, jedenkrát mentálně a jedenkrát tělesně postižené.

Navýšené finanční prostředky jsou přidělovány bez písemné žádosti v rámci celkové finanční sumy na učební pomůcky, odbornou literaturu a odborná školení pedagogů. Počet pedagogických pracovníků je v poměru k celostátnímu normativu 13,04 dětí na jednu učitelku pouze o 0,25 pedagogické síly vyšší, dítě na vozíku nemá svého asistenta.

Všechny individuálně integrované děti jsou oprávněně vykázány ve statistickém výkaze o MŠ, rovněž oprávněně jsou přiděleny zvýšené finanční náklady. Počet dětí ve 3. třídě sice neodpovídá vyhlášce o mateřské škole č. 35/92 Sb., ale je vzhledem k druhu a stupni postižení integrovaných dětí únosný. Úroveň je mírně nadprůměrná.

2 Individuální vzdělávací programy

Všechny integrované děti mají na základě doporučení odborníků zpracované individuální vzdělávací programy, vždy na jeden školní rok, projednané a průběžně konzultované s rodiči. Obsahují základní údaje o dítěti včetně diagnózy, stav a chování dítěte na začátku docházky do MŠ a plán rozvoje v jednotlivých oblastech i výchovných složkách. Plnění plánů je pololetně vyhodnocováno se závěry pro další práci učitelek, spolupráci s rodiči i pro případný návrh následných odborných konzultací a vyšetření.

Z dotazníkové ankety mezi učitelkami vyplývá, že odborné posudky příslušných odborných pracovišť významně pomáhají při tvorbě individuálního programu, v jednom případě pomáhají částečně.

Individuální vzdělávací programy jsou v souladu s doporučením odborných poradenských pracovišť, jsou pololetně vyhodnocovány a konzultovány s odborníky i rodiči dětí. Jsou přínosem pro práci s dětmi.

Písemné zpracování individuálních vzdělávacích programů má mírně nadprůměrnou úroveň.

3 Kvalita vzdělávání

Vzhledem k tomu, že v době konání inspekce bylo přítomno pouze jedno ze čtyř integrovaných dětí, je možno hodnotit jen práci učitelky ve 3. třídě. Ve třídě 4., kde byly přítomny čtyři děti z integračního centra, hospitace provedena nebyla. Během hospitačního vstupu byla dítěti se zdravotním postižením věnována individuální péče i patřičně diferencovaná pozornost v rámci běžného programu třídy. Využívána byla pozitivní motivace, respektováno bylo řečové tempo, požadavky zohledňovaly potenciál dítěte. Učitelce se dařilo vytvořit příznivé klima i příznivý vztah dětí zdravých k dítěti s handicapem. Rovněž hodnocení bylo stimulující, vedoucí k dobré náladě a spokojenosti integrovaného dítěte.

Průběžná logopedická péče je prováděna podle plánu a s potřebnou spoluprací s klinickou logopedkou a rodiči dětí. Výsledky jsou pozitivní, mnohdy se projevují až za delší dobu péče, a to i za několik let.

Denní vzájemná výměna zkušeností s rodiči dětí, otevřenost školy i tříd, vedou k získání potřebné vzájemné důvěry a následným pozitivním výsledkům, neboť důraz je kladen nejen na vyrovnávání handicapů, ale zvláště na postupnou socializaci dětí včetně jejich rodičů.

Využívány jsou četné logopedické pomůcky, pomůcky pro rozvoj jemné motoriky a logického myšlení (např. kamenná a molitanová stavebnice), pracovní listy, ale i běžné pomůcky pro MŠ. Na nákup učebních pomůcek jsou čerpány navýšené finanční prostředky přidělené školským úřadem, částečně i sponzorské dary.

Předáváním informací z různých druhů studia získávají učitelky další cenné informace.

Z rozboru osobní dokumentace dětí i z rozhovoru s ředitelkou školy je zřejmé, že u dvou dětí (s tělesným a řečovým postižením) došlo k výraznému zlepšení, zvláště po stránce psychické. Méně výrazné zlepšení u dítěte s Downovým syndromem je ovlivněno jeho častou nepřítomností, opakující se adaptací i negativismem. U dítěte se specifickými vývojovými poruchami se handicap ve srovnání s vrstevníky sice částečně prohlubuje, ale s ohledem na potenciál dítěte jsou i zde pokroky zřejmé.

Vedení školy pomáhá rodičům vytipovat vhodnou školu pro povinnou školní docházku a své absolventy, převážně úspěšné, dále sleduje.

Z dotazníkové ankety mezi učitelkami vyplývá, že speciálních pomůcek je dostatek, ale vybavení by mohlo být lepší. Všechny učitelky uvádějí, že se jim individuální vzdělávací programy daří plnit, v jednom případě částečně. Kvalitu a rozsah pomoci ze strany odborných pracovníků hodnotí všechny učitelky jako významnou, v jednom případě dobrou, s občasnými nedostatky.

Výsledky dotazníkové ankety mezi rodiči vyjadřují stoprocentní spokojenost s kvalitou poskytované péče.

Individuální integrace dětí se zdravotním postižením probíhá převážně úspěšně. Systém, formy a metody vzdělávací péče i využívání učebních pomůcek odpovídají potřebám integrovaných dětí.

Poskytovaná kvalita vzdělání má mírně nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Individuální integrace dětí se zdravotním postižením je prováděna v souladu s metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1998/99 čj. 16138/98-24.

Poskytovaná péče přináší očekávané efekty, o čemž svědčí i spokojenost všech rodičů.

Finanční prostředky přidělené školským úřadem na mzdy učitelů, učební pomůcky, odbornou literaturu a další vzdělávání pedagogů jsou efektivně využívány.

razítko

Podpis inspektora:

Z. Bečvářová v.r.

V Praze dne: 26. 3. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 31. 3. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Minksová Eva v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	16.4.1999	010 433/99-1001
Školský úřad:	16.4.1999	010 434/99-1001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
31. 3. 1999		souhlasím

