



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-170/19-T

Název	<b>Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Gen. Píky 2975/13A, 702 00 Ostrava</b>
E-mail	<b>reditel@zsgepiky.cz</b>
IČ	<b>70933928</b>
Identifikátor	<b>600145298</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Veselý</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Gen. Píky 2975/13A, 702 00 Ostrava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 2. 2019 – 21. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školního zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy a školní družiny. Zaměřuje se na environmentální výuku, práci s výpočetní a komunikační technikou, komunikaci v cizím jazyce a zvyšování jazykové úrovně žáků. Po sloučení se Základní školou Ostrava, Kounicova 1320/2 v roce 2014 počet žáků mírně stoupá, došlo i k výraznému nárůstu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K termínu inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet žáků základní školy naplněn na 64 % a ve školní družině téměř na 100 %.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Žáci školy se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní školu a pro školní družinu. Oba dokumenty na sebe úzce navazují, vychází z vize a strategie rozvoje školy. Školní vzdělávací program základní školy je zaměřen na rozvoj všech klíčových kompetencí. Disponibilními hodinami je posílena zejména jazyků, matematiky, informační technologie a pracovních činností. Anglický jazyk škola vyučuje od druhé třídy a jako druhý cizí jazyk nabízí od sedmé třídy jazyk německý. Dopravní výchovu realizuje zařazením tématu do jiných předmětů, projekty v rámci výuky, zájmovými kroužky a návštěvami dopravního hřiště. Školní vzdělávací program školní družiny podporuje výchovně vzdělávací činnost školy s možností rozvoje nadaných žáků prostřednictvím kroužků.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2007, delegoval část svých pravomocí na svoji zástupkyni, metodičku prevence, výchovnou poradkyni a vedoucí vychovatelku školní družiny. Pozitivní vliv na kvalitu řízení školy má realizace plánu vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který je zaměřen na rozvoj právního povědomí, společné vzdělávání, bezpečnost ve škole, ochranu osobních údajů a inovativní metody a formy vzdělávání. Vedení školy úspěšně vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání všech žáků, aktivně usiluje o zdravé školní klima, buduje dobré vztahy a tvůrčí vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Čistota vnitřních prostor a estetická úprava s uměleckými prvky jsou podnětné pro vzdělávání.

Škola funguje podle jasných pravidel zakotvených ve školním řádu a vnitřním řádu. O jejich obsahu a naplňování vede konstruktivní komunikaci s pedagogy na jednání pedagogické rady, se zákonnými zástupci v průběhu třídních schůzek a zřizovatelem na pravidelných jednáních a prostřednictvím školské rady.

Dobrá spolupráce se zřizovatelem a úspěšnost v získávání dotací z projektů se pozitivně odráží v nadstandardních prostorových a materiálních podmínkách školy. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 byly k ní přičleněny další pavilony celého školního objektu, ve kterých v rámci projektové činnosti budou vybudovány další moderní učebny. V původních prostorách vznikly nové odborné učebny včetně knihovny, multimediální, jazykové a venkovní učebny, výtvarného ateliéru, informatiky a relaxační místnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyučující ve výuce dle potřeby využívají. Většina učeben je moderně vybavena, žáci mají k dispozici iPady, učitelé širokou škálu učebních pomůcek a interaktivní tabule, které podporují motivaci žáků ke vzdělávání. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny, plavecký bazén, venkovní hřiště s atletickým oválem a posilovna. Školní družina má k dispozici dobře vybavené vlastní prostory. Ke vzdělávání využívá i prostory základní školy. Výnosy z pronájmu tělocvičen a plaveckého bazénu jsou využity na pokrytí provozních nákladů školy. Významným partnerem školy je i Nadační fond při základní škole, který hmotně přispívá na zajištění školních aktivit, ceny pro účastníky soutěží, odměny pro žáky a modernizaci

výchovně vzdělávacího procesu (nákup učebních pomůcek, výtvarného materiálu, audiovizuální techniky). Aktivní činnost žákovského parlamentu a spolupráce s dalšími subjekty, např. Policie ČR, městská policie, Ostravská universita, okolní mateřské školy, školská poradenská zařízení, OSPOD apod., přispívá zejména k prevenci rizikového chování a rozvoji osobností žáků.

Pedagogický sbor školy tvoří třicet pět učitelů, devět asistentek pedagoga a šest vychovatelek školní družiny. K jejich profesnímu růstu přispívá účast v systematickém dalším vzdělávání v oblastech: týmová práce v inkluzivním vzdělávání, efektivní komunikace ve třídě, vzdělávání žáků s poruchou autismu, výuka CLIL, tandemová výuka, nové metody ve výuce a k podpoře spolupráce se zákonnými zástupci žáků formou besed a přednášek. Pedagogové účelně využívají i samostudia a efektivních forem sdílení zkušeností. Získané poznatky se jim zatím nedaří zcela uplatnit ve výuce. Učitelé svoji práci pravidelně vyhodnocují na společných poradách, schůzkách předmětových komisí a metodického sdružení. Personální podmínky školy umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Ve škole funkčně pracuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovným poradcem, školním metodikem prevence a zástupcem vedení školy. Řeší problematiku podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti a rizikové chování žáků. Výchovný poradce vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vhodně koordinuje součinnost školského poradenského zařízení, rodičů, pedagogů a asistentů pedagoga. Škola zpracovala a realizuje systém jednotného postupu pro práci se žáky ohroženými školním neúspěchem a rizikovým chováním. Jeho součástí jsou třídnické hodiny, informování ostatních pedagogů prostřednictvím školního intranetu, zařazování besed, jednání s pracovníky školského poradenského pracoviště, společné jednání zákonných zástupců s vedením školy. S třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy pracuje rovněž školní metodik prevence.

Školní družina pravidelnou zájmovou činností vhodně doplňuje příležitostnými akcemi, organizuje pravidelné aktivity pro žáky a rodiče čím zvyšuje atraktivitu výuky a spolupráci i zájem rodičů. Se základní školou spolupracuje s loutkovým divadélkem při výrobě loutek a nácvičku divadelního představení. Zapojuje se do společných akcí s dvěma mateřskými školami a domovy pro seniory, pro které účastníci zájmového vzdělávání vyrábí přání a drobné dárky. Nabídka aktivit a činností umožňuje komplexní působení na žáky, vede k rozvoji jejich komunikačních a sociálních dovedností, rozvíjí jejich zájmy a tvořivost.

Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu, který podporuje v rámci výuky a zájmové činnosti. Stravování žáků je zajištěno na základě smluvního ujednání podmínek o školním stravování se zařízením školního stravování Sodexo s.r.o.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Volbu výukových cílů vyučující stanovili v souladu se školním vzdělávacím programem. Názornost výuky učitelé podporovali vhodným výběrem pomůcek a především na prvním stupni připravených kartiček, obrázků, pracovních listů, v nižší míře účelným využitím didaktické techniky. Učitelé vhodně vycházeli z předchozích znalostí a zkušeností žáků. Frontální výuku většinou doplňovali samostatnou prací žáků, v nižší míře činnostmi ve skupinách a ve dvojicích. Žáky vedli k vzájemné toleranci a rozvoji sociální gramotnosti, kritického i logického myšlení. Vhodným způsobem podporoval deklarované zaměření školy, aktivní přístup žáků, které hodně motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali pochvalou jejich snahu. Formativní hodnocení využívali ojedinele. Různé formy sebehodnocení, vzájemného

hodnocení a společné závěrečné zhodnocení výuky nebyly součástí většiny hospitovaných hodin. Účinnost výuky ve většině sledovaných hodin zmenšovala absence zadání úkolů s ohledem na odlišné studijní předpoklady a rozdílné tempo práce žáků. Učitelé většinou vhodně spolupracovali s asistenty pedagoga, jejich činnost byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i kolektiv celé třídy.

Žáci byli aktivní ve většině hospitovaných předmětů. Ve výuce českého jazyka vyučující účinně podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti žáků zjišťováním porozumění textu, doplňovali učivo názornými příklady a praktickými ukázkami jejich využití. V hodinách mluvnice systematicky upevňovali gramatická pravidla a procvičovali pravopisné jevy, ojediněle zařadili práci žáků na interaktivní tabuli. Žáci prvních a druhých ročníků ve sledovaných hodinách prokazovali zažitá pravidla chování i spolupráce, vyučující je vhodně motivovali k výukovým činnostem prostřednictvím říkanek, písniček a jejich pohybového ztvárnění. Pro hodnocení jejich výsledků využívali portfolia.

Při vzdělávání v cizích jazycích (anglickém a německém) učitelé rozvíjeli všechny jazykové dovednosti, důraz kladli na porozumění čtenému a poslechovému textu a upevnění gramatického učiva. V menší míře využívali metody podporující aktivní použití jazyka v běžných komunikačních situacích, spontánní reakce a vzájemnou komunikaci mezi žáky. Učitelé cíleně pracovali s chybami žáků, patrná byla také diferenciací úkolů podle schopností jednotlivých žáků. Dílčím nedostatkem bylo jen ojedinělé zařazení kooperativní výuky umožňující interakci mezi žáky a absence zpětné vazby ze strany žáků, kteří nebyli zapojeni do závěrečného shrnutí učiva a vedení k sebehodnocení. Zdařilá byla výuka anglického jazyka v pátém ročníku. Žáci společně i samostatně vyvozovali pravidla skladby věty, následně je prakticky tvořili a procvičovali ve dvojicích. Vzájemná komunikace probíhala většinou v cizím jazyce, podpora rozvoje komunikačních dovedností žáků byla na vysoké úrovni. Na druhém stupni výuka probíhala v jazykových učebnách.

V přírodovědných předmětech a matematice učitelé výuku směřovali ke konkrétním znalostem. Zvolené metody byly většinou efektivní vzhledem ke stanovenému cíli, který vždy dodrželi a k jeho naplnění volili především tradiční metody výuky. Během práce učitelé vedli žáky k samostatnosti při vypracovávání úkolů, jejich splnění průběžně kontrolovali. Kladem vyučovacích hodin byl rovněž aktivní dialog se žáky. Běžné bylo využívání didaktické techniky, ojediněle i iPadů, mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků z praktického života. V některých vyučovacích hodinách se objevila účelná práce s chybou. Nové pojmy učitelé vhodně zařazovali do již známých souvislostí. Ve všech hospitovaných hodinách průběžně zjišťovali pochopení probíraného učiva žáky. Ve značné části sledované výuky jim funkčně poskytovali zpětnou vazbu. Motivační shrnutí učiva zařadili do většiny sledovaných hodin. Učitelé během vzdělávání žáky průběžně slovně hodnotili.

Výuka tělesné výchovy byla dobře organizačně zvládnuta, patrný byl vstřícný přístup učitelů k žákům. V hospitovaných hodinách plavání, rozvoje pohyblivosti a košíkové vedly zvolené činnosti k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků. Učitelé vhodně volili fyzickou zátěž, dbali na dodržování dohodnutých pravidel, kladli důraz na podporu pozornosti a soustředěnosti. Žáci byli cíleně vedeni k ohleduplnosti a zvládnutí emocí.

Skladba sledovaných činností v zájmovém vzdělávání ve školní družině byla promyšlená a optimálně časově vyvážená. Na odpočinkové aktivity (četba, hra, sledování pohádky, rozhovory) účelně navazovala pravidelná zájmová činnost zaměřená na masopust a tvorbu karnevalových masek. Vzdělávání v učebnách bylo optimálně kombinováno s venkovními pohybovými aktivitami. Jednotlivé činnosti probíhaly formou individuální nebo skupinové práce, žáci byli motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Při vzdělávání převládala

přátelská atmosféra, vychovatelky vhodně reagovali na individuální potřeby žáků. Účastníci zájmového vzdělávání byli vedeni k samostatnosti, měli možnost realizovat vlastní nápady.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola realizuje promyšlený způsob ověřování znalostí zejména srovnávacími ročníkovými prověrkami. Zjištěnými vzdělávacími výsledky se učitelé cíleně zabývají na jednání pedagogické rady, předmětových komisí a metodických sdružení a podle potřeby přijímají opatření k jejich zlepšování. Jejich efektivitu následně vedení školy pravidelně vyhodnocuje. Externí hodnocení vykazovalo nedostatky ve znalostech žáků, ředitel školy stav analyzoval a přijal opatření, jejichž účinnost zatím nebyla zjišťována. O výsledcích vzdělávání žáků škola průběžně informuje jejich zákonné zástupce prostřednictvím žákovské knížky, na konzultacích a čtvrtletně pak na třídních schůzkách.

Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, učitelé poskytují podporu formou doučování a konzultací. Tato nabídka je využívána, což vede ke snížení neúspěšnosti ve vzdělávání. Účinnost uvedených aktivit se projevuje ve znalostech žáků a následně v klasifikaci. V minulém školním roce 59 % žáků prospělo s vyznamenáním, 3,8 % neprospělo a ostatní prospěli.

Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání i výukou mimo školní prostředí (např. jazykový kurz, exkurze, zahraniční výjezdy, ozdravný pobyt, lyžařský výcvikový kurs a další). Vedením školy a pedagogy jsou i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat vysoký počet žáků do projektových činností a vědomostních a sportovních soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady. Žáci se zapojují do práce v klubech zábavné logiky, deskových her a v doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Dosažené výsledky systematicky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Rozvoj nadaných žáků škola podporuje jednak diferencovaným přístupem v hodinách, nabídkou kroužků, účastí v olympiádách (matematika, biologie, chemie, zeměpis, dějepis a český a anglický jazyk) a soutěžích, kde žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků zejména na okresní a krajské úrovni ale i celorepublikové úrovni.

Žáci úspěšně zvládají přechod z prvního na druhý stupeň, z pátého a sedmého ročníku na víceleté gymnázium a devátých tříd ve zvoleném oboru středních škol. Škole se daří získávat poznatky o jejich studijních výsledcích v navazujícím vzdělávání, které vhodně využívá pro svůj další rozvoj.

Činnost pracovníků školního poradenského pracoviště je systematická. Vedení dlouhodobého konstruktivního dialogu s žáky i jejich rodiči se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání a v poměrně nízkém výskytu nevhodného chování a jednání žáků. Počet pochval výrazně převyšuje kázeňská opatření. Přesto v posledním uzavřeném školním roce mělo osm žáků snížený stupeň z chování za opakované porušení školního řádu a neomluvenou absenci. V ojedinělých případech se škole nedaří nalézt společné řešení výukových problémů žáků s jejich zákonnými zástupci.

Škola věnuje náležitou pozornost i žákům, kteří vyžadují speciální pedagogickou péči. Realizace podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením přispívá ke zlepšení výsledků ve vzdělávání. Ke dni inspekce je škola poskytovala celkem 68 žákům, pro 64 žáků vypracovala individuální vzdělávací plán a devět žáků využívalo podporu asistenta pedagoga. Spolupráce asistentů s vyučujícími je efektivní, jejich činnost většinou přispívá k zajišťování účinné podpory i ostatním žákům třídy.

Školní družina využívá vlastní hodnocení. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě verbálních i praktických výstupů jak jednotlivců, tak skupin. Dobré výsledky v soutěžích jsou odměňovány a zveřejňovány na nástěnce školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V roce 2014 byla škola sloučena s jinou základní školou a postupně byly přiřčleněny další pavilony celého školního objektu, ve kterých v rámci projektové činnosti vzniknou nové odborné učebny.
- Došlo k postupné obměně pedagogického sboru a nárůstu počtu pedagogických pracovníků.
- Výrazně se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vznikly nové moderně vybavené odborné učebny a relaxační místnost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vybavená speciální výukovou obrazovkou.
- Škola průběžně modernizuje a doplňuje učební pomůcky pro žáky včetně iPadů.

### **Silné stránky**

- Nadstandardní vybavení školy, jeho účelné využívání a systematická práce učitelů podporuje úspěšnost nadaných žáků v soutěžích.
- Úspěšnost v získávání grantů a projektů přispívá ke zkvalitnění materiálních podmínek a k rozšíření nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Využívání spolupráce s partnery k realizaci široké nabídky školních i mimoškolních aktivit.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká míra zohledňování individuálních potřeb žáků, zařazování sebehodnocení, vzájemného hodnocení a společného zhodnocení vzdělávacích pokroků ve většině sledovaných hodin.
- Sporadické využívání pestrých metod a forem výuky, které by vedly k většímu zájmu žáků o zlepšení výsledků svého vzdělávání.
- V ojedinělých případech ve zvýšené míře využívání učitelem poznatků ze vzdělávacích akcí zaměřených na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich realizaci v praxi.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařazovat ve vyšší míře do výuky různé formy hodnocení, úkoly s rozdílnou náročností a přizpůsobit je individuálním potřebám žáků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků, práci předmětových komisí a metodických sdružení i hospitační činnost vedení školy více zaměřit na využívání pestrých efektivních metod a forem výuky a na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných**

**při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Potvrzení ve funkci ředitele školy na dobu do 31. 7. 2019 ze dne 27. 8. 2015
2. Strategický plán rozvoje školy v letech 2014 - 2019 ze dne 30. 9. 2012
3. Celoroční plán práce, školní rok 2018/2019
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program školní družiny „Kdo si hraje, nezlobí.“ aktualizace z 12. 2. 2019
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
7. Roční plán práce školní družiny 2018/2019 ze dne 31. 8. 2018
8. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání ze dne 1. 9. 2017
9. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019
10. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2018/2019
11. Školní matrika školy vedená ve školním roce 2018/2019
12. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2018/2019
13. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019 s účinností od 1. 9. 2018
14. Plán práce výchovného poradce školní rok 2018/2019
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
16. Školská rada – zápisy z jednání vedené od školního roku 2017/2018
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a personálního rozvoje na školní rok 2018/2019
18. Kniha úrazů k termínu inspekční činnosti
19. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2018 ze dne 11. 2. 2019
20. Hlavní kniha za období 01-12/2018 ze dne 18. 2. 2019
21. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 1. 1. 2019
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Ostravě 20. 3. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Veselý, ředitel školy

Mgr. Jan Veselý v. r.

V Ostravě 22. 3. 2019