



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-223/18-U

Název	<b>Základní škola Chomutov, Školní 1480</b>
Sídlo	<b>Školní 1480, 430 01 Chomutov</b>
E-mail	<b>markova@zakladni-skola.cz</b>
IČ	<b>46 789 731</b>
Identifikátor	<b>600 077 331</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vlasta Marková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Chomutov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 1480, 430 01 Chomutov Beethovenova 662, 430 01 Chomutov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 12. 2017 – 7. 12. 2017 a 7. 2. 2018 – 9. 2. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Zjišťování a hodnocení naplňování principů společného vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola Chomutov, Školní 1480 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K poskytování vzdělávání škola využívá dvě budovy. V kmenové budově Školní 1480 je umístěna školní jídelna a probíhá vzdělávání tříd 2. stupně a jedné třídy pátého ročníku. V místě poskytovaného vzdělávání Beethovenova 662 nedaleko hlavní budovy je umístěna většina tříd 1. stupně a oddělení školní družiny.

Počet žáků v základní škole se ve sledovaném období výrazně nezměnil. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 654 žáků a kapacita tak byla naplněna na 96 %. Do běžných tříd je v aktuálním školním roce integrováno 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola uplatňuje prvky vnější diferenciaci, v každém ročníku 2. stupně se vzdělávají žáci ve třídě s navýšenou dotací hodin matematiky, kam jsou přijímáni na základě výsledků znalostního testu. Ve škole je zřízeno osm tříd dle § 16 odst. 9 školského zákona (dále také „speciální třídy“) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ve kterých se k 30. 9. 2017 vzdělávali 103 žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení. Školní družinu využívá v šesti odděleních maximální počet účastníků (165).

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola – klíč pro život (dále „ŠVP ZV“), na který vhodně navazuje školní vzdělávací program školní družiny se shodným motivačním názvem.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách <http://www.zakladni-skola.cz/>.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 1996. Aktuální koncepci rozvoje školy se daří postupně naplňovat v oblasti poskytování podpůrných opatření na 1. stupni, systematické prevence sociálně patologických jevů a postupné modernizace školy. K realizaci koncepčních záměrů přispívají budovaná partnerství. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří škola s mateřskými, základními i středními školami, s místními kulturními institucemi, neziskovými organizacemi a školskými poradenskými zařízeními. Žáci mají možnost participovat na chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu „Klíček“.

Stanovená organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Kompetence v oblasti řízení školy jsou rozděleny mezi ředitelku a dvě její zástupkyně, které jsou pověřeny vedením pedagogů a kontrolní a hospitační činností na pracovištích 1. a 2. stupně. Kontrolou a hodnocením speciálních tříd 2. stupně je pověřena zástupkyně ředitelky bez potřebné kvalifikace pro tuto oblast, což se negativně projevuje v práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 2. stupni a ve využívání názorných, kompenzačních a speciálních pomůcek. Přestože jsou v ŠVP ZV zpracovány výchovně vzdělávací strategie ve speciálních třídách a pravidla pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření se specifikací pro jednotlivé předměty, jejich naplňování není systematicky sledováno. Chybělo metodické vedení pedagogů ve speciálních třídách 2. stupně, k čemuž přijala ředitelka školy opatření v průběhu inspekční činnosti. Nedostatky byly zjištěny také ve vedení dokumentace, vnitřní kontrolní systém školy neodhalil nesoulad vnitřních řádů školní družiny a školní jídelny s právními předpisy.

Vzdělávání žáků zajišťuje 40 učitelů, z toho sedm nekvalifikovaných si vzdělání doplňuje studiem. Ve speciálních třídách 1. stupně působí učitelky-speciální pedagožky. V době inspekční činnosti ředitelka školy začala prokazatelně hledat speciálního pedagoga pro

výuku ve speciálních třídách 2. stupně. V rámci projektu „Inkluzivní vzdělávání v Chomutově“ byly zřízeny pozice speciálního pedagoga, koordinátora inkluze a dvou školních asistentů. Na většině pozic specializovaných činností (výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty) působí pedagogové, kteří absolvovali specializační studia ke splnění kvalifikace, což se pozitivně promítá do výsledků jejich práce. Dle doporučení školského poradenského zařízení žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podporují asistenti pedagoga. Ve školní družině pracuje šest vychovatelek. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola preferuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. V rámci projektu MŠMT spolufinancovaného EU se pedagogové účastní vzdělávání v oblasti inkluze a matematické a čtenářské gramotnosti.

Materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Interiéry budov působí udržovaným dojmem a jsou průběžně renovovány. Ergonomicky správné sezení umožňuje žákům 1. stupně výškově stavitelný nábytek. Vyšší pestrost výuky umožňují interaktivní tabule či dataprojektory umístěné ve třídách. K naplňování vzdělávací oblasti člověk a svět práce škola využívá školní kuchyňku a učebnu školních dílen. Získávání sportovních dovedností žákům umožňují tři tělocvičny a sportovní hřiště v blízkosti školy. K vyššímu komfortu žáků přispívá zřízení relaxačních zón s klidovým posezením a stoly na stolní tenis.

O ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou jsou žáci prokazatelně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. K zajištění bezpečnosti žáků přispívá instalace kamer monitorujících vstupní prostory budov.

Aktivity školy v projektové činnosti, zapojování do dotačních programů a získávání sponzorských darů přispívají ke zlepšení finančních podmínek pro zajištění poskytovaného vzdělávání. V rámci environmentální výchovy byl v loňském roce realizován projekt „Malý princ v nás“ a finančně podpořen ozdravný pobyt pro žáky ze Státního fondu životního prostředí ČR. Rozvoj kompetencí žáků umožňuje škole partnerství v projektu „Zůstaňte s námi po škole“. Účastí v projektu „Výuka přírodních věd“, který probíhá ve spolupráci se Společností pro kvalitu školy, škola získala učební pomůcky pro zlepšení výuky přírodních věd a pedagogové se zúčastnili zahraniční stáže.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání žáků v běžných třídách, třídách se zvýšenou dotací hodin matematiky i ve speciálních třídách probíhá dle vzdělávacího programu se shodným motivačním názvem a odlišnými učebními plány. Disponibilní hodiny jsou ve třídách 1. stupně využity především k posílení hlavních předmětů kurikula a doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova. Ve speciálních třídách 1. stupně také k výuce předmětu speciálně pedagogická péče. Na 2. stupni škola realizuje v jedné třídě v každém ročníku výuku se zvýšenou dotací hodin matematiky a přírodopisu. V ostatních třídách 2. stupně jsou disponibilní hodiny využity především k posílení vzdělávací oblasti člověk a příroda, předmětů dějepis, informatika a český jazyk. V 7. ročníku škola aktuálně nabízí pouze jeden volitelný předmět zaměřený na oblast přírodních věd – praktická cvičení z přírodopisu. Ke zpestření vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi (Podkrušnohorský park, ekologické sdružení Tereza, Schola Humanitas, ekocentrum Lesná, Veolia a další) realizovány aktivity, které vedou žáky k ochraně životního prostředí. Řada

projektových činností a časté výjezdy do přírody mají pozitivní vliv na osobnostní výchovu žáků a podporují rozvoj vzájemných vztahů.

Výuka na 1. stupni v běžných i speciálních třídách byla dobře organizačně připravena. Učitelům se dařilo vhodnou úvodní i průběžnou motivací zajistit aktivitu žáků po celou vyučovací hodinu. V hodinách s účastí asistenta pedagoga či školního asistenta byla jeho přítomnost vždy vhodně využita. Hlavní důraz byl kladen na aktivizaci podporovaného žáka, pochopení, případně dovysvětlení nového učiva. Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga směřovala k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelé koordinovali práci asistentů pedagoga, ti pracovali i s ostatními žáky. Učitelé poskytovali žákům individuální podporu, využívali diferenciaci prvků činnostního a problémového učení. Žáci pracovali vždy s dostatečným množstvím názorných pomůcek, spolupracovali, obraceli se na učitele pro pomoc při obtížích. Střídání činností vždy souviselo s naplňováním cíle. Nechybělo průběžné hodnocení a závěrečné vyhodnocení učitelem, časté bylo zhodnocení hodiny žáky. Použitá prezentační technika byla využita účelně a efektivně. Sebehodnocení podle předem stanovených pravidel bylo v několika hodinách doplněno vzájemným hodnocením žáků.

V hodinách 2. stupně pedagogové dominantně využívali výklad a řízený rozhovor, zařazení diferenciaci a individualizace výuky bylo zaznamenáno jen výjimečně. Ve vztahu učitel žák byla patrná oboustranná důvěra, žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, ve většině případů se aktivně zapojovali do výuky. Dařilo se propojování učiva v mezipředmětových vztazích a těsné sepětí teoretických poznatků s příklady z praxe. Jen v některých hodinách vyučující jasně stanovili cíl z pohledu žáka, vytvářeli podmínky pro spontánní zapojování žáků do organizovaných činností a průběžně hodnotili efektivitu procesu učení u každého žáka. Vedení žáků k sebereflexi, případně k vrstevnickému hodnocení nebylo systematické. V závěru většiny hodin bylo učivo shrnuto učitelem. Ve třídách s navýšenou dotací hodin matematiky byla výuka zaměřena na maximální výkon žáků. Žáci aktivně spolupracovali, využívali prostor pro argumentaci. Těm s pomalejším tempem práce nebyl vždy poskytnut dostatečný prostor pro její dokončení.

Ve speciálních třídách 6. – 8. ročníku se negativně odrazila skutečnost, že výuku vedli vyučující bez potřebné kvalifikace. Učitelům se nedařila identifikace vzdělávacích potřeb žáků, individualizace, diferenciaci a vytvoření efektivních podmínek pro dosažení očekávaných výstupů vzdělávání u všech žáků třídy. V závěru hodiny probíhalo shrnutí látky převážně učitelem, v některých hodinách s ověřením v úvodu stanovených vzdělávacích cílů. Využití kompenzačních a speciálních pomůcek se objevilo pouze v některých hodinách, žáci většinou neměli k dispozici názorné pomůcky ani tabulky učiva doporučené školským poradenským zařízením. Výrazně efektivnější a pro žáky přínosnější byla výuka, kterou vedla pedagožka respektující pravidla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Dle zájmů účastníků jsou realizovány zájmové kroužky (florbal, aerobic, anglický jazyk, deskové hry, zábavný tělocvik, veselá věda). Sledovaná činnost ve školní družině probíhala v klidné přátelské atmosféře, účastníci aktivně spolupracovali mezi sebou i s vychovatelkou.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni na třídních schůzkách, individuálních pohovorech a prostřednictvím papírové žakovské knížky. Nekvalitní síťové připojení neumožňuje aktuálně využívat elektronickou žakovskou knížku plošně, avšak ředitelka školy povolila vyučujícím využívat ji současně s papírovou žakovskou knížkou. Soulad poskytovaných informací v obou formách není zajištěn. Na jednáních pedagogické

rady jsou výsledky vzdělávání sumarizovány. Analýza výsledků vzdělávání a přijetí vhodných opatření je ponecháno v kompetenci jednotlivých učitelů. Vedení školy sleduje výsledky čtvrtletních písemných prací, metodické orgány se výsledky vzdělávání zabývají pouze formálně. Pedagogové zajišťují doučování žáků, nejsou však nastavena účinná opatření pro snížení výrazného neprospěchu velkého počtu žáků 2. stupně v předmětech vyučovaných některými vyučujícími (např. výchova k občanství a zdraví, informatika, dějepis) a velkého počtu nehodnocených žáků. Při řešení neomluvené absence škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a sociálním odborem města.

Získané znalosti a dovednosti si žáci ověřují účastí v předmětových olympiádách a sportovních soutěžích. V okresních kolech jsou úspěšní např. v chemii a recitaci v anglickém jazyce a v krajských v matematice, dějepisu a fyzice. Pravidelně se účastní olympijského odznaku všestrannosti (republikové finále).

Velmi dobře je zajištěna péče o žáky s potřebou podpůrných opatření na 1. stupni ZŠ. Zkušené učitelky – speciální pedagožky vytvářejí systém podpůrných každému žákovi již na úrovni školy. Ve speciálních třídách mají žáci k dispozici kompenzační a speciální pomůcky, učitelky nabízejí doučování. Spolupráce výchovné poradkyně (současně speciální pedagožky) s ostatními pedagožkami je založena na každodenním kontaktu. Každý třídní učitel má souhrnný přehled žáků s potřebou podpory včetně doporučených postupů, se kterými jsou seznámeni také ostatní pedagogové vyučující v dané třídě. Vedení dokumentace žáků s potřebou podpůrných opatření je na velmi dobré úrovni. Školní poradenské pracoviště však nerealizovalo do doby inspekční činnosti účinnou metodickou podporu pedagogům ve speciálních třídách 2. stupně. Pro zajištění efektivnějšího předávání informací a odpovídající péče o žáky s potřebou podpůrných opatření také na 2. stupni ředitelka školy zpracovala v průběhu inspekční činnosti program poradenských služeb ve škole včetně vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště.

Okruhy kariérového poradenství jsou začleněny do výuky výchovy k občanství a zdraví v 8. ročníku a do předmětu pracovní činnosti v 9. ročníku. Zákonným zástupcům jsou informace o možnostech výběru dalšího studia předány na informační třídní schůzce, žákům je umožněno navštěvovat dny otevřených dveří středních škol, účastní se veletrhů vzdělávání.

Oblast prevence sociálně patologických jevů zajišťují s ohledem na velikost školy dvě metodicky prevence. Zpracovaný minimální preventivní program vychází z potřeb školy. Realizované aktivity směřovaly k zlepšování sociálního klimatu v třídních kolektivech, podpoře vzájemné komunikace a tolerance, předcházení rizikového chování. Využitím projektové činnosti jsou realizovány volnočasové aktivity pro žáky 2. stupně (klub zábavné logiky a deskových her, rozvoj čtenářské gramotnosti). V rámci bezproblémové adaptace při přechodu na vyšší stupeň škola realizuje adaptační pobyty, sociální dovednosti jsou rozvíjeny na školách v přírodě.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti byla provedena částečná úprava prostor v obou budovách. Ve školní družině byl v souladu s potřebami školy a poptávkou zákonných zástupců navýšen maximální počet účastníků. Škola pokračuje v bohaté projektové činnosti zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Vedení školy se nezdařilo realizovat účinný systém práce s výsledky vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Škola využívá projektové činnosti a spolupráce s dalšími organizacemi k realizaci aktivit zaměřených na smysluplné trávení volného času žáků. Aktivity směřují k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků, podporují otevřenost a toleranci.
- Realizovaný způsob vzdělávání ve třídách 1. stupně respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve speciálních třídách v 6. – 8. ročníku není vzdělávání poskytováno učiteli-speciálními pedagogy. Jejich metodická podpora ze strany vedení školy není funkční.
- Výuka ve speciálních třídách 2. stupně většinou nerespektuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Žáci nemají k dispozici vhodné učební pomůcky doporučené školským poradenským zařízením.
- Ve třídách 2. stupně učitelé nedostatečně využívají prvky diferenciacce a individualizace.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Umožnit poskytování podpory žákům s nadáním v rámci tvorby studijních skupin či zajištěním široké škály volitelných předmětů napříč třídami v ročníku, bez vytváření tříd s odlišným kurikulem.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na metody a formy práce vhodné pro žáky s potřebou podpůrných opatření.
- Nastavit funkční kontrolní systém směrem k realizaci doporučení školských poradenských zařízení.
- Zajistit kvalifikovanou výuku ve speciálních třídách na 2. stupni ZŠ.
- Analyzovat výsledky vzdělávání na úrovni školy a přijímat adekvátní opatření.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csic.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina – úplné znění Č. j.: 11-4/OŠ/2010 vydaná statutárním městem Chomutov (ze dne 30. 3. 2010) včetně Dodatku č. 1 (ze dne 19. 6. 2017)

2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 1996 (ze dne 1. 7. 1996)
3. Potvrzení statutárního města Chomutov o jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let (ze dne 2. 4. 2012)
4. Rozhodnutí KUUK č. j. 2631/SMT/2015/4 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříkú škol a školských zařízení s účinností od 31. 10. 2015 (ze dne 26. 10. 2015)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 20. 11. 2017)
6. Souhlas KÚÚK se zřízením sedmi tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 9 s účinností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017 ze dne 17. 6. 2016, č. j.: 1792/SMT/2016
7. Souhlas KÚÚK se zřízením dvou tříd pro žáky se závažnými vadami řeči a šesti tříd pro žáky se závažnými poruchami učení podle § 16 odst. 9 s účinností od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018 ze dne 14. 6. 2017, č. j.: 1878/SMT/2017
8. Výjimka z počtu žáků ve třídě 1. D pro školní rok 2017/2018
9. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017
10. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017
11. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 k 31. 10. 2016 a 31. 10. 2017
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – klíč pro život“, čj. 8.ZŠCV/1140/2016, čj. 8.ZŠCV/860/2017
13. Školní vzdělávací program „Škola – klíč pro život“ ŠVP pro zájmové vzdělávání, ze dne 1. 9. 2013
14. Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2017
15. Dlouhodobý plán DVPP, Plán DVPP pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
16. Personální dokumentace – doklady o vzdělání, certifikáty DVPP
17. Koncepce rozvoje školy 2015 - 2018, ze dne 1. 9. 2015, Plán práce ředitele školy, školní rok 2017/2018
18. Organizační řád platný ve školním roce 2017/2018, ze dne 4. 9. 2017
19. Vnitřní řád školní družiny – součást školního řádu a vnitřní řád školní družiny upravený v průběhu inspekční činnosti
20. Dokumentace členů školního poradenského pracoviště
21. Školní matrika vedená v elektronické podobě
22. Žákovské knížky – vzorek, žakovské práce žáků - vzorek
23. Materiály metodických sdružení a předmětových komisí
24. Rozvrhy tříd základní školy a pedagogů ve školním roce 2017/2018
25. Třídní knihy základní školy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
26. Záписy z jednání pedagogických rad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
27. Výroční zpráva o činnosti základní školy, školní rok 2016/2017
28. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy od roku 2016 do data inspekční činnosti včetně podkladů k projektovým aktivitám
29. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 (do data inspekční činnosti)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka	Mgr. Martina Vlachová v. r.
Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka	Mgr. Stanislava Kudrmanová v. r.
Mgr. Radek Hach, školní inspektor	Mgr. Radek Hach v. r.
Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor	Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r.
Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka	Mgr. Hana Podešvová v. r.
Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice	Bc. Alena Chládková v. r.

V Ústí nad Labem 19. 3. 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Marková, ředitelka školy	Mgr. Vlasta Marková v. r.
--------------------------------------	---------------------------

V Chomutově 19. 3. 2018