



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-927/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-146/25-E

Název	Mateřská škola Rychnov na Moravě, okres Svitavy
Sídlo	č.p. 166, 569 34 Rychnov na Moravě
E-mail	ms@rychnovnm.cz
IČO	72 029 579
Identifikátor	691 000 824
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Pekařová
Zřizovatel	obec Rychnov na Moravě
Místo inspekční činnosti	Rychnov na Moravě 166
Inspekční činnost na místě	6. - 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Rychnov na Moravě, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo v jedné věkově smíšené třídě zapsáno 19 dětí. Z celkového počtu bylo šest dětí v povinném předškolním vzdělávání. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány také děti mladší tří let. Vzdělávání probíhá podle

Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima.*

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při svém řízení vhodně uplatňuje dosavadní zkušenosti, znalosti a dovednosti. V oblasti řízení školy se dále vzdělává. Účelně využívá také vzájemnou spolupráci celého týmu, která má pozitivní dopad na kvalitu předškolního vzdělávání. Stanovené záměry rozvoje školy jsou v souladu s trendy předškolního vzdělávání a daří se je postupně naplňovat. Pozornost je věnována také oblasti environmentální výchovy, která podporuje rozvoj aktivního dítěte, budování mezilidských vztahů a zdravého životního stylu. Dokumentace školy je zpracována v potřebném rozsahu, drobné obsahové a formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Neformální vztahy pozitivně ovlivňují sociální klima a vzájemnou interakci mezi všemi účastníky vzdělávání. Kontrolní a hodnotící mechanismy související se vzdělávacím procesem jsou funkční, příležitostí ke zlepšení je konkrétní stanovování dalších postupů ve vzdělávání a poskytování metodické podpory učitelkám v oblasti uplatňovaných forem hodnocení a diferenciací vzdělávání. Zavedený informační systém uvnitř školy je funkční a pozitivem je využívání elektronického informačního systému pro komunikaci se zákonnými zástupci a omlouvání dětí.

V současné době vzdělávání zajišťují spolu s ředitelkou dvě učitelky, jedna z nich se zkráceným pracovním úvazkem, s kvalifikací asistenta pedagoga. Organizace pedagogické činnosti je přizpůsobována potřebám dětí. Společné působení učitelek, výpomoc provozní zaměstnankyně, která na částečný úvazek zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek a velmi dobře spolupracuje s pedagogy při organizačních činnostech, vytvářejí optimální podmínky pro zajištění potřebné podpory dětí ve vzdělávání i při pobytu venku.

Další vzdělávání pedagogů formou vzdělávacích akcí probíhá podle zájmu učitelek a potřeb školy a zahrnuje také samostudium odborné literatury nebo didaktických a metodických materiálů. Pozitivně lze hodnotit zájem učitelek o aktuální pedagogickou problematiku, zavedení efektivní pedagogické diagnostiky a práce s portfolií, využívání informačních technologií ve vzdělávání, vzájemné sdílení poznatků, nápadů a zkušeností.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje jeho obnovu a zkvalitňování. Třída je vybavena vhodnými didaktickými pomůckami, včetně digitálních technologií. Prostory školy jsou esteticky upraveny a vyzdobeny dětskými pracemi, které dokládají účinnou podporu fantazie a tvořivosti dětí. Blízké přírodní okolí napomáhá k přímému seznamování dětí s přírodou a její ochranou. K pohybovému rozvoji dětí je využívána také prostorná obecní tělocvična, hřiště a školní zahrada. Prostředí školy je esteticky upravené a podnětné, tematická výzdoba dětí přispívá k estetickému působení. Vhodné členění třídy na různorodé koutky je využíváno ke hrám individuálním i skupinovým, děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, knih i volně dostupných pomůcek včetně digitálních, které jsou smysluplně využívány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu s plánovanými cíli uvedenými ve školním vzdělávacím programu, směřovalo k naplňování očekávaných kompetencí v jednotlivých oblastech

vzdělávání a jeho průběh se vyznačoval pozitivní pracovní atmosférou. Obsah tematického bloku je rozpracován do třídního vzdělávacího programu a je využíván zejména jako zdroj tematicky zaměřených aktivit. V menší míře byly při plánování řízených aktivit a jejich realizaci zohledněny vzdělávací požadavky dětí rozdílného věku. Při déletrvajících frontálních činnostech zejména mladší děti občas ztrácely pozornost. Příležitostí je cíleně diferencovat nabídku činností podle individuálních schopností a věku jednotlivců. Ve třídě byly patrné znaky funkčních pravidel vzájemného soužití. Dílčí nastalé situace učitelky vhodně řešily individuálním a empatickým přístupem a důslednou podporou prosociálního chování.

Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené a v průběhu dne se prolínaly. Děti využívaly podnětné materiální zázemí tříd. K dispozici měly množství hraček, stavebnic, společenských her i didaktických pomůcek. Učitelky děti motivovaly, uplatňovaly vhodné metody a aktivizující formy vzdělávání, cílená skupinová práce a kooperativní činnosti byly využity méně. Ranní nabídka aktivit byla pestrá, dětem umožňovala realizovat spontánní, ale i výtvarné, didaktické i pohybové aktivity, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, využívat interaktivní tabuli. Děti se do nabízených činností většinou ochotně zapojovaly, vzdělávací nabídkou byly zaujaty, dostávaly prostor vyjadřovat svoje myšlenky a nápady a reagovaly na vhodně kladené problémové otázky učitelek. S velkým zaujetím se děti účastnily hudebních činností, kdy se zapojovaly nejen zpěvem, ale i hrou na rytmické nástroje. Posilována byla jemná motorika a grafomotorika, smyslové vnímání, paměť, přírodovědná gramotnost (s účelným využíváním tabletu), matematické, předčtenářské, komunikační a řečové dovednosti prostřednictvím pravidelných logopedických chvil.

V průběhu vzdělávání učitelky nenásilně posilovaly u dětí samostatnost v sebeobsluze, upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, šetrné zacházení s hračkami, knihami a pomůckami. Průběžné hodnocení učitelkami děti motivovalo, oceňovány byly jejich aktivity, případně byly chváleny. Během vzdělávání byly pouze v malé míře cíleně vytvářeny situace podporující u dětí dovednost vlastního hodnocení.

Zařazované pohybové aktivity a pobyt venku spojený s vycházkou do přirozeného přírodního prostředí cíleně a přirozeně rozvíjely dovednosti v oblasti hrubé motoriky a podporovaly zdravé životní návyky a postoje. Pozitivním zjištěním je důsledná diferenciací odpoledního odpočinku, která plně zohledňuje rozdílné fyziologické potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti. Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání učitelky připravovaly aktivity, které rozvíjejí jejich dovednosti a znalosti potřebné pro úspěšný nástup k základnímu vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří vybavovat děti kompetencemi, které vytvářejí dobré předpoklady pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Druhým rokem je ve škole využíván nový systém vedení pedagogické diagnostiky, kterou doplňují výběrová portfolia dětí. Aktivnější využívání portfolií rodiči i dětmi zatím není systematicky nastaveno, ale diagnostické závěry jsou účelně doplňovány o průběžné zaznamenávání důležitých vývojových momentů dětí, včetně souvisejících vzdělávacích záměrů a doporučení pro další vzdělávání dětí.

Děti dosahovaly dobrých výsledků v oblasti sociálních dovedností, uměly spolupracovat a dodržovat stanovená pravidla. V prostředí MŠ se bezpečně orientovaly, chovaly se přirozeně. Prostřednictvím volných her bezprostředně navazovaly kontakt s ostatními, měly upevněny základní hygienické i zdvořilostní návyky, zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, úklid pomůcek a hraček, stolování). Pozitivní

psychosociální zázemí podporovalo každodenní zařazování rituálů. Učitelky zařazovaly aktivity k rozvoji komunikativních, matematických, předčtenářských a grafomotorických dovedností. Zejména starší děti dokázaly samostatně pracovat podle pokynů, záměrně se soustředit na nabízené činnosti, bezpečně manipulovaly s drobnými pomůckami, nůžkami a jiným grafickým materiálem. Předčtenářskou gramotnost dětí podporuje volný přístup ke knihám, pravidelné předčítání textů.

Potřebná pozornost je věnována řečovému projevu dětí. Škola spolupracuje s externí logopedkou, jejíž služby mohou rodiče pravidelně využívat přímo ve škole. Současně učitelky realizují pravidelnou logopedickou prevenci prostřednictvím skupinových i individuálních aktivit. Obojí přispívá ke snižování rizik školní neúspěšnosti. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena přímým pozorováním a pravidelným zařazováním praktických činností, při kterých děti získávají poznatky o rozmanitostech přírody.

K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti přispívá dlouhodobá spolupráce i každoroční akce *Škola nanečisto* se Základní školou a Mateřskou školou Třebařov. Aktivní je škola i v účasti na společných akcích s mateřskými školami z blízkého okolí. Výsledky své práce děti prezentují také při slavnostních příležitostech ve škole i v obci.

Závěry

Vývoj školy

- ve spolupráci se zřizovatelem jsou průběžně zlepšovány materiální podmínky školy
- zvýšila se kvalita vedení pedagogické diagnostiky, její výsledky jsou využívány pro plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky

Silné stránky

- podnětné prostředí, podporující a přátelský pedagogický styl i společné úsilí všech zaměstnanců příznivě ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu (2.2)
- blízké přírodní prostředí je vhodně využíváno k prožitkovému učení, rozšiřování znalostí o přírodě a rozvíjení fyzické zdatnosti dětí (4.2)
- účelná spolupráce mateřské a základní školy, sdílení zkušeností a přijímání účinných opatření podporují návaznost vzdělávání (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- malá míra vytváření situací podporujících rozvoj sebehodnoticích dovedností dětí (4.3)
- nevyužívání možnosti diferencovat nabídku činností podle individuálních schopností a věku jednotlivců (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat účelnou zpětnou vazbu ze strany pedagogů, rozvíjet u dětí dovednost sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, využívat k tomu různé hodnoticí techniky
- při plánování činností cíleně diferencovat vzdělávací nabídku podle individuálních schopností a věku jednotlivců
- komplexní informace o výsledcích dítěte a jeho pokrocích (portfolia) zprostředkovat všem účastníkům vzdělávacího procesu (dětem i rodičům), což by podněcovalo motivaci dětí, jejich dovednost sebehodnocení i vzájemnou komunikaci dětí a rodičů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2024
2. Školní matrika (výběr) – školní rok 2024/2025
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima*, platnost od 1. 9. 2021
4. Třídní vzdělávací program (výběr) – školní rok 2024/2025
5. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025
6. Třídní knihy (výběr) – školní rok 2024/2025
7. *Koncepce rozvoje MŠ Rychnov na Moravě zpracovaná v roce 2024*
8. *Vlastní hodnocení školy, školní rok 2023 - 2024*
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2024/2025
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (výběr)
11. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr)
13. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-244/20-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

29. 5. 2025