

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 010 67/99-1001  
Signatura: ba4as101

Oblastní pracoviště č. 1  
Okresní pracoviště:  
Praha 1, Jeruzalémská 12

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Mateřská škola se speciálními třídami - DUHA, Trojdílná 18, Praha 5 - Košíře

**IZO:** 107 501 791

**Identifikátor ředitelství:** 600 037 681

**Ředitelka školy :** Helena Hradecká

**Zřizovatel:** MČ Praha 5, nám. 14. Října 9, Praha 5 - Smíchov, 150 00

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Plzeňská 15, Praha 5 - Smíchov 150 00

**Termín inspekce:** 1999-1-19

**Inspektorka:** Mgr. Zuzana Bečvářová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání.

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Výkaz o mateřské škole, zařazení do sítě škol, přehledy výchovné práce, přehledy o docházce dětí, režim dne, osobní spisy dětí včetně jejich vřazení, evidenční listy, diagnostika, čtvrtletní a měsíční plány, individuální plány a záznamy o dětech, informace pro rodiče.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Pětitřídní mateřská škola se skládá ze tří běžných a dvou speciálních tříd, kam jsou vřazovány děti s lehkým, středním a těžkým zdravotním postižením. V době konání inspekce bylo zapsáno celkem 12 dětí (7 a 5) převážně s kombinovaným postižením (převažující tělesná postižení - všechny formy DMO, jedno dítě je nechodící, vady řeči a mentální postižení). Jedná se o 5 těžkých, 3 střední a 4 lehká postižení 11 chlapců a 1 dívky. V letošním školním roce zde nejsou děti s odkladem povinné školní docházky. Povinná dokumentace školy byla shledána v pořádku, výjimku tvoří pouze absence návrhu SPC na vřazení 7 dětí do speciální třídy - viz vyhláška č. 127 o speciálních školách a speciálních mateřských školách § 7 odstavec 4.

Provoz třídy je od 6,30 do 14,00 hodin.

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Obě speciální třídy jsou umístěny v účelovém zařízení - pavilonu bývalých jeslí - stacionáře. Vnitřní prostory každé třídy tvoří vždy dvě herny, kuchyňka, sociální zařízení, prostorné šatny, logopedický kabinet a další úložné a provozní prostory. Jejich zařízení a vybavení zcela vyhovuje potřebám dětí se zdravotním postižením. Je účelné, nápadité, stimuluje děti k jejich tělesnému i kognitivnímu rozvoji, je bezpečné i výrazně estetické. Vybavení hračkami, učebními pomůckami včetně pomůcek speciálních je plně dostačující. Rovněž knihovna je pravidelně doplňována. Poloha školy i její dobře vybavená zahrada vytváří příznivé podmínky pro pobyt dětí venku. Bezbariérové prostředí třídy, umístěné v přízemí, umožňuje i docházku dětí imobilních.

***Materiálně technické podmínky plně vyhovují potřebám vřazených dětí a umožňují realizovat zvolený program - nadprůměrná úroveň.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Režim dne je volný, což umožňuje přizpůsobovat veškeré činnosti specifickým potřebám dětí i jejich rodičů. Ve sledovaném dopoledním bloku měly děti dostatečný časový prostor pro volné hry. Řízené činnosti probíhaly průběžně formou individuální a skupinové péče, jak v oblastech návykových a sebeobslužných, tak i v oblastech sociálních, pohybových a kognitivních. Vytváření jistoty a sledování uspokojení každého dítěte byly hlavními záměry všech pedagogických pracovníků.

Světelné i tepelné podmínky jsou dobré, pitný režim je zaveden a využíván, čistota všech prostor i již výše zmíněná estetika prostředí jsou velmi dobré.

***Psychohygienické podmínky jsou důrazně individuálně sledovány a naplňovány na nadprůměrné úrovni.***

## **3. Hodnocení personálních podmínek**

V 1. speciální třídě pracují dvě učitelky s kvalifikací zdravotní sestry s dlouhodobou praxí a zkušenostmi vedoucí jeslí a stacionáře. Ve 2. speciální třídě je rovněž učitelka s kvalifikací zdravotní sestry a dlouhodobou praktickou zkušeností a vychovatelka, která v současné době studuje střední pedagogickou školu. O děti obou tříd pečuje vysokoškolsky vzdělaná speciální pedagožka - logopedka s polovičním pracovním úvazkem, a to formou individuální, skupinové práce a spolupráce s rodiči. Kvalifikovanou speciální péči zajišťuje vysokoškolsky vzdělaná speciální pedagožka na celý pracovní úvazek. Tři dny v týdnu je dětem i rodičům celé MŠ k dispozici psycholožka (zdravotnické zařízení Smíchov), jedenkrát týdně dochází do školy pediatřička. Obě speciální třídy mají k dispozici provozní pracovnice pro pomoc s dětmi při stolování, vysazování, oblékání, pobytu venku a dalších náročných činnostech.

Přirozenou součástí zdokonalování práce učitelek je jejich vzdělávání formou organizovaného i individuálního studia, které si převážně samy finančně hradí (výchovná práce, psychologie, pedagogika a četná speciální školení pro děti se zdravotním postižením).

***Týmová práce učitelek a speciálních pedagogů i provozních pracovníků vytváří příznivé personální podmínky na mírně nadprůměrné úrovni.***

## **4. Plnění učebních osnov**

Výchovně vzdělávací práce obou speciálních tříd vychází z Programu výchovné práce pro mateřské školy a jeho modifikací časově tematických plánů, přizpůsobených individuálním možnostem, schopnostem, potřebám i zájmům - tedy uspokojováním a naplňováním potenciálu jednotlivých dětí. Základní podmínkou pro úspěšné plnění cílů je pedagogická diagnostika, prováděná ve spolupráci s odborníky a individuální plány dětí aktualizované každodenní výměnou informací s rodiči dětí a odborníky. Ze sledovaných bloků dopoledních činností i z rozboru dokumentace lze konstatovat, že zvolené cíle se daří naplňovat a u všech dětí lze vystopovat pozitivní rozvojový posun. Hodnocení výsledků psycholožkou i speciální pedagožkou s těmito závěry koresponduje. Rovněž spokojenost rodičů je toho dokladem.

***Koncepční záměry i konkrétní úkoly se s ohledem na potenciální rozvoj jednotlivých dětí daří plnit na mírně nadprůměrné úrovni.***

## **5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Základním rysem práce všech učitelek a logopedky je klid, vyrovnanost a hlavně zájem o svěřené děti. Přirozeným, taktním a důsledným jednáním vytvářejí atmosféru důvěry a příznivých vzájemných vztahů. Pocit potřebné jistoty všech dětí, a to i nově vřazených, umožňuje snadné získávání následného zájmu dětí o nabízené činnosti. Dlouholeté pracovní zkušenosti učitelek s handicapovanými dětmi, podrobná znalost příčin problémů včetně časté složitosti rodinných poměrů, umožňují nalézat a realizovat optimální specifické postupy a metody. Výsledky u dětí jsou důkazem pravidelné a systematické péče. Větší péči je třeba věnovat užívání spisovné češtiny jako důležitého řečového vzoru.

***Kvalita týmové výchovně vzdělávací práce mírně nadprůměrná.***

## **6. Hodnocení tříd z hlediska výsledků vyučování**

Pravidelný rytmus činností přizpůsobený individuálním potřebám, zvláštnostem a možnostem jednotlivých dětí a zvláště vřelý vztah k dětem vytvářejí podmínky pro rozvoj vzájemných pozitivních vztahů. Vhodně realizované činnosti děti uspokojují, podporují pocit sebedůvěry a uplatnění v kolektivu. Příznivá atmosféra vytváří pocit sounáležitosti a vzájemné náklonnosti a kultivuje agresivitu dětí. Potřebné kulturní, společenské a hygienické návyky a dovednosti jsou důsledně pěstovány.

***Rozvoj dětské osobnosti se daří naplňovat nadprůměrně.***

## **7. Hodnocení výchovného poradenství**

Výměna informací o dětech probíhá denně s učitelkami a speciální pedagožkou, třikrát týdně s psycholožkou a jedenkrát týdně s pediatričkou a logopedkou. S prací dětí jsou rodiče seznamováni i prostřednictvím klasických třídních schůzek a akcí školy.

***Pružný informační systém vytváří příznivé podmínky pro spolupráci s rodiči - mírně nadprůměrné.***

## **8. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

K pravidelně se opakujícím aktivitám patří pravidelné cvičení jógy, hipoterapie, světelná akupunktura prováděná pediatričkou jednou týdně a výběrové pískání na flétničku uskutečňované placeným lektorem.

***Zvolené aktivity vhodně doplňují program speciálních tříd - mírně nadprůměrné.***

# ZÁVĚRY

*Materiálně technické i psychohygienické podmínky obou speciálních tříd umožňují příznivé plnění zvolených záměrů a cílů.*

*Absence pedagogické způsobilosti učitelek je vyvážena přirozeným pedagogickým talentem a uměním získaným dlouholetou praxí s dětmi se zdravotním postižením a posílena kvalitním odborným vedením speciálních pedagogů a dalších odborníků.*

*Výsledky u dětí odrážejí vynaložené úsilí, zájem o problematiku a zvláště lásku k dětem.*

*V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů bylo zjištěno nedodržování vyhlášky č. 127, o speciálních školách a speciálních mateřských školách, a to v § 7 odstavci 4. V ostatních oblastech porušování těchto předpisů zjištěno nebylo.*

### Doporučení

- zaměřit pozornost na užívání spisovné češtiny
- perspektivně věnovat péči personálnímu obsazení speciálních tříd

V Praze dne 20.1. 1999

*razítko*

Podpis inspektorky:

Z. Bečvářová v.r.

Přílohy: protokol

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 2. 2. 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy: Helena Hradecká v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	17. 2. 1999	17. 2. 1999
Školský úřad:	17. 2. 1999	17. 2. 1999

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-------	---------	------

8. 2. 1999

osobně

Odstranění zjištěných nedostatků