



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-116/09-11

Název školy: Základní škola, Dolní Cerekev, okres Jihlava
Adresa: 588 45 Dolní Cerekev 26
Identifikátor: 600 117 049
IČ: 71 002 651
Místo inspekce: Dolní Cerekev 26
Termín inspekce: 7., 8., 14. a 15. duben 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení ekonomických podmínek a využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých škole a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo svazky obcí podle ustanovení § 160 a § 163 školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Základní škola, Dolní Cerekev, okres Jihlava vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je městys Dolní Cerekev.

Základní škola zaznamenala za poslední tři roky pokles žáků a byla jí ze strany zřizovatele udělena výjimka z počtu žáků. K 30. září 2008 vykázala celkem 139 žáků v 9 třídách. Základní vzdělávání se uskutečňuje v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Společně to dokážeme (ŠVP ZV)*, v ostatních ročnících pokračuje výuka podle vzdělávacího programu *Základní škola*,

čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav, a 2 žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu *Zvláštní škola*, čj. 22 980/1997-22.

Školní družina poskytovala k 31. říjnu 2008 zájmové vzdělávání 50 žákům ve 2 odděleních podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Školní jídelna zajišťovala stravování pro 166 strážníků.

Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány ve starší budově a vzhledem k tomu, že škola nemá tělocvičnu, je pro účely tělesné výchovy využívána místní sportovní hala a hřiště.

V době od poslední inspekční činnosti nedošlo k výraznému kvalitativnímu posunu v oblasti materiálních podmínek výuky. Škola má nedostatek učeben a z toho důvodu využívá dvě odborné učebny jako kmenové. V části tříd započala výměna lavic. Byla provedena rekonstrukce školní jídelny, částečně výměna oken a rekonstrukce sociálního zařízení. V současné době se výměna oken dokončuje.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Právnická osoba hospodařila v letech 2006 až 2008 zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými finančními prostředky a s příspěvky na provoz z rozpočtu zřizovatele. Přímé náklady na vzdělávání tvořily největší objem finančních prostředků, se kterými právnická osoba zajišťovala svoji činnost.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na účelové dotace byly právnické osobě poskytovány prostřednictvím Krajského úřadu kraje Vysočina. Tyto finanční prostředky pokryly v roce 2006 a 2007 přibližně 87 % a v roce 2008 přibližně 85 % celkových ročních neinvestičních nákladů právnické osoby. Největší objem finančních prostředků ze státního rozpočtu z přímých nákladů na vzdělávání čerpala právnická osoba na mzdové náklady, na zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje. Z finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje hradila zejména nákup učebnic, učebních pomůcek, základních školních potřeb a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Rozpočet na přímé náklady na vzdělávání byl v roce 2006 navýšen o finanční prostředky na Národní program výuky cizích jazyků.

Ve sledovaném období roku 2006 až 2008 obdržela právnická osoba i účelově určené finanční prostředky ze státního rozpočtu. V roce 2006 na dokončení projektu „Hodina“ a účelovou dotaci v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách. V roce 2007 účelově určené finanční prostředky na rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“. V roce 2008 byly právnické osobě poskytnuty účelově určené finanční prostředky ze státního rozpočtu na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Finanční prostředky rozvojového programu k navýšení prostředků určených na posílení úrovně motivačních složek platů a mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce byly právnickou osobou využity v souladu se stanovenými úkoly a cíli programu na mimořádné odměny v měsíci září 2008. Právnická osoba zavedla vnitřní kontrolní systém, u finančních prostředků určených na realizaci rozvojového programu nebylo jeho fungování zajištěno.

Finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele byly ve sledovaném období čerpány na veškeré provozní náklady, ale i na nákup učebnic, učebních pomůcek, základních školních potřeb, osobních ochranných pomůcek a na další vzdělávání. Rozpočet zřizovatele byl navýšen o účelově určené finanční prostředky na nájem plaveckého bazénu a o provozní režii pro cizí strážníky.

Poskytnuté finanční prostředky a jejich vývoj umožňovaly právnické osobě realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. O své vzdělávací nabídce a přijímání žáků k základnímu vzdělávání informuje rodičovskou i širší veřejnost hlavně prostřednictvím veřejné vývěsky a osobního kontaktu. Webové stránky školy nebyly v době inspekční činnosti aktuálním zdrojem informací.

Škola identifikovala, evidovala a následně většinou zajišťovala individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). K počátku školního roku 2008/2009 škola vykazala 8 žáků se SVP, kteří jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných na základě doporučení školských poradenských zařízení. Některá z nich však nejsou vždy respektována při klasifikaci písemného projevu žáků. Individuální přístup k těmto žákům je uskutečňován i nad rámec výuky činností v logopedickém nebo dyslektickém kroužku. Pro žáka 6. ročníku je zajištěna pomoc asistentky pedagoga. Nedostatky byly shledány v naplňování učebního plánu u žákyně 3. ročníku vzdělané podle vzdělávacího programu Zvláštní škola a u žáka 6. ročníku, který je vzděláván podle stejného vzdělávacího programu. Tento žák by měl být vzděláván podle ŠVP ZV zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Ve struktuře individuálních vzdělávacích plánů byly shledány formální nedostatky.

Školské poradenské služby jsou zajišťovány prostřednictvím výchovné poradkyně, která hlavně koordinuje práci se žáky se SVP a zabývá se kariéřním poradenstvím, a metodicky prevence sociálně patologických jevů. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců s uplatňováním práva na rovný přístup ke vzdělávání škola zajišťuje standardním způsobem s dílčími nedostatky. Zjištěné nedostatky v reálném výchovně vzdělávacím procesu zásadním způsobem neohrožují vzdělávání žáků a jsou odstranitelné.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Na základě školského zákona ředitel školy vydal ŠVP ZV, který není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zpracovaný školní vzdělávací program nerespektuje závazný obsah, rozsah a podmínky základního vzdělávání. V oblasti cizích jazyků byly vytvořeny osnovy pro výuku anglického jazyka, aniž byl odlišen vzdělávací obor Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Proto je obsahové, časové a organizační uspořádání tohoto předmětu chybné. V předmětu německý jazyk rovněž není v ŠVP ZV jasně označeno, zda je německý jazyk vyučován jako první cizí jazyk nebo další cizí jazyk, teprve po rozmluvě s vyučujícími německého jazyka bylo zpracování osnov německého jazyka objasněno. Přesto je nutno pro příští školní rok učební osnovy pro vzdělávací obor Cizí jazyk a Další cizí jazyk přepracovat. Rovněž byl vydán Školní vzdělávací program pro školní družinu, který je v částečném souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Dlouhodobé koncepční záměry i současná koncepce na tento školní rok rozpracovává konkrétní cíle a vychází ze současných podmínek školy. Vytyčené cíle směřují do výchovně vzdělávacího procesu, materiálně technického zázemí, organizace a řízení včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a volnočasových aktivit žáků. Postupy při plnění cílů vzdělávání jsou dány v ročních plánech a měsíčních plánech. Škola nepracovala s podklady pro vytvoření vlastního hodnocení školy, které nepředložila. Částečná evaluace za jednotlivé vyučovací předměty, bez přijatých opatření, se objevuje ve výroční

zprávě o činnosti školy. Jedním z důvodů nedostatku informací pro přijímání opatření ke zkvalitnění vzdělávání je absence a nečinnost metodických orgánů. Nedostatek součinnosti vyučujících se projevil i při zpracování ŠVP ZV. Opatření za účelem zlepšení kvality vzdělávání jsou tak přijímána vedením školy částečně na základě jednání pedagogické rady a částečně na základě každodenní situace ve škole.

Ředitel školy splňuje legislativně vymezené požadavky pro výkon funkce a naplňuje většinu svých povinností vyplývajících ze školského zákona. Dílčí nedostatky byly shledány ve vedení dokumentace školy vzhledem k absenci vlastního hodnocení školy a v rozhodování o právech a povinnostech v oblasti státní správy.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků i jejich další vzdělávání umožňují realizaci vzdělávacích programů. Kromě 1 pedagogického pracovníka mají všichni učitelé odbornou kvalifikaci. Ve škole jsou 4 učitelky cizích jazyků, z nichž 2 vystudovaly cizí jazyk na vysoké škole pedagogického směru. I když učitelka anglického jazyka nemá odbornou kvalifikaci pro výuku na základní škole, dosažená úroveň znalosti anglického jazyka je vysoká. Vychovatelky působící ve funkci asistenta pedagoga absolvovaly kurz pro tuto činnost.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý vývoj žáků. Míra úrazovosti v posledních třech letech je velmi nízká a nemá vzestupnou tendenci. Cíle stanovené ve školní preventivní strategii směřují do oblasti rozvoje interpersonálních vztahů a zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům. Tyto cíle jsou plněny v rámci školních jednorázových i volnočasových aktivit žáků a formou absolvování zážitkových programů zaměřených na tuto problematiku. Zdravý životní styl je podpořen motivací ke sportování a jeho praktickou realizací v rámci výuky i v mimoškolní činnosti školy.

Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. K získání finančních zdrojů zatím nevyužívá grantovou politiku. Materiálně technické zabezpečení školy je dostatečné pro realizaci vzdělávacích programů. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. Odborné učebny fyziky a chemie a výtvarné výchovy slouží zároveň jako kmenové třídy, což vede k častému stěhování žáků ze třídy do třídy. Pro výuku cizích jazyků chybí jazyková učebna, ve vybavení učebnicemi byla zjištěna návaznost. Výuka probíhá také ve cvičném bytě, počítačové učebně a sportovní hale. Vybavení tříd a kabinetů nese známky dlouhého užívání, bez postupné modernizace, která je patrna teprve v posledním období. Vybavení učebními pomůckami je na průměrné úrovni. Školní družina má k dispozici dvě samostatné místnosti.

Škola nemá specifickou profilaci, disponibilními hodinami v ŠVP ZV posílila zejména oblast Člověk a zdraví zavedením předmětu míčové hry od 2. ročníku. V 1. a 2. ročníku mohou žáci navštěvovat formou zájmového kroužku a nepovinného předmětu anglický jazyk. Učební plány vzdělávacích programů jsou naplňovány s výjimkou 2 žáků se SVP. Organizace vyučování není v souladu s právním předpisem z toho důvodu, že v rozvrhu dvou tříd na prvním stupni je v dopoledním vyučování stanoveno 6 vyučovacích hodin a čtyř tříd na druhém stupni 7 hodin v jednom sledu.

Škola nemá stanovená pravidla pro hodnocení v ŠVP ZV ani nejsou součástí školního řádu. Samostatný dokument Klasifikační řád obsahuje pravidla hodnocení, z nichž některá nejsou v souladu s platnými právními předpisy, ale v praxi nejsou uplatňována.

Podporou klíčových kompetencí žáků dochází k rozvoji funkční gramotnosti (čtenářské, matematické, informační, sociální, přírodovědné a schopnosti komunikace v cizím jazyce). Tato podpora byla zaznamenána nejen v navštívených hodinách, ale rovněž je rozvíjena i zapojením žáků do sportovních a vědomostních soutěží, veřejných vystoupení, účastí na exkurzích a besedách, návštěvami kulturních představení, aktivním využíváním informačních technologií a zapojením do zájmových aktivit. Schopnosti z oblasti čtenářské

i informační gramotnosti jsou uplatňovány i při tvorbě tzv. absolventských prací žáků 9. ročníku. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni k formování představitosti, pracovali s texty, vybírali potřebné informace, byl podporován kladný vztah k životnímu prostředí. Byla zaznamenána práce žáků ve skupinách, převažovala však výuka frontální. Nedostatek kooperativních forem výuky nedával všem žákům prostor pro aktivní zapojení do výuky, což vedlo k tomu, že jen část žáků se projevovala samostatně, aktivně se zapojovala do činností a komunikovala na úrovni dané jejich věkem. V hodinách cizích jazyků převažoval rozvoj receptivních řečových dovedností nad produktivními. Důvodem toho byl i způsob výuky v části hodin založený na převládajících činnostech s učebnicí. Vzdělávací cíle, náročnost a rozsah jednotlivých úkolů byly stanoveny přiměřeně, respektovaly věkové a vývojové zvláštnosti žáků, jejich osobní tempo a byl jim poskytován individuální přístup. V některých hodinách chyběla motivace žáků, která byla nahrazena sdělením cíle hodiny. Prostor pro sebereflexi a sebehodnocení byl poskytnut především v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, v předmětu český jazyk v 9. třídě žáci provádějí pravidelně vyhodnocení práce ve skupinách. Podpora žáků v procesu utváření a rozvoje klíčových kompetencí je částečná.

Partnerské vztahy škola rozvíjí funkčně v užším okruhu, především se školskými poradenskými zařízeními, se zřizovatelem, školskou radou a zejména se stěžejním partnerem TJ Sokol Dolní Cerekev. Vztahy s rodičovskou veřejností jsou na dobré úrovni a rozvíjejí se především prostřednictvím občanského sdružení Unie rodičů.

Výsledky vzdělávání žáků hodnotí vyučující ve vztahu ke stanoveným cílům v průběhu celého školního roku. Jsou rovněž předmětem pravidelných jednání pedagogické rady. Míru úspěšnosti žáků vyhodnocuje ředitel ve výročních zprávách. Využití standardizovaných testů umožňuje škole srovnání výsledků vzdělávání žáků v celorepublikovém a krajském měřítku, ze zápisů pedagogické rady však nevyplývá, zda zjištěné výsledky vedou k přijímání opatření ke zkvalitnění vzdělávání. V oblasti cizích jazyků není testování využíváno.

Celkové hodnocení školy

Právnícká osoba vykonává svoji činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.

Při vzdělávání respektuje zásadu rovného přístupu, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání a zohledňuje většinou jejich individuální vzdělávací potřeby.

Realizovaný školní vzdělávací program není zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, vzhledem ke skladbě vzdělávaných žáků mu chybí také příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, vypracovaná preventivní strategie a vztahy ve škole umožňují předcházet sociálně patologickým jevům.

Škola usiluje o naplňování cílů základního vzdělávání, přesto současná koncepce školy a samotné vzdělávání žáků zatím podporují rozvoj jejich klíčových kompetencí jen částečně. V oblasti cizích jazyků nebyl rozvoj řečových složek vyvážený.

Pravidla pro hodnocení žáků nejsou součástí školního vzdělávacího programu ani školního řádu.

Celková výše finančních prostředků, se kterými právnícká osoba ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí potřeb právnícké osoby při realizaci vzdělávacích programů.

Pro zkvalitnění vzdělávání je potřeba odstranit tyto nedostatky:

- *přepracovat a dopracovat školní vzdělávací programy*
- *naplňovat učební plány vzdělávacích programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *vypracovat vlastní hodnocení školy*
- *dodržovat všechny povinnosti ředitele školy v oblasti státní správy*
- *uvést pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání do souladu s příslušnými právními ustanoveními a jako součást školního řádu*
- *respektovat právní ustanovení pro organizaci vzdělávání*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina – úplné znění platné ke dni 6. 11. 2007
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě čj. 4285/2007-21 ze dne 22. 3. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 4. 2009
4. Jmenování do funkce ředitele čj. 2/02 ze dne 10. 12. 2002
5. Rozhodnutí zřizovatele o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Dolní Cerekev pro školní rok 2008/2009 ze dne 19. 8. 2008
6. Koncepce rozvoje Základní školy Dolní Cerekev
7. Program vzdělávací a výchovné práce pro školní rok 2007/2008 a 2008/2009
8. Plán kontrolní a řídicí činnosti – 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
9. Plán kontrolní a řídicí činnosti – 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007
10. Organizační řád Základní školy Dolní Cerekev ze dne 2. 1. 2003
11. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2006/2007 ke dni inspekční činnosti
12. Správní rozhodnutí vydaná ředitelem školy za poslední tři školní roky
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 1. 9. 2008
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 5. 9. 2006
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
16. Doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích, ke dni konání inspekční činnosti
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společně to dokážeme“ s platností od 1. 9. 2007
18. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2008
19. Školní řád ze dne 1. 2. 2009
20. Klasifikační řád
21. Řád školní družiny ze dne 1. 9. 2008
22. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2008/2009
23. Individuální vzdělávací plány žáků školy ve školním roce 2008/2009
24. Složka výchovné poradkyně
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009
26. Kniha úrazů vedená ke dni inspekční činnosti
27. Záznamy o úrazech za poslední tři školní roky
28. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009
29. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2008/2009
30. Katalogové listy a třídní výkazy ve školním roce 2008/2009
31. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2008/2009
32. Záznamy o práci ve volitelném předmětu, nepovinném předmětu a zájmovém útvaru

33. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ke dni konání inspekční činnosti
34. Výsledky komerčních testů
35. Webové stránky školy
36. Výkonové výkazy právnické osoby za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
37. Úprava rozpočtu přímých výdajů NIV za rok 2006, 2007 a 2008
38. Dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 čj. KUJI 41399/2006 ze dne 31. 5. 2006
39. Dotace na rozšíření učebních plánů o 1 hodinu týdně na I. čtvrtletí roku 2006 – projekt HODINA – dopis Krajského úřadu kraje Vysočina čj. KUJI 26224/2006 ze dne 29. 3. 2006
40. Dotace na rozšíření učebních plánů o 1 hodinu týdně na II. čtvrtletí roku 2006 – projekt HODINA – dopis Krajského úřadu kraje Vysočina čj. KUJI 43051/2006 ze dne 6. 6. 2006
41. Dotace na rozšíření učebních plánů o 1 hodinu týdně na červenec a srpen roku 2006 – projekt HODINA – dopis Krajského úřadu kraje Vysočina čj. KUJI 67030/2006 ze dne 15. 9. 2006
42. Dotace na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ čj. KUJI 82175/2007 OSMS ze dne 11. 12. 2007
43. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ čj. 62504/2008/OSMS ze dne 27. 8. 2008
44. Hlavní kniha analytické evidence za rok 2006, 2007 a 2008
45. Výkaz Zisku a ztráty (v Kč) za rok 2006, 2007 a 2008
46. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením za rok 2006, 2007 a 2008
48. Roční účetní závěrka za rok 2006, 2007 a 2008
49. Bankovní výpis – výpis číslo 9/2 ze dne 29. 8. 2008 – příjem účelové dotace
50. Vstupní data – mzdy – odměny měsíc září 2008
51. Výplatní lístky zaměstnanců za měsíc 9/2008
52. Interní účetní doklad č. 9.3 ze dne 30. 9. 2008
53. Rozúčtování mezd 09.2008 ze dne 2. 12. 2008
54. Směrnice o vnitřní finanční kontrole s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 1. 1. 2003

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů ode dne seznámení s inspekční zprávou, požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve stanovené lhůtě požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků:

do 31. 8. 2009 v případě dodržování povinností ředitele školy v oblasti státní správy, uvedení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků do souladu s platnými právními předpisy a naplňování učebních plánů vzdělávacích programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Lhůta pro odstranění dalších zjištěných nedostatků je stanovena v protokolu čj. ČŠI 117/09-11.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dagmar Formánková	Dagmar Formánková v. r.
Hana Štefánková	Hana Štefánková v. r.
Bc. Dana Kuličková	Dana Kuličková v. r.
Bc. Marie Veverková	Marie Veverková v. r.

V Havlíčkově Brodě dne 4. května 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dolní Cerekvi dne 15. 5. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Havlík	Mgr. Jiří Havlík v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.