



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Krhanice, okres Benešov

U školy 150, 257 42 Krhanice

Identifikátor školy: 600 041 573

Termín konání inspekce: 25. říjen 2004

Čj.:	c5-2035/04-1032
Signatura:	oblay106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola (dále jen MŠ) s kapacitou 25 dětí hospodaří od 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace. Zřizovatelem je Obec Krhanice 46, PSČ 257 42. V době konání inspekce byla kapacita MŠ ve věkové struktuře od 2,5 - 7 let zcela naplněna. Odklad povinné školní docházky mají dvě děti.

MŠ realizuje vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), zpracovaný na základě dosud nepovinného *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní zařízení* (dále jen RVP PV) s názvem „Barevné květiny“. MŠ poskytuje své služby Obci Krhanice a třem okolním obcím v provozní době dohodnuté se zřizovatelem od 6:15 do 16:15 hodin.

Stravování dětí a zaměstnanců mateřské školy zajišťuje školní jídelna základní školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy,
- materiálně-technických podmínek,
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2004-2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V předškolním zařízení pracují dvě pedagogické pracovnice včetně ředitelky. Obě splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají víceletou praxi v oboru. Jejich pracovní doba je z hlediska celodenního provozu školy účelně rozvržena. Souběžné výchovně-vzdělávací působení je využíváno k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku a doplňkových aktivitách vztahujících se ke vzdělávacímu programu. Další pracovníci je školnice, která zároveň zajišťuje distribuci a výdej jídla.

Organizace chodu školy má stanovená jasná a pevná pravidla. Vytvořená organizační struktura je plně funkční. Zásady zajištění plynulého chodu předškolního zařízení obsahuje *Organizační řád*, uspořádání života dětí je podloženo *Provozním řádem*. Pracovní náplně konkrétně určují povinnosti všech pracovníků. Vztahy mezi rodiči a školou vymezuje *Školní řád mateřské školy*, který je zveřejněn ve vstupních prostorách budovy. Dokument zahrnuje povinnosti a práva všech zúčastněných tj. rodičů, dětí i zaměstnanců.

Informace uvnitř mateřské školy jsou předávány formou individuálních jednání, pomocí aktuálních informačních materiálů a společných porad. Provozní porady ředitelka svolává operativně, program a termíny pedagogických rad jsou podloženy plánem. Pedagogické rady zahrnují mimo jiné zobecněné výsledky kontrol a vzájemné předávání poznatků získaných při dalším vzdělávání.

Vedení tříčlenného kolektivu vychází z demokratických principů, vztahy na pracovišti jsou přátelské, založené na vzájemném respektování. Ředitelka důsledně vede obě pracovnice školy k plnění přijatých koncepčních záměrů. Průběžné kontroly vykonává denně. Výchovně-vzdělávací činnosti prověřuje při orientačních vstupech do třídy a plánované hospitační činnosti. Cíle hospitací korespondují s výchovně-vzdělávacím programem školy. Vypovídací hodnota hospitačních záznamů je velmi dobrá. Ředitelka uvádí výstižně klady, zápory a adekvátní závěr k úrovni sledované činnosti. Ze záznamů je patrné kvalitní metodické vedení učitelky směřující k hledání odpovídajících metod a forem v souladu s koncepčními

záměry školy. Provedené hospitace a kontroly byly průkazně doloženy. Projednáním a hodnocením zjištěného stavu mají pracovnice okamžitou zpětnou vazbu.

Ředitelka sleduje současné trendy v předškolní výchově a vytváří učitelce vhodné podmínky pro další vzdělávání. Výběr vzdělávacích akcí vychází jak ze zájmu a specializace pedagogických pracovníků, tak z konkrétních potřeb školy. V minulém školním roce se zúčastnily i seminářů zaměřených k aplikaci *RVP PV*. V jejich výchovně-vzdělávací činnosti se získané poznatky výrazně projeví.

Vytvořené personální podmínky jsou ve vztahu k naplňování výchovně-vzdělávacího programu hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola sídlí ve velmi dobře udržovaném neúčelovém objektu, který je v užívání již od roku 1979. Budova je umístěna v klidném prostředí, mimo dosah dopravního ruchu. Prostorná školní zahrada vybavená pískovištěm a kovovými prvky poskytuje dětem zázemí pro hry i relaxaci včetně pohybových aktivit.

Prostorové podmínky předškolního zařízení odpovídají počtu zapsaných dětí a umožňují realizovat výchovně-vzdělávací program v plném rozsahu. Uspořádání a zařízení interiéru je funkční, účelné, bezpečné a vzorně čisté.

Hračky jsou uloženy v dosahu dětí, jejich sortiment je průběžně doplňován s ohledem na potřeby věkově smíšené skupiny. Inovace didaktických pomůcek, dětské a odborné literatury je evidentní. Pro realizaci výchovně-vzdělávacích cílů disponují učitelky dobrou nabídkou tělovýchovného náčiní, audiovizuální techniky a klávesami. Materiálně-technické vybavení je nápaditě využíváno při spontánních a řízených činnostech učitelkami i dětmi. Vkusnou výzdobu interiéru školy doplňují zdařilé výtvarné práce dětí.

Ředitelka zpracovala víceletý plán rozvoje materiálně-technického vybavení školy jako součást výchovně-vzdělávacího programu. Doplňování a obnova jsou prováděny plánovitě v návaznosti na finanční možnosti zřizovatele. V posledním období byla uskutečněna oprava vnějších omítek, chodníku kolem MŠ, rozsáhlá rekonstrukce sociálního zařízení, oplocení zahrady, položená vytápěná dlažba v jídelně a zakoupen nový dětský nábytek.

Veřejnost materiálně-technické zázemí školy nevyužívá.

Materiálně-technické podmínky školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má stanovenou základní koncepční orientaci, která vychází z regionálních podmínek a současných trendů předškolní výchovy. Školní výchovně-vzdělávací program „*Barevné květiny*“ zpracovaly pedagogické pracovnice v souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a částečně využily náměty ze současné metodické literatury včetně poznatků z dalšího vzdělávání. Strukturu školního i třídního programu volily podle přirozených tematických souvislostí (ročních období). Výchovně-vzdělávací cíle stanovily přiměřeně věku a úrovni dětí. Týdenní programové bloky doplnily návrhem didaktických postupů a pomůcek. Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky mají učitelky zpracované individuální plány, které jsou periodicky vyhodnocovány.

Povinná dokumentace je vedena pečlivě na předepsaných tiskopisech SEVT. V *evidenčních listech* jsou zaznamenány všechny potřebné údaje. Dokumentace školy *průkazně* zachycuje průběh výchovně-vzdělávacích činností a naplňování cílů programu. *Přehled výchovné práce* poskytuje informace o konkrétních prostředcích využívaných k realizaci pedagogických záměrů.

Velmi dobrá úroveň a účinnost kontrolního systému je zřejmá z předložených záznamů z kontrol a hospitací ředitelky za uplynulý i tento školní rok. Jsou vedeny stručně, jasně a konkrétně. Pololetně a koncem roku je zpracováno hodnocení výchovně-vzdělávací práce, které má z hlediska analýzy výchovně-vzdělávací činnosti dobrou vypovídací hodnotu. Přijatá opatření jsou účinná, významně přispívají k optimalizaci programování i ke zvyšování kvality vzdělávací práce.

Z časového členění denního programu je patrné, že zásady psychohygieny jsou respektovány. Režim dne je stanoven s ohledem na věkové zvláštnosti a biorytmus předškolních dětí. Vyváženost spontánních a řízených činností včetně nároků na dobu koncentrace pozornosti dětí byla v době konání inspekce dodržena. Byly respektovány časová dotace pro pobyt dětí venku a doporučené intervaly podávání stravy. Pitný režim děti plynule využívaly. Čas odpočinku byl diferencován podle jejich individuálních potřeb.

Informace o průběhu výchovně-vzdělávací činnosti, organizaci a různých aktivitách jsou pro rodiče zveřejňovány na nástěnkách ve vstupních prostorách školy. Rodiče mohou vstupovat do tříd, hovořit s učitelkami, případně sledovat činnost dětí. Důležité místo zaujímají školní besídky a společné akce pro rodiče a děti pořádané v průběhu roku. Klima školy působí vlně, přístup personálu k dětem je klidný a přátelský.

Průběh a výsledky vzdělávání

OPZ pedagogických pracovníků

Výchovně-vzdělávací práce byla sledována u obou pedagogických pracovníků. V jejich práci byla evidentní odborná erudovanost a inovace pedagogického procesu v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Pro spontánní aktivity a hry, které rozvíjely jemnou motoriku, pohybové dovednosti, fantazii a tvořivost, měly děti dostatek časového prostoru. Přirozeně byly stimulovány volně přístupnými hračkami a pomůckami i cílenou nabídkou zajímavých činností připravených učitelkami. Děti si v podstatě určovaly délku hry, kamaráda i místo. Zájemci měli možnost svobodného výběru ze škály pohybových, konstruktivních, výtvarných a didaktických her. Učitelky vstupovaly do činností nenásilně a citlivě, respektovaly potřeby dětí a jejich zájmy. Vytvářely situace vhodné pro emoční zapojení dětí, zohledňovaly jejich individuální přání v souladu s možnostmi, účelně využívaly pozitivní hodnocení. Děti měly prostor pro spolupráci a rozvíjení vzájemných vztahů v atmosféře důvěry. Verbální projev dětí a učitelů byl vyvážený s dostatkem příležitostí k samostatným řečovým projevům jednotlivců.

V průběhu dopoledne tvořily spontánní a řízené činnosti integrovaný celek. Veškeré aktivity vycházely ze zájmu dětí, probíhaly přirozeně a nenásilně. Děti měly možnost výběru mezi spontánní hrou a skupinovou prací, učily se samostatně rozhodnout o svých činnostech. Samostatnost prezentovala zejména starší skupina, mladší zvládala úkoly přiměřeně vývojovým a individuálním možnostem. Výchozí motivace řízených činností odrážela tematické zaměření týdne, prolínala celým dopoledním blokem a vyvrcholila dětmi emotivně prožitou pohybovou hrou, která kromě orientace v prostoru rozvíjela schopnosti vzájemného respektování a kvalitních sociálních vztahů. Pozitivně laděné hodnocení učitelů bylo

z hlediska posilování sebedůvěry dětí účinné. V poznávacích, výtvarných a pracovních činnostech uplatňovaly metody smyslového a prožitkového učení, objevování a manipulování. Děti o ně projevovaly zájem, byly aktivní, k získání poznatků a dovedností je často vedla vlastní bezprostřední zkušenost získaná při manipulaci s předměty. Metody i organizační formy, které učitelky volily, byly přiměřené jejich schopnostem a z hlediska vytváření a upevňování dovedností dostatečně účinné. Převážně skupinová práce učitelkám umožnila pružně reagovat na aktuální potřeby dětí a poskytovat jim potřebnou individuální péči. Učitelky prokázaly schopnost nenásilného vedení dětského kolektivu, děti je chápaly jako přirozenou autoritu. Vytvářely dětem dostatečně příležitosti k samostatnému řečovému projevu. Forma kladení otázek byla inspirující.

Spontánní činnosti jsou realizovány na velmi dobré úrovni. Kvalita řízených činností je z hlediska motivace, organizování a metod, interakce a komunikace hodnocena jako velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti se v mateřské škole cítily bezpečně, vstupovaly do třídy s důvěrou, na učitelky se obracely se žádostí o radu a pomoc. Pravidelným zařazováním pohybových aktivit a cíleným vytvářením příležitostí ke spontánnímu pohybu byl účinně podporován jejich tělesný rozvoj. V průběhu celého dne měly možnost volného projevu a svobodného vyjadřování. Přirozeně komunikovaly, prokazovaly velmi dobré poznatky i schopnost formulovat své požadavky a přání. V řízených činnostech uplatňovaly elementární myšlenkové operace, velmi dobře spolupracovaly ve skupině. Úroveň jejich fantazie a představivosti byla záměrně rozvíjena v estetických činnostech. Velmi dobré výsledky děti prokázaly zejména ve výtvarných aktivitách. Osvojení společenských a hygienických návyků, stejně jako rutinních sebeobslužných dovedností odpovídalo věkovým schopnostem a možnostem jednotlivců.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

MŠ pořádá pro děti předplavecký výcvik a seznamování s anglickým jazykem.

Vzdělávací program je obohacen o četné kulturní, společenské a poznávací akce, výlety a společné akce pro děti a rodiče.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Mateřské školy Krhanice* vydaná Obcí Krhanice 46, PSČ 257 42 dne 27. 2. 2002 s účinností od 1. ledna 2003 bez uvedení čj.
2. *Rozhodnutí – změna zařazení do sítě škol a školských zařízení* s účinností od 1. 1. 2003, vydané dne 20. 1. 2003 Krajským úřadem Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5, čj. OŠMS/839/2003/We
3. *Kapacitní listina* ze dne 25. 8. 2004 (25dětí)
4. *Organizační, Provozní, Školní řád mateřské školy, soustava vnitřních směrnic* ze dne 1. 9. 2004

5. Doklady o dosaženém odborném vzdělání dvou pedagogických pracovních (vysvědčení o maturitní zkoušce na SPgŠ, obor učitelství pro mateřské školy)
6. *Přehled výchovné práce* pro školní rok 2004 - 2005
7. *Přehled o docházce dětí* pro školní rok 2004 - 2005
8. *Evidenční listy* všech zapsaných dětí v MŠ
9. Poslední *Inspekční zpráva* ze dne 5. května 2000, čj. 024 155/00-1111
10. *Výroční zpráva o činnosti mateřské školy* za školní rok 2003/2004
11. *Školní vzdělávací program „Barevné květiny“* s přílohami platný od 1. září 2004
12. *Třídní vzdělávací program*
13. *Záznamy o dětech*
14. *Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovních*
15. *Plán kontrolní a hospitační činnosti* (rok 2004/2005)
16. *Kontrolní a hospitační záznamy* (roky 2003/2004 a 2004/2005)
17. *Zápisy pedagogických a provozních rad* za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
18. *Kniha úrazů* založená 1. 1. 2003
19. Podkladová inspekční dokumentace ze dne 25. října 2003.
20. Hospitační záznamy ČŠI.

ZÁVĚR

Personální obsazení mateřské školy je na velmi dobré úrovni. Výchovně-vzdělávací činnost vykonávají pedagogické pracovníce s požadovaným vzděláním pro obor předškolní výchovy. Promyšlené organizování na základě jednoznačně formulovaných pravidel přispívá k plynulému chodu celého zařízení. Ředitelka důsledně vede kolektiv zaměstnanců k naplňování přijatých koncepčních záměrů.

Materiálně-technické vybavení velmi dobré úrovně má pro plnění všech funkcí předškolního zařízení a cílů vzdělávacího programu podporující význam.

Škola pozitivně reaguje na nové trendy v předškolním vzdělávání. Vzdělávací program je naplňován ve všech plánovaných oblastech v souladu s potřebami dětí. Učitelky účinně zúročují poznatky z dalšího vzdělávání zejména v inovaci metod a didaktických postupů. Daří se jim vytvářet příznivé podmínky pro pobyt dětí v mateřské škole, které jsou zde evidentně spokojeny. Velmi dobré výsledky vzdělávací práce byly zjištěny v pohybových a výtvarných dovednostech dětí.

Od poslední inspekce v roce 2000 má kvalita činnosti mateřské školy stále stoupající trend. Posun byl zaznamenán jak v oblasti rozvoje materiálně-technických podmínek, tak i v inovaci pedagogického procesu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Božena Drtinová

B. Drtinová v.r.

V Praze dne 1. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Lenka Houzarová

L. Houzarová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Středočeský inspektorát, Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9, na moje jméno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	16. 11. 2004	c5-2035/04-1032
Zřizovatel	16. 11. 2004	c5-2035/04-1032

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.