



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**  
Čj. ČŠIK-241/13-K

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:</b>	<b>Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>1. máje 58/1, 360 06 Karlovy Vary</b>
<b>IČO:</b>	<b>70 933 774</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 067 424</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Jiřím Kopárkem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Karlovy Vary</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>1. máje 58/1, 360 06 Karlovy Vary</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>25. – 28. února 2013</b>

**Předmět inspekční činnosti**

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
  - Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkčních gramotností žáků (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g);
  - Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy (§ 2 odst. 1 písm. g);
  - Řízení školy – výroční zprávy (§ 10), údaje ze školní matriky a dokumentace školy (§ 28 odst. 5), školní řád a vnitřní řád (§ 30), ředitel školy (§ 164);
  - Personální podmínky vzdělávání (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů);
  - Spolupráce školy s partnery podle § 12 - hodnocení škol, § 21 – práva žáků a zákonných zástupců žáků; rovný přístup ke vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a) a b) – zásady a cíle vzdělávání;
  - Bezpečnost a ochrana zdraví žáků (§ 29 odst. 1 a 2) v návaznosti na materiální a finanční předpoklady podle ustanovení § 160 a 163.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání

podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:

- Školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy - (§ 5);
- Efektivní organizace vzdělávání - (§ 7 odst. 2) - vzdělávání podle vzdělávacích programů;
- Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků – (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g) ) - zásady a cíle vzdělávání;
- Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy - (§ 2 odst. 1 písm. g) - zásady a cíle vzdělávání;
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16).

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

### **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 420 žáků, činnost školní družiny s kapacitou 120 žáků a školní jídelny s kapacitou 500 stravovaných v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku.

Počty žáků se v hodnoceném období významně nemění (školní rok 2009/2010 252 žáků, školní rok 2010/2011 239 žáků, školní rok 2011/2012 240 žáků, školní rok 2012/2013 261 žáků). Kapacita školy 420 žáků je naplněna dlouhodobě více než z poloviny (57,3 %), naplněnost je nadprůměrná ve srovnání s využitím kapacit základních škol v Karlovarském kraji (Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2011/2012 uvádí 43,6 %). Průměrný počet žáků ve třídě je 20. Většina žáků školy je z městských částí Karlovy Vary – Dvory a Doubí.

V posledních dvou letech škola zaznamenala zvyšující se počet žáků dojíždějících do školy z míst mimo spádovou oblast školy, především z obcí Jenišov a Hory. Škola vykazuje 261 žáků ve 13 třídách a 15 dětí v přípravné třídě zřizované pro děti se sociálním znevýhodněním. Základní vzdělávání škola realizuje ve 12 běžných třídách a jedné speciální třídě (jedna třída v šestém ročníku), v níž se vzdělává k datu inspekce 13 žáků. Speciální třídu, tj. třídu s upraveným vzdělávacím programem, škola zřizuje ve školním roce 2012/2013 poprvé; v hodnoceném období škola vzdělávala žáky v běžných třídách a zřizovala rovněž přípravnou třídu. Škola vytváří rovné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Ve školním roce 2012/2013 vykazuje celkem 15 dětí se sociálním znevýhodněním v přípravné třídě a 33 žáků se zdravotním postižením (tj. celkem 12,7% z celkového počtu žáků) zařazených do režimu speciálního vzdělávání; z toho je 27 žáků se zdravotním postižením zařazeno do běžných tříd a šest do speciální třídy. V této třídě je dále vzděláváno sedm žáků se zdravotním znevýhodněním. Nejčastěji zastoupeným druhem zdravotního postižení jsou vývojové poruchy učení a chování. V hodnoceném období se průměrný počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pohyboval mezi 23 – 33 žáky, škola vykazuje dvojnásobný počet těchto žáků, než je krajský průměr. Ředitel školy vydal pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami směrnici s účinností od 1. září 2012, která obsahuje mj. postup při vytváření individuálního vzdělávacího plánu a metodická doporučení učitelům pro práci s těmito žáky. Pro zkvalitnění péče o tyto žáky škola využívá také projekty, jejichž součástí je např. pomoc speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. Individuální podporu poskytuje žákům celkem sedm asistentů pedagoga, z toho jeden asistent pracuje se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí; jeho činnost je hrazena z projektu Evropské unie.

Školní družina má čtyři oddělení, ve kterých bylo ke dni inspekce zapsáno 101 žáků prvního stupně. Provozní doba školní družiny je od 6:00 hod. do 16:30 hod. Kapacita 120 žáků je využita na 84 %. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu 150,- Kč měsíčně.

Škola vzdělává žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), který je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), s platností od 1. 9. 2007. Aktuální verze ŠVP (s platností od 1. 9. 2012) umožňuje diferencované vzdělávání; reaguje zejména na potřeby nově definovaných cílových skupin žáků a opatření přijímaná ze strany školy. Žáci speciální třídy jsou vzděláváni podle upraveného vzdělávacího programu, který vychází ze ŠVP ZV a spočívá zejména v úpravě obsahu učebních osnov povinných předmětů vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace; očekávané výstupy a obsah učiva jsou rozpracovány ve vazbě na podpůrná a vyrovnávací opatření speciálně pedagogické péče. Dalších 27 žáků se zdravotním postižením je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány podle platného ŠVP ZV.

Vzdělávání dětí v přípravné třídě, která je zřizována pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky nebo s odloženým začátkem povinné školní docházky, se uskutečňuje podle ŠVP ZV, obsah vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Kapacita přípravné třídy je naplněna na 100 %. Počet dětí v přípravné třídě, již škola zřizuje dlouhodobě, se v hodnoceném období neměnil. Část dětí po absolvování přípravné třídy nastupuje do prvního ročníku hodnocené školy.

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu; je určeno pro žáky prvního stupně a navazuje na ŠVP ZV. V oblasti zájmového vzdělávání nabízí škola ve školním roce 2012/2013 žákům celé školy jedenáct zájmových útvarů.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v budově školy. Ve školním roce 2012/2013 se ve školní jídelně stravuje 83 % žáků školy. Vzdělávání ve škole zajišťuje celkem 31 pedagogických pracovníků, z toho 20 učitelů, čtyři vychovatelky školní družiny a sedm asistentů pedagoga. Podmínku odborné kvalifikace splňuje 12 učitelů (60 %), čtyři vychovatelky (100 %) a čtyři asistenti pedagoga (57 %); potřebnou kvalifikaci si doplňují studiem na vysoké škole tři učitelé. Podíl kvalifikovaných pedagogických pracovníků na celkovém počtu je ve sledovaném období na úrovni 64,5 %. V hodnoceném období se přepočtený počet pedagogických pracovníků téměř nezměnil; došlo však k nárůstu počtu asistentů pedagoga z původních 2,844 na současných 4,29 přepočteného počtu. Celkový počet nadúvazkových hodin se ve sledovaném období snížil z původních 10 hodin na současné dvě hodiny týdně.

Vzdělávání škola poskytuje ve starší budově, která je chodbou propojena s přistavěnou budovou tělocvičny, a je jediným místem, v němž škola k datu inspekce poskytuje vzdělávání. V školním roce 2010/2011 škola ukončila činnost v budově v Modenské ulici v Karlových Varech – Doubí; objekt nebyl vzhledem k počtu žáků optimálně využíván a provoz nebylo možné jak po stránce materiální, tak po stránce personální a organizační zajistit. Areál školy je pravidelnou údržbou a průběžnými opravami udržován v dobrém stavu. V roce 2011 byla v budově školy dokončena výměna oken, byla kompletně zrekonstruována podlaha a střecha velké tělocvičny.

V hodnoceném období byla škola zapojena do tří projektů; všechny jsou zaměřeny na předcházení školní neúspěšnosti žáků. V letech 2010 až 2012 se jednalo o grantový projekt „Podpora a prevence“, jehož cílem bylo vytvořit rovné příležitosti ke vzdělávání pro

všechny žáky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci tohoto projektu byla zřízena funkce speciálního pedagoga, který zajišťuje vzdělávací a poradenskou činnost jak pro učitele, tak pro žáky a jejich rodiče. Partnerem projektu byla Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení v Karlových Varech v Mozartově ulici. Od roku 2011 je škola zapojena do projektu „Čtenářské dovednosti“, jehož cílem je prostřednictvím nových učebních metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počítačného vzdělávání na základní škole. Od roku 2012 probíhá ve spolupráci se Střední odbornou školou stavební v Karlových Varech a Střední průmyslovou školou v Ostrově grantový projekt „Přírodovědné obory na základní škole“; cílem tohoto projektu je předcházení školní neúspěšnosti žáků v přírodovědných oborech na druhém stupni základní školy.

Aktuální informace o škole jsou přístupné na [www.skoladvory.cz](http://www.skoladvory.cz).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání dětí do přípravné třídy i žáků k základnímu vzdělávání je v souladu s platnými předpisy. Škola správně identifikuje a eviduje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince v dokumentaci školy. Škola zajišťuje rovný přístup žáků ke vzdělávání v jeho průběhu; ředitel školy rozhoduje o přijímání dětí do přípravné třídy na základě doporučení školského poradenského zařízení a zjištění sociálního znevýhodnění, o zařazení dětí a žáků do režimu speciálního vzdělávání, o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu či zařazení žáka do speciální třídy, pokračování vzdělávání po ukončení povinné školní docházky aj. v souladu s právními předpisy. K datu inspekce škola nemá zjištěny mimořádně nadané žáky, nadaným žákům je poskytována individuální podpora.

Vzdělávací nabídka školy zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy a vnější vlivy, významnou část žáků škola identifikuje jako žáky s rizikem školní neúspěšnosti z důvodu zdravotního znevýhodnění či postižení, část z důvodu chybějící či velmi slabé vnitřní motivace ke vzdělávání mj. také v souvislosti s velmi slabým ekonomickým zázemím (část spádové oblasti školy představuje okrajovou městskou lokalitu ohroženou sociálním vyloučením). Na základě identifikace vzdělávacích potřeb žáků, resp. také uchazečů o vzdělávání škola přijala další opatření systémového charakteru. Kromě již dlouhodobě organizovaného vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním v přípravné třídě, zřizuje od školního roku 2012/2013 jednu speciální třídu s upraveným vzdělávacím programem pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením; zejména s vývojovými poruchami učení. Tomu odpovídá úprava školního vzdělávacího programu spočívající zejména v úpravě obsahu učebních osnov povinných předmětů český jazyk a anglický jazyk pro 6. a 7. ročník, včetně zapracování podpůrných a vyrovnávacích opatření speciálně pedagogické péče při vzdělávání žáků se zdravotním postižením v ostatních předmětech. Účinnost přijatých opatření plánuje ředitel školy analyzovat v průběhu následujících dvou let.

Organizace vzdělávání odpovídá učebním plánům realizovaného ŠVP ZV a požadavkům platných právních předpisů. Učební plány a učební osnovy ŠVP ZV umožňují škole poskytovat diferencované vzdělávání. Na prvním stupni jsou disponibilní hodiny využívány k posílení výuky zejména českého jazyka, matematiky a cizího jazyka; od školního roku 2012/2013 je výuka cizího jazyka zahájena již v prvním ročníku. Škola tak v souladu se svými záměry podporuje rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Využití

disponibilních hodin na druhém stupni (posílení časové dotace na rámec stanovené minimální dotace ve všech naukových předmětech a občanské výchově), nabídka volitelných předmětů (další cizí jazyk, sportovní hry, matematickofyzikální praktika a prezentace a foto na PC) a nepovinného předmětu přírodovědná praktika (projekt se středními školami) a zájmového vzdělávání (nejen školní družina, ale i zájmové kroužky pro smysluplné naplnění volného času žáků) je v souladu se zaměřením školy a jejími vzdělávacími strategiemi. Průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacího obsahu vyučovaných předmětů v průběhu vzdělávání na prvním i druhém stupni; jsou realizována různou formou (projekty třídní i celoškolské, jedno- i vícedenní akce v rámci mimoškolních aktivit i jako součást tematických celků učiva), zasahují rovněž do oblasti školní prevence (adaptační pobyty žákovských tříd v přírodě). Vzdělávání žáků ve speciální třídě je organizováno s využitím podpůrných a vyrovnávacích opatření, k nimž patří menší počet žáků ve třídě, přítomnost asistenta pedagoga, využívání speciálních didaktických pomůcek aj.

**Organizace vzdělávání v přípravné třídě** a počet dětí jsou v souladu s právními předpisy. Nabízené činnosti směřovaly zejména k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání. Aktivita dětí a jejich samostatnost byla v přípravné třídě částečně negativně ovlivněna omezeným výběrem pomůcek a didaktického materiálu. I když děti mají k dispozici i další zázemí, jako např. tělocvičnu, přesuny do těchto prostor jsou organizačně náročné. Organizace skupinové a individuální práce je v těchto podmínkách obtížná. Tato inspekční zjištění korespondují se závěry vlastního hodnocení školy. Klima ve třídě bylo přátelské, děti se na učitelku obracely s důvěrou o radu a pomoc.

**Průběh vzdělávání na prvním stupni** byl sledován v českém jazyce, matematice a ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Hodiny byly velmi dobře koncipované z hlediska využívání efektivních metod a forem práce. Pro pochopení a procvičování učiva žáci využívali vhodné pomůcky, rovněž časté střídání forem práce přispívalo k udržení aktivity. Učitelky byly s každým žákem v kontaktu, všichni žáci měli možnost se samostatně projevit, aktivně se zapojovali do výuky. Hodnocení žáků posilovalo jejich motivaci k učení. Učitelky taktně pracovaly s chybou tak, aby žáci nepocítovali neúspěch. V některých třídách, kde je již k dispozici moderní vybavení informačních a komunikačních technologií („dále ICT“), žáci efektivně využívali interaktivní tabuli. K silným stránkám patřil důraz na opakování a upevňování učiva, začleňování praktických činností a přirozená autorita učitele. Na požadované úrovni je rozvíjena schopnost žáků spolupracovat. U mladších žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl kladen důraz také na osvojování praktických dovedností. Průběh vzdělávání na druhém stupni byl sledován v předmětech český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, přírodopis, matematika a v předmětu reedukace vývojových poruch učení, který je vyučován ve speciální třídě. Výuka ve sledovaných předmětech na druhém stupni byla odborně správná, v některých hodinách byla názornost výuky podpořena využitím ICT techniky (interaktivní tabule, vlastní učební dokumenty), žáci pracovali téměř ve všech sledovaných hodinách s učebnicemi nebo učebními texty; využití stávajících materiálních podmínek bylo na požadované úrovni. Ve sledované výuce byly zařazeny aktivity na podporu rozvoje funkčních gramotností žáků, zejména čtenářské a sociální gramotnosti, a to s různou mírou efektivit; v závislosti na pedagogické zkušenosti a zdatnosti jednotlivých vyučujících. Učitelé poskytovali příležitosti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich potřeby, míra využití podpůrných a vyrovnávacích opatření odpovídala hendikepu žáků. Ve většině ze sledovaných hodin byla dodržována stanovená pravidla vzájemné komunikace. Sledovaná výuka probíhala vždy v interakci učitele se žáky; míra aktivního

zapojení žáků do výuky byla závislá na schopnostech vyučujících. V hodinách, kde žáci aktivně pracovali (např. formou samostatné individuální práce, skupinové práce, referát) bylo využíváno okamžité zpětné vazby, ojedinele byli do hodnocení zapojeni sami žáci. **Podpora rozvoje osobnosti žáků** byla na požadované úrovni. Žáci se učili hledat řešení, byli vedeni k využívání získaných informací, ke čtení s porozuměním, správným hygienickým návykům při čtení a psaní, řešení problémových situací, využívání matematických dovedností v praktických činnostech, ke kulturnímu a tolerantnímu chování. Učitelky je vedly k péči o prostředí třídy, společně vytvářená pravidla přispívají k rozvoji sociální gramotnosti. Vzájemné vztahy mezi žáky jsou upevňovány při společných akcích. Kromě krátkodobých i dlouhodobých projektů se škola zapojuje také do sportovních a vědomostních soutěží (matematika, český jazyk, dějepis) a do soutěží organizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zapojením se do projektu mezinárodní spolupráce „Tandem“ škola účinně podporovala schopnost komunikace v cizích jazycích. V tomto projektu organizovala škola ve spolupráci s partnerskou školou v SRN projektové týdny pod názvem „Žít hodnotněji – lépe se poznat.“ Škola aktivně realizuje také vlastní projekty, např. školní minizoo, Čtenářskou ligu a Týdny etikety. Rozvoj klíčových kompetencí žáků podporují také různé druhy aktivit při vzdělávání: sportovně turistické výjezdy, ekologicko-přírodopisné pobyty, tematicky zaměřené dny, exkurze a rozloučení s absolventy školy. V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje se středisky ekologické výchovy, každoročně se účastní soutěží ve třídění odpadů a tematicky zaměřených výletů. Smysluplné využití volného času žáků a podporu rozvoje osobnosti žáků vhodně doplňují aktivity školy v oblasti poskytovaného zájmového vzdělávání.

Škola plánovitě sleduje výsledky vzdělávání z hlediska úspěšnosti žáků v rámci vlastního hodnocení; jako nejrizikovější škola vyhodnotila úspěšnost žáků **při přechodu z nižšího na vyšší stupeň** (odchod úspěšných žáků do víceletého gymnázia, zhoršení žáků školy při přechodu na druhý stupeň a přestup žáků z jiných škol, zejména ze základní školy vzdělávající žáky se SVP). V hodnoceném období škola přijímala řadu opatření, která kromě organizačních opatření (zřízení speciální třídy) zahrnuje formulování strategií pro vzdělávání žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (směrnice ředitele školy) také v oblasti personální (cílené vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky ohroženými školní neúspěšností a v oblasti komunikačních dovedností). Zjištění, která vedla k přijímání shora uvedených opatření, jsou podložena pravidelným dlouhodobým hodnocením externími (testování čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti; testování dovedností žáků v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce) i interními nástroji; škola v hodnoceném období přijala několik opatření na podporu čtenářské gramotnosti žáků (rozdělení třídy na jednu hodinu českého jazyka týdně, hrazeno z projektu); čtenářské dovednosti žáků podporuje formou dlouhodobé celoroční soutěže s názvem čtenářská liga. Žáci plní v rámci soutěže zadávané úkoly a zpracovávají pracovní listy s článkem na zvolené téma; úspěšní jednotlivci i třídy prvního i druhého stupně jsou v závěru školního roku vyhlášeni a odměněni. Škola pravidelně a soustavně zjišťuje a hodnotí úroveň skupinových a individuálních výsledků vzdělávání. Významným zjištěním je, že všichni žáci, kteří splnili povinnou školní docházku, projevují zájem o pokračování ve vzdělávání na středních školách (obory vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem). Výsledky vzdělávání (prospěch, chování, četnost ukládání výchovných opatření, omluvené a neomluvené hodiny, příčiny absence žáků, opatření k nápravě) se projednávají v pedagogické radě. Z analýzy hodnocení prospěchu v hodnoceném období vyplývá, že podíl žáků, kteří prospívají na druhém stupni s vyznamenáním, zůstává stejný

(18 % žáků z celkového počtu žáků na druhém stupni). Podíl žáků, kteří jsou hodnoceni stupněm prospěchu nedostatečný, postupně mírně klesá (z cca 14 % ve školním roce 2010/2011 na cca 11 % ve školním roce 2011/2012 včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zastoupeni jak žáci, kteří prospívají s vyznamenáním, tak žáci neprospívající. Skutečností, že kromě naukových předmětů dosahují žáci relativně často slabých výsledků vzdělávání, resp. jsou klasifikováni stupněm prospěchu dostatečný v předmětu občanská výchova stejně často, jako např. v matematice a českém jazyce, je si vedení školy vědomo; v této souvislosti připravuje revizi zařazení průřezových témat do tohoto předmětu. Účinnost některých opatření přijímaných v hodnoceném období je již ověřena dotazníkovým šetřením, ze kterého je např. zřejmý posun v pozitivním vnímání školního klimatu žáky, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky. Další z přijímaných opatření budou s ohledem na jejich charakter (vzdělávání žáků ve speciální třídě) vyžadovat analýzu v budoucnu. I přes zlepšení komunikace se zákonnými zástupci žáků analýzu vyžaduje skutečnost, že k opravným zkouškám se nedostavuje přibližně třetina žáků, kterým škola v souladu s právním předpisem umožňuje konání opravné zkoušky.

Škola aktivně **spolupracuje s partnery**, především se Sdružením rodičů a přátel školy, které se podílí na organizování konkrétních akcí pro žáky. Ve snaze zapojit zákonné zástupce do života školy provádí ředitel školy každé dva roky dotazníkové šetření, které mapuje aktuální hodnocení vzdělávání školy ze strany zákonných zástupců a případné návrhy na jeho další rozvoj. Jako přínosnou hodnotí škola spolupráci se zřizovatelem školy, především při zkvalitňování materiálních podmínek školy. V oblasti prevence sociálně patologických jevů a dopravní výchovy je významná spolupráce s Městskou policií, která se podílí na organizování různých aktivit a tematických přednášek pro žáky. Sportovní akce pro žáky zajišťuje škola společně s tělovýchovnou jednotou. Škola také navázala spolupráci s okolními školami, v rámci které dochází k vzájemnému předávání zkušeností pedagogických pracovníků z oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tematika ochrany zdraví je zahrnuta zejména ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a výchova ke zdraví, je základem vzdělávacích a výchovných strategií školy, proto je také součástí aktivit školní družiny a přípravné třídy. Škola vhodným režimem o přestávkách s dostatkem relaxace a aktivního odpočinku podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro základní vzdělávání, míra školní úrazovosti klesla ve sledovaném období pod celostátní průměr.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku. Škola vede dokumentaci v souladu s ustanoveními právních předpisů. Školní matrika je vedena v elektronické podobě, údaje v ní evidované odpovídají skutečnosti. Třídní knihy jsou vedeny v listinné podobě a průkazně zachycují průběh vzdělávání. Celkové výsledky vzdělávání zveřejňuje škola ve výročních zprávách o činnosti školy standardním způsobem.

**Školní řád** obsahuje náležitosti podle ustanovení § 30 školského zákona. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu. Práva a povinnosti jednotlivých účastníků vzdělávání jsou dobře popsána, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje. Školní řád je zveřejněn na veřejně přístupném místě ve škole.

**Školní vzdělávací program** byl vydán a zveřejněn ředitelem školy v souladu s právním předpisem; naposledy byl aktualizován k 1. září 2012. Z hlediska cílů, plánovaných aktivit i očekávaných výsledků je zpracován podle školského zákona a RVP. Změny a inovace ŠVP jsou odůvodněné, reagují na změny ve školské legislativě i RVP ZV. Nejnovější aktualizace ŠVP (změna v učebních plánech a učebních osnovách pro speciální třídu) reaguje na opatření přijatá na základě analýzy zjištění z vlastního hodnocení školy, mezi něž patří nově definované cílové skupiny žáků školy, postupně přidávané aktivity v rámci podpory gramotností žáků, personální zajištění výuky aj.

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání** platný od 1. září 2012 je zpracovaný podle ustanovení § 5 odst. 2 školského zákona. Jeho nedílnou součástí jsou různé sportovní soutěže, kulturní akce a výlety, svými aktivitami vhodně doplňuje ŠVP ZV.

**Ředitel školy** byl jmenován do funkce dne 15. května 2006, absolvoval funkční studium pro ředitele škol. Splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy. Ředitel školy zaměřil inovovanou školní strategii na vytváření příznivého školního klimatu prostřednictvím „vlídné důslednosti“ v prosazování přiměřených požadavků a při dodržování školních pravidel všemi účastníky vzdělávacího procesu. Při zajišťování podmínek pro naplňování této strategie přijímá ředitel školy významná opatření v oblasti personálního zajištění vzdělávání, včetně cíleného zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci realizovaných projektů. Ty vedou ke stabilizaci pedagogického sboru, angažování asistentů pedagoga. Projekty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zacíleny na rozvoj komunikačních dovedností a na oblast prevence a podpory žáků. K hodnocení pedagogických pracovníků využívá ředitel školy výstupy projektu „Cesta ke kvalitě“, který byl zaměřen na evaluační postupy ve vzdělávání.

Stanovená organizační struktura odpovídá typu školy. Vedoucími pracovníky školy jsou ředitel a jeho zástupkyně. Řediteli školy je přímo podřízena vedoucí vychovatelka a vedoucí školní jídelny. Na strategickém řízení školy se podílejí další specialisté: výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, koordinátor tvorby ŠVP, koordinátor ICT a metodik environmentální výchovy.

ŘŠ zřídil v souladu s ustanovením § 164 odst. 2 školského zákona pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Z předložených zápisů vyplývá, že pedagogická rada mj. pravidelně monitoruje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání žáků.

Při škole pracuje šestičlenná školská rada. Ředitel školy plní povinnosti vůči školské radě, předkládá ke schválení a projednání dokumenty v souladu s právními předpisy a zúčastňuje se na vyzvání jednání.

Se školskými poradenskými zařízeními spolupracuje při diagnostikování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami výchovná poradkyně. Zabezpečuje také kariérové poradenství, spolupracuje s Úřadem práce a se středními školami a učiteli v regionu. Škola je zapojená do systému včasné prevence (oznámení výchovného problému policii). Dokumentace výchovné poradkyně obsahuje odborné posudky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žádosti zákonných zástupců o zařazení žáků do režimu



speciálního vzdělávání, individuální vzdělávací plány a záznamy jednání se zákonnými zástupci žáků.

Oblast prevence sociálně patologických jevů zabezpečuje ve škole školní metodická prevence. Minimální preventivní program je zaměřený zejména na řešení šikany, zneužívání návykových látek a záškoláctví. Škola na pedagogických radách průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jeho naplňování. V oblasti prevence, řešení rizikového chování žáků a spolupráce s rodiči žáků byl zjištěn požadovaný stav.

V hodnoceném období došlo k výrazné obměně pedagogického sboru a k jeho následné stabilizaci. Většina pedagogických pracovníků je ve věku do 55 let, v současné době ve škole pracují pouze dva starobní důchodci. Kvalifikovanost pedagogického sboru je na úrovni 64,5 %, proto je vzdělávání pedagogických pracovníků ze strany vedení školy výrazně podporováno; jeho prioritou je dosažení plné kvalifikovanosti. Ředitel školy vydal Směrnici k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, která obsahuje krátkodobý (roční) a dlouhodobý plán. Oba plány jsou zaměřené na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a dalších kvalifikačních předpokladů. Profesionální růst je podporován také dalším vzděláváním, do kterého jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Většina akcí zaměřená na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je organizována pro celý pedagogický sbor, další akce jsou voleny individuálně dle vlastního výběru vyučujících. Pravidla pro účast na vzdělávacích akcích jsou dána specializací jednotlivých pedagogických pracovníků s přihlédnutím k finančním možnostem školy, často jsou využívány rovněž akce financované z evropských strukturálních fondů. Úvazky učitelů jsou sestaveny prioritně s ohledem na jejich kvalifikační a předmětové zaměření, struktura využití pracovní doby a její naplňování je v souladu s právními předpisy.

**Materiální zabezpečení** pro naplňování školních vzdělávacích programů je na dobré úrovni. Škola disponuje dvaceti kmenovými učebnami, učebnou informatiky a dalšími odbornými učebnami. V deseti učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule, v rámci grantového projektu „Přírodovědné obory na základní škole“ byla kompletně vybavena společná učebna chemie a fyziky. Škola pravidelně modernizuje a doplňuje učebny, učební pomůcky a rozšiřuje soubory digitálních učebních materiálů. V letošním školním roce je naplánováno dokončení obměny starého nábytku za nový výškově nastavitelný. Prostorové a materiální zázemí pro vzdělávání dětí v přípravné třídě nevyhovuje zcela speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Třídou není možné z prostorových důvodů uspořádat do herních koutků, dětem chybí místo pro relaxaci a pohybové činnosti. V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy opatření vedoucí ke zlepšení materiálního vybavení přípravné třídy. Škola jako příspěvková organizace má vícezdrojové financování, hospodaří především s prostředky státního rozpočtu, které tvoří přibližně 63 % z celkově přijatých finančních prostředků. Dalším zdrojem financování jsou dotace zřizovatele, které jsou primárně určené k úhradě provozních nákladů; jejich podíl na celkovém rozpočtu školy činí přibližně 15 %. V letech 2010 a 2011 tvořily značné posílení rozpočtu školy rozvojové projekty financované ze státního rozpočtu. Jednalo se finanční prostředky účelově určené k posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, k řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků k podpoře řešení specifických problémů regionálního školství a k nákupu školního vybavení pro žáky prvních tříd. Další příjem finančních prostředků plyne z vlastních aktivit školy, mezi něž patří provozování školní družina a školní jídelny, rozsáhlá nabídka zájmových kroužků, pronájmy nebytových prostor a realizace nejrůznějších projektů. V roce 2010 se škola zapojila do projektů financovaných z Evropských sociálních fondů a díky tomuto finančnímu zdroji (celkový

rozpočet činí 4,3 mil. korun) se daří nadále zlepšovat personální, materiální a výukové podmínky pro vzdělávání žáků.

Ve sledovaném období došlo k meziročnímu snížení finančních prostředků určených na platy o 1,2 %, přičemž průměrný plat pedagogických pracovníků se snížil o 2,7 % a podíl nenárokových složek platu o 50 %. Vedení školy se proto snaží podporovat a motivovat zaměstnance propracovaným systémem odměňování v oblasti nenárokových složek platu, který však díky omezeným finančním možnostem nevyváží všechny vykonávané činnosti, zejména mimoškolní, aktivity. Osobní příplatky vypláceny nejsou; mimořádné odměny jsou přiznávány v průběhu roku za mimořádné aktivity a koncem kalendářního roku za celoroční činnost v závislosti na finančních možnostech školy.

## Závěry

1. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem údajů do rejstříku škol a školských zařízení. Školní matrika a další dokumentace jsou vedeny v souladu s právními předpisy.
2. Škola respektuje zásadu rovnosti přístupu ke vzdělávání žáků při přijímání ke vzdělávání i v jeho průběhu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a právními předpisy. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání ve školní družině je zpracován v souladu s právními předpisy. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost žáků v realizovaném vzdělávacím programu; přijímá opatření na podporu zvýšení úspěšnosti žáků.
3. Škola správně identifikuje cílové skupiny žáků a přijímá opatření na podporu jejich vzdělávacích potřeb. S cílem podpořit vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zřizuje přípravnou třídu pro děti se sociálním znevýhodněním a speciální třídu, ve které v souladu s právním předpisem skupinově integruje žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Organizace vzdělávání dětí v přípravné třídě a žáků ve speciální třídě je v souladu s právními předpisy a s platnými rámcovými vzdělávacími programy.
4. Škola využívá výstupy externích hodnocení výsledků vzdělávání nejen pro srovnání výsledků s jinými školami, nýbrž i jako podklad pro zjišťování individuálního a skupinového pokroku žáků a úrovně dosahovaných vědomostí a dovedností. Na základě analýzy těchto výstupů ředitel školy přijímá opatření s cílem zlepšit podmínky pro vzdělávání.
5. Nadstandardní prvky, které účinně uplatňuje ředitel školy: systematické řešení školní neúspěšnosti žáků, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a cílená personální politika, jsou příklady dobré praxe v oblasti řízení.
6. Škola se v hodnoceném období zapojila do projektů zaměřených na podporu předcházení školní neúspěšnosti a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Souběžně s těmito projekty realizuje škola další aktivity zaměřené na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které účinně směřují ke stabilizaci pedagogického sboru.
7. Personální zabezpečení školy je na požadované úrovni, vedení školy výrazně motivuje a podporuje pedagogické pracovníky ve vzdělávání a v jejich profesním růstu. Vedení školy si je vědomo nižší kvalifikovanosti pedagogického sboru a

- přijímá opatření, především formou cíleného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
8. Materiální zabezpečení pro naplňování školních vzdělávacích programů je na požadované úrovni, škola modernizuje učebny a průběžně doplňuje a obnovuje učební pomůcky a materiály. Ke zjištěným nedostatkům v materiálním vybavení přípravné třídy, které by mohly být do budoucna rizikem pro naplňování školního vzdělávacího programu pro vzdělávání dětí v přípravné třídě, přijal ředitel školy v průběhu inspekce opatření.
  9. Finanční zabezpečení školy vyjma oblasti odměňování pracovníků je na požadované úrovni, škola se snaží díky vlastním činnostem o posílení finančního rozpočtu. Vedení školy zavedlo propracovaný systém odměňování v oblasti nenárokových složek platu, výrazně však ubyly finanční možnosti k motivaci pedagogických pracovníků.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina školy včetně dodatků, vydaná městem Karlovy Vary ze dne 8. 7. 2009, platná k datu inspekce;
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 27753/2010-21 ze dne 12. 11. 2010 údajů;
3. Jmenovací dekret ředitele školy, vydaný Statutárním městem Karlovy Vary, Moskevská 21, 361 20 Karlovy Vary, čj. 192/OŠT/06, ze dne 15. 5. 2006, s účinností od 1. 8. 2006;
4. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2012/2013;
5. Školní matrika vedená pro žáky školy ve školním roce 2012/2013;
6. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2012/2013;
7. Školní řád, platný ve školním roce 2012/2013;
8. Provozní řád, platný ve školním roce 2012/2013;
9. Směrnice Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami od 1. 9. 2012;
10. ICT plán školy s platností od 1. 1. 2012;
11. Vlastní hodnocení školy za období 2008/2009 až 2010/2011;

12. Kniha úrazů vedená k datu inspekce;
13. Dokumentace k přijímacímu řízení k základnímu vzdělávání ve školních letech 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
14. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012;
15. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013, k datu inspekční činnosti;
16. Dokumentace výchovné poradkyně vedená k datu inspekční činnosti;
17. Minimální preventivní program platný pro školní rok 2012/2013;
18. Statistické výkazy k 30. 9. 2010, 2011, 2012;
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2012;
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2012;
21. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu s platností od 1. 9. 2012;
22. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013;
23. Plán DVPP pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
24. Vnitřní platový předpis včetně kritérií pro přiznávání osobních příplatků a odměn, platný k datu inspekce;
25. Hlavní účetní kniha za rok 2011 a účtová osnova platná v roce 2011;
26. Rozpis rozpočtu pro roky 2010, 2011 a 2012 (státní rozpočet, rozpočet zřizovatele);
27. Finanční vypořádání dotací za roky 2010, 2011.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně

prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Karlových Varech dne 5. dubna 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka, v. r. ....

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka, v. r. ....

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka, v. r. ....

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice, v. r. ....

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Karlových Varech dne 19. května 2013

*(razítko)*

Mgr. Jiří Kopárek, ředitel školy, v. r. ....

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

[D. m. rok](#)

Připomínky nebyly podány.